

## ANEXOS

## FICHA DE EVALUACIÓN INDIVIDUAL

\* Se señala con un asterisco la información que consideramos necesario recabar en el estudio o, en general, antes de iniciar la intervención

Código individual (coincidirá con el número asignado al proyecto educativo individual, cuando exista)

Nombre del/de la menor o joven\* \_\_\_\_\_

Apellidos\* \_\_\_\_\_

Fecha de nacimiento  /  /  Edad\*  Género\*

Edad de la madre o cuidadora principal  Edad del padre o cuidador principal

Nivel de instrucción del cabeza de familia  (Analfabeto/a, sin estudios, estudios primarios = 1; otros = 2)

Número de integrantes de la unidad de convivencia en situación de desempleo

Zona del municipio en la que reside (menor/joven/familia) –correspondencia con UTS en su caso- \_\_\_\_\_

Zona del municipio en la que se mueve el/la menor o joven –correspondencia con UTS en su caso-\* \_\_\_\_\_

Discapacidades físicas, psíquicas o sensoriales en el padre o cuidador principal (indicar discapacidad)<sup>1</sup> \_\_\_\_\_

Discapacidades físicas, psíquicas o sensoriales en la madre o cuidadora principal (indicar discapacidad) \_\_\_\_\_

<sup>1</sup> La fuente de información en lo relativo a discapacidades y enfermedades ha de ser el ambulatorio. En el resto de indicadores no secuenciados la fuente son los servicios sociales municipales.

Enfermedades crónicas que dificultan la integración social o limitan la capacidad de cuidado del padre o cuidador principal (indicar tipo de enfermedad) \_\_\_\_\_

Enfermedades crónicas que dificultan la integración social o limitan la capacidad de cuidado de la madre o cuidadora principal (indicar tipo de enfermedad) \_\_\_\_\_

Discapacidades físicas, psíquicas o sensoriales en el/ la menor o joven (indicar discapacidad)\* \_\_\_\_\_

Enfermedades crónicas del/de la menor o joven que dificultan la integración social, condicionan la participación en actividades (indicar tipo de enfermedad) \_\_\_\_\_

M2 de la vivienda

Número de integrantes de la familia o unidad de convivencia

Monoparentalidad (1= sí; 2=no)

Motivo (orfandad, separación, institucionalización, padre que no se hace cargo,...) \_\_\_\_\_

Ausencia del padre y la madre (menor a cargo de .....)

Motivo (orfandad, abandono, institucionalización,...) \_\_\_\_\_

Pareja reconstituida (1 = sí; 2 = no)

Convivencia de más de un núcleo familiar en el domicilio (1 = sí; 2 = no)

Pertenencia a una minoría étnica de la familia (1= sí; 2=no)

Pertenencia a una minoría étnica del/de la menor o joven (1= sí; 2=no)\*

**INDICADORES DE CARACTERIZACION (\*; incluir información relativa a todos los indicadores si la familia o unidad de convivencia tiene relación con los servicios sociales municipales)**

INDICADORES			CONTEXTOS				
1	2	3	OP	E	F	M	RC <sup>2</sup>
<b>FAMILIA</b>							
(*)Ni el padre ni la madre -o cabeza de familia- cuentan con un nivel de cualificación suficiente como para poder acceder al mercado laboral	El nivel de cualificación del padre o la madre -o cabeza de familia- no les permite promocionarse y mejorar sus ingresos, cuando estos no son suficientes para garantizar la cobertura de las necesidades básicas de todas/os las/os integrantes de la unidad familiar	El nivel de cualificación de padres/madres -o cabeza de familia- es suficiente como para acceder a un empleo, que les permite obtener unos ingresos regulares y estables adecuados para cubrir las necesidades básicas de todos/as los/as integrantes de la unidad familiar, y mantenerlo					
(*)Todos/as los/as integrantes de la familia en edad laboral se encuentran en situación de desempleo y no obtienen ingresos u obtienen ingresos de actividades de economía sumergida	Al menos un/una integrante de la familia en edad laboral aporta ingresos obtenidos de forma "regular" (no a través de actividades de economía sumergida - contrato por cuenta ajena, autónomos,...)	La familia cuenta con ingresos suficientes para atender las necesidades básicas (alimentación, vestido, calzado, limpieza, educación, salud, ocio,...) de todos/as sus integrantes y los ingresos se obtienen de forma regular y estable					
La familia o unidad de convivencia percibe el ingreso mínimo de inserción durante los últimos dos años, aunque sea de manera intermitente -y continúa percibiéndolo-	La familia o unidad de convivencia percibe el ingreso mínimo de inserción	La familia o unidad de convivencia no ha percibido el ingreso mínimo de inserción durante los últimos dos años					
La familia o unidad de convivencia percibe ayudas de emergencia social durante los últimos dos años, aunque sea de manera intermitente - y continúa percibiéndolo-	La familia o unidad de convivencia percibe ayudas de emergencia social	La familia o unidad de convivencia no ha percibido ayudas de emergencia social durante los últimos dos años					
La familia o unidad de convivencia percibe el servicio de ayuda a domicilio durante los últimos dos años, aunque sea de manera intermitente -y continúa percibiéndolo-	La familia o unidad de convivencia percibe el servicio de ayuda a domicilio	La familia o unidad de convivencia no ha percibido el servicio de ayuda a domicilio durante los últimos dos años					

