EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE AGENDA 21 ESCOLAR CURSO 2006/2007

Realización: HAIZEA

Diseño: INGURUGELA

Diciembre de 2007

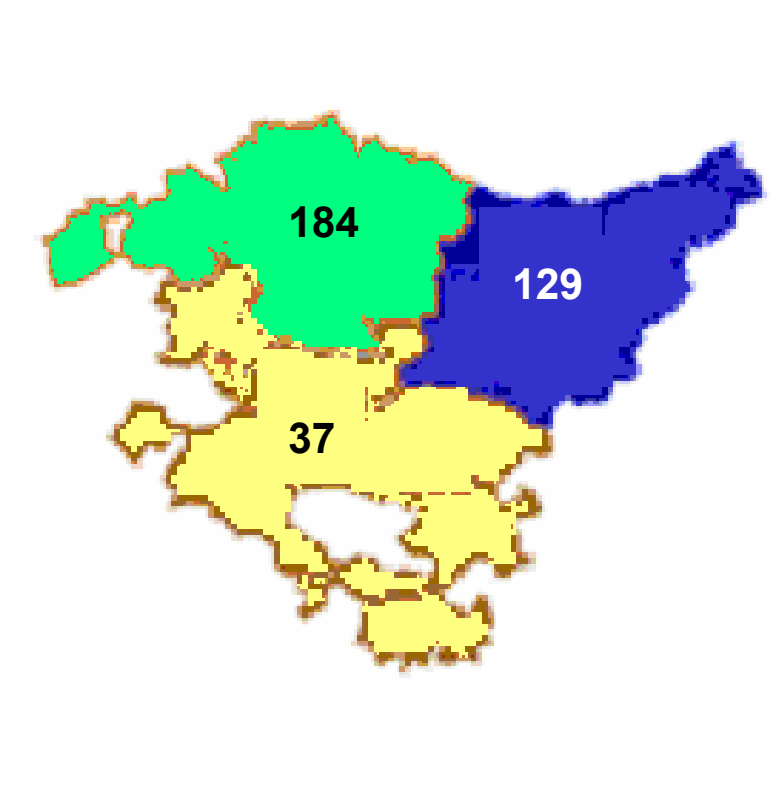
INDICE

0. INTRODUCCIÓN 4
1. SISTEMAS DE COORDINACIÓN PARA LA PUESTA EN MARCHA DEL PROYECTO 4
2. CURSOS DE FORMACIÓN 6
3. COMITÉ AMBIENTAL..... 7
3.1. Método seguido para la elección de representantes 7
3.2. Representación de la dirección del centro y de padres y madres en el Comité Ambiental 9
4. REUNIONES DEL PROYECTO A21E..... 9
5. ACTIVIDADES 11
5.1. Actividades realizadas para informar y sensibilizar acerca del proyecto A21E 11
5.2. Actividades curriculares realizadas..... 12
5.3. Actividades de gestión sostenible realizadas 13
6. CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS Y COMPROMISOS 14
6.1. Medidas Correctoras 17
6.2. Cumplimiento de Compromisos 18
7. GRADO DE SATISFACIÓN CON RESPECTO A LAS DISTINTAS COORDINACIONES 19
8. ACTIVIDADES DESTACABLES 22
9. COMENTARIOS 23
10. CONCLUSIONES 25
ANEXO I: ACTIVIDADES REALIZADAS 26

0. INTRODUCCIÓN

Cada año son más los centros escolares que se adhieren al proyecto de Agenda 21 Escolar para trabajar conjuntamente con los Ayuntamientos por el desarrollo sostenible y la calidad educativa del centro y de su entorno.

Durante el curso 2006/2007 un total de 350 centros de la CAPV trabajaron con el objetivo de comprender la problemática socio-ambiental, hacer una gestión ambiental del centro coherente con el desarrollo sostenible y participar en la comunidad en pro del desarrollo sostenible.



1. SISTEMAS DE COORDINACIÓN PARA LA PUESTA EN MARCHA DEL PROYECTO

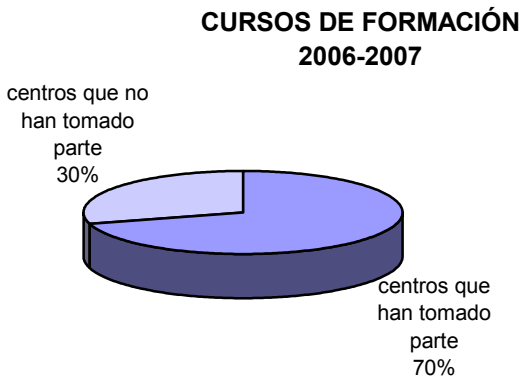
La participación de todos los colectivos implicados en el funcionamiento del centro es primordial para llevar a cabo el proyecto. Para ello es necesario establecer sistemas de coordinación entre los diferentes agentes participantes. A continuación se presenta un glosario de sistemas que han utilizado los centros:

COLECTIVOS	SISTEMAS UTILIZADOS
PROFESORADO Y ALUMNADO CONJUNTAMENTE	Comisión de participación Comisión de salud y medio ambiente Comité Ambiental Convocatoria puntual Coordinador con representantes de clases de educación primaria Reunión de delegados Reuniones puntuales Seminario Ambiental Tutorías
PROFESORADO	Claustro Comisión de infraestructuras Comisión pedagógica Comité dinamizador Dpto. de Medio Ambiente Formación Grupo promotor Grupo verde Intranet Grupo de calidad Página web, correo electrónico Pastoraltza Por clases Profesorado Reuniones de coordinación Reuniones de coordinación de ciclos/etapas Reuniones de trabajo Reuniones tutoriales con el orientador Tutorías
ALUMNADO	Alumnos del Comité Ambiental con un profesor que participa en el proyecto Asamblea de clase Comité alumnado Coordinación con el proyecto Normalkuntza El representante de la clase en el comité Ambiental informa a sus compañeros en torno a lo debatido y decidido en el Comité Giro berdea (quincenal) Grupo de apoyo Patrulla verde Representantes de las clases y comité ambiental Reunión de representantes Reuniones puntuales Tutorías

COLECTIVOS	SISTEMAS UTILIZADOS
PERSONAL NO-DOCENTE	Reuniones puntuales Reuniones jefes de dpto. Comité Ambiental Claustro Grupos de coordinación Convocatoria puntual Entrevistas Se coordinan con el administrador
PADRES-MADRES	Asambleas Comité Ambiental Comisión de padres Reuniones con padres a principio de curso Grupos de coordinación Reuniones de clase Coordinador de A21 con el presidente de la asociación Consejo Escolar Conferencias Correo electrónico
OTROS	Asociación de Jubilados de Gallarta Comisión pedagógica Dirección, coordinador A21, profesor, alumnos dirección: comité ambiental y coordinadoras Grupo de Dirección OMR Página web, revistas, correo electrónico etc. Reuniones alumnos-padres-profesores Reuniones de principio de curso Reuniones entre coordinadores

2. CURSOS DE FORMACIÓN

En la mayoría de los centros escolares ha habido algún/a profesor/a que ha participado en los cursos de formación realizados en 2006-2007, como se puede observar en el siguiente gráfico.



3. COMITÉ AMBIENTAL

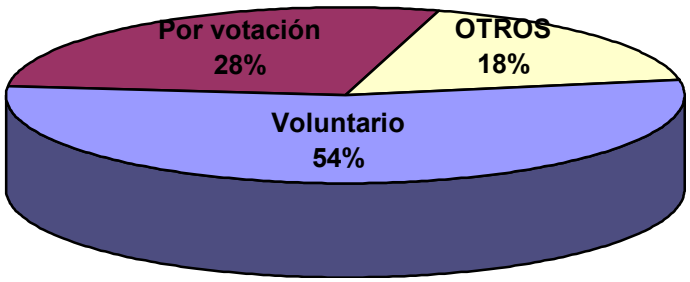
3.1. Método seguido para la elección de representantes

Como se puede comprobar en los gráficos siguientes, el sistema utilizado en los centros escolares para la elección de los representantes varía según el grupo de interés. En todo caso, el voluntariado ha sido la opción predominante.

