

## OTRAS DISPOSICIONES

### DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

## 3018

*ORDEN de 12 de junio de 2019, de la Consejera de Educación, por la que se convoca a los centros docentes privados concertados para la financiación de la educación especial abierta primaria y secundaria, los proyectos de refuerzo educativo específico y los programas de mejora del aprendizaje y del rendimiento mediante el régimen de conciertos educativos, para el curso escolar 2019-2020.*

La Orden de 27 de abril de 2016, de la Consejera de Educación, Política Lingüística y Cultura convoca la renovación de los conciertos educativos y la suscripción de nuevos conciertos para los cursos escolares comprendidos entre los cursos 2016-2017 y 2021-2022.

El Decreto 236/2015, de 22 de diciembre, por el que se establece el currículo de Educación Básica y se implanta en la Comunidad Autónoma del País Vasco, en su Capítulo VI, establece las medidas de atención a la diversidad para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. En concreto, en el artículo 37 se refiere al alumnado con necesidades educativas especiales que requiere de profesorado especializado en pedagogía terapéutica en la Educación Básica, en el 39 a los programas de refuerzo educativo específico y en el 40 a los programas de mejora del aprendizaje y del rendimiento mediante la diversificación curricular.

Por otra parte, la Ley 3/2019, de 14 de febrero, de medidas presupuestarias urgentes para el ejercicio 2019 en materia educativa prevé la financiación de la educación especial abierta de la Educación Primaria y de la Educación Secundaria Obligatoria, los proyectos de refuerzo educativo específico y los programas de mejora del aprendizaje y del rendimiento mediante la diversificación curricular según los módulos económicos de sostenimiento de los centros concertados.

Mediante la presente Orden se procede a convocar a los centros privados con concierto educativo vigente para la determinación de las unidades a concertar en la educación especial abierta de la Educación Primaria y de la Educación Secundaria Obligatoria, en proyectos de refuerzo educativo específico y en programas de mejora del aprendizaje y del rendimiento mediante la diversificación curricular, para el curso escolar 2019-2020.

Por ello,

#### RESUELVO:

Artículo 1.– Objeto y destinatarios.

1.– Se convoca a los centros docentes privados concertados de la Comunidad Autónoma de Euskadi a solicitar las unidades a concertar en la educación especial abierta de la Educación Primaria y de la Educación Secundaria Obligatoria, en proyectos de refuerzo educativo específico y en programas de mejora del aprendizaje y del rendimiento mediante la diversificación curricular, para el curso escolar 2019-2020.

Asimismo, se convoca a los centros docentes privados concertados de la Comunidad Autónoma de Euskadi que atienden exclusivamente alumnado de Educación Infantil a solicitar las unidades a concertar en la educación especial abierta para el curso escolar 2019-2020.

jueves 20 de junio de 2019

2.– Podrán solicitar unidades a concertar los centros docentes privados concertados de la Comunidad Autónoma de Euskadi con unidades autorizadas y concertadas para impartir las siguientes enseñanzas:

a) Educación Infantil, solo para aquellos centros que atiendan exclusivamente alumnado de Educación Infantil, para solicitar unidades en educación especial abierta infantil.

b) Educación Primaria, para solicitar unidades en educación especial abierta primaria.

c) Educación Secundaria Obligatoria, para solicitar unidades en: educación especial abierta secundaria, proyectos de refuerzo educativo específico y programas de mejora del aprendizaje y del rendimiento mediante la diversificación curricular.

3.– La cuantía máxima de los fondos públicos destinados a estas unidades será la que se establezca en la Ley de Presupuestos Generales de la Comunidad Autónoma del País Vasco.

Artículo 2.– Requisitos generales.

1.– Los centros deberán reunir los requisitos propios del régimen de conciertos establecidos en el Decreto 293/1987, de 8 de septiembre, por el que se aprueba el reglamento de conciertos educativos.

2.– Las unidades a concertar en educación especial abierta primaria y educación especial abierta secundaria deberán estar previamente autorizadas, de acuerdo con la legislación vigente.

3.– Los centros deberán estar al corriente en el cumplimiento de sus obligaciones con la Seguridad Social y con sus obligaciones tributarias.

La acreditación del cumplimiento de las obligaciones tributarias y frente a la Seguridad Social, por parte de los centros solicitantes de los conciertos, se verificará automáticamente tantas veces como fuera necesario por el Órgano gestor sin necesidad del consentimiento de los mismos.

4.– Los centros garantizarán el cumplimiento de lo establecido en el apartado 5 del artículo 13 de la Ley Orgánica 1/1996, de 15 de enero, de Protección Jurídica del Menor establecido mediante la Ley 26/2015, de 28 de julio, de modificación del sistema de protección a la infancia y a la adolescencia.

Artículo 3.– Requisitos específicos.

1.– Para la concertación de una unidad de aulas abiertas el centro deberá cumplir los siguientes requisitos, dependiendo de la etapa y del alumnado destinatario:

a) En Educación Infantil, solo para aquellos centros que atiendan exclusivamente alumnado de educación infantil, con la condición de escolarizar de 4 a 6 a alumnos o alumnas con necesidades educativas especiales (NEE) asociadas a discapacidad sensorial, motórica, intelectual, trastorno de espectro autista; o trastorno grave de conducta diagnosticado por Salud Mental.

b) En Educación Primaria, alguna de las siguientes condiciones:

– Escolarizar a alumnos o alumnas (de 4 a 6) con necesidades educativas especiales (NEE), asociadas a discapacidad o trastornos grave de conducta, que, según valoración de la asesoría de NEE, requieren un plan de actuación individual y el apoyo de profesorado especializado en Pedagogía Terapéutica con intensidad limitada, extensa o generalizada.