<sup>2</sup> OP = Oferta Propia (educadores/as, trabajadoras/es sociales,...); E = Escuela; F = Familia ; M= Informe del/de la propio/a menor; RC = otros Recursos Comunitarios en los que participa el/la menor

### INDICADORES DE IMPACTO<sup>3</sup>

INDICADORES			CONTEXTOS				
1	2	3	OP	E	F	M	RC
<b>FAMILIA</b>							
La mujer e hijos/as han utilizado un piso de emergencia durante el curso en los últimos dos años –y lo utilizan-	La mujer e hijos/as utilizan un piso de emergencia	La mujer e hijos/as no han utilizado un piso de emergencia social durante los últimos dos años					
La familia o unidad de convivencia ha participado en programas de educación y/o terapia familiar, durante los últimos dos años –y participa-	La familia o unidad de convivencia participan en programas de educación y/o terapia familiar	La familia o unidad de convivencia no ha participado en programas de educación y/o terapia familiar durante los últimos dos años					
Alguno/a de los/as hermanos/as del / de la menor o joven han tenido expediente abierto en el Juzgado en los últimos dos años –y tienen-	Alguno/a de los/as hermanos/as del / de la menor o joven tienen expediente abierto en el Juzgado	Ninguno/a de los/as hermanos/as del/de la menor o joven tiene o ha tenido expediente abierto en el Juzgado en los últimos dos años					
Alguno/a de los/as hermanos/as del / de la menor o joven ha estado institucionalizado/a en los últimos dos años	Alguno/a de los/as hermanos/as del / de la menor o joven está internado/a en un centro de protección o reforma	Ninguno/a de los/as hermanos/as del / de la menor o joven está o ha estado internado en un centro de protección o reforma en los últimos dos años					
La familia nuclear en su conjunto sufre un proceso de institucionalización	Algún/alguna integrante de la familia nuclear está institucionalizado/a (cárcel, comunidades terapéuticas, centros de protección y reforma,...)	Ningún/ninguna integrante de la familia nuclear ha estado institucionalizado/a durante los últimos dos años					

<sup>3</sup> Los indicadores de impacto, aunque formen parte de la evaluación, no forman parte del objeto del Programa. Varios indicadores están relacionados con situaciones que requieren el internamiento del/de la menor en un centro de protección o reforma.

SISTEMA DE PLANIFICACIÓN DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

INDICADORES			CONTEXTOS				
1	2	3	OP	E	F	M	RC
<b>FAMILIA</b>							
La vivienda familiar no reúne condiciones mínimas de seguridad e higiene (basura, plagas,...), o necesita reparaciones (pintura, obras, instalaciones -luz, agua, calefacción-, mobiliario...) o carece de equipamiento básico	La vivienda está sucia y desordenada, pero garantiza unas mínimas condiciones higiénicas y de seguridad, cuenta con el equipamiento básico y no necesita reparaciones.	La vivienda está limpia y ordenada, el mobiliario no necesita reparaciones, no hay instalaciones deterioradas y cuenta con el equipamiento básico (frigorífico, cocina, horno, plancha, lavadora, water, lavabo, ducha, menaje,...) en buenas condiciones de funcionamiento					
Largas ausencias del padre o la madre	Ausencias cortas pero estables del padre o la madre o no presencia habitual por la tarde y/o a la mañana pronto por motivos de trabajo	Presencia habitual de padre y madre					
La red de relaciones familiares es muy reducida (familia extensa) y no cuenta con personas de referencia positiva ni personas de apoyo	La red de relaciones familiares es reducida (familia extensa más alguna relación informal no estable) y no cuenta con personas de apoyo	La red de relaciones familiares es amplia (familia extensa y red informal estable), y cuenta con personas de referencia positiva y de apoyo. La familia aporta también a la red (no sólo recibe apoyos).					
Otros sistemas de atención a nivel local (escuela y/o ambulatorio) manifiestan que la familia o unidad de convivencia realiza al menos cada seis meses demandas de atención no ajustadas a la oferta o responsabilidad del servicio	Otros sistemas de atención a nivel local (escuela y/o ambulatorio) no manifiestan recibir demandas no ajustadas al menos cada seis meses por parte de la familia o unidad de convivencia	Otros sistemas de atención a nivel local manifiestan que se han incrementado las demandas de atención ajustadas a la oferta o responsabilidad del servicio.					

