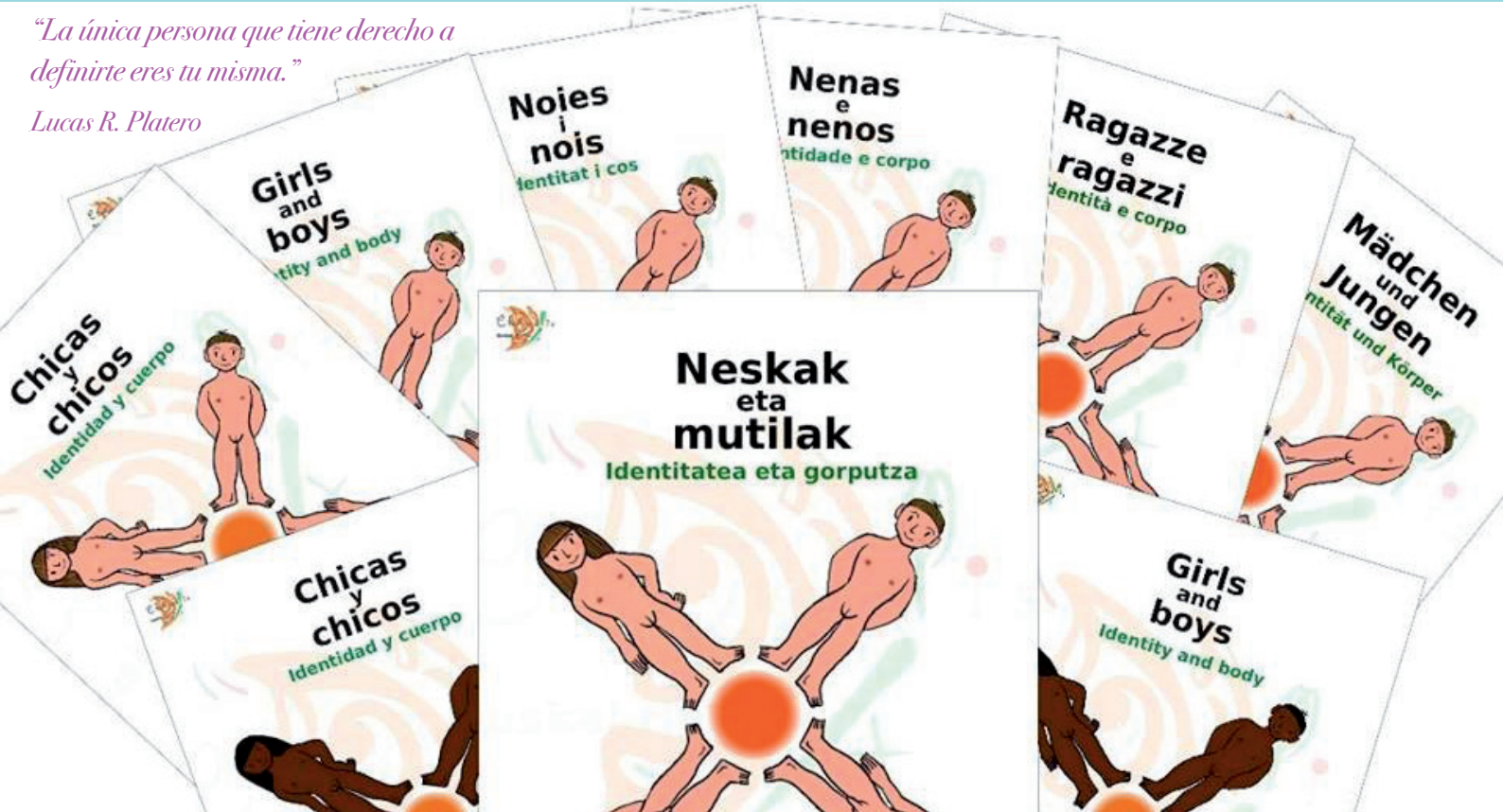


“La única persona que tiene derecho a definirte eres tu misma.”

Lucas R. Platero



EDITORIALA

UMEAK MUNDUAZ IKASTEN ARI DIREN BIZI-PROZESU HORRETAN, ESKOLAK LAGUNDU EGIN BEHAR DIE DITUZTEN BEHARRAK ASETZEN, PERTSONA TRANSA IZAN, ZEIN EZ.

