

Beste Iragarpen Ofizial Batzuk

DONOSTIA-SAN SEBASTIANGO UDALA

IRAGARPENA, Donostia-San Sebastián Hiri Antolakuntzako Plan Orokorrari buruzkoa. 335

DEFENTSA MINISTERITZA *Soldadutzarako izenak emateko Arabako Zentrua*

ZITAZIOA, Ricardo Barrio Pérez soldadutzara joateko dena. 336

INDUSTRI ETA ENERGI MINISTERITZA *(Meategien Zuzendaritza Nagusia)*

IRAGARPENA, Cayo Este izena duen, Arabarako 1956 zk. eta Burgoserako 4263 zk. duen ikerketarako baimenari buruzkoa. 337

Xedapen Orokorrak

HEZKUNTZA, UNIBERTSITATE ETA IKERKETA SAILA

120

447/1994 DEKRETUA, azaroaren 22koa, Lanbide Heziketako irakaskuntzen antolamendu orokorra eta bere tituluei buruzko norabideak ezartzeko dena.

Langile baten lanbide-bizitzan zehar gerta daitezkeen aldaketei egokitzeko gaitasuna emango dion heziketa balioanitz eskainiz, lanbide heziketak lanbide ezberdinetan prestakuntzaz aritzeko gaitu egin behar duela adierazten du urriaren 3ko Hezkuntza-Sistema Antolamendu Orokorrerako 1/1990 Lege Organikoak. Helburu hori lortuko da bakarrik, hasierako lanbide-heziketa produkzio-inguruaren benetako kualifikazio-beharrei egokitzen bada eta hezkuntza-sistemen bidez ez bakarrik heziketa bat baizik eta gaitasun profesional bat ere ziurtatzen bada, eta gaitasun hori, enpleguan eskatzen den mailan lanbide batean aritzeko gai egiten duten ahalmenak, ezaguerak, trebetasunak eta jarrerak bezala ulertu behar da; hemen nahi dena beraz, gaitasundun eta espezializatutako trebakuntza bat ere lortzea da.

Balioanitzekoa eta aldi berean lanbide mailan gaitasundun heziketa baten helburu bikoitz hori lortzeko, lanbide heziketa berriaren diseinuak, balioanitz den oinarriko lanbide-heziketaren eta espezializatu-izaera

Otros Anuncios Oficiales

AYUNTAMIENTO DE DONOSTIA-SAN SEBASTIÁN

ANUNCIO relativo al Plan General de Ordenación Urbana de Donostia-San Sebastián. 335

MINISTERIO DE DEFENSA *Centro de Reclutamiento Provincial de Álava*

CITACIÓN para su incorporación a filas a Ricardo Barrio Pérez. 336

MINISTERIO DE INDUSTRIA Y ENERGÍA *(Dirección General de Minas)*

ANUNCIO de otorgamiento del Permiso de Investigación denominado Cayo Este n.º 1956 de Álava y 4263 de Burgos. 337

Disposiciones Generales

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES E INVESTIGACIÓN

120

DECRETO 447/1994, de 22 de noviembre, por el que se establece la ordenación general de las enseñanzas de Formación Profesional y las directrices sobre sus títulos.

La Ley Orgánica 1/1990 de 3 de octubre de Ordenación General del Sistema Educativo señala que la Formación Profesional debe capacitar para el desempeño cualificado de las distintas profesiones, proporcionando una formación polivalente que permita la adaptación al cambio y a las modificaciones que puedan producirse a lo largo de la vida laboral del profesional. Esta finalidad objetivo sólo puede conseguirse si se adecua la Formación Profesional Inicial a las necesidades reales de cualificación del entorno productivo y se logra que a través del sistema educativo no sólo se acredite formación sino también competencia profesional, entendida ésta como el conjunto de capacidades, conocimientos, destrezas y actitudes que capacitan para el desempeño de una profesión en el nivel requerido de empleo; se trata, pues, de lograr, también, una formación competente y especializada.

Para alcanzar este doble objetivo de formación polivalente y, a la vez, competente profesionalmente, el diseño de la nueva Formación Profesional diferencia entre Formación Profesional de Base de carácter poliva-

duen berriazko lanbide-heziketaren bereizketa egiten du.

Oinarrizko lanbide-heziketa, derrigorrezko bigarren hezkuntzan eta batxilergoan sartuta gelditzen da eta heziketa balioanitz baterako eta berriazko lanbide-heziketa ikastea gertatzeko eskakizuna diren eta, tekniken eta lanbide mailako perfilen kopuru handi baterako berdinak diren ezagueren, trebetasunen, eta jarriren multzo batek osatzen du.

Berriazko lanbide-heziketa, titulu bakoitzarentzako bereizgarria den lanbide-gaitasunari lotutako ezagueren, trebetasunen, eta jarriren multzo batek osatzen du eta lanbide-jardunerako prestakuntza burutzen dute eta hori arautzea da dekretu honen xedea; Bi mailako heziketa-ziklotan antolatzen da: Erdiko Mailakoak, Bigarren Hezkuntzan graduatu-titulua lortu ondoren ikasten direnak eta Goiko Mailakoak, batxilertitulua lortu ondoren egiten direnak; ziklo horiek gainditzeak, hurrenez hurren Teknikariaren eta Goi-mailako Teknikariaren tituluak hartzeko eskubidea ematen du.

Hezkuntza-Sistemaren Antolamendu Orokorreko urriaren 3ko 1/1990 Lege Organikoak ere eskatzen duen Lanbide Heziketa eta produkzio-mundua hurbiltzeko helburua, produkzio-inguruaren beharrei erantzutean ardura berezia jartzean curriculumen diseinua bidez bakarrik ez da lortzen, baizik eta heziketa-zikloen antolaketa eta egiturari esker ere bai: lanbide-modulutan edo ezagutzen multzoan artikulatzen dira barneko aldean, batasun eta koherentziak, eskuduntza-unitate bati edo batzuei elkartuz, balioa eta mamia enpleguan dituztela, horrela, enplegu horretan ezagutu ahal izango dira eta ezagutuko dira.

Elkarrekiko oso urruti egon ohi ziren lanbide heziketako bi modalitate harremanetan jarri ahal izatea dakar antolamendu horrek: prestakuntza arautua, hasierakoa ere deitutakoa, lehenengo enplegura bideratutako jarduerak egiten dituelako eta prestakuntza ez arautua, araututako hezkuntza-sistematik kanpo gelditzen delako deitzen dela horrela eta funtsean langileentzako prestakuntza iraunkorreko eta lanbide-alorrera berriro sartzeko ekintzak gauzatzen dituela.

Diseinu berriak, osoa den gauza bakar bat bezala josten du lanbide heziketa, profesionalaren bizitza guztian zehar jarraipen eta aurreraketa bat duena: zikloen antolamendu berriak, ziklo horiek lanbide moduluko zatikako eskaintza bat egin ahal izatea dakar, horrela, beren hasierako prestakuntza bukatu dutenentzat prestakuntza iraunkorreko balio izango diela eta, halaber, lanbide baterako prestaketa espezifikoa ere, ziklo horietako gehienak, dagokien lanbidean ekintza sail bat garatzeko beharrezko diren lanbide-gaitasun multzo bat bezala ulertzen den gaitasun-unitate bati loturik baitaude.

Printzipio horiek bete nahian, Euskal Eskola Publikoaren Legeak, produkzio-ingurumariaren beharrik bere hezkuntza-proiektuetan sartzeari eskatzen die ikasitxeei, beren heziketa-beharrei jaramon egitea beren proiektu curricularretan eta prestakuntza arautuaren eta ez arautuaren heziketa-ekintzak elkarrekin lotu

lente y Formación Profesional Específica de carácter especializado.

La Formación Profesional de Base queda incluida en la Educación Secundaria Obligatoria y en el Bachillerato y está constituida por un conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes comunes a un número amplio de técnicas y perfiles profesionales que son requisito de una formación polivalente y preparan para cursar la Formación Profesional Específica.

La Formación Profesional Específica está constituida por el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes vinculadas a la competencia profesional característica de cada título que culminan la preparación para el ejercicio profesional y su regulación es objeto del presente Decreto; se organiza en ciclos formativos de dos niveles: los de Grado Medio, que se cursan tras la obtención del título de Graduado en Educación Secundaria y los de Grado Superior que se realizan tras la obtención del título de Bachiller; la superación de los citados ciclos da derecho a la expedición de los títulos de Técnico y Técnico Superior respectivamente.

La finalidad de aproximar la Formación Profesional y el mundo productivo demandada, así mismo, por la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo, se logra no sólo a través del diseño de los currículos donde se pone especial atención en que respondan a las necesidades del entorno productivo, sino también merced a la organización y estructura de los propios ciclos formativos: se articulan internamente en módulos profesionales o conjunto de conocimientos con unidad y coherencia asociados a una o varias unidades de competencia que tienen valor y significado en el empleo de forma que sean reconocibles y reconocidas en él.

Esta organización posibilita interrelacionar dos modalidades de Formación Profesional tradicionalmente distantes entre sí: la Formación Reglada también denominada Inicial porque realiza acciones dirigidas a la formación para el primer empleo y la Formación No Reglada, denominada así porque queda fuera del Sistema Educativo Reglado, y que fundamentalmente realiza acciones de formación continua para trabajadores y de formación para la reinserción laboral.