– Escolarizar a alumnos o alumnas (de 8 a 12) con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE) vinculadas a un retraso madurativo, una capacidad intelectual límite, un trastorno con déficit de atención con o sin hiperactividad, discalculia, un trastorno de lectura o dislexia, o un trastorno específico del lenguaje que, según valoración de la asesoría de NEE, requieren un plan de actuación individual y el apoyo de profesorado especializado en Pedagogía Terapéutica con una intensidad limitada.

c) En Educación Secundaria, alguna de las siguientes condiciones:

– Escolarizar a alumnos o alumnas (4 o 5) con necesidades educativas especiales (NEE), asociadas a discapacidad o trastornos graves de conducta, que, según valoración de la asesoría de NEE, requieren un plan de actuación individual y el apoyo de profesorado especializado en Pedagogía Terapéutica con intensidad limitada, extensa o generalizada.

– Escolarizar a alumnos o alumnas (de 8 a 10) con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE) vinculadas a un retraso madurativo, una capacidad intelectual límite, un trastorno con déficit de atención con o sin hiperactividad, discalculia, un trastorno de lectura o dislexia, o un trastorno específico del lenguaje que, según valoración de la asesoría de NEE, requieren un plan de actuación individual y el apoyo de profesorado especializado en Pedagogía Terapéutica con una intensidad limitada.

2.– Para la concertación de una unidad en proyectos de refuerzo educativo el centro deberá cumplir simultáneamente las siguientes condiciones:

a) Tener escolarizados a alumnos y alumnas en primero o segundo curso de la ESO (mínimo de 8 y máximo de 15) de 13 o 14 años, y excepcionalmente de 15 años, que presenten necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE) ligadas a su pertenencia a un medio social o cultural desfavorecido, o por problemas graves de adaptación o fracaso escolar.

b) Contar con el visto bueno del Órgano Máximo de Representación del centro para el Proyecto de Refuerzo Educativo Específico propuesto por la Dirección del centro.

c) Presentar el proyecto de refuerzo educativo de acuerdo a las directrices indicadas en el artículo 4 de la presente convocatoria.

3.– Para la concertación de una unidad en programas de mejora del aprendizaje y del rendimiento mediante la diversificación curricular, el centro deberá cumplir las siguientes condiciones, en función de la edad del alumnado y la duración del programa:

Proponer para la diversificación curricular a no más del 15% del alumnado matriculado en los cursos de 3.º y 4.º de la ESO. Si se solicita la concertación de más de dos grupos, la matrícula del centro en 3.º y 4.º de la ESO deberá superar los 300 alumnos y alumnas.

Además, dependiendo de la duración del programa:

– Si el programa es de dos cursos, tener escolarizados a alumnos y alumnas (mínimo de 8 y máximo de 15) con 15 o 16 años que:

- han repetido algún curso en la Educación Básica,
- tras la convocatoria extraordinaria del curso 2018-2019, están a falta de superar un máximo de cuatro materias de 1.º y 2.º curso de la ESO,
- y no reúnen los requisitos para promocionar al 3.º curso de la ESO.

– Si el programa es de un curso, tener escolarizados a alumnos y alumnas (mínimo de 8 y máximo de 15) con 16 o 17 años que:

- han repetido algún curso en la Educación Básica,
- tras la convocatoria extraordinaria del curso 2018-2019, están a falta de superar un máximo de cuatro materias de 1.º, 2.º y 3.º curso de la ESO,
- y no reúnen los requisitos para promocionar al 4.º curso de la ESO.

Se podrá incluir en el programa de un curso alumnado de 18 años que ya ha cursado un programa de diversificación curricular y no ha sido propuesto para el título de Graduado.

4.– Para el cumplimiento del requisito de edad señalado en este artículo se considerará la edad del alumno o de la alumna a 31 de diciembre de 2019.

Artículo 4.– Obligaciones de los centros y directrices para el desarrollo de los proyectos de refuerzo educativo específico y en programas de mejora del aprendizaje y del rendimiento mediante la diversificación curricular.

1.– Los centros que obtengan la concertación de unidades en proyectos de refuerzo educativo específico deberán cumplir los compromisos siguientes:

- Incluir en el Plan Anual del centro los proyectos de refuerzo educativo específico.
- Colaborar en el seguimiento del programa y participar en las actividades organizadas por los Berritzegunes.
- El centro elaborará al final del curso una memoria descriptiva del desarrollo del programa que integrará en la memoria anual del centro y se enviará a la sede electrónica del Gobierno Vasco: [https://www.euskadi.eus/diru\\_laguntza/2019/hezkuntza\\_inklusiboa/y22-izapide/es](https://www.euskadi.eus/diru_laguntza/2019/hezkuntza_inklusiboa/y22-izapide/es)

La Dirección del centro se compromete a informar y oír a los padres/madres y/o tutores legales del alumnado al que se le ha incluido en el programa.