SISTEMA DE PLANIFICACIÓN DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

INDICADORES			CONTEXTOS				
1	2	3	OP	E	F	M	RC
Existen indicios de maltrato o abandono físico	Existen indicios de maltrato o abandono emocional	No existen indicios de maltrato ni abandono físico ni emocional					
Existen indicios de abuso sexual		No existen indicios de abuso sexual					
Existen indicios de explotación laboral		No existen indicios de explotación laboral					
<b>MENOR / JOVEN</b>							
El/la menor o joven ha tenido expediente abierto en el Juzgado en los últimos dos años –y tiene-	El/la menor o joven tiene expediente abierto en el Juzgado	El/la menor o joven no tiene ni ha tenido expediente abierto en el Juzgado durante los últimos dos años					
El/la menor o joven ha estado en centros de protección o reforma durante los últimos dos años –y está-	El/la menor está temporalmente en un centro de protección o reforma	El/la menor o joven no está ni ha estado institucionalizado/a durante los últimos tres años					
El/la menor o joven ha estado en situación de desempleo durante los últimos dos años (mayores de 15 años que no están en formación) – y está-	El/la menor o joven está en situación de desempleo y lo ha estado durante el último año	El/la menor o joven tiene empleo durante el último año (aunque sea intermitente)					
El/la menor no ha promocionado (enseñanza primaria), no ha promocionado o ha promocionado con más de dos suspensos (ESO), o ha obtenido más de dos suspensos (ESPO) durante los dos últimos años	El/la menor ha promocionado (enseñanza primaria), ha promocionado con uno o dos suspensos (ESO) o ha obtenido uno o dos suspensos (ESPO) durante los dos últimos años	El/la menor progresa adecuadamente (enseñanza primaria), ha promocionado (ESO) o ha aprobado todas las asignaturas (ESPO) durante los últimos dos años.					
El/la menor o joven (mayor de 15 años) tiene una mínima cualificación profesional (PGS, CIP,...)	El/la menor o joven tiene “certificado de enseñanza secundaria”.	El/la menor o joven cuenta con una formación profesional de grado medio					

# INDICADORES RELACIONADOS CON PROBLEMAS, NECESIDADES DETECTADAS

INDICADORES			CONTEXTOS				
1	2	3	OP	E	F	M	RC
<b>Generalización o no, desarrollo/deterioro, en contextos normalizados y adaptados de los conocimientos, competencias y actitudes positivas de los/as menores en situación de riesgo que son transferibles/generalizables a distintos contextos</b>							
Deterioro de competencias (hábitos: horarios, de higiene, alimentación, estudio, organización, orden, trabajo en equipo,...), actitudes (participación, respeto de normas y límites) e intereses por contextos	Mantenimiento de competencias, actitudes e intereses	Transferencia y generalización de competencias (desarrollo de competencias, actitudes e intereses)  VER "INFORMES" ESCUELA, FAMILIA, RECURSOS COMUNITARIOS RELATIVOS A TODOS ESTOS ASPECTOS					
El/la menor o joven se comporta de manera inadecuada, no progresa y resulta difícil trabajar con él/ella (verbalizaciones de los recursos)	En ocasiones es agradable y progresa pero en otros momentos se comporta inadecuadamente y resulta difícil trabajar con él/ella	El/la menor o joven tiene un comportamiento adecuado y progresa adecuadamente. Se puede trabajar con él/ella					
<b>Desarrollo/deterioro de conocimientos y competencias específicas de un contexto, en contextos normalizados y adaptados</b>	VER "INFORMES" DE LA ESCUELA Y RECURSOS COMUNITARIOS (técnicas de estudio, actividades de tiempo libre)						



SISTEMA DE PLANIFICACIÓN DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

INDICADORES			CONTEXTOS				
1 <sup>4</sup>	2	3	OP	E	F	M	RC
<b>INDICADORES GENERALES DE INTEGRACION EN CONTEXTOS</b>							
El/la menor o joven es etiquetado por otras personas del contexto (se le asigna un rol -con o sin mote despectivo- asociado a comportamientos considerados negativos) Como consecuencia de las actividades desarrolladas por contextos se puede afirmar que tiene un rol asignado y que este es negativo	Se asocia a el/la menor o joven con comportamientos considerados negativos y estables, aunque no se le asigna un rol, o no se asocia a el/la menor con ningún comportamiento positivo Como consecuencia de las actividades desarrolladas por contextos no se puede afirmar que tenga un rol asignado.	Se asocia a el/la menor o joven con comportamientos positivos (exclusivamente, o se mencionan comportamientos negativos a los que se les atribuye un carácter puntual). Se señalan déficits y cualidades a el/la menor o joven (conocimientos, competencias, actitudes) Como consecuencia de las actividades desarrolladas por contextos se puede afirmar que el/la menor o joven tiene un rol y que este es positivo					
El/la menor o joven tiene una percepción positiva de los comportamientos considerados negativos (verbaliza como positivos comportamientos negativos)	El/la menor o joven tiene una percepción negativa de sí mismo/a en el marco del contexto	El/la menor o joven tiene una percepción positiva de sí mismo/a en el marco del contexto (identifica comportamientos que realiza bien, actitudes positivas, resultados deseables alcanzados, limitaciones reales con las que se encuentra, se propone objetivos,...)					
Posee una percepción negativa del contexto (verbalizaciones)	Verbaliza algún elemento positivo en relación al contexto	Posee una percepción positiva del contexto en líneas generales (aunque verbalice algún elemento negativo)					
No realiza propuestas o realiza propuestas negativas que son asumidas en el contexto	El contexto rechaza propuestas positivas realizadas por el/la menor o joven	El contexto asume propuestas positivas y rechaza propuestas negativas					

<sup>4</sup> Se consideran los siguientes contextos: familia, escuela, recursos socioeducativos y socioculturales, grupo de pares y "comunidad" (vecinos/as, personas del barrio,...). El indicador debe constatar en la familia y la escuela y al menos en un tercer contexto.

SISTEMA DE PLANIFICACIÓN DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

INDICADORES			CONTEXTOS				
1	2	3	OP	E	F	M	RC
En el contexto se producen relaciones de dominio/sumisión, instrumentalización, despersonalización (sólo contar con la persona en determinadas ocasiones, cuando existe un interés, comunicación agresiva, no se permite a el/la menor o joven expresar sus intereses, necesidades,...) Se verbalizan relaciones negativas.	Hay un déficit de comunicación, ausencia de relación entre el/la menor o joven y figuras significativas en el contexto (padres-madres, hermanos/as, compañeros/as de clase, profesorado, amigos/as de la cuadrilla, vecinos/as, compañeros de grupo deportivo o de tiempo libre,...)	Existe comunicación/relación en ambas direcciones, y tiene carácter permanente (un número suficiente y significativo de personas en cada contexto cuenta con el/la menor o joven para la realización de diferentes actividades, se recaba su opinión, se formulan quejas y se ponen límites por parte del contexto de manera asertiva, se atiende a las necesidades e intereses del/de la menor o joven, se le encargan tareas que se reconoce que realiza bien..).					
Ha establecido vínculos (se relaciona con frecuencia, consulta dudas, ...,verbaliza una percepción positiva de la figura) con figuras de referencia negativas	Carece de vínculos con figuras de referencia positivas y/o las figuras de referencia positivas con las que cuenta en su red de relación informal son escasas o inexistentes	Ha establecido vínculos con figuras de referencia positivas					
La red de relaciones del/de la menor o joven es muy reducida dentro de cada contexto (básicamente se relaciona con su cuadrilla de amigos/as de la calle)	La red de relaciones del/de la menor o joven es reducida Se relaciona con personas de distintos contextos pero con un número reducido (básicamente con su padre/madre y con los/as amigos/as de la calle y del centro educativo)	La red de relaciones del/de la menor o joven es amplia. Se relaciona con un número significativo de personas de distintos contextos (padre/madre-hermanos/as, familia extensa, compañeros/as y amigos/as del centro escolar, profesorado, amigos/as, compañeros/as en grupos de tiempo libre, deportivos, vecinos/as).					

SISTEMA DE PLANIFICACIÓN DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

INDICADORES			CONTEXTOS				
1	2	3	OP	E	F	M	RC
<b>Integración o no en una dinámica familiar positiva</b>							
<b>INFANCIA</b>							
Sólo está con su familia en momentos puntuales (realizando una actividad no cotidiana como desayunar, cenar, poner o recoger la mesa,...).	La familia realiza alguna actividad conjunta los fines de semana al menos una vez al mes (salidas, excursiones, ir al parque, ir al cine, hacer deporte, pasear, ir de compras, visitar a otros/as integrantes de la familia extensa,...). Dedican algo de tiempo algunos días a estar juntos/as o hacer cosas juntos/as (entre semana): leer, ver la televisión, jugar,... .	La familia realiza actividades conjuntas todos los fines de semana . y algunos días entre semana. Dedican algo de tiempo todos los días a estar juntos/as o hacer cosas juntos/as (entre semana): leer, ver la televisión, jugar,... .					
El/la menor ha faltado al menos una noche de casa durante los últimos tres meses sin avisar a su padre o madre	El/la menor se ausenta por la noche, por la tarde en horarios establecidos por el padre y la madre para estar en casa, o en actividades familiares (comidas, cenas,...) sin avisar al padre y la madre.	El/la menor respeta los horarios establecidos por el padre y la madre (presencia cotidiana y adecuada en el hogar)					
No colabora en ninguna tarea del hogar	Colabora en tareas relacionadas con su cuidado personal (hacer su cama, ordenar su habitación,...)	Colabora en tareas relacionadas con su cuidado personal y contribuye a la realización de otras tareas del hogar (fregar, recoger la compra,...)					
<b>ADOLESCENCIA</b>							
Casi nunca comparte con su familia momentos de la vida cotidiana (desayunar, comer, cenar, ver la TV,...)	Comparte con su familia algunos de estos momentos en ocasiones, al menos entre semana.	Comparte habitualmente al menos una de estas actividades entre semana y ocasionalmente alguna actividad no cotidiana con la familia					
No duerme habitualmente en casa los "fines de semana", y en ocasiones entre semana, y el padre y la madre no tienen una idea clara de a dónde va (fugas reiteradas)	En ocasiones se ausenta por las noches sin avisar (en fines de semana)	Se ausenta ocasionalmente pero avisando, el padre y la madre tienen una idea clara de dónde y con quién está y conocen el modo de contactar					
No colabora en ninguna tarea del hogar (ni aunque se le pida)	Realiza tareas del hogar si se le pide	Colabora en tareas relacionadas con su cuidado personal					