El nuevo diseño concibe la Formación Profesional como un todo único que tiene una continuidad y progresión a lo largo de toda la vida del profesional: la nueva organización de los ciclos permite una oferta parcial de estos por módulos profesionales de forma que sirvan también de formación continuada para aquellos que han finalizado su formación inicial, y así mismo, de preparación específica a una profesión ya que la mayoría de ellos están ligados a una unidad de competencia entendida como el conjunto de capacidades profesionales necesarias para el desarrollo de una serie de realizaciones en la profesión correspondiente.

En cumplimiento de estos principios, la Ley de Escuela Pública Vasca solicita a los centros incluir las necesidades del entorno productivo en sus proyectos educativos, atender sus necesidades de formación en sus proyectos curriculares y posibilitar la interconexión de las acciones formativas de la Formación Reglada y la

ahal izatea. Hezkuntza-Sistemaren Antolamendu Orokorrerako urriaren 3ko 1/1990 Lege Organiko horren 34.2 atalean adierazitakoaren esanera, dagokion titulu bat eman ahal izateko, curriculumaren barruan derrigorez lantegietan heziketa praktikoaren aldi bat sartzea, profesional berriak produkzio alorreko eskaera berriei hobeto egokituak egotea eta ikastegien eta lantegien arteko lotura erraztea ekarriko duen elementu bat da.

Azkeneko beste aipamen bat, Lanbide Heziketa berriaren antolamendu eta ordenamendua ezartzerako orduan batere txikiagoa ez den garrantzia duena, zera adieraztea da, Lanbide Hezkuntzan trebakuntza-ekin-tza guztiaren helburu nagusiak hauek izan behar dutela: hobekuntza iraunkor eta integral bat bilatzea; elkar-laneko eta taldekako jarrerak sustatzea, ekinzalea den eta aldi berean ingurugiroarekiko errespetuzkoa den kultura bat hedatzea; segurtasun-baldintzetan egitea lana eta lanbide mailako eskuduntzez eta erantzukizunez; azken batean, heziketa eta produkzio prozesu guztietan kalitatea bilatzea.

Dekretu honen xedea hau da, tituluei eta dagozkien Lanbide Heziketako gutxienezko irakaskuntzei buruz norabide orokorrak ezartzeko den oinarrizko araua den maiatzaren 7ko 676/1993 Erregeren Dekretuan xedatutakoa jasoz, heziketa-zikloek bete behar dituzten egitura, antolamendua eta norabideak ezartzea Euskal Autonomi Elkartearen.

Ondorioz, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa sailburuaren proposmenez, Jarlaritzaren Kontseiluak 1994ko azaroaren 22an egindako bileran aztertu eta onartu ondoren, hauxe

XEDATU DUT:

I. ATALBURUA

XEDAPEN OROKORRAK

1. atala.- Xedea eta erabilpen eremua

Dekretu honek, Euskal Autonomi Elkartearen eremuan, berriazko lanbide heziketaren antolamendu eta araudia ezartzen ditu eta hori garatzeko norabideak ere bai, Hezkuntza-Sistemaren Antolamendu Orokorrerako den urriaren 3ko 1/1990 Lege Organikoaren laugarren atalean eta tituluei buruzko norabide orokorrak eta lanbide-heziketako horiei buruzko gutxienezko baldintzak ezartzeko den maiatzaren 7ko 676/1993 Erregeren Dekretuan xedatutakoaren arabera.

2. atala.- Berriazko Lanbide-Heziketaren helburuak

Tituluak lortzera bideratutako berriazko lanbide-heziketaren irakaskuntzek, ondorengo hauetarako beharrezko trebakuntza izango dute helburu:

a) Titulu bakoitzaren ezaugarria den lanbide-gaitasuna lortzea.

b) Dagokion sektoreko antolamendu eta ezaugarriak

No Reglada. Un elemento que va a permitir una mejor adecuación de los nuevos profesionales a las demandas del ámbito productivo y, que facilitará la conexión entre los centros educativos y los de trabajo, es la inclusión obligatoria dentro del currículo de una fase de formación práctica en centros de trabajo, como condición imprescindible para la expedición del respectivo título al amparo de lo señalado en el artículo 34.2 de la citada Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo.

Una última referencia, no menos importante que las anteriores, a la hora de establecer la organización y ordenación de la nueva Formación Profesional, es señalar que una de las finalidades importantes de toda acción formativa en Formación Profesional debe ser la búsqueda de la mejora continua e integral, el fomento de actitudes cooperativas y de trabajo en equipo, la extensión de una cultura emprendedora y respetuosa con el medio ambiente, la ejecución del trabajo en condiciones de seguridad y de competencia y responsabilidad profesional, en definitiva, de búsqueda de la calidad en todos los procesos formativos y/o productivos.

El objeto de este Decreto es establecer la estructura, organización y directrices que deben cumplir los ciclos formativos, el desarrollo de sus títulos y del currículo de los mismos en la Comunidad Autónoma del País Vasco recogiendo lo dispuesto en el Real Decreto 676/1993, de 7 de mayo, norma básica que establece las directrices generales sobre los títulos y las correspondientes enseñanzas mínimas de Formación Profesional.

En su virtud, a propuesta del Consejero de Educación, Universidades e Investigación, previa deliberación y aprobación del Consejo de Gobierno en su sesión celebrada el día 22 de noviembre de 1994,

DISPONGO:

CAPITULO I

DISPOSICIONES GENERALES

Artículo 1.- Objeto y ámbito de aplicación

El presente Decreto establece la ordenación y reglamentación, así como, las directrices para el desarrollo de la Formación Profesional Específica en el ámbito de la Comunidad Autónoma del País Vasco, a tenor de lo dispuesto en el artículo cuarto de la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo, y en el Real Decreto 676/1993, de 7 de mayo, por el que se establecen las directrices generales sobre títulos y las correspondientes enseñanzas mínimas de Formación Profesional.

Artículo 2.- Finalidades de la Formación Profesional Específica

Las enseñanzas de Formación Profesional Específica conducentes a títulos tendrán como finalidades proporcionar la formación necesaria para:

a) Adquirir la competencia profesional característica de cada título.

b) Comprender la organización y características del

ulertzea; lanbideratze mekanismoak ere bai; oinarritzko lanbide-legeria ezagutzea eta lan-harremanetatik sortzen diren eskubide eta egitekoak eta segurtasuneko eta lan-egoeretatik sor daitezkeen arriskuak aurrikusteko baldintzetan lan egiteko beharrezko diren ezagutza eta trebetasunak lortzea.

c) Geroko ikasketak eta prestakuntza-aldaketetara egokitzea motibatuko dituzten nortasun eta heldutasun pertsonala eta profesionala lortzea.

d) Ingurugiroa zaintzen eta errespetatzen eta prozesuen, produktuen eta/edo zerbitzuen kalitatea etenik gabe hobetzen aktiboki parte hartzea lanbide jardunaren bidez.

II. ATALBURUA

HEZIKETA-ZIKLOAK

3. atala.- Ziklokako antolamendua.

Berariazko lanbide-heziketako irakaskuntzak, lanbide-titulua lortzera eramaten dituzten erdiko mailako eta goiko mailako heziketa-ziklotan antolatuko dira.

a) Erdiko mailako ikasketa-zikloek derrigorrezko bigarren hezkuntzan ematen den oinarritzko lanbide-heziketa eskatzen dute eta, lanbide-gaitasunetan, gaitasun horienak diren tresnak eta teknikak erabiltzearen mugen barruan, autonomoak izan daitezkeen gauzatze eta antolatze lanek behar adina zehazten dituzten jarduketak gauzatzeko trebakuntza ematen dute.

b) Goiko mailako heziketa-zikloek, batxilergoan ikusten den oinarritzko lanbide-heziketa eskatzen dute eta lan teknikoekin zerikusia duten jardueretan aritzera bideratuak dauden lanbide-gaitasunetan trebatzen dute, enkuadratze eta koordinatze-erantzukizunak (era autonomoan eta/edo partaidetzan egin daitezkeelarik) gauzatu.

4. atala.- Zikloetara sartzea

1.- Erdiko mailako heziketa-zikloak ikasteko, bigarren mailako hezkuntzan graduatuaren tituluaren jabe izatea eskatuko da eta goiko mailako heziketa-zikloak ikasteko, batxiler-tituluaren jabe izatea.

Halaber, Hezkuntza-Sistemaren Antolamendu Orokorri buruzko urriaren 3ko 1/1990 Lege Organikoaren 32.1 atalean ezarritakoaren arabera, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa sailburuaren agindu baten bidez deitu eta arautua izango den proba bat gaindituz ere sartu ahal izango da ikasketa horietara.

Goiko mailako heziketa-ziklokako bide horretara sartzeko, hogeni urte beteta edukitzea ere eskatuko da.