ALUMNADO en el Comité Ambiental: para la elección de sus representantes en la mayoría de los centros los alumnos se han presentado voluntariamente (en un 54% de los casos). En algunos casos, debido a que se han presentado varios "candidatos" han procedido a una posterior votación.

Alrededor de un 28% de los centros han optado por la votación para la elección de sus representantes y el resto, un 18%, ha optado por otros sistemas: **por ejemplo la representación se asignó al alumnado de un ciclo formativo o de un curso concreto o se trabajó en grupo sin elegir representantes.** En otros casos, los representantes fueron designados por los tutores o por medio de sorteos**.**

ALUMNADO

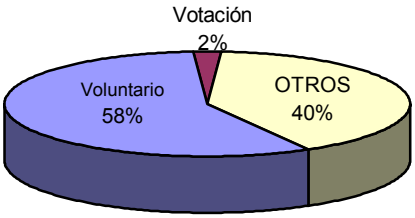


No-docentes, padres-madres y profesorado en el Comité Ambiental: en estos casos, también el voluntariado ha sido la opción principal, sin embargo, el segundo sistema más utilizado ha sido la votación.

.

Para la elección de representantes del **personal no docente**, el 58% de los centros ha optado por el voluntariado y sólo el 2% por las votaciones.

PERSONAL NO-DOCENTE



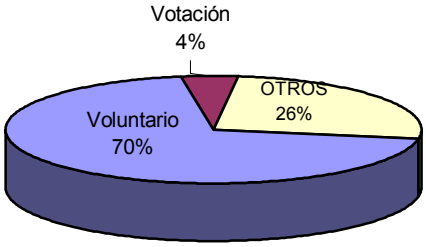
En muchos casos se han realizado invitaciones personales tanto por medio de cartas como a través de conversaciones en las que se les ha informado en torno a la Agenda 21 Escolar. En otros casos, la Dirección del centro ha designado a la persona que consideraba más adecuada.

En algún centro, todos los años, rotativamente, cambia el representante en el Comité.

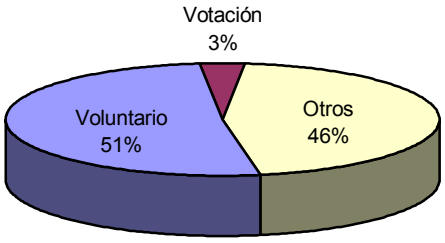
En el caso de la elección de **padres y madres** también el voluntariado ha sido el sistema más ampliamente utilizado. Para ello, previamente los centros han optado por informar a los padres-madres en torno al proyecto utilizando las reuniones, asambleas, revista del centro, cartas, etc.

Por otra parte, en muchos otros casos, los representantes han sido elegidos en la AMPA.

PADRES-MADRES



PROFESORADO



Los representantes del **profesorado** también son voluntarios en la mayoría de los casos, pero con una pequeña diferencia con respecto a otros sistemas.

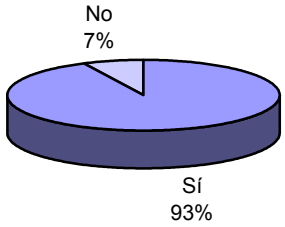
En muchos centros los representantes en el Comité Ambiental son los coordinadores de ciclo o los tutores.

En algunos centros pequeños, todo el profesorado ha participado.

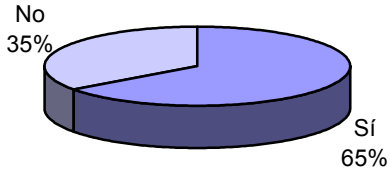
3.2. Representación de la dirección del centro y de padres y madres en el Comité Ambiental

Según los datos recogidos, la participación de la dirección en el Comité Ambiental se da en la mayoría de los centros (93%). En el caso de padres/madres, la participación es menor.

PARTICIPACIÓN DE LA DIRECCIÓN EN EL COMITÉ AMBIENTAL



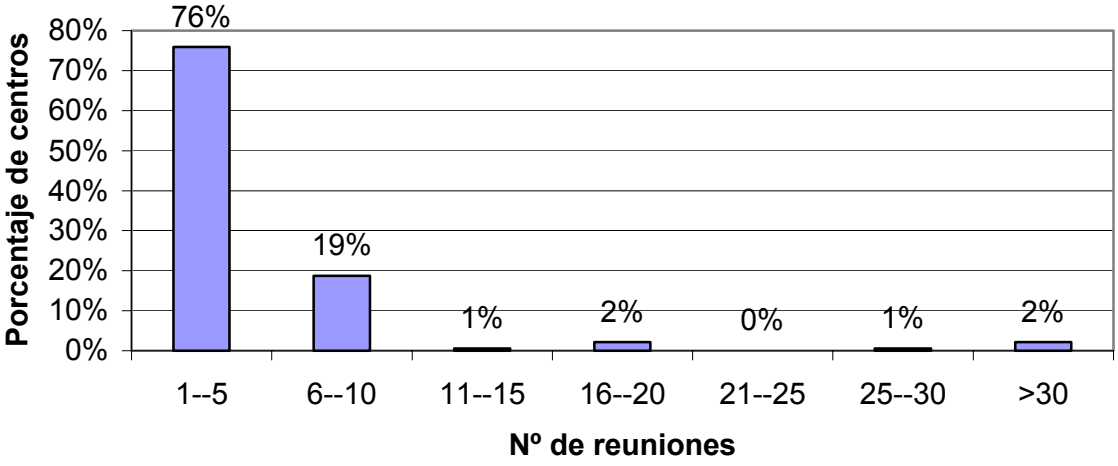
PARTICIPACIÓN DE PADRES/MADRES EN EN COMITÉ AMBIENTAL



4. REUNIONES DEL PROYECTO A21E

Lo más habitual es que el **Comité Ambiental** se reúna 1-5 veces al año, como se puede observar en el siguiente gráfico.

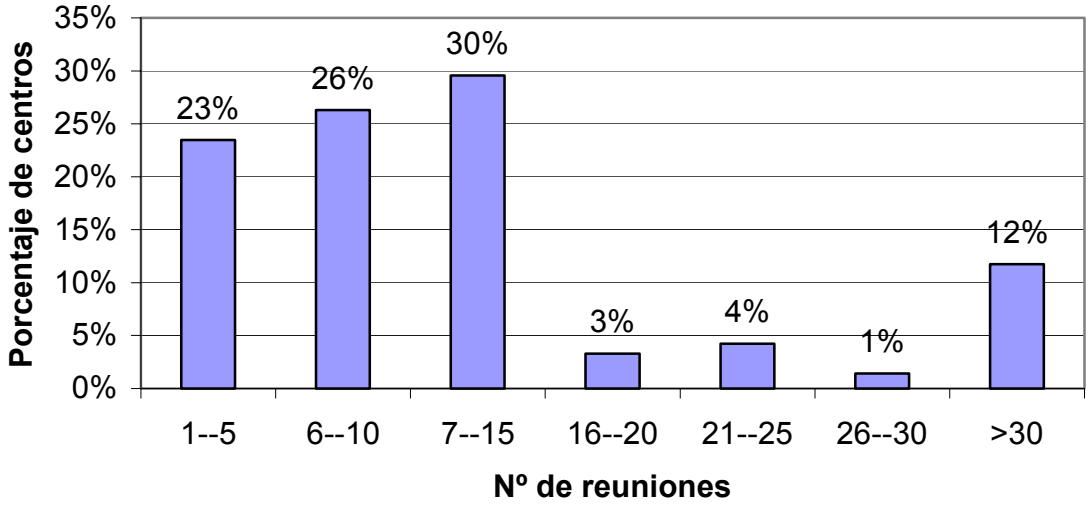
REUNIONES DEL COMITÉ AMBIENTAL



El número de **reuniones de coordinación** que realiza el profesorado es muy diferente, según el centro. En el 30% de los centros se realizan 7-15 reuniones. El

