

EUSKO JAURLARITZA

LEHENDAKARITZA

Azterlan eta Lege Araubide
Zuzendaritza
Prospekzio Soziologikoen Kabinetea



GOBIERNO VASCO

PRESIDENCIA

Dirección de Estudios y
Régimen Jurídico
Gabinete de Prospección Sociológica

LA ENSEÑANZA EN LA CAPV

(DPTO. DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES E
INVESTIGACIÓN)

Julio 2002



http://www.euskadi.net/estudios_sociologicos

Índice

INTRODUCCIÓN	1	E – BECAS	41
SÍNTESIS	6	• Becas en la enseñanza obligatoria	42
FICHA TÉCNICA	11	• Becas en la enseñanza obligatoria para material didáctico	43
A – VALORACIÓN DE LA ENSEÑANZA EN LA CAPV	13	• Becas en la enseñanza obligatoria para comedor	44
• Valoración de la actuación de la Administración en distintas áreas ...	14	• Becas en la enseñanza obligatoria para transporte	45
• Valoración de la actuación de la Administración en Educación	16	• Becas en la enseñanza obligatoria para refuerzo de idiomas	46
• Comparación del sistema educativo vasco con el estatal	18	• Criterios para conceder becas en enseñanza postobligatoria	47
• Recursos dedicados a la enseñanza	20	• Financiación de la enseñanza universitaria	48
B – IDEARIO SOBRE LA EDUCACIÓN	23	F – EDUCACIÓN DE 0 A 3 AÑOS	50
• Valores a desarrollar en los centros educativos	24	• Volumen de guarderías y escuelas infantiles	51
• Diversidad cultural y racial en las clases	26	• Horario de las guarderías y escuelas infantiles	52
• Diversidad de alumnado en las clases	27	• Precio de las guarderías y escuelas infantiles	53
• Participación en el funcionamiento de los centros	28	• Creación de guarderías y escuelas infantiles por parte del Gobierno Vasco.....	55
C – CENTROS PÚBLICOS Y PRIVADOS	29	• Financiación de las guarderías y escuelas infantiles públicas	56
• Calidad de los centros.....	30	• Financiación de las guarderías y escuelas infantiles privadas	58
• Tipo de centro deseado para matricular a los hijos e hijas.....	31	• Comedor en las guarderías y escuelas infantiles	60
• Razones para preferir un centro público	32	• Preferencia de modelo lingüístico en las guarderías y escuelas infantiles	61
• Razones para preferir un centro privado	34	G – FORMACIÓN PROFESIONAL	62
• Comparación de las razones para preferir un centro público o privado	36	• Valoración de la Formación Profesional en el País Vasco	63
D – APRENDIZAJE DE IDIOMAS	37	• Comparación con el resto del Estado	64
• Aprendizaje de inglés desde los 3-4 años	38	• Preparación laboral con la FP	65
• Conveniencia y capacidad de aprendizaje de idiomas	39	• Facilidad para encontrar trabajo	66
		• Preferencia por FP o Universidad	67

Introducción

Objetivos

El objetivo del presente informe es conocer la opinión de la población de la Comunidad Autónoma del País Vasco sobre la calidad de la enseñanza ofertada en la CAPV. Para ello se ahondará en aspectos específicos relacionados con la educación como son el ideario educativo, la valoración de los centros públicos y privados, el aprendizaje de idiomas, las becas, la educación de 0 a 3 años o la formación profesional.

En algunos casos se dispone de datos relativos a períodos anteriores, más concretamente de 1992, 1996 ó 2001, con lo que se puede ofrecer una visión cronológica de la evolución de las opiniones de la población vasca. En otros casos se cuenta con datos de todo el Estado, lo que nos permite establecer una comparación geográfica entre las opiniones de la CAPV y de la totalidad del Estado.

Origen de la Información

Los resultados de este trabajo proceden de un bloque de preguntas *ad hoc* incluidas en el cuestionario del **Sociómetro Vasco 19, de primavera de 2002**. El *Sociómetro Vasco*, en su conjunto, representa un estudio periódico y más global de la realidad social vasca del momento.

Las cuestiones concretas planteadas han sido elaboradas a partir de una petición del **Departamento de Educación, Universidades e Investigación**, y en colaboración con el Gabinete de Prospección Sociológica de la Presidencia del Gobierno Vasco. La elaboración de las correspondientes preguntas, el análisis estadístico y la redacción y edición del informe corresponden al Gabinete de Prospección Sociológica.

