5.1.3. Ebaluaketa egiteko eskema

GIZARTE-HEZKUNTZAN ESKU HARTZEKO UDAL PROGRAMAREN EBALUAKETA ETA LABURPENA.

Ebaluaketen ebaluaketa eta laburpena egiteko, ondoren azaltzen den ebaluaketa eskemari helduko zaio.

Ebaluaketen laburpena egiteko eskeman, ebaluaketaren eskeman jasotzen diren atal berdinak jasoko dira: taula – deskribapena – balorazioa – jarraibideak. Diskete bat banatuko da, osatu behar diren atalak betetzeko gidoiarekin. Taula, beteta dago ia oso osorik.

Kontuan izan behar da honakoak direla laburpenaren xedeak:

- ✓ Aldatu beharreko gaiei, ekin beharreko arazoei, sartu beharreko hobekuntzak, ... gauzatzeko garrantzitsuak izan daitezkeen gaiak sartzea.
- ✓ Eta datozen lau urteetan programak izango duen garapena bideratzea.

Ebaluaketen laburpena Gizarte Zerbitzuetako Departamentuaren, edo Kultura Departamentuaren bilera orokor batean aurkeztuko da eta bertan datuak, balorazioak eta, batez ere, programaketarako jarraibideak kontrastatu eta osatuko dira.

Laburpena bileran egiten diren ekarpenekin osatuko da.

Une horretatik aurrera ebaluaketen laburpenetaz hitz egingo dugu (une honetan, txostenak dira); eta beti ere, kontuan izan behar da adierazten den guztia biurteko ebaluaketan ere aplika daitekeela.

...KO UDALA
.... UDAL DEPARTEMENTUA

GIZARTE-HEZKUNTZAN ESKU HARTZEKO UDAL PROGRAMAKO EBALUAKETEN LABURPENA, PROGRAMA EZARRI ZENETIK AURRERA

1. Ebaluaketen laburpen taula

I. EBALUAKETEN LABURPEN TAULA

1. Sarrera

1.1. Programaren deskribapen laburra (fitxa teknikoa)
1.2. Audientzia eta ebaluaketaren helburuak, xede den populazioa eta egiteko erabili diren sistemak
1.3. Ebaluaketa irakurtzeko oharrak
1.4. Aurkibidea

2. Aztertutako aldian egindako programaketen laburpena.

1. Ebaluaketaren laburpen taula

1.1. GIZARTE-HEZKUNTZAN ESKU HARTZEKO programaren fitxa teknikoa

Ebaluaketaren taula, **programaren deskribapen** labur batekin **(fitxa teknikoa)** hasten da.

GIZARTE-HEZKUNTZAN ESKU HARTZEKO PROGRAMA ARRISKU EGOERAN DIREN ADINGABEKOEKIN ETA GAZTEEKIN
HARTZAILEAK Arrisku eta gizartean moldatu gabeko egoeran dauden adingabekoak eta gazteak, batez ere nerabeaurrekoak eta 11 eta 17 urte bitarteko nerabeak; adingabeko eta gazte horien familiak; hezkuntza ez-arautuko eta kultur baliabide komunitarioak eta, oro har, adingabekoei eta gazteei zuzenduriko hezkuntza programak gara ditzaketen guztiak; zerbitzu sistemak; eta komunitatea oro har.
PROGRAMAREN HELBURUA Gipuzkoan arrisku eta moldatu gabeko egoeran dauden adingabeko eta gazteak testuinguru eta baliabide arautuetan –herritar orori zuzendutakoetan- eta egokitutakoetan txertatzea (guraso taldeak, familia, eskola, lan merkatua, kalea, baliabide komunitarioak,...), gizartean egokitzen zaizkien rol eta funtzio desberdinak betetzeko gaitasunak, ezagupenak, jarrerak eta interesak garatuz hiritartasun aktiboko kontzeptutik abiatuz, eta adingabekoen eta gazteen autonomia testuinguruak eta haien garapena bultzatzea.

GIZARTE EKINTZARAKO EREDUA / BALOREAK

Aniztasunaren balorea, desberdintasunarenganako errespetua: kulturartekotasuna.
Pertsonaren, banakoaren, gutxiengoen balorea.
Gizarteratze bideak ugaritzea, esku hartzearen egokitzea, "bezeroari begira".
Pertsona eta kolektiboa muin gisa, proiektu desberdinen erantzunen malgutasuna,... .
Birbanaketa, desfaboratutako edo baztertuta dauden kolektiboei lehentasuna ematea. Aukera berdintasuna.
Demokrazian sakontzea, deszentralizazioa, komunitateko erabiltzaileen parte hartzea,... proiektu eta/edo programak diseinatzerakoan, gauzatzerakoan eta ebaluatzerakoan. Sumatutako, adierazitako beharrak, arauak eta erkatutako beharrak txertatzea.
Enkulturizazioa eta kultur genesia, ikasketa eta gizarte funtzioen banaketa/eraldaketa, indarraren kontrola eta kanalizazioa. Hiritartasun aktiboa. Autonomia, autokudeaketa.
Bitartekaritza, negoziazioa, esku hartzearen muin eta lan tresna gisa.
Normalizazioa, integrazioa, prebentzioa eta sustapena (herritar guztiei zuzendutako zerbitzu sistemetan eta baliabide "arautuetan" zentratutako lana). Lehiakortasunaren eredua.
Pertsonaren ikasketa gaitasuna bere bizitza osoan zehar.
Molda ezintasunaren eta dimentsioaniztasunaren problematiken gizarte jatorria. Biktima ez; "arrazoietarako" orientabidea, bazterketara daramatzaten egoera objektiboen aldaketa.
Departamentu eta erakunde arteko koordinazioa; diziplinaniztasuna.
Hezkuntzako erantzukidetasuna; pertsonarekin berarekin hasiz.
Erantzunen hurbiltasuna eta osagarritasuna (solidaritateko bat-bateko formulak, boluntariotza, autolaguntza, profesionalak).
Sareen artikulazioa, erantzun kolektiboak (lana kolektiboetan zentratua).
Inguruaren hezkuntza alorreko garrantzia
Inguru ez-formaletako hezkuntzaren gaitasuna eta balioa.
Emakumezkoaren sustapena, enplegu lokalaren sorrera, ingurugiroaren hobetzea

ERAGINA

Gizarte larrialdietako etxebizitzak erabiltzea azkeneko bi urteetan.
Gizarte larrialdietako etxebizitzak erabiltzea azkeneko bi urteetan (emakumezkoak adingabekoekin eta gazteekin).
Hezkuntza eta/edo familia terapiako programetan parte hartu izana azkeneko bi urteetan.
Hezkuntza eta/edo familia terapiako programetan parte hartu izana azkeneko bi urteetan (familiak edo elkarbizitzako unitateak adingabekoekin eta gazteekin).
Gazte enplegua / langabezia tasa eta maiztasuna (16-29 urte)
Drogen (tabakoa, alkohola eta legez kanpoko drogak) kontsumoa 11 eta 17 urte bitarteko adin multzoan.
Instituzionalizatutako anai-arrebak (azkeneko bi urteetan).
Instituzionalizatutako familia kideak (azkeneko bi urteetan).
Etxebizitzako baldintzak (baldintza higieniko eta segurtasunekoak, konponketak, oinarrizko ekipamendua –erabilgarritasuna eta funtzionamendua-).
Aita edo ama familiaren barne izatea ala ez (elkarrekin bizi direnean).
Familiaren edo elkarbizitzako unitatearen harreman sarea (hedadura, erreferentzia positiboko edo laguntza emateko ezagunak izatea ala ez)
Tratu txar edo utzikeria fisiko edo emoziozko aztarnak (adingabekoak eta gazteak)
Sexu-abusuaren aztarnak (adingabekoak eta gazteak)
Lan abusuaren aztarnak (adingabekoak eta gazteak).
Espediente irekia Adingabekoen Auzitegian azkeneko bi urteetan zehar (adingabekoak eta gazteak).
Instituzionalizazioa azkeneko bi urteetan zehar (adingabekoak eta gazteak).
Enplegua/Langabezia egoeran azkeneko bi urteetan zehar (15 urtetik gorakoak, hezkuntzatik kanpo).
Aldizkakotasuna eta ardura eskaeren eta maila lokaleko bestelako ardura sistemen arteko egokiera maila (familiak).
Eskola etekina
Ikasketa maila (adingabekoak eta gazteak)
Emakumearen sustapena, herri mailako enpleguaren sorrera, ingurugiroaren hobekuntza.

HELBURU OROKORRAK	HELBURU ZEHATZAK (“arazoarekin edo arazoekin” / xedea lotuta)
A.1. Ezagupenak, gaitasunak, jarrerak eta interes orokor eta zehatzak transferitu, orokortu eta garatu testuinguru arautu eta egokitu desberdinetan.	(Hipotesiekin lotutako helburu guztiak –jardueren eskaintza propioaren barne- testuinguruei aplikatuz eta urte beteko segimendu baten ondoren). Eta horretaz gainera, Adingabeko edo gaztearen garapen eta portaera egokiak jasotzea (testuingurua)
A.2. Parte hartzea testuinguru arautu eta egokitutakoetan A.2.1. Familia-dinamika positibo batean parte hartzea.	Familiari eskainitako denbora handitzea eta familiarekin gauzatutako jarduerak zabaltzea. Zaintzaile nagusiek ezarritako ordutegiak errespetatzea. Laguntzea etxeko lanetan. Ikastetxera joatea. Orduan joatea jardueretara (ikastetxean) Eskolako lanak egitea.
A.2.2. Hezkuntzako baliabide formaletan, arautuetan eta ez-arautuetan, parte hartzea, populazio osoari zuzendutakoetan eta berezietan, arrisku egoeran diren adingabeko eta gazteen ezaugarrietara egokitutakoetan. A.2.3. Lan aurreko esperientzia hartzea.	Hezkuntzan jarraitzea edo enplegu munduan sartzea, lanaurreko esperientzia batekin. Motibazioa garatzea eta enplegua modu aktiboan bilatzeko trebetasunak lortzea. Lanaurreko jarduerarekin lotutako gaitasun espezifikoak eta gaitasun orokorrak lortzea (puntualitate ohiturak, ordena,..., eta komunikazio eta harreman trebetasunak).
A.2.4. Harremanetako sare ez-formal positibo eta zabaletan parte hartzea.	Harreman sare egonkor, zabal eta egoki bat garatzea (adin bereko lagunak). Aisialdi eta denbora libreko jarduerak burutzea bere lagunekin. Antolatutako denbora libreko jardueratan parte hartzea Autokudeaketako proiektuetan inplikatzea (antolatu, inplikatu, kudeatu, taldean jarraitu urte bete igaro ondoren).
A.2.5. Hezkuntzako baliabide formaletan eta gizarte kulturaletan parte hartzea, populazio osoari zuzendutakoetan eta berezietan, arrisku egoeran diren adingabeko eta gazteen ezaugarrietara egokitutakoetan. A.2.6. Testuinguru-adingabeko/gazte harremanak hobetzea (testuinguru guztietan).	Adingabekoaren edo gaztearen proposamen positiboak beretzat hartu eta proposamen negatiboak baztertu (testuingurua) Adingabeko/gaztea-testuinguruaren arteko komunikazioa hobetzea Loturak sortu erreferentzia positiboko pertsonekin (adingabekoa/gaztea). Adingabekoaren edo gaztearen harreman sarea zabaltzea (testuinguruaren barne).
A.2.7. Testuinguru-adingabeko/gazte pertzeptzioa hobetzea (testuinguru guztietan).	Adingabekoaren pertzeptzioa hobetzea eta rolak ematea (testuingurua). Testuinguruaren barneko portaeraren pertzeptzio errealista bat izatea (adingabekoa/gaztea). Testuinguruaren pertzeptzioa hobetzea (adingabekoa/gaztea)

HELBURU ZEHATZAK	BITARTEKO HELBURUAK
B.1. Ezagupenak eta gaitasunak lortzea, eta gizartzeratzeko oinarrizko jarrerak eta interesak garatzea, kale hezitzaileen eskaintza propioaren testuinguruan.	B.1.1. Informazio adierazgarri eta garrantzitsu nahikoara norbera bakarrik heltzeko gaitasuna. B.1.2. Autoestima, oinarrizko ohiturak, harremanetarako trebetasunak eta bestelako ezagupenak, gaitasunak eta jarrera transferigarriak garatzea. B.1.3. Ezagupenak, gaitasunak eta jarrera espezifikoak hartzea, eskolako probetxamendua norbere aukeretara egokitzeko. B.1.4. Denbora libreko jardueratan parte hartzeko ezagupenak, gaitasunak eta jarrera bereziak hartzea.
B.2. Adingabekoek eta gazteek beren erantzuna ematea bizi dituzten arrisku egoerei (komunitatea).	B.2.1. Dauden hezkuntza testuinguru/baliabide edo programak arrisku egoeran diren adingabeko eta gazteen ezaugarrietara egokitu edo baliabide edo programa egokitu berriak sortu. B.2.2. Sentsibilizazioa eragin gizarte bazterketa eta desabantailako arazoaren gainean (komunitatea, oro har, azpitalde bereziak eta baliabide komunitarioak).
B.3. Familiaren eta eskolaren eta komunitatearen arteko harremanak hobetzea.	B.3.1. Familia-eskola harremanak hobetzea B.3.2. Familia-komunitatea harremanak hobetzea
ZERBITZU UNITATEAK/ESKU HARTZEKO ESTRATEGIAK[1]	**PROIEKTUAK/EMAITZAK**
• Informazioa, orientabidea eta bideratzea.	• Informazioko elkarrizketak • Orientabide elkarrizketak • Gizarte Zerbitzuetako eta bestelako zerbitzu sistemako baliabideetara bideratzea. • Informazio eta orientabide proiektuak[2]

• Hezkuntza espezializatua (banako eta taldeko esku hartzea).	Igarobideko eskaintza propioa:
	• Banako hezkuntzako esku hartzea.
	• Taldeko hezkuntzako esku hartzea:
	• Hezkuntzako jarduerak
	• Kultur sorkuntza eta hedapen jarduerak
	    • Lurraldearen, kulturaren, usadioen eta ohituren ezagupena
	    • Arte adierazpeneko jarduerak
	• Aisialdiko jarduerak
	    • Udalekuak, kanpalekuak, trukaketak
	• Kirol jarduerak
	• Ingurugiro jarduerak
	• Belaunaldi arteko jarduerak
	• Bestelako ikastegiak

• Lan komunitarioa (gizarte sustapena eta lankidetza).	· Igarobide proiektuak (baliabideen sorrera eta egokiera) · Komunitatearen sentsibilizazio proiektuak. ·

[1] Kontuan izan, berriro ere, kale hezitzaileek burutzen dituzten esku hartzeak informazio, balorazio eta orientabide, sustapen eta gizarte lankidetzako programen barne sar daitezkeela, bai eta, (udal bakoitzean programa bakoitzari eman zaion edukinaren arabera) prebentzio eta gizarteratze eta familia eta elkarbizitza programen barne ere.