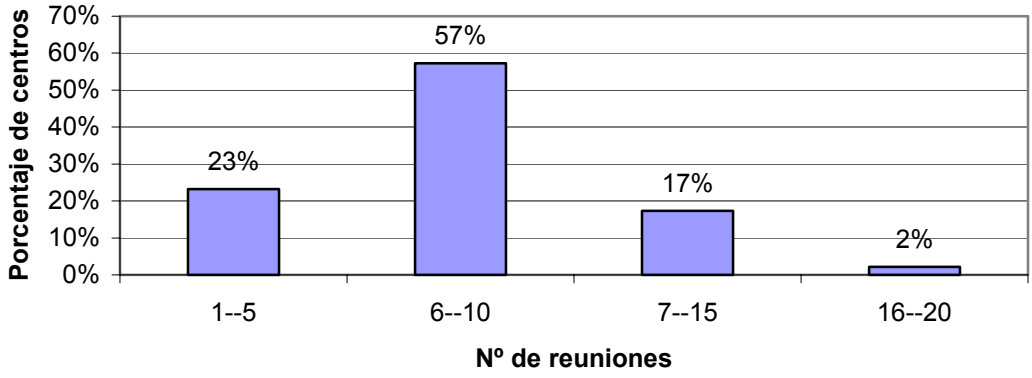
26% se reúne 6-10 veces y el 24% ente 1-5 veces. **En el 13 % de los** casos se reúnen semanalmente, realizando más de 25 reuniones al año.

REUNIONES DE COORDINACIÓN DEL PROFESORADO

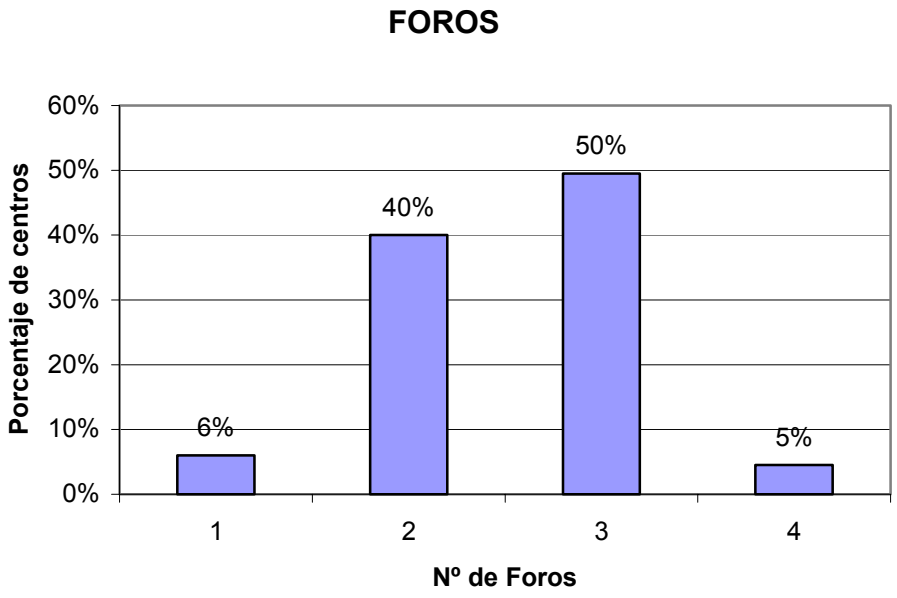


En cuanto a las **reuniones** realizadas en la **zona**, casi el 60% de los centros se reúne entre 6 y 10 veces, el 23% de 1a 5 veces y el 17% entre **11y 15** veces.

REUNIONES EN LA ZONA



En la mayoría de los casos (50%) se realizan 3 Foros[1]. En el 40% de los casos se realizan 2. Los restantes realizan 1 o 4 Foros.



5. ACTIVIDADES[2]

5.1. Actividades realizadas para informar y sensibilizar acerca del proyecto A21E

Se han realizado diversas actividades para informar y sensibilizar al profesorado, alumnos/as, padres/madres y personal no docente acerca del proyecto A21E. Las principales actividades llevadas a cabo han sido las siguientes:

- Reuniones informativas al comienzo de curso, para dar a conocer el proyecto o recordar los compromisos adquiridos el pasado año.
- Puesta en marcha del Comité Ambiental/ elección de los representantes del Comité
- Creación el grupo "talde berdea" para difundir temas ecológicos.
- Convocatorias, información, debates, opiniones… en la revista del colegio y la página web
- Charlas y visionado de vídeos relacionados con temas medioambientales.

[1]En algunas memorias se ha especificado el número de Foros Escolares Municipales y Foros Interescolares realizados, mientras que en otras sólo aparece el número de Foros realizado, sin especificar si se trata de todos o sólo de los Municipales. Por lo tanto, los datos no son muy precisos.

[2] Se adjunta en el anexo la relación de actividades realizadas

- Encuestas y divulgación de resultados
- Realización de diversas campañas en el centro, como la “campaña para disminuir el consumo de bolsas de plástico y pañuelos de papel”, e información sobre las campañas que se realizan fuera del centro, animando a que se participe en ellas.
- Exposición sobre el tema a tratar.
- Colocación de un buzón verde para que tanto los alumnos como los profesores puedan dar sugerencias

Entre las actividades específicas para informar y sensibilizar al **profesorado** destacan las siguientes:

- Cursos de formación
- Revisión del currículum para la introducción del tema a tratar
- Creación junto al alumnado del “txoko berdea”, espacio donde se muestran noticias, trabajos... relacionados con la A21E

En cuanto a las actividades dirigidas a los **alumnos/as**, se han realizado las siguientes:

- Presentaciones del proyecto mediante power point a alumnos/as de diferentes cursos.
- Creación de la mascota A21E.
- Creación junto al profesorado del “txoko berdea”, especio donde se muestran noticias, trabajos... relacionados con la A21E
- Creación de materiales de sensibilización (pósteres, dibujos)

Para informar y sensibilizar a **padres/madres**, se ha realizado junto a las actividades señaladas anteriormente el reparto de trípticos/circulares, presentando la A21E

Por último, entre las actividades específicas dirigidas al **personal no docente** destaca la recogida de datos como el gasto de material, consumo de agua y energía…, para realizar el diagnóstico de gestión del centro.

5.2. Actividades curriculares realizadas

Entre las actividades curriculares realizadas, cabe destacar las siguientes:

- Actividades prácticas como:
    - Desarrollo de textos explicativos.
    - Estudio de conceptos relacionados con el tema: diferentes tipos de energía, el consumo, la huella ecológica…
    - Análisis de artículos de prensa
    - Redacciones
- Charlas y debates
- Concursos de literatura, fotografía... relacionados con el tema

- Realización de diagnósticos: Observación, comparación y recogida de datos
- Gráficos con los datos obtenidos de los diagnósticos.
- Diversas salidas
- Talleres
- Exposiciones

5.3. Actividades de gestión sostenible realizadas

- Decálogo de compromisos y seguimiento
- Puesta en marcha del proceso de gestión de residuos del centro
- Medidas para el consumo sostenible

6. CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS Y COMPROMISOS

Cada centro ha fijado unos objetivos con respecto al currículum, la gestión del centro y la participación, y ha trabajado durante el curso para poder cumplirlos.

El grado de cumplimiento de los objetivos es algo subjetivo, por lo que resulta complicado medirlo cuantitativamente. En general los centros se muestran satisfechos con los resultados obtenidos, sin embargo reconocen que queda mucho trabajo por hacer.

Los residuos y el consumo sostenible han sido los temas más recurrentes durante el curso 2006/2007 por lo que muchos de los objetivos marcados han sido relativos a estos temas.

CURRICULUM

El principal objetivo en este ámbito es **estudiar el currículum vigente e insertar en él los temas a tratar** en el proyecto de Agenda 21 Escolar.

En varios casos se subraya la necesidad de arbitrar una **forma de comunicación más fluida entre los departamentos del centro y la coordinación del proyecto**. También consideran importante que la integración de actividades llegue cada vez a más ámbitos del currículum. Debido a ello, se han marcado objetivos como los siguientes:

- **tratar el tema en diferentes asignaturas**
- realizar **más salidas académicas referentes a la Agenda 21 Escolar**
- **trabajar** en el proyecto de Agenda 21 Escolar **también en las tutorías**
- convertir el proyecto de A21E en un **trabajo en el que participa todo el centro**

Algunos centros reconocen que aún son pocos los departamentos que tratan estos temas y otros que el profesorado no se ha implicado.