Temática

- A – VALORACIÓN DE LA ENSEÑANZA EN LA CAPV:
 - **Valoración de la actuación de la Administración en distintas áreas:** la población califica como buena, regular o mala la actuación de la Administración en los últimos años en áreas tales como el euskera, la sanidad, la educación, la igualdad de las mujeres, el bienestar social, el medio ambiente o la vivienda.
 - **Valoración de la actuación de la Administración en Educación:** evaluación buena, regular o mala de la actuación de la Administración en los últimos años en el área de educación.
 - **Comparación del sistema educativo vasco con el estatal:** consideración de si el sistema educativo en el País Vasco es mejor, igual o peor al del resto del Estado.
 - **Recursos dedicados a la enseñanza:** opinión sobre si el Gobierno Vasco dedica demasiados, los justos o demasiados pocos recursos a la enseñanza.
 - **Valoración de la enseñanza obligatoria en el País Vasco:** calificación buena, regular o mala de la enseñanza obligatoria ofertada en el País Vasco.
- B – IDEARIO SOBRE LA EDUCACIÓN:
 - **Valores a desarrollar en los centros educativos:** a partir de un listado de valores, consideración de los cuatro más importantes para desarrollar en los centros educativos.
 - **Diversidad cultural y racial en las clases:** consideración buena o mala de la presencia de alumnos y alumnas de distintas razas y culturas en una misma clase.
 - **Diversidad de alumnado en las clases:** evaluación buena o mala de la presencia en una misma clase de alumnos y alumnas más adelantados/as y más lentos/as.

- **Participación en el funcionamiento de los centros:** opinión sobre si se debería potenciar o no una mayor participación de los padres y madres y de los alumnos y alumnas en el funcionamiento de los centros educativos.
- C – CENTROS PÚBLICOS Y PRIVADOS:
 - **Calidad de los centros:** opinión sobre si la calidad de la enseñanza es mejor en los colegios privados, en los colegios públicos o en las ikastolas.
 - **Tipo de centro deseado para matricular a los hijos e hijas:** en el caso de tener que matricular a un hijo o hija, preferencia por una escuela o colegio público, por una ikastola pública, por un colegio privado o por una ikastola privada.
 - **Razones para preferir un centro público:** opinión de quienes preferirían matricular a su hijo o hija en un centro público sobre si cada una de las razones propuestas se considera muy, bastante, poco o nada decisiva para ello.
 - **Razones para preferir un centro privado:** opinión de quienes preferirían matricular a su hijo o hija en un centro privado sobre si cada una de las razones propuestas se considera muy, bastante, poco o nada decisiva para ello.
 - **Comparación de las razones para preferir un centro público o privado:** comparación de la importancia concedida (muy+bastante decisiva) por quienes preferirían matricular a su hijo o hija en un centro público o privado a cada una de las razones propuestas.
- D – APRENDIZAJE DE IDIOMAS:
 - **Aprendizaje de inglés desde los 3-4 años:** consideración como bien, ni bien ni mal o mal que los niños y niñas aprendan inglés desde los 3-4 años.
 - **Conveniencia y capacidad de aprendizaje de idiomas:** consideración de si los chicos y chicas al acabar la enseñanza obligatoria a los 16 años deberían saber hablar bien en castellano, euskera, inglés y otros idiomas extranjeros y opinión sobre si, de hecho, son capaces de hablar bien en castellano, euskera e inglés.
- E – BECAS:
 - **Becas en la enseñanza obligatoria:** opinión sobre si, en la enseñanza obligatoria, las familias con bajos ingresos, las numerosas, las monoparentales o todas las familias deberían recibir becas para material didáctico, para comedor, para transporte y para refuerzo de idiomas (inglés, euskera).
 - **Becas en la enseñanza obligatoria para material didáctico:** opinión sobre qué familias deberían recibir becas para material didáctico en la enseñanza obligatoria: las de bajos ingresos, la numerosas, las monoparentales o todas las familias.
 - **Becas en la enseñanza obligatoria para comedor:** opinión sobre qué familias deberían recibir becas para comedor en la enseñanza obligatoria: las de bajos ingresos, la numerosas, las monoparentales o todas las familias.
 - **Becas en la enseñanza obligatoria para transporte:** opinión sobre qué familias deberían recibir becas para transporte en la enseñanza obligatoria: las de bajos ingresos, la numerosas, las monoparentales o todas las familias.
 - **Becas en la enseñanza obligatoria para refuerzo de idiomas:** opinión sobre qué familias deberían recibir becas para refuerzo de idiomas (inglés, euskera) en la enseñanza obligatoria: las de bajos ingresos, la numerosas, las monoparentales o todas las familias.
 - **Criterios para conceder becas en enseñanza postobligatoria:** consideración como bien o mal el que en la enseñanza post-obligatoria y en la universitaria se tengan en cuenta los ingresos familiares y las notas de los y las estudiantes para conceder becas.
 - **Financiación de la enseñanza universitaria:** opinión sobre si la enseñanza universitaria privada debe estar subvencionada por el

Gobierno mediante becas o debe ser pagada íntegramente por los interesados e interesadas.