SISTEMA DE PLANIFICACIÓN DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

INDICADORES			CONTEXTOS				
1	2	3	OP	E	F	M	RC
<b>Integración o no en recursos educativos formales, reglados y no reglados, dirigidos a toda la población y específicos, adaptados a las características de los/as menores en situación de riesgo.</b>							
No va al centro educativo o se marcha, sin presentar justificante, habitualmente (de manera que le es imposible seguir el desarrollo de las asignaturas).	No va al centro educativo o se marcha, sin presentar justificante, con frecuencia.	Asiste y permanece prácticamente todos los días en la escuela o centro de formación (salvo enfermedad u otras causas justificadas).					
Llega tarde a las actividades escolares (estando en el centro) habitualmente	Llega tarde con frecuencia	No llega tarde casi nunca					
Realiza las tareas escolares excepcionalmente	Realiza las tareas escolares con frecuencia	Realiza las tareas escolares habitualmente					

SISTEMA DE PLANIFICACIÓN DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

INDICADORES			CONTEXTOS				
1	2	3	OP	E	F	M	RC
<b>Experiencia/inexperiencia prelaboral</b>							
Carece de experiencia prelaboral (mayores de 15)	Ha participado en al menos una experiencia de carácter prelaboral	Continúa una formación o ha accedido a una experiencia laboral					
Falta de motivación y/o habilidades para la búsqueda de un empleo	Busca empleo activamente (leer prensa, inscribirse en el INEM, LANGAI, enviar curriculum vitae, solicitar entrevistas,...)	Busca empleo activamente y de manera adecuada: ajustado a su cualificación y experiencia,, disponibilidad, (accede a un empleo en su caso)					
No ha mantenido el "empleo" por falta de puntualidad, orden, problemas de comunicación y relación,...	Ha demostrado carecer de competencias específicas suficientes	Ha demostrado contar con competencias específicas relacionadas con la actividad prelaboral, así como con hábitos de puntualidad, orden, ..., y habilidades de comunicación y relación con compañeros/as y superiores					
<b>Integración o no en redes informales de relación positivas y amplias</b>							
No queda nunca con amigos/as (aislamiento)	Está casi siempre solo/a o se relaciona con amigos/as de manera puntual o cambiando con frecuencia de amigos/as, o se relaciona con chavales/as mayores o menores que él/ella.	Queda con amigos/as de su edad habitualmente y cuenta con una red de relación estable -durante los últimos dos años- y suficientemente amplia (al menos dos amigos/as en el centro escolar y en el barrio, aunque coincidan)					
Desarrolla actividades negativas (consumo elevado de alcohol, gasto excesivo en juegos recreativos, "vagabundeo",...)	No desarrolla actividades positivas	Desarrolla alguna actividad de tiempo libre (deportiva, excursiones,...) con amigos/as de manera informal					

SISTEMA DE PLANIFICACIÓN DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

INDICADORES			CONTEXTOS				
1	2	3	OP	E	F	M	RC
<b>Integración o no en recursos educativos no formales y socioculturales dirigidos a toda la población y adaptados a las características de los/as menores en situación de riesgo</b>							
No participa en actividades de tiempo libre (tiempo libre educativo, deportes,...) organizadas	Participa puntualmente en actividades de tiempo libre organizadas	Participa de manera estable en actividades de tiempo libre organizadas					
<b>PROYECTOS DE AUTOGESTION</b>							
El/la menor o joven no acude a las reuniones de organización y no desarrolla las tareas encargadas por el grupo (a partir de los 16 años)	El/la menor o joven acude habitualmente a las reuniones de preparación y tanto si acude como si no desarrolla las tareas que se le encargan habitualmente.	Desarrolla actividades de organización sin supervisión, implica al resto de manera socialmente hábil, realiza gestiones, ... por su cuenta y se mantiene en el grupo y la actividad tras un año.					