[2] Informazio eta orientabidearen inguruko ekintzak, banako eta taldeko proiektuen barne ere garatzen dira.

PROGRAMA GARATZEN DEN ESPARRUA	**ESKU HARTZEKO PROZESUA**

Inguru irekia:
 	
• Kalea
• Etxea
• Irabaz xederik gabeko hezkuntza eta gizarte eta kultur ekipamenduak, arautuak eta ez-arautuak, publikoak eta pribatuak.
• Hezkuntza programak garatzen dituzten bestelako zerbitzu sistemetako baliabideak (osasun etxea,...).
•
	• Beharren eta baliabideen ebaluaketa –komunitatearen azterketa- (lau urtez behin eta hiru hilabeteko erabateko arduraldiaz).
	• Udal Programaren garapen Planaren diseinua (bi urtez behin).
	• Hasierako, banako eta taldeko ebaluaketa
	• Informazioa, orientabideak eman eta bideratzea
	• Banako eta/edo taldeko esku hartze aren diseinua (programaketa, ebaluaketaren diseinua)
	• Programatutako ekintzen garapena:
	    • Banako eta/edo taldeko hezkuntzako esku hartzea
	    • Banako eta taldeko esku hartzearen ebaluaketa
	    • Informazioa, orientabidea eman eta bideratzea
	    • Baliabide arautuetara edo autokudeaketako proiektuetara igarotzea
	    • Testuinguruetan txertatzearen gaineko ebaluaketa.
	• Segimendua
	• Itxiera
	• Beharren eta baliabiabideen ebaluaketa (bi urtez behin) eta ebaluaketen laburpena (lau urtez behin).

GIZABALIABIDEAK A) PROGRAMA • Kontsortzioko Gobernu Batzordeko kideak. • Gizarte Ongizate, kultura, hezkuntza arloetako zinegotziak. • Kontsortzioko Gerentea • Udal Programetako arduradunak (gizarte zerbitzuetako udal departamentuko buruak). • Kontsortzioa osatzen duten departamentuetako teknikari laguntzaileak. • Programako koordinatzailea • Oinarriko Unitateko arduradunak • Gizarte langileak • Kale hezitzaileak (lanegun erdiz eta lanegun osoz). • Drogomenpekotasunaren prebentziorako teknikaria. • Aldian aldiko bestelako laguntzaileak. • (Famili hezitzaileak eta terapeutak) • (Etxez etxeko laguntza zerbitzuko laguntzaileak –bada mota honetako esku hartzerik adingabekoak dituzten elkarbizitzako unitateetan, baina maila oso apalean). B) BESTELAKO ZERBITZU SISTEMAK • Kulturako Udal Departamentuko profesionalak. • Gizarte-hezkuntza eta gizarte-kultura baliabide ez-formaleko profesionalak eta boluntarioak. • Ikastetxetako profesionalak (zuzendaria, tutoreak, aholkulariak) eta zonako PAZekoak (gizarte moldaketako teknikaria) • Hezkuntza, prebentzio komunitarioko programak burutzen dituzten osasun etxeko profesionalak.	**BALIABIDE MATERIAL ETA EKONOMIKOAK** Baliabide ekonomikoak • Programaren aurrekontu orokorrak: 56 milioi. Baliabide materialak (udal ekarpena) • Taldearen lanerako tokia eta jarduerak burutzeko lokala. • Material suntsikorra (bulegoko materiala). • Jarduerak burutzeko materiala (kiroletakoa, aisialdirakoa).

PROGRAMEN ERAKUNDE MENPEKOTZA	ADINGABEKOEN ETA GAZTEEN HEZITZAILEA GIZARTE ZERBITZU KOMUNITARIOETAN TXERTATZEA FUNTZIONALKI.
Lurralde historikoaren mailan, programa Gipuzkoako Heziketa Konpentsatorioko eta Prestakuntza Okupazionaleko Kontsortzioaren menpe dago (Eusko Jaurlaritzako Hezkuntza Saila -%50- Gipuzkoako Foru Aldundiko Gizartekintza Departamentua, Gazteria eta Kirol Departamentua eta Kultura Departamentua -%50-). Kontsortzioak Gobernu Batzorde bat du, bai eta osatzen duten departamentuko profesionalek eta GIZARTE-HEZKUNTZAN ESKU HARTZEKO programaren koordinatzaile batek osatutako batzorde tekniko bat ere. Maila lokalean (kasu guztietan udalerri mailan, oraingoz behintzat) programa bere baitan biltzen duen udal Departamentuaren menpe dago (normalean, Gizarte Zerbitzuetako Departamentua eta zenbait kasutan, Hezkuntza edo Kulturako Departamentua). Epe luzera, ordea, maila lokalean Kontsortzioaren egitura beretsu bat garatu nahi da (departamentu berdinekin, maila politiko batekin eta beste tekniko batekin osatuko litzatekeena), bere menpe egongo litzatekeelarik inguru irekiko hezkuntzako udal plana. Helburu hau kontuan izanik, ez dago inolako eragozpenik GIZARTE-HEZKUNTZAN ESKU HARTZEKO programa, udal mailan, Kontsortzioa osatzen duten departamentu homologoetako edozeinek bere gain hartzeko. Kontsortzioak bere gain hartzen ditu, kale hezitzaileen kontratazioko eta jarduerak burutzeko zenbait gastu. Bera da udalei eta enpresa zerbitzu emaleei zuzendutako programaren deialdi publikoa egiten duena. Programa ezartzen duten udalen ekintza, Kontsortzioaren programa markoan eta lurralde historikoaren mailan programa garatzeko planean ezartzen diren parametroen barne gauzatu behar da (kudeaketa plana). Udalek pertsonal eta jarduera gastuetan esku hartzen dute, Kontsortzioari egingo dioten ekarpen ekonomiko baten bidez. Epe motzera, Udalak Gobernu Batzordean txertatzea lan daiteke, bai eta udal programen arduradunak Batzorde Teknikoan parte hartzea ere (beti ere, GIZARTE-HEZKUNTZAN ESKU HARTZEKO programa xede delarik). Bestetik, Osakidetzak Kontsortzioan izan dezakeen parte hartzea ere aztertu nahi da (lehen mailako arreta).	Udalerri mailako programari dagokionez, erakunde gisa bere gain hartzen duen udal departamentua edozein delarik ere, kale hezitzaileak, funtzionalki, gizarte zerbitzu komunitarioetan biltzen dira. Honen arrazoia da, kale hezitzailearen lanaren xedea bera: arrisku egoeran diren adingabeko eta gazteen gizarteratzea testuinguru arautu eta egokitutakoetan. Hala eginkizuna, nola hezitzailearen lanaren xede den populazioa (bazterketa eta/edo desabantaila egoeran dagoena), gizarte zerbitzu komunitarioen berdinak dira. Gizarteratzea, hezkuntzara, lan mundura, etxebizitzara, kulturara, osasunera,... heltzeko aukera gisa ulerturik, gainontzeko zerbitzu sistemen, Gizarte Politikaren, maila zabalean, eta gizarte agenteen erantzukizuna da. Bazterketa egoeran dauden pertsonen eta kolektiboen gizarteratzea, gizarte zerbitzuen sistemaren eta gainontzeko zerbitzu sistemenen erantzukizun elkarbanatua da. Gizarte zerbitzu komunitarioetako profesionalen lana erabiltzaileei informazioa, orientabideak ematean eta bideratzean zentratzen da, beren autonomiarako euskarriak ematean (laguntza ekonomikoak eta elkarbizitzarako irtenbideak), normalean, izaera iragankorrekoak alegia, eta erabiltzaileen hezkuntza eta errehabilitazioa eta bitartekaritza ekintzak gauzatzea, baliabide arautuen eta egokitutakoen sustapena eta komunitatearen sentsibilizazioa. Kale hezitzaileek zeharkako lan bat burutzen dute, gizarte zerbitzu komunitarioen baitako arretaren barne (lau programa), adingabeko/gazteekin eta testuinguruekin arreta lana jarrai bat burutuz, beste profesional batzuekin. Arrisku egoeran diren famili eta adingabekoekin egindako esku hartzeak ardura alorraren multzo osoaren garapena dakar berez, euskarri ekonomikoa (GGL, GLL,...) eta elkarbizitzako bestelako aukerak emanez. Epe motz-ertainera, kale hezitzaileak, funtzionalki, gizarte zerbitzu komunitarioen barne txertatu nahi dira.

1.2. Ebaluaketen laburpenaren hartzaileak eta helburuak, xede duen populazioa eta egiteko erabili diren sistemak.

Behin programaren taula egin ondoren, **ebaluaketen laburpenaren hartzaileak eta beren interesak, ebaluaketen laburpenen helburuak, xede duten populazioa eta egiteko erabili diren sistemak deskribatu behar dira.**

Gai hau idatzita dago honezkero. Punturen baten inguruan zerbait erantsi edo aldaketaren bat egin nahi bada horrela adierazi eta egin behar da.

1.2.1. Hartzaileak

Ebaluaketen laburpena, nagusiki, kale hezitzaileen taldeari zuzentzen zaio, GIZARTE-HEZKUNTZAN ESKU HARTZEKO programa bere baitan hartu duen udal departamentuari eta Gipuzkoako Heziketa Konpentsatorioko Kontsortzioari.

Ebaluaketen laburpenaren laburpena interesa dakieke:

- Gizarte ongizateko eta kulturako udal departamentuei.
- Aipatutako arlo horietako zinegotziei
- Maila lokaleko bestelako zerbitzu sistemei (eskolak, osasun etxeak).
- Beren jarduerak, arrisku egoeran diren adingabekoei, gazteei eta familiei edo horiei guztiei zuzentzen dizkieten komunitateko bestelako baliabideei.

Ebaluaketaren diseinuak horien guztien behar eta interesei erantzun nahi izan die.

1.2.2. Helburuak

Ebaluaketen laburpenaren hartzaile nagusiei dagokienez, honek, arlo eta gai desberdinen gaineko erabakiak hartzea erraztu behar du; hau da, programaren orientabidearen, zenbait kolektibotan zentratzeko beharraren eta/edo helburu jakin batzuen, jardueretan, esku hartze eta kudeaketa prozesuetan hobekuntzak sartzearen, programaz kanpoko faktore baldintzatzaileen,... gaineko erabakiak hartzea.

Programa bere baitan biltzen duen udal arloko zinegotziei, laburpenak, programaren orientabide orokorraren gaineko erabakiak hartzeko laguntza eman diezaieke eta, bide batez, udalerrian ezarri zenetik aurrera izan duen garapenaren inguruko informazioa.

Gainontzeko hartzaileei, laburpenak, eurekin burutzen aritu den lankidetza kokatzeko eta bideratzeko aukera eman diezaieke eta ildo horretatik bideratu beharko litzateke aurkezten zaien laburpena.

Ebaluaketak ondoko helburu zehatzak bete nahi izan ditu:

- Arreta jarri den populazioaren gaineko ezaugarriak, ahalik eta modurik zehatzenean, finkatzea legozkiokeen egokitzapenak egiteko.
- Pertsonen gizarteratzean programak izan dituen lorpenak eta bere eragina ebaluatzea, programaren egungo irismena eta bete ez diren helburuak, etorkizunean betetzeko garapen beharra mugatuz, bide batez.
- Ebaluatutako alderdi desberdinen azterketa sistemiko bat egitea, prozesuetan – emaitzetan – lorpenetan zentratuz.

Helburu hauek kontuan izanik, ebaluaketak, programaren diseinua, bere barneko koherentzia, bere eragina eta esku hartzeko prozesuetan erakutsitako eraginkortasuna jasotzen ditu.

1.2.3. Xede duen populazioa

Ebaluaketen laburpena, programa ezarri zenetik egundaino erabiltzaile izan direnengan zentratzen da. Hau da,

- Arrisku egoeran diren adingabekoak eta gazteak eta beren familiak (salbuespen gisa babesik gabe dauden adingabekoak edo gazteak).
- Esku hartzearen xede izan eta baliabideetan txertatuta dauden adingabeko eta gazteak
- Arrisku egoeran diren adingabekoen gizarteratzea bultzatzen lagundu duten maila lokaleko zerbitzu sistemak (hezkuntza, osasuna) eta komunitateko bestelako baliabideak.
- Komunitateko pertsonak eta kolektiboak.