- F – EDUCACIÓN DE 0 A 3 AÑOS:
 - **Volumen de guarderías y escuelas infantiles:** consideración de si hoy en día hay suficientes guarderías y escuelas infantiles para los niños y niñas de 0 a 3 años.
 - **Horario de las guarderías y escuelas infantiles:** consideración de si el horario de las guarderías y escuelas infantiles es adecuado al trabajo de los padres y madres.
 - **Precio de las guarderías y escuelas infantiles:** opinión sobre si estas guarderías y escuelas infantiles son caras, baratas o tienen un precio adecuado y consideración de si hay mucha diferencia de precio entre ellas.
 - **Creación de guarderías y escuelas infantiles por parte del Gobierno Vasco:** opinión sobre si el Gobierno Vasco debería establecer guarderías y escuelas infantiles para los niños o niñas de 0 a 3 años.
 - **Financiación de las guarderías y escuelas infantiles públicas:** opinión sobre si las guarderías y escuelas infantiles públicas se deberían financiar en su totalidad por los padres y madres, si deberían estar subvencionadas para las familias necesitadas (y en tal caso, qué familias deberían recibir las subvenciones), si deberían estar parcialmente subvencionadas para todas las familias o si deberían ser gratuitas para todas las familias.
 - **Financiación de las guarderías y escuelas infantiles privadas:** opinión sobre si las guarderías y escuelas infantiles privadas se deberían financiar en su totalidad por los padres y madres, si deberían estar subvencionadas para las familias necesitadas (y en tal caso, qué familias deberían recibir las subvenciones), si deberían estar parcialmente subvencionadas para todas las familias o si deberían ser gratuitas para todas las familias.
- **Comedor en las guarderías y escuelas infantiles:** opinión sobre si las guarderías y escuelas infantiles deberían tener comedor.
- **Preferencia de modelo lingüístico en las guarderías y escuelas infantiles:** en el caso de tener que matricular a un hijo o hija en una guardería o escuela infantil preferencia por hacerlo en modelo A, B o D.
- G – FORMACIÓN PROFESIONAL:
 - **Valoración de la Formación Profesional en el País Vasco:** consideración de si la formación profesional que se ofrece a la juventud en el País Vasco es buena regular o mala.
 - **Comparación con el resto del Estado:** consideración de si la formación profesional ofertada en el País Vasco es mejor, igual o peor a la del resto del Estado.
 - **Preparación laboral con la FP:** consideración de si la FP ofertada a los y las jóvenes vascos les prepara adecuadamente para incorporarse al mundo laboral.
 - **Facilidad para encontrar trabajo:** opinión sobre si es más fácil encontrar trabajo estudiando un módulo de formación profesional o una carrera universitaria.
 - **Preferencia por FP o Universidad:** en el caso de que el encuestado o encuestada o algún hijo o hija suyo tuviera que elegir entre estudiar un módulo de formación profesional o una carrera universitaria, preferencia señalada.

Aspectos metodológicos

- La **fiabilidad y validez** de los datos queda garantizada en base al empleo de una muestra adecuadamente representativa, tanto para el conjunto de la CAPV como para cada uno de los tres Territorios Históricos, así como mediante la evaluación de las diferencias entre los resultados finales de la encuesta con otras referencias externas objetivas

publicadas, siempre que existen datos contrastables. Nos referimos, concretamente, a la distribución oficial real de voto en las Elecciones al Parlamento Vasco de 2001 y a las cifras oficiales reales de edad, sexo, nivel de estudios, situación laboral y nivel de euskaldunización. La equiparación de resultados ha sido comprobada no sólo para el conjunto de la CAPV, sino también para cada uno de los tres Territorios.

- Los datos de la encuesta son analizados, no sólo desde los totales poblacionales, sino también en base a **segmentaciones sociodemográficas y sociopolíticas**, en función de las diferencias significativas entre los diversos colectivos sociales. Las variables consideradas (y los subcolectivos formados, que aparecen en cursiva) son los siguientes:
 - Territorio: *Araba, Bizkaia y Gipuzkoa*.
 - Sexo: *varón y mujer*.
 - Grupos de edad: *15-17, 18-29, 30-45, 46-64 y >=65*.
 - Tamaño de municipio: *pequeño* (<10.000 habitantes), *mediano* (10.000-120.000 habitantes) y *capital* (>120.000 habitantes: Vitoria-Gasteiz, Bilbao y Donostia).
 - Origen: *inmigrante, nativo/a de familia inmigrante, nativo/a de familia mixta, nativo/a de familia nativa*.
 - Nivel de estudios: *< primario, primario, secundario y superior*.
 - Ocupación principal: *trabajando, en paro, labores de casa, estudiando y jubilado/a*.
 - Clase social sentida: *baja* (media baja u obrera), *media* y *alta* (media-alta o acomodada).
 - Conocimiento de euskera: *no* (nada), *algo* (sólo palabras o algo), *sí* (bastante bien o correctamente).
 - Eje vasco-español: *predominantemente vasco/a* (únicamente vasco/a + más vasco/a que español/a), *tanto vasco/a como español/a*, *predominantemente español/a* (más español/a que vasco/a + únicamente español/a).

- Interés por la política: *nada interesado/a, no muy interesado/a, algo interesado/a, muy interesado/a*.
- Eje izquierda-derecha: *izquierda* (extrema izquierda + izquierda + centro izquierda), *centro, derecha* (centro derecha + derecha + extrema derecha), *ns/nc*.
- Intención de voto a Elecciones Autonómicas: *EAJ/PNV, PP, PSE-EE, Batasuna, EA, IU/EB, UA¹, Otros, Abstención, Ns/Nc*.
- Hijos/as menores de 16 años escolarizadas: *sí, no*.
- Ciclo de enseñanza que estudia (el hijo o hija): *guardería o escuela infantil, enseñanza infantil, enseñanza primaria, enseñanza secundaria, resto* (no tiene hijos/as menores de 16 años escolarizadas).
- Centro en el que estudia (el hijo o hija): *guardería o escuela infantil, centro público, centro privado* (concertado o no)², *resto* (no tiene hijos/as menores de 16 años escolarizadas).
- Modelo lingüístico en que estudia (el hijo o hija)³: *modelo A, modelo B, modelo D, resto* (no tiene hijos/as menores de 16 años escolarizadas).

