

ERANSKINAK

BANAKO EBALUAKETA FITXA

*** Azterketan edo, oro har, esku hartzeari ekin aurretik, gure iritzian derrigorrez jaso behar den informazioa adierazten da.**

--	--	--

Banako kodea (banako hezkuntza proiektuari, dagoenean, eman zaion zenbaki bera izango da.

Adingabekoaren edo gaztearen izena* _____

Deiturak* _____

Jaiotze data*

 adina*

 Mota*

Amaren edo zaintzaile nagusiaren adina _____ Aitaren edo zaintzaile nagusiaren adina _____

Familia buruaren ikasketa maila _____ (analfabetoa, ikasketarik gabea, lehen mailako ikasketak = 1; bestelakoak =2)

Langabezia egoera dauden elkarbizitza unitateko kideen kopurua _____

Bizi den udalerriko zona (adingabekoa/gaztea/familia) –hala badagokio, _____

Adingabekoa edo gaztea ibiltzen den udalerriko zona –hala badagokio, _____

Ezgaitasun fisiko, psikiko edo zentzumenezkoak aita edo zaintzaile nagusiak dituenak (ezgaitasuna adierazi)¹ _____

Ezgaitasun fisiko, psikiko edo zentzumenezkoak ama edo zaintzaile nagusiak dituenak (ezgaitasuna adierazi). _____

Gizarteratzea edo aitaren edo zaintzaile nagusiaren zaintza gaitasuna mugatzen duten gaitz kronikoak (adierazi gaixotasun mota) _____

¹ Ezgaitasunen eta gaixotasunen gaineko informazio iturria osasun etxea izango da. Sekuentzian jaso gabe dauden gainontzeko adierazleen informazio iturria udal gizarte zerbitzuak izango dira

GIZARTEAN ETA HEZKUNTZAN ESKU HARTZEKO PROGRAMA PLANIFIKATZEKO SISTEMA

Gizarteratzea edo amaren edo zaintzaile nagusiaren zaintza gaitasuna mugatzen duten gaitz kronikoak (adierazi gaixotasun mota) _____

Adingabekoaren ezgaitasun fisiko, psikiko edo zentzumenezkoak (ezgaitasuna adierazi). _____

Adingabekoaren gizarteratzea zailtzen edo bere parte hartzea jardueratan baldintzatzen dituen gaitz kronikoak (adierazi gaixotasun mota). _____

Etxebizitzaren azalera (m2) _____

Familiako edo elkarbizitza unitateko kideen kopurua _____

Amako edo aitako familia _____ (1=bai; 2=ez)

Arrazoa (umerzurztasuna, banaketa, instituzionalizazioa, aitak ez du ardurarik hartzen,...) _____

Aitaren eta amaren falta (adingabekoaren kargu). _____

Arrazoa (umezurztasuna, abandonua, instituzionalizazioa,...) _____

Berriro osatutako bikotea _____ (1=bai; 2=ez)

Etxebizitzan familia nukleo bat baino gehiago izatea elkarbizitzan _____ (1=bai; 2=ez)

Familia gutxiengo etniko bateko kide izatea _____ (1=bai; 2=ez)

Adingabekoa edo gaztea gutxiengo etniko bateko kide izatea _____ (1=bai; 2=ez).

GIZARTEAN ETA HEZKUNTZAN ESKU HARTZEKO PROGRAMA PLANIFIKATZEKO SISTEMA

ADIERAZLEAK			TESTUINGURUAK				
1	2	3	EP	E	F	AG	BK ²
FAMILIA							
Ez aitak, ez amak –edo famili buruak- ez dute nahikoa kualifikazio mailarik, lan merkatuan sartzeko adinakoa.	Aitaren edo amaren –edo familia buruaren- kualifikazio mailak ez diete beren lanean gora egiteko eta beren sarrerak hobetzeko aukerarik ematen, sarrerak, famili unitateko kide guztien oinarritzko beharrak estaltzeko adinakoak ez izan arren.	Aiten/amen –edo famili buruaren- kualifikazio maila nahikoa da enplegurako aukera izateko eta famili unitateko kide guztien beharrak estaltzeko adinako sarrera erregular eta iraunkorrek lortzeko eta eusteko aukera ematen die.					
Lana egiteko adinean dauden familiako kide guztiak langabeziako egoeran daude eta ez dituzte diru sarrerarik edo, ezkutuko ekonomiako jardueren bidez lortzen dituzte beren diru sarrerak.	Lana egiteko adinean dagoen familiako kide batek, behintzat, modu “erregular” batean lortzen eta irabazten ditu bere diru-sarrerak (ez ezkutuko ekonomiako jardueren bidez –besteen konturako kontratua, autonomia,...-)	Familiak nahikoa diru sarrerak ditu familiako kide guztien oinarritzko beharrak estaltzeko (elikadura, jantzia, oinetakoak, garbitasuna, hezkuntza, osasuna, aisialdia,...) eta diru sarrerak modu erregular eta iraunkorrez izaten ditu.					
Familiak edo elkarbizitza unitateak gizarteratzeko gutxieneko diru sarrera jaso du azkeneko bi urtetan, nahiz eta tarteka – eta jasotzen jarraitzen du-.	Familiak edo elkarbizitza unitateak gizarteratzeko gutxieneko diru sarrera jasotzen du	Familiak edo elkarbizitza unitateak ez du gizarteratzeko gutxieneko diru sarrerarik jaso azkeneko bi urtetan					
Familiak edo elkarbizitza unitateak gizarte larrialdietarako laguntza jaso du azkeneko bi urtetan, nahiz eta tarteka –eta jasotzen jarraitzen du-.	Familiak edo elkarbizitza unitateak gizarte larrialdietarako laguntza jasotzen du	Familiak edo elkarbizitza unitateak ez du gizarte larrialdietarako laguntza jaso azkeneko bi urtetan					
Familiak edo elkarbizitza unitateak etxez etxeko laguntza zerbitzua jaso du azkeneko bi urtetan, nahiz eta tarteka –eta jasotzen jarraitzen du-.	Familiak edo elkarbizitza unitateak etxez etxeko laguntza zerbitzua jasotzen du	Familiak edo elkarbizitza unitateak ez du etxez etxeko laguntza zerbitzua jaso azkeneko bi urtetan					

ERAGINARI BURUZKO ADIERAZLEAK³

² EP = Eskaintza propioa (hezitzaileak, gizarte langileak,...); E = Eskola; F = Familia ; AG= Adingabekoaren txostena; BK = Adingabekoak parte hartzen duen bestelako Baliabide Komunitarioak