2.- Aurreko idazatiak aipatzen duen pobaren bidez, izangaiak ondorengo hauek egiaztatu beharko ditu:

a) Erdiko mailako heziketa-zikloetara sartzeko, irakaskuntza horiek probetxuz ikasteko ezagutza eta trebetasun nahikoa.

sector correspondiente; así como, los mecanismos de inserción profesional; conocer la legislación laboral básica y los derechos y obligaciones que se derivan de las relaciones laborales, y adquirir los conocimientos y habilidades necesarios para trabajar en condiciones de seguridad y prevenir los posibles riesgos derivados de las situaciones de trabajo.

c) Adquirir una identidad y madurez personal y profesional motivadora de futuros aprendizajes y adaptaciones al cambio de las cualificaciones.

d) Participar activamente, por medio del ejercicio profesional, en el cuidado y respeto del medio ambiente y en la mejora continua de la calidad de los procesos, productos y/o servicios.

CAPITULO II

CICLOS FORMATIVOS

Artículo 3.- Ordenación por ciclos.

Las enseñanzas de Formación Profesional Específica se ordenarán en ciclos formativos de Grado Medio y Grado Superior, que conducen a la obtención de títulos profesionales.

a) Los ciclos formativos de Grado Medio requieren la Formación Profesional de Base contemplada en la Educación Secundaria Obligatoria y capacitan en competencias profesionales para el ejercicio de actividades suficientemente determinadas por trabajos de ejecución y organización que pueden ser autónomos en el límite de la utilización de los instrumentos y técnicas que les son propias.

b) Los ciclos formativos de Grado Superior requieren la Formación Profesional de Base contemplada en el Bachillerato y capacitan en competencias profesionales orientadas al ejercicio de actividades relacionadas con trabajos técnicos que pueden ser ejecutados de forma autónoma y/o compartiendo responsabilidades de encuadramiento y de coordinación.

Artículo 4.- Acceso a los Ciclos

1.- Para cursar los ciclos formativos de Grado Medio se requerirá estar en posesión del título de Graduado en Educación Secundaria y para cursar los ciclos formativos de Grado Superior será necesario estar en posesión del título de Bachiller.

Así mismo, y de acuerdo a lo establecido en el artículo 32.1 de la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo se podrá también acceder a ellos tras la superación de una prueba que será convocada y regulada mediante Orden del Consejero del Departamento de Educación, Universidades e Investigación.

Para acceder a esta vía a ciclos formativos de Grado Superior se requerirá, además, tener cumplidos los veinte años de edad.

2.- A través de la prueba a que se refiere el párrafo anterior el aspirante deberá acreditar:

a) Para el acceso a los ciclos formativos de Grado Medio, los conocimientos y habilidades suficientes para cursar con aprovechamiento dichas enseñanzas.

b) Goiko mailako heziketa-zikloetara sartzeko, batxilergoko helburuekiko heldutasuna eta nahi den lanbide-eremu horri dagozkion gaitasunak; dagokion titulu hori arautuko duen Erregeren Dekretuak adieraziko ditu gaitasun horiek.

Ikasi nahi diren lanbide-ikasketa horien kideko den lan-esperientzia egiaztatzen dutenek, arauen bidez erabaki dadin modura, azkeneko parte horretatik salbuetsi ahal izango dira.

3.- Unibertsitatera sartzeko hogeitabost urtetik gorakoentzako saioak erabat gainditu dituztela egiaztatzen duten pertsonen kasuan, unibertsitate-ikasketen eta sartu nahi duteneko heziketa-zikloaren arteko kide-tasun-mailaren arabera, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak arautuko du zein baldintzetan gelditu ahal izango diren zati batean salbuetsirik goiko mailako heziketa-zikloetara sartzeko probatik.

III. ATALBURUA

LANBIDE-MODULUAK

5. atala.- Definizioa

1.- Berariazko lanbide-hezkuntzako heziketa-zikloak teoriako eta praktikazko heziketako lanbide-moduluetan antolatuko dira eta beren iraupena, dagokion tituluaren lanbide-gaitasunaren izaeraren arabera izango da.

2.- Dekretu honetan xedatutakoaren ondorioetarako, lanbide-modulutzat zera ulertzen da: berariazko lanbide-heziketako unitate koherente bat, gaitasun-atal bati edo dekretu honen 2. atalak aipatzen dituen helburu batzuei lotuta dagoena.

3.- Dekretu honetan xedatutakoaren ondorioetarako, «lanbide-modulua» hitza, Hezkuntza Sistemaren Antolamendu Orokorrari buruzko urriaren 3ko 1/1990 Lege Organikoaren 30.4 eta 33. ataletan aipatzen diren «gaia» eta «arlo» hitzen baliokidetzat joko da.

4.- Heziketa-zikloak banatzen direneko atalak osatzen du lanbide-modulua eta heziketa-ziklo bakoitzerako jarritako helburu orokor guztiak edo horien zati bat lortzeko laguntzen du.

6. atala.- Motak

1.- Heziketa-ziklo guztiek lanbide-modulu multzo bat izango dute eta beti ere, heziketako eta lan-orientabideko bat sartuko dute, beste bat integratutako proiektukoa eta beste bat lantokietako prestakuntzako.

2.- Heziketako eta lan-orientabideko modulua; dagokien tituluaren ezaugarri den produkzio-sektoreraren bideratutakoak diren eta beren garapenari modulu horrek era berezian lagunduko dien helburuak ondorengo hauek izango dira:

a) Lanbidearen osasun eta arriskuaren baldintzak ezagutzeko eta osasuna eta produkzio-jarduera garatzen deneko giroa babesteko, hobetzeko eta aurrehartzeko jardunak garatzea.

b) Para el acceso a los ciclos formativos de Grado Superior, la madurez en relación con los objetivos del Bachillerato y las capacidades correspondientes al campo profesional de que se trate que se expresarán en el Real Decreto que regule el título correspondiente.

De esta última parte podrán quedar exentos quienes, tal y como reglamentariamente se determine, acrediten una experiencia laboral que se corresponda con los estudios profesionales que se deseen cursar.

3.- El Departamento de Educación, Universidades e Investigación regulará las condiciones en que las personas que acrediten haber superado totalmente las pruebas de acceso a la Universidad para mayores de veinticinco años, podrán quedar parcialmente exentas de la prueba de acceso a los ciclos formativos de Grado Superior, en función del grado de afinidad entre las enseñanzas universitarias y el ciclo formativo al que quieran acceder.

CAPITULO III

MÓDULOS PROFESIONALES

Artículo 5.- Definición

1.- Los ciclos formativos de Formación Profesional Específica se organizarán en módulos profesionales de formación teórico-práctica y su duración estará en función de la naturaleza de la competencia profesional característica del título correspondiente.

2.- A los efectos de lo dispuesto en este Decreto, se entiende por módulo profesional una unidad coherente de Formación Profesional Específica, que está asociada a una o varias unidades de competencia, o bien a las finalidades a las que se refiere el artículo 2 del presente Decreto.

3.- A los efectos de lo dispuesto en este Decreto el término «módulo profesional» se considerará equivalente a los términos «materia» y «área» a los que se refieren los artículos 30.4 y 33 de la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo.

4.- El módulo profesional constituye la unidad en que se dividen los ciclos formativos y contribuye al logro de todos o parte de los objetivos generales establecidos para cada ciclo formativo.

Artículo 6.- Clases

1.- Todos los ciclos formativos dispondrán de un conjunto de módulos profesionales incorporando, en cualquier caso, uno de Formación y Orientación Laboral, otro de Proyecto Integrado y otro de Formación en Centros de Trabajo.

2.- El módulo de Formación y Orientación Laboral contribuirá de forma específica al desarrollo de las siguientes finalidades, orientadas al sector productivo característico del título correspondiente:

a) Conocer las condiciones de salud y riesgo de la profesión y desarrollar actitudes de prevención, protección y mejora de la defensa de la salud y el medio en que se desarrolla la actividad productiva.

b) Oinarritzko den edo lan-munduan erabiltzekoa den lan-legeria, langileen eskubide eta betebeharrekin batera ezagutzeko eta enpresa baten egitekoak eta oinarritzko antolamendua.

c) Hala behar izanez gero, legegintzari buruzko eta ekonomiako oinarritzko alderdiei buruzko ezagutzak lortzea.

d) Nahiz bere kontura, nahiz inoren kontura lanbidean jarduteko lanbideratze-prozesuari laguntza ematea.

3.- Integratutako proiektuaren moduluak ondorengo helburu hauek lortzera lagunduko du bereziki:

a) Bereziki sektoreko produkzio-jarduerarenak diren antolamenduari, ezaugarriei, baldintzei, tipologiei, teknikei eta prozesuei buruz, ordenean integratuz, eta beroietan kalitatearekin eta ingurugiroarekin ardura eta errespetuarekin loturik direla, alderdi definitzaileenak begiratuz, tituluaren ezaugarri den lanbide-gaitasunaren alderdi nabarmenenak ulertzea.

b) Hala behar izanez gero, horretarako prestatzen ari den lanbidean aktibatu behar dituen gaitasunen garapenera laguntzen dioten ezagutzak, trebetasunak eta jarrerak, ikastetxea kokatzen deneko produkzio-inguruneak eskatzen dituenak eta gainerako lanbide moduetan ezin ikusi direnak lortzea.

Heziketa-zikloa zatikako eskaintzan ikasten dutenentzat, modulu honen ebaluazioa zikloko gainerako moduluak gaindituta edo konbalidatuta izan ondoren egingo da eta, halaber, modulu honetako heziketa-jarduketak, eskaintza horretan, ez dute nahi eta nahi ez eskatuko ikasleak ikastetxean egotea.