2.– Los centros que obtengan la concertación de unidades en proyectos de refuerzo educativo específico deberán desarrollar el proyecto siguiendo las siguientes directrices:

- Desarrollar el proyecto dentro de un planteamiento de escuela inclusiva, de respuesta global y conjunta a la diversidad del alumnado del centro y proyectando altas expectativas en el alumnado destinatario.
- Dirigir las actuaciones del programa, así como los recursos ordinarios y extraordinarios, a conseguir el éxito escolar de todo el alumnado, prestando especial atención al alumnado destinatario del programa.
- Utilizar metodologías activas y estrategias inclusivas, como reducir el número de profesores y profesoras por grupo, de modo que cada docente imparta más de una materia, dos profesores o profesoras en aula, trabajar en grupos interactivos, tertulias dialógicas, biblioteca tutorizada, organización colaborativa del aprendizaje, utilización de las TIC para enriquecer los aprendizajes..., estrategias que en ningún caso supondrán crear grupos y sesiones específicas para el alumnado del programa, excepto en lo relativo a desdobles heterogéneos para trabajar la comunicación en las lenguas.

- Organizar medidas de atención personalizada al alumnado destinatario del proyecto dentro de su grupo natural (tutorías individualizadas, tutorías entre iguales, contratos pedagógicos, alumnado embajador, apadrinamiento o amadrinamiento, berbalaguna...).
- Garantizar la coordinación de todo el profesorado, tanto vertical como horizontal, y especialmente la del profesorado que se relaciona con los grupos en los que se integra este alumnado.
- Trabajar la relación y participación de familiares y posibilitar su formación, así como fomentar la coordinación con los agentes del entorno que interactúan con el alumnado.
- Organizar la formación interna del profesorado (tutores, tutoras, jefaturas de estudios, orientación...).

Recoger en el proyecto de forma explícita los apartados recogidos en el Anexo II-B.

3.– Los centros que obtengan la concertación de unidades en programas de mejora del aprendizaje y del rendimiento mediante la diversificación curricular deberán cumplir los compromisos siguientes:

- Elaborar un programa base y un programa individualizado para cada componente del programa. Estos documentos estarán a disposición de la Inspección educativa antes de finalizar el mes de octubre de 2019.

- Elaborar un plan individualizado donde el profesorado debe concretar los contenidos básicos y los criterios de evaluación de cada alumno o alumna. A lo largo del curso este programa se irá completando con las indicaciones que el profesorado considere necesarias para que el alumno o alumna logre las competencias básicas.

- Elaborar al final del curso una memoria descriptiva del desarrollo del programa que integrará en la memoria anual del centro.

- La Dirección del centro se compromete a informar y oír a los padres/madres y/o tutores legales del alumnado al que se le ha incluido en el programa.

- El centro manifiesta que de acuerdo con el art 40.2 del Decreto 236/2015, de 22 de diciembre, por el que se establece el currículo de Educación Básica y se implanta en la Comunidad Autónoma del País Vasco, todo alumnado propuesto para la incorporación a un programa de mejora del aprendizaje y el rendimiento mediante la diversificación curricular cuenta con la evaluación tanto académica como psicopedagógica del alumno/alumna y se ha realizado una vez oídos los propios alumnos o alumnas y sus padres, madres o tutores legales.

4.– Los centros que obtengan la concertación de unidades en programas de mejora del aprendizaje y del rendimiento mediante la diversificación curricular deberán elaborar la programación básica y específica de la diversificación curricular siguiendo las siguientes directrices:

- Orientar el programa de Diversificación Curricular a la consecución del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria, por lo que la evaluación deberá tener como referencia fundamental las competencias básicas y los objetivos de la Educación Secundaria.

- Definir el programa base que seguirá todo el alumnado destinatario del programa, que especificará la metodología, los contenidos y los criterios de evaluación y podrá realizarse en grupos específicos, por ámbitos, o en grupos ordinarios, de forma integrada:

- Grupos específicos: el alumnado de estos programas dedicará, al menos, 23 horas al conjunto de los ámbitos lingüístico-social y científico-tecnológico. Cada ámbito será impartido por uno o

más profesores, de los cuales, uno o una asumirá la tutoría individualizada de este alumnado, con un mínimo de dos horas semanales.

- Grupos ordinarios: en la propuesta integrada, la organización del currículo puede ser por ámbitos, por proyectos interdisciplinares o bien por áreas de conocimiento, y el alumnado de diversificación curricular cursará todas las materias en grupos ordinarios. La propuesta del centro explicitará las materias y los momentos en que se hacen los refuerzos en el aula y qué profesorado del equipo docente se responsabilizará de las tutorías individualizadas.

- Elaborar para cada alumno o alumna del grupo su programa individualizado, que incluirá el itinerario académico personal, la adecuación de contenidos y los correspondientes criterios de evaluación y calificación. El alumnado de diversificación curricular deberá ser evaluado al final de cada curso, y, en los programas de dos cursos, la promoción del primero al segundo curso será obligatoria.

Artículo 5.– Plazo de presentación de solicitudes.

El plazo de presentación de solicitudes de unidades a concertar para el curso escolar 2019-2020 será de un mes a contar desde el día siguiente a la publicación en el Boletín Oficial del País Vasco de la presente Orden.

Artículo 6.– Solicitudes y documentación a presentar.