GIZARTEAN ETA HEZKUNTZAN ESKU HARTZEKO PROGRAMA PLANIFIKATZEKO SISTEMA

ADIERAZLEAK			TESTUINGURUAK				
1	2	3	EP	E	F	AG	BK
FAMILIA							
Emakumeak eta seme-alabek larrialdietarako etxebizitza bat erabili dute azkeneko bi urtetan –eta erabiltzen jarraitzen dute-.	Emakumeak eta seme-alabek larrialdietarako etxebizitza erabiltzen dute	Emakumeak eta seme-alabek ez dute larrialdietarako etxebizitza bat erabili azkeneko bi urtetan					
Familiak edo elkarbizitza unitateak hezkuntzako eta/edo familia terapiako programetan parte hartu du azkeneko bi urtetan –eta parte hartzen jarraitzen du-.	Familiak edo elkarbizitza unitateak hezkuntzako eta/edo familia terapiako programetan parte hartzen du.	Familiak edo elkarbizitza unitateak ez du hezkuntzako eta/edo familia terapiako programetan parte hartu azkeneko bi urtetan					
Adingabekoaren edo gaztearen anai-arrebaren batek espedientea irekita eduki du Auzitegian azkeneko bi urtetan –eta irekita dauka-.	Adingabekoaren edo gaztearen anai-arrebaren batek espedientea irekita dauka Auzitegian.	Adingabekoaren edo gaztearen anai-arrebek ez dute espedientea irekita eduki Auzitegian azkeneko bi urtetan					
Adingabekoaren edo gaztearen anai-arrebaren bat instituzionalizatuta egon da azkeneko bi urtetan	Adingabekoaren edo gaztearen anai-arrebaren bat instituzionalizatuta dago babespen edo erreforma zentro batean.	Ez da adingabekoaren edo gaztearen anai-arrebarik instituzionalizatuta egon babespen edo erreforma zentro batean azkeneko bi urtetan.					
Familia nuklearra bere osotasunean dago instituzionalizaio prozesu batean murgilduta.	Famili nuklearreko kideren bat instituzionalizatuta dago (kartzela, komunitate terapeutikoak, babespen eta erreforma zentroak,...)	Ez da familia nuklearreko kiderik instituzionalizatuta egon azkeneko bi urtetan.					

³ Eragin adierazleek, ebaluaketaren zati badira ere, ez dira Programaren helburuaren zati. Adierazle batzuk adingabekoa babespen edo erreforma zentro batean sartzea beharrezkoa den egoerekin daude lotuta.

GIZARTEAN ETA HEZKUNTZAN ESKU HARTZEKO PROGRAMA PLANIFIKATZEKO SISTEMA

ADIERAZLEAK			TESTUINGURUAK					
1	2	3	EP	E	F	AG	BK	
FAMILIA								
Familiaren etxebizitzak ez ditu segurtasun eta higiene baldintza minimoak betetzen (zaborra, izurriak,...) edo konponketak behar ditu (pintaketa, obrak, instalazioak – argia, ura, beroketa-, altzariak,...) edo oinarritzko ekipamendua falta zaio.	Etxebizitza zikina eta desordenatua dago, baina segurtasun eta higiene baldintza minimoak betetzen ditu, oinarritzko ekipamendua dauka eta ez du konponketen beharrik.	Etxebizitza garbia eta ordenatua dago, altzariak ez dute konponketen beharrik, ez dago narriatutako instalaziorik eta oinarritzko ekipamendua dauka (hozkaile, sukalde, labea, plantxa, dutxa,...) funtzionamendu egoera onean.						
Aitaren edo amaren falta denbora luzean.	Aitaren edo amaren falta denbora laburrean baina maiztasunez, edo arratsaldean eta/edo goizean ez egotea lana dela eta.	Aitaren eta amaren presentzia.						
Familiaren harreman sarea oso txikia da (familia handia) eta ez du erreferentzi positiboko edo laguntzako pertsonarik.	Familiaren harreman sarea txikia da (familia handia eta bestelako harreman ez formal eta ez iraunkorra) eta ez du laguntzako pertsonarik.	Familiaren harreman sarea handia da (familia handia eta sare ez formal iraunkorra), eta erreferentzia positiboko eta laguntzako pertsonak ditu. Familiak ere bere ekarpena egiten du harreman sare horretan (ez du laguntza bakarrik jasotzen).						
Maila lokaleko bestelako ardura sistemek (eskolak eta/edo osasun etxeak) adierazten dute, familiak edo bizikidetzak unitateak, gutxienez sei hilabetez behin, zerbitzuaren eskaintzari edo erantzukizunari egokitzen ez zaizkion eskaerak egiten dituela.	Maila lokaleko bestelako ardura sistemek (eskolak eta/edo osasun etxeak) ez dute adierazten, gutxienez sei hilabetez behin, egokitzen ez zaizkion eskaerak jasotzen dituztenik familiaren edo bizikidetzak unitatearen aldetik.	Maila lokaleko bestelako ardura sistemek adierazten dute, gehitu egin direla zerbitzuaren eskaintzari eta erantzukizunari egokitzen zaizkion ardura eskaerak.						
ADIERAZLEAK			TESTUINGURUAK					