Como siguiente paso en la mayoría de los casos han realizado **diagnósticos** tanto en el centro como en el municipio. A este respecto, muchos han cumplido sus objetivos a la hora de realizar el diagnóstico en torno al tema estudiado, pero en varios casos reconocen que se puede mejorar el trabajo. En este ámbito se han establecido objetivos como **estudiar los residuos generados** en el centro, **conocer los hábitos de reciclaje de los ciudadanos**, **estudiar el impacto de la publicidad o la movilidad del municipio**.

Con respecto al grado de **sensibilización** obtenido, otro de los principales objetivos establecidos, los centros en general se muestran satisfechos aunque afirman que todavía queda mucho trabajo por hacer. Los conceptos teóricos han sido asimilados por parte de los alumnos pero surgen dificultades a la hora de ponerlos en práctica, ya que los malos hábitos están muy arraigados.

Como se mencionaba anteriormente, los residuos y el consumo sostenible han sido los temas más recurrentes durante el curso 2006/2007 por lo que muchos de los objetivos curriculares marcados se ha referido a ellos:

- **reutilizar y reciclar materiales**
- **gestionar correctamente los residuos peligrosos**
- **enseñar a reparar lo que se estropea**
- etc.

En los centros en los que han trabajado en torno a otras temáticas diferentes (movilidad, ruido, huella ecológica, etc.), se han establecido objetivos como:

- **sensibilización en torno al peligro de las carreteras**
- **reducción del ruido y sensibilización en torno a la importancia del silencio**
- **estudio y disminución de la huella ecológica**

GESTIÓN

El principal objetivo es **conseguir que el centro se convierta en modelo de buena práctica en la gestión medioambiental**.

Varios centros no han conseguido cumplir con sus objetivos de **reducir el consumo** e incluso en algún caso el consumo energético ha aumentado. Otros en cambio mediante la puesta en marcha de diferentes buenas prácticas han conseguido reducir el consumo de agua, luz, pilas, materiales fungibles o material informático. Para reducir el consumo de tinta de las impresoras, por ejemplo, algunos centros han impulsado que las comunicaciones se hagan por correo electrónico.

Reducir el consumo de papel ha sido un objetivo establecido por muchos centros y que no siempre ha aportado resultados satisfactorios. En la mayoría de los casos consideran que deben mejorar con respecto a este objetivo en próximos años. Ocurre lo mismo cuando el objetivo es incrementar el uso de papel reciclado, aunque en la mayoría de los casos se consigue. Algunas de las medidas puestas en marcha para la reducción del consumo de papel han sido impulsar la realización de fotocopias por ambas caras o poner en las aulas cajas donde se pueda dejar el papel reutilizable.

En cuanto a los residuos generados en el recreo y en las fiestas de cumpleaños, se han tomado medidas como fomentar el uso de tupers para llevar el almuerzo, reducir el uso de papel de aluminio, fomentar los bizcochos caseros o las galletas frente a las bolsas de golosinas que se reparten en las fiestas de cumpleaños, etc.

También se han establecido objetivos como **impulsar comportamientos para mantener limpio el centro y el patio**, o **convertir el aula y el centro en un lugar más agradable**. Los grupos de trabajo del alumnado han funcionado muy bien, Un ejemplo se el “lagun talde berdea” que consiste en un grupo de alumnos que rota quincenalmente y que se responsabiliza de recoger los residuos del patio a la hora del recreo.

Otros objetivos establecidos y que no todos han conseguido cumplir han sido la **puesta en marcha de un compostador**, la **creación de un huerto** o **utilizar servilletas personales de tela en el comedor**.

Algunos de los objetivos, por ejemplo el de **impulsar el consumo responsable** y la correcta selección de los residuos domiciliarios, implicaba la participación de los padres/madres, si bien los resultados no han sido siempre satisfactorios.

También se han establecido objetivos como el de **impulsar la solidaridad hacia los demás** o **cumplir con las decisiones adoptadas**.

Otros objetivos marcados por los centros han sido la **creación del comité ambiental**, **reducir las idas y venidas de los vehículos privados y del transporte escolar**, aumentar el número de alumnos que acude al centro a pie, **calcular la huella ecológica**, **reducir el nivel de ruido del centro** o **aumentar el número de vegetales** en el centro.

PARTICIPACIÓN

En muchos casos se ha conseguido **aumentar el nivel de integración del proyecto de Agenda 21 Escolar en la comunidad educativa** pero es un objetivo claramente mejorable. Los centros sugieren la necesidad de buscar nuevos sistemas de comunicación y en diversas ocasiones reconocen que el proyecto es conocido en la comunidad docente, aunque la participación no se extiende a todos los miembros.

Lo mismo ocurre cuando el objetivo es **mantener y mejorar los sistemas de funcionamiento/participación del comité ambiental**. En la mayoría de los casos consideran que han conseguido buenos resultados, pero muchos subrayan la necesidad de establecer desde el principio el funcionamiento del comité que además, tiene que ser más operativo y debe estar sistematizado. También en varios casos se menciona la escasa si no nula participación de los padres y madres y la importancia de que participen todos los colectivos en el proyecto. En algunos centros subrayan la importancia de trabajar con el personal de limpieza, debido a que es fundamental en la recogida selectiva de los residuos.

La participación del alumnado en el comité, en cambio, se valora en general muy positivamente. En algún caso, el hecho de que las reuniones del comité fueran en horario lectivo ha provocado la queja de algunos padres/madres.

Otros objetivos que se han intentado cumplir han sido la **participación en la Agenda Local 21 del municipio**, realizar una **encuesta para estudiar la idoneidad de los medios de información utilizados**, realizar **encuestas en torno al tema estudiado**, **impulsar los recursos virtuales**, **difundir el proyecto de Agenda 21 Escolar a toda la comunidad**, **impulsar actividades extraescolares en defensa del medio ambiente**, y un largo etcétera.

6.1. Medidas Correctoras

Tras analizar el cumplimiento de objetivos, algunos centros plantean medidas correctoras tanto con respecto al currículum, la gestión del centro como la participación en el proyecto.

Destaca el número de medidas correctoras que se plantean en torno a la participación en el proyecto.

Por un lado, en lo que respecta a la participación interna, los centros consideran importante dar un mayor protagonismo a los/as alumnos y potenciar su participación en el proyecto. También es importante la implicación de un mayor número de profesores y del personal no docente de los centros.

La participación de los padres y madres es uno de los problemas que mayor número de centros plantea, al tiempo que destacan la importancia de su implicación.

Como primer paso, se plantean diversas medidas para difundir información en torno al proyecto y con ello, poder mejorar la participación de todos los agentes.