¹ Los datos correspondientes a UA no serán comentados, debido al bajo nivel de confianza estadística derivado del escaso número de efectivos aparecidos en este sondeo.

² Aunque en un principio se trató por separado a quienes llevaban a sus hijos o hijas a centros concertados y a centros privados (sin concertar), el escaso número de efectivos de estos últimos aconsejaba agruparlos a todos ellos, dado que no se apreciaban diferencias destacables en sus respuestas.

³ En la encuesta se preguntaba por quienes cursaban sus estudios en algún idioma extranjero (inglés, francés, alemán,...), si bien estos datos no han sido incluidos en las tablas debido a su escaso número de efectivos.

Síntesis

Punto por punto**¿CÓMO VALORAMOS LA ENSEÑANZA EN LA CAPV?**

El 58% de la ciudadanía de la CAPV cree que la actuación de la Administración Vasca en los últimos años en materia de Educación ha sido buena, por encima de la actuación en otras áreas y únicamente superada por la correspondiente a Sanidad. Otro 31% piensa que ha sido regular y tan sólo un 7% opina que ha sido mala.

También son más de la mitad (54%) quienes consideran que el Gobierno Vasco dedica los recursos adecuados a la enseñanza.

La población vasca cree que el sistema educativo vasco es mejor (44%) o igual (36%) al del resto del Estado y únicamente un 4% piensa que es peor. Quienes envían a sus hijos o hijas a centros públicos son quienes mejor valoran el sistema educativo vasco.

En cuanto a la valoración de la enseñanza obligatoria en el País Vasco, el 60% de los ciudadanos y ciudadanas la califica como buena, estando especialmente satisfechos quienes tienen matriculados a sus hijos e hijas en los modelos B y D.

¿CÓMO CREEMOS QUE DEBERÍA SER LA ENSEÑANZA?

La población vasca cree que en los centros educativos se deberían potenciar valores tales como la solidaridad (71%), la responsabilidad (62%) o la tolerancia (56%). Por detrás quedaría el desarrollo de otro tipo de valores como son relacionarse con los demás (47%), los buenos modales (41%), la disciplina (33%), la autonomía personal (31%), la obediencia (20%), la imaginación (16%) y, en último término, la fe religiosa (7%).

Al 90% le parece bien que en una misma clase haya alumnos y alumnas de distintas razas y culturas. Este porcentaje desciende al 53% cuando se

plantea que alumnas y alumnos más adelantados y más lentos compartan la misma clase.

La población también apoya una mayor participación en el funcionamiento de los centros educativos de los padres y madres (81%) y más aún de los alumnos y alumnas (86%).

¿PREFERIMOS CENTROS PÚBLICOS O PRIVADOS?, ¿POR QUÉ?

La población vasca no tiene una opinión unánime sobre en qué tipo de centros educativos es mejor la calidad de la enseñanza: un 23% cree que es mejor en los colegios privados, un 19% en los públicos, un 13% en las ikastolas (bien sean privadas o públicas), un 18% opina que es igual en todos ellos y un 17% cree que ello depende de cada centro. El 10% restante no opina.

Planteada la hipótesis de tener que matricular a un hijo o hija en la enseñanza obligatoria, un 53% optaría por un centro público (un 31% por una escuela o colegio público y otro 22% por una ikastola pública) y un 31% por un centro privado (un 20% preferiría un colegio privado, concertado o no, y un 11% una ikastola privada); otro 17% no opina. El 86% de quienes tienen a sus hijos o hijas matriculadas en centros públicos repetiría la elección, lo mismo que el 79% de quienes los envían a centros privados.

Entre las razones para elegir un tipo de centro u otro, las más decisivas en ambos casos son la calidad de la enseñanza del centro, el proyecto educativo y el profesorado. Quienes optarían por un centro público mencionan en mayor medida que quienes preferirían uno privado la importancia de la cercanía del centro al hogar, el que los padres y madres puedan participar más en los centros públicos, el que éstos no estén ideologizados y que no sean religiosos; por su parte, quienes se decantan por un centro privado destacan sobre quienes prefieren uno público por dar mayor importancia a las instalaciones del centro, a que se dé mayor apoyo a los y las estudiantes con más necesidades, a que se preste mayor atención al alumnado, al hecho de conocer el centro y gustarle y a que oferte todos los ciclos de enseñanza hasta los 18 años.

¿QUÉ OPINAMOS DEL APRENDIZAJE DE IDIOMAS?

El 89% de la población vasca de 15 y más años ve bien que los niños y niñas aprendan inglés desde los 3-4 años.

El 97% considera conveniente que los chicos y chicas a los 16, cuando acaban la educación obligatoria, sepan hablar bien en castellano, el 92% en euskera, el 83% en inglés y un 46% en otro idioma extranjero (francés, alemán,...). La mayor importancia concedida al aprendizaje del castellano sobre el euskera (y de este sobre el inglés u otros idiomas) es una tónica general en todos los colectivos a excepción de quienes han matriculado a sus hijos e hijas en el modelo lingüístico D, que conceden tanta o más importancia al conocimiento del euskera que al del castellano. También en Gipuzkoa la importancia concedida a ambas lenguas es similar.

Sin embargo, a la hora de valorar la capacidad de la juventud para hablar en estos idiomas al acabar la enseñanza obligatoria, los porcentajes descienden sensiblemente. El 72% les cree capaces de hablar bien en castellano, el 48% en euskera y el 17% en inglés. Incluso quienes envían a sus hijos a estudiar en modelos B o D consideran que la juventud habla mejor en castellano que en euskera.

¿QUÉ BECAS DEBERÍAN OFERTARSE Y A QUIÉN?

En relación a las becas en la enseñanza obligatoria, la ciudadanía no señala grandes diferencias en función de a qué se dediquen esas becas sino en relación a qué tipos de familias vayan destinadas. Más del 90% de la población es partidaria de conceder becas a las familias con bajos ingresos, en torno a tres cuartas partes de la población (74%-78%, según el caso) se las concedería a las familias numerosas, más o menos dos tercios de la ciudadanía (65%-67%) son partidarios de que también se beneficien las familias monoparentales y únicamente un tercio (30%-34%) cree que todas las familias deben beneficiarse de estas ayudas.

En cuanto a los requisitos solicitados para otorgar becas en las enseñanzas post-obligatorias, el 84% ve bien que se tengan en cuenta los ingresos familiares y el 69% las notas de los y las estudiantes.

Por último, la población vasca se muestra dividida en cuanto a la financiación de la enseñanza universitaria privada: un 50% cree que el Gobierno debe ayudar mediante becas a quienes quieran enseñanza universitaria privada, mientras que un 43% señala que el que quiera este tipo de enseñanza la debe pagar de su bolsillo.

¿QUÉ IDEAS TENEMOS SOBRE LAS ESCUELAS INFANTILES PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 3 AÑOS?

El 41% de la ciudadanía vasca cree que no hay suficientes guarderías y escuelas infantiles para los niños y niñas de 0 a 3 años, mientras que otro 21% cree que sí las hay. Hay un gran desconocimiento sobre su horario y precio (con porcentajes de de no respuesta que oscilan entre un 46% y un 69%) pero son algunos más (30%) quienes creen que el horario no se adecua al trabajo de los padres y madres que quienes piensan que sí (24%), y también son bastantes más quienes consideran que son caras (33%) que quienes piensan que son baratas (1%), añadiendo, además, que existe mucha diferencia de precio entre ellas (25%). Tanto la escasez de centros como la inadecuación de su horario y su carestía es denunciada en mayor medida por quienes tienen hijos o hijas matriculados en guarderías o escuelas infantiles.

El 82% de la población cree que el Gobierno Vasco debería establecer una red de guarderías y escuelas infantiles. En el caso de ser públicas, sólo una minoría (2%) cree que los padres y madres deberían correr con todos los gastos, y la población se muestra dividida entre quienes creen que debería haber subvenciones para las familias necesitadas (38%), quienes creen que debería haber subvenciones para todas las familias (21%) y quienes opinan que deberían ser gratuitas para todas las familias (34%). En el caso de ser privadas las opiniones varían sensiblemente: un 29% cree que los padres y madres deberían pagar todos los gastos, un 32% cree que deberían estar subvencionadas para las familias necesitadas, un 20% cree que debería

haber subvenciones parciales para todas las familias y un 13% que deberían ser gratuitas para todas las familias.

Por último, un 94% de la ciudadanía opina que estas guarderías y escuelas infantiles deberían tener comedor y, en caso de tener que matricular en ellas a un hijo o hija, la población se decantaría por hacerlo en Modelo B, en castellano y euskera (49%) o D, en euskera (39%); apenas un 7% se decantaría por el Modelo A, en castellano.

¿CÓMO VALORAMOS LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LA CAPV?

El 62% de la población vasca cree que la Formación Profesional que se oferta en el País Vasco es buena, un 18% cree que es regular y tan sólo un 3% piensa que es mala. Comparándola con la del resto del Estado, un 35% cree que la vasca es mejor, un 28% piensa que es igual y únicamente un 1% dice que es peor.

Además, un 71% de la sociedad estima que la FP prepara adecuadamente a los y las jóvenes para incorporarse al mundo laboral, frente a un 13% que opina que no es así y a un 16% que no sabe o no contesta. En cuanto a las posibilidades de encontrar trabajo, un 62% opina que es más fácil encontrar trabajo estudiando Formación Profesional frente a un 12% que lo considera más fácil estudiando una carrera universitaria; otro 17% señala que todo depende de los estudios cursados.