GIZARTEAN ETA HEZKUNTZAN ESKU HARTZEKO PROGRAMA PLANIFIKATZEKO SISTEMA

1	2	3	EP	E	F	AG	BK
FAMILIA							
Tratu txar edo utzikeria fisikoko aztarnak daude.	Tratu txar edo abandonu emozionaleko aztarnak daude.	Ez dago tratu txar edo utzikeria fisikoko edo abandonu emozionaleko aztarnarik.					
Sexu abusuko aztarnak daude.		Ez dago sexu abusuko aztarnarik.					
Lan esplotazioko aztarnak daude.		Ez dago lan esplotazioko aztarnarik.					
ADINGABEKOAK							
Adingabekoak edo gazteak espedientea irekita eduki du Auzitegian azkeneko bi urtetan –eta irekita dauka–.	Adingabekoak edo gazteak espedientea irekita dauka Auzitegian	Adingabekoak edo gazteak ez du espedientea irekita eduki Auzitegian azkeneko bi urtetan.					
Adingabekoa edo gaztea instituzionalizatuta egon da azkeneko bi urtetan –eta instituzionalizatuta dago– (babespen edo erreforma zentroetan, kartzelan,)	Adingabekoa edo gaztea instituzionalizatuta dago denbora batetarako.	Adingabekoa edo gaztea ez dago eta ez da instituzionalizatuta egon azkeneko hiru urtetan.					
Adingabekoa edo gaztea langabezia egoeran egon da azkeneko bi urtetan (15 urtetik gorakoak, hezkuntza prozesuaren barne ez daudenak) –eta egoera horretan jarraitzen du	Adingabekoa edo gaztea langabezia egoeran dago eta egoera horretan egonda azkeneko urtean.	Adingabekoak edo gazteak lana dauka eta eduki du azkeneko urte honetan (nahiz eta tarteka izan).					
Adingabekoak ez du aurrera egin (lehen mailako ikasketak), ez du aurrera egin o aurrera egin du gainditu gabeko bi ikasgaiekin (DBH) edo gainditu gabeko bi ikasgai baino gehiago izan ditu (DBHO), azkeneko bi urtetan.	Adingabekoak aurrera egin du (lehen mailako ikasketak), aurrera egin du gainditu gabeko ikasgai bat edo birekin (DBH) edo gainditu gabeko ikasgai bat edo bi izan ditu (DBHO), azkeneko bi urtetan.	Adingabekoak aurrera modu egokian egiten du (lehen mailako ikasketak), aurrera egin du (DBH) edo ikasgai guztiak gainditu ditu (DBHO) azkeneko bi urtetan.					
Adingabekoak edo gazteak (15 urtetik gorakoak) gutxieneko lanbide kualifikazio bat du (PGS, LHIM...)	Adingabekoak edo gazteak, "bigarren hezkuntzako ziurtagiria" dauka.	Adingabekoak edo gazteak erdi mailako lanbide heziketa gainditu du.					

ARAZOEKIN LOTUTAKO ADIERAZLEAK, SOMATUTAKO BEHARRAK

GIZARTEAN ETA HEZKUNTZAN ESKU HARTZEKO PROGRAMA PLANIFIKATZEKO SISTEMA

ADIERAZLEAK			TESTUINGURUAK				
1	2	3	EP	E	F	AG	BK
Testuinguru desberdinetara transferitu / orokortu daitezkeen eta arrisku egoeran diren adingabeko edo gazteen ezagupenen, gaitasunen eta jarrera positiboen orokortzea ala ez, garapena/narriadura, testuinguru arautuetan eta egokitutakoetan.							
Testuinguruen barneko gaitasunen (ohiturak: ordutegiak, higieena, elikadura, ikasketak, antolaketa, ordena, lana taldean egitea, ...), jarreraren (parte hartzea, arauen errespetua eta mugak) eta interesen narriadura.	Gaitasunen, jarreraren eta interesei eustea.	Gaitasunen transferentzia eta orokortzea (gaitasunen, jarreraren eta interesen garapena). IKUS "TXOSTENAK", ESKOLA, FAMILIA, ALDERDI HORIEN GUZTIEN GAINENKO BALIABIDE KOMUNITARIOAK.					
Adingabekoa edo gaztea ez da modu egokian portatzen, ez du aurrera egiten eta zaila da berarekin lan egitea (baliabideen berbalizazioak).	Zenbaitetan atsegina da eta aurrera egiten du, baina beste zenbait unetan ez da modu egokian portatzen eta zaila da berarekin lan egitea.	Adingabekoak edo gazteak portaera egokia du eta modu egokian egiten du aurrera. Berarekin egin daiteke lan.					
Testuinguru bateko ezagupenen eta gaitasun espezifikoaren garapena / narriadura, testuinguru arautu eta egokitutakoaren barne.	IKUS ESKOLAREN ETA BALIABIDE KOMUNITARIOEN "TXOSTENAK" (Ikasteko teknikak, denbora libreko jarduerak).						

GIZARTEAN ETA HEZKUNTZAN ESKU HARTZEKO PROGRAMA PLANIFIKATZEKO SISTEMA

ADIERAZLEAK			TESTUINGURUAK				
1 ⁴	2	3	EP	E	F	AG	BK
TESTUINGURUETAN TXERTATZEARI BURUZKO ADIERAZLE OROKORRAK							
Testuinguruko beste pertsonak etiketa jarri diote adingabekoari edo gazteari (rol bat eman zaio –mesprezuzko izengoitiarekin ala ez- bere portaerari lotua, portaera negatiboei lotua). Testuinguruek garatutako jardueren ondorioz baieztatu daiteke, rol bat eman zaiola eta rol hori negatiboa dela.	Adingabekoa edo gaztea portaera negatibo eta egonkorrekin lotzen da, nahiz eta ez zaion rol bat ematen edo/eta ez da adingabekoa edo gaztea inolako portaera positiborekin lotzen. Testuinguruek garatutako jardueren ondorioz ezin daiteke baieztatu, rolik eman zaionik.	Adingabekoa edo gaztea portaera positiboekin lotzen da (horiekin bakar bakarrik edo ez dira portaera negatiboak azaltzen, aldian behineko izaera ematen zaielarik portaera horiei. Adingabekoaren edo gaztearen hutsegiteak eta kalitateak aipatzen dira (ezagupenak, gaitasunak, jarrerak). Testuinguruek garatutako jardueren ondorioz, baieztatu daiteke, rol bat eman zaiola eta rol hori positiboa dela.					
Adingabekoak edo gazteak positiboki jasotzen ditu negatibotzat jotzen diren portaerak (positibotzat jotzen ditu, berbalizatzen ditu, portaera negatiboak).	Adingabekoak edo gazteak bere buruaren iritzi negatiboa du testuinguruaren barne.	Adingabekoak edo gazteak bere buruaren iritzi positiboa du testuinguruaren barne (ondo gauzatzen dituen portaerak, jarrera positiboak identifikatzen ditu, bai eta, lortutako emaitza egokiak, bidean aurkitzen dituen benetako mugak, helburuak jartzen dizkio bere buruari,...)					
Adingabekoak edo gazteak modu negatiboan jasotzen du testuingurua (berbalizazioak).	Adingabekoak edo gazteak, testuinguruaren elementu positiboren bat adierazten du.	Adingabekoak edo gazteak, oro har, testuinguruaren iritzi positibo bat du (nahiz eta elementu negatiboren bat adierazi).					
Adingabekoak edo gazteak ez ditu proposamenak egiten edo testuinguruak bere baitan hartzen dituen proposamen negatiboak egiten ditu.	Testuinguruak baztertu egiten ditu adingabekoak edo gazteak egiten dituen proposamen positiboak.	Testuinguruak proposamen positiboak onartzen ditu eta proposamen negatiboak baztertzen.					

