

EVOLUCIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DEL PAÍS VASCO de 1982/83 a 1986/87

FRANCISCO ESPARZA PUJANA
ALEJANDRO IPIÑA ABUIN

Economistas

Palabras clave: Sistema educativo en la CAPV, tasas de escolarización.
Nº de clasificación JEL: I2, I21

0. INTRODUCCIÓN

En este artículo se pretende ofrecer una descripción de los aspectos más significativos del sistema educativo de la Comunidad Autónoma del País Vasco (C.A.P.V.), así como una visión comparada con las Comunidades Autónomas (C.C.AA.), el conjunto del Estado y con otros países de la Comunidad Económica Europea.

Consideramos que esta comparación del sistema educativo de la C.A.P.V., con

otras C.C.AA. y países europeos es enriquecedora, siempre que se tenga en cuenta las diferencias existentes en la estructura de los sistemas educativos entre países. En la enseñanza superior hay que observar algunas precauciones a causa de la irregular distribución espacial de programas de estudio muy específicos (1), que sólo se imparten a

(1) *Programa de Estudios*: Denominación utilizada en la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación en las enseñanzas de tercer grado. Concepto equivalente al de sección o división, es decir, a las diferentes titulaciones que se obtienen en un mismo centro.

Sector de Estudios: Agrupación de diferentes tipos de programas utilizada en la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación.

Sectores de Estudio según la C.I.N.E.	
Denominación del sector en el artículo	Programas que comprende cada sector
Educación	Educación y Form. Personal Docente Profesorado E.G.B. Filosofía y Educación
Humanidades	Humanidades, Religión y Teología Filosofía y Letras Filología Geografía e Historia Teología
Artes	Bellas Artes y Artes Aplicadas Bellas Artes Derecho Derecho
Sociales y Comportamiento	Sociales y del Comportamiento Económicas y Empresariales Políticas y Sociología Psicología

Sectores de Estudio según la C.I.N.E.	
Denominación del sector en el artículo	Programas que comprende cada sector
Comercial y Empresas	Comercial y Admón. Empresas Estudios Empresariales
Documentación y Comunicación	Documentación y Comunicación Social CC. de la Información
Servicios	Form. para sector Servicios Turismo
Naturales	Ciencias Naturales Biológicas Físicas Químicas Geológicas
Matemáticas e Informática	Matemáticas e Informática Matemáticas Informática
Sanidad	Médicas, Sanidad e Higiene Enfermería Medicina
Ingeniería	Ingeniería y Tecnología E.E.UU. Ingeniería Técnica E.T.S. de Ingeniería
Arquitectura y Urbanismo	Arquitectura y Urbanismo E.T.S. de Arquitectura
Otros (*)	Otros Programas Graduados Sociales Educación Física Náutica Trabajo Social Otros

(*) El apartado «otros» en los países europeos comparados incluye: Artes y Oficios Industriales, Transportes y Comunicaciones, Enseñanza Agronómica, Dasonómica y Pesquera y otros programas.

nivel estatal e incluso sólo en determinados países.

Así por ejemplo, las CC.AA. disponen de una desigual implantación universitaria en España por razones de tradición y demográficas al igual que en Europa, donde países como Luxemburgo con tan sólo 365000 habitantes carecen prácticamente de enseñanzas universitarias, desplazándose sus estudiantes a otros países para adquirir la citada formación.

Por esta razón los flujos de estudiantes entre diferentes territorios o países pueden desequilibrar la balanza a favor o en contra. En el caso concreto de la C.A.P.V. y como se analiza más adelante, estos flujos no afectan al volumen de la matrícula e importancia de la enseñanza superior que cuenta de suficiente entidad, tanto por la variada oferta de programas de estudios como por el número de centros públicos y privados existentes. Añadido a todo ello, en estos momentos las comparaciones están más justificadas, si se quiere, desde la asunción por parte del Gobierno Vasco de las competencias en materia de universidades.

El principal material de trabajo utilizado ha sido la «Estadística de la Enseñanza», publicado por el EUSTAT—Instituto Vasco de Estadística— que dispone en estos momentos de los libros correspondientes a los años académicos 1982/83 a 1986/87, recopilando información de las principales variables que intervienen en el sistema educativo, excluidas las económicas.

Al acometer la descripción de un sector con profusión de información de origen estadístico, es necesario acotar el tema sobre el que se realizan las observaciones, para evitar generalizaciones no deseadas. En este caso el marco de referencia se centra en el sistema educativo formal y reglado, que es el único que produce titulaciones homologadas y reconocidas por las autoridades educativas. Quedan por tanto, fuera del presente análisis todos aquellos fenómenos educativos que no estén incluidos dentro de las fronteras de las enseñanzas regladas reconocidas.

Limitar la educación exclusivamente al sistema educativo formal y reglado, se impone como obligación si se quiere

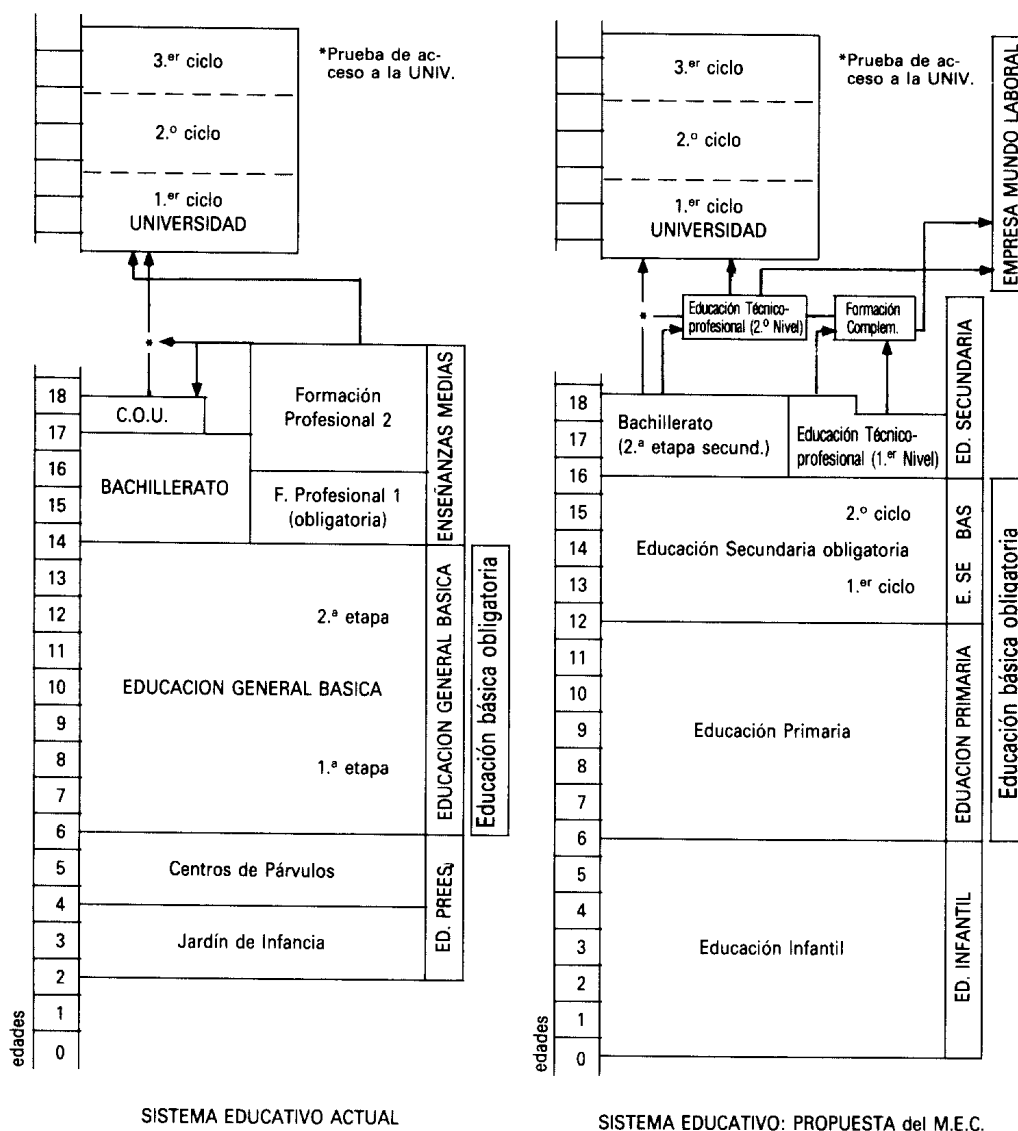
analizar y comparar su evolución en el transcurso de la serie de años 82/83 a 86/87, que recogemos, dado que la enseñanza al margen del sistema educativo tiene un camino por recorrer hasta su normalización, siendo actualmente un mundo excesivamente impreciso. Como anécdota se puede señalar que, en una encuesta censal dirigida al profesorado de las enseñanzas básicas y medias de la C.A.P.V. realizada en el año 1982 por el Departamento de Educación, Universidades e Investigación con la colaboración de la entonces Dirección de Estadística, en el apartado donde se recogían los cursos de perfeccionamiento más importantes que declaraban los profesores haber realizado, se recopilaron en el primer recuento alrededor de 1000 cursos de más de 20 horas que se habían impartido en más de 200 centros diferentes, públicos y privados. Este dato puede facilitar la labor a la hora de imaginarse la importancia de las enseñanzas al margen de las titulaciones formales establecidas en el sistema educativo y que por el momento no están lo suficientemente reguladas, impidiendo su captación sistematizada a no ser por la vía de estudios puntuales sobre el tema.