Emaitzen ebaluaketa (lorpenak eta eragina) programan parte hartu duten pertsona guztiengan zentratu da, gero utzi duten ala ez kontuan hartu gabe. Bakar bakarrik, bideratzetik areagoko esku hartzerik izan ez duten pertsonak atera dira ebaluaketatik.

Hala, bada, ebaluaketa, programak arreta jarri duen populazioaren ezaugarrien eta bilakaeraren azterketan zentratu da, beti ere aipatutako salbuespena salbu, laginik atera gabe.

1.2.4. Ebaluaketen laburpena egiteko erabilitako sistemak

Txostenak egiteko udalerri bakoitzean eta urteetan zehar erabili diren eskemak desberdinak izan dira eta, horregatik, zaila izan da udalerrien eta urte desberdinen artean erkatzeko moduko datuak lortzea.

Nolanahi ere, lor zitezkeen datu haietan oinarritutako eskema bateratu bat egin da, ahalik eta erabiltzaileen, programaren lorpenen, gauzatutako jardueren eta eginkizunen,... deskribapenik homogeneoena egin nahian.

Ebaluaketen laburpena, aurretik zeuden txostenetan ageri ziren datuetan oinarriturik egin da, batez ere, aurrez garatutako hezkuntza proiektuetan oinarritzen zirenak.

Behin kale hezitzaileak laburpena egin ondoren, programa bere baitan biltzen duen departamentuaren bilera batean aurkeztu da eta, bileran egindako ekarpenak behin betiko agirian jaso.

1.2.4.1. Ebaluaketa eredua

Jasotzen den ebaluaketa ereduaren arabera, ebaluaketa, prozesu deskribatzaile, baloratzaile bat da, programaketa eta ondoren ekintza baldintzatuko duten erabakiak hartzera begira dagoena, hau da, etengabeko hobekuntzako planteamendu batetik abiatzen dena.

Ebaluaketen laburpena eta ebaluaketak, planteamendu honi jarraiki egituratzen dira eta lau atal ditu (kokapena, deskribapena, balorazioa eta programaketarako orientabideak).

Hala, ebaluaketaren helburu nagusia, programaren hurrengo aldia bideratzea izan da, prozedura zorrotz eta enpiriko bati jarraiki lortu diren datuetan oinarriturik, hobekuntzarako gomendio eta proposamen errealistak egitea, alegia.

Hemen jasotzen den ebaluaketa eredua hezitzailea bezain batzailea bada ere, ebaluaketak, planteatu den unean planteatu delako, izaera batzailea baino ez du izan. Alabaina, programaren barne, ebaluaketa iraunkor bat (hezitzailea) burutu da, nahiz eta sistematizatu gabe.

Bestalde, ebaluaketa ereduak izaera partehartzailea dauka, parte hartzea bera ebaluaketan ez baita soilik programako profesionalek egin beharrekoa, erabiltzaileek, beste zerbitzu sistematako profesionalek, boluntarioek,... ere egin dezaketena, baizik.

Hala, ondorioz, ebaluaketan objektibotasuna, adierazle sistema bat erabiltzean lortzen da, baina bai eta, agente desberdinen artean lortutako kontsentsuaren bidez hartutako erabakietan (elkarsubjektibitatea).

Nolanahi ere, ebaluaketaren uneak berak ezartzen dituen mugak kontuan izanik, erabiltzaileen, boluntarioen eta beste zerbitzu sistemetako profesionalen partehartzea mugatua izan da.

Azkenik, ebaluaketa eredua, programa sistema baten gisara ulertzean oinarritzen da, eta hala sarrerak (informazioa eta baliabideak), esku hartze eta kudeaketa prozesuak, eta irteerak edo emaitzak (emaitzak – jarduerak-, lorpenak eta eragina) biltzen ditu.

Adierazleetan oinarritutako ebaluaketa esku hartzearen (lorpenak eta eragina) emaitza batzuetan bakarrik zentratu da; eta adierazleak, bide batez, erabiltzaileen kolektiboen ezaugarriak finkatzeko erabili dira.

1.2.4.2. Metodologia

Programari hasiera 1994. urtean eman zitzaion. Ordura arte ez zen inoiz Programaren ebaluaketarik, zentzu zorrotzean, egin; beraz, oso mugatua izango da aurreko "ebaluaketetako" datuekin egin daitekeen konparaketa.

Tokian tokiko lana 2000ko   ko hilabeteetan zehar egin zen.   ko hilean lortutako informazioaren azterketa eta ebaluaketaren txostena idatzi ziren.

Ebaluaketaren diseinua egitea planteatu zenerako programa hasita egoteak baldintzatu egin du, nahiz eta neurri batean baino ez, bere irismena, zenbait datu lortzea erabat ezinezkoa izan baita, inolako erregistro sistemarik ez zelako aurreikusi.

Egindako lanak, nolanahi ere, egungo programaren ebaluaketa gainditu du, programak berez duen planifikazio sistemaren hobekuntza eta etorkizunean programari aplikatuko zaion ebaluaketa sistemaren diseinua hobetuz (beti ere, etengabeko hobekuntzara begira, mistoa agenteen ikuspegitik, partehartzailea, emaitzetan eta prozesuetan hezitzailea eta biltzailea,...).

Informazio iturriei dagokienez, adierazi dugu honezkero asko izan direla eta agente desberdinak murgildu direla ebaluaketan.

Erabiltzaileei buruzko datuak (ezaugarriak, lorpenak, eragina) bildu, programako profesionalek ordurako zuten informazioaren azterketan oinarriturik bildu dira (erabiltzaile fitxa).

Bestalde, taldeak,   barne bilera egin ditu ebaluaketarako, tokian tokiko lana behin amaitu ondoren.

1.3. Ebaluaketen laburpena irakurtzeko oharrak

Atal honetan **gauza da, ebaluaketen laburpena irakurri behar duenari lana erraztea, nola irakurri behar den adieraztea**.

Puntua idatzita dago honezkero. Iradokizunen bat egin edo erantsi nahi bada egin daiteke.

Komenigarria da ebaluaketen laburpena kokapenetik hastea, GIZARTE-HEZKUNTZAN ESKU HARTZEKO programa zertan den jakiteko eta aztertutako aldian zeintzuk izan diren helburuak jakiteko.

Behin kokapena irakurri ondoren, komenigarria da irakurtzea, hurrengo lau urtetan zehar programak izango duen garapenerako jarraibideak. Jarraibide hauek egindako azterketan oinarritzen dira; eta azterketa, berriz, deskribapenaren bidez emandako datuetan eta programa bere baitan biltzen duen departamenduko hezitzaile taldearen gogoetan. Hala, bada, jarraibideak irakurri ondoren, azterketa irakurtzea gomendatzen dugu eta ondoren deskribapena.

Bai deskribapenari dagokionez eta bai balorazioari (azterketa) dagokionez, programa osatzen duten gai desberdinak aurkezten dira, ondoko ordenari jarraiki:

- Erabiltzaileak eta beren ezaugarriak
- Lorpenak
- Jarduerak (zerbitzuak)
- Arreta zuzeneko eginkizunak (jarduerekin eta proiektuekin loturik).
- Arreta zuzeneko eginkizunak
- Giza baliabideak
- Baliabide material eta ekonomikoak
- Programatik kanpoko faktoreak programa baldintzatu dutenak.

Azterketa lorpenekin hasten da, ondoren, erabiltzaileetan zentratzen da eta gainontzeko elementuekin jarraitzen du, adierazitako ordenan.

Jarraibideek azterketaren antzeko eskemari jarraitzen diote (lorpenak, erabiltzaileak-hartzaileak, jarduerak/proiektuak, arreta zuzeneko eginkizunak, zeharkako arretako eginkizunak eta, horien artean, giza baliabideen eta baliabide material eta ekonomikoen kudeaketa, kanpoko faktore baldintzatzaileak), nahiz eta gai hauek kudeaketa alorka antolatu diren.

Beraz, aipatutako gai hauetako bakoitzaren zeharkako irakurketa bat ere egin daiteke (esaterako, arreta zuzeneko eginkizunen inguruko jarraibideak – arreta zuzeneko eginkizunen azterketa – arreta zuzeneko eginkizunen deskribapena).

1.4. Aurkibidea

Kokapena Laburpenarekin amaitzen da, irakurketa errazten duelarik. Idatzita dago honezkero.

1. Ebaluaketen laburpenaren kokapena

1.1. GIZARTE-HEZKUNTZAN ESKU HARTZEKO programako fitxa teknikoa
1.2. Txostenen laburpenaren hartzaileak eta helburuak, xede duen populazioa eta egiteko erabili diren sistemak.

1.3. Txostenen laburpena irakurtzeko oharrak.
1.4. Aurkibidea

2. Aztertutako aldiko programaketen laburpena.

3. Deskribapena

3.1. Erabiltzaileen deskribapena

3.1.1. Erabiltzaileen kopurua guztira eta proiektuka.

Banako hezkuntza proiektua duten erabiltzaileen kopurua, urteka eta adin multzoka.
Hezitzaileek esku hartze berezia izan duten familien kopurua.
Famili kideen kopurua, bestelako esku hartzerik (banako, taldeko edo igarobidekoak) duten adingabekoak alde batera utziz.
Erabiltzaileen errotazioa urteka
Koordinazioa banako proiektuetan, adin multzoka
Taldeko proiektuen erabiltzaile kopurua (taldeko, igarobideko eta autokudeatutakoak)
Taldeko proiektuen adingabeko erabiltzaileen kopurua urteka.
Taldeko proiektuetan esku hartzen duen baliabide kopurua urteka
Baliabideen zerrenda urteka
Proiektu komunitarioetako erabiltzaileen kopurua urteka.
Erabiltzaileen kopurua guztira

3.1.2. Erabiltzaileen ezaugarri orokorrak

Banako eta taldeko proiektuetan sartuta dauden erabiltzaileen ezaugarriak.
Erabiltzaile kopurua adin multzoka eta urteka
Erabiltzaile kopurua generoka eta urteka
Erabiltzaile kopurua gizarte lan unitateko / udalerriko zonaka eta urteka.
Erabiltzaile kopurua ..... (udalerri bakoitzaren esku) eta urteka.

3.2. Lorpenen monitorizazioa

Erabiltzailearen egoeraren bilakaera taula urteka.

3.3. Emaitzen monitorizazioa (proiektuak, jarduerak) eta prozesuak / arreta zuzeneko eginkizunak.

3.3.1. Proiektuen eta jardueren monitorizazioa.

Banako hezkuntza proiektuak
Taldeko proiektuak
Igarobideko proiektuak
Komunitate proiektuak

3.3.2. Proiektuekin eta jarduerekin lotuta gauzatu diren eginkizun nagusienen monitorizazioa (arreta zuzena)

Banako hezkuntza proiektuak
Taldeko proiektuak (egokia iritziez gero, proiektu motak desberdin daitezke).
Komunitate proiektuak

3.4. Prozesuen monitorizazioa / zeharkako arretako eginkizunak

3.5. Giza baliabideen monitorizazioa

3.6. Baliabide material eta ekonomikoen monitorizazioa

3.7. Programa baldintzatu duten kanpoko faktoreen deskribapena.

3.8. Interesgarriak izan daitezkeen beste programetako gai edo alderdiak.

4. Balorazioa

4.1. Azterketa orokorra

4.1.1. Lorpenen azterketa
4.1.2. Erabiltzaileen azterketa
4.1.3. Emaitzen azterketa (proiektuak / jarduerak)
4.1.4. Arreta zuzeneko eginkizunen / prozesuen azterketa
4.1.5. Zeharkako arretako eginkizunen / prozesuen azterketa
4.1.6. Giza baliabideen azterketa
4.1.7. Baliabide material eta ekonomikoen azterketa
4.1.8. Kanpoko faktore baldintzatzaileen azterketa
4.1.9. Beste programetako gai edo alderdi interesgarrien azterketa

4.2. Erlazio azterketa

4.3. Laburpena

5. Programaketarako orientabideak

Proiektuen –eta programaren bere osotasunean- kudeaketa.

5.1. Programaren helburuaren mugaketa edo eguneratzea (xedea / helburuak – hartzaileak edo erabiltzaileak).

Bereziki sakondu nahi den helburua
Esku hartzearen xede izatea nahi diren hartzaileen edo erabiltzaileen azpitaldeak.

5.2. Aldaketak edo hobekuntzak emaitzetan (jarduerak eta proiektuak).

Esku hartze kopuruaren inguruan izandako aldaketak proiektu motaka (ratioak).
Aldaketak jardueratan eta proiektuetan (proiektu berriak eta aurrez ziren proiektu edo jardueratan izandako hobekuntzak).

5.3. Arreta zuzeneko eginkizun/prozesuetan aldaketa edo hobekuntzak sartu.

5.4. Zeharkako arretako eginkizun/prozesuetan aldaketak edo hobekuntzak sartu.
- 5.4.1. Planifikazioa
- 5.4.2. Koordinazioa
- 5.4.3. Informazioaren kudeaketa
- 5.4.4. Baliabide material eta ekonomikoen kudeaketa (aldaketak edo hobekuntzak baliabide material eta ekonomikoetan)
- 5.4.5. Giza baliabideen kudeaketa (aldaketak edo hobekuntzak giza baliabideetan, hezkuntza,...).