4.- Lantokiko prestakuntzaren moduluak.

Modulu honek berariaz ondorengo helburu hauek lortzen lagunduko du:

a) Ikasleek ikastegian lortu duten lanbide-gaitasuna osatzea lantokiko produkzio-ekintzen artean identifikatutako ekintza sail bat eginez.

b) Dekretu honen 2. atalak aipatzen dituen gainerako helburuak ikasleek lor ditzaten lagundu.

c) Ikasleek lortutako lanbide gaitasunaren alderdi nabarmenenak ebaluatzea.

Modulo horretako ekintzen zatirik funtsezkoena produkzio-zentruetan garatuko da eta horien zati bat ikastetxean ikusten dela.

Ikasleek modulu horretara sartzeko baldintzak Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak arautuko ditu, halaber, ikasketa prozesu hori noiz jarriko den ere, beti ere, bera arduratuko da beste moduetan ikusi diren eta bere garapenerako beharrezko diren gaitasunak eta lanbide-trebetasunak irakasleek behar hainbeste sendotu ondoren gara dadin bere irakaskuntzen zati nagusi bat.

Heziketa-ziklo horren gaitasuna ematen duten lanbide-ikasleek maila duen lanbide-esperientzia egiaz-

b) Conocer la legislación laboral básica o aplicable en el mundo laboral con los derechos y obligaciones de los trabajadores y las funciones y organización básica de una empresa.

c) Adquirir, en su caso, conocimientos sobre legislación y sobre los aspectos básicos de la economía.

d) Favorecer procesos de inserción laboral para el ejercicio de la profesión tanto por cuenta propia como ajena.

3.- El módulo del Proyecto Integrado contribuirá de forma específica al logro de las siguientes finalidades:

a) Comprender aspectos sobresalientes de la competencia profesional característica del título, integrando ordenadamente distintos conocimientos sobre la organización, características, condiciones, tipologías, técnicas y procesos propios de las actividades productivas del sector y contemplando en ellos los aspectos más definitorios relacionados con la calidad y el cuidado y respeto del medio ambiente.

b) Adquirir, en su caso, conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que favorezcan el desarrollo de las capacidades que necesite activar en la profesión para la que se forma, demandadas por el entorno productivo en que radica el centro y que no pueden ser contempladas en el resto de los módulos profesionales.

La evaluación de este módulo para quienes cursen el ciclo formativo en oferta parcial se realizará después de tener superados o convalidados el resto de los módulos del ciclo y, así mismo, las actividades formativas de este módulo en dicha oferta, no necesariamente requerirán la presencia en el centro de los/as alumnos/as.

4.- El módulo de Formación en Centros de Trabajo.

Este módulo contribuirá de forma específica al logro de las siguientes finalidades:

a) Complementar la adquisición por los/as alumnos/as de la competencia profesional conseguida en el centro educativo, mediante la realización de un conjunto de actividades de formación identificadas entre las actividades productivas del centro de trabajo.

b) Contribuir al logro por los/las alumnos/as de las demás finalidades a las que hace referencia el artículo 2 del presente Decreto.

c) Evaluar los aspectos más relevantes de la competencia profesional adquirida por el alumnado.

La parte fundamental de las actividades de este módulo se desarrollará en los centros productivos, contemplándose parte de ellas en el centro educativo.

El Departamento de Educación, Universidades e Investigación regulará las condiciones para el acceso del alumnado a este módulo, así como para su ubicación temporal en el proceso de aprendizaje disponiendo, en todo caso, que una parte importante de sus enseñanzas se desarrollen una vez que el alumnado haya consolidado suficientemente las capacidades y competencias profesionales contempladas en otros módulos necesarios para su desarrollo.

Podrán quedar total o parcialmente exentos de este módulo quienes acrediten una experiencia laboral que

tatzen dutenek modulu horretatik salbuetsirik gelditu ahal izango dira erabat edo zati batean.

IV. ATALBURUA

HEZIKETA-ZIKLOEN MODALITATEAK ETA ANTOLAMENDUA

7. atala.- Eskaintza-modalitateak

1.- Era osoan baimendurik dituzten heziketa-zikloak, luze zabalean eskainiko dituzte ikastetxeek eta, dekretu honen 20. atalak jasotzen duenaren arabera, lanbide-modulu guztietan matrikulatu beharko du ikasleagoak.

2.- Behar bezala baimendutako ikastetxeek zatika eskaini ahal izango dituzte heziketa-zikloak eta ikaslea lanbide-moduluka matrikulatu ahal izango da 19. atalean adierazten den bezala. Eskaintza hau (heziketa-zikloko lanbide-modulu guztiak hartu ahal izango dituela) pertsona helduentzat gordetzen da Hezkuntza-Sistemaren Antolamendu Orokorrerako urriaren 3ko 1/1990 Lege Organikoaren 53.2 atalean adierazitakoaren erara eta arauz erabaki dadin modura antolatuko da.

8. atala.- Tituluaren garapen curricularra

1.- Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak, heziketa-ziklo bakoitzaren derrigorrezko curriculuma ezartzea Jaurilaritzari proposatzerakoan, Euskal Autonomi Elkartearen produkzio-egituraren giza-baliabideen ekonomia eta gizarte-garapenaren beharrak kontutan hartuko ditu.

2.- Oinarrizko arautegiaren bidez ezarritako tituluaren curriculuma garatzen duten dekretuek, ikastetxeentzako, arautegi horretan ezarritako derrigorrezko osagarri bezala, gutxienez ondorengo atal hauek izango dituzte:

a) Tituluaren derrigorrezko irakaskuntzak osatzen dituen curriculuma.

b) Tituluaren parte diren moduluak.

c) Lanbide modulua heziketako osoko eskaintzan sartzen denean, modulu bakoitzaren erreferentziak ordutegia eta, zatikako eskaintza egiten denean, behin-betiko ordutegia.

d) Zehaztapenak, hala behar izanez gero, lanbide-modulu desberdinak zikloan banatzeko denborari dagokionez eta, dagokionean, ikasketa prozesuaren barruan bere behin-betiko kokapena jartzeko.

e) Produkzio zentruetako jardunetarako erreferentzi ordutegia eta lantoki zentruetako heziketa-moduluarri dagokionez, dagokion ikasketa-zentruan.

f) Titulu bakoitzari loturik dagoen trebakuntza emateko, gutxienezko baliabide didaktiko eta tekniko hornitzea.

g) Irakaskuntza/ikaskuntza prozesurako norabideak eta ebaluazioa garatzeko ere.

9. atala.- Derrigorrezko curriculumeko ordutegiak

1.- Beti ere maiatzaren 7ko 676/1993 Erregeren Dekretuaren 10. e) atalean xedatutakoari men eginez eta, beraz, han bertan adierazitako oinarrizko edukinak

se corresponda con los estudios profesionales para los que capacite el ciclo formativo.

CAPITULO IV

MODALIDADES Y ORDENACIÓN DE LOS CICLOS FORMATIVOS

Artículo 7.- Modalidades de oferta

1.- Los centros educativos ofertarán con carácter general los ciclos formativos que tengan autorizados de forma completa, debiéndose matricular el alumnado en todos los módulos profesionales con arreglo a lo que recoge el artículo 20 del presente Decreto.

2.- Los centros debidamente autorizados podrán ofertar de forma parcial los ciclos formativos, pudiéndose matricular el alumno por módulos profesionales tal y como se señala en el artículo 19. Esta oferta, que podrá abarcar a todos los módulos profesionales del ciclo formativo, queda reservada a las personas adultas a tenor de lo señalado en el artículo 53.2 de la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo y se organizará de acuerdo a lo que reglamentariamente se determine.

Artículo 8.- Desarrollo curricular de los títulos

1.- El Departamento de Educación, Universidades e Investigación al proponer al Gobierno el establecimiento del currículo obligatorio de cada ciclo formativo, tendrá en cuenta las necesidades del desarrollo económico y social y de recursos humanos de la estructura productiva de la Comunidad Autónoma del País Vasco.

2.- Los Decretos que desarrollen el currículo de los títulos establecidos por normativa básica contendrán como complemento obligatorio para los centros de los mínimos establecidos en dicha normativa, al menos, los siguientes aspectos:

a) El currículo que constituye las enseñanzas obligatorias del título.

b) Los módulos que forman parte del título.

c) El horario de referencia de cada módulo profesional cuando éste se incluya en la oferta completa de ciclo formativo y el horario definitivo cuando se realice por oferta parcial.

d) Determinaciones, en su caso, para la distribución temporal de los distintos módulos profesionales en el ciclo y, si proceden, para el establecimiento de su ubicación definitiva dentro del proceso de aprendizaje.

e) El horario de referencia para las actividades en los centros productivos y en el centro educativo correspondiente al módulo de Formación en Centros de Trabajo.

f) El equipamiento de medios didácticos y tecnológicos mínimos para la impartición de la formación asociada a cada título.

g) Directrices para el proceso de enseñanza-aprendizaje y para el desarrollo de la evaluación.