Amaia Alvarezen arabera, “Trans” kontzeptuak biltzen ditu “genero-rol estereotipatuak betetzen ez dituen jendea, gorputz, desira eta identitatearen transizioan dagoen jendea, eta genero aniztasun ikuspegiarekin bat datorren jendea”. Hori gure jendartean ez da beti onartzen. Izan ere, gaur egun oraindik sexista da eta genero normatiboan hezten du. Horren ondorioz, askotan izaten dira diskriminazio-egoerak, erasoak eta jazarpenak.

Jendartean existitzen den errealitate hori eskolan ere ematen da. **Ume eta gazte batzuek sentitzen duten sexua ez dator**

bat jaio zirenean ezarri zietenarekin edo ez dituzte betetzen maskulinitasun- edo feminitate-arau hegemonikoak.

Umeak munduaz ikasten ari diren bizi-prozesu horretan, eskolak lagundu egin behar die dituzten beharrak asetzen, **persona transa izan, zein ez.** Horretarako, Lucas R. Plateroren arabera beharrezkoa da ikasleen bizitza-prozesuetan laguntzea, eta horrekin batera neska edo mutila izateak dakartzan patroiekin apurtzea. Horrela, ezinbestekoa da ume horiei entzutea, eta hezitzaile gisa gure lana nola hobetu pentsatzea eta, bereziki, egiten ikastea. Izan ere, ez dago inongo eredurik, eta egunerokotasunean egiten

ditugun hainbat ekintza eta jarrera zalantzan jartzera eramán gaitzake.

Tanttakaren ale honetan, **hausnartu dugu eskola eta adingabe transexualen egoeraren inguruan.** Horretarako, elkarrizketa egin diogu Lucas R. Platerori, soziologian lizentziaduna eta genero-gaie-tan aditua, eta Arartekoak argitaratutako “Rainvow Has (Aliantzak Eskubideen Alde: Berrikuntza eta Lankidetzak Etxe zein Eskoletan)” txosteneko zenbait datu azaldu ditugu. Horretaz gain, galdetu diegu saileko bi langileri, haien ustez, nola hobetu daitekeen adingabe transexualen esku-hartzea eskolan.

LUCAS R. PLATERO ES DOCTOR EN SOCIOLOGÍA, DOCENTE UNIVERSITARIO Y EN INTERVENCIÓN SOCIO-COMUNITARIA. ES EDITOR DEL CONOCIDO LIBRO “INTERSECCIONES. CUERPOS Y SEXUALIDADES EN LA ENCRUCIJADA”, Y ES AUTOR RECIENTE DE ESTAS DOS PUBLICACIONES: “TRANS*EXUALIDADES. ACOMPAÑAMIENTO, FACTORES DE SALUD Y RECURSOS EDUCATIVOS” Y “POR UN CHATO DE VINO. HISTORIAS DE TRAVESTISMO Y MASCULINIDAD FEMENINA”.



© eva_florez

Hay escuelas que se caracterizan por tener una voluntad de acompañar a sus estudiantes en sus procesos vitales, incluidas sus experiencias al romper con los patrones de lo que supone ser un niño o niña típicos. Este acompañamiento requiere escuchar y sentarse a pensar cómo mejorar nuestro trabajo como educadores y educadoras. Supone también cierto ejercicio de humildad, porque requiere aprender haciendo.

Cada vez se está haciendo más visible la transexualidad en la infancia y juventud, ¿cómo explicarías que es la transexualidad?

Yo diría que **son aquellas personas que se alejan del género que se les asignó al nacer**. Somos personas que cruzamos las fronteras que nuestra cultura dicta sobre lo que es apropiado para los hombres o para las mujeres, por tanto, sigo el trabajo de la profesora norteamericana Susan Stryker al definir la transexualidad. Además, nos interesa señalar que **hay como dos grandes grupos de realidades trans***: por una parte, **las personas que se alejan del género que se les asignó al nacer porque tienen un fuerte sentimiento de pertenencia a otro género, en el que creen que vivirán una vida mejor o más auténtica**; y por otra, **hay personas, y quizás seamos menos conscientes de su realidad, que desean situarse en otro lugar, un espacio que aún no está claramente definido o que no está señalado como perteneciente a un género en concreto**, un lugar fronterizo a menudo cuestionado por una sociedad como la nuestra, que necesita clasificar rápidamente a todas las personas.