5.5. Erakunde mailan, programaren mikroinguruan eta makroinguruan eskatutako aldaketak edo hobekuntzak.

5.6. Gizarte ekimenaren kudeaketa (ingurugiro inpaktua, emakumearen sustapena, euskalduntzea,...).

2. Aztertutako aldiko programaketen laburpena.

Ondoren, aztertutako aldiko **programaketaren laburpena** aurkeztu behar da (eta, dagokionean, programaren garapen planak).

Deskribapenean, xehetasunez jasoko da, norekin egin den lana, zer lortu den, zer jarduera eta eginkizun burutu diren. Atal honetan programatutakoaren laburpen bat jaso behar da, nondik nora bideratu nahi izan zen programa (hartzaileak, helburuak, programatutako ekintzak). Nahikoa izango da, urte hauetan programak izan duen ibilbidea jasoko duen orri bat idaztea.

II. Deskribapena

Ebaluaketen laburpenaren zati deskribatzaileak zortzi atal ditu.

Ondorengoa deskribatzea da xedea:

- Erabiltzaileen kopurua eta beren ezaugarriak, proiektu motaka
- Izandako lorpenak eta lortu ez diren emaitzak
- Gauzatutako proiektuak eta jarduerak (emaitzak).
- Gauzatutako eginkizunak (arreta zuzen eta zeharkako prozesuak).
- Erabilitako baliabide materialak eta ekonomikoak.
- Giza baliabideak
- Programa baldintzatu duten kanpoko faktoreak
- Konparaketa bat egitea interesgarria izan daiteken beste programa batzuetako elementuak edo alderdi desberdinak.

II. DESKRIBAPENA

3. Erabiltzaileen deskribapena
    3.1. Erabiltzaileen kopurua guztira eta proiektuka (banaka, taldeka, komunitarioak).
    3.2. Erabiltzaileen ezaugarri orokorrak; eta ezaugarri horiek proiektuka.

4. Emaitzen deskribapena
    4.1. Lorpenen deskribapena
        4.1.1. Arazoarekin lotutako lorpenen deskribapena
        4.1.2. Hipotesiekin lotutako lorpenen deskribapena.
    4.2. Esku hartzearen eraginaren deskribapena

5. Programako beste elementuen deskribapena.
    5.1. Produktuen (proiektuak / jarduerak) eta arreta zuzeneko prozesuen / eginkizunen deskribapena.
        5.1.1. Proiektuen eta jardueren deskribapena
        5.1.2. Proiektuen eta jardueren inguruan burututako eginkizun nagusien deskribapena (arreta zuzena).
    5.2. Prozesuen deskribapena / zeharkako ardurako eginkizunak
    5.3. Giza baliabideen deskribapena
    5.4. Baliabide material eta ekonomikoen deskribapena
    5.5. Programa baldintzatu duten kanpoko faktoreen deskribapena.
    5.6. Konparaketa bat egitea interesgarria izan daitekeen beste programetako gai edo alderdi desberdinen deskribapena.

3. Erabiltzaileen deskribapena

3.1. Erabiltzaile kopurua guztira eta proiektuka

- Lehenik, **erabiltzaileen kopuru osoa eta proiektuka adierazi** behar da, ondorengo taulak betez.

Informazio homogeneo bat lortzeko arazoak daudenez eta proiektuen kategoriak (banakoak, taldekoak, autokudeatuak, igarobidekoak eta komunitarioak) ezarri berriak direla kontuan izanik, atal honetan banako hezkuntza proiektuen, taldekoen eta proiektu komunitarioen –aurreko sailkapen bera-arteko bereizketa egitea proposatzen dizuegu.

Banako hezkuntza proiektuak dituzten erabiltzaileen kopurua, urteka eta adin multzoka.

	94-95	95-96	96-97	97-98	98-99	99-00
13 urtetik beherakoak						
14 eta 15						
16-17						
17 urtetik gorakoak						

Hezitzailek nolabaiteko esku hartzerik izan duten familien kopurua, urteka sailkatuta.

	94-95	95-96	96-97	97-98	98-99	99-00
Familia kopurua						

Bestelako esku hartzetako (banako, taldeko edo igarobideko) xede diren familien kopurua, adingabekoak eta gazteak aldera batera utziz, urteka –datu hori izanez gero-.

	94-95	95-96	96-97	97-98	98-99	99-00
Senideen kopurua						

Erabiltzaileen errotazioa urteka

	94-95	95-96	96-97	97-98	98-99	99-00
Aurreko urteetatik datozen kasu kopurua						
Kasu berrien kopurua						
Urtean zehar itxitako kasuen kopurua						
Bideratutako kasuen kopurua						
Esku hartzeko aukerarik eman ez eta aurkitu diren kasuen kopurua.						

Koordinazioak banakako proiektuetan, adin multzoka (dauden urtetako datuak sartu)

	Kop	OGZ	Ikas.	Os.Et	ELZ	fam	auz	elk	Best
13 urtetik beherakoak									
14-15									
16-17									
17 urtetik gorakoak									
GUZTIRA									

Taldeko proiektuetan parte hartzen duten erabiltzaileen kopurua (taldeko, igarobideko eta autokudeatuak).

Taldeko proiektuetan parte hartzen duten adingabeko edo gazte erabiltzaileen kopurua, urteka

	Banako hezkuntza proiektua daukaten adingabeko edo gazteen kopurua	Banako hezkuntza proiekturik ez daukaten adingabeko edo gazteen kopurua (xede diren adingabeko edo gazteak).	Baliabide edo baliabideetan parte hartzen duten eta xede ez diren adingabeko edo gazteen kopurua (gizarteratze talde jakinak) – igarobideko proiektuak-.
94-95			
95-96			
96-97			
97-98			
98-99			
99-00			

Proiektuetan esku hartzen duten baliabideen kopurua urteka

	Baliabide kopurua	Gizarteratze talde edo talde jakinetan parte hartzen duten pertsonen kopurua (profesionalak, boluntarioak)
94-95		
95-96		
96-97		
97-98		
98-99		
99-00		

* Baliabideen zerrenda urteka txertatu, ondorengo gaiak azalduz.

Baliabidearen izena	Zehatza	Arautua	Egokitua[3]	Programa ezagutzen dute	Programan esku hartzen dute

[3]Hemen, arrisku egoeran bizi diren adingabeko, gazte eta/edo familiak bildu behar dira.

Proiektuetan parte hartu duen erabiltzaile kopurua urteka.

	Erabiltzaile kopurua
94-95	
95-96	
96-97	
97-98	
98-99	
99-00	

Erabiltzaileen kopurua guztira

Erabiltzaileen kopurua guztira kalkulatzeko prozedura, honako hau da:

Erabiltzaile kopurua, banako hezkuntza proiektuarekin	
Esku hartze jakin bat egiten den familietako kideen kopurua, beti ere, bestelako esku hartzeetako xede diren adingabeko edo gazteak alde batera utziz.	
Banako hezkuntza proiekturik, taldekako proiektuetan, ez duten erabiltzaileen kopurua (adingabeko edo gazteren bat taldekako proiektu batean baino gehiagotan badago, behin bakarrik zenbakituko da.	
Xede ez diren eta baliabidean edo baliabideetan parte hartzen duten adingabeko edo gazteen kopurua (gizarteratze talde jakinak).	
Gizarteratze talde zehatzetan parte hartzen duen pertsona kopurua (profesionalak, boluntarioak)	
Proiektu komunitarioen erabiltzaile kopurua	
Bestelakoak (adierazi zeintzuk....).	
Erabiltzaileen kopurua guztira	

- Programak bere arreta ezarri duen populazioaren bolumen osoa (adingabekoak, gazteak eta familiak –erabiltzaileak-).

Erabiltzaileen kopurua (adingabekoak eta gazteak) adin multzoka, genero eta urteka.

	94-95		95-96		96-97		97-98		98-99		99-00	
	E	G	E	G	E	G	E	G	E	G	E	G
6 urtetik beherakoak												
6-10												
11-13												
14-16												
17												
17 urtetik gor.												
Guztira urteka												

- Programak bere arreta ezarri duen populazioaren piramidea (adingabekoak eta gazteak –erabiltzaileak), datuak, aurreko adin multzo eta urteetan antolatuz.

3.2. Erabiltzaileen ezaugarri orokorrak.

- Ondoren, **programaren erabiltzaileen ezaugarriak**, orokorrak, finkatu behar dira, **sisteman finkatzen diren adierazleetan oinarriturik edo taldearentzako interesgarriak izan daitezkeen beste ezaugarrietan**, baina beti ere, programaketan definitutakoaren arabera. Esaterako, esku hartzea adin multzo jakin batekin edo ikastetxe jakin batekin,... egiteari eman bazaio lehentasuna, praktikan horrela egin den ala ez egiaztatu beharko da.

Banako hezkuntza proiektuak dituzten eta taldeko proiektuetan edo igarobideko proiektuetan parte hartzen duten adingabekoen, gazteen eta familien populazioaren ezaugarriak atera behar dira.

Erabiltzaile kopurua, famili buruaren ikasketa mailaren arabera.

Ikasketa maila	Maiztasuna
Analfabetoak, ikasketarik gabeak edo lehen mailako ikasketekin	
Beste batzuk	
GUZTIRA	

ITURRIA: SSM / hezitzaileak (SSM / E)

Aitaren, amaren edo famili buruaren kualifikazio maila / enplegurako aukera / diru sarrera erregular, iraunkor eta nahikoak lortzea / bizikidetza unitateko kide guztien (erabiltzaileen oinarrizko beharren estaldura.

ADIERAZLEAK			TESTUINGURUAK				
1	2	3	EP	E	F	AD	BK
FAMILIA							
Ez aitak, ez amak –edo famili buruak- ez dute lan merkatuan sartzeko behar adinako kualifikazio mailarik	Aitaren edo amaren –edo famili buruaren- kualifikazio mailak ez diete promozionatzeko eta beren sarrerak hobetzeko aukerarik ematen; sarrera horiek, famili unitateko kide guztien oinarrizko beharrak estaltzeko modukoak ez izan arren.	Aitaren/amaren –edo famili buruaren- kualifikazio maila nahikoa da enplegu bat lortzeko eta famili unitateko kide guztien oinarrizko beharrak estaltzeko behar adinako sarrera erregularrak eta iraunkor egokiak lortzeko eta mantentzeko aukera dute.					

Langabezia egoeran dauden pertsonak adin multzoka -erabiltzaileak-

Adin multzoak	Maiztasuna
GUZTIRA	

Iturria: SSM/ E

Diru sarrera erregular, iraunkor eta nahikoak lortzea / elkarbizitza unitateko kide guztien oinarrizko beharren estaldura –hartzaileak.

ADIERAZLEAK			TESTUINGURUAK				
1	2	3	EP	E	F	AD	BK
FAMILIA							
(*) Familia osatzen duten kide guztiak laneko adinean daude eta langabezia egoeran; ez dute sarrerarik edo ezkutuko ekonomiako jarduerak eginez lortzen dituzte beren sarrerak.	Gutxienez, laneko adinean dauden familiako kide guztietatik batek era “erregular” batean irabazitako sarrerak ekartzen ditu (ez ezkutuko ekonomiako jarduerak eginez –besteren konturako kontratua, autonomoak,...)	Familiak nahiko sarrerak ditu, bere kide guztien oinarrizko beharrei aurre egiteko (elikadura, jantzia, oinetakoak, garbitasuna, hezkuntza, osasuna, aisialdia,...) eta sarrerak era erregular eta iraunkorrez lortzen ditu.					

Iturria: SSM

GGS familiaka edo bizikidetza unitateka azkeneko bi urteetan zehar –hartzaileak-

ADIERAZLEAK			TESTUINGURUAK				
1	2	3	EP	E	F	AD	BK
FAMILIA							
Familiak edo bizikidetza unitateak gizarteratzeko gutxieneko diru sarrera jaso du azkeneko bi urteetan, nahiz eta tarteka –eta jasotzen jarraitzen du-	Familiak edo bizikidetza unitateak gizarteratzeko gutxieneko diru sarrera jasotzen du	Familiak edo bizikidetza unitateak ez du gizarteratzeko gutxieneko diru sarrerarik jaso azkeneko bi urteetan					

Iturria: SSM

GLL familiaka edo bizikidetza unitateka azkeneko bi urteetan zehar –hartzaileak-

ADIERAZLEAK			TESTUINGURUAK				
1	2	3	EP	E	F	AD	BK
FAMILIA							
Familiak edo bizikidetza unitateak gizarte larrialdietarako laguntza jaso du azkeneko bi urteetan, nahiz eta tarteka –eta jasotzen jarraitzen du-	Familiak edo bizikidetza unitateak gizarte larrialdietarako laguntza jasotzen du	Familiak edo bizikidetza unitateak ez du gizarte larrialdietarako laguntzarik jaso azkeneko bi urteetan					

Iturria: SSM

ELZ familiaka edo bizikidetza unitateka azkeneko bi urteetan zehar –hartzaileak-

ADIERAZLEAK			TESTUINGURUAK				
1	2	3	EP	E	F	AD	BK
FAMILIA							
Familiak edo bizikidetza unitateak etxez etxeko laguntza zerbitzua jaso du azkeneko bi urteetan, nahiz eta tarteka –eta jasotzen jarraitzen du-	Familiak edo bizikidetza unitateak etxez etxeko laguntza zerbitzua jasotzen du	Familiak edo bizikidetza unitateak ez du etxez etxeko laguntza zerbitzurik jaso azkeneko bi urteetan,					

Iturria: SSM

Erabiltzaile kopurua gizarte laneko unitate bakoitzeko / udalerriko zona eta urteka (irizpide gisa mutikoak ibiltzen diren zona, bizi diren zonaren irizpidearen ordez erabil daiteke)

	Erabiltzaile kopurua urteka					
GLU / Zona	94-95	95-96	96-97	97-98	98-99	99-00
Guztira urteka						

Erabiltzaile kopurua amaren, aitaren edo zaintzaile nagusiaren adinaren arabera (kontuan famili burua hartuz)

	94-95	95-96	96-97	97-98	98-99	99-00
18 urtetik behera						
18-29						
30-40						
41-50						
51-65						
65 urtetik gora						
GUZTIRA urteka						

Ezgaitasun fisiko, psikiko edo zentzumenezkoa duten aita, ama edo zaintzaile nagusien kopurua

	Ezg. Fisikoa	Ezg. Psikikoa	Zentzum. Ezg.
Aita			
Ama			
Zaintzaile nagusia			
Guztira			

Beren gizarteratzea, zaintza ahalmena ...mugatzen dieten gaixotasun kronikoko aita, ama edo zaintzaile nagusien kopurua

Gaixotasun mota	Aita	Ama	Zaintzaile nagusia	Guztira

Ezgaitasun fisiko, psikiko edo zentzumenezkoa duten erabiltzaile adingabekoen edo gazteen kopurua.