Algunas de las medidas propuestas y que los centros se plantean poner en marcha para el próximo curso son las siguientes:

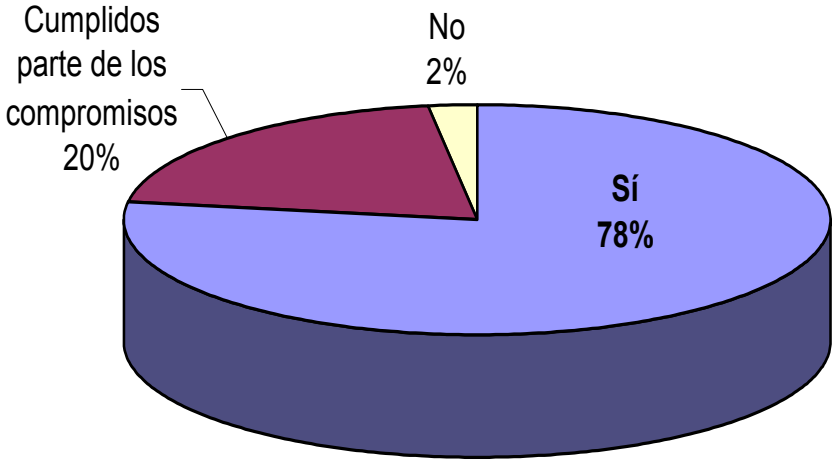
- Definir la labor de la Comisión Ambiental (que no sólo se dedique a la divulgación de la información) y aumentar el número de reuniones
- Realización de una reunión con representantes de padres/madres, profesores y coordinadores del proyecto en junio, para diseñar un plan de cara al próximo curso
- Solicitar que se adelante la respuesta del/la alcalde/sa
- Impulsar una mayor implicación de los técnicos municipales y el ayuntamiento en general, y el engarce entre la A21E y la AL21
- Impulsar la participación activa del alumnado, por ejemplo reforzando sistemas que ya se utilizan: cada clase tiene representacion en la Comisión Ambiental, quien se encarga de transmitir a sus compañero/as lo planteado en las reuniones de la Comisión. Asi, todos los alumno/as tienen la oportunidad para realizar sugerencias que su representante en la Comisión Ambiental., Otras posiblilidades: los representantes sean elegidos para tres meses, distribuyendo los trabajos entre un mayor número de personas
- Impulsar la participación activa del alumnado en la Comisión Ambiental. Un centro considera importante para ello que los/as alumnos/as representantes de educación secundaria sean voluntarios, y que en el caso de alumnos de educación primaria, a principio de curso se establezca un calendario de reuniones.
- Varios centros consideran importante mejorar la infraestructura horaria del próximo curso para que se posibilite la participación de los diferentes agentes
- Buscar fórmulas para una mayor difusión del proyecto:

- Dedicar un día en Octubre a la Agenda 21 Escolar con el fin de poner en marcha el proceso y para que todos los estamentos estén al corriente de las actividades principales que se van a realizar en el marco del programa.
- utilizar los corchos de las aulas para difundir la información y presentar el trabajo realizado en el proyecto de AE21 mediante un power point en las reuniones que se realizan con los padres a principio de curso.

6.2. Cumplimiento de Compromisos[3]

La mayoría de los centros (78%) considera que los compromisos adquiridos en ediciones anteriores se han cumplido. Sin embargo, 20% advierte que sólo se han cumplido parte de los compromisos y en el 2% de los casos, no se han cumplido.

CUMPLIMIENTO DE COMPROMISOS

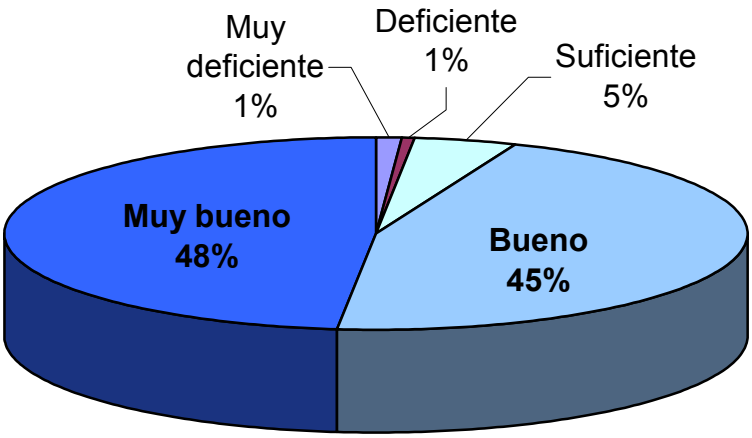


[3] En este apartado de la ficha sólo se ha dado la opción de marcar Sí/No. Algunos/as han especificado el número de compromisos cumplidos y otros no, por lo que el porcentaje de las respuestas afirmativas no es muy preciso.

7. GRADO DE SATISFACIÓN CON RESPECTO A LAS DISTINTAS COORDINACIONES

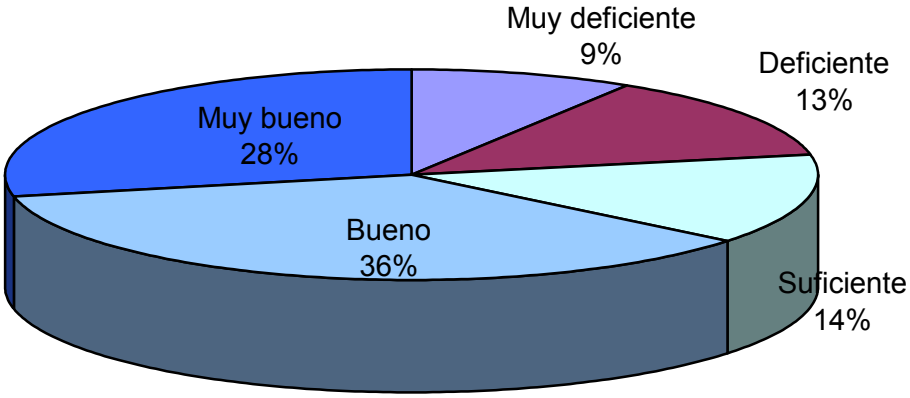
Por lo que respecta a Ingurugela, la valoración de los centros escolares es muy positiva. En el 93% de los casos, el grado de satisfacción es bueno o muy bueno.

GRADO DE SATISFACCIÓN HACIA INGURUGELA



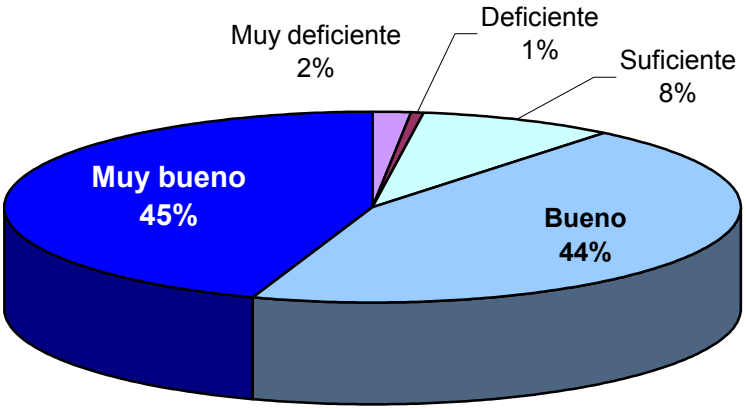
En lo que respecta a los/as técnico/s municipales, la respuesta es muy variada. Aproximadamente en dos tercios de los centros el grado de satisfacción es bueno o muy bueno. Para el 27% de los centros, el grado es suficiente o deficiente. Por último, en el 9% de los casos, es muy deficiente.

GRADO DE SATISFACCIÓN HACIA TÉCNICOS/AS MUNICIPALES



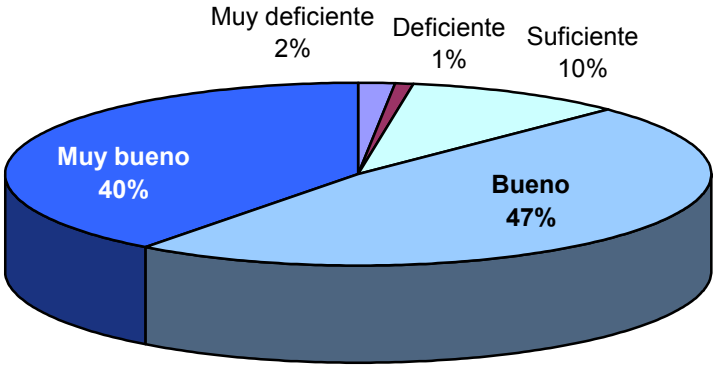
En lo referente a los contratados como apoyo, casi en el 90% de los casos el grado de satisfacción es bueno o muy bueno. En el 8% es suficiente, y en el 3%, deficiente o muy deficiente.