⁴ Ondorengo testuinguruak hartzen dira kontuan. Familia, eskola, gizarte hezkuntzako eta gizarte kulturako baliabideak, bikote pareak eta “komunitatea” (bizilagunak, auzoko pertsonak,...). Adierazlea familian eta eskolan eta, gutxienez, hirugarren testuinguru batean egiaztatu behar da.

GIZARTEAN ETA HEZKUNTZAN ESKU HARTZEKO PROGRAMA PLANIFIKATZEKO SISTEMA

ADIERAZLEAK			TESTUINGURUAK				
1	2	3	EP	E	F	AG	BK
Testuinguruan menpekotza/otzantasun, instrumentalizazio, despersonalizazio harremanak izaten dira (pertsona hori zenbaitetan baino ez hartzea kontutan, interes bat dagoenean, komunikazio erasokorra, ez zaio aukerarik ematen adingabekoari edo gazteari bere interesak agertzeko,...). Harreman negatiboak adierazten dira.	Komunikazio hutsegite bat dago, adingabekoaren edo gaztearen eta testuinguruko pertsona adierazgarrienen arteko harreman eza (gurasoak, anai-arrebak, ikasgelako lagunak, irakasleak, laguntaldekoak, bizilagunak, kirol taldeko edo denbora libreko lagunak, ...).	Bada bi aldetako komunikazio / harremanik eta izaera iraunkorrekoa da (testuinguru bakoitzeko pertsona kopuru nahiko eta adierazgarri batek adingabekoa edo gaztea kontuan hartzen du jarduera desberdinak gauzatzekoan, kexak adierazten dira eta testuinguruak mugak ezartzen ditu modu asertibo batean, adingabekoaren edo gaztearen behar eta interesei erantzuten zaie, ondo egiten dituen eginkizunak egiteko ardura ematen zaio,...).					
Adingabekoa edo gazteak erreferentzia negatiboko pertsonekin ditu harremanak (maiztasun handiko harremanak ditu, zalantzak argitzea eskatzen dio,.., pertsona horren iritzi positiboa adierazten du, berbalizatzen)	Adingabekoak edo gazteak ez du harremanik erreferentzia positiboko pertsonekin edo/eta bere sarean dauzkan erreferentzia positiboko pertsona horiek gutxi dira edo ez dauzka.	Adingabekoak edo gazteak harremanak ditu erreferentzia positiboko pertsonekin.					
Adingabekoaren edo gaztearen harreman sarea testuinguru bakoitzaren barne txikia da (batez ere, kaleko lagunekin ditu harremanak)	Adingabekoaren edo gaztearen harreman sarea txikia da. Testuinguru desberdineko pertsonekin ditu harremanak, baina harreman horiek ez dira zabalak (batez ere, aitarekin/amarekin eta kaleko eta ikastetxeko lagunekin ditu harremanak).	Adingabekoaren edo gaztearen harreman sarea zabala da. Testuinguru desberdinetako pertsona kopuru adierazgarri batekin ditu harremanak (aita/ama-anai-arrebak, familia zabala, ikastetxeko ikaskide eta lagunak, irakasleak, lagunak, denbora libreko, kirol taldeetako kideak, bizilagunak).					

GIZARTEAN ETA HEZKUNTZAN ESKU HARTZEKO PROGRAMA PLANIFIKATZEKO SISTEMA

ADIERAZLEAK			TESTUINGURUAK				
1	2	3	EP	E	F	AG	BK
Familia dinamika positibo batean txertatua egotea ala ez							
HAURTZAROA							
Familiarekin une jakin batzuetan bakarrik egoten da (gosaltzea, afaltzea, mahaia jarri edo jasotzea bezalako eguneroko ekintza bat eginez,...).	Familiak jardueraren bat burutzen du, elkarrekin asteburutan, gutxienez hilean behin (irteerak, txangoak, parkera joatea, zinemara, kirola egin, paseoan ibili, erosketak egin, familia zabaleko beste kideak bisitatzea,...). Zenbait egunetan (aste barruan) elkarrekin egoteko edo gauzak elkarrekin egiteko denbora izaten dute: irakurri, telebista ikusi, jolastu,... .	Familiak asteburuero eta asteko beste zenbait egunetan egiten ditu gauzak elkarrekin. Egunero hartzen dute denbora elkarrekin egoteko edo gauzak egiteko (aste barruan): irakurri, telebista ikusi, jolastu,... .					
Adingabekoa, azkeneko hiru hilabeteetan, gutxienez gau bat igaro du etxetik kanpo, aita edo ama jakinaren gainean jarri gabe.	Adingabekoa etxetik kanpo egoten da, gauean edo arratsaldean, aita eta ama etxean egoteko jarritako ordutik aurrera, edo ez da agertzen familiak elkarrekin egiten dituen gauzatara (bazkariak, afariak,...), aita edo ama jakinaren gainean jarri gabe.	Adingabekoa aita eta ama ezarritako ordutegia errespetatzen du (egunero eta zuzentasunen egoten da etxean).					
Ez du etxeko lanik egiten.	Laguntza ematen du bere zaintza pertsonalarekin lotutako eginkizunetan (bere ohea egiten du, bere logela apaintzen,...)	Laguntza ematen du bere zaintza pertsonalarekin lotutako eginkizunetan eta etxeko bestelako lanak egiten (zorua garbitzea, erosketak jaso,...).					
NERABEZAROA							
Ez ditu ia inoiz, bere eguneroko bizitzako uneak bere familiarekin igarotzen (gosaldu, bazkaldu, afaldu, telebista ikusi,...).	Bere familiarekin igarotzen ditu, zenbaitetan, une horiek gutxienez aste barruan.	Eginkizun horietakoren bat, aste barruan, eta eguneroko ez den besteren bat, inoiz, familiarekin igarotzen ditu.					

GIZARTEAN ETA HEZKUNTZAN ESKU HARTZEKO PROGRAMA PLANIFIKATZEKO SISTEMA

"Asteburuetan" ez du etxean lo egiten normalean, eta zenbaitetan ez eta aste barruan ere, eta aitak eta amak ez dute garbi zer egiten eta nora joan ohi den (ihesaldiak maiz).	Zenbaitetan ez du etxean lorik egiten eta ez du abisatzen (asteburuetan).	Aldian aldiak etxetik kanpo igarotzen du gaua, baina abisatuz eta aitak eta amak garbi dakite nora doan eta norekin egoten den eta ,harekin harremanetan jartzeko modua dute.						
Ez du etxeko lanik egiten (ez eta eskatu arren).	Etxeko lanak egiten ditu eskatzen bazaio.	Laguntza ematen du bere zaintza pertsonalarekin lotutako eginkizunetan.						