Ezg. Fisikoa	Ezg. Psikikoa	Zentzum. Ezg.	Guztira

Beren gizarteratzea zailtzen, jardueratan parte hartzea baldintzatzen dieten gaitz kronikoa duten erabiltzaile adingabekoen edo gazteen kopurua.

Gaitz mota	Maiztasuna
GUZTIRA	

Adingabekoak edo gazteak bizi diren etxebizitzaren neurria.

Metro karratuak	Maiztasuna
30etik behera	
30-50 m2	
50-100 m2	
100 m2-tik gora	
GUZTIRA	

Familia kideen edo elkarbizitza unitateko kideen kopurua (adingabekoa edo gaztea barne)

Senide kopurua	Maiztasuna
Bi	
3 edo 4	
5 edo 6	
6tik gora	
GUZTIRA	

Erabiltzaile kopurua bizikidetasun unitate motaka

	94-95	95-96	96-97	97-98	98-99	99-00
Amako familia						
Aitako familia						
Berriz eratutako bikotea						
Aita eta amaren falta						
Famili nukleo baten baino gehiagoen elkarbizitza						
Guztira x urteak						

Erabiltzaileen kopurua, aitako edo amako familia izateko arrazoiaren arabera

	94-95	95-96	96-97	97-98	98-99	99-00
Umezurtz						
Bereizketa / dibortzioa						
Instituzionalizazioa						
Aita edo ama ez da arduratzen.						
GUZTIRA x urteak						

Gutxiengo etniko bateko familien kopurua. ________________

Gutxiengo etniko bateko adingabekoen edo gazteen kopurua ______

Erabiltzaile kopurua......... (Udal bakoitzaren arabera) eta urteka

	Erabiltzaile kopurua x urteak					
X ezaugarria	94-95	95-96	96-97	97-98	98-99	99-00
GUZTIRA x urteak						

4. Emaitzen deskribapena

4.1. Lorpenen deskribapena

4.1.1. Arazoaren inguruan izandako lorpenen deskribapena

ADIERAZLEAK[4]	TESTUINGURUAK																	
	2 urtetik gora	2 urte edo gutxiago	Gaur egun	+2	-2	0	+2	-2	0	+2	-2	0	+2	-2	0	+2	-2	0
Gaitasunen, jarreren eta interes orokorren transferentzia, orokortzea eta garapena (elkar lotutako adierazle multzoaren arabera).	EP			E			F			AD			BK					
1																		
2																		
3																		
Gaitasun zehatzen transferentzia, orokortzea eta garapena (elkar lotutako adierazle multzoaren arabera).	EP			E			F			AD			BK					
1																		
2																		
3																		
Adingabekoaren/gaztearen garapena eta portaera ulertzeko modua testuinguruaren ikuspegitik	EP			E			F			AD			BK					
1																		
2																		
3																		

[4] Testuinguru bakoitzaren arabera, egoera bakoitzean eta une bakoitzean zegoen adingabekoen, gazteen edo familien kopurua adierazi behar da. Adingabeko, gazte edo famili batekin izan den esku hartzea bi urtetik gorako epe batean izan bada, +2 laukian adieraziko da eta, aldiz, eskuhartzea bi urtetik beherako epe batean edo gutxiagoan izan bada, hori guztia, -2 eta 0 laukietan adieraziko da. Adingabeko edo gazte bera ez da bitan baino gehiagotan kontabilizatuko lerro bakoitzean (testuinguru bakoitzeko).

ADIERAZLEAK	TESTUINGURUAK																	
GIZARTERATZE ADIERAZLE OROKORRAK TESTUINGURUTAN	2 urtetik gora	2 urte edo gutxiago	Gaur egun	+2	-2	0	+2	-2	0	+2	-2	0	+2	-2	0	+2	-2	0
Adingabekoaren edo gaztearen pertzeptzioa eta rolak izendatzea testuinguruan	EP			E			F			AD			BK					
1																		
2																		
3																		
Adingabekoaren edo gaztearen pertzeptzioa testuinguruan, adingabekoaren edo gaztearen beraren ikuspegitik	EP			E			F			AD			BK					
1																		
2																		
3																		
Testuinguruaren pertzeptzioa adingabekoaren edo gaztearen aldetik	EP			E			F			AD			BK					
1																		
2																		
3																		
Proposamenak onartzea edo baztertzea testuinguruaren aldetik	EP			E			F			AD			BK					
1																		
2																		
3																		
Adingabekoa edo gaztearen eta testuinguruaren arteko harremanak	EP			E			F			AD			BK					
1																		
2																		
3																		

ADIERAZLEAK	TESTUINGURUAK																	
	2 urtetik gora	2 urte edo gutxiago	Gaur egun	+2	-2	0	+2	-2	0	+2	-2	0	+2	-2	0	+2	-2	0
Adingabekoaren edo gaztearen lotura erreferentziako pertsonekin	EP			E			F			AD			BK					
1																		
2																		
3																		
Adingabekoaren edo gaztearen harreman sarearen neurria	EP			E			F			AD			BK					
1																		
2																		
3																		
GIZARTERATZEAREN ADIERAZLE ZEHATZAK TESTUINGURUTAN	2 urtetik gora	2 urte edo gutxiago	Gaur egun	+2	-2	0	+2	-2	0	+2	-2	0	+2	-2	0	+2	-2	0
Familiarekin gauzatutako jarduerak eta emandako denbora	EP			E			F			AD			BK					
1																		
2																		
3																		
Aitak/amak jarritako ordutegiak betetzea	EP			E			F			AD			BK					
1																		
2																		
3																		
Adingabekoaren edo gaztearen parte hartzea etxeko lanetan	EP			E			F			AD			BK					
1																		
2																		
3																		

ADIERAZLEAK	TESTUINGURUAK																	
	2 urtetik gora	2 urte edo gutxiago	Gaur egun	+2	-2	0	+2	-2	0	+2	-2	0	+2	-2	0	+2	-2	0
Ikastetxera joatea (absentismoa)	EP			E			F			AD			BK					
1																		
2																		
3																		
Puntualtasuna jarduеretara joaterakoan (ikastetxean egonda)	EP			E			F			AD			BK					
1																		
2																		
3																		
Eskolako lanak egitea	EP			E			F			AD			BK					
1																		
2																		
3																		
Jarraipena hezkuntza prozesuetan edo, enplegu aurreko esperientziatan oinarriturik, enplegura heltzerakoan	EP			E			F			AD			BK					
1																		
2																		
3																		
Enpleguaren bilaketa aktiborako motibazioa eta trebetasuna	EP			E			F			AD			BK					
1																		
2																		
3																		
Lan aurreko jarduerarekin lotutako gaitasun espezifikoak eta orokorrak eskuratzea (puntualitate ohiturak, ordena,..., eta komunikaziorako eta harremanetarako trebetasunak)	EP			E			F			AD			BK					
1																		
2																		
3																		

ADIERAZLEAK	TESTUINGURUAK																	
	2 urtetik gora	2 urte edo gutxiago	Gaur egun	+2	-2	0	+2	-2	0	+2	-2	0	+2	-2	0	+2	-2	0
Adingabekoaren edo gaztearen harremanetarako sare ez-formalaren (bere adineko lagunak) egonkortasuna, zabalera eta egokiera.		EP			E			F			AD				BK			
1																		
2																		
3																		
Lagunekin burututako jarduera motak		EP			E			F			AD				BK			
1																		
2																		
3																		
Parte hartzea antolatutako denbora libreko jardueretan		EP			E			F			AD				BK			
1																		
2																		
3																		
Parte hartzea autokudeaketako proiektuetan (antolatu, parte hartu, kudeatu, taldean jarraitu urte bete igaro ondoren)		EP			E			F			AD				BK			
1																		
2																		
3																		

4.1.2. Hipotesiekin lotutako lorpenen deskribapena

ADIERAZLEAK[5]	**TESTUINGURUAK**																	
1.Multzoa. Ezagupena eta gaitasunak eskuratzea; eta gizarteratzeko oinarrizko jarrerak eta interesak garatzea, kale hezitzaileen eskaintza propioaren testuinguruaren baitan.	2 urtetik gora	2 urte edo gutxiago	Gaur egun	+2	-2	0	+2	-2	0	+2	-2	0	+2	-2	0	+2	-2	0
Informazioa edukitzea eta erabiltzea	EP			E			F			AD			BK					
1																		
2																		
3																		
Interesen garapena	EP			E			F			AD			BK					
1																		
2																		
3																		
Iritzi propioa eta irekiera maila bestelako ikuspegien aurrean	EP			E			F			AD			BK					
1																		
2																		
3																		
Adingabekoaren edo gaztearen itxuraren onarpena / bazterketa testuinguruen aldetik	EP			E			F			AD			BK					
1																		
2																		
3																		

[5] Testuinguru bakoitzaren arabera (hala badagokio), egoera bakoitzean eta une bakoitzean zegoen adingabekoen, gazteen edo familien kopurua adierazi behar da. Adingabeko, gazte edo famili batekin izan den eskuhartzea bi urtetik gorako epe batean izan bada, +2 laukian adieraziko da eta, aldiz, eskuhartzea bi urtetik beherako epe batean edo gutxiagoan izan bada, hori guztia, -2 eta 0 laukietan adieraziko da. Adingabeko edo gazte bera ez da bitan baino gehiagotan kontabilizatuko lerro bakoitzean (testuinguru bakoitzeko).

ADIERAZLEAK	TESTUINGURUAK																	
	2 urtetik gora	2 urte edo gutxiago	Gaur egun	+2	-2	0	+2	-2	0	+2	-2	0	+2	-2	0	+2	-2	0
Jatordu beroak (maiztasuna eta orduak)	EP			E			F			AD			BK					
1																		
2																		
3																		
Jatorduetan emandako denbora eta ardura	EP			E			F			AD			BK					
1																		
2																		
3																		
Dietaren oreka, barietatea eta egokiera adinari	EP			E			F			AD			BK					
1																		
2																		
3																		
Hortzen garbiketa otorduaren ondoren eta eskuak garbitzea otordu aurretik	EP			E			F			AD			BK					
1																		
2																		
3																		
Tabakoaren eta alkoholaren kontsumoa eta maiztasuna (adingabekoak)	EP			E			F			AD			BK					
1																		
2																		
3																		
Legez kanpoko drogen kontsumoa eta maiztasuna (adingabekoak)	EP			E			F			AD			BK					
1																		
2																		
3																		

ADIERAZLEAK	TESTUINGURUAK																	
	2 urtetik gora	2 urte edo gutxiago	Gaur egun	+2	-2	0	+2	-2	0	+2	-2	0	+2	-2	0	+2	-2	0
Poltsikoko diruaren erabilera	EP			E			F			AD			BK					
1																		
2																		
3																		
Puntualtasuna eskolara edo lantokira joateko orduan eta 8 ordutako atsedena.	EP			E			F			AD			BK					
1																		
2																		
3																		
Bere jabetzen zaintza	EP			E			F			AD			BK					
1																		
2																		
3																		
Beste pertsonen jabetzen zaintza	EP			E			F			AD			BK					
1																		
2																		
3																		
Ordena (arropa, bere jabetzako gauzak)	EP			E			F			AD			BK					
1																		
2																		
3																		
Bere intereseko jarduerak egiteko norbere buruaren antolamendua, beti ere, garrantzitsuago beste batzuk egingo direla bermatuz.	EP			E			F			AD			BK					
1																		
2																		
3																		

ADIERAZLEAK	TESTUINGURUAK																	
	2 urtetik gora	2 urte edo gutxiago	Gaur egun	+2	-2	0	+2	-2	0	+2	-2	0	+2	-2	0	+2	-2	0
Bere nahiak, gogoak eta interesak (izan, dituen, irmotasuna, sendotasuna).	EP			E			F			AD			BK					
1																		
2																		
3																		
Emozioen, beharren eta interesen adierazpena	EP			E			F			AD			BK					
1																		
2																		
3																		
Lankidetza maila taldeko jardueratan.	EP			E			F			AD			BK					
1																		
2																		
3																		
Laguntzaren atzerapena	EP			E			F			AD			BK					
1																		
2																		
3																		
Tolerantzia frustrazioaren aurrean	EP			E			F			AD			BK					
1																		
2																		
3																		
Portaerazko jarraibideak gatazken aurrean.	EP			E			F			AD			BK					
1																		
2																		
3																		