Artículo 9.- Horarios del currículo obligatorio

1.- Ateniéndose en todo caso, a lo dispuesto en el artículo 10 e) del Real Decreto 676/1993, de 7 de mayo, e incluyendo, por tanto, los contenidos básicos y

eta ordutegiaren portzentaia bertan sartuz, derrigorrezko irakaskuntzen edukinek, heziketa-zikloko osoko eskaintza batean sartuak dauden lanbide-moduluak direnean, inoiz ere ez dute eskatuko heziketa-ziklorako aurrikusitako guztirako ordutegiaren 100eko 85 baino gehiago.

2.- Titulu bakoitzaren garapen-dekretuak erreferentzia-ordutegi bat izendatuko dio lanbide-modulu bakoitzari modulu hori osoko eskaintzan egiten denean; zatikako eskaintzan egiten denean, modulu bakoitzaren behin-betiko iraupena adieraziko da eta, era horretan, zikloko modulu guztien ordutegien multzoak bere iraupen osoa hartuko duela eskaintza horretan.

V. ATALBURUA

CURRICULUMAK

10. atala.- Definizioa eta helburuak

1.- Irakaste-praktika arautzen duten helburuen, edukinen, pedagogi-metodoen eta ebaluazio irizpideen multzoa jotzen da Berariazko Lanbide-Heziketako curriculumak.

2.- «Amaierako Gaitasunak» deitutako hitz-jokuen bidez adierazita etorriko dira lanbide-modulu desberdinen helburuak.

11. atala.- Curriculumak jartzea

1.- Beren gizartearen eta produkzioaren ingurumari-ekonomi, gizarte eta giza-baliabideen garapenaren beharrak eta helburutzat duen ikaslegoaren ezaugarriak kontutan hartuz, ikastetxeko curriculum-proiektua prestatuz eta onartuz, garatuko dute ikastetxeek lanbide-irakaskuntzen curriculumak.

2.- Emango diren garapen-arauekin bat eginik eta horretarako jarriko diren norabideei jaramon eginez sekuentziatuko dituzte ikastetxeek heziketa-zikloaren lanbide-moduluak, organizazio eta pedagogia aldetik egokiena dela uste dezaten eran.

3.- Ikastetxearen curriculum-proiektua, heziketa-ziklo desberdinak ematen dituzten ikastetxeetan, homogeneoak diren irizpideez planteiatu beharko da, nahiz eta lanbide bakoitzarenak diren irakaskuntzetarako, ezartzea egoki izan daitezen bereiztasunak errespetatuz.

12. atala.- Irakasle-taldea

1.- Heziketa-ziklo batean bere lana gauzatzen duen irakasle-multzoak osatzen du ziklo horren irakasle-talde arduraduna.

Hezkuntza-Sistemaren Antolamendu Orokorrerako urriaren 3ko 1/1990 Lege Organikoaren 33.2 atalean ezarritakoaren arabera, lanbide-modulu bakoitza, orokorrean, irakasle bakar batek emango du, irakasle espezialista baten laguntza ikusten denetan izan ezik eta zatikako eskaintza egiten denean eta, hala badagokio, Lantokiko Prestakuntzan.

2.- Heziketa-Ziklo baten irakasle-taldearen osaerak ahalik eta txikiena izan beharko du eta bere kideek

el porcentaje del horario allí señalado, los contenidos de las enseñanzas obligatorias, cuando se refieran a módulos profesionales incluidos en una oferta completa de ciclo formativo, en ningún caso requerirán más del 85 por 100 del horario total previsto para el ciclo formativo.

2.- El Decreto de desarrollo del currículo de cada título asignará a cada módulo profesional un horario de referencia cuando éste se realice en oferta completa; para la oferta parcial se consignará la duración definitiva de cada módulo, de forma que el conjunto de los horarios de todos los módulos del ciclo en esta oferta completen el total de la duración del mismo.

CAPITULO V

LOS CURRÍCULOS

Artículo 10.- Definición y Objetivos

1.- Se entiende por currículo de la Formación Profesional Específica al conjunto de objetivos, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación que regulan la práctica docente.

2.- Los objetivos de los diferentes módulos profesionales vendrán expresados por medio de formulaciones denominadas «Capacidades Terminales».

Artículo 11.- Establecimiento de los currículos

1.- Los centros educativos desarrollarán el currículo de las enseñanzas profesionales mediante la elaboración y aprobación del Proyecto Curricular de Centro teniendo en cuenta las necesidades de desarrollo económico, social y de recursos humanos de su entorno socioproductivo, y las características del alumnado al que va dirigido.

2.- Los centros secuenciarán los módulos profesionales del ciclo formativo de la forma que organizativa y pedagógicamente consideren más conveniente, de acuerdo a las normas de desarrollo que se dicten y atendiendo a las orientaciones que al respecto se establezcan.

3.- El Proyecto Curricular de Centro en los centros que impartan varios ciclos formativos, deberá plantearse con criterios homogéneos, si bien con respeto a las especificidades que sea conveniente establecer para las enseñanzas propias de cada profesión.

Artículo 12.- El Equipo Docente

1.- El conjunto de profesores que desarrollan su labor en un ciclo formativo constituyen el equipo docente responsable del mismo.

Cada módulo profesional será impartido con carácter general por un sólo profesor, con excepción de aquellos en los que se contemple la colaboración de un profesor especialista, a tenor de lo establecido en el artículo 33.2 de la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo, los que se realicen por oferta parcial y, si procede, los de Formación en Centros de Trabajo.

2.- La composición del equipo docente de un ciclo formativo deberá ser lo más reducida posible, procuran-

ikasle-talde batekin ziklo osoan zehar jarrai eta koordinatzen bilatuko da.

Halaber, lanbide-arlo berekoak diren lanbide-zikloak ematen dituzten irakasle-taldean artean eta lanbide-arlo bati edo batzuei zeharka lotzen zaizkien lanbide-moduluei dagozkienak ematen dituzten artean ere koordinatutako lana garatuko da.

3.- Berriazko lanbide-heziketa ematen duten ikastetxe guztietan lantokiko praktiketako koordinatzaile edo arduradun bat egongo da eta bere egiteko nagusiak izango dira heziketa-zentruaren eta lantokiaren arteko harremanak jartzeari laguntzea eta ikastetxe horren lantegi-zentruetako moduluetakoa arduradunen ekintzak koordinatzea.

Lantokietako prestakuntza-moduluko arduradunak garatuko ditu eta, hala behar izanez gero, koordinatuko modulu horren irakaste-ekintzak, lantoki-zentruak jartzen duen eta zentru horretan ikasleen trebakuntza-aren arduradun espezialista den irakasle denarekin harremanean eta elkarlanean.

13. atala.- Programazioa

1.- Zikloko eta modulu bakoitzeko derrigorrezko irakaskuntzen curriculuma, dagozkien programazioak eginez, bere produkzio-ingurumariaren ezaugarriak egokituko dizkie Irakasle-taldeak.

Lantoki zentruko trebakuntza-moduluaren berriazko kasuan, horko arduradunak erabakiko ditu lantoki-zentruko erakuslearekin batera, lantoki-zentruko egonaldian zehar garatuko diren ekintzak eta jardunak, halaber, ekintza horietako lorpen-maila erabakitzea ekarriko duten irizpideak ere.

2.- Talde irakasleak egokituko ditu programazioak bere ardurapeko taldea osatzen duten ikasleen heziketa-beharrei. Programatutako helburuei erantzuten ez dietenean oro har ikaslearen aurrerakuntzek, irakasleek, dagozkien trebakuntza-aren indartzeak eta, hala badagokio, curriculuma egokitzeak jarriko dituzte.

Curriculum-egokitze nabarmen bat eskatzen duten hezkuntza-mailako behar bereziak dituzten ikasleen kasuan, irakasle-taldea, kasu horietarako arauz erabaki dadinari lotuko zaio, kontuan hartuz, inoiz ere ezingo duela curriculum-egokitze nabarmen horrek titulak ematen duen gaitasun orokorra lortzeko oinarritzko lanbide-gaitasunarekin loturik dauden helburuak desagertzean eraginik izan.

3.- Heziketa-ziklo bati dagokion ikasle-talde bakoitzak, irakasle tutore bat izango du eta horrek koordinatuko ditu ikasle bakoitzarentzat, garatuko dituen jarraipenerako eta akademi, pertsonal eta lanbide mailako orientabiderako prozesuak; lanbide-moduluetakoa zatikako eskaintza bat denean, lanbide-modulu bakoitza emateko irakasle arduradunak gauzatuko ditu tutoritzarenak diren egitekoak.

do la continuidad de sus componentes con un mismo grupo de alumnos/as a lo largo de todo el ciclo y su coordinación a lo largo de toda su duración.

Igualmente se desarrollará una labor coordinada entre los equipos docentes que imparten ciclos formativos correspondientes a la misma familia profesional y entre los que imparten módulos profesionales que son transversales a diferentes ciclos formativos de una o varias familias profesionales.

3.- En todos los centros que impartan Formación Profesional Específica existirá un Coordinador o Responsable de las prácticas en Centros de Trabajo, que tendrá como funciones principales la de favorecer el establecimiento y desarrollo de las relaciones entre el centro educativo y el de trabajo y la de coordinar las acciones de los diferentes Responsables de los módulos de Formación en Centros de Trabajo de su centro.