Resumiendo, los principales aspectos que se describen y documentan a lo largo de este artículo son: la importancia del factor demográfico, el ajuste que necesariamente se deberá producir en el sistema educativo como consecuencia de la caída de la demanda potencial de enseñanza debido a la drástica reducción de la natalidad, el logro de la completa escolarización en las edades comprendidas por la enseñanza obligatoria, la expansión de la enseñanza extra-obligatoria, la implantación de los modelos de enseñanza bilingüe, la igualdad en la demanda de estudios por sexos según grados, la inclinación de la mujer y del varón por determinados programas de estudios en la enseñanza superior y profesional, la todavía desigual distribución por sexos del personal que trabaja en los diferentes niveles de enseñanza.

El sistema educativo

La estructura del sistema educativo vigente sigue prácticamente ordenado según la Ley General de Educación y Financiación de la Reforma Educativa de 4/8/70.

Gráfico n.º 1. Proyecto para la reforma de la enseñanza. MEC. 1987



Disposiciones posteriores desarrollaron o transformaron aspectos de la misma, como el Real Decreto 69/1981 de 9 de Enero, que reguló la Enseñanza General Básica en tres ciclos en sustitución de la anterior estructuración en dos etapas y la Orden Ministerial del 30/9/83 que desarrolla la Reforma de Enseñanzas Medias (R.E.M.).

En la actualidad el Gobierno Vasco tiene las competencias de la práctica totalidad del sistema educativo. Las transferencias de los niveles previos a la universidad se realizaron según acuerdo de la Comisión Mixta de Transferencias de 25 de Septiembre y 29 de Diciembre de 1980, y las correspondientes a las enseñanzas universitarias se realizaron

según acuerdo de la Comisión Mixta de Transferencias de 25 de Marzo de 1985.

Por otra parte la Ley 10/1982 del 24 de Noviembre, Básica de Normalización del Uso del Euskera y el posterior Decreto 138/1983 de 11 de Julio del Departamento de Educación y Cultura del Gobierno Vasco, regula el uso de las lenguas oficiales en la enseñanza no universitaria en el País Vasco. Posteriormente la Orden del Departamento de Educación y Cultura de 1/8/83 establece los plazos de implantación de los modelos de enseñanza bilingüe (A, B y D), dando como plazo final 1985 para la enseñanza básica, 1986/87 para B.U.P./C.O.U. y 1987/88 para 3º de F.P.2.

Estas normas básicas ordenan las principales variables que se analizan en este trabajo, pero parece necesario también traer a colación la reforma prevista de la enseñanza que afectará especialmente a la expansión de escolaridad obligatoria como se puede apreciar en el gráfico nº 1.

En la actualidad sólo España e Italia establecen el límite de la enseñanza obligatoria en los 14 años; Austria, Grecia, Irlanda y Luxemburgo en los 15 años y Países Bajos, Gran Bretaña, Alemania Federal, Dinamarca, Finlandia, Francia, Noruega, Suecia y Suiza en los 16 años, comenzando la mayoría la escolaridad obligatoria a los 6 años.

Aparte de la reforma prevista para los niveles previos a la enseñanza de tercer grado y la nueva regulación para la enseñanza universitaria, que afectará al conjunto del Estado, en la C.A.P.V., la desaparición de la red de Ikastolas —integrándose la gran mayoría en la red pública— y la definitiva implantación de la enseñanza bilingüe—con la completa desaparición del modelo X— afectarán de forma particular al sistema educativo.

1. ALUMNADO

1.1. Tasas de escolarización y previsiones

1.1.1. Tasas de escolarización

Las tasas de escolarización relacionan los alumnos matriculados en el sistema educativo con la población total, ya sea edad por edad, grupos significativos de edades o para el conjunto de la

población.

El alumnado en las edades correspondientes a la escolarización obligatoria sobrepasa significativamente a la población censada de las mismas edades. Este resultado se observa también en otras CC.AA., España y otros países europeos; por ejemplo, Francia en 1985, en 1º grado tenía una tasa de 114. En el caso concreto de la C.A.P.V., para las edades comprendidas entre los 4 y 13 años, en el año académico 86/87, la diferencia del conjunto de estas edades es de 11000 efectivos, favorable a la población escolarizada sobre la censada. El hecho es que sistemáticamente en todos los años académicos la población escolarizada sobrepasa a la censada en dichas edades. Por esta razón, creemos conveniente indicar que se están relacionando datos obtenidos en dos operaciones estadísticas diferentes; por una parte la Estadística de la Enseñanza que se alimenta de la información facilitada por los centros docentes y por otra el censo o padrón. En cualquier caso el problema lleva años sin resolverse y ninguna administración se ha empeñado en descubrir las causas reales del resultado en la relación. El fenómeno tiene cierta importancia si se decide llevar a cabo una aplicación con fines de planificación educativa, en la que se simulen los flujos que se producen en el sistema educativo por edades y cursos, alimentando el primer año al modelo con información demográfica derivada del censo o padrón y todo ello con el fin de estimar la futura población escolar y las necesidades en recursos generadas por la demanda prevista. Se deberá ir pensando en añadir a las tradicionales tasas de abandono, repetición, y promoción, una nueva tasa que podríamos denominar de *sobreescolarización*, en la que se refiere este ligero sobredimensionamiento.

Como se puede apreciar en el cuadro nº 1, la escolaridad es completa en las edades comprendidas entre los 4 y los 13 años. Aunque la escolaridad obligatoria comprende de los 6 a los 14 años según establece la Ley Orgánica del Derecho a la Educación (LODE), la escolaridad completa alcanza también a los 4 y 5 años integrados en la enseñanza preescolar, con la matización de no ser ésta gratuita, aunque se encuentra fuertemente subvencionada.

Cuadro n.º 1 Tasas de escolarización, C.A.P.V.

AÑO EDAD	1982/83	1986/87									
	Total	Total	Preesc.	E.G.B.	E.E.	B.U.P.	F.P.	R.E.M.	FAC-ETS	E.U.	Otros
Total	27,2	27,3	3,3	14,1	0,1	3,8	2,4	0,6	2,2	0,7	0,1
2	0,5	4,7	4,7	—	—	—	—	—	—	—	—
3	44,3	73,4	73,2	—	0,2	—	—	—	—	—	—
4	98,2	103,9	103,7	—	0,1	—	—	—	—	—	—
5	101,2	105,5	105,3	—	0,2	—	—	—	—	—	—
6	100,9	103,0	—	102,8	0,2	—	—	—	—	—	—
7	100,0	103,7	—	103,4	0,3	—	—	—	—	—	—
8	100,3	104,3	—	104,0	0,3	—	—	—	—	—	—
9	100,1	104,2	—	103,9	0,3	—	—	—	—	—	—
10	99,1	103,0	—	102,6	0,4	—	—	—	—	—	—
11	100,5	102,6	—	102,1	0,5	—	—	—	—	—	—
12	99,0	102,8	—	102,4	0,5	—	—	—	—	—	—
13	97,6	102,3	—	101,6	0,6	—	—	—	—	—	—
14	93,0	95,6	—	27,8	0,6	46,5	9,6	11,0	—	—	—
15	84,3	92,4	—	7,8	0,7	50,3	19,5	14,0	—	—	—
16	73,0	80,7	—	—	0,7	48,8	25,2	6,1	—	—	—
17	63,7	72,2	—	—	0,6	46,1	23,9	1,5	0,2	—	—
18	48,8	58,1	—	—	0,4	17,7	20,7	0,2	14,9	3,6	0,6
19	37,7	47,7	—	—	0,3	7,4	14,6	—	17,3	7,2	0,8
20	26,3	33,0	—	—	0,2	1,2	4,3	—	17,9	8,4	1,0
21	22,8	30,0	—	—	0,3	1,2	4,3	—	17,3	6,1	0,9
22	17,6	27,0	—	—	—	1,2	4,3	—	16,3	4,4	0,7
23	13,0	19,6	—	—	—	1,2	4,3	—	10,4	2,9	0,7
24	9,4	14,5	—	—	—	1,2	4,3	—	6,5	1,9	0,6

Fuente: Estadística de la Enseñanza. EUSTAT (2).

Por contra, la población de 14 años con alcanza el 100% de escolarización, un 4,4% ha abandonado ya el sistema educativo. Esta edad se puede considerar como puente entre las enseñanzas medias y la básica. Un 27,8% permanece escolarizado en la E.G.B. y un 67,1% se ha incorporado a alguna de las otras enseñanzas medias actuales: B.U.P., F.P. o R.E.M.