ADIERAZLEAK			TESTUINGURUAK				
1	2	3	EP	E	F	AG	BK
Populazio osoari eta arrisku egoeran diren adingabekoen ezaugarrietara egokitutako hezkuntzako baliabide formal, arautu eta arautu gabeko orokor eta espezifikoetan txertatu den ala ez.							
Ez da ikastetxera joaten edo alde egiten du, sarritan, inolako zurigarririk aurkeztu gabe (eta horrenbestez, ezinezkoa zaio, ikasgaien aurrerapenari jarraitzea).	Ez da ikastetxera joaten edo alde egiten du, sarritan, inolako zurigarririk aurkeztu gabe.	Eskolara edo hezkuntza ikastetxera joaten da eta bertan egon ohi da ia egunero (gaixotasunik edo bestelako arrazoi zurigarririk duenean salbu).					
Berandu iristen da eskolako jardueretara (ikastetxean egonda) sarritan.	Berandu iristen da sarritan	Ez da ia inoiz berandu iristen.					
Inoiz behinka baino ez ditu eskolako lanak egiten.	Eskolako lanak sarritan egiten ditu.	Ia egunero egiten ditu eskolako lanak.					

GIZARTEAN ETA HEZKUNTZAN ESKU HARTZEKO PROGRAMA PLANIFIKATZEKO SISTEMA

ADIERAZLEAK			TESTUINGURUAK				
1	2	3	EP	E	F	AG	BK
Lan aurreko esperientzia / esperientzia eza							
Ez du lan aurreko esperientziarik (15 urtetik gorakoak)	Gutxienez, lan aurreko izaerako esperientzia batean parte hartu du.	Hezkuntzarekin jarraitzen du edo laneko esperientzia bat izan du.					
Motibazio falta eta/edo trebetasunik eza enplegu bat bilatzeko.	Modu aktiboan bilatzen du lana (prentsa irakurriz, EIN, LANGAI erakundeetanizena eman, curriculum-ak bidali, elkarrizketak eskatu,...).	Modu aktiboan eta egokian bilatzen du lana: bere kualifikazioari eta esperientziari egokitutakoa (enplegu bat aurkitzen du, kasua balitz).					
Ez du "lanean" jarraitu, puntualtasunik, ordena, komunikazio eta harreman,... arazoak dituelako.	Nahikoa gaitasun espezifikorik ez duela erakutsi du.	Lan aurreko jarduerarekin lotutako gaitasun espezifikoak dituela erakutsi du, puntualitate, ordena, ... ohiturak, bai eta bere lankideekiko eta nagusiekiko komunikazio eta harremanetarako trebetasun gaitasunak ere.					
Harreman positibo eta zabaleko sare ez formaletan txertaturik dagoen ala ez							
Ez da inoiz lagunekin geratzen (isolamendua)	Ia beti bakarrik dago, edo lagunekin harremanak dituenean aldian behinekoak dira, edo sarritan aldatzen ditu lagunak, edo bera baino mutiko zaharrago edo gazteagoekin ditu harremanak.	Sarritan geratzen da bere adineko lagunekin eta harreman sare egonkor –azkeneko bi urteetan zehar- eta nahiko zabala du (gutxienez bi lagun ikastetxean eta auzoan, berdinak izan arren).					
Jarduera negatiboak burutzen ditu (alkohol kontsumo handiak, diru gehiegi gastatzea jolas-joko makinetan, "arrote" gisa ibiltzea.	Ez du jarduera positiborik burutzen.	Denbora libreko jardueraren bat burutzen du (kirola, txangoak, ...) lagunekin modu ez-formal batean.					

GIZARTEAN ETA HEZKUNTZAN ESKU HARTZEKO PROGRAMA PLANIFIKATZEKO SISTEMA

ADIERAZLEAK			TESTUINGURUAK				
1	2	3	EP	E	F	AG	BK
Populazio osoari eta arrisku egoeran diren adingabekoen ezaugarrietara egokitutako hezkuntzako baliabide ez formal eta gizarte hezkuntzako orokor eta espezifikoetan txertatu den ala ez.							
Ez du antolatutako denbora libreko jardueretan parte hartzen (hezkuntzako denbora librea, kirolak,...)	Aldian aldian hartzen du parte, antolatutako denbora libreko jardueretan.	Modu iraunkor batean hartzen du parte antolatutako denbora libreko jardueretan.					
AUTOKUDEAKETAKO PROIEKTUAK							
Adingabekoa edo gaztea ez da antolaketako bileretara joaten eta ez ditu taldeak agintzen dizkion lanak egiten (16 urtetik aurrera).	Adingabekoa edo gaztea sarritan joan ohi da prestaketako bileretara, eta bileretara joan ala ez, agintzen zaizkion lanak egin ohi ditu.	Antolaketa jarduerak, gainbegiradapenik gabe, burutzen ditu, gainontzekoak parte hartzera bultzatzen ditu modu trebe batean, kudeaketa lanak, ... egiten ditu bere kabuz eta taldean eta jardueran jarraitzen du urtea igaro ondoren.					

HIPOTESIEKIN LOTUTAKO ADIERAZLEAK⁵

ADIERAZLEAK			TESTUINGURUAK				
1	2	3	EP	E	F	AG	BK
Eskurako informazioa (adierazgarria eta nahikoa)⁶							
Informazio hutsune nabarmenak ditu, zenbait elementu ezagutzen ditu, baina ez ditu alderdi adierazgarrienak bereizten eta ez du informazioa biltzen (ez dauka jakiteko interesik).	Informazioa laguntzarekin jasotzen du, jakiteko interesa erakusten du (berbalizazioak) eta bereizten du informaziorik adierazgarriena (zerrenda). Nahikoa informazioa dauka.	Bere kasa bilatzen eta aurkitzen du informazioa eta bereizketa egiten. Nahikoa informazioa dauka.					
Elkarrikketa gaien edo bere intereseko alorren kopurua oso mugatua da.	Bere elkarrikketa gaiak edo interes alorrek zabaltzen ditu, elkarrikketa gai berrietan parte hartuz eta bere iritzia emanez.	Bere intereseko alorren gaineko informazioa jasotzen du, irakurtzen du, elkarrikketa gai berriak sartzen ditu.					
Estereotipoak adierazten ditu (rolak, drogak,...), ez du gai horiei buruzko iritzi edo ikuspegi propiorik eta ez da, ikuspuntu alternatiboak entzuteko / eztabaidatzeko gai.	Ikuspuntu alternatiboak entzuteko eta eztabaidatzeko gai da, bere iritzia modu ez-erasokor batean defendituz. Iritzi propioa dauka zenbait gaiei buruz eta azaldu egiten du.	Jarrera aktibo batekin entzuteko gai da, interesa erakusten du ikuspuntu alternatiboen aurrean, galdetu egiten du, ulertu duen baieztatzen ahalegintzen da. Bere iritzia edo iritzi horretako alderdi batzuk aldatzeko gai da.					