1.– Las solicitudes se presentarán de forma electrónica a través de la aplicación informática de Conciertos Educativos del Departamento de Educación. Asimismo, se consultarán y realizarán el resto de trámites de este procedimiento por este medio y/o mediante el tablón de anuncios de la Sede Electrónica del Gobierno Vasco: <https://www.euskadi.eus/y22-ediktu/es>

Las especificaciones sobre la presentación de solicitudes y la realización del resto de trámites, junto con los modelos a utilizar, están disponibles en la Sede Electrónica del Gobierno Vasco en la siguiente dirección: [https://www.euskadi.eus/diru\\_laguntza/2019/hezkuntza\\_inklusiboa/y22-izapide/es](https://www.euskadi.eus/diru_laguntza/2019/hezkuntza_inklusiboa/y22-izapide/es)

2.– Las solicitudes irán acompañadas de la siguiente documentación:

a) En las solicitudes para la concertación de unidades de aulas abiertas de educación especial, la relación de alumnos y alumnas destinatarios del plan individual y el apoyo de profesorado especializado en Pedagogía Terapéutica según Anexo V.

b) En las solicitudes para la concertación de unidades en proyectos de refuerzo educativo específico: suscripción de compromisos según Anexo IIA; proyecto propuesto por el centro para la atención del alumnado según Anexo IIB y la relación de alumnos y alumnas propuestos para el proyecto según Anexo IID.

c) En las solicitudes para la concertación de unidades en programas de mejora del aprendizaje y del rendimiento mediante la diversificación curricular: suscripción de compromisos según Anexo IIIA y la relación de alumnos y alumnas propuestos para el programa según Anexo IIIB.

Artículo 7.– Órgano de gestión.

Corresponde a la Dirección de Gestión Económica la gestión del procedimiento para la concertación de unidades en la educación especial abierta de la Educación Primaria y de la Educación Secundaria Obligatoria, en proyectos de refuerzo educativo específico y en programas de mejora del aprendizaje y del rendimiento mediante la diversificación curricular previstas en la presente Orden.

jueves 20 de junio de 2019

#### Artículo 8.– Evaluación de las solicitudes.

La evaluación de las solicitudes de concertación se realizará atendiendo a los criterios establecidos en la presente convocatoria y requerirá la emisión de los correspondientes informes de las unidades o servicios comprometidos.

Para la selección de los centros a concertar para los proyectos de refuerzo educativo se aplica el baremo establecido en el Anexo IIC quedando excluidos los centros que no consigan un mínimo de 18 puntos sobre 35 en la valoración del proyecto.

La Dirección de Innovación Educativa en base a los informes mencionados y atendiendo a los artículos 3 y 4 de la presente Orden realizará la propuesta provisional y la comunicará a la Dirección de Gestión Económica.

La Dirección de Gestión Económica procederá a informar dicha propuesta con relación al crédito presupuestario.

#### Artículo 9.– Propuesta de resolución.

La notificación de la propuesta provisional de concertación se realizará mediante publicación en el tablón de anuncios de la Sede Electrónica del Gobierno Vasco <https://www.euskadi.eus/y22-ediktu/es/>, y tendrá efectos de notificación a partir del día siguiente.

Sin perjuicio de lo anterior, el órgano gestor podrá remitir a los centros docentes avisos de la publicación de la notificación realizada mediante correo electrónico. Dichos avisos no tendrán, en ningún caso, efectos de notificación practicada.

Contra dicha propuesta los centros docentes podrán presentar, en un plazo de diez días a partir de su notificación, las alegaciones que consideren oportunas a través de la aplicación informática de Conciertos Educativos del Departamento de Educación.

Estudiadas las alegaciones presentadas por los centros, la Dirección de Innovación Educativa dará traslado de la propuesta de resolución a la Dirección de Gestión Económica quien informará, nuevamente, con relación al crédito presupuestario.

La Viceconsejería de Administración y Servicios elevará la propuesta de resolución ante la Consejera de Educación.

#### Artículo 10.– Resolución.

1.– La convocatoria será resuelta por la Consejera de Educación, quien dictará Orden en la que se especificará el número de unidades en educación especial abierta primaria y secundaria, proyectos de refuerzo educativo específico y diversificación curricular a concertar, para el curso escolar 2019-2020, por centro docente, módulo a aplicar e importe.

2.– La resolución de la presente convocatoria se realizará en el plazo de seis meses a contar desde la fecha de finalización de presentación de solicitudes a que hace referencia el artículo 5 de la presente Orden y su notificación será mediante su publicación en el Boletín Oficial del País Vasco.

#### Artículo 11.– Seguimiento y evaluación.

1.– Los centros remitirán a la Inspección educativa y al Berritzegune zonal antes del 31 de Octubre de 2019, la relación definitiva del alumnado destinatario de los proyectos de refuerzo educativo específico y de los programas de mejora del aprendizaje y del rendimiento mediante la diversificación curricular según Anexo IV. Dicho anexo estará disponible en la sede electrónica del Gobierno Vasco: [https://www.euskadi.eus/dir\\_u\\_laguntza/2019/hezkuntza\\_inklusiboa/y22-izapide/es](https://www.euskadi.eus/dir_u_laguntza/2019/hezkuntza_inklusiboa/y22-izapide/es)

La Inspección educativa verificará la concordancia entre la relación de alumnos y alumnas propuestos para los programas arriba citados.