Queremos destacar algunos aspectos que consideramos relevantes en la evolución de la escolarización en estos

(2) Los datos que se ofrecen en el artículo, si no se hace mención expresa en contra, pertenecen a la C.A.P.V. y han sido extraídos de la «Estadística de la Enseñanza» de la C.A.P.V., publicada por el EUSTAT-INSTITUTO VASCO DE ESTADÍSTICA.

cinco últimos años y que se resumen en una constante expansión de la cobertura extra-obligatoria:

— El fuerte crecimiento de la tasa de escolarización de los alumnos de 3 años, estimula por la ampliación de hecho de la oferta educativa, consecuencia de la reducción de la población provocada por el descenso de la natalidad y el mantenimiento de los recursos humanos. En términos relativos en el 82/83 estaba escolarizado un 44% de la población de 3 años y en el 86/87 estaba escolarizado un 73%. Sin embargo en términos absolutos el incremento es pequeño; en el 82/83 estaban escolarizados 13.971 y en el 86/87 16599.

La escolarización ha aumentado notablemente en las edades correspondientes a las enseñanzas medias y superiores. Crecimiento no sólo porcentual de las tasas, sino también en términos absolutos del número de alumnos, dado que los efectos del descenso de la natalidad no han llegado a estos grupos de edades. Se puede aventurar que el desarrollo previsible para un futuro a medio plazo en las enseñanzas medias y superiores será similar al de la enseñanza preescolar. Esto es, incremento de la tasa de escolarización y descenso del número de alumnos.

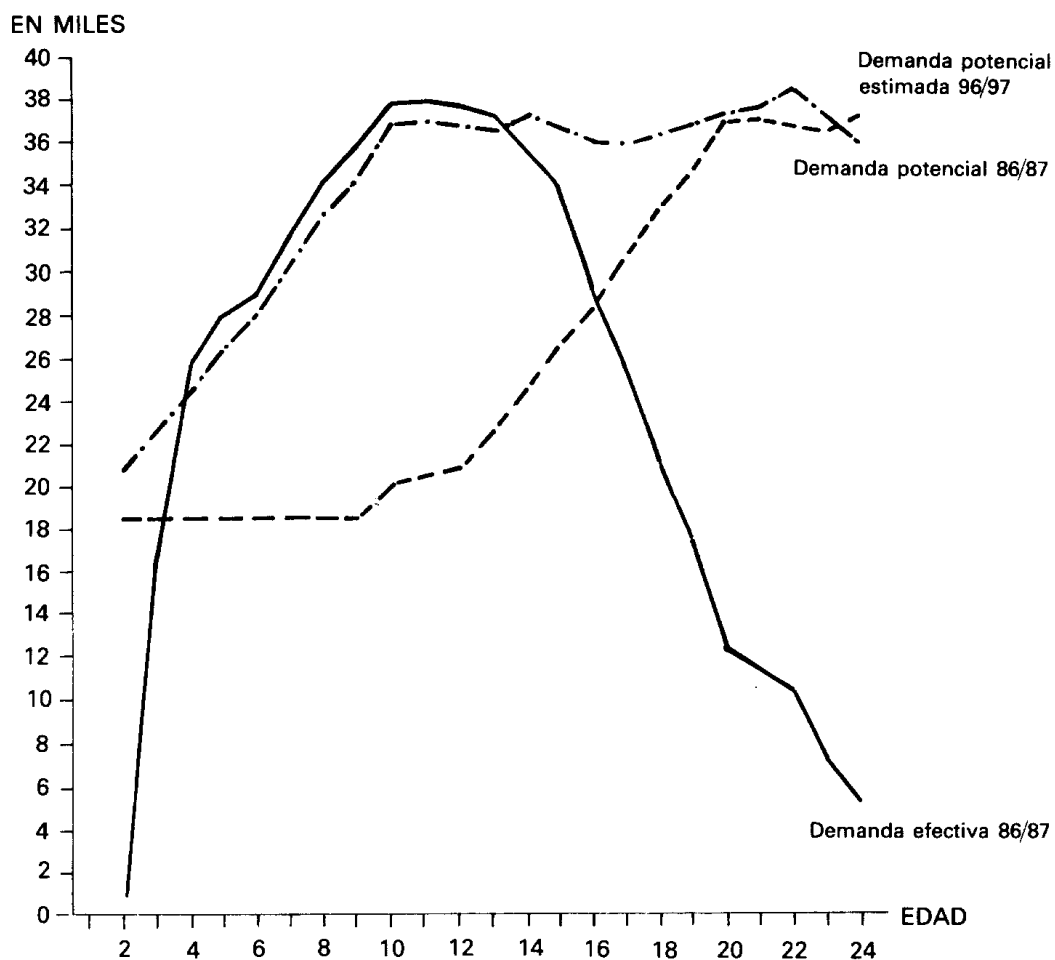
- Si se toman los 16 años como edad

prototipo de lo que sucede en las enseñanzas medias, y que previsiblemente será el futuro límite de la escolarización obligatoria, comprobamos que un 18% ha causado baja en el sistema educativo, acudiendo presumiblemente a concurrir en el mercado de trabajo. El resto que permanece en el sistema educativo se reparte entre B.U.P.-C.O.U. un 49%, F.P. un 25% y R.E.M. un 6%. Así como casi un 1% en la Educación Especial y otro 1% que se puede estimar permanece escolarizado en la Enseñanza de Adultos (E.P.A.), dado que en el grupo de 16-19 años de E.P.A. cuenta con 1600 alumnos, lo que prorrateado nos acerca al 1% señalado.

Cuadro n.º 2. **Población por edad. C.A.P.V.**

EDAD	POBLACIÓN
—	18.593
0	20.094
1	20.450
2	20.963
3	22.629
4	24.617
5	26.490
6	28.145
7	30.483
8	32.769
9	34.367
10	36.778
11	36.954
12	36.608
13	36.359
14	37.165
15	36.664
16	35.873
17	35.776
18	36.301
19	36.684
20	37.226
21	37.497
22	38.374
23	36.990
24	35.765

Fuente: Padrón 1986. Vol. 1: Estructura de la Población. EUSTAT.

Gráfico n.º 2 **Demanda de estudios en la C.A.P.V.**

1.1.2. *Demanda de estudios y previsiones*

El cuadro nº 2 muestra la población por edad en 1986 en la C.A.P.V. a partir de los datos ofrecidos por el último padrón, completados con los nacidos en 1986 y 1987. El descenso de la natalidad es constante a partir de los nacidos en 1976, reduciéndose a la mitad en el año 1987.

El impacto de estas cifras en el mundo de la enseñanza se evidencia en los

datos que proporciona la última «Estadística de la Enseñanza» publicada. El descenso de la demanda potencial de estudios es ya un hecho en el Preescolar y el 1^{er} y 2^o ciclo de la E.G.B., y dentro de 10 años afectará a la práctica totalidad del sistema educativo con consecuencias de todo orden que esperamos las autoridades educativas prevean en profundidad y aborden con prontitud.

En el gráfico nº 2 se han representado las demandas potenciales y efectivas en

Cuadro n.º 3. **Tasas de Escolarización, comparación C.A.P.V.-España, 1984/85**

EDAD	ESPAÑA (1)	C.A.P.V. (2)	C.C. A.A.: Preescolar+EGB+Medias (1)	
2	4,7	4,2	España	23,1
3	16,1	56,3	Andalucía	24,2
4	79,6	103,6	Aragón	19,9
5	99,3	102,9	Asturias	20,4
6	105,6	104,0	Baleares	20,6
7	105,3	103,4	Canarias	25,0
8	104,8	101,4	Cantabria	22,3
9	104,4	100,5	Castilla-La Mancha	20,8
10	103,9	102,0	Castilla-León	20,8
11	102,0	101,2	Cataluña	22,8
12	101,7	100,3	Ceuta y Melilla	22,7
13	98,9	99,5	Comunidad Valenciana	23,0
14	87,5	91,6	Extremadura	21,0
15	73,7	85,9	Galicia	20,8
16	58,4	75,3	Madrid	25,1
17	52,5	67,3	Murcia	27,0
18	39,3	55,1	Navarra	22,2
19	30,7	44,3	País Vasco	24,3
20	38,9	30,3	La Rioja	21,6
21	15,7	26,9		
22	12,6	23,0		
23	9,9	17,0		
24	7,3	12,2		

Fuentes: (1) Datos y cifras de la Educación en España 1984/85 M.E.C. Servicio de Estudios Estadísticos.
 (2) Estadística de la Enseñanza 1984/85, Instituto Vasco de Estadística - Eustat.

el curso 1986/87 y la demanda potencial estimada para el año académico 1996/97 (3).

El área comprendida entre la demanda efectiva de 1986/87 y la potencial en 1996/97 se traduce en un descenso de 100000 matrículas entre los 9 y 16 años, suponiendo que se prolongue la

(3) La demanda potencial estimada para el año 1996/97, se presenta a modo de ejemplo. Se ha obtenido por simple traslación de la demanda potencial existente en el año 1986 al año académico 1996/97, sin tener en cuenta las tasas de abandono (mortalidad, migraciones, incorporación al mercado de trabajo), repetición o promoción, así como estabilizando el número de nacidos a los habidos en el año 1987. Creemos que pese a ello, y ante la inexistencia de previsiones oficiales, la grosera estimación ilustra suficientemente sobre el futuro del mercado de la enseñanza, en lo que se refiere al volumen de matrícula previsible.

escolaridad obligatoria hasta ésta última edad y bajo el supuesto de una estabilización en los próximos cinco años de la actual tasa de natalidad, habrá 150000 matrículas menos en las edades de 4 a 16 años, lo que en ambos casos representa un descenso del 36%. Posteriormente insistiremos reiteradamente sobre diferentes aspectos, en los que inevitablemente incidirá esta pérdida de mercado potencial.