GRADO DE SATISFACCIÓN HACIA CONTRATADOS COMO APOYO

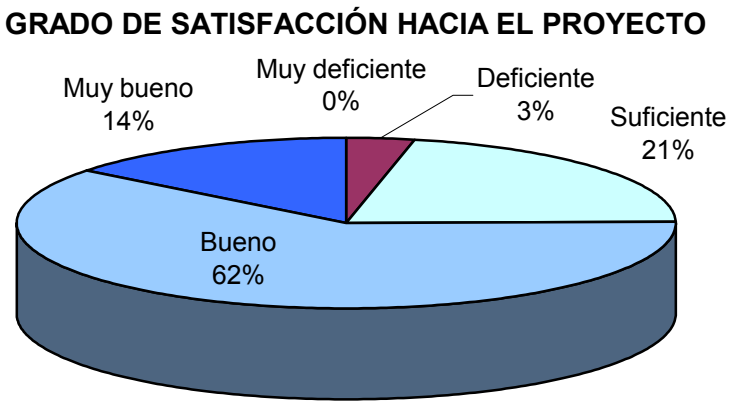


Según los datos obtenidos en el cuestionario, también el grado de satisfacción hacia el equipo directivo del centro es bueno.

GRADO DE SATISFACCIÓN HACIA EL EQUIPO DIRECTIVO



En general, el nivel de satisfacción de la mayoría de los centros (62 %) hacia el proyecto ha sido bueno.



8. ACTIVIDADES DESTACABLES

- Creación de la mascota A21E

- Concursos:
    - Concurso de literatura. Tema: Consumo sostenible
    - Concurso de fotografía. Tema: Residuos y basuras Concurso de cómic. Tema: Recomendaciones para el consumo sostenible de agua y residuos"
- Día de los recorridos medioambientales
    - Depuradora de Iurreta
    - Geiker
    - Recorrido de las energías renovables

- Taller de Luthería: crear instrumentos musicales con residuos
- Conciertos para alumnos con instrumentos musicales realizados por ellos

- Creación de material para deportes rurales con residuos
- Realización del disfraz de carnaval con material reciclado
- Enseñar a reparar juguetes rotos

- Proyecto de intercambio con un centro extranjero: *Dos realidades geográficas en cuanto al desarrollo de la sostenibilidad del medio ambiente en el ámbito escolar*.

- Creación de una **biblioteca ambiental**
- Creación del grupo "lagun talde berdea". Consiste en un grupo de alumnos que rota quincenalmente y que se responsabiliza de recoger los residuos del patio a la hora del recreo.
- Concurso "Gelarik txukunena". Se examinan las aulas mensualmente, y a finales de curso se premia a la clase más limpia y ordenada
- Conseguir información sobre la gestión que se realiza en el ayuntamiento y difundirla mediante presentaciones de power point
- Aprovechar los residuos orgánicos del comedor para los animales domésticos.
- Crear una herramienta digital para fomentar la reutilización del material escolar: www.ez –bota.nireblog.com
- Quitar la mitad de las luces de los pasillos y apagar los calefactores que no son necesarios
- Realizar un cuadernillo para los alumnos con las copias que se reparten durante el curso, evitando el uso del cuaderno convencional.

- Gestión de la tienda de intercambio (ordenar el material, organizar turnos...)
- Realizar un mercado de ropa de segunda mano

- EKOMETRO: El objetivo de esta actividad es motivar y potenciar en el alumnado Buenas Prácticas Ambientales. En esta actividad cada taller consigue puntos semanalmente (de 0 a 3), los cuales son dados por los monitores que valoran el cumplimiento del objetivo. Los talleres que consiguen llegar a una puntuación de 35 puntos reciben un premio. Las reglas de la actividad han sido consensuadas en el Comité.

9. COMENTARIOS

COMENTARIOS GENERALES

Muchos/as destacan la falta de tiempo. El proyecto supone horas y horas de dedicación y se quejan por la pérdida de tiempo que supone el trabajo burocrático. Subrayan que sería más productivo emplear ese tiempo en llevar a cabo las actividades de la Agenda, ya que si la cuestión es saber si los centros cumplen los requisitos, los/as asesores/as de Ingurugela conocen todos los centros de primera mano y por lo tanto tienen esa información.

En general, los que han comenzado este año se han sentido perdidos/as, sobre todo al principio del curso. Pero señalan al mismo tiempo que se sienten motivados para seguir trabajando en la A21E.

En cuanto a los equipos directivos, hay comentarios contrapuestos.

- Algunos/as destacan el apoyo total de la jefatura. Han tomado en serio el proyecto, han concedido horas de liberación a los profesores y han dado todas las facilidades que podían.
- Otros/as no están nada satisfechos. Las direcciones firman el acuerdo pero no hacen ningún esfuerzo para llevar a cabo el proyecto. Se quejan de que no conceden horas de liberación. Alguno/a propone que se de un “toque” desde el Gobierno Vasco, para que las direcciones se tomen más en serio el proyecto.

Se quejan de que no es positivo cambiar de tema cada año, ya que quedan cosas pendientes y sin asimilar por completo.

Señalan que es difícil promover la participación de padres y madres.

DEMANDAS HACIA LAS INSTITUCIONES

Destacan que mientras se sigan impulsando desde las instituciones actitudes favorables al consumo, será inútil el trabajo realizado en los centros escolares.

Algunos opinan que las instituciones tendrían que implicarse más. Los centros que se reúnen en el Berritzegune de Ordizia han enviado un escrito al Departamento de Medioambiente solicitando que se impliquen más.

Muchos/as se quejan de que las ayudas económicas y horas de liberación concedidas no son suficientes. En el caso de los centros concertados o privados no se concede ninguna hora de liberación, por lo que dichos centros se sienten en inferioridad de condiciones.

En cuanto a los Ayuntamientos, en muchos casos destacan que no se implican como debieran. Señalan asimismo que la relación con el Ayuntamiento debería ser mayor, ya que en muchos casos sólo se coincide con ellos/as en los Foros.

La preparación del Foro Escolar Municipal supone demasiado trabajo para los resultados que se obtienen. En muchos casos la respuesta del Ayuntamiento se queda en el aspecto formal, no llevándose a la práctica. De hacerse, se hace de una forma muy lenta, lo que genera frustración en la gente que participa en las escuelas.

En algún caso el Alcalde ha salido del Foro antes de que finalizara. Señalan que los/as alumnos/as trabajan mucho y se merecen un respeto.

DEMANDAS HACIA INGURUGELA

En general están muy satisfechos/as con el trabajo realizado por Ingurugela.

Para la mayoría, los cursos de formación son muy positivos y valiosos. Sin embargo, alguno/a comenta que el curso de Formación GARATU, impartido por Ingurugela para coordinadores de EA21, debería profundizar más en la sesión de programación de objetivos-indicadores-instrumentos. Señala que la mayoría de coordinadores/as se sienten un poco inseguros/as y “liados/as” con la formulación de los mismos.

Piden la visita itinerante del/a asesor/a del Ingurugela o de la consultora contratada por los centros para apoyo al equipo coordinador del centro in situ.

En algún centro advierten que los/as asesores/as de Ingurugela, tienen una visión equivocada de los centros al pensar que la A21E tiene más peso del que en la realidad posee. No conocen de cerca la realidad de los centros, y proponen actividades imposibles de realizar.

DEMANDAS HACIA LA EMPRESA CONTRATADA

En general están satisfechos/as con la empresa contratada como apoyo.

Sin embargo, en algunos casos se quejan de que no han respetado las fechas de entrega de los materiales

Algún centro advierte que la empresa contratada trata de modo diferente a los distintos centros.

10. CONCLUSIONES

- La mejora de la participación de todos los colectivos es una de las asignaturas pendientes en el proyecto.

    i. Padres/madres: su nivel de participación es claramente mejorable y se percibe como un punto importante

    ii. Equipo directivo: hay datos contradictorios con respecto a su participación. En la mayoría de los centros el equipo directivo participa en las reuniones del Comité Ambiental, sin embargo, en base a los comentarios aportados por el profesorado cabe decir que la implicación no es suficiente.

    iii. Personal no docente: la importancia de su participación es reconocida pero el grado de implicación de este colectivo todavía no es el suficiente

    iv. Las dificultades de la participación de los diferentes agentes varían en función del tamaño de los centros.