El Berritzegune zonal se encargará del asesoramiento del proyecto.

2.– Las unidades que se concierten a través de esta Orden estarán condicionadas al cumplimiento de las ratios de alumnado recogidos en la presente convocatoria y sujeta a una modificación de oficio.

Artículo 12.– Crédito presupuestario.

1.– El curso escolar se financiará con cargo a dos ejercicios presupuestarios y la autorización del gasto se realizará en función de los créditos disponibles en las partidas presupuestarias destinadas a la financiación de los conciertos educativos.

2.– Previamente al inicio del trámite para la determinación del número de aulas a concertar, se ajustará la reserva de crédito correspondiente al periodo septiembre-diciembre, que será financiado con cargo a las partidas presupuestarias prorrogadas para el ejercicio 2019 y se calculará en base a los módulos económicos para el sostenimiento de los centros concertados recogidos en la Ley 3/2019, de 14 de febrero, de medidas presupuestarias urgentes para el ejercicio 2019 en materia educativa.

3.– Asimismo, el gasto correspondiente al periodo enero-agosto se tramitará con cargo al crédito de compromiso habilitado al efecto. Dicho importe se ajustará en base al número de unidades concertadas y a los módulos económicos que señale la Ley de Presupuestos para el ejercicio 2020.

Artículo 13.– Pago de los conciertos educativos.

1.– El pago de las unidades reguladas por la presente Orden se realizará por anticipado cuatrimestralmente y de acuerdo con lo establecido en el Decreto 289/1993, de 15 de octubre, que regula el Pago Delegado, en las etapas afectadas por el mismo.

2.– Para el pago de los conciertos educativos los centros deberán estar al corriente en el cumplimiento de sus obligaciones con la Seguridad Social y con sus obligaciones tributarias.

3.– La acreditación del cumplimiento de las obligaciones tributarias y frente a la Seguridad Social, por parte de los centros beneficiarios de las ayudas se verificará automáticamente tantas veces como fuera necesario por el Órgano gestor sin necesidad de consentimiento de los mismos, en aplicación del Decreto Legislativo 1/1997, de 11 de noviembre, por el que se aprueba el texto refundido de la Ley de Principios Ordenadores de la Hacienda General del País Vasco.

Artículo 14.– Documento administrativo.

Las aulas concertadas se formalizarán en el documento que figura como Anexo VI a la presente Orden de acuerdo con el procedimiento y plazo establecidos en los artículos 29, 30 y 31 del Decreto 293/1987, de 8 de septiembre, por el que se aprueba el Reglamento de Conciertos Educativos.

Artículo 15.– Incumplimientos.

Si el beneficiario incumpliera las condiciones establecidas en la presente Orden, deberá proceder a la devolución de las cantidades percibidas, más los intereses legales correspondientes, mediante ingreso en la Tesorería General de la Comunidad Autónoma del País Vasco.

**DISPOSICIÓN FINAL PRIMERA.– Recursos.**

Contra la presente Orden que agota la vía administrativa podrán las personas interesadas interponer recurso potestativo de reposición ante la Consejera de Educación en el plazo de un mes a partir del día siguiente a su publicación en el Boletín Oficial del País Vasco o recurso contencioso- administrativo ante el Tribunal Superior de Justicia del País Vasco en el plazo de dos meses a partir del día siguiente al de su publicación en el mismo diario oficial.

**DISPOSICIÓN FINAL SEGUNDA.– Efectos.**

La presente Orden surtirá efectos el día siguiente al de su publicación en el Boletín Oficial del País Vasco.

En Vitoria-Gasteiz, a 12 de junio de 2019.

La Consejera de Educación,  
CRISTINA URIARTE TOLEDO.

jueves 20 de junio de 2019

## ANEXO I

**SOLICITUD DE UNIDADES A CONCERTAR PARA EL CURSO ESCOLAR 2019-2020 EN LA  
EDUCACIÓN ESPECIAL ABIERTA PRIMARIA Y SECUNDARIA, LOS PROYECTOS DE REFUERZO  
EDUCATIVO ESPECÍFICO Y LA DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR**

CENTRO: .....CÓDIGO: .....

MUNICIPIO: .....TERRITORIO: .....

Nivel	Alumnado	Grupos
Educación especial abierta infantil (solo en centros que atiendan exclusivamente educación infantil)		
Educación especial abierta primaria		
Educación especial abierta secundaria		
Refuerzo educativo específico (PREE)		
Refuerzo educativo específico medio (½ PREE)		
Diversificación curricular		

\_\_\_\_\_, a \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2019.

TITULAR/REPRESENTANTE

jueves 20 de junio de 2019

## ANEXO II A

## PROGRAMA DE REFUERZO EDUCATIVO ESPECÍFICO

## SUSCRIPCIÓN DE COMPROMISOS

CENTRO: .....CÓDIGO: .....

MUNICIPIO: .....TERRITORIO: .....