# INDICADORES RELACIONADOS CON LAS HIPOTESIS<sup>5</sup>

INDICADORES			CONTEXTOS				
1	2	3	OP	E	F	M	RC
<b>Información disponible (significatividad y suficiencia)<sup>6</sup></b>							
Presenta lagunas de información significativas, conoce algunos elementos pero no discrimina aspectos significativos y no se informa (no tiene interés por conocer).	Se informa acompañado/a, manifiesta interés por conocer (verbalizaciones) y discrimina información significativa (listado). Dispone de información suficiente.	Descubre por sí misma/o, busca información, encuentra y discrimina. Dispone de información suficiente.					
Tiene un número muy limitado de temas de conversación o campos de interés	Amplia sus temas de conversación o campos de interés participando en nuevos temas de conversación, dando su opinión	Se informa sobre campos de interés, lee, introduce temas de conversación					
Verbaliza estereotipos (roles, drogas,...), no tiene puntos de vista propios sobre estos temas y no es capaz de escuchar/dialogar sobre puntos de vista alternativos	Es capaz de escuchar y dialogar sobre puntos de vista alternativos sin defender su opinión de manera agresiva Tiene opinión propia en algunos aspectos y la manifiesta	Es capaz de escuchar activamente, se interesa por los puntos de vista alternativos, pregunta, intenta confirmar si ha entendido. Modifica su opinión o aspectos parciales de la misma					

<sup>5</sup> Las hipótesis contemplan únicamente aquellos factores, relacionados con el problema o problemas o posibles impactos, sobre los que se incide desde el programa, sobre los que es posible intervenir. A la hora de hacer un análisis de la situación vivida por los/as menores y de los resultados de la intervención, deberán tenerse en cuenta estos y otros factores. Por ejemplo, como resultado de la introducción del programa puede esperarse un incremento de la utilización de ayudas y prestaciones propias del sistema de servicios sociales (IMIs, AES, programas de educación y terapia familiar, servicio de ayuda a domicilio,...) durante los primeros años.

<sup>6</sup> Se contemplan los siguientes contenidos de información: información sobre recursos incluyendo el modo de acceso, información sobre el territorio (municipio, Gipuzkoa), información sobre sexualidad, drogodependencias (educación para la salud), información sobre el mercado de trabajo y recursos específicos de empleo.

SISTEMA DE PLANIFICACIÓN DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

INDICADORES			CONTEXTOS				
1	2	3	OP	E	F	M	RC
<b>Cuidado personal, hábitos básicos, habilidades de relación y otras competencias transferibles</b>							
La imagen personal del/de la menor o joven provoca rechazo en al menos dos contextos (verbalizaciones). El/la menor o joven valora positivamente su imagen.	La imagen personal del/de la menor o joven provoca rechazo al menos en dos contextos (verbalizaciones). El/la menor o joven cuestiona su propia imagen,	La imagen personal del/de la menor o joven no provoca rechazo en ningún contexto (ausencia de verbalizaciones). El/la menor o joven valora positivamente su imagen.					
Deja de comer (algunas de las comidas o todas) algunos días o no come caliente algunos días	Hace todas las comidas y come caliente pero no come a las mismas horas (al menos tres veces por semana)	Hace todas las comidas, come, cena y desayuna caliente y a las mismas horas					
Desayuna, come y/o cena de pie e interrumpe las comidas o come o cena en menos de quince minutos	Interrumpe las comidas y/o realiza otra actividad mientras come y come o cena en menos de treinta minutos	Desayuna, come y cena sentado/a a la mesa, sin interrumpir la comida ni realizar otra actividad mientras come, empleando al menos treinta minutos en las comidas principales					
El menú carece de variedad suficiente y/o no está adecuado a la edad (faltan aportes indispensables para el desarrollo)	Faltan aportes convenientes pero la dieta es equilibrada y adecuada a la edad.	La dieta es equilibrada y adecuada a la edad. No faltan aportes convenientes.					
No se lava los dientes después de comer, ni las manos antes de comer	Se lava los dientes después de comer o las manos antes de comer, algunas veces	Se lava las manos antes de comer y los dientes después de comer prácticamente siempre					
Consume tabaco y/o alcohol diariamente o prácticamente todos los fines de semana en exceso	Consume tabaco y/o alcohol algún fin de semana en exceso	No consume tabaco ni alcohol o sólo puntualmente					
Consume drogas ilegales diariamente o prácticamente todos los fines de semana	Consume drogas ilegales algún fin de semana	No consume drogas ilegales					



SISTEMA DE PLANIFICACIÓN DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

INDICADORES			CONTEXTOS				
1	2	3	OP	E	F	M	RC
Maneja excesivo dinero (según criterios de edad, grupo de referencia, situación económica de la familia,...)	Maneja excesivo dinero, pero no se administra y con frecuencia solicita dinero extra.	Se administra el dinero, no solicita dinero extra, ahorra algo para cosas que le interesan.					
Con frecuencia no se levanta puntual (para llegar al centro de estudios o trabajo)	Llega puntual pero no garantiza 8 horas de descanso (no se acuesta a una hora adecuada para asegurar 8 horas de descanso levantándose a la hora adecuada para llegar puntual)	Llega puntual y garantiza 8 horas de descanso, incluidos los fines de semana					
Maltrata sus juguetes, material escolar, material de tiempo libre,...	No cuida sus juguetes, material escolar, material de tiempo libre,... (lo descuida, no se hace cargo de ellos, los pierde,...)	Cuida sus juguetes, material escolar, material de tiempo libre,...					
Maltrata propiedades de otras personas, grupales o comunitarias	Descuida propiedades de otras personas, grupales o comunitarias	Cuida propiedades de otras personas, grupales o comunitarias					
No ordena su ropa o los objetos de su propiedad (en casa, salidas,convivencias)	Algunas veces ordena su ropa o los objetos de su propiedad	Casi siempre ordena su ropa o los objetos de su propiedad					
Nunca prevé el tiempo que va a necesitar para desarrollar una actividad o se pone a realizar determinadas actividades que le interesan dejando otras fundamentales sin realizar	Se organiza para realizar actividades que le interesan pero con frecuencia no prevé adecuadamente el tiempo que requieren otras actividades básicas que debe realizar y se queda sin realizar las actividades de su interés o cuenta con menos tiempo para realizarlas	Con frecuencia se organiza para realizar actividades que le interesan previendo adecuadamente el tiempo requerido por otras actividades básicas que debe realizar, de manera que puede disfrutar un tiempo suficiente de las actividades de su interés					

