

Un libro aporta pautas para entender el modo de pensar de los más pequeños

DV. Los padres y educadores de niños en edad de aprender a escribir cuentan con un nuevo instrumento para conocer en profundidad este proceso, tras la publicación del libro *Zer dira idazkera, ortografia eta puntuazioa haurrentzat?*, que ha sido editado únicamente en formato electrónico. La autora, Irune Ibarra, analiza en esta obra distintos aspectos del aprendizaje de la escritura en edades tempranas como modo de entender cómo piensan los más pequeños.

Ibarra es profesora de la facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad del País Vasco y experta en Lengua Escrita. En este libro, cuya presentación tendrá lugar hoy, a partir de las 19.00 horas, en la Biblioteca Sanz Enea, plantea una serie de actitudes que adoptan los más pequeños a lo largo de su proceso de aprender a escribir.

Estas conductas, analizadas desde el punto de vista psicogenético, psicolingüístico y cognitivo, ofrecen una visión sobre las maneras de pensar de los niños y cómo evolucionan según cumplen años y su escritura se modifica.

Ibarra pone como ejemplo que los más pequeños utilizan muchas letras o muy grandes cuando se refieren a animales voluminosos, mientras que reducen significativamente el tamaño de la letra o el número de palabras al escribir sobre otros más pequeños. Igualmente, cuando escriben la palabra tomate utilizan el color rojo, y el verde si es un pepino.

El libro trata de reflexionar sobre las razones internas que guían a los niños a reaccionar de este modo frente a la escritura, y se adentra en estadios más avanzados, cuando el pequeño se introduce en el proceso de aprendizaje de la ortografía y la puntuación.

El libro incluye textos e ilustraciones que han sido realizados por distintos niños de Zarautz. La publicación del libro *Zer dira idazkera, ortografia eta puntuazioa haurrentzat?* se plantea, en definitiva, como una ayuda a los adultos para entender mejor a sus hijos o alumnos a través del análisis de su escritura.