	El Órgano Máximo de Representación del centro reunido el DIA-MES- AÑO, cumpliendo las condiciones legales establecidas para su funcionamiento, y según los requisitos de la convocatoria de la Orden de la Consejera de Educación de -- de ----- de 2019, dio el visto bueno al Proyecto de Refuerzo Educativo Específico propuesto por la Dirección del centro y adquiere el compromiso de adoptar las medidas necesarias para el desarrollo de las actividades que se enumeran en el Proyecto presentado, así como el de incluirlo en el Plan Anual en caso de ser aprobado.
	El centro adquiere el compromiso de colaborar en el seguimiento del programa y de participar en las actividades organizadas por los Berritzegunes.
	El centro se compromete a desarrollar el programa ajustándose a las orientaciones marcadas.
	La Dirección del centro ha informado a los padres/madres y/o tutores legales de los/las alumnos y alumnas destinatarios del Programa de Refuerzo Educativo Específico que presenta este centro, así como de las razones que han motivado su inclusión en el mismo, de los objetivos que se pretenden conseguir y las actuaciones que se van a llevar a cabo.
	La entidad solicitante manifiesta que son ciertos los datos contenidos en la solicitud y documentación que le acompaña y que cumple con los requisitos establecidos para ser beneficiaria de estos recursos.

\_\_\_\_\_, a \_\_ de \_\_\_\_\_ de 2019.

TITULAR/REPRESENTANTE

**ANEXO II B****PROGRAMA DE REFUERZO EDUCATIVO ESPECÍFICO****PROPUESTA DE PROYECTO****1.- SÍNTESIS DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN QUE RECOJA LAS ORIENTACIONES DEL PROYECTO:**

Breve descripción de la trayectoria del centro en la respuesta a la diversidad (mencionar otras actuaciones inclusivas).

Objetivos del proyecto de intervención educativa específica y su conexión con el Plan de atención a la diversidad.

**2.- ORGANIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN**

Especificar el número total de aulas en 1º de ESO y número total de aulas en 2º de ESO, en qué aulas se llevará a cabo el proyecto y número de alumnado que justifica el proyecto en cada aula.

Concretar la intervención en cada aula:

- Áreas en las que se intervendrá, actuaciones específicas (aprendizaje colaborativo, proyectos, aprovechamiento de las TIC, tertulias, ayuda entre iguales, reducción del profesorado del aula,...) en cada una de ellas para dar respuesta al alumnado destinatario del programa, número de sesiones y profesorado responsable de cada actuación.
- Se explicitará en cuáles de éstas intervendrá más de un docente en el aula y se concretará cómo se llevará adelante esa acción conjunta.
- Descripción de las actuaciones dirigidas al seguimiento del alumnado (tutorías personales, sesiones específicas, instrumentos utilizados,...).
- Descripción de las actuaciones dirigidas a la prolongación del horario para refuerzos preventivos en horario escolar con colaboración del profesorado (Bidelaguna, bibliotecas tutorizadas, taller de tertulias dialógicas, taller para reformar las estrategias de estudio, taller de lengua, Berbalaguna, alumno/a embajador/a ...).
- Descripción de la participación (en el aula, en la formación, en comisiones, en otras actividades...) de las familias.
- Participación del profesorado del proyecto en las diferentes acciones del proyecto.
- Indicadores de evaluación del alumnado y del proyecto.

## ANEXO II C

**PROYECTOS DE REFUERZO EDUCATIVO ESPECÍFICO  
BAREMO DE LA PROPUESTA DE PROYECTO**

Para la selección de los centros se aplicará el baremo siguiente:

- a) Valoración del proyecto del programa de refuerzo educativo específico (anexo IIB): máximo 35 puntos.

Quedarán excluidos los centros que no obtengan 18 puntos como mínimo.

- b) Porcentaje (P) de alumnado becario en 1.º y 2.º de la ESO.

$P < 35$	0 puntos
$35 \leq P < 50$	1 punto
$50 \leq P < 60$	2 puntos
$60 \leq P < 70$	3 puntos
$70 \leq P < 80$	4 puntos
$80 \leq P$	5 puntos

- c) Ratio de alumnado matriculado en 1.º y 2.º de la ESO: máximo 5 puntos.

Entre 15 y 20	3 puntos
Más de 20	5 puntos

jueves 20 de junio de 2019

## ANEXO II D

## PROGRAMA DE REFUERZO EDUCATIVO ESPECÍFICO

## IDENTIFICACIÓN DE GRUPO Y ALUMNADO DESTINATARIO

CENTRO: ..... CÓDIGO: .....

MUNICIPIO: ..... TERRITORIO:.....

Número de alumnos/as:	<input type="text"/>	Número de profesores/as extraordinarios necesarios para llevar a cabo el proyecto:	<input type="text"/>
Porcentaje de alumnado becario en 1º de la ESO	<input type="text"/>	Porcentaje alumnado becario en 2º de la ESO	<input type="text"/>
Ratio alumnado en 1º ESO	<input type="text"/>	Ratio del alumnado en 2º ESO	<input type="text"/>

GRUPO NÚM.: .....

Apellidos y nombre	Curso <sup>1</sup>	Año de nacimiento	Nivel de referencia <sup>2</sup>	Áreas con grave retraso escolar <sup>3</sup>
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				

1) Curso en que estarán matriculados durante el curso 2019-2020.

2) Último ciclo cuyos objetivos han sido superados.