El Responsable del módulo de Formación en Centros de Trabajo será quien desarrolle y, en su caso, coordine las acciones docentes de dicho módulo en relación y en coordinación con el Instructor que es el especialista que aporta el centro de trabajo como responsable de la formación que el/la alumno/a recibe en él.

Artículo 13.- Programación

1.- El equipo docente adecuará el currículo de las enseñanzas obligatorias del ciclo y de cada módulo a las características concretas de su entorno productivo efectuando las correspondientes programaciones.

En el caso específico del módulo de Formación en Centros de Trabajo, el Responsable del mismo acodará con el Instructor del centro de trabajo las actividades y realizaciones que van a desarrollarse durante la estancia en el centro de trabajo, así como, los criterios que permitan determinar el nivel de logro en dichas realizaciones.

2.- El equipo docente adaptará las programaciones a las necesidades educativas de los/as alumnos/as que forman su grupo de atención. Cuando el progreso de un/a alumno/a no responda globalmente a los objetivos programados, los profesores adoptarán las oportunas medidas de refuerzo educativo y, en su caso, de adaptación curricular.

En el caso de alumnos/as con necesidades educativas especiales que requieran una adaptación curricular significativa, el grupo docente atenderá a lo que reglamentariamente se determine para dichos casos, teniendo presente que, en ningún caso, la adaptación curricular significativa podrá afectar a la desaparición de objetivos relacionados con competencias profesionales básicas para el logro de la competencia general para la que capacita el título.

3.- Cada grupo de alumnos/as correspondiente a un ciclo formativo dispondrá de un profesor tutor que coordinará para cada alumno/a los procesos de seguimiento y de orientación académica, personal y profesional que serán desarrollados por el conjunto del equipo docente; cuando se trate de una oferta parcial de módulos profesionales, las funciones propias de la tutoría serán ejercidas por el profesor Responsable de la impartición de cada módulo profesional.

14. atala.– Metodologia

Berriazko lanbide–heziketako metodologi didaktikoak, zientzia, teknologia eta antolamendu mailako edukinen integrazioa sustatuko du. Halaber, lana norberak bere kabuz eta taldean egiten ikasteko gaitasuna lagunduko du ikasleengan.

Trebakuntza–eskaintza hori lanbide–moduluetako zatikako eskaintza baten barruan ikusten denean eta pertsona helduentzat edo urrutirako hezkuntzarako denean, metodologi–tratamendua pertsona helduentzako edo urrutirako hezkuntzako hezkuntzaren ezaugarriei egokituko zaie.

VI. ATALBURUA

EBALUAZIOA

15. atala.– Subjektuak eta objektua

1.– Irakasleak banaka eta ekipoen ebaluatuko ditu ikasleek ikaskuntzak eta irakasleek beraien irakaskuntzak. Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa sailburuak arautuko du agindu baten bidez berriazko lanbide–heziketaren ebaluazio–prozesua.

2.– Irakasle beraien irakaskuntza–lana ebaluatzean, besteak beste, produkzio–ingurumariaren ezaugarri eta ikasleek beharrei egokitzeari dagokionean, curriculumaren programazioa, antolamendua eta zehaztasuna baloratuko dira.

3.– Ikasleek ikaskuntza–ebaluazioa etengabekoa izango da, lanbide–modulua egongo da eta bertan, heziketa ziklo bakoitzari dagozkion lanbide–moduluen multzoa hartuko dute kontuan irakasleek. Ebaluazioa, heziketa–zikloa ematen duen irakasle–taldeak egongo du eta irakasle tutoreak koordinatuko du eta, hala behar izanez gero, ikastetxeko orientabide–zerbitzuaren aholkua izango du.

16. atala.– Ikasleak ebaluatzeko irizpideak

1.– Irakasleek erabilitako irizpideek eta ebaluaziorako jardunbideek, tituluaren ezaugarri den lanbide–gaitasuna hartuko dute kontuan eta hori izango da heziketa–zikloaren helburu orokorrak eta hori osatzen duten lanbide–moduluen amaierako gaitasunak definitzeko erreferentzia, halaber, ikaslearen heldutasuna dekretu honen 2. atalean ezarritako helburuekiko.

2.– Lanbide–moduluen multzoak baloratzekoan, tituluaren gaitasun ezaugarriak orokorrean osatzen dituztenak hartuko dira kontutan bereziki, esaterako, lantokiko heziketakoak eta integratutako proiektuak.

3.– Lantokiko heziketa–modulua ebaluatzerakoan, bere irakasle arduradunak, lantokiko egonaldian ikaslearen erakuslearen edo erakusleengandik jasotakoak oinarritzko balorazio–elementutzat hartuko ditu.

4.– Berriazko heziketa–beharrak dituzten eta

Artículo 14.– Metodología

La metodología didáctica de la Formación Profesional Específica promoverá la integración de los contenidos científicos, tecnológicos y organizativos. Asimismo, favorecerá en el alumnado la capacidad para aprender por sí mismo y para trabajar en equipo.

En el caso de que la oferta formativa se contemple dentro de una oferta parcial de módulos profesionales y se dirija a personas adultas, o se realice como educación a distancia, el tratamiento metodológico se adaptará a las peculiares características de la educación para las personas adultas o de la educación a distancia.

CAPITULO VI

LA EVALUACIÓN

Artículo 15.– Sujetos y Objeto

1.– El profesorado evaluará, de forma individual y en equipo, tanto los aprendizajes de los/as alumnos/as como su propia práctica docente. El Consejero del Departamento de Educación, Universidades e Investigación regulará mediante Orden el proceso de evaluación en la Formación Profesional Específica.

2.– Al evaluar la propia práctica docente se valorará, entre otras, la programación, la organización y la concreción del currículo en relación a su adecuación a las características del entorno productivo y a las necesidades de los/as alumnos/as.

3.– La evaluación del aprendizaje de los/as alumnos/as será continua, se realizará por módulos profesionales y en ella los profesores considerarán el conjunto de los módulos profesionales correspondientes a cada ciclo formativo. La evaluación realizada por el equipo docente que imparta el ciclo formativo será coordinada por el profesor tutor y asesorada, en su caso, por el Servicio de Orientación del centro.

Artículo 16.– Criterios para la evaluación de alumnos/as

1.– Los criterios y procedimientos de evaluación aplicados por los profesores tendrán en cuenta la competencia profesional característica del título, que constituye la referencia para definir los objetivos generales del ciclo formativo y las Capacidades Terminales de los módulos profesionales que lo conforman, así como la madurez del alumno/a en relación con las restantes finalidades establecidas en el artículo 2 del presente Decreto.

2.– Al valorar el conjunto de los módulos profesionales se tendrán especialmente en cuenta aquellos que integren de forma globalizada las competencias características del título, tales como el de Formación en Centros de Trabajo y el de Proyecto Integrado.

3.– En la evaluación del módulo de Formación en Centros de Trabajo, el profesor Responsable del mismo tendrá presente como elemento fundamental la valoración que haya recogido del Instructor o Instructores que el/la alumno/a haya tenido en el periodo de estancia en el centro de trabajo.

4.– En la evaluación de los/las alumnos/as con nece-

dekretu honen 13.2 atalak aipatzen duen curriculum-egokitze bat egin duten ikasleak ebaluatze-koan, inguruabar hori kontutan hartuko da eta oinarritzko erreferentzia bezala, kurikulum-egokitze horretan hartutako irizpideak hartuko dira.

5.- Bera osatzen duten modulu guztietan ebaluazio positiboa eskatzen du heziketa-ziklo bat gainditzeak.

17. atala.- Ebaluazio-ekitaldiak

1.- Tutoreak antolatutako eta bere gidaritzapekoak izan eta modulu desberdinetako irakasleek aurkeztutako informazioak kontrastatzeko eta heziketa-zikloko helburu orokorrak lortzean ikasleen aurrerakada eta ziklo hori osatzen duten moduluen amaierako gaitasunak modu kolrgiatuan baloratzeko diren zikloko irakasle-taldearen bilerak deitzen dira ebaluazio-bilerak.

2.- Arauz erabakiko diren uneetan eta eran gauzatu-ko dira ebaluazio-ekitaldi horiek eta zatikakoak, bereziak, ohiko amaierakoak eta aparteko amaierakoak izan daitezke ekitaldi horiek.

Osoko eskaintzaren modalitateak, derrigorrez hiru ebaluazio-ekitaldi hartuko ditu gutxienez bere baitan:

a) ekitaldi berezi bat 18. atalean adierazten diren ondorioetarako,

b) amaierako ohiko ekitaldi bat eta bertan ikasi diren moduluak ebaluatuko dira eta modulu horien guztien azken sailkapena egingo da,

c) aparteko azken ekitaldi bat eta bertan ohiko azken ekitaldian gainditu ez diren moduluak ebaluatuko dira.

Zatikako eskaintzaren modalitateak, derrigorez ohiko azken ebaluazioaren ekitaldiak eta aparteko azkene-koa ere hartuko ditu gutxienez bere baitan. Ohiko azken ebaluazioa modulu bakoitzaren amaieran egingo da eta dekretu honen 6.2 atalean adierazten den moduan, heziketa-zikloa osatzen duten gainerako moduluak gainditu eta konbalidatu ondoren, integratutako proiektuko moduluari dagokiona. Aparteko azken ekitaldia, eskaintza osoa egin duten ikasleekin batera gauzatu ahal izango da.