ADIERAZLEAK	TESTUINGURUAK																	
	2 urtetik gora	2 urte edo gutxiago	Gaur egun	+2	-2	0	+2	-2	0	+2	-2	0	+2	-2	0	+2	-2	0
Arauak errespetatzea	EP			E			F			AD			BK					
1																		
2																		
3																		
Konpromisoak betetzea	EP			E			F			AD			BK					
1																		
2																		
3																		
Dedikazioa ikasketetan eta laguntza edo lana gainbegiratzeko beharra.	EP			E			F			AD			BK					
1																		
2																		
3																		
Kontzentratzeko gaitasuna eta ikasteko teknikak erabiltzea.	EP			E			F			AD			BK					
1																		
2																		
3																		
Parte hartzea jardueren eskaintza propioan, eskaintza irekian eta baliabide arautuetan esku hartzeko interesa.	EP			E			F			AD			BK					
1																		
2																		
3																		
Gauzatu nahi duen jarduera burutzearekin lotutako gaitasun espezifikoak	EP			E			F			AD			BK					
1																		
2																		
3																		

ADIERAZLEAK	TESTUINGURUAK																	
3. Multzoa. Familiaren eta eskolaren eta komunitatearen arteko harremanak hobetzea.	2 urtetik gora	2 urte edo gutxiago	Gaur egun	+2	-2	0	+2	-2	0	+2	-2	0	+2	-2	0	+2	-2	0
Ikasteko toki finko eta egoki bat edukitzea	EP			E			F			AD			BK					
1																		
2																		
3																		
Ikastera bultzatzea eta eskolako lanak gainbegiratzea.	EP			E			F			AD			BK					
1																		
2																		
3																		
Bikotearen parte hartzea, bere edo tutorearen ekimenez, tutorearekin antolatutako bileretan.	EP			E			F			AD			BK					
1																		
2																		
3																		

ADIERAZLEAK	TESTUINGURUAK																	
	2 urtetik gora	2 urte edo gutxiago	Gaur egun	+2	-2	0	+2	-2	0	+2	-2	0	+2	-2	0	+2	-2	0
Eskolatzearen pertzeptzioa eta familiaren agerpena adingabekoari edo gazteari.	EP			E			F			AD			BK					
1																		
2																		
3																		
Familiaren pertzeptzioa baliabide komunitarioen eta auzokideen aldetik.	EP			E			F			AD			BK					
1																		
2																		
3																		
Familia-auzokideen arteko harremanak	EP			E			F			AD			BK					
1																		
2																		
3																		
Familiaren informazio maila baliabideen inguruan eta bertara iristeko modua.	EP			E			F			AD			BK					
1																		
2																		
3																		

BALIABIDEEN EBALUAKETA[6]

ADIERAZLEAK	TESTUINGURUAK																	
2. Multzoa. Arrisku egoeran diren adingabeko, gazte eta familiek bizi dituzten arrisku egoerei aurre egiteko erantzunak ematea.	2 urtetik gora	2 urte edo gutxiago	Gaur egun	+2	-2	0	+2	-2	0	+2	-2	0	+2	-2	0	+2	-2	0
Egokitutako kanpaina informatiboak egitea.	EP			E			F			AD			BK					
1																		
2																		
3																		
Araututako eta egokitutako baliabideen eskaintzaren eta eskaeraren arteko egokiera, banaketa geografikoa.	EP			E			F			AD			BK					
1																		
2																		
3																		
Jardueren eta adingabekoen edo gazteen interesen arteko egokiera.	EP			E			F			AD			BK					
1																		
2																		
3																		
Jardueren eta adingabekoen edo gazteen gaitasunaren arteko egokiera	EP			E			F			AD			BK					
1																		
2																		
3																		
Jardueren eta familien egoera ekonomikoaren arteko egokiera.	EP			E			F			AD			BK					
1																		
2																		
3																		

[6] Datuak baliabide bakoitzean zentratzen dira, beren egoera, testuinguru desberdinen, baliabide beraren eta/edo adingabekoen edo gazteen iritzian deskribatuz.

ADIERAZLEAK	TESTUINGURUAK																	
	2 urtetik gora	2 urte edo gutxiago	Gaur egun	+2	-2	0	+2	-2	0	+2	-2	0	+2	-2	0	+2	-2	0
Hezleen, hezitzaileen eta mutikoen hizkuntzaren egokiera adingabekoen edo gazteen hizkuntzara.	EP			E			F			AD			BK					
1																		
2																		
3																		
Arauen konplexutasuna eta zabalera	EP			E			F			AD			BK					
1																		
2																		
3																		
Argitasuna mugak adierazterakoan eta gatazka egoerak konpontzeko orduko irizpide bateratasuna	EP			E			F			AD			BK					
1																		
2																		
3																		
Taldearen –adingabekoak, gazteak eta hezitzaileak- homogeneotasuna / hetereogenetasuna (gizarte egoera)	EP			E			F			AD			BK					
1																		
2																		
3																		
Adingabekoen edo gazteen partaidetza jardueren diseinuan, martxan jartzeko orduan, garapenean eta ebaluaketan.	EP			E			F			AD			BK					
1																		
2																		
3																		

ADIERAZLEAK	TESTUINGURUAK																	
	2 urtetik gora	2 urte edo gutxiago	Gaur egun	+2	-2	0	+2	-2	0	+2	-2	0	+2	-2	0	+2	-2	0
Aniztasunaren trataerarako eta adingabekoaren edo gaztearen segimendu sistematikorako ikastetxeak jarritako neurriak (ikastetxeetarako zehazki).	EP			E			F			AD			BK					
1																		
2																		
3																		

ADIERAZLEAK	TESTUINGURUAK																	
Komunitatearen sentsibilizazioa	2 urtetik gora	2 urte edo gutxiago	Gaur egun	+2	-2	0	+2	-2	0	+2	-2	0	+2	-2	0	+2	-2	0
Komunitateak duen (bizilagunen talde zehatzak, ikastetxetako edo lantokietako,... kideak) arrisku egoerako adingabekoen, gazteen eta/edo familien problematikaren alderdi zehatzen ezagupena eta adingabekoen, gazteen edo familien txertatzea testuinguru zehatzetan.	EP			E			F			AD			BK					
1																		
2																		
3																		

4.2. Esku hartzearen eraginaren deskribapena

ADIERAZLEAK[7]	TESTUINGURUAK																	
	2 urtetik gora	2 urte edo gutxiago	Gaur egun	+2	-2	0	+2	-2	0	+2	-2	0	+2	-2	0	+2	-2	0
Gizarte larrialdietako etxebizitzen erabilera azkeneko bi urteetan.	EP			E			F			AD			BK					
1																		
2																		
3																		
Hezkuntza eta/edo familia terapiako programetan parte hartzea azkeneko bi urteetan.	EP			E			F			AD			BK					
1																		
2																		
3																		
Auzitegian espedientea irekita daukaten adingabekoaren edo gaztearen anai-arrebak (azkeneko bi urteetan).	EP			E			F			AD			BK					
1																		
2																		
3																		
Instituzionalizatutako anai-arrebak	EP			E			F			AD			BK					
1																		
2																		
3																		

[7] Testuinguru bakoitzaren arabera (hala badagokio), egoera bakoitzean eta une bakoitzean zegoen adingabekoen, gazteen edo familien kopurua adierazi behar da. Adingabeko, gazte edo famili batekin izan den eskuhartzea bi urtetik gorako epe batean izan bada, +2 laukian adieraziko da eta, aldiz, eskuhartzea bi urtetik beherako epe batean edo gutxiagoan izan bada, hori guztia, -2 eta 0 laukietan adieraziko da. Adingabeko edo gazte bera ez da bitan baino gehiagotan kontabilizatuko lerro bakoitzean (testuinguru bakoitzeko).

ADIERAZLEAK	TESTUINGURUAK																	
	2 urtetik gora	2 urte edo gutxiago	Gaur egun	+2	-2	0	+2	-2	0	+2	-2	0	+2	-2	0	+2	-2	0
Instituzionalizatuta dauden famili nuklearreko kideak	EP			E			F			AD			BK					
1																		
2																		
3																		
Etxebizitzaren baldintzak (higiene eta segurtasun baldintzak, konponketak, oinarrizko ekipamendua –erabilgarritasuna eta funtzionamendua-).	EP			E			F			AD			BK					
1																		
2																		
3																		
Aitaren edo amaren presentzia / falta familian (elkarrekin bizi direnean)	EP			E			F			AD			BK					
1																		
2																		
3																		
Familiaren edo elkarbizitza unitatearen harreman sarea (hedadura, erreferentzia positiboko eta laguntzako ezagunen presentzia / falta).	EP			E			F			AD			BK					
1																		
2																		
3																		
Aldizkakotasuna eta ardura eskaeren eta maila lokaleko bestelako ardura sistemen arteko egokiera (familiak).	EP			E			F			AD			BK					
1																		
2																		
3																		

ADIERAZLEAK	TESTUINGURUAK																	
	2 urtetik gora	2 urte edo gutxiago	Gaur egun	+2	-2	0	+2	-2	0	+2	-2	0	+2	-2	0	+2	-2	0
Tratu txar edo utzikeria fisiko edo emoziozkoaren aztarnak (adingabekoak)	EP			E			F			AD			BK					
1																		
2																		
3																		
Sexu-abusuaren aztarnak (adingabekoak)	EP			E			F			AD			BK					
1																		
2																		
3																		
Lan esplotazioaren aztarnak (adingabekoak)	EP			E			F			AD			BK					
1																		
2																		
3																		
Espedientea irekita adingabekoen auzitegian azkeneko bi urteetan (adingabekoak)	EP			E			F			AD			BK					
1																		
2																		
3																		
Instituzionalizatuta egon azkeneko bi urteetan (adingabekoak)	EP			E			F			AD			BK					
1																		
2																		
3																		

ADIERAZLEAK	TESTUINGURUAK																	
	2 urtetik gora	2 urte edo gutxiago	Gaur egun	+2	-2	0	+2	-2	0	+2	-2	0	+2	-2	0	+2	-2	0
Lana / langabezia azkeneko bi urteotan zehar (hezkuntza sistemaren barne ez dauden hamabost urtetik gorakoak)	EP			E			F			AD			BK					
1																		
2																		
3																		
Eskola etekina	EP			E			F			AD			BK					
1																		
2																		
3																		
Ikasketa maila (adingabekoak)	EP			E			F			AD			BK					
1																		
2																		
3																		

5. Programako bestelako elementuen deskribapena

5.1. Arreta zuzeneko emaitzen (proiektuak, jarduerak) eta prozesuen / eginkizunen deskribapena

5.1.1. Proiektuen eta jardueren deskribapena

- Egindako jarduera guztiak proiektu motaka –banakoak, taldekoak, igarobidekoak eta komunitarioak- eta urteka jaso behar dira, ondorengo taulak betez.

Jardueren / proiektuen zerrenda, azkeneko urteetako txostenetan ageri diren datuetan, programaketetan eta udal proiektuetan oinarrituz egin dugu. Eta, noski, jardueraren bat falta dela baderitzozue, bertara bil dezakezue.

Banako hezkuntza proiektuak

Jarduera bakoitzean parte hartu duten adingabekoen kopurua, urteka						Burututako jarduera nagusiak[1]
94-95	95-96	96-97	97-98	98-99	99-00	
						1 Informazio / orientabide elkarrizketak adingabekoekin.
						2 Negoziaketa elkarrizketak adingabekoekin.
						3 Banako hezkuntza harremana inguru irekian.
						3 Baliabideekiko bitartekaritza elkarrizketak
						Elkarrizketak familiarekin (informazioa / orientabidea, negoziaketa, bitartekaritza, segimendua)
						3 Laguntza ematea adingabekoei kudeaketa lanetan.
						4 Segimendu elkarrizketak adingabekoekin

[1] Banako hezkuntza proiektuen kasuan jarduerak, segida bati jarraiki ordenatu dira: 1) informazioa/orientabidea – 2) negoziaketa – 3) hezkuntza harremana – 4) segimendua. Familiekin egin beharreko elkarrizketak fase hauetako edozein unetan egin daitezke.

Taldeko proiektuak[2]

Jarduera bakoitzean parte hartu duten adingabekoen kopurua, urteka						Burututako jarduera nagusiak
94-95	95-96	96-97	97-98	98-99	99-00	
						Taldeko elkarrizketak
						Taldeko eskuhartzeak, lagun taldeekin (hezkuntza harremana, gizarte trebetasunak lantzea,... kaleko harreman ez-formalen inguruan)
						Hezkuntza jarduerak
						Drogamenpekotasunari aurre hartzea.
						Sexu heziketa
						Osasun Heziketa (oro har, edo zenbait gai)
						Lanbide orientabidea
						Informazio / hezkuntzako beste proiektuak, hezkuntza jardueren bidez (ikastegiak, monografikoak, video-forum, joko sinbolikoak,...).
						Eskolako laguntza
						Kultur sorkuntza eta hedapen jarduera
						Lurraldearen ezagupena, kultura, usadioak, ohiturak,...
						Txangoak eta kultur bidaiak
						Kanpaldiak
						Gipuzkoan zeharreko ibilbideak, itsasertzeko zirkuituak
						Euskal herriari buruzko informazioa biltzea
						Auzoko jaietan, inauterietan,... parte hartzea.
						Udal liburutegia
						Arte adierazpenaren inguruko jarduerak.
						Arte eszenikoak (antzerkia, mimoa, txotxongiloak,...)
						Dantza
						Musika, musika tresnen ikastegiak, karaokea
						Hizkuntza eta literatura (aldizkariak egitea, irakurketaren sustapena,...)
						Lengoaia berriak (argazkigintza, irrati astea, bideoa, ikusentzunekoak,...)
						Ikastegiak (txalaparta, elastikoen pintaketa, eskumuturrekoak, graffitiak, eskulanak, buztina, pintura, collage, hormirudien pintaketa, larrua, buruhandiak, tatuajeak, globo amerikarrak, makillajea, serigrafia, zangoak,...)
						Ipuinak
						Adierazpena
						Mutikoek egindako lanen erakusketak

[2] Jaso jarduerak jasotzen dira eta ez proiektuak. Jarduera batean baino gehiagotan parte hartzen duten mutikoentzako proiektuak daude. Kasu honetan jarduera bakoitzean parte hartzen duten mutikoen kopurua adieraziko da.