⁵ Hipotesiek, bakar bakarrik, programaren bidez eragina izan nahi eta esku hartzea posible den arazoarekin edo arazoekin edo ustezko eraginarekin lotutako faktore haiek bakarrik jasotzen dituzte. Adingabekoek edo gazteek bizi duten egoeraren eta esku hartzearen emaitzen azterketa egiteko orduan, kontuan izan beharko dira, bai faktore haiek eta bai beste batzuk ere. Esaterako, programa martxan jartzearen ondorio gisa, lehenengo urteetan gizarte zerbitzuen sistemaren laguntza eta prestazioen erabilera handiago bat espero daiteke (GGL, GLL, hezkuntza programak eta familia terapia, etxeko laguntza zerbitzua,...).

⁶ Ondoren informazio edukinak jasotzen dira: baliabideei buruzko informazioa, informazio horretara heltzeko modua, lurraldeari buruzko informazioa (udalerrria, Gipuzkoa), sexualitateari, drogamenpekotasunari buruzko informazioa (osasunerako hezkuntza), lan merkatuaren eta enpleguaren baliabide espezifikoiei buruzko informazioa.

GIZARTEAN ETA HEZKUNTZAN ESKU HARTZEKO PROGRAMA PLANIFIKATZEKO SISTEMA

ADIERAZLEAK			TESTUINGURUAK				
1	2	3	EP	E	F	AG	BK
Bere buruaren zaintza, oinarrizko ohiturak, harremanetarako trebetasunak eta bestelako gaitasun transferigarriak							
Adingabekoaren edo gaztearen itxurak atzerarazi egiten du, gutxienez, bi testuingurutan (berbalizazioak). Adingabekoak edo gazteak positiboki baloratzen du bere itxura.	Adingabekoaren edo gaztearen itxurak atzerarazi egiten du, gutxienez, bi testuingurutan (berbalizazioak). Adingabekoak edo gazteak zalantzan jartzen du bere itxura.	Adingabekoaren edo gaztearen itxurak ez du atzerarazten inolako testuingurutan (berbalizaziorik eza). Adingabekoak edo gazteak positiboki baloratzen du bere itxura.					
Ez du jaten (ez ditu otordu batzuk edo guztiak egiten) zenbait egunetan edo ez du otordu berorik egiten zenbait egunetan.	Otordu guztiak eta otordu beroak egiten ditu baina ez ordu berdinetan (gutxienez, astean hirutan).	Otordu guztiak egiten ditu, bazkari, afari eta gosari beroak eta ordu berdinetan.					
Zutik gosaltzen, bazkaltzen eta afaltzen du, otorduak eteten ditu edo hamabost minututan bazkaltzen edo afaltzen du.	Otorduak eteten ditu eta/edo beste jardueraren bat burutzen du bazkaltzen edo afaltzen duen bitartean, ordu erdi baino lehen amaituz.	Gosaldu, bazkaldu eta afaldu mahaian eserita egiten ditu, otordua eten gabe eta beste jarduerarik burutu gabe otorduaren garaian; eta, gutxienez, ordu erdia ematen du otordu nagusiak egiten.					
Otorduak ez du nahikoa barietaterik eta/edo ez da bere adinari egokitutakoa (hazteko beharrezkoak diren elikaduraren osagaiak falta dira).	Komenigarriak diren osagaiak falta dira, baina dieta orekatua eta egokia da bere adinerako.	Dieta orekatua eta egokia da bere adinerako. Ez dira komenigarriak diren osagaiak falta.					
Ez ditu hortzak garbitzen otorduaren ondoren, ez eta eskuak garbitzen aurretik.	Zenbaiten bakarrik garbitzen ditu hortzak otorduaren ondoren eta eskuak garbitzen aurretik.	Eskuak garbitzen ditu otorduaren aurretik eta hortzak garbitzen ondoren, ia beti.					
Adingabekoak edo gazteak tabakoa eta/edo alkohola, gehiegi, hartzen du egunero edo ia asteburuero	Adingabekoak edo gazteak tabakoa eta/edo alkohola gehiegi hartu izan ohi du astebururen batean.	Adingabekoak edo gazteak ez du tabakorik edo alkoholik hartzen, inoiz behinka ez bada.					
Adingabekoak edo gazteak legez kanpoko drogak hartzen ditu egunero edo ia asteburuero	Adingabekoak edo gazteak legez kanpoko drogak hartu izan ohi ditu astebururen batean.	Adingabekoak edo gazteak ez ditu legez kanpoko drogak hartzen.					