En suma, diría que **LA TRANSEXUALIDAD ES UN IMPULSO QUE SIENTEN ALGUNAS PERSONAS QUE LES LLEVA A ALEJARSE DE LAS NORMAS SOCIALMENTE IMPUESTAS SOBRE EL SEXO**

QUE LES FUE ASIGNADO, lo cual no nos dice mucho sobre cómo será su trayectoria vital.

Desde la escuela, ¿Cómo se está interviniendo en este ámbito?

Hay escuelas que no están haciendo nada, o incluso están poniendo impedimentos a la hora de facilitar que estas niñas, niños y jóvenes puedan desarrollarse con plenitud. Esta es una cuestión muy grave y de vulneración de derechos que quisiera denunciar. A menudo encuentro que algunos centros generan trabas administrativas interminables, que lo que hacen es enmascarar una falta de voluntad y respeto que sólo esconde prejuicios y un mal hacer educativo. **Es hora de que encaremos estas situaciones para que las personas trans* y sus familias no se queden atrapadas en estas situaciones injustas.**

También **HAY OTRAS ESCUELAS QUE SE CARACTERIZAN POR TENER UNA VOLUNTAD DE ACOMPAÑAR A SUS ESTUDIANTES EN SUS PROCESOS VITALES, INCLUIDAS SUS EXPERIENCIAS AL ROMPER CON LOS PATRONES DE LO QUE SUPONE SER UN NIÑO O NIÑA TÍPICOS**. Este acompañamiento requiere escuchar y sentarse a pensar cómo mejorar nuestro trabajo como educadores y educadoras. Supone también cierto ejercicio de humildad, porque requiere aprender

haciendo. Sobre una tarea que a priori no tiene modelo, y que puede llevar a cuestionar algunas de las cosas sobre las que habitualmente no hemos pensado críticamente.

En tu opinión ¿qué es necesario que se haga desde la escuela para mejorar la atención educativa a las personas menores transexuales?

Casi te lo he respondido antes, **MOSTRAR VOLUNTAD DE APRENDER Y CUESTIONAR LAS NORMAS QUE HEMOS CREÍDO TANTO TIEMPO QUE ERAN BUENAS E INMUTABLES**. Aunque suene abstracto, es bastante más fácil de lo que pueda parecer: **llamar a las personas por su nombre** (no necesariamente por el que viene en su dni), **respetar sus tiempos y necesidades, acompañarles a ellas y sus familias en su búsqueda de las mejores condiciones para su desarrollo, cuestionar la necesidad de espacios o actividades segregadas, mejorar la comunicación en la comunidad educativa, ser capaz de escuchar a quienes no solemos escuchar porque son peques, porque puede que no sintamos el mismo respeto por todas las personas...**

Toda una serie de propuestas que necesariamente mejoran la vida escolar, no sólo de la infancia y juventud trans*, sino de cada persona que estamos en ella.

IKASTETXEEI ZUZENDUTAKO PROTOKOLOA, IKASLE TRANSEI EDO GENERO PORTAERA EZ NORMATIBOA DUTENEI ETA HAIEN FAMILIEI LAGUNTZEKO.



Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura sailak "Ikastetxeei zuzendutako protokoloa, ikasle transei edo genero portaera ez normatiboa dutenei eta haien familiei laguntzeko" dokumentua argitaratu du. Horren oinarria iraskasleen mintegiak, Berritzeguneko aholkularitzek, Berdinduk eta EHU/UPV-k egin dute; Eskola Segurua taldean parte hartu dutenek dokumentua landu eta aberastu dute; eta trans ikasle batzuen familiek eta

Chrysallis erakundeak ekarpenak egin dituzte.

Protokoloak adingabe transei edo genero portaera ez normatiboa dutenei ikastetxeetan laguntzeko gomendioak jasotzen ditu. Horien artean: egoeraren komunikazioa hori antzematen duenaren arabera (irakaslea, gurasoak...), laguntza-prozesua eta egoeraren balorazioa; ikastetxeak har ditzakeen oinarrizko antolaketak-neurriak; eta azkenik, jarduera-gomendioak.