SISTEMA DE PLANIFICACIÓN DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

INDICADORES			CONTEXTOS				
1	2	3	OP	E	F	M	RC
No posee o desconoce sus intereses o aspiraciones personales, gustos, hobbies...	Expresa sus aspiraciones personales, gustos e intereses y realiza algún tipo de hobby durante algún tiempo	Tiene aspiraciones, gustos e intereses personales claros y definidos, y valora los esfuerzos realizados por conseguir sus objetivos (se autorrefuerza), Desarrolla algún tipo de actividad/hobbies de manera constante.					
En general, expresa sus emociones necesidades, intereses, de manera agresiva o desproporcionada a la situación,... .	En general, le cuesta expresar sus emociones, necesidades, intereses, o tiende a no expresarlas	En general, expresa distintos tipos de emociones (enfado, alegría,...), así como sus necesidades e intereses de manera abierta, asertiva (decir no, pedir, formular una crítica, expresar desacuerdo o disparidad de criterios,...) o socialmente hábil y proporcionada a la situación					
En situaciones de grupo que requieran trabajo en equipo (preparar una comida, organizar una salida,...) habitualmente obstaculiza el trabajo	En situaciones de grupo que requieran trabajo en equipo habitualmente no coopera	En situaciones de grupo que requieran trabajo en equipo habitualmente coopera (en la medida de sus posibilidades)					
Se inhibe o reacciona de manera agresiva cuando no obtiene lo que quiere o no lo obtiene en el momento en que lo quiere	Mantiene la participación en actividades cuyos resultados no son observables más que a medio plazo (unos días)	Mantiene la participación en actividades cuyos resultados no son observables más que a medio plazo (unas semanas) y encuentra motivos de refuerzo en el camino basados en resultados parciales, en la propia actividad,... .					

SISTEMA DE PLANIFICACIÓN DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

INDICADORES			CONTEXTOS				
1	2	3	OP	E	F	M	RC
Se inhibe o reacciona de manera agresiva ante el fracaso. No reconoce el fracaso.	Casi siempre se inhibe o reacciona de manera agresiva ante el fracaso. Atribuye el fracaso casi siempre a factores externos o a sí mismo/a. No formula alternativas de solución.	Reacciona de manera positiva ante el fracaso, sintiéndolo (verbalizaciones), controlando su comportamiento y atribuyendo adecuadamente las causas (a sí mismo/a, al entorno), contemplando alternativas de solución ajustadas, intentándolo de nuevo y pidiendo ayuda si es necesario					
En general, intenta resolver los conflictos de manera violenta (verbal o físicamente)	En general tiende a inhibirse ante las situaciones de conflicto	Aborda los conflictos y los resuelve (propone alternativas realistas de solución que tienen en cuenta los intereses y perspectiva de los/as demás y llega a acuerdos) de manera asertiva					
En situaciones grupales o espacios públicos casi nunca respeta las normas establecidas	En situaciones grupales o espacios públicos, frecuentemente no respeta las normas establecidas (normas de convivencia, reglas en juegos, normas escolares, normas familiares, normas sociales -colas, turnos, prohibición de fumar en espacios públicos, ...)	En situaciones grupales o espacios públicos siempre respeta las normas establecidas					
Casi nunca cumple los compromisos que adquiere con el/la educador/a (proyecto educativo), con otros/as menores en el marco de las actividades grupales en las que participa o de la relación informal, con la familia, con el profesorado,...	Hace aquello a lo que se compromete con frecuencia	Cumple con los compromisos que adquiere prácticamente siempre y cuando no puede hacerlo explica porqué, revisa los acuerdos,...					