1.1.3. Comparaciones de las tasas de escolarización

Las tasas de escolarización por edad en la C.A.P.V. para el curso 1984/85, son superiores a las registradas para el total de España excepto las correspondientes a la enseñanza

obligatoria. La comparación con el resto de las CC.AA. de la tasa de escolarización para el conjunto de los niveles previos a la enseñanza superior sitúa a la C.A.P.V. en cuarto lugar tras Murcia, Madrid y Canarias (ver cuadro nº 3).

La tasa bruta de escolarización (T.B.E.), esto es, el porcentaje de alumnos integrados en el sistema educativo en relación con el total de población, tiene mucho que ver con el comportamiento de la natalidad y por tanto se parece bastante al porcentaje de Población de 0-14 años sobre el total de población. Dicha tasa alcanza el 27% en la C.A.P.V., situándose 5 puntos por encima de la media europea y a la altura del país con más alta tasa bruta de escolarización: Irlanda (ver cuadro nº4).

Se puede considerar que la T.B.E., como indicador educativo, cada vez tiene menos significación, hablando de la C.E.E., ganando relevancia las tasas netas de escolarización que relacionan los alumnos con la población por grupos

de edades y especialmente aquellas que indican la cobertura extra-obligatoria.

La relación de la población escolarizada sobre el grupo de edad de 5 a 24 años sitúa a la C.A.P.V., en el año académico 1983/84, por encima de la media de la C.E.E. y de la cifra del total de España, siendo superada tan sólo por Francia, Bélgica y Holanda.

Sin embargo la tasa quizá más significativa la proporcionan los efectivos escolarizados en el tercer grado sobre el grupo de edad de 20 a 24 años, con la C.A.P.V. (29,9%) sustancialmente por encima de la media estatal (25,8%) y a la altura de Bélgica, Alemania, Holanda y Dinamarca. Se descarta la hipótesis de que en este porcentaje sea importante la influencia de un posible flujo favorable de alumnos procedentes de territorios no pertenecientes a la C.A.P.V. al comprobarse que en la Universidad de Deusto el alumnado procede en un 95,4% de la C.A.P.V. y en la Universidad del País Vasco el 95,2% del alumnado

Cuadro n.º 4 Tasas de Escolarización, comparación con la C.E.E. 1983/84

PAÍS	T.B.E. (1)	EDADES (1) 5-24 AÑOS	EDADES (2) 20-24 AÑOS
Total CE. (3)	21,5	71,8	29,3
Alemania	19,1	68,2	28,2
Bélgica	22,9	78,6	29,2
Dinamarca	21,5	73,5	28,3
Francia	24,4	81,5	20,9
Grecia	20,0	67,2	30,8
Holanda	24,4	76,8	25,4
Italia	21,3	69,9	21,4
Irlanda	27,0	71,0	3,4
Luxemburgo	16,3	59,7	22,6
Reino Unido	18,6	63,4	
España País Vasco	25,1	68,3	25,8
	27,0	74,0	29,9

Fuentes: (1) Education and Formation. Eurostat 1985.

(2) Anuario Unesco 1987.

(3) Total C.E.E. sin España.

Cuadro n.º 5 **Evolución del Alumnado por Niveles. C.A.P.V.**

BASE 1982/83 = 100						TOTAL ALUMNOS 86/87	Distribución % por niveles 86/87
	82/83	83/84	84/85	85/86	86/87		
Total	100	101	101	100	100	582.818	100,0
Preescolar	100	96	92	89	85	70.970	12,2
E.G.B.	100	100	99	97	94	293.322	50,3
E.P.A.	100	204	237	244	264	8.085	1,4
E.E.	100	82	54	49	44	2.591	0,4
B.U.P.	100	102	104	106	106	81.527	14,0
F.P.	100	104	106	110	100	50.694	8,7
R.E.M.	—	—	—	—	100	12.007	2,1
E.E.U.U.	100	101	103	107	104	14.498	2,5
FAC-E.T.S.	100	110	117	123	128	46.428	8,0
Otros Sup.	100	96	108	117	130	2.696	0,5

tiene la residencia familiar en la C.A.P.V. (4). Por contra, la intención del alumnado de la C.A.P.V. que finaliza C.O.U. de estudiar en algún centro universitario ubicado fuera de la C.A.P.V. alcanza el 14,5%, según se detecta en el estudio realizado por encargo del Consejo de Universidades «Demanda de Plazas Universitarias» año 1987; esta intención de elección no está confirmada por datos de origen territorial del alumnado matriculado en las diferentes universidades, pero se puede defender la tasa de escolarización en tercer grado resultante en la C.A.P.V. sin riesgo a sufrir grandes desviaciones, e incluso apoyar la hipótesis de que pueda aumentar.

Al destacar que la C.A.P.V. cuenta con una proporción igual o mayor de estudiantes que el resto de las CC.AA. y países de la C.E.E., pretendemos simplemente constatar el hecho, sin que ello presuponga ningún tipo de evaluación del sistema educativo, ni en su calidad o resultados, ni en la posible equidad redistributiva.

(4) Información facilitada en la revista Noticias de la Universidad de Deusto referida al año académico 1987/88 y por el Gabinete de Información y Estadística de la Universidad del País Vasco referida al año académico 1986/87.

1.2. Evolución del alumnado

1.2.1. Evolución del alumnado por niveles

La estabilidad global del número de alumnos oculta importantes movimientos en la demanda de estudios que se han producido en estos cinco años (ver cuadro n.º 5). Tomando como base el año 1982/83, el alumnado de preescolar ha descendido 15 puntos, contrastando con la tasa de escolaridad que, especialmente en la edad de 3 años, crecía un 25%.

El alumnado disminuye en 6 puntos en la E.G.B. y la Educación Especial en centros específicos se reduce a la mitad como consecuencia de la política de integración de alumnos de E.E. en centros de E.G.B. Las enseñanzas medias han tenido un incremento de 13 puntos en el número de alumnos y se detecta un fuerte aumento en los estudiantes de Educación Permanente de Adultos, reflejo del esfuerzo que está realizando la Administración Educativa en la promoción de esta modalidad educativa. Así mismo, siguen su paulatino incremento las enseñanzas superiores, especialmente las cursadas en las Facultades Universitarias.

La distribución por niveles se ajusta al peso demográfico de cada grupo

Cuadro n.º 6 Alumnado de Estudios Superiores 86/87

ESTUDIOS	TOTAL	EVOLUCION (1)
TOTAL	63.622	122
Total E.T.S.	3.924	124
Arquitectura	530	465
Ingeniería Industrial	3.394	112
Total Facultades	42.504	129
Bellas Artes	1.247	141
Ciencias	4.482	126
Informática	2.746	157
Medicina y Odontología	2.966	81
Periodismo	3.583	157
Filosofía y CC. Educación	5.527	109
Filología, Geografía e Historia	6.973	138
Teología	194	112
Sociología	426	116
Económicas y Empresariales	7.237	142
Derecho	7.123	137
Total Escuelas Universitarias	14.498	104
Ingeniería Técnica	3.767	125
Empresariales	4.011	163
Magisterio	4.778	72
Enfermería	1.142	91
Trabajo Social	376	130
Otros Estudios Superiores	2.696	130

(1) Base 1982/83 = 100

poblacional correlativo a los niveles y al grado de extensión de la escolarización alcanzado por los mismos. Así, el 50% del sistema radica en la E.G.B., en las enseñanzas medias el 25%, y en la enseñanza superior y preescolar con el 11% y 12% respectivamente.

La distribución del alumnado por niveles en los tres territorios históricos de la C.A.P.V. es muy semejante. A destacar la implantación, dentro de las enseñanzas medias de los estudios de Formación Profesional y R.E.M. en la provincia de Araba, con una inclinación menor hacia los estudios de BUP/COU que en Bizkaia y Gipuzkoa.

En la C.A.P.V. cursan alguna enseñanza superior 63622 alumnos, 30

por cada 1000 habitantes (ver cuadro nº 6). El 6% estudia en Escuelas Técnicas Superiores, el 67% en facultades, el 23% en Escuelas Universitarias y el 4% en otros estudios superiores. Prácticamente todos los programas de estudios han aumentado su matrícula en estos cinco años analizados, excepto los siguientes: Medicina, Filosofía, Formación del Profesorado de E.G.B., Enfermería y Marina Civil. Por otra parte, se han creado dos nuevos programas de estudios: Odontología y Educación Física.