ZUREA DA HITZA!

Nola hobetu daiteke adingabeko transexualen esku-hartzea eskolan?



Patricia Acebes Hernández
"Artxibo, liburutegi eta dokumentazioko teknikaria"

Ez dakit eskoletan prozedura bat duten adingabeko transexualak esku-hartzeko. Era berezian hartzen duten edo bakarrik kasu bat egoten denean jokatzeko duten.

Umea berak nahi duen izenarekin agertu behar da eta berak sentitzen duen generoan hartua izan.

Hezkuntza-komunitatean parte hartzen dugun guztiok informazio gehiago jaso be-

harko genuke transexualitateari buruz. Horrela, eskolan ume transexual bat dagonean berarekin harremana izango duenak jakingo du nola egin.

Informazioa jasotzean, hezitzailea umearen lekuan jartzeko erraztasun gehiago izango du. Umea pertsona heldua izateko prozesuan bere sentimenduak kontuan hartzen badira, ez da sentituko pertsona bitxia, desberdina edo arraroa.

Umearen onuraren alde lan egin behar dugu guztion ardurara izango balitz bezala, eta ez bakarrik familiaren esku utzi.



Jose Manuel Bujanda Arizmendi
"Director de Gabinete de la Consejera"

Hay un previo importante tanto para la escuela como para la sociedad y es aceptar la diversidad sexual y el derecho de toda persona, a ser única y a ser reconocida y valorada, independientemente de su realidad y circunstancias.

Si el centro acepta con normalidad la diversidad, cualquier alumno o alumna se verá apoyada en su desarrollo; pero si además la comunidad educativa dispone de forma-

ción sobre diversidad afectivo sexual, sabrá identificar y minimizar las barreras que se puedan encontrar en situaciones de transexualidad. Sería importante que el centro tuviera un protocolo y contar con la familia y menores para ir tomando las decisiones que sean necesarias.

Es importante conocer diferentes opciones a la hora de actuar, ya que cada menor y cada familia tiene una realidad muy diversa, con el fin de crear centros seguros, adaptándolo a las personas, que consigan responder a las diferencias desde planteamientos inclusivos.

Ba al dakizu?

CON RELACIÓN A LOS DERECHOS DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA A LA DIVERSIDAD SEXUAL, SEGÚN EL INFORME RAINVOW HAS PUBLICADO POR EL ARARTEKO:

- La diversidad de orientaciones afectivo-sexuales, así como la relativa a la identidad transexual y transgénero no están debidamente reconocidas y no gozan aún de un estatus de normalidad en nuestra sociedad.
- La mayoría de las familias delegan en la escuela la mayor parte de la educación sexual de sus hijos e hijas. Y son las y los propios profesores los que admiten que se sienten limitados e inseguros cuando abordan los temas.
- Los temas del sexo en la infancia siguen siendo un tabú que las familias evitan mencionar.
- El hecho real es que la educación afectiva y sexual no se está abordando como habría que hacerlo.
- La mayoría de las personas han oído o presenciado comentarios o comportamientos negativos porque un compañero o compañera de escuela era considerado persona LGTBI.
- Se subraya el gran desconocimiento existente sobre la transexualidad, y el consiguiente rechazo a la misma.



Egilea: Chrysallis Euskal Herria

NESKAK ETA MUTILAK. IDENTITATEA ETA GORPUTZA.

Chrysallis EH elkarteak transexualitatea ikasgeletan lantzeko material didaktiko hauek argitaratu ditu. Aingeru Mayor sexologoak egindako sei fitxa dira, Mattin Martiarenaren marrazkiekin, eta nesken eta mutilen irudiak agertzen dira, genitalekin, eta hainbat ariketa proposatzen dituzte

haurrek barnera dezaten zakila duten neskek eta bulba duten mutilak badaudela.

Fitxen helburua da identitatea eta gorputzari buruzko ezagutza lantzea, antzatasuna ulertu ahal izateko; zehazki, sexu identitatea eta genitalen arteko harremana ulertzeko.