SISTEMA DE PLANIFICACIÓN DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

INDICADORES			CONTEXTOS				
1	2	3	OP	E	F	M	RC
<b>Competencias específicas para adecuar el aprovechamiento en el marco escolar a las propias posibilidades</b>							
No dedica tiempo al estudio aunque le supervisen	Participa en actividades de apoyo escolar y dedica al estudio al menos un día a la semana y al menos 30 minutos al día (incluidas las horas de apoyo).	Dedica al menos una hora al estudio tres días entre semana, sin supervisión en la mayoría de las ocasiones					
Falta y desconocimiento de técnicas de estudio	Estudia en el mismo lugar, sin hacer ninguna otra actividad al mismo tiempo (ver TV, escuchar música...) Distingue los tiempos de estudio y de descanso. Es capaz de estar concentrado durante periodos de tiempo de al menos 30 minutos	Conocimiento y empleo adecuado de las restantes técnicas de estudio. Es capaz de concentrarse en periodos de tiempo superiores a los 30'					
No cuenta con un espacio fijo para poder estudiar	No cuenta con un espacio adecuado (mesa pequeña u ocupada, silla incómoda, ruido, luz inadecuada,...) para poder estudiar	Cuenta con un espacio de estudio fijo y adecuado					

SISTEMA DE PLANIFICACIÓN DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

INDICADORES			CONTEXTOS				
1	2	3	OP	E	F	M	RC
<b>Competencias específicas para la participación en actividades de tiempo libre</b>							
No ha participado en las actividades de tiempo libre ofertadas por las/os educadoras/es o sólo puntualmente	Ha participado con frecuencia en las actividades de tiempo libre específicas ofertadas por los/as educadores/as	Ha participado con frecuencia en las actividades de tiempo libre específicas ofertadas por los/as educadores y en alguna actividad dirigida a toda la población y manifiesta interés por desarrollar actividades de tiempo libre e incorporarse a un recurso normalizado					
No cuenta con competencias específicas en el ámbito del ocio y tiempo libre (prácticas deportivas, técnicas de tiempo libre,...)	No cuenta con competencias específicas (prácticas deportivas, técnicas de tiempo libre,...) relacionadas con la actividad a la que desea incorporarse	Cuenta con competencias específicas relacionadas con la actividad a la que desea incorporarse					
<b>Conexiones familia-escuela</b>							
La familia no supervisa la realización de las tareas y no estimula el estudio en ninguna ocasión.	Estimula al estudio verbalmente, pero no supervisa la realización de las tareas sistemáticamente (todos los días).	La familia supervisa la realización de las tareas, horarios...sistemáticamente y estimula el estudio verbalmente. Abandona la supervisión constante en función de los resultados académicos.					
A las reuniones con el/la tutor/a,..., sólo asiste un/una integrante de la familia, algunas veces, y siempre a demanda del centro escolar	Asiste la pareja (cuando existe) casi siempre, aunque sólo a demanda del centro escolar	Asiste la pareja siempre, excusándose en caso contrario, y por iniciativa propia en ocasiones (aprovechando los espacios al efecto)					
La pareja (cuando existe) manifiesta delante del/ de la menor o joven una percepción negativa de la escolarización	El padre o la madre manifiesta una percepción negativa de la escolarización, aunque no delante del/de la menor o joven	La pareja manifiesta a el/la menor o joven una percepción positiva de la escolarización.					

SISTEMA DE PLANIFICACIÓN DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

INDICADORES			CONTEXTOS				
1	2	3	OP	E	F	M	RC
<b>Conexiones comunidad-familia</b>							
Los recursos comunitarios o los/as vecinos/as tienen una percepción negativa de la familia que no se ajusta a comportamientos actuales de la familia o se generaliza al conjunto de la unidad familiar cuando los comportamientos señalados se refieren sólo a algún/alguna o algunos/as integrantes	Los recursos comunitarios (escuela, ambulatorio, recursos socioculturales,...) y los/as vecinos/as tienen una percepción negativa de la familia que se ajusta a la realidad, se centra en comportamientos	Los/as vecinos/as tienen una percepción en general positiva de la familia, centrada en comportamientos y ajustada a la realidad actual					
Los/as vecinos/as y/o la familia manifiestan tener relaciones tensas, difíciles, problemáticas,...	La familia apenas mantiene relaciones con los/as vecinos/as (no les conocen)	Los/as vecinos/as y la familia manifiestan tener relaciones positivas					
La madre y/o el padre no conocen algunos de los recursos comunitarios existentes	La madre y/o el padre no saben cómo acceder a algunos de los recursos comunitarios existentes	La madre y/o el padre saben cómo acceder a todos los recursos comunitarios existentes que necesitan desde el punto de vista de los/as profesionales del programa.					
<b>Sensibilización de la comunidad</b>							
La comunidad desarrolla comportamientos de exclusión de los/as menores, jóvenes y/o familias en situación de riesgo en relación a un aspecto determinado (convivencia en la misma casa, integración en el mismo recurso de tiempo libre, convivencia en el marco del trabajo,...)	La comunidad desconoce determinada realidad de los/as menores, jóvenes y/o familias en situación de riesgo (acceso al empleo, vivienda, dificultades de desarrollo, dificultades de integración en recursos,...)	La comunidad conoce determinada realidad de los/as menores, jóvenes y/o familias en situación de riesgo y desarrolla mecanismos de integración o al menos acepta la integración (en el empleo, la vivienda, el barrio, el grupo de tiempo libre,...)					