- La disposición de los coordinadores del centro hacia el proyecto es muy buena, pero en ocasiones encuentran dificultades para llevar a cabo su trabajo

    i. Incompatibilidad de horarios para trabajar conjuntamente con diferentes colectivos

- El grado de satisfacción hacia Ingurugela, técnicos contratados/as como apoyo y el equipo directivo es *bueno* o *muy bueno* en la gran mayoría de los casos. Sin embargo, los porcentajes cambian a la hora de valorar a los/as técnicos municipales ya que en lo que a estos/as se refiere, el 36% de los casos, el grado de satisfacción es suficiente, deficiente o muy deficiente. Se opina que no se implican como debieran y que la relación con el Ayuntamiento debería ser mayor.

- El grado de satisfacción con el trabajo realizado en general es muy bueno.

ANEXO I: ACTIVIDADES REALIZADAS

ACTIVIDADES REALIZADAS PARA INFORMAR Y SENSIBILIZAR ACERCA DEL PROYECTO A21E

- Puesta en marcha del Comité Ambiental/ elección los representantes del Comité.
- Informar sobre las campañas que se realizan fuera del centro y animar a que se participe en ellas.
- Convocatorias, información medioambiental, debates, opiniones… en la revista del colegio y la página web.
- Crear el grupo "talde berdea" para difundir temas ecológicos.
- Exposición sobre el tema a tratar.
- Charlas
    - Experiencia de otros centros dentro de la A21E
- Vídeos:
    - "Una verdad incómoda"
    - CD Rom "EA21"
    - "Tanto brillo ciega". Programa GAP.
    - "Lurra eta biok" (Ingurugela)
    - "Garbi"
    - "Arduratu zaitez"
    - "Birziklapena"
    - "Reciclator"
    - "La huella ecológica"
- Campañas:
    - Campaña para disminuir el consumo de bolsas de plástico y pañuelos de papel.
    - Campaña para disminuir los residuos y el consumo de energía
    - Organizar el "día sin coche".
    - Compromiso para tomar parte en el programa de residuos DFG

PROFESORADO:

- Actividades informativas:
    - Dar a conocer el proyecto A21E en el claustro general, en las reuniones de etapas o reuniones informativas de todos los profesores con el/la responsable de Ingurugela.
    - Cursos de formación.

- Recordar al comienzo del curso los compromisos adquiridos el pasado año.
- Dar a conocer el compromiso firmado con la Diputación.
- Informar sobre la campaña de prevención de residuos de la Diputación.
- Póster informativo en los tablones o envío de e-mail con:
  - Objetivos
  - Resultados de diagnósticos realizados (consumo de agua, energía...)
  - Consejos para la disminución de residuos
- Difundir la información que se recibe de Elkarrekin.org

- Actividades:
  - Pintar latas grandes de pintura de amarillo, verde y gris, y repartirlos en cada aula.
  - Organizar el mercado de Navidad, "merkatu txikia"
  - Preparar el "Txoko berdea"
  - Crear el grupo "talde berdea" para difundir temas ecológicos.
  - Encuesta sobre la huella ecológica.
  - Analizar el currículum y decidir conjuntamente los temas que hay que introducir en él.

ALUMNOS

- Actividades informativas**:**
  - Presentación en las aulas de las actividades que se realizarán en torno a la A21E.
  - Preparación de un power point sobre A21E que explique lo que se ha realizado en ediciones anteriores y presentación en otras aulas.
  - Realización de pósteres informativos para colocar en los pasillos
- Análisis de la respuesta del alcalde
- "Abuelos-abuelas al aula": conocer la situación que vivían antaño y compararla con la actual.
- Talleres:
  - Azterkosta e Ibaialde
  - Talleres de consumo
  - Talleres para hacer jabones
- Diagnósticos sobre el tema a tratar en el centro y en el pueblo
- De cara a las Navidades:
  - Organizar el mercado de Navidad, "merkatu txikia"
  - Reflexión sobre "las Navidades y el consumo"
  - Saber más sobre la realidad de una niña de Honduras, y enviar allí el dinero recaudado en el mercado de Navidad.

- Concursos:
    - Concurso de logotipos y votación en la elección
    - Concurso de fotos
- Creación de una mascota para la A21E

PADRES/MADRES

- Actividades informativas:
    - Trípticos/ circulares, presentando la A21E , informando sobre la tienda ecológica o sobre el consumo sostenible antes de la Navidad
    - Reuniones con los/as padres/madres representantes
- Petición para que sean participantes directos en las acciones que llevan a cabo sus hijos/as, y facilitarles ayuda
- Charlas/vídeos:
    - Charla del/a técnico del ayuntamiento
- Encuestas:
    - Encuestas sobre el consumo… doméstico y escolar e información sobre los criterios del centro.

NO DOCENTES

- Participar en la realización del diagnóstico de gestión del centro, con la recogida de datos como el gasto de material, consumo de agua y energía…
- Toma de compromisos teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico.
- Salidas:
    - A una empresa que realiza el compostaje

ACTIVIDADES CURRICULARES REALIZADAS

- Desarrollo de textos explicativos.
- Estudio de conceptos relacionados con el tema: diferentes tipos de energía, el consumo, la huella ecológica…
- Análisis de artículos de prensa
- Redacciones:
    - Escribir una obra de teatro tomando como tema principal el medio ambiente.
    - Escribir para la revista escolar noticias sobre residuos y consumo.
    - Escribir mensajes de concienciación sobre los residuos para emitir en la radio de la escuela.
- Tomar parte en el prueba BIODEGRADAZIOA del proyecto ZERNOLA
- Charlas sobre el tema a tratar
- Concursos:
    - Concurso de literatura. Tema: Consumo sostenible
    - Concurso de fotografía. Tema: Residuos y basuras
    - Concurso de cómic. Tema: Recomendaciones para el consumo sostenible de agua y residuos"
- Visionado de vídeos alusivos al tema
    - "Gezi urdina"
    - "la isla de las flores"
    - "Fishing" de Blue planet
    - "La ciudad de la alegría"
    - "Calentamiento global"
- Canciones y juegos de mesa sobre el tema a tratar
- Observación, comparación y recogida de datos:
    - Estudio de los contenedores, paredes y suelo del municipio
    - Conocer los diferentes tipos de sistemas de recogida de residuos de la calle.
    - Observar la publicidad que llega a los hogares.
    - Estudio sobre el consumo de agua, calefacción, luz… del centro y de los hogares, y propuesta de mejoras.
    - Cata de agua para conocer los diferentes tipos de agua que existen en el pueblo.
    - Estudio de ríos/ ficha sobre los residuos que hay alrededor.
    - Realizar un recorrido por el municipio para conocer las alcantarillas que existen y el recorrido de las aguas limpias y sucias.
    - Identificar los diferentes tipos de energía que se pueden observar en la calle.
    - Diagnóstico sobre la movilidad

- Compra:
  - Costumbres de compra de las familias
  - Compras que se realizan en los comercios del pueblo
  - Realizar un cuestionario a los clientes y vendedores del mercado
- Observar los ingredientes de los productos, los envases y la duración.
- Elaboración de mapas de ruido en la escuela y en el municipio.