Pese a esa óptima valoración de la FP, ante la situación de tener que elegir para sí mismos o para sus hijos o hijas entre estudiar un módulo de FP o una carrera universitaria, el 46% se decantaría por la Universidad frente a un 28% que elegiría la FP. Los y las jóvenes en situación de elegir (15-17 años), quienes se consideran de clase social alta y quienes tienen hijos o hijas menores de 16 años escolarizadas son quienes más expresan su preferencia por estudiar en la Universidad.

Respecto a periodos anteriores

De 1992 hasta ahora, la opinión de la población sobre la actuación de la Administración Vasca en materia de educación ha mejorado: si en 1992 el 38% la calificaba como buena, en 2002 este porcentaje asciende al 58%.

En cuanto a la comparación del sistema educativo vasco con el del resto del Estado, respecto a 1996 ha descendido de un 52% a un 44% el número de quienes consideran que nuestro sistema educativo es mejor al estatal.

La solidaridad, la responsabilidad y la tolerancia vuelven a ser considerados, tanto en 2001 como en 2002, los valores fundamentales a desarrollar en los centros educativos. Por otro lado, ha aumentado ligeramente el porcentaje de mención de la importancia de la disciplina.

Respecto a otros ámbitos geográficos

En cuanto a la opinión sobre los recursos dedicados a la enseñanza, la creencia más generalizada en la CAPV (54%) es que el Gobierno Vasco dedica los recursos justos, mientras que a nivel de todo el Estado este porcentaje desciende hasta un 37%, siendo superado por el de quienes opinan que el Estado dedica demasiados pocos recursos (45%) a la enseñanza.

La población vasca es algo más partidaria de que el Gobierno ayude mediante becas a quienes deseen enseñanza universitaria privada, mientras que a nivel del Estado está algo más generalizada la idea de que quien quiera este tipo de enseñanza debe pagarla de su bolsillo.

En definitiva

La población vasca percibe una mejora en la actuación administrativa en los últimos años en materia de **Educación**, cree que nuestro sistema educativo es mejor o igual al del resto del Estado, que el Gobierno dedica los recursos necesarios a la enseñanza y califica la enseñanza obligatoria ofertada como buena.

La ciudadanía señala que en los centros se deben potenciar **valores** de solidaridad, responsabilidad y tolerancia, que debe haber una mayor **participación** de los padres y madres y de los alumnos y alumnas, y se defiende la **diversidad de alumnado** en las clases, tanto la diversidad cultural y racial como la diversidad de capacitación.

No existe unanimidad sobre en qué tipo de **centros** es mejor la calidad de la enseñanza, si bien algo más de la mitad de la población encuestada optaría por matricular a sus hijos o hijas en un centro público (colegio o ikastola pública) y casi un tercio se decantaría por un centro privado (colegio o ikastola privada). En ambos casos, los factores de elección más decisivos son la calidad de la enseñanza del centro, su proyecto educativo y el profesorado.

La ciudadanía vasca considera muy conveniente el aprendizaje de castellano, euskera e inglés (que también debería comenzar a los 3-4 años), si bien la capacidad reconocida a la juventud actualmente para hablar en dichas **lenguas** es bastante menor a la importancia concedida, especialmente en lo relativo al euskera e inglés.

La población vasca defiende mayoritariamente que en la enseñanza obligatoria se otorguen **becas** a las familias con bajos ingresos, a las familias numerosas y a las familias monoparentales. Tan sólo un tercio cree que las becas deben estar abiertas a todas las familias. En cuanto a las enseñanzas postobligatorias se valora bien que para conceder becas se tengan en cuenta los ingresos familias y las notas de los y las estudiantes.

La población de la CAPV cree que hay cierta escasez de guarderías y escuelas infantiles para niños o niñas de **0 a 3 años**, que su horario no es muy adecuado al trabajo de los padres y madres y que son caras, existiendo además bastante diferencia de precio entre ellas. Es por ello que se muestran favorables a que el Gobierno Vasco establezca este tipo de centros que, de ser públicos, deberían estar subvencionados, bien para las familias necesitadas como para todo tipo de familias, pero no se cree que deban ser abonados totalmente por los padres y madres; en el caso de ser centros privados la población se reparte en tres colectivos bastante homogéneos: quienes creen que los progenitores deberían pagar todos los gastos, quienes creen que debería haber ayudas pero sólo para las familias necesitadas y quienes creen que todas las familias deberían beneficiarse de las ayudas. Lo que sí es compartido es el apoyo a que estos centros tengan comedor. En cuanto al modelo lingüístico deseado en caso de tener que matricular a un hijo o hija en este tipo de centros, la opción más seleccionada sería el modelo B, seguido de cerca por el D.

La sociedad vasca considera que la **Formación Profesional** ofertada a las y los jóvenes de la CAPV es buena, mejor o igual a la del resto del Estado. Se cree que la FP prepara adecuadamente a la juventud para incorporarse al mercado laboral y que, de hecho, es más fácil encontrar trabajo estudiando FP que una carrera universitaria. Sin embargo, la población sigue prefiriendo estudiar en la Universidad antes que cursar un módulo de FP.