18. atala.- Ekitaldi bereziak

1.- Ikaslegoaren ikasketen jarraipena errazteko xedez eta heziketa-zikloetan matrikulatze-aldien aurreko garaietan, irakasle taldeak ebaluazio bereziko ekitaldi bat antolatuko du, ikasketa-zailtasunak dituzten ikasleentzat izango dena. Ekitaldi berrian ziklo hori berriro hasi behar duten ikasleak ebaluazio-ekitaldi horretan erabakiko dira, ikasle horientzat izango diren orientazio-kontseiluak prestatuko dira eta ikasle horien irakaskuntza eta ikasketa prozesuari laguntza emateko, curriculum-egokitzeko jarraipideak ezarriko dira. Zikloa berriro hasteko erabaki hori behin bakarrik hartu ahal izango da ziklo horren barruan.

2.- Halaber, eta aurreko lerroaldian aipatutako ebaluazio bereziko ekitaldiaren ingurumarian, irakasle-tal-

dades educativas especiales que hayan seguido una adaptación curricular significativa a que se refiere el artículo 13.2 de este Decreto se tendrá en cuenta dicha circunstancia, tomando como referencia básica los criterios establecidos en dicha adaptación curricular.

5.- La superación de un ciclo formativo requerirá la evaluación positiva en todos los módulos que lo componen.

Artículo 17.- Sesiones de evaluación

1.- Se denominan sesiones de evaluación a las reuniones del equipo docente del ciclo, organizados y presididos por el/la tutor/a, celebradas con el objeto de contrastar las informaciones proporcionadas por los/as profesores/as de los distintos módulos y valorar de manera colegiada el progreso de los/las alumnos/as en la consecución de los objetivos generales del ciclo formativo y de las capacidades terminales de los módulos que lo conforman.

2.- Se realizarán las sesiones de evaluación en los momentos y forma que reglamentariamente se determine, pudiendo estas sesiones tener carácter parcial, especial, final ordinario y final extraordinario.

La modalidad de oferta completa, incluirá obligatoriamente, al menos, tres sesiones de evaluación:

a) una sesión especial, a los efectos que se señalan en el artículo 18,

b) una sesión final ordinaria, en la que se evaluarán los módulos cursados y se efectuará la calificación final de todos ellos,

c) una sesión final extraordinaria en la que se evaluarán los módulos no superados en la sesión final ordinaria.

La modalidad de oferta parcial incluirá obligatoriamente, al menos, las sesiones de evaluación final ordinaria y la final extraordinaria. La evaluación final ordinaria se efectuará a la finalización de cada módulo, debiéndose realizar la correspondiente al módulo de Proyecto Integrado después de tener superados o convalidados el resto de los módulos que componen el ciclo formativo tal y como se señala en el artículo 6.2 de este Decreto. La sesión final extraordinaria se podrá realizar conjuntamente con la de los/as alumnos/as que hayan seguido la oferta completa.

Artículo 18.- Sesiones especiales

1.- Con objeto de facilitar la continuidad en los estudios del alumnado, y en épocas inmediatamente anteriores a los periodos de matriculación en los ciclos formativos, el equipo docente organizará una sesión de evaluación especial orientada a tratar sobre alumnos/as con dificultades académicas. En esta sesión de evaluación se determinará qué alumnos/as deberán volver a iniciar el ciclo en el nuevo periodo, se elaborarán consejos de orientación dirigidos a estos/as alumnos/as y se establecerán pautas de adaptación curricular con objeto de favorecer su proceso de enseñanza y aprendizaje. Esta decisión de reiniciar el ciclo sólo podrá tomarse una sola vez dentro de él.

2.- Así mismo, y en el contexto de la sesión de evaluación especial mencionada en el párrafo anterior, el

deak, irakasle jakin batzuei, burutzeko gelditzen zaizkien lantokiko prestakuntzako lanbide-moduluetarako eta/edo integratutako proiektuetarako sarrera ukatu ahal izango die. Murrizte hori, ordura bitartean lanbide-moduluetako erdietan gutxienez errendimendu gutxi edo heldutasun urria nabaritu zaizkien ikasleei bakarrik aplikatu ahal izango zaie.

VII. ATALBURUA

MATRIKULAZIOA ETA PROMOZIOA

19. atala. - Modalitateak

1.- Prestakuntza-zikloak osoko eskaintzaren modalitatean ikasten ari diren ikasleek ziklo osoan matrikulatuko dira eta zatikako eskaintzan egiten dutenek, bakarka egingo dira zatikako eskaintzan.

2.- Ziklo bakoitza ikasteko edo dekretuaren 4. atalak aipatzen dituen sarrerako probak gainditzeko ezinbesteko akademi baldintzak, zikloaren hasiera baino lehenagotik eskatuko zaizkie osoko eskaintza ikasten dutenei eta zatikako eskaintza aukeratzen duntenei, arauz erabaki dadin eran.

20. atala. - Promozioa

1.- Azken ebaluazioaren ondorengo ekitaldien ondoren gainditzeko dauden moduluak dituztenek, behin bakarrik, modulu bererako programatutako ekintzak presentzia bidezko araubidez errepikatu ahal izango dituzte.

2.- Lanbide-modulu bereko azken ebaluazio eta kalifikaziora, gehienez ere sei bider aurkeztu ahal izango dira ikasleak.

3.- Dekretu honen 13.2 atalarekin bat eginez curriculum-egokitze bat egiten ari diren ikasleen kasuan, egokitze horren diseinuak, atal horretakoetatik desberdinak diren irizpideak jaso ahal izango ditu.

VIII. ATALBURUA

KALIFIKAZIOAK ETA KONBALIDAZIOAK

21. atala. - Moduluen Kalifikazioak

1.- Heziketa-zikloaren amaieran, ebaluazioko ohiko azken ekitaldian, heziketa-zikloko modulu guztien azken kalifikazioa erabakiko da osoko eskaintza ikasidene kasuan.

Modulua zatikako eskaintzaren modalitatean ikasten den kasuan, modulu bakoitzaren ebaluazioaren ohiko azken ekitaldiaren akta egingo da eta une horretan erabakiko da horren kalifikazioa.

2.- Halaber, zikloa edo bere zati bat gainditu ez duten ikasleentzat, ebaluazioko aparteko azken ekitaldi bat antolatuko dute ikastetxeek. Ebaluazio horren kalifikazioa, ohiko ekitaldiko aktan bertan adieraziko da eta horrela itxirik geldituko da.

equipo docente podrá denegar a determinados/as alumnos/as el acceso a la parte de los módulos profesionales de Formación en Centros de Trabajo y/o de Proyecto Integrado que les quedase por realizar. Esta limitación solamente podrá ser aplicada a aquellos/as alumnos/as en los que concurren circunstancias manifiestas de bajo rendimiento e insuficiente maduración que, hasta ese momento, hayan sido detectadas en, al menos, la mitad de los módulos profesionales.

CAPITULO VII

MATRICULACIÓN Y PROMOCIÓN

Artículo 19. - Modalidades

1.- Los/as alumnos/as que cursen los ciclos formativos por la modalidad de oferta completa se matricularán de todo el ciclo y aquellos que lo hagan por la de oferta parcial lo harán por módulos profesionales de forma individual.

2.- Los requisitos académicos indispensables para cursar cada ciclo o la superación de las pruebas de acceso a que se refiere el artículo 4 de este Decreto, serán exigibles antes del inicio del ciclo para quienes lo cursen por oferta completa, y en la forma en que reglamentariamente se determine, para quienes opten por la oferta parcial.

Artículo 20. - Promoción

1.- Quienes tras las sesiones de evaluación final, tuviesen módulos pendientes de superación, podrán repetir en régimen presencial las actividades programadas para un mismo módulo profesional una sola vez.

2.- Los/as alumnos/as podrán presentarse a la evaluación y calificación final de un mismo módulo profesional un máximo de seis veces.

3.- En el caso de alumnos/as que sigan una adaptación curricular significativa de acuerdo con el artículo 13.2 de este Decreto, el diseño de dicha adaptación podrá recoger criterios de promoción diferentes a los contenidos en este artículo.

CAPITULO VIII

CALIFICACIONES Y CONVALIDACIONES

Artículo 21. - Calificaciones de los Módulos

1.- A la finalización del ciclo formativo, en la sesión final ordinaria de evaluación, se decidirá la calificación final de todos los módulos del ciclo formativo en el caso de que se hayan cursado por oferta completa.

En el caso de que se curse el módulo por la modalidad de oferta parcial, se levantará acta de la sesión final ordinaria de evaluación de cada módulo, decidiéndose en dicho momento su calificación.

2.- Así mismo, los centros organizarán para los/as alumnos/as que no hayan superado el ciclo o parte de él, una sesión final extraordinaria de evaluación. La calificación de ésta se consignará en la misma acta de la sesión ordinaria que quedará así cerrada.

3.- Honen aurretik aipatutako ebaluazioaren ekitaldi horietakoren batetan, irakasle-taldeak, eskaintza osoa ikasten duen ikasle bakoitzarentzat izango den orientazio kontseilu bat prestatuko du, lanbidea gauzatzeko, lan-mundura sartzerakoan aholkuak eman diezazkion.

22. atala.- Konbalidazioak

Oinarrizko araudiak erabaki dezanarekin bat eginik, beste heziketa-zikloekiko zeharkako edo berdinak diren lanbide-moduluetarako konbalidazioak egingo dira eta lanaren bidezko eta iraunkorreko lanbide-trebakuntzaren korrespondentzia eta konbalidaziorako gai deklaratuak izan direnetarako eta lanbide-praktikarekiko.

IX. ATALBURUA

TITULUAK ETA EGIAZTAPENAK

23. atala.- Tituluak: balioa eta motak

1.- Dekretu honek aipatzen dituen lanbide heziketa-tituluak, maiatzaren 7ko 676/1993 Errege Dekretuak arautzen dituenak dira, akademi eta lanbide hezikuntza mailako balio ofiziala izango dute nazio mailako lurralde guztian eta dekretu honek aipatzen duen beharrezko trebakuntza egiaztatuko dute eta lanbide desberdinak prestakuntzaz betetzeko gaitasuna.

2.- Erdi mailako edo goi mailako berariazko lanbide heziketako irakaskuntzak gaintitzeak, hurrenez hurren, dagokien lanbide-hezikuntzako teknikariaren eta goi-mailako teknikariaren titulua lortzeko eskubidea emango du.

3.- Teknikariaren tituluak, Hezikuntza-Sistemaren Antolamendu Orokorrerako urriaren 3ko 1/1990 Lege Organikoaren 32.1 atalean xedatutakoaren arabera erdi mailako berariazko lanbide-heziketa burutu duen ikaslearen kasuan, ikasitako lanbide heziketako ikasketekiko beren zerikusiararen arabera, oinarrizko arautegiaz erabaki daitezzen batxilergoko modalitateetara sartzeko eskubidea emango du.

4.- Goi-mailako teknikariaren tituluak, egin dituen lanbide heziketako ikasketekin duten zerikusia kontuan harturik, erabaki daitezzen unibertsitate-ikasketarako zuzeneko sarrerarako eskubidea ematen du, unibertsitate sartzeko prozedurei buruz indarrean dauden arauen arabera.

24. atala.- lanbide-moduluetako irakaskuntzen egiaztapena

Lanbide-modulu bati dagozkion berariazko lanbide-heziketako irakaskuntzak gaintitzeak, trebakuntza-ziklo bateko irakaskuntzen zatikako eskaintza baten barruan egin denean, dagokion egiaztapena ekarriko du. Hezikuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak arautuko du zein baldintzetan eman ahal izango diren egiaztapen horiek.

GEHIGARRIZKO XEDAPENAK

Lehenengoa.- Lanbide-Heziketako irakaskuntzak eta

3.- En alguna de las sesiones de evaluación anteriormente citadas el equipo docente elaborará un consejo de orientación dirigido a cada alumno/a que curse la oferta completa, con objeto de asesorarle sobre su incorporación al mundo del trabajo para el ejercicio profesional.

Artículo 22.- Convalidaciones

De acuerdo con lo que determine la normativa básica se efectuarán convalidaciones para módulos profesionales transversales o comunes a otros ciclos formativos, y para aquellos que sean declarados susceptibles de correspondencia y de convalidación con la Formación Profesional Ocupacional y Continua y con la práctica laboral.

CAPITULO IX

TÍTULOS Y ACREDITACIONES

Artículo 23.- Títulos: validez y clases

1.- Los títulos de Formación Profesional a que se refiere este Decreto son los regulados por el Real Decreto 676/1993, de 7 de mayo, tendrán validez oficial académica y profesional en todo el territorio nacional y acreditarán la formación necesaria a la que se refiere el artículo 2 del presente Decreto y la capacitación para el desempeño cualificado de las distintas profesiones.

2.- La superación de las enseñanzas de Formación Profesional Específica de Grado Medio y de Grado Superior dará derecho a la obtención, respectivamente, del título de Técnico y Técnico Superior de la correspondiente profesión.

3.- El título de Técnico dará derecho, en el caso del alumnado que haya cursado la Formación Profesional Específica de Grado Medio según lo dispuesto en el artículo 32.1 de la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo, al acceso a las modalidades de Bachillerato que se determinen por normativa básica de acuerdo con su relación con los estudios de Formación Profesional cursados.

4.- El título de Técnico Superior da derecho de acceso directo a los estudios universitarios que se determinen, teniendo en cuenta su relación con los estudios de Formación Profesional cursados, de acuerdo con la normativa en vigor sobre los procedimientos de ingreso en la Universidad.

Artículo 24.- Acreditación de Enseñanzas de Módulos Profesionales

La superación de las enseñanzas de Formación Profesional Específica correspondientes a un módulo profesional, cuando éste haya sido cursado dentro de una oferta parcial de enseñanzas de un ciclo formativo, dará lugar a la correspondiente acreditación. El Departamento de Educación, Universidades e Investigación, regulará las condiciones en las que los centros puedan extender dichas acreditaciones.

DISPOSICIONES ADICIONALES

Primera.- Los artículos de este Decreto que reprodu-

horien tituluak arautzeko diren oinarritzko araugintzako aginduak osoan edo zati batean errepikatzen dituzten dekretu honetako atalak, legintzazko sistematikako arrazoien sartu dira testu honetan; ondorioz, aipatutako oinarritzko araugintzan beste haien aldaketarik sortzen den unean, hauek ere aldatutzat joko dira.

Bigarrena. – Lanbide–Heziketako Irakasle Teknikoen Kidegoak Berariako Lanbide–Heziketan beteko ditu bere egitekoak, bai Erdi–Mailakoan eta Goi–Mailakoan ere eta hori, ezar daitezen baldintzez, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzan eta Batxilergokoan ere egitearen kaltetan izan gabe.

ALDIBATERAKO XEDAPENA

Bakarra. – Maiatzaren 7ko 676/1993 Errege Dekretuaren Gehigarritzko Xedapenetatik bigarreneko 3. idazatian aginduakoaren ondorioetarako, oinarritzko arautegiz ezarriko diren espezialitate berrietara irakaslegoa adskribatzen ez den bitartean, prestakuntza–ziklo berriak ezartzen direneko ikastetxeetako zuzendaritza–taldeak, titulu bakoitzari dagozkion errege–dekretuek adierazten dituztenen antzekoak izan daitezen Erdi–mailako Irakasleen eta Lanbide–Hezkuntzako Teknikarien Kidegoetako espezialitateei emango dizkie lanbide moduluak.

AZKEN XEDAPENAK

Lehenengoa. – Dekretu honen lege–garapenerako eman daitezen aginduek Lanbide–Heziketako Euskal Kontseiluaren agindutako informea eduki beharko dute.

Bigarrena. – Dekretu hau garatzeko dagozkion xedapenak emateko baimena ematen zaio Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa sailburuari.

Hirugarrena. – Euskal Herriko Agintaritzaren Aldizkarian argitara dadineko egunaren biharamunean hartuko du indarra dekretu honek.

Vitoria-Gasteizen, 1994ko azaroak 22.

Lehendakaria,
JOSÉ ANTONIO ARDANZA GARRO.

Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa sailburua,
FERNANDO BUESA BLANCO.

cen total o parcialmente los preceptos de normativa básica por los que se regulan las enseñanzas de Formación Profesional y sus títulos, se han incorporado a este texto por razones de sistemática legislativa; en consecuencia, se entenderán modificados en el momento en que se produzca la revisión de aquellos en la normativa básica mencionada.

Segunda. – El Cuerpo de Profesores Técnicos de Formación Profesional desempeñará sus funciones en la Formación Profesional Específica, tanto de Grado Medio como de Grado Superior, sin perjuicio de que también lo haga, en las condiciones que se establezcan, en la Educación Secundaria Obligatoria y en el Bachillerato.

DISPOSICIÓN TRANSITORIA

Única. – A los efectos de lo previsto en la Disposición Adicional Segunda apartado 3 del Real Decreto 676/1993 de 7 de mayo, en tanto no se produzca la adscripción del profesorado a las nuevas especialidades que se establecerán por normativa básica, el equipo directivo de los centros en que se implanten los nuevos ciclos formativos atribuirá los módulos profesionales a especialidades de los Cuerpos de Profesores de Enseñanza Secundaria y Técnicos de Formación Profesional que sean afines a las que señalen los correspondientes Reales Decretos de cada título.

DISPOSICIONES FINALES

Primera. – Las Órdenes que se publiquen en desarrollo legislativo de este Decreto deberán contar con el informe preceptivo del Consejo Vasco de Formación Profesional.

Segunda. – Se autoriza al Consejero de Educación, Universidades e Investigación para dictar las disposiciones correspondientes para el desarrollo de este Decreto.

Tercera. – El Decreto entrará en vigor al día siguiente de su publicación en el Boletín Oficial del País Vasco.

Dado en Vitoria-Gasteiz, a 22 de noviembre de 1994.

El Lehendakari,
JOSÉ ANTONIO ARDANZA GARRO.

El Consejero de Educación, Universidades e Investigación,
FERNANDO BUESA BLANCO.