- Gráficos con los datos obtenidos en los estudios realizados.
- En el laboratorio:
  - Diseñar una pequeña depuradora
  - Diseñar y construir máquinas que funcionen con energías alternativas
- Crear pósteres:
  - Con los compromisos adquiridos
  - Con los datos obtenidos
  - Con información sobre los diferentes contenedores de basura
  - Con algunas reglas para minimizar el consumo de agua
  - Termómetro del ruido
- Al ordenador:
  - "Programa Clik": para aprender a reciclar
  - Participar en el programa "Zernola.net"
  - Programa "Berde-berdea"
  - Trabajar el test sobre la eficiencia energética de la página www.eve.es
  - Buscar en Internet nuevas ideas en campo trabajado para poder llevarlas a cabo tanto en el centro como en el municipio
- Visitas a
  - vertederos/ planta de tratamiento de residuos/ Garbigunes
  - embalses, depuradoras, centrales hidráulicas
  - Cristina Enea (aula de consumo sostenible).
  - Emaus (prevención y reutilización)
  - centro Délikatuz
  - Escuelas de la Narturaleza
  - parque tecnológico de Miramón
  - central nuclear de Garoña
  - parque eólico de Oiz
- Día de los recorridos medioambientales
  - Depuradora de Iurreta
  - Geiker

- Recorrido de las energías renovables

- Trabajar para la prevención, reducción, reutilización y reciclaje
  - Contra publicidad de Navidad
  - Enseñar a reparar juguetes rotos
  - Compost: Con los restos del comedor
  - Hacer jabones con aceite usado.
  - Elaboración de trabajos manuales con materiales reciclables y de desecho (juguetes, instrumentos musicales...).
    - Un autobús (para recalcar en transporte público) y una huerta ecológica.
    - Crear instrumentos musicales con residuos y realizar conciertos para alumnos con dichos instrumentos
    - Material para deportes rurales con residuos
    - Realización del disfraz de carnaval con material reciclado
    - Realizar un dominó utilizando tetrabrik.
  - Reutilizar en el teatro la ropa que no se utiliza.
  - Reparto de envases reciclapilas y comentario de la importancia de su reciclaje.

- Realizar talleres de consumo
  - Taller de nutrición
  - Taller de comercio
  - Taller de publicidad
  - Taller de viveros ecológicos

- Actividades de sensibilización
  - Consejos ecológicos
  - Debates y encuestas referentes a nuestro modo de vida y consumo
    - Realizar una lista de los juguetes que posee cada alumno y debatir sobre el tema
    - Medir el impacto del proceso de producción de un zumo de naranja casero y la producción de un refresco de naranja, y compararlos.
  - Analizar los contenidos del Protocolo de Kyoto.
  - Mesa redonda sobre el daño medioambiental que producen los residuos
  - Calcular la generación de residuos por persona, en diferentes puntos del planeta y debatir sobre las razones de la diferencia.
  - Analizar los tipos de energía empleados en el proceso de elaboración del pan (desde la semilla al pan)
  - Comparar la comida que preparamos en casa con la prefabricada. Calcular la huella ecológica de cada una.
  - Trabajar la educación vial.

- Poyecto: “Dos realidades geográficas en cuanto al desarrollo de la sostenibilidad del medio ambiente en el ámbito escolar: intercambio con un centro escolar francés”Creación de una biblioteca ambiental

ACTIVIDADES DE GESTIÓN SOSTENIBLE REALIZADAS

- Creación del grupo “lagun talde berdea” que consiste en un grupo de alumnos que rota quincenalmente y que se responsabiliza de recoger los residuos del patio a la hora del recreo.
- Conocer las propuestas de mejora de años anteriores y ponerlas en marcha.
- Colocar un buzón verde para que tanto los alumnos como los profesores puedan dar sugerencias
- Decálogo de compromisos y seguimiento
- Diagnóstico
    - Nº de contenedores del centro
    - Estudio de la situación de los cuartos de baño
        - Consumo de papel
        - Seguimiento de los residuos que se encuentran en el suelo
        - Seguimiento de grifos (abiertos/cerrados)
    - Pesar lo que se recicla semanalmente en la escuela y en el comedor y llevarlo al contenedor correspondiente.
    - Estudio de los residuos que se generan en las aulas especiales (aula de informática, laboratorio...).
    - Analizar los envoltorios que suelen tener los regalos.
    - Control del material que se lleva al aula: estuches...
    - Reunir y pesar la propaganda que llega a los hogares y hacer estadísticas.
    - Analizar la energía generada mediante las placas solares del centro, recoger datos y realizar gráficos.
    - Conseguir información sobre la gestión que se realiza en el ayuntamiento y difundirla mediante presentaciones de power point.
- Puesta en marcha el proceso de gestión de residuos del centro
    - Organizar un punto limpio
    - Recogida selectiva de papel, plástico, pilas, toner, residuos peligrosos y gestionarlos adecuadamente
    - Colocar un contenedor para bolígrafos, rotuladores, colas... en la entrada del colegio.
    - Implantar un sistema propio de recogida de CDs
    - Recogida de ropa
    - Registrar la cantidad de toner, papel, plástico... reciclado.
    - Poner más bolsas de plástico para la recogida selectiva en la fiesta escolar.
    - Recogida de aceite en el comedor.
    - Aprovechar los residuos orgánicos del comedor para los animales domésticos.

- Crear una herramienta digital para fomentar la reutilización del material escolar: www.ez –bota.nireblog.com
- Reducción del consumo de productos de limpieza

- Medidas para el consumo sostenible
  - Para disminuir el consumo de AGUA
    - Colocación de botellas en las cisternas de los WC
    - Controlar que los grifos quedan cerrados a la salida de clase.
  - Para disminuir el consumo de ENERGÍA
    - Inventar eslóganes para no dejar las luces encendidas y colocarlos en lugares adecuados.
    - Subir las persianas de las aulas antes de encender la luz.
    - Uso de un programa específico para mantener los ordenadores apagados por la tarde.
    - Quitar la mitad de las luces de los pasillos y apagar los calefactores que no son necesarios.
    - Utilizar termostatos para controlar la calefacción.
    - Colocar termómetros en diferentes puntos del centro para controlar la temperatura.
    - Poner mecanismos especiales en las puertas para que se cierren automáticamente, para minimizar la pérdida de calor.
  - Para disminuir el consumo de PAPEL:
    - Usar papel reciclado y sacar copias por ambas caras.
    - Reutilizar el papel. Poner cajas para recoger el papel usado y utilizarlo por la otra cara.
    - Habilitar una fotocopiadora con papel usado
    - Uso en el laboratorio y cocina de trapos para secar las manos.
    - Campaña para fomentar el uso de pañuelos de tela.
    - Fomentar el uso del formato digital.
    - Realizar un cuadernillo para los alumnos con las copias que se reparten durante el curso, evitando el uso del cuaderno convencional
  - Campaña para fomentar el uso de tupers y disminuir el consumo de papel de aluminio.
  - Uso de platos y vasos de cristal en las celebraciones.
  - Fomentar los bizcochos caseros y las galletas frente a las bolsas de golosinas que se reparten en las fiestas de cumpleaños
  - Enumerar el material utilizado en las aulas. Apuntar en una tabla todo el material nuevo que se va utilizando.
  - Tomar prestados los libros de lectura, en la escuela o en la biblioteca y fomentar el trueque de libros entre alumnos.

- Concurso “Gelarik txukunena”. Se examinan las aulas mensualmente, y a finales de curso se premia a la clase más limpia y ordenada.

- EKÓMETRO
    - El objetivo de esta actividad es motivar y potenciar en el alumnado Buenas Prácticas Ambientales. En esta actividad cada taller consigue puntos semanalmente (de 0 a 3), los cuales son dados por los monitores que valoran el cumplimiento del objetivo. Los talleres que consiguen legar a una puntuación de 35 puntos reciben un premio. Las reglas de la actividad han sido consensuadas en el Comité.
- Salidas en bicicleta por el municipio
- Limpieza
    - Mantener limpio el colegio y los alrededores.
    - Limpiar los restos de chicle que quedan en los parques
- Gestión de la tienda de intercambio (ordenar el material, organizar turnos...)
- Campaña de juguetes: los alumnos llevan sus juguetes para venderlos en el “merkatu txikia” del centro.
- Realizar un mercado de ropa de segunda mano
- Preparar una fiesta ecológica
    - Compra ecológica
    - Comida ecológica (macedonia para el almuerzo...)
- Propuestas a profesores/as, trabajadores/as no docentes, padres y madres, para disminuir su huella ecológica.
- Crear el TXOKO BERDEA:
    - Contenedores para separar los residuos.
    - Noticias positivas y negativas sobre el medio ambientales que traídas por los alumnos.
    - Listado de compromisos.
- Decoración acorde con el tema: cristalera, pasillos...
- Exposiciones con diversos temas:
    - Recogida de los residuos peligrosos que se generan el los hogares
    - Uso de diferentes contenedores
- Realizar el recorrido de los bidegorris
- Realizar mapas de ruido y proponer soluciones para minimizarlo