GIZARTEAN ETA HEZKUNTZAN ESKU HARTZEKO PROGRAMA PLANIFIKATZEKO SISTEMA

ADIERAZLEAK			TESTUINGURUAK				
1	2	3	EP	E	F	AG	BK
Adingabekoak edo gazteak diru gehiegi erabiltzen du (adinaren arabera irizpideen, erreferentzia taldearen, familiaren egoera ekonomikoaren,... arabera).	Ez du diru gehiegi erabiltzen, baina ez daki administratzen eta sarritan eskatu izan ohi du diru gehiago.	Dirua administratzen du, ez du diru gehiago eskatzen eta aurreztu egiten du interesatzen zaizkion gauzak egiteko.					
Sarritan ez da orduan jaikitzen (ikastetxera edo lantokira joateko).	Orduan iristen da, baina ez dira atsedeneko 8 orduak bermatzen (ez da, atsedeneko 8 orduak bermatzeko ordu egoki batean oheratzen, nahiz eta dagokion orduan jaikitzen den puntualitatez iristeko).	Orduan iristen da eta atsedeneko 8 orduak bermatzen dira, bai eta asteburuetan ere.					
Gaizki eta tratu txarra ematen die bere jostailuei, eskolako materialari, denbora libreko materialari,...	Ez ditu bere jostailuak, eskolako materiala, denbora libreko materiala, ... zaintzen (ez du ardurarik hartzen, galdu egiten ditu,...)	Bere jostailuak, eskolako materiala, denbora libreko materiala,... zaintzen ditu.					
Gaizki eta tratu txarra ematen die beste pertsonen jabetzei, taldekoei edo komunitatearen jabetzei.	Ez ditu beste pertsonen jabetzak, taldekoak edo komunitatearenak zaintzen.	Beste pertsonen jabetzak, taldekoak edo komunitatearenak zaintzen ditu.					
Ez ditu bere arropa edo bere jabetzako gauzak ordenatzen (etxean, irteeretan, konbibtentzietan).	Batzuetan baino ez ditu bere arropa edo bere jabetzako gauzak ordenatzen.	Ia beti ordenatzen ditu bere arropa edo bere jabetzako gauzak.					
Ez du inoiz aurreikusten jarduera bat burutzeko beharko duen denbora edo interesatzen zaizkion bestelako jarduerak batzuk burutzen ditu, oinarri oinarritzkoak diren beste batzuk egin gabe utziz.	Bere burua antolatzen du interesatzen zaizkion jarduerak burutzeko, baina sarritan ez du aurreikusten oinarritzko bestelako jarduerak burutzeko, burutu behar dituenak burutzeko, beharko duen denbora eta bere intereseko jarduerak burutu gabe geratzen da edo denbora gutxiago izaten du burutzeko.	Sarritan antolatzen du bere denbora interesatzen zaizkion jarduerak burutzeko, eta modu egokian aurreikusten du, burutu behar dituen bestelako oinarritzko jarduerak burutzeko eta, ondorioz, nahikoa denbora izan ohi du bere intereseko jarduera horiek burutzeko.					

GIZARTEAN ETA HEZKUNTZAN ESKU HARTZEKO PROGRAMA PLANIFIKATZEKO SISTEMA

ADIERAZLEAK			TESTUINGURUAK					
1	2	3	EP	E	F	AG	BK	
Ez dakizki zein diren edo ez du bere intereseko jarduerarik, edo helbururik, gustuko gauzarik, zaletasunik,...	Bere helburu pertsonalak, gustuko gauzak eta interesak adierazten ditu eta, hobby-ren bat burutzen du denbora jakin batean.	Helburuak eta gogoko gauzak eta interes pertsonalak argi eta definituta dauzka, eta bere helburuak lortzeko egin beharreko ahaleginak baloratzen ditu (autoindartzen da). Etengabe aritu ohi da jardueraren/hobby-ren bat burutzen.						
Oro har, bere emozioak, beharrak, interesak, modu erasokorrean edo egoerak eskatzen duen modutik areago,... adierazten ditu.	Oro har, bere emozioak, beharrak, interesak adieraztea kostatzen zaio edo ez adierazteko joera du.	Oro har, emozio mota desberdinak (haserre, poza,...) adierazten ditu, bai eta bere beharrak eta interesak (ez esatea, eskatzea, kritika bat egitea, ezadostasuna adieraztea edo irizpide desberdintasuna,...) modu irekian, asertiboan edo trebean eta egoerari egokitutako moduan azaltzen ere.						
Sarritan trabak jarri ohi ditu taldeko lana egin behar den uneetan (otordu bat prestatzea, irteera bat antolatzea,...)	Sarritan ez du parte hartzen taldeko lana egin behar den egoeratan.	Sarritan hartzen du parte taldeko lana egin behar den egoeretan (beti ere bere aukeren arabera).						
Nahi duena lortzen ez duenean edo nahi duena nahi duenean lortzen ez duenean, atzera egiten edo modu erasokorren erantzuten du.	Emaitzak epe ertainera (egun batzuk) ikusten diren jardueretan jarraitzen du parte hartzen	Emaitzak epe ertainera (aste batzuetara) baino ikusten ez diren jardueretan jarraitzen du parte hartzen eta, bide horretan indartzeko arrazoiak, emaitza partzialetan, jardueran bertan,... oinarritutako arrazoiak aurkitzen ditu.						

GIZARTEAN ETA HEZKUNTZAN ESKU HARTZEKO PROGRAMA PLANIFIKATZEKO SISTEMA

ADIERAZLEAK			TESTUINGURUAK				
1	2	3	EP	E	F	AG	BK
Porrotaren aurrean atzera egiten edo modu erasokorrean erantzuten du. Ez du porrota onartzen.	Porrotaren aurrean, ia beti, atzera egiten edo modu erasokorrean erantzuten du. Porrotaren erantzulea gehienetan kanpoko faktoreak edo bera dira. Ez ditu konponbiderako irtenbideak formulatzen.	Porrotaren aurrean jokaera positiboa dauka, nahiz eta damu izan (berbalizazioak), bere jokabidea kontrolatzen du eta arrazoiak modu egokian bilatzen (bere burua, ingurua), konponbiderako irtenbide egokiak ere jasotzen ditu, berriro ekinez eta, beharrezkoa izanez gero, laguntza eskatuz.					
Oro har, gatazka egoerak biolentziarekin konpontzen ahalegintzen da (ahoz zein ukabidez)	Gatazka egoeren aurrean, oro har, atzera egiten du	Gatazkei aurre egin eta modu asertiboan konpontzen ditu (konponbiderako irtenbide errealistak proposatzen ditu, gainontzekoen ikuspegiak eta interesak kontuan hartzen ditu eta akordioetara iristen)					
Taldeko egoeretan edo espazio publikoetan ez ditu, ia inoiz, ezarritako arauak errespetatzen.	Taldeko egoeretan edo espazio publikoetan, sarritan, ez ditu ezarritako arauak errespetatzen (elkarbizitzako arauak, arauak jokoetan, eskolako arauak, famili barruko arauak, gizarteko arauak –lerroak, txandak, erretzeko debekua inguru publikoetan,...).	Beti errespetatzen ditu ezarritako arauak taldeko egoeretan edo espazio publikoetan.					
Ez ditu ia inoiz betetzen hezitzailearekin hartutako konpromisoak (hezkuntza proiektua), ez eta, parte hartzen duen taldeko jardueren baitan beste adingabekoekin hartzen dituenak edo harreman ez formalekoekin, familiarekin, irakaslegoarekin,... hartzen dituenak ere.	Sarritan bete ohi du hartzen duen konpromisoa.	Ia beti betetzen ditu hartzen dituen konpromisoak eta ezin duenean, arrazoiak azaltzen ditu, akordioak berrikusten,					