En el cuadro nº 7 se agrupan los alumnos según el criterio establecido en la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (C.I.N.E.) para las enseñanzas de tercer grado

Cuadro n.º 7 **Alumnado de Tercer grado por sector de estudios**

(En %)

SECTOR DE ESTUDIOS	85	84	83	84	84	86/87
	Alemania	Holanda	Inglaterra	Italia	España	P. Vasco
Educación	6,0	18,4	7,6	3,3	13,0	10,8
Humanidades	12,9	8,0	8,6	13,7	12,6	12,3
Artes	3,1	5,1	4,3	1,1	1,2	2,0
Derecho	5,6	7,3	2,8	14,7	15,0	11,2
Sociales y Comportamiento	18,5	16,0	6,5	17,7	11,3	16,4
Comercial y Empresas ..	2,0	6,0	13,9	1,3	4,4	6,3
Document. y Comunic. ..	0,5	1,0	1,7	—	1,9	5,6
Servicios	—	0,3	—	—	1,2	1,5
Naturales	7,5	3,0	8,9	6,7	6,7	6,3
Matemáticas e Informática	4,0	0,6	3,8	3,4	3,0	5,0
Sanidad	14,1	10,5	15,8	19,5	11,0	6,5
Ingeniería	16,7	5,6	16,0	8,2	10,0	11,9
Arquitectura y Urbanismo	2,9	—	1,5	5,5	2,9	0,8
Otros	4,7	17,7	8,7	4,9	5,8	3,3

Fuente: Anuario Unesco y Estadística de la Enseñanza - Eustat (I.V.E.).

donde se puede apreciar que los estudios más demandados en la C.A.P.V. en el año académico 86/87 en la enseñanza superior eran los pertenecientes al sector de Sociales y Comportamiento (Económicas y Empresariales, Sociología y Psicología) con un 16,4%, seguido por el sector de Humanidades (Filosofía y Letras, Filología, Geografía e Historia), Ingeniería (Ingeniería Industrial y Técnica), Derecho y Educación (Profesorado E.G.B. y Pedagogía) con porcentajes entre el 10 y el 12%.

La distribución de la demanda de estudios de tercer grado en la C.A.P.V. comparada con el conjunto del Estado es bastante homogénea, con porcentajes superiores en la C.A.P.V. en sectores como Sociales y Comportamiento, Comunicación e inferiores en Derecho, Sanidad, Educación y Arquitectura.

La comparación con los países europeos que se han seleccionado, nos muestra que el País Vasco se ajusta a

las medias de cada sector de estudio, excepto en Sanidad que se encuentra muy por debajo de la media y Comunicación muy por encima.

Los países seleccionados presentan homogeneidad en Humanidades, Sociales y Comportamiento, Naturales, Sanidad e Ingenierías, y en el resto se aprecian desviaciones importantes. Esta clasificación no alcanza altos niveles de exactitud debido a los problemas de homologación existentes entre los diferentes grados y sectores de estudio entre países.

1.2.2. *Evolución del alumnado según el estatus jurídico del centro*

Las cuotas de mercado de los centros de enseñanza, atendiendo al estatus jurídico de los mismos, —públicos, ikastolas o privados—, se han mantenido prácticamente estables en porcentajes globales, con un ligero crecimiento del

Cuadro n.º 8 Alumnado según nivel y estatus jurídico

(En %)

ESTATUS JURIDICO NIVEL	Públicos		Ikastolas		Privados	
	82/83	86/87	82/83	86/87	82/83	86/87
Total	52,9	52,2	10,6	11,8	36,4	36,1
Preescolar	47,7	47,8	24,7	24,1	27,6	28,1
E.G.B.	49,8	47,0	12,2	15,6	38,0	37,5
E.P.A.	36,0	74,7	—	—	64,0	25,3
E.E.	55,6	49,7	3,2	—	41,1	50,3
B.U.P.	63,8	64,6	4,4	5,4	31,8	30,0
F.P.	43,9	42,9	—	—	56,1	57,1
R.E.M.	—	38,4	—	11,3	—	50,3
E.E.U.U.	84,0	81,7	—	—	16,0	18,3
FAC-E.T.S.	71,1	71,6	—	—	28,9	28,4
Otros	48,1	30,9	—	—	51,9	69,1

1% de las Ikastolas en los cinco años observados, aumento que se ha concentrado en la E.G.B., pasando de representar un 12,2% a 15,6% ganándolo tanto a la pública como a la privada, especialmente a la enseñanza pública. Este crecimiento es más significativo si se tiene en cuenta el descenso en términos absolutos del alumnado de Enseñanza General Básica. En las Enseñanzas Medias las Ikastolas han aumentado en un 69% su alumnado, pasando del 2,7% al 4% del total de alumnos (ver cuadro n.º 8)

La enseñanza de adultos en los centros públicos registra un crecimiento notable, consecuencia, como ya hemos mencionado anteriormente, de la política expansiva determinada por la Administración Pública.

La enseñanza impartida en centros de carácter privado mantiene estable la cuota del 36% y es previsible que continúe así en los próximos años, aumentando quizá ligeramente si se tiene en cuenta la posibilidad de que en la futura integración de las Ikastolas en la red pública, algunas de ellas se decanten por conservar su carácter privado.

La red privada tiene el mismo porcentaje de participación en la escolarización en los tres territorios (36%). La red pública y las ikastolas se distribuyen el resto del mercado, resultando la implantación de las ikastolas mayor en la provincia de Gipuzkoa, 22%, que en Bizkaia, 7%, y Araba, 5%. Es previsible que en un futuro próximo, debido a la integración de las ikastolas, las cuotas de mercado de la red pública (60 a 65%) y privada (36 a 40%) serán muy semejantes en los tres territorios, en lo que se refiere a los niveles previos a la universidad.

La enseñanza superior vehiculizada en los centros privados de la C.A.P.V. tiene una importancia muy superior a la del resto del Estado, un 28,4% en facultades y E.T.S., frente al 9% que se registra en España. Otro dato ilustrará aún más esta situación; mientras que el total de alumnos de todas las enseñanzas de la C.A.P.V. representa el 6% del total estatal, el alumnado de enseñanza superior de la C.A.P.V. matriculado en los centros privados representa el 24% del total de alumnos que cursan estudios en centros privados en España.

Cuadro n.º 9 **Alumnado por modelo de enseñanza bilingüe**

MODELO	TOTAL			BÁSICAS			MEDIAS		
	86/87 (1)	Total	%	86/87 (1)	Total	%	86/87 (1)	Total	%
Total	97	508.520	100	92	364.292	100	113	144.228	100
A	112	354.829	70	103	229.208	63	132	125.621	87
B	133	59.036	12	139	57.174	16	58	1.862	1
D	139	88.843	17	127	74.895	21	282	13.948	10
X	6	5.812	1	4	3.015	1	12	2.797	2

(1) Base 82/83 = 100

1.2.3. *Evolución del alumnado según modelos de enseñanza bilingüe*

Como se observa en el cuadro n.º 9, la enseñanza del euskara como asignatura, (Modelo A) canaliza el mayor porcentaje de alumnos, el 70% del total, 63% en básicas y 87% en medias. Toda la enseñanza en euskera con el castellano como asignatura, (Modelo D) con el 21% en básicas y el 10% en medias, aparece en segundo lugar. El modelo que imparte asignaturas en castellano y en euskera, (Modelo B) absorbe al resto del alumnado. Permanece de forma residual la enseñanza sin ni siquiera el euskara como asignatura (Modelo X). Cerca de 6000 alumnos se encontraban en esta situación, aunque según las directrices del Departamento de Educación, contenidas en el desarrollo de la Ley de Normalización de la Enseñanza del Euskera y su Desarrollo, su desaparición estaba prevista para el año académico 1985/86, para el caso de la enseñanza básica.

Las diferencias entre territorios históricos con respecto a la implantación de los modelos de enseñanza bilingüe son significativas. Araba registra el porcentaje menor de escolarización en los modelos B y D, un 15,7%, correspondiendo la mayor proporción al modelo B. En Bizkaia el porcentaje conjunto para los modelos B y D se eleva al 20,9%, siendo mayoría los del modelo

D. A este porcentaje le corresponden, en términos absolutos, alrededor de 57000 alumnos, 18000 más que en el curso 1982/83. Gipuzkoa presenta las proporciones más altas de escolarización en los modelos B y D, con un 47,8%, donde el modelo D es fuertemente mayoritario. Por niveles, se hallan escolarizados en ambos modelos B y D, un 84,5% del alumnado de Preescolar, el 52% en la E.G.B. y un 20,5% en las enseñanzas medias.

El único signo común a los tres territorios es el escaso volumen de los que aún no están escolarizados en ninguno de los modelos de enseñanza bilingüe, 5812 alumnos (1%), cifra que en el curso 1982/83 ascendía a 97704, que representaba un 19% de los matriculados en los niveles preuniversitarios.

1.3. **Las mujeres en el alumnado**

La mujer participa en el alumnado de forma bastante similar al varón (ver cuadro n.º 10). La diferencia del 1 ó 2 por ciento existente en los niveles básicos a favor del varón es consecuencia del fenómeno demográfico que registra menos nacimientos de niñas (48,1%) que de niños (51,9%); de hecho, hasta el grupo de edad comprendido entre los 55-59 años no superan las mujeres a los varones.

Cuadro n.º 10 Alumnas en el Total de Alumnado

(En %)

NIVEL \ AÑO	82/83	86/87
Total	48	48
Preescolar	49	48
E.G.B.	49	48
E.P.A.	59	53
E.E.	44	41
B.U.P.	55	55
F.P.	34	37
R.E.M.	—	43
E.E.U.U.	51	49
FAC-ETS	44	49
Otros	31	48

Cuadro n.º 11 Alumnado Total y Mujeres por Rama de Formación Profesional 1.º y 2.º Grado. Año 1986/87

RAMA	Total V+M	Mujer %
Administrativa	15.830	73
Agraria	354	11
Artes Gráficas	206	33
Automoción	1.847	1
Delineación	2.642	13
Electricidad	10.671	1
Hogar	1.248	86
Hostelería	671	27
Imagen-Sonido	294	29
Madera	682	4
Mar. Pesquera	179	3
Metal	7.424	1
Moda Confección	196	98
Peluquería y Estética	2.619	90
Química	794	25
Sanitaria	1.892	94
Otros	2.679	16

Las proporciones igualitarias por niveles ocultan algunas diferencias de carácter cualitativo, como la predilección de las mujeres por el B.U.P.-C.O.U. —en el que representan un 55%— frente a la Formación Profesional —donde representan el 37%— y en la elección de programas de estudios tanto en la formación profesional como en la enseñanza superior.