3) Indicar si el retraso grave se extiende a la generalidad de las áreas o a áreas concretas.

jueves 20 de junio de 2019

**PROFESORADO IMPLICADO EN EL PROGRAMA**

Apellidos y nombre	DNI	Situación administ. o laboral	Especialidad

\_\_\_\_\_, a \_\_ de \_\_\_\_\_ de 2019

**TITULAR/REPRESENTANTE**

jueves 20 de junio de 2019

## ANEXO III A

PROGRAMAS DE MEJORA DEL APRENDIZAJE Y DEL RENDIMIENTO MEDIANTE LA  
DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR

## SUSCRIPCIÓN DE COMPROMISOS

CENTRO: ..... CÓDIGO: .....

MUNICIPIO: ..... TERRITORIO:.....

Grupo	De 1 curso	De 2 cursos (1er año)	De 2 cursos (2.º año)
Número			

	El centro, propuesto para impartir un curso de diversificación curricular, se compromete a elaborar el programa base y un programa individualizado para cada componente del grupo del programa. Estos documentos estarán a disposición de la Inspección Educativa antes de finalizar el mes de octubre de 2019.
	El centro se compromete a elaborar un plan individualizado por alumno/a donde el profesorado concretará, en principio, los contenidos básicos y los criterios de evaluación. A lo largo del curso, este programa se irá completando con las indicaciones que el profesorado considere necesarias para que el alumno o alumna logre las competencias básicas.
	El centro destinará los recursos recibidos a la finalidad determinada para el proyecto.
	El centro se compromete a desarrollar el programa ajustándose a las orientaciones marcadas en la convocatoria.
	El centro elaborará al final del curso una memoria descriptiva del desarrollo del programa que integrará en la memoria anual del centro.
	La Dirección del centro ha informado y oído a los padres/madres y/o tutores legales.
	La entidad solicitante manifiesta que son ciertos los datos contenidos en la solicitud y documentación que le acompaña y que cumple con los requisitos establecidos para ser beneficiario de estos recursos.
	El centro manifiesta que según el art 40.2 del Decreto 236/2015, de 22 de diciembre, por el que se establece el currículo de Educación Básica y se implanta en la Comunidad Autónoma del País Vasco, todo alumnado propuesto para la incorporación a un programa de mejora del aprendizaje y el rendimiento mediante la diversificación curricular cuenta con la evaluación tanto académica como psicopedagógica del alumno/alumna y se ha realizado una vez oídos los propios alumnos o alumnas y sus padres, madres o tutores legales.

\_\_\_\_\_, a \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2019.

TITULAR/REPRESENTANTE

jueves 20 de junio de 2019

## ANEXO III B

PROGRAMAS DE MEJORA DEL APRENDIZAJE Y DEL RENDIMIENTO MEDIANTE LA  
DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR

## RELACIÓN DE ALUMNADO

CENTRO: ..... CÓDIGO: .....

MUNICIPIO: ..... TERRITORIO:.....

## ALUMNADO PROPUESTO PARA UN PROGRAMA DE DIVERSIFICACIÓN

CURRICULAR DE UN AÑO

	Apellidos y nombre	Edad a 31-12-2019	Curso repetido en la ESO	Nivel que cursó 2018-2019	N.º de pendientes de la ESO
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

jueves 20 de junio de 2019

**ALUMNADO PROPUESTO PARA UN PROGRAMA DE DIVERSIFICACIÓN  
CURRICULAR DE DOS AÑOS**

	<b>Apellidos y nombre</b>	<b>Edad a 31-12-2019</b>	<b>Curso repetido</b>	<b>Nivel que cursó 2018-19</b>	<b>N.º de pendientes de la ESO</b>
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

jueves 20 de junio de 2019

**ALUMNADO PROPUESTO PARA EL SEGUNDO CURSO DE UN  
PROGRAMA DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR DE DOS AÑOS  
(Aprobado por resolución el curso 2018-2019)**

<b>ALUMNADO QUE CONTINUA EN EL 2º CURSO DEL PROGRAMA</b>		
	<b>Apellidos y nombre</b>	<b>Edad a 31-12-2019</b>
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		

<b>ALUMNADO QUE SE INCORPORA AL GRUPO CON UN PROGRAMA DE UN AÑO</b>					
	<b>Apellidos y nombre</b>	<b>Edad a 31-12-2019</b>	<b>Curso repetido</b>	<b>Nivel que curso 2018- 2019</b>	<b>N.º de pendientes de la ESO</b>
1					
2					
3					
4					
5					

\_\_\_\_\_, a \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2019.

**TITULAR/REPRESENTANTE**

jueves 20 de junio de 2019

## ANEXO IV

## LISTADO DEFINITIVO

(Enviar a la Inspección y al berritzegune zonal antes del 31 de octubre de 2019)

Centro: .....Codigo: .....

Municipio: .....Territorio:.....

Nombre y apellidos	Curso(1)	Comentarios
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		

1). Nivel en el que estará matriculado el curso 2019-2020.

\_\_\_\_\_, a \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2019.

TITULAR/REPRESENTANTE

jueves 20 de junio de 2019

## ANEXO V

## EDUCACIÓN ESPECIAL ABIERTA

## RELACIÓN DE ALUMNADO

Centro: ..... Código: .....

Municipio: ..... Territorio:.....

Apellidos y nombre	Etapa	Nivel*
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		

\* Nivel en el que se matricula en el curso 2019-2020.

\_\_\_\_\_, a \_\_ de \_\_\_\_\_ de 2019.