Jarduera bakoitzean parte hartu duten adingabekoen kopurua, urteka						Burututako jarduera nagusiak
94-95	95-96	96-97	97-98	98-99	99-00	
						Jolas jarduerak
						Harreman eta taldea ezagutzeko jokoak
						Gorputz jokoak, dramatikoak, plastikoak, ahozkoak, mahai jokoak, ping pong, partxisa, xakea, kartak, futbolina, dardoak, damak, kaleko jokoak, malabarismo jokoak, ginkanak, rol jokoak...
						Afariak, jaiak, urtebetetze ospakizunak, askariak
						Film emanaldiak
						Egonaldiak, txangoak, aste buruetako irteerak
						Bidaiak
						Jokoak kalean
						Udalekuak, kanpaldiak, trukaketak
						Udalekuak
						Kanpaldiak
						Aste beteko egonaldiak
						Trukaketak
						Kirol jarduerak
						Txapelketak
						Kirol astea
						Paseoak, ibilaldiak, irteerak, senderismoa.
						Igeriketa, igerilekua
						Eskalada
						Arroil jaitsiera
						Karabina tiro pneumatikoa
						Arku tiraketa
						Izotz patinaia
						Zaldizko ibilaldiak
						Mendiko bizikletako ibilaldiak
						Arrantza
						Urpekaritza
						Kirol jokoak
						Futbola
						Saskibaloia
						Beisbola
						Areto futbola
						Squash
						Badminton
						Hondartzako boley
						Surf
						Eskrima
						Frontoia, Frontoiko tenisa

Jarduera bakoitzean parte hartu duten adingabekoen kopurua, urteka						Burututako jarduera nagusiak
94-95	95-96	96-97	97-98	98-99	99-00	
						Kirol jarduerak (jarraipena)
						Esku pilota
						Zesta punta
						Babes pertsonala
						Patinajea
						Ekitazioa
						Arraunketa
						Golfa
						Piraguismoa
						Ingurugiro jarduerak
						Zuhaitzaren egunaren ospakizuna
						Bisitaldiak ingurugiro eskoletara, landetxe eskoletara
						Biziraupen ibilaldiak
						Zabor garbiketa, inguruaren garbiketa
						Belaunaldi arteko jarduerak
						Aita/ama – seme-alaben arteko txapelketak
						Bilobaren eguna (antzerkia, txokolatada, jubilatuen abesbatzak)
						Bestelako ikastegiak
						Bizikleta tailerra
						Areto egokitzeak
						Etxeko lanak
						Sukaldaritza
						Internet
						Ingurugiroa (habia-kutxak, ibai bideak,...)
						Bideoa
						Tresna elektrikoen konponketa

Igarobide proiektuak

Jarduera bakoitzean parte hartu duten adingabekoen kopurua, urteka						Burututako jarduera nagusiak
94-95	95-96	96-97	97-98	98-99	99-00	
						Denbora libreko taldeen moldaera
						Kirol taldeen moldaera
						Ludoteken moldaera
						Denbora libreko taldeen sorrera
						Kirol taldeen sorrera
						Ludoteken sorrera
						Adierazpen taldeen sorrera
						Moldatutako eskolaz kanpoko jarduera programak
						Eskola laguntzako edo autolaguntzako programak
						Lan aurreko proiektuak (areto egokitzeak eta pintaketa, eguberritako argien muntaia, industria habearteen garbiketa, natur inguruneen garbiketa, ile apainketako ikastegia, eraikinen birgaikuntza, higatutako malden birlandaketa, parkeen berreraikuntza, sukaldaritza,...).
						Gizarte boluntariotzako eta denbora libreko heziketa
						Autokudeaketa edo kudeaketa proiektuak (aretoena, eskolaz kanpoko laguntzakoak,...)
						Mutikoen partaidetza solidaritate brigadetan –uholdeetan,...- edo boluntario gisa erakunde desberdinetan.

Proiektu komunitarioak

Jarduera bakoitzean parte hartu duten adingabekoen kopurua, urteka						Burututako jarduera nagusiak
94-95	95-96	96-97	97-98	98-99	99-00	
						Komunitatearen sentsibilizazioa, kontzientziazioa
						Jardunaldiak, hitzaldiak
						Sentsibilizazio kanpainak
						Baliabide komunitarioetan parte hartzea eta koordinazioa.
						Parte hartzea jaietan
						Parte hartzea taldeen arteko bilera eta topaketetan
						Ekintzak gizarte mugimenduetan
						Parte hartzea herriko baliabideen koordinazio mahaietan.
						Proiektu bateratuak eskola sistemarekin
						Hala badagokio, tratu txarreko egoerak edo bestelako behar egoerak sumatzea eta bideratzea.

5.1.2. Proiektu eta jarduerekin lotutako eginkizun nagusien deskribapena (arreta zuzena).

- Egindako jarduera guztiak proiektu motaka –banakoak, taldekoak, igarobidekoak eta komunitarioak- eta urteka jaso behar dira, ondorengo taulak betez.

Gauza ez da bilketa zehatz bat egitea, baizik eta banako hezkuntza proiektuen barneko, taldeko proiektu mota desberdinen barneko eta proiektu komunitarioen barneko eginkizunen segida tipo bat (estandarra ahal den neurrian) deskribatzea.

Eginkizunak gauzatzen ari zirenean (eskuhartze prozesua) izan duten segida berdinari jarraiki aurkeztu behar dira. Eginkizun bat beste batekin batera ematen bada, zenbaki bera emanez azalduko dira biak.

Komenigarria litzateke, era berean, eginkizunen kategorien zerrenda bat egitea eta gauzatzen diren sekuentzia berdinean zenbakitzea.

Banako hezkuntza proiektuak

Eginkizun bakoitza burutzen duten agenteak	Gauzatutako eginkizun nagusiak	E[3]	A	I
Hezitzailea	1 Inguru irekiko kontaktua			
Hezitzailea	2 Informazioa-orientabidea			
Hezitzailea	3 Negoziaketa			
Hezitzailea	4 Bitartekaritza baliabideekin, irakasleekin, tutoreekin,...			
Hezitzailea	5 Hezkuntza, banako hezkuntza harremana			
Hezitzailea	6 Segimendua			

Taldeko proiektuak (egokia iritziez gero, proiektu motakako bereizketa egin daiteke).

Eginkizun bakoitza burutzen duten agenteak	Gauzatutako eginkizun nagusiak	E[4]	A	I
Hezitzailea	1			
Hezitzailea,	2			
Hezitzailea	3			
Hezitzailea	4			
Hezitzailea	5			
Hezitzailea	6			
Hezitzailea	7			
Hezitzailea	8			
Hezitzailea	9			
Hezitzailea	10			
Hezitzailea	11			
Hezitzailea	12			
Hezitzailea	13			
Hezitzailea	14			
Hezitzailea	15			
Hezitzailea	...			

[3] Eginkizunaren maiztasuna: E=Egunero; A=Aldizka; I=Inoiz
[4] Eginkizunaren maiztasuna: E=Egunero; A=Aldizka; I=Inoiz

Proiektu komunitarioak

Eginkizun bakoitza burutzen duten agenteak	Burututako eginkizun nagusiak	E[5]	A	I
Hezitzailea	1			
Hezitzailea	2			
Hezitzailea	3			
Hezitzailea	4			
Hezitzailea	5			
Hezitzailea	6			
Hezitzailea	7			
Hezitzailea	8			
Hezitzailea	9			
Hezitzailea	10			
Hezitzailea	11			
Hezitzailea	12			
Hezitzailea	13			
Hezitzailea	14			
Hezitzailea	15			
Hezitzailea	...			

5.2. Prozesuen deskribapena / zeharkako ardurako eginkizunak

Kasu bakoitzean eginkizunen maiztasuna adierazi behar da. Ahal den neurrian eta ahal den guztietan eginkizunen segida erreala azaldu behar da. Esaterako, planifikazioaren kategorian: banako/taldeko/komunitateko eskuhartzearen ebaluaketak egitea – ikasturteko txostena egitea – ikasturteko programaketa egitea - banako/taldeko eta komunitateko hezkuntza programaketak egitea – programatutako esku hartzen ebaluaketa etengabe bat (.... hilabetez behin) egitea,... .

[5] Eginkizunaren maiztasuna: E= Egunero; A= Aldizka; I= Inoiz

Eginkizun mota	Eginkizun bakoitza burutzen duten agenteak	Gauzatutako eginkizun nagusiak	E	A	I
1 Planifikazioa		1 Eskuhartzeak ebaluatzea			
		2 Ikasturtearen txostena egitea			
		3 Ikasturtea programatzea			
		4 Eskuhartzea programatzea			
		5 Ebaluaketa jarraitu bat egitea			
		6			
2 Koordinazioa		1			
		2			
		3			
		4			
		5			
		6			
3 Hezkuntza		1			
		2			
		3			
		4			
		5			
		6			
4 Programaren kanpo komunikazioa		1			
		2			
		3			
		4			
		5			
		6			
5 Barneko lana (bestelakoak)		1			
		2			
		3			
		4			
		5			
		6			

(*) Maiztasuna (E= Egunero; A= Aldizka; I= Inoiz)

5.3. Giza baliabideen deskribapena

Kontuan hartutako aldian programara bildu diren giza baliabideak deskribatzea. Laguntzaileak ere deskribatu egin behar dira (boluntarioak, praktikaldian dauden pertsonak, elkarteak,...)

Pertsonen kopuruan, dedikazioan, profiletan,... bilakaerarik edo aldaketarik izango balitz, adierazi egin behar da.

Bakar bakarrik lanpostuen izenak eta lanpostu bakoitzeko lanegunak adierazi behar dira.

5.4. Baliabide material eta ekonomikoen deskribapena

Erabilitako baliabide materialak eta ekonomikoak deskribatu (balantzea). Ahal den neurrian, deskribapena proiektu motaka egin behar da.

5.5. Programa baldintzatu duten kanpoko faktoreen deskribapena.

Gauza da programan eragina izan duten aldaketak zeintzuk izan diren deskribatzea:

- Heziketa Konpentsatorioko Kontsortzioan
- Dagokion Udalean
- Programaren mikroinguruan (ardurapeko populazio sektorearekin zerikusirik duen legedia, administrazioen planak, baliabide berrien garapena, aldaketak erabiltzaileetan edo hartzaileetan,...).
- Makroinguruan (gizarte zerbitzuen legedi orokorra, gizarte eta kultur zerbitzuak Euskadin,...).

Eta zenbateko eragina izan duten

5.6. Konparaketa bat egitea interesgarria izan daitezkeen antzeko beste programetako elementuak edo alderdiak deskribatzea.

III. Balorazioa

III. BALORAZIOA

6. Balorazioa

6.1. Azterketa orokorra

6.1.1. Lorpenen azterketa
6.1.2. Erabiltzaileen – hartzaileen azterketa
6.1.3. Produktuen azterketa (proiektuak/jarduerak)
6.1.4. Arreta zuzeneko eginkizunen / prozesuen azterketa
6.1.5. Zeharkako arretako eginkizunen / prozesuen azterketa
6.1.6. Giza baliabideen azterketa
6.1.7. Baliabide material eta ekonomikoen azterketa
6.1.8. Kanpoko faktore baldintzatzaileen azterketa
6.1.9. Antzeko beste programetan egon daitezkeen gai edo alderdi interesgarrien azterketa

6.2. Erlazio azterketa

6.3. Laburpena

IV. ORIENTABIDEA

6. Balorazioa

Balorazioa egiteak berez dakar:

- Programatutakoaren aldean izan diren aldaketak identifikatzea, hala betebeharretan, nola eginkizunetan, sekuentziatan, denboratan, koordinazio ildoetan, baliabideen antolaketan,... .
- Arazoak, hutsuneak, defizitak, aurkitutako zailtasunak, arrakastak,... identifikatzea.
- Lortutakoa baloratzea estandarizaziora iritsi ahal izateko.
- Arrazoiak aztertzea: proiektuaren barneko faktoreak, faktore baldintzatzaileak,... .

Gauza da eskuhartzea, programa ezarri zenetik aurrera eta zehaztutako helburuak lortzeari begira, modu egokian bideratzen ari den aztertzea. Beraz, aztertutako gai desberdinak bilakaera prozesuan daudenean deskribatu behar dira (zer bilakaera izan duten urte hauetan, zer aldaketak izan diren,... egungo egoerara iritsi arte).

Lehenik, alderdi desberdinen azterketa orokor bereizita egingo da (lorpenak, erabiltzaileak-hartzaileak, jarduerak / proiektuak, eginkizunak,...) eta, ondoren, elkarrekin lotuko dira alderdi desberdinak (erlazio azterketa).

Alderdi guztiak elkarrekin lot daitezke (giza baliabideak helburuekin, eginkizunak aurrekontuarekin, eta abar), baina, gehien interesatzen dena da, ondokoen arteko erlazioak jakitea:

- Eskuhartzean parte hartzen ez duten hartzaileak eta programako elementu desberdinak (helburuak, jarduerak, eginkizunak, baliabideak,...).

- Ezarritako helburuak bete ez diren erabiltzaile azpitaldeak eta programako gainontzeko osagaiak.

6.1. Azterketa orokorra

6.1.1. Lorpenen azterketa

- Ba al da programatutako helburuak lortzen ez diren arlo adierazgarriren bat?

6.1.2. Erabiltzaileen – hartzaileen azterketa

Monitorizazioaren bidez jaso diren datuak kontuan hartuz, ondorengo alderdi hauek aztertzea izango da eginkizuna:

Adingabekoak, gazteak eta familiak

- Erabiltzaile kopurua, oro har eta proiektuka, handiegia, egokia da?.
- Ba al da hartzaile azpitalderen bat eskuhartze prozesuan sartu ez dena edo, aurreikusitakoaren aldean eskuhartzea gutxiegi garatua dena?
- Erabiltzaileen (errealak) eta hartzaileen (teorikoak) arteko diferentziarik dago?.
- Ba al da, erabiltzaileen ezaugarrien eta onartzeko bete beharren arteko elkarrekikotasunik?; beharrezkoa al da, erabiltzaile edo hartzaile berriak hartzeko onarpen betebeharrak arintzea edo aldatzea?.

- Ba al da, egungo erabiltzaileen eta programaren artean, edo zerbitzu edo ekintzaren baten artean bateraezintasunik?
- Programa pertsona desfaboratuenetan zentratzen ari da?

Baliabideak

- Erabiltzaileen (errealak) eta hartzaileen (teorikoak) arteko diferentziarik dago?; zergatik?.
- Zabal daiteke edo zabaldu behar al da programa gauzatzeko jarri diren baliabideen kopurua?; zergatik?; baliabide berriak hartzeko irizpideak arindu edo aldatu behar dira?
- Ba al da baliabideren baten eta programaren helburuen arteko bateraezintasunik?

6.1.3.. Emaitzen azterketa (proiektuak / jarduerak)

- Proiektuak/jarduerak programatutakoaren arabera gauzatzen ari dira?.
- Ba al da proiekturen bat gutxiago garatuta dagoena?.
- Proiektu motakako jardueren sekuentzia egokia da?.
- Proiektu motakako jardueren maiztasuna egokia da?.
- Zer hobekuntzak sar daitezke edo sartu behar dira jardueretan?.
- Jarduera berriren bat sar daiteke edo sartu behar da?

6.1.4. Eginkizunen azterketa / arreta zuzeneko prozesuak.

- Eginkizunak programaketaren arabera gauzatzen dira?.
- Ba al da gutxiago garatutako eginkizun motaren bat?.
- Eginkizunen sekuentziak, maiztasuna,... egokiak dira?.
- Zer motatako hobekuntzak sar daitezke edo sartu behar dira eginkizunetan?.
- Eginkizun berriren bat sar daiteke edo sartu behar da?.

6.1.5. Eginkizunen azterketa / zeharkako arretako prozesuak

- Eginkizunak programaketaren arabera gauzatzen dira?.
- Ba al da gutxiago garatutako eginkizun motaren bat?.
- Eginkizunen sekuentziak, maiztasuna,... egokiak dira?.
- Zer motatako hobekuntzak sar daitezke edo sartu behar dira eginkizunetan?.
- Eginkizun berriren bat sar daiteke edo sartu behar da?.

6.1.6. Giza baliabideen azterketa.

- Giza baliabideak nahikoak dira?.
- Lanpostuen eginkizunen banaketa aldatu behar da?
- Beharrezkoa da eginkizunak gehitzea zenbait lanpostutan?
- Beharrezkoa da profil berriak biltzea?
- Konpon daitezke prestakuntzaren bidez eginkizunak burutzean agertzen diren zailtasunak?

6.1.7. Baliabide material eta ekonomikoen azterketa

- Nahikoak al dira baliabide material eta ekonomikoak?
- Erabilera egokia eman zaie?
- Zein motatako hobekuntzak sar daitezke zerbitzuaren, lanaren,... kalitatea hobetzeko?

6.1.8. Kanpoko faktore baldintzatzaileen azterketa.

Kontsortzioan, Udalean, mikroinguruan, makroinguruan izan diren aldaketen eta taldean izan duten eraginaren artean dagoen lotura zuritzea da eginkizuna atal honetan.

6.1.9. Antzeko beste programetan egon daitezkeen elementu edo alderdi interesgarrien azterketa.

6.2. Erlazio azterketa

Programa edo proiektu bateko elementu edo osagai guztien arteko lotura dago. Elementu guztien artean nagusienak helburuak dira.

Beraz, azterketa, behin monitorizazioa egin ondoren, izan diren lorpenak eta ez-lorpenak identifikatuz hasi behar da.

Adierazgarritzat jo diren zenbait helburu lortzean eragina izan duten faktoreak, taldearen ikuspegitik, identifikatzea izango da xedea.

Programako elementuak ondoko era horretan antolatzen dira, azterketa egiteko garaian.

- Lorpenak / ez-lorpenak
- Erabiltzaileak
- Jarduerak / proiektuak, parte hartzeko baldintzak.
- Arreta zuzeneko eginkizunak / prozesuak
- Zeharkako arretako eginkizunak / prozesuak
- Baliabide material eta ekonomikoak
- Giza baliabideak
- Bestelako faktore baldintzatzaileak (erakundekoak, mikroingurukoak, makroingurukoak)[6]

Beraz, azterketa orden horri jarraiki egin behar da.

Azterketa zati batena izan daiteke, edozein bi elementu elkar lotuz, baina une honetan planteatzen duguna azterketa orokor bat egitea da, lorpenetik abiatuta eta elementuak aurkezten diren orden berdinean.

Behin programako, proiektuko edo aztertutako jarduerako erabiltzaileak identifikatu ondoren eta erabiltzaile azpitaldeekin izan diren lorpenak eta ez-lorpenak elkar erlazionatu ondoren, gauza da jarduerak, proiektuak edo programak, bere osotasunean, zenbateraino egokitzen diren erabiltzaileen ezaugarrietara aztertzea.

[6] Gogora dezagun "faktore baldintzatzaile"aren kontzeptuak, zenbait helburu ez lortzeko eragina izan duten barneko zein kanpoko elementuak (helburuaren zati direnak) jasotzen dituela bere baitan.

Elementu edo programaren osagai hauek programaren beraren (baliabideak, antolaketa,...) erakundearen (Kontsortzioarenak, Udalarenak), programaren mikroinguruaren (erabiltzaileak-hartzaileak, finantza erakundeenak,...) edo programaren makroinguruaren zati izan daitezke (gizarte eta kultur politikak eta gizarte eta kultur zerbitzu horien antolaketa Euskadin, eta abar).

Horretarako kontuan izan behar dira ondorengo adierazleak eta, oro har, jarduerak eta proiektuak hartzaileen ezaugarrietara zenbateraino egokitzen diren neurtzeko definitu diren gainontzeko egokiera adierazleak.

- ✓ Baliabideen banaketa geografikoa (hartzaileen eta erabiltzaileen egoitza eta elkarbizitzako tokien arteko korrespondentzia).
- ✓ Jardueren eta hartzaileen edo erabiltzaileen interesen arteko egokiera maila.
- ✓ Jardueren eta hartzaileen edo erabiltzaileen gaitasunaren arteko egokiera maila (mailaketa laguntzan, ordutegi malgutasuna, sartzeko eta irteteko askatasuna, jarraipena parte hartzean, jardueren eta proiektuaren maiztasuna eta iraupena,...).
- ✓ Jardueren eta hartzaileen edo erabiltzaileen egoera ekonomikoaren arteko egokiera maila.
- ✓ Hizkuntza mailaren eta hartzaileen edo erabiltzaileen arteko egokiera maila.
- ✓ Arauen erraztasun/zailtasun maila eta gutxieneko edo gehiengoko abiapuntua.
- ✓ Argitasuna/iluntasuna mugen azalpenean eta erabaki hartzean edo ez hartzean, gatazka egoerak konpontzeko garaian.
- ✓ Erabiltzaileen eta erreferentziako irudien heterogeneotasuna /homogeneotasuna.
- ✓ Metodologia zuzentzailea/partehartzailea, erabiltzaileen parte hartzea jardueren diseinuan eta ebaluaketan.

Nolanahi ere, azterketan sakondu egin behar da:

- ✓ Gauzatutako arreta zuzeneko eginkizunekin (dedikazioa, sekuentzia, aldizkakotasuna,...).
- ✓ Gauzatutako zeharkako arretako eginkizunekin (dedikazioa, sekuentzia, aldizkakotasuna,...).
- ✓ Baliabide material eta ekonomikoak.
- ✓ Giza baliabideak
- ✓ Kanpoko faktore baldintzatzaileak.

6.3. Laburpena

Behin azterketa egin ondoren laburpen bat egin behar da, atzemandako arazo handienak eta alderdi adierazgarrienak azpimarratuz.

7. Programaketa egiteko orientabideak

Gauza da egoki irizten diren aldaketak edo hobekuntzak proposatzea:

Proiektuen kudeaketari buruz –eta programari buruz bere osotasunean-.

7.1. Programaren helburua mugatzea edo eguneratzea
(erabiltzaileen edo hartzaileen xedea / helburuak)

- Gehien sakondu nahi diren helburuak
- Eskuhartzearen xede izango diren hartzaile edo erabiltzaile azpitaldeak.

Egindako azterketa horren arabera, programaren helburuak eta hartzaileak, hurrengo aldirako, mugatzea edo egokitzea izango da eginkizuna, zenbait helburu eta hartzaile azpitalde azpimarratuz.

Mugatzea da, eskuhartzea zuzentzen zaiona eta lanaren xede izango diren helburuak gehiago zehaztea, baina beti ere, programaren helburuen eta erabiltzaileen egungo markoaren barne.

Eguneratzea marko hori aldatzea da, hartzaileak eta bete nahi diren helburuetan murriztapenerako edo zabalpenerako proposamenak eginez.

Ondorengo azterketak kontuan izango du helburuetan egindako mugapena (xedea eta hartzaileak), nahiz eta, aldi berean populazioaren datuak, oro har, jasoko diren.

7.2. Aldaketak edo hobekuntzak emaitzetan (jarduerak eta proiektuak).

- Proiektu motakako eskuhartze kopuruaren inguruko aldaketak (ratioak).
- Aldaketak jarduera eta proiektuetan (proiektu berriak eta hobekuntzak aurreko proiektu edo jardueratan).

7.3. Aldaketak edo hobekuntzak arreta zuzeneko eginkizun eta prozesuetan.

7.4. Aldaketak edo hobekuntzak zeharkako arretako eginkizun eta prozesuetan.

7.4.1. Planifikazioa

7.4.2. Koordinazioa

7.4.3. Informazioaren kudeaketa

7.4.4. Baliabide material eta ekonomikoen kudeaketa (aldaketak edo hobekuntzak baliabide material eta ekonomikoetan).

Nolanahi ere, ekipamendurako proposamena eta jardueren aurrekontua epe ertainera jaso beharko da eta lehentasunak ezarri.

7.4.5. Giza baliabideen kudeaketa (aldaketak edo hobekuntzak giza baliabideetan, heziketa,...).

Nolanahi ere, giza baliabideen gaineko proposamena epe ertainera jaso behar da (lanpostuak, dedikazioa) eta lehentasunak ezarri.

7.5. Erakundeek programaren mikroinguruan eta makroinguruan eskatutako aldaketak edo hobekuntzak.

7.6. Gizarte ekimenaren kudeaketa (ingurugiro eragina, emakumearen sustapena, euskalduntzea,...).

Orientabide hauek kontuan izan behar dira programaren garapen plana egiteko orduan eta helburu gisa formulatu.

Ez da derrigorrezkoa, ez horixe, aldaketak edo hobekuntzak aztertzea gai guztietan.

Behin laburpena egin ondoren, txostena, programaren talde arduradunaren bilera orokor batean aurkeztuko da; eta ondoren, txostenean txertatuko dira, talde osoak egindako eta adierazgarriak izan eta kontuan hartu ez genituen ekarpenak.

ALDERDIAK	HOBEKUNTZAK	HELBURUAK
ESKUHARTZEA		
Programaren mugaketa edo eguneratzea (xedea / helburuak – hartzaileak edo erabiltzaileak)		
Gehien sakondu nahi diren helburuak.		
Eskuhartzearen xede izango diren hartzaile edo erabiltzaile azpitaldeak.		
Aldaketak edo hobekuntzak emaitzetan (jarduerak)		
Aldaketak jarduеretan (jarduera berriak eta hobekuntzak aurreko jarduеretan).		

ALDERDIAK	**HOBEKUNTZAK**	**HELBURUAK**
KUDEAKETA		
Planifikazioa		
Koordinazioa		
Informazioaren kudeaketa		
Baliabide material eta ekonomikoen kudeaketa (aldaketak edo hobekuntzak baliabide material eta ekonomikoetan).		
Ekipamendu proposamena eta jardueretarako aurrekontua epe ertainera.		
Giza baliabideen kudeaketa (aldaketak edo hobekuntzak giza baliabideetan, heziketa,...)		
Giza baliabideen gaineko proposamena (lanpostuak, dedikazioak) epe ertainera.		
Erakundeek programaren mikroinguruan eta makroinguruan eskatutako aldaketak edo hobekuntzak.		
Gizarte ekimenaren kudeaketa **(ingurugiro eragina, emakumearen sustapena, euskalduntzea,...).**		