En Formación Profesional la distribución por ramas está nítidamente diferenciada según el sexo (ver cuadro n° 11). Así las ramas mayoritariamente demandadas por las mujeres son: moda y confección, peluquería y estética, sanitaria, hogar y administración.

El resto de las ramas son demandas mayoritariamente por los varones, y en concreto tres de ellas de gran importancia por su volumen, prácticamente en exclusiva: automoción, electricidad y metal. Los «roles» tradicionales se reproducen claramente en la Formación Profesional.

La demanda por sectores de estudios en la enseñanza superior por parte de la mujer en la C.A.P.V., así como en España y en los países europeos seleccionados, muestran en líneas generales las mismas tendencias (ver cuadro n° 12). Se inclina fundamentalmente por estudios relacionados con la docencia y la sanidad, que actualmente tienen difícil salida profesional, pero que están considerados como trabajos que permiten un mayor grado de compatibilidad entre las obligaciones de la profesión y del hogar. En el otro lado de la balanza se encuentran las ingenierías, manteniendo las cuotas más bajas de demanda por parte de la mujer.

1.4. Porcentaje de alumnos repetidores según el estatus jurídico del centro

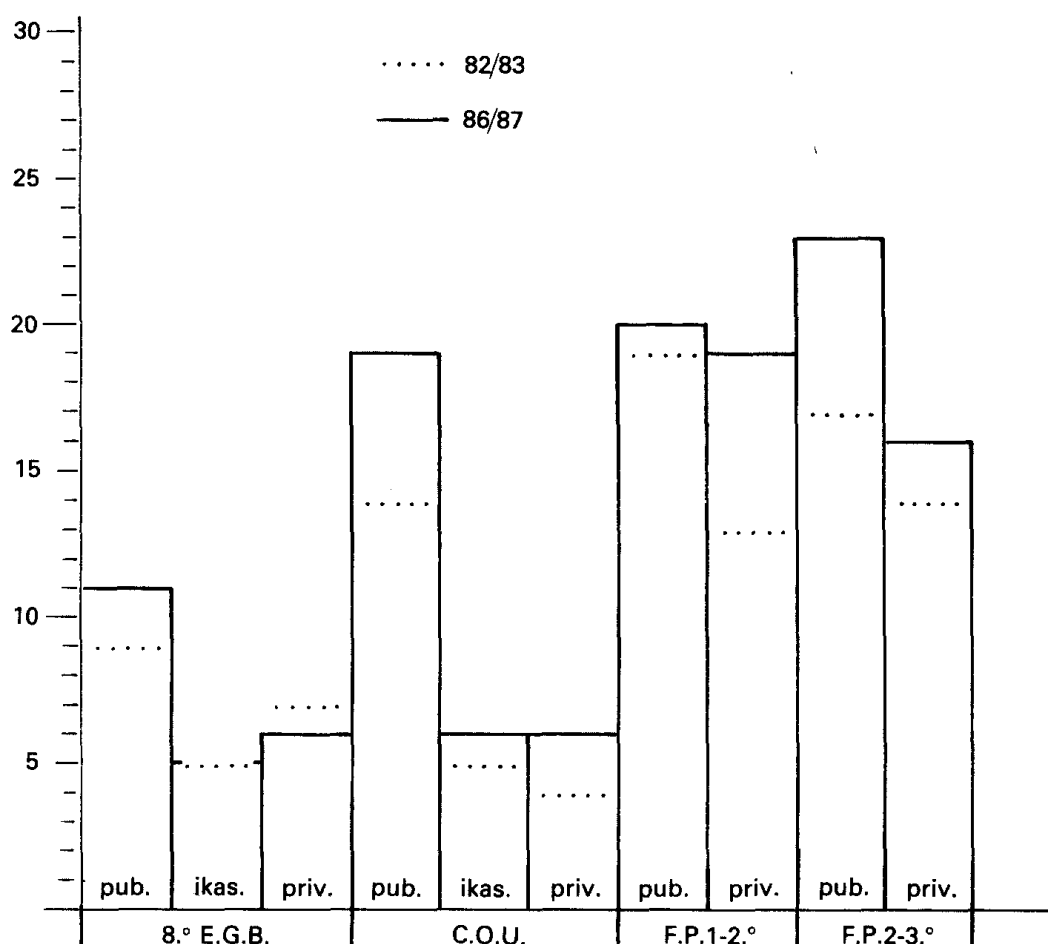
Los alumnos que repiten curso son un aspecto más y sintetizan de alguna forma los diferentes factores que inciden

Cuadro n.º 12 Mujeres por Tipo de Estudio en la Enseñanza de 3.º Grado

(En %)

TIPO DE ESTUDIO \ PAIS	85	84	84	84	84	86/87
	Alemania	Holanda	Inglaterra	Italia	España	P. Vasco
Total	41	41	44	45	48	49
Educación	74	55	62	86	71	77
Humanidades	60	53	61	78	65	63
Artes	52	52	58	68	50	59
Derecho	38	40	42	45	44	47
Sociales y Comportamiento	39	44	53	41	44	47
Comercial y Empresas ..	39	22	34	26	41	45
Document. y Comunic. ..	52	66	62	36	53	52
Servicios	76	50	—	—	70	76
Naturales	31	21	34	53	45	47
Matemáticas e Informática	22	14	24	43	37	47
Sanidad	65	55	77	38	59	66
Ingeniería	6	7	5	5	9	7
Arquitectura y Urbanismo	36	—	21	34	20	25
Otros	34	24	40	33	26	42

Fuente: Anuario Unesco y Estadística de la Enseñanza - Eustat (I.V.E).

Gráfico n.º 3 **Porcentaje de alumnos repetidores 82/83 y 86/87**

en el denominado fracaso escolar. Aquí se recogen los resultados de repetición en los cursos y niveles que se pueden considerar más significativos, sin pretender profundizar en las causas del fenómeno, que por otra parte se revisa desde diferentes ópticas en diversos artículos de este monográfico de «Ekonomiaz».

1.4.1. *Niveles previos a la enseñanza superior*

Hay que destacar los altos porcentajes de repetición alcanzados especialmente en los cursos que significan el fin de un

tipo de enseñanza o nivel, como es el caso de 8º de E.G.B., C.O.U., 2º de F.P.1 y 3º de F.P.2 (ver gráfico nº3)

Los porcentajes de repetición en los distintos territorios de la comunidad presentan resultados similares en Bizkaia y Gipuzkoa. En Araba el porcentaje de repetición en la E.G.B. y el BUP/COU es mayor que en Bizkaia y Gipuzkoa. Sin embargo, en la Formación Profesional se obtienen mejores resultados que en las otras dos provincias.

El porcentaje de repetidores es sistemática y abrumadoramente más alto en los centros públicos que en los privados, y especialmente

desproporcionado en B.U.P.-C.O.U. En el caso concreto de C.O.U. la repetición en los centros públicos triplica a la de los privados (5). Las Ikastolas saldan resultados similares a los centros privados. El fenómeno no es casual: de un año concreto, las proporciones se mantienen en todos los años observados y por tanto el comportamiento está claramente definido.

Como factores generales que inciden en los resultados se apuntan el origen socio-familiar y las características individuales del estudiante, características del centro y de los profesores y probablemente, en nuestro sistema la selección que de hecho realizan los centros privados al prescindir de una parte importante de los alumnos problemáticos. Pero como decíamos no pretendemos analizar las causas, sino señalar los resultados.

A modo comparativo se incluyen los porcentajes de alumnos repetidores de algunos países europeos en las enseñanzas de 2º grado que

(5) Los resultados que ofrecemos sobre su repetición en C.O.U., se suavizan de alguna manera, para los centros públicos, si se considera la incidencia del alumnado matriculado en el turno nocturno. Este alumnado se escolariza exclusivamente en los centros públicos y por sus especiales características, tiene una proporción exagerada de alumnos repetidores, 44%, frente al 15% de repetidores existentes en el turno diurno en los mismos centros públicos. La incidencia de este alumnado supone que pase de un 15% a un 20% el porcentaje de repetición en los centros públicos. Otro dato ilustra aún más su importancia; los alumnos nocturnos representan un 9% del total y los alumnos repetidores nocturnos un 27% del total de repetidores.

De todas formas, sin estos alumnos el porcentaje de repetición en los centros públicos es dos veces y media superior al de la privada.

Completamos este comentario con los datos correspondientes a los turnos y la repetición en C.O.U.

Alumnos repetidores C.O.U. 1986/87				
	Total	Público	Ikastolas	Privado
Total Repetidores Total	2.857 18.597	2.494 12.959	60 928	303 4.710
Diurno Repetidores Total	2.084 16.876	1.721 11.238	60 928	303 4.710
Nocturno Repetidores Total	773 1.721	773 1.721	—	—

Fuente: Estadística de la Enseñanza. EUSTAT.

corresponden aproximadamente a nuestras enseñanzas medias en el año académico 1984: en Francia era del 14%, en Italia 7%, Holanda 11%, Alemania 4% y en España alcanzaba el 12%. Los resultados de la C.A.P.V. son superiores a todos los países europeos, quizás igualado sólo por Francia y superiores también al porcentaje en España.

1.4.2. Enseñanza superior

En la enseñanza superior, los porcentajes medios de repetición permiten clasificar los programas de estudios en tres grandes grupos, según el grado de dificultad:

- Estudios con porcentajes de repetición $\leq 10\%$: Bellas Artes, C. Información, Filosofía, Pedagogía, Filología, Geografía e Historia, Teología, Sociología, Trabajo Social y Turismo.
- Estudios con porcentajes de repetición entre 11 y 20%: Biológicas, Geológicas, Físicas, Químicas, Exactas, Informática, Medicina, Económicas, Empresariales (Facultad), Derecho, Formación Profesorado de E.G.B., Enfermería y Graduados Sociales
- Estudios con porcentajes $\geq 21\%$: Arquitectura, Ingeniería Industrial, Ingenierías Técnicas, Empresariales (Escuelas Universitarias) y Marina Civil.

Los porcentajes se mantienen a lo largo de los cinco años observados, con ligeras variaciones.

1.5. Titulados en los distintos niveles educativos

El cuadro nº 13 muestra el número de titulados en los diferentes niveles en el año académico 1985/86. El porcentaje relaciona los titulados con la matrícula del último curso de cada enseñanza.

Como complemento a estas cifras decir que el 16% de los que terminaron su escolaridad en centros E.G.B. y E.P.A. no continúa sus estudios en la enseñanza media. Cerca del 25% de los alumnos que terminan la enseñanza media no continúa estudios superiores. Hay que señalar que las pruebas de

Cuadro n.º 13 Titulados por niveles educativos

NIVEL	85/86	%
E.G.B.		
Graduados	32.816	73
Certificados	11.574	27
C.O.U.	12.273	68
F.P.1	6.101	48,5
F.P.2	4.169	58
REM 1	2.113	85
Fac.-ETS	4.989	66
Esc. Univ.	2.881	60

acceso a la Universidad suponen una criba del 17,5 de los alumnos con intención de ingresar en Facultades y E.T.S.

En la Formación Profesional de primer grado, las ramas con mayor número de egresados son Administrativa (25%), Electricidad-Electrónica (20%), Metal y Peluquería-Estética (11 % cada una), y Sanitaria (7%). En el segundo grado de la F.P. se graduaron principalmente en Administrativa (40%), Electricidad-Electrónica (24%) y Metal (15%). Obviamente estos porcentajes se corresponden con el volumen de matrículas de las diferentes ramas.

Los sectores de estudio que más titulados producen en la enseñanza superior son: Educación 25%, Sociales y Comportamiento 16%, Humanidades 13%, Sanidad 9% y Derecho e Ingeniería con el 6%.

2. PERSONAL

2.1. Evolución del profesorado

La distribución por niveles y carácter de la enseñanza del profesorado se ajusta a la estructura de la población escolarizada. El 48% del profesorado imparte docencia en la E.G.B. y en

Cuadro n.º 14 Profesorado por Nivel y Carácter de la Enseñanza.
1986/87

NIVEL	TOTAL		PUBLICA		IKASTOLA		PRIVADA	
	Total	(1)	Total	(1)	Total	(1)	Total	(1)
Total	28.296	103	16.659	107	3.206	109	8.431	93
Preescolar	3.104	96	1.665	101	756	87	683	93
Básica	14.224	103	7.701	104	2.156	124	4.367	93
Media	8.489	112	4.922	113	337	102	3.230	112
Superior	3.319	116	2.523	119	—	—	796	100

(1) Evolución. Base 1987/83 = 100

las enseñanzas medias representan el 30%. La evolución por niveles en estos cinco años es la siguiente:

En la enseñanza preescolar y E.G.B. prácticamente se mantiene el colectivo de profesores, con ligeros descensos en la privada y aumento en la pública, pero lo esencial consiste en la estabilización del profesorado de la pública, gracias al ajuste a la baja registrado en el ratio alumno/profesor que en los centros públicos pasa de «22» en el 82/83 a «19» en el 86/87, y en los centros privados mantienen constante la relación de 27 alumnos por profesor. Por su parte las Ikastolas disminuyen su profesorado en preescolar y lo aumentan en la E.G.B. Los centros públicos han duplicado el número de profesores de E.P.A., mientras que los centros privados mantienen constante su atención a esta enseñanza y las ikastolas no la abordan.

El proceso de integración de alumnos de E.E. en centros de E.G.B. ha conducido a una estabilización del profesorado en los centros públicos y a una reducción importante en los privados.

En las enseñanzas medias, el aumento de la proporción de alumnos que al finalizar la E.G.B. demandan cursar enseñanzas medias, con el consiguiente incremento del número de alumnos, ha provocado la incorporación de 800 nuevos profesores, lo que representa

un 12% de aumento desde el año 1982/83.

El profesorado en la enseñanza superior pública experimenta un incremento del 19%, en tanto que los centros privados permanecen estabilizados.

Para el conjunto de los niveles, el sector privado, con un 30% del profesorado total, mantiene el 36% del alumnado en el año 86/ 87; en el año 82/83 con la misma cuota de alumnado representaba el 33% del profesorado. A la inversa ha sucedido en el sector público que en el 82/83, con un 56% del profesorado, proporcionaba enseñanzas al mismo porcentaje de alumnado que en 86/87 con un 59% del profesorado.

2.2. Ratio alumno/profesor

Tanto los ratios alumnos/profesor como alumnos/grupo, en preescolar y E.G.B., indican una situación favorable para la red pública, que ha conservado su oferta de unidades y profesores prácticamente intacta en estos años, mientras que los centros privados van ajustándose lentamente a la nueva situación provocada por el descenso del alumnado (ver cuadro nº 15).

En los centros públicos y refiriéndose a la enseñanza básica, la relación de 19 alumnos/ profesor es sustancialmente

Cuadro n.º 15 Ratio alumno/profesor

CARACTER NIVEL	Total		Pública		Ikastola		Privada	
	82/83	86/87	82/83	86/87	82/83	86/87	82/83	86/87
Preescolar	26	23	24	20	24	23	31	29
E.G.B.	24	22	22	19	22	21	27	27
E.E.	7	8	6	7	—	—	8	8
B.U.P.	17	18	17	18	10	17	19	17
F.P.	16	16	14	13	—	—	18	20
R.E.M.	—	—	—	—	—	—	—	—
E.E.U.U.	17	16	18	16	—	—	13	15
FAC-ETS	19	21	19	19	—	—	20	25

mejor que las recomendaciones existentes por organismos internacionales que sitúan el límite en torno a 27 alumnos/profesor.

El programa de integración de alumnos con algún tipo de minusvalía, que afecta a 1250 escolares en el años académico 1986/ 87, en centros de E.G.B., mayoritariamente en la red pública, ha favorecido la tendencia a la baja en los ratios de dicho nivel dada la mayor dedicación docente que requieren este tipo de alumnos.

Esta mejora en la red pública de la relación alumnos/profesor y alumnos/grupo no se ha traducido, como se ha podido comprobar al analizar los porcentajes de repetición, en una mejora de resultados en la E.G.B.

En las enseñanzas medias, la situación permanece estabilizada, manteniendo los mismos ratios la red pública y privada. No sucede lo mismo en F.P. donde la relación alumnos/profesor es claramente ventajosa en los centros públicos 13, sobre 20 en la privada.

La reforma de la universidad va a introducir importantes cambios en la concepción de los programas de estudio, diluyéndose quizá la relación tan estrecha centro, profesores y programa de estudio existente en la actualidad y por ende afectará a la relación idónea

de alumnos/profesor, que por otra parte no existe como pauta legal por el momento.

Entre los diferentes territorios de la C.A.P.V., cabe señalar que las ratios más favorables se detectan en Gipuzkoa, en todos los niveles impartidos en la red privada, y en preescolar y E.G.B. de la red pública. Por su parte Bizkaia y Araba presentan ratios superiores y bastante similares.

Puede pensarse que el tamaño medio de municipio, que es menor en Gipuzkoa, influya en las dotaciones de profesorado de los centros, pero una comparación de los ratios entre los municipios de San Sebastián, Vitoria y Bilbao confirman las diferencias señaladas para Preescolar y E.G.B. en ambas redes.

2.3. Variables socio-académicas del profesorado

2.3.1. Situación de la mujer en el trabajo dentro del sistema educativo

Las profesoras representan dentro del personal docente, en cifras globales, un 61 % del total, aunque su participación registra notables diferencias entre niveles de enseñanza, disminuyendo

Cuadro n.º 16 **Profesoras por niveles 86/87**

(En %)

NIVELES	DOCENTE	NO DOCENTE
Total	61	68
Preescolar	93	
E.G.B.	71	78
E.P.A.	53	
E.E.	82	78
B.U.P.	55	71
F.P.	33	69
EE.UU.	38	24
Fac.-ETS	25	26
Otros	15	63

Cuadro n.º 17 **Profesoras por Grado 1984**

PAÍS	PREESCOLAR	1º GRADO	2.º GRADO	3.º GRADO
Francia	97	67	56	25
Bélgica	99	63	-	-
Italia	100	89	60	-
Alemania	-	78	44	15
España	-	71	43	25
Inglaterra	-	79	49	12
País Vasco 1984.....	95	71	44	25
» » 1986.....	93	70	45	28

Fuente: Anuario Unesco 1987 y Estadística de la Enseñanza. Eustat.

según avanzan las edades de los alumnos, pasando de una preponderancia absoluta —caso del preescolar (93%)— a situaciones minoritarias en estudios superiores y F.P. (ver cuadro n.º 16).

Como se puede comprobar en el cuadro n.º 17, esta distribución no es original de la C.A.P.V., dado que se observan similares porcentajes para el conjunto del Estado y los países europeos seleccionados.

En los últimos años se están produciendo signos de corrección de esta situación, ya que la presencia masculina ha aumentado en 12 puntos en preescolar, tomando como base 82/83, y la presencia femenina se ha incrementado en un 34% en la enseñanza superior, tomando como base el mismo año.

Por otra parte, dentro del personal no docente predomina la participación de la mujer en todos los niveles, excepto en las enseñanzas universitarias, en que representa aproximadamente el 25% del total.

Existen dos grupos profesionales claramente diferenciadas según el sexo, el personal subalterno, que representa un 18% del total, está compuesto mayoritariamente por varones, un 73%, y

el personal de limpieza, cocina etc., que representa un 50% del total, está casi exclusivamente compuesto por mujeres, 96%.

2.3.2. Edad del profesorado

La estructura por edades del cuerpo docente merece un análisis pormenorizado por los condicionamientos que impone al considerar futuras alternativas a la hora de planificar el sistema educativo. Lo primero que destaca es la juventud del profesorado que trabaja en los niveles previos a la universidad (ver cuadro n.º 18). En los centros públicos el 74% está comprendido en edades inferiores a los 40 años y el 90% en edades inferiores a los 50 años. En la red de Ikastolas estos porcentajes aumentan, el 84% son menores de 40 años y el 94% menores de 50 años o, lo que es lo mismo, más de un 90% del profesorado perteneciente a centros públicos e ikastolas —éstas últimas se integrarán mayoritariamente en breve plazo en la red pública— permanecerán previsiblemente al menos 15 años en el sistema educativo, y el 75% más de 25 años.

Hacemos especial referencia al ámbito de la enseñanza pública, dado que el sector privado dispone de una mayor flexibilidad en su regulación laboral.

Cuadro n.º 18 **Edad Profesorado - Niveles Previos Universidad. 1986/87**

EDAD	TOTAL	(1)	PUBLICO	(1)	IKASTOLA	(1)	PRIVADO	(1)
Total	24.977	100	14.136	100	3.206	100	7.635	100
<30	7.941	31	4.436	31	1.505	46	2.000	26
30-39	9.907	71	6.042	74	1.220	84	2.645	60
40-49	4.006	87	2.257	90	310	94	1.439	80
50-59	2.204	96	1.068	98	124	98	1.012	92
60-64	655	100	308	100	30	100	317	100
≥65	264		25		17		222	

(1): porcentajes acumulados.

2.3.3. *Titulación del profesorado*

El cuadro n.º 19 ilustra sobre la titulación del personal docente de los niveles previos a la universidad en el curso 1986/87.

Destacan las titulaciones de tipo docente por excelencia. Ciencias de la

Educación y Formación del Personal Docente y Humanidades, las cuales agrupan a un 78% de las titulaciones, representando los diplomados un 56% del total y un 99% de los titulados en el sector de la Educación. Existen además un grupo de 1396 titulaciones de 1º y 2º grado, donde se incluyen los maestros de taller que imparten en Formación Profesional.

Cuadro n.º 19 **Titulación del Profesorado**

TITULACION	TOTAL
C. Educación	15.651
Humanidades	4.021
Bellas Artes	282
Derecho	59
C. Sociales	546
Comerc.-Admón. Empresas	105
C. Información	25
C. Naturales	1.310
Matem. Informática	362
C. Médicas	80
Ingeniería	889
Arquitectura	50
Otras Titulac. Univ.	335
Otros Títulos	1.396

Cuadro n.º 20 **Titulación en euskara y lengua en que imparte el profesorado. 1986/87**

LENGUA	TOTAL	%
Imparte en Castellano	18.146	73
Imparte Bilingüe	2.547	10
Imparte en Euskara	4.014	16
Tienen Título E.G.A.....	7.158	28

La comparación con los datos de 1982/83 no ofrece cambios significativos en la titulación del profesorado, aunque en aquel curso declaraban estar cursando algún tipo de enseñanza reglada un total de 2254 profesores, de los cuales 1639 lo hacían en el campo de las Ciencias Humanas.

2.3.4. *Titulación en euskara y lengua en que imparte el profesorado*

Existe correspondencia entre las proporciones que alcanza el alumnado de los modelos de enseñanza bilingüe y la lengua en que imparte docencia el profesorado. El mayor esfuerzo en cuanto a incremento de la docencia en lengua vasca se registra en los centros públicos donde en 1982/83 declaraban impartir en Euskera 2184 profesores frente a los 2900 que lo hacen actualmente.

En cuanto a la titulación, el reciclaje del profesorado ha sido masivo, ya que hace cinco años disponían de titulación legal en Euskera (Filología Vasca o E.G.A.) 1625 profesores frente a los 7158 que acreditan actualmente poseerla.

2.4. **Algunas conclusiones sobre el profesorado**

Bajo los supuestos de un comportamiento demográfico similar al actual, así como una reducida movilidad profesional del cuerpo docente, referida esta movilidad a cambio de profesión y no a cambios geográficos de lugar de trabajo dentro de la C.A.P.V., queremos

terminar con unas mínimas reflexiones asociadas con lo aparecido a lo largo de la descripción realizada.

- Las enseñanzas previas a la universidad, se configuran como un sistema cerrado, que no sólo no absorberá a medio plazo nuevo profesorado, sino que tendrá problemas con la redefinición de funciones de los existentes. Obviamente refiriéndose a la red pública, dado que la red privada cuenta con una mayor flexibilidad laboral.
- Las posibles alternativas que se pueden imaginar provienen de la extensión de la escolaridad que parece propiciará la reforma del sistema educativo, con la ampliación de la enseñanza obligatoria y la participación del profesorado de E.G.B. en la enseñanza secundaria obligatoria; eso por una parte, y por otra, la extensión de la enseñanza básica de adultos, la integración del alumnado de Educación Especial y el incremento del profesorado especializado de apoyo en diferentes áreas docentes, que reorientará otro núcleo de profesores que actualmente trabaja en la E.G.B. También es imaginable una mayor dedicación por parte del profesorado en las labores de dirección y gestión de los centros, aunque ayudados de alguna forma por administradores vocacionales o profesionales. Por lo tanto, y dentro de lo previsible, el profesorado actual se mantendrá gracias a la extensión de la escolaridad y nuevas funciones que se les atribuyan.

- Pero los nuevos titulados de las Escuelas de Formación del Profesorado de E.G.B. están claramente abocados a trabajos inadecuados con la formación que reciben y con su presumible vocación. En el año 86/87 en los seis centros de Formación del Profesorado de E.G.B. existentes en la C.A.P.V. se diplomaron 1800 nuevos profesores. A los que hay que añadir todos los licenciados con clara orientación docente, en concurrencia con los diplomados: Filosofía y Ciencia de la Educación, Filología y gran parte de Ciencias.
- Parece evidente concluir de lo expuesto que se puede pronosticar un fuerte reajuste en las Escuelas de la Formación del Profesorado de E.G.B., independientemente de que las autoridades educativas aborden o no el problema. La demanda de este tipo de estudios descenderá drásticamente y de hecho ya ha descendido: en 85/86 se matricularon en 1º curso 1976 y en el 86/87 1122 alumnos, con lo que en un año se ha reducido la demanda en un 45%. Es imposible pensar en las Escuelas de Formación del Profesorado sin su contenido fundamental, esto es, sin alumnos. La situación es similar para las licenciaturas relacionadas tradicionalmente con las funciones docentes. Pero, ¿qué hacer con la universidad? es otra cuestión que escapa a las intenciones de este trabajo.
- Otra hipótesis, que se ha dado por supuesta, consiste en el mantenimiento de las actuales cuotas de mercado por parte de las redes públicas y privadas, que se han mantenido estabilizadas en estos cinco años. Si la enseñanza privada, en concurrencia con la pública, consigue arrancar algún nuevo porcentaje de alumnado, añadirá nuevas dificultades al equilibrio que mantiene la enseñanza pública.

FUENTES ESTADÍSTICAS

UNESCO (1987). Anuario Estadístico
 EUROSTAT (1985). Education and Training
 M.E.C. (1984/85). Datos y Cifras de la Enseñanza
 I.N.E. Estadística de la Enseñanza

EUSTAT (I.V.E.). Estadística de la Enseñanza
 M.E.C. (1987). Proyecto para la Reforma de la Enseñanza