TITULAR/REPRESENTANTE

jueves 20 de junio de 2019

## ANEXO VI

## DOCUMENTO ADMINISTRATIVO DE CONCIERTO EDUCATIVO

De una parte:

Dña. Cristina Uriarte Toledo, Consejera de Educación, de conformidad con lo dispuesto en el Decreto 293/1987, de 8 de septiembre, por el que se aprueba el Reglamento de Conciertos Educativos.

De otra parte:

D----- en su calidad de representante legal del titular del centro -----, ubicado en -----, y cuya titularidad corresponde a -----.

Suscriben el presente Concierto de acuerdo con las siguientes cláusulas:

Primera.– El centro docente suscribiente del presente concierto educativo al amparo de la Orden por la que se convoca a los centros docentes privados concertados para la financiación de la educación especial abierta primaria y secundaria, los proyectos de refuerzo educativo específico y los programas de mejora del aprendizaje y del rendimiento mediante el régimen de conciertos educativos para el curso escolar 2019-2020, se somete a las normas establecidas en el Título IV de la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación, modificada por las Leyes Orgánicas 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, y 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, asume las obligaciones y el cumplimiento de los requisitos derivadas del concierto en los términos establecidos en dicha Ley Orgánica, en el Decreto 293/1987, de 8 de septiembre, por el que se aprueba el Reglamento de Conciertos Educativos, y demás normas que le sean aplicables.

Segunda.– El concierto en los niveles educativos correspondiente a los grupos objeto de esta convocatoria estará en vigor durante el curso escolar 2019-2020. Dichos grupos complementan a los recogidos en el documento administrativo suscrito al amparo de la Orden de 27 de abril de 2016, de la Consejera de Educación, Política Lingüística y Cultura.

Tercera.– El número de grupos concertados será el que se indica en el Anexo VI-A. Dichos grupos serán financiados en el ejercicio 2019 en base a los módulos económicos de sostenimiento de los centros concertados recogidos en la Ley 3/2019, de 14 de febrero, de medidas presupuestarias urgentes para el ejercicio 2019 en materia educativa. Con relación al ejercicio 2020 se financiarán en base a los módulos económicos que señale la Ley de Presupuestos para dicho ejercicio.

Cuarta.– La Administración se obliga a la asignación de fondos públicos para el sostenimiento del centro concertado de acuerdo con los artículos 16 a 19 del Decreto 293/1987, de 8 de septiembre, por el que se aprueba el Reglamento de conciertos Educativos de la Comunidad Autónoma del País Vasco.

Quinta.– El abono de las cantidades a percibir por los Centros Concertados se realizará cuatrimestralmente, de acuerdo a los periodos septiembre-diciembre, enero-abril y mayo-agosto y de acuerdo con lo establecido en el Decreto 289/1993, de 19 de octubre, por el que se regula la implantación del sistema de pago delegado en los centros docentes privados concertados de la Comunidad Autónoma del País Vasco, modificado por los Decretos 395/1995, de 27 de julio, y 127/1998, de 30 de junio, en las etapas afectadas por el mismo.

jueves 20 de junio de 2019

Para el abono de las citadas cantidades, los centros deberán estar al corriente en el cumplimiento de sus obligaciones tributarias y con la Seguridad Social.

La acreditación del cumplimiento de las obligaciones tributarias y frente a la Seguridad Social se realizará mediante los certificados correspondientes por parte de los centros solicitantes de las ayudas, pudiéndose así mismo verificar automáticamente, tantas veces como fuera necesario, por el órgano gestor, en aplicación del Decreto Legislativo 1/ 1997, de 11 de noviembre, por el que se aprueba el texto refundido de la Ley de Principios Ordenadores de la Hacienda General del País Vasco.

Sexta.– La renovación y modificación de este Concierto se someterá a lo dispuesto en el Capítulo VI del Decreto 293/1987, de 8 de septiembre, por el que se aprueba el Reglamento de Conciertos Educativos.

Séptima.– Serán causas de extinción de este Concierto las contempladas en el Capítulo VII del Decreto 293/1987, de 8 de septiembre, por el que se aprueba el Reglamento de Conciertos Educativos.

Octava.– Las incidencias que surjan durante la vigencia del Concierto serán resueltas por el/la Consejero/a de Educación u órgano en quien delegue.

Y para que así conste, en la fecha y lugar indicados, este documento lo firman ambas partes de conformidad con sus cláusulas por duplicado.

En Vitoria-Gasteiz, a \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 201\_\_\_.

POR EL CENTRO DOCENTE PRIVADO

LA CONSEJERA DE EDUCACIÓN

Fdo.:-----  
N.º poder notarial: -----

Fdo.: Cristina Uriarte Toledo

jueves 20 de junio de 2019

**ANEXO VI-A  
GRUPOS CONCERTADOS**

Cod.: \_\_\_\_\_ Centro: \_\_\_\_\_ Municipio: \_\_\_\_\_

<b>Grupos de apoyo</b>	<b>Número de grupos curso escolar 2019-2020</b>
Educación especial primaria	
Educación especial secundaria	
Proyectos de refuerzo educativo específico	
Programas de mejora del aprendizaje y del rendimiento	

En Vitoria- Gasteiz, a \_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_.

POR EL CENTRO DOCENTE PRIVADO

LA CONSEJERA DE EDUCACIÓN

Fdo.:  
N.º de poder notarial:

Fdo.: