



Primeros resultados del Proyecto EVA “Partenariat pour l’évaluation de compétences”

Los pasados 12 y 13 de Junio tuvo lugar en Bucarest el segundo encuentro transnacional del proyecto EVA promovido por el Departamento de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco y en el que participan importantes entidades públicas y privadas de formación, evaluación, consultoría y empresas de cinco países europeos. Coordinado por Fondo Formación Euskadi y cofinanciado por la Comisión Europea en el marco del Programa LEONARDO II el proyecto se desarrollará a lo largo de los años 2003 y 2004 de forma coordinada en el País Vasco, Austria, Francia, Italia y Rumania.

Nuevas vías para la evaluación y acreditación de competencias.

- Los sistemas educativo y productivo funcionan frecuentemente de forma poco conexas a la hora de establecer sistemas de evaluación, reconocimiento y acreditación de competencias. Las políticas nacionales impulsan una convergencia en esta materia, con resultados variables. En general, los sistemas educativos tratan de acercarse a la lógica y necesidades de los sistemas productivos, pero éstos siguen actuando de forma independiente.
- Los sistemas educativos han desarrollado gran cantidad de instrumentos y metodologías para la valoración y acreditación de conocimientos. Tradicionalmente, el mercado de trabajo hace una inferencia, según la cual esos conocimientos se traducirán, en el puesto de trabajo, en las competencias que la empresa necesita. Los títulos emitidos por el sistema educativo son, hoy por hoy, el reconocimiento formal por excelencia. Sin embargo, este reconocimiento es muy restrictivo ya que sólo reconoce aprendizajes formales.
- El sistema productivo se interesa específicamente por las competencias profesionales, es decir por la aplicación al puesto de trabajo de los conocimientos, habilidades y aptitudes de la persona. En ocasiones crea sus propios instrumentos de valoración y acreditación de competencias.

Sin embargo, dada su especificidad, la validez de estos instrumentos se limita al sector, grupo de empresas y/o ámbito geográfico implicado.

- La falta de visibilidad y reconocimiento de las competencias adquiridas mediante la experiencia profesional o por otros medios dificulta el desarrollo de carreras profesionales. Reduce la motivación de las trabajadoras y trabajadores hacia la formación y obstaculiza el desarrollo del aprendizaje.

El proyecto EVA se plantea como objetivos mejorar la transparencia de las cualificaciones y desarrollar el aprendizaje a lo largo y ancho de la vida. Desde la cooperación europea y durante los próximos dos años, el proyecto desarrollará y experimentará una sistemática para la definición y una metodología para la evaluación y acreditación de competencias





Desde una Cooperación Transnacional amplia y diversa.

Para alcanzar este propósito, el proyecto está cofinanciado por el Programa Europeo de Formación Profesional Leonardo da Vinci II y por las entidades participantes en el mismo. Liderado por el Departamento de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco, y coordinado por FONDO FORMACION EUSKADI SLL, el proyecto cuenta con la participación de agentes económicos (Federación Vizcaína de Empresas del Metal) entidades formativas (Instituto Mendizabala, Instituto de Máquina Herramienta) entidades públicas (Agencia Vasca para la Evaluación de la Competencia y la Calidad de la FP y el Instituto Vasco de las Cualificaciones) y consultoras (Global Desarrollo SL).

En su vertiente transnacional, el proyecto cuenta con la participación del Centre Academique de Formation Continue (CAFOC)-grupo francés de interés público centrado en el desarrollo de acciones de formación y consultoría-, Institutul dei Stiinte ale Educatiei (ISE) -Instituto rumano de investigación del Ministerio de Educación para el desarrollo de la reforma educativa-, Institut per lo Sviluppo de la Formazione Professionale del Lavoratori (ISFOL) - institución pública de investigación para la promoción de la formación profesional y las políticas de empleo en Italia- y Berufsforderungsinstitut (BFI) - Institución líder en el campo de la formación en Austria-.

Las fases del Proyecto

El proyecto EVA se estructura en las siguientes fases:

Fase 1 orientada a construir la organización del proyecto y a revisar y operativizar los planes de trabajo. Esta fase ha finalizado con la constitución de un Comité de Dirección y la aprobación del Plan de Trabajo, Plan de Calidad y Difusión del Proyecto.

Fase 2. Creación del Modelo e Instrumentos de Evaluación. Esta fase finaliza el próximo mes de diciembre y pretende crear una metodología para la definición de competencias y un modelo para la evaluación y -en su caso- acreditación de competencias.

Fase 3. Tiene por objeto experimentar el modelo de evaluación y acreditación de competencias y difundir los resultados del proyecto.

Resultados del 2º Encuentro Transnacional

Durante los días 12 y 13 de Junio se celebró en Bucarest (Rumania) el Segundo Encuentro Transnacional al que asistieron la totalidad de los socios. En el mismo se presentaron los resultados de la investigación en empresas realizadas por los socios y se definieron las actividades a realizar en los próximos meses.

Según el calendario aprobado, los socios presentaron en el encuentro los resultados de la identificación y definición de competencias en diferentes empresas. Esta investigación se ha realizado entre enero y marzo de 2003 en 4 empresas de cada uno de los países caracterizadas por la avanzada gestión de sus recursos humanos por competencias.

La primera tarea abordada por el proyecto ha consistido en la adopción de un marco conceptual común que ayude a clarificar conceptos como competencia, evaluación, acreditación ... Con este modelo, y partiendo del concepto de competencia de Guy LeBoterf, los socios han realizado una investigación en diferentes empresas con un doble objetivo: por un lado, construir una sistemática que ayude a las empresas a "formalizar y definir las competencias que necesitan". Por otro lado, elaborar una definición de competencias que facilite la posterior construcción de herramientas para su evaluación y acreditación.

Las competencias seleccionadas por el proyecto son:



- Ser capaz de emplear herramientas de calidad al objeto de contribuir al proceso de mejora continua de la empresa.
- Ser capaz de identificar las principales fuentes y riesgos laborales en la empresa para emplear las medidas adecuadas de protección.
- Ser capaz de interpretar las instrucciones orales, escritas y las representaciones gráficas referentes al proceso con el objeto de proceder a su óptima ejecución.
- Ser capaz de organizar y preparar el puesto de trabajo con el objeto de iniciar el proceso de soldadura en condiciones óptimas.
- Ser capaz de alimentar la máquina con las materias primas necesarias para poder realizar la producción en condiciones de calidad y seguridad

Uno de los puntos de mayor debate del encuentro ha consistido en la necesidad de buscar una mayor operativización de estas competencias que permita construir herramientas fiables, válidas y útiles de evaluación. En tal sentido, desde el proyecto se ha planteado la necesidad de establecer indicadores de desempeño y "performance" para cada competencia con las empresas y, paralelamente, recoger las principales aportaciones realizadas desde el mundo educativo.

Este proceso de operativización de las competencias facilitará la construcción de la metodología de definición de competencias mediante un proceso de retroalimentación recíproca y continua.

Siguientes pasos

Una vez creados los referentes de las diferentes competencias, se procederá a la construcción -con las empresas- de las herramientas de evaluación y -en su caso- acreditación de las competencias seleccionadas.

Estas herramientas serán analizadas durante el 3er encuentro transnacional a celebrar en Noviembre 2004 en Burdeos y experimentadas mediante acciones piloto a realizar en el primer semestre de 2004.