GIZARTEAN ETA HEZKUNTZAN ESKU HARTZEKO PROGRAMA PLANIFIKATZEKO SISTEMA

ADIERAZLEAK			TESTUINGURAK				
1	2	3	EP	E	F	AG	BK
Eskolako aprobetxamendua banakoaren aukeretara egokitze gaitasun espezifikoak							
Ez du denborarik ematen ikasten, ez eta lana gainbegiratzeko badiote ere.	Eskola laguntzako jardueretan hartzen du parte eta astean, gutxienez, egun bat ematen du ikasten eta egunean 30 minutu (laguntzako orduak barne).	Astean, gutxienez, hiru egun eta eguneko ordu bete ematen ditu ikasten, gainbegiratu gabe gehienetan.					
Ez ditu ikasteko teknikak, ez eta ezagutzen ere.	Toki berean ikasten du, denbora berean bestelako jarduerarik egin gabe (TB ikusi, musika entzun,...) Ikasteko eta atsedeneko garaiak bereizten ditu. Kontzentratuta egoteko gai da, gutxienez 30 minutuko saiotan.	Ikasteko gainontzeko teknikak ezagutzen eta modu egokian erabiltzen ditu. Kontzentratuta egoteko gai da 30 minututik goragoko saioetan.					
Ez du ikasteko toki finkorik.	Ez du ikasteko toki egokirik (mahai txikia edo betea, aulki ezerosoa, zarata, argitasun desegokia,...)	Ikasteko toki finko eta egokia dauka.					

GIZARTEAN ETA HEZKUNTZAN ESKU HARTZEKO PROGRAMA PLANIFIKATZEKO SISTEMA

ADIERAZLEAK			TESTUINGURUAK				
1	2	3	EP	E	F	AG	BK
Denbora libreko jardueretan parte hartzeko gaitasun espezifikoak.							
Ez du hezitzaileek eskainitako denbora libreko jardueretan parte hartu edo aldian aldian baino ez.	Sarritan hartu du parte, hezitzaileek eskainitako denbora libreko jarduera espezifikoetan.	Sarritan hartu du parte, hezitzaileek eskainitako denbora libreko jarduera espezifikoetan eta populazio osoari zuzendutako beste jardueraren batean eta, aldi berean, denbora libreko jarduerak burutzeko interesa eta baliabide arautu batetara biltzeko gogoia agertzen du.					
Ez du gaitasun espezifikorik aisialdia eta denbora libreko eremuetan (kirola egitea, denbora libreko teknikak,...)	Ez du gaitasun espezifikorik (kirola egitea, denbora libreko teknikak,...) bildu nahi den jarduerarekin loturik	Nahikoa gaitasun espezifikoak ditu bildu nahi den jarduerarekin loturik.					
Familiaren eta eskolaren arteko lotura							
Familiak ez ditu eskolako lanak gainbegiratzen eta ez du, inoiz, ikastera bultzatzen.	Ikastera bultzatzen du ahoz, baina ez ditu eskolako lanak gainbegiratzen sistematikoki (egunero).	Familiak etxeko lanak egiten diren, ordutegiak,... gainbegiratzen ditu sistematikoki eta ikastera bultzatzen du ahoz. Etengabeko gainbegiratze lana uzten doa eskolako emaitzen arabera.					
Tutorearekin,... izaten diren bileretara familiako kide bakar bat eta batzuetan joan ohi da eta, bilerak beti, ikastetxearen eskaeraz egiten dira.	Bikotea joan ohi (bikoterik denean), ia beti, nahiz eta ikastetxearen eskariz bakarrik.	Bikotea joan ohi da beti, joan ezina adieraziz bertaratu ezin dutenean, eta zenbaitetan bilerak beren ekimenez egiten dira (horretarako gunetaz baliatuz).					
Bikoteak (bikoterik denean) adingabekoaren edo gaztearen aurre azaltzen du, eskolatzearen bere ikuspegi negatiboa.	Aitak edo amak eskolatzearen ikuspegi negatiboa adierazten du, nahiz eta ez adingabekoaren edo gaztearen aurrean.	Bikoteak eskolatzearen ikuspegi positiboa adierazten dio adingabekoari edo gazteari.					

GIZARTEAN ETA HEZKUNTZAN ESKU HARTZEKO PROGRAMA PLANIFIKATZEKO SISTEMA

ADIERAZLEAK			TESTUINGURUAK				
1	2	3	EP	E	F	AG	BK
Komunitatearen eta familiaren arteko loturak							
Baliabide komunitarioek edo bizilagunek familiaren iritzi negatiboa dute, familiaren egungo portaeretara egokitzen ez dena, edo famili unitate osora zabaltzen dena aipatutako portaerak familiako kide baten edo batzuenak baino ez direnean.	Baliabide komunitarioek (eskola, osasun etxea, gizarte hezkuntzako baliabideak,...) eta bizilagunek familiaren iritzi negatiboa dute, errealitatera egokitzen eta portaeretan oinarrituta dagoena.	Bizilagunek, oro har, familiaren iritzi positiboa dute, portaeretan oinarritzen eta egungo errealitatera egokitzen dena.					
Bizilagunek eta/edo familiak harreman tirabiratsuak, zailak, problematikoak,... dituztela adierazten dute.	Familiak apenas dituen harremanak bizilagunekin (ez dituzte ezagutzen).	Bizilagunek eta familiak harreman onak dauzkatela adierazten dute.					
Aitak eta/edo amak ez dituzte dauden baliabide komunitarioak ezagutzen.	Amak eta/edo aitak ez dakite nola iritsi, dauden zenbait baliabide komunitarioetara.	Amak eta/edo aitak badakite nola iritsi dauden baliabide komunitario guztietara, programako profesionalen ikuspegitik behar dituzten baliabideetara, alegia.					
Komunitatearen sentsibilizazioa							
Komunitateak, arrisku egoeran diren adingabekoak, gazteak eta/edo familia baztertzeko jokabideak ditu bizitzako alderdi jakin baten aurrean (elkarbizitza etxe berean, denbora libreko baliabide berdinetan txertatzea, elkarbizitza lanaren esparruan,...)	Komunitateak ez du arrisku egoeran diren adingabekoen, gazteen eta/edo familien errealitatea ezagutzen (enplegurako sarrera, etxebizitza, aurrera egiteko zailtasunak, baliabideetan txertatzeko zailtasunak,...)	Komunitateak arrisku egoeran diren adingabekoen, gazteen eta/edo familien errealitate jakin bat ezagutzen dute eta txertatzeko mekanismoak bideratzen ditu edo, gutxienez, txerta daitezen onartzen du (enpleguan, etxebizitzan, auzoan, denbora libreko taldetan,...)					