Ficha técnica

La recogida de información se realizó entre **el 6 y el 21 de mayo de 2002** -ambos inclusive- a través de entrevista individual mediante cuestionario estructurado y cerrado, realizada a domicilio a una muestra representativa de la población de cada uno de los Territorios Históricos de la Comunidad Autónoma del País Vasco (CAPV).

La **muestra**, dirigida a una población de 15 y más años, se distribuyó del siguiente modo: 644 personas en Araba, 1330 en Bizkaia y 1022 en Gipuzkoa, lo que supone un total de 2996 personas entrevistadas. La selección se realizó por procedimiento polietápico y estratificado, siguiendo rutas aleatorias -a partir de un total de 214 puntos de muestreo⁴- y con selección de los individuos por cuotas de sexo, edad y situación laboral, siendo posteriormente ponderados los resultados en base a la población y al recuerdo de voto en las Elecciones Autonómicas de mayo de 2001, en cada uno de los tres Territorios.

El **diseño** de la investigación, el **análisis** de los resultados y la **redacción del informe** es responsabilidad exclusiva del Gabinete de Prospección Sociológica de la Presidencia del Gobierno Vasco. La recogida de información fue realizada por la empresa *Ikertalde*, sita en la calle Avenida de la Libertad, 17-19, 20004, Donostia-San Sebastián.

El **error muestral** correspondiente a esta muestra de 2996 individuos, y atribuible en el caso teórico de que la muestra hubiera sido estrictamente

aleatoria, se cifra en un $\pm 1,83\%$ para el conjunto de la CAPV, con un nivel de confianza de 95,5% y $p=q=0,5$.

Se ha llevado a cabo un **control** telefónico del 46,4% de las encuestas y un control domiciliario del 8,7% de las mismas. Asimismo, se han realizado todos los controles informáticos pertinentes -lógicos, de coherencia y de rango- en cada uno de los cuestionarios recogidos.

⁴ El lugar físico concreto de inicio se obtuvo aleatoriamente del conjunto de "tramos" de calles incluidos en cada sección electoral (unidad geográfica mínima de análisis), según los callejeros elaborados por el Eustat.

A - Valoración de la enseñanza en la CAPV

- **Valoración de la actuación de la Administración en distintas áreas**
- **Valoración de la actuación de la Administración en Educación**
- **Comparación del sistema educativo vasco con el estatal**
- **Recursos dedicados a la enseñanza**
- **Valoración de la enseñanza obligatoria en el País Vasco**

Valoración de la enseñanza en la CAPV

Valoración de la actuación de la Administración en distintas áreas

(Totales)

*En general, ¿cómo le parece a Ud. que es la actuación que la Administración Vasca está llevando a cabo en estos últimos años en los siguientes temas, buena, regular o mala?**

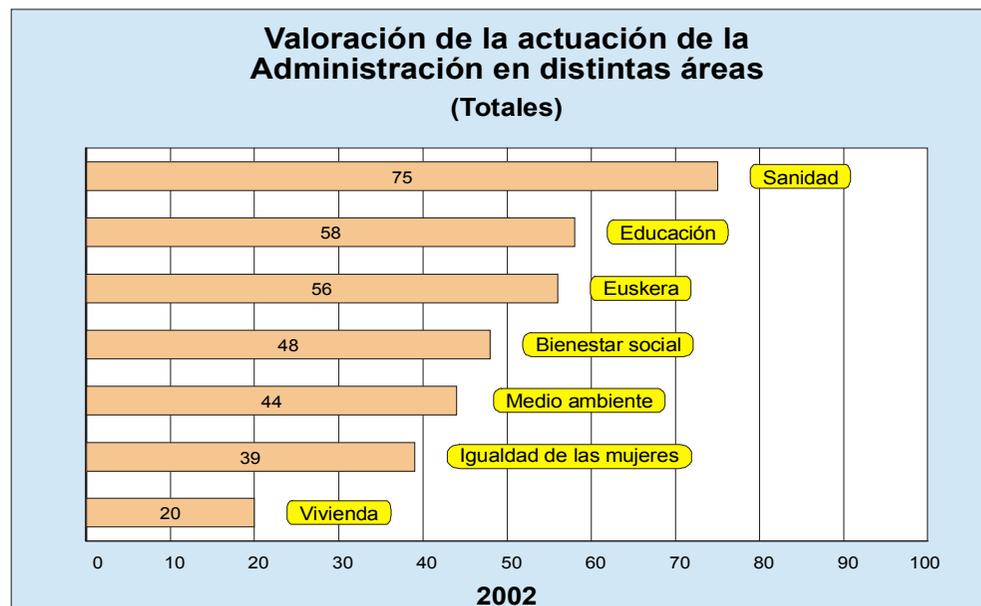
	C.A.P.V. SV May. 2002	C.A.P.V. Dic. 1992 **
LA SANIDAD	75	41
LA EDUCACIÓN	58	38
EL EUSKERA	56	42
EL BIENESTAR SOCIAL	48	32
EL MEDIO AMBIENTE	44	19
LA IGUALDAD DE LAS MUJERES.....	39	35
LA VIVIENDA***.....	20	-

* PORCENTAJE DE QUIENES CONSIDERAN QUE LA ACTUACIÓN EN CADA UNA DE LAS ÁREAS PROPUESTAS ES BUENA.

** EN 1992 LAS OPCIONES DE RESPUESTA ERAN CINCO: MUY BUENA, BUENA, REGULAR, MALA Y MUY MALA. A EFECTOS COMPARATIVOS, EN LA TABLA SE HAN AGRUPADO LAS OPCIONES MUY BUENA + BUENA. HAY QUE AÑADIR QUE EN 1992 LOS ENCUESTADOS Y ENCUESTADAS TENÍAN 18 Y MÁS AÑOS.

*** EN 1992 NO SE PREGUNTABA POR LA VIVIENDA.

Valoración de la actuación de la Administración en distintas áreas (Totales)



PREGUNTADA LA POBLACIÓN DE LA CAPV DE 15 Y MÁS AÑOS SOBRE LA ACTUACIÓN DE LA ADMINISTRACIÓN EN DISTINTAS ÁREAS, LAS MEJORES VALORACIONES SON PARA LA SANIDAD (EL 75% CONSIDERA QUE ES BUENA). LAS ACTUACIONES EN RELACIÓN A LA EDUCACIÓN (58%) Y AL EUSKERA (56%) TAMBIÉN RECIBEN BUENAS CALIFICACIONES POR PARTE DE MÁS DE LA MITAD DE LA POBLACIÓN.

LA ACTUACIÓN DE LA ADMINISTRACIÓN EN BIENESTAR SOCIAL ES BIEN VALORADA POR PARTE DEL 48%, EN MEDIO AMBIENTE POR EL 44%, EN POS DE LA IGUALDAD DE LAS MUJERES POR EL 39% Y, FINALMENTE, EN EL TEMA DE VIVIENDA ÚNICAMENTE ES BIEN VALORADA POR UNO DE CADA CINCO CIUDADANOS Y CIUDADANAS (20%).

Comparando estos datos con los registrados a finales de 1992, observamos que las valoraciones positivas han aumentado considerablemente en todas las áreas, a excepción de la igualdad de las mujeres, en la que el incremento ha sido de apenas 4 puntos porcentuales. Los mayores incrementos en las valoraciones positivas corresponden a la Sanidad (incremento de 34 puntos porcentuales), al Medio Ambiente (incremento de 25 puntos) y a la Educación (20 puntos).

Valoración de la enseñanza en la CAPV

Valoración de la actuación de la Administración en distintas áreas

(Por colectivos)

En general, ¿cómo le parece a Ud. que es la actuación que la Administración Vasca está llevando a cabo en estos últimos años en los siguientes temas, buena, regular o mala?*

	TOTAL	TERRITORIO			OCUPACIÓN PRINCIPAL					CLASE SOCIAL SENTIDA			NACIONALISMO VASCO	
		ARABA	BIZKAIA	GIPUZKOA	TRABAJANDO	EN PARO	LABORES DE CASA	ESTUDIANDO	JUBILADO/A	BAJA	MEDIA	ALTA	SI	No-Ns/Nc
LA SANIDAD	75	74	75	75	74	73	78	72	77	73	76	79	76	74
LA EDUCACIÓN.....	58	54	59	56	55	56	63	49	64	58	58	52	65	53
EL EUSKERA	56	48	62	50	54	53	62	53	60	59	56	54	62	53
EL BIENESTAR SOCIAL.....	48	57	45	50	47	42	46	48	54	43	50	62	48	48
EL MEDIO AMBIENTE.....	44	54	43	43	42	43	48	43	47	41	45	55	44	45
LA IGUALDAD DE LAS MUJERES.....	39	43	39	38	38	39	37	42	42	34	41	50	40	39
LA VIVIENDA	20	12	21	22	17	17	20	21	26	18	21	19	22	19

* PORCENTAJE DE QUIENES CONSIDERAN QUE LA ACTUACIÓN EN CADA UNA DE LAS ÁREAS PROPUESTAS ES BUENA.

- La actuación de la Administración en Sanidad y Educación es uniformemente valorada en los tres Territorios. La labor en relación al euskera es mejor valorada en Bizkaia, la relativa a Bienestar Social, Medio Ambiente e Igualdad de las Mujeres en Araba y, por último, el tema de vivienda es bastante peor valorado en Araba que en Bizkaia y Gipuzkoa.
- Quienes se dedican a las labores de casa o están jubilados son quienes mejor valoran la labor de la Administración en las áreas de Sanidad, Educación, Euskera y Medio Ambiente. Además los y las jubilados son quienes emiten mejores valoraciones en relación al Bienestar Social y a la Vivienda.
- A medida que aumenta la clase social sentida se incrementa el porcentaje de quienes opinan que son *buenas* las actuaciones administrativas en materia de Sanidad, Bienestar Social, Medio Ambiente e Igualdad de las mujeres, y desciende algo el número de quienes valoran positivamente las labores relativas a Educación y al Euskera.
- El sentimiento nacionalista vasco únicamente muestra diferencias de apreciación en relación a la Educación y al Euskera: quienes se declaran nacionalistas valoran aún más positivamente la labor realizada por la Administración en estas áreas.

Valoración de la enseñanza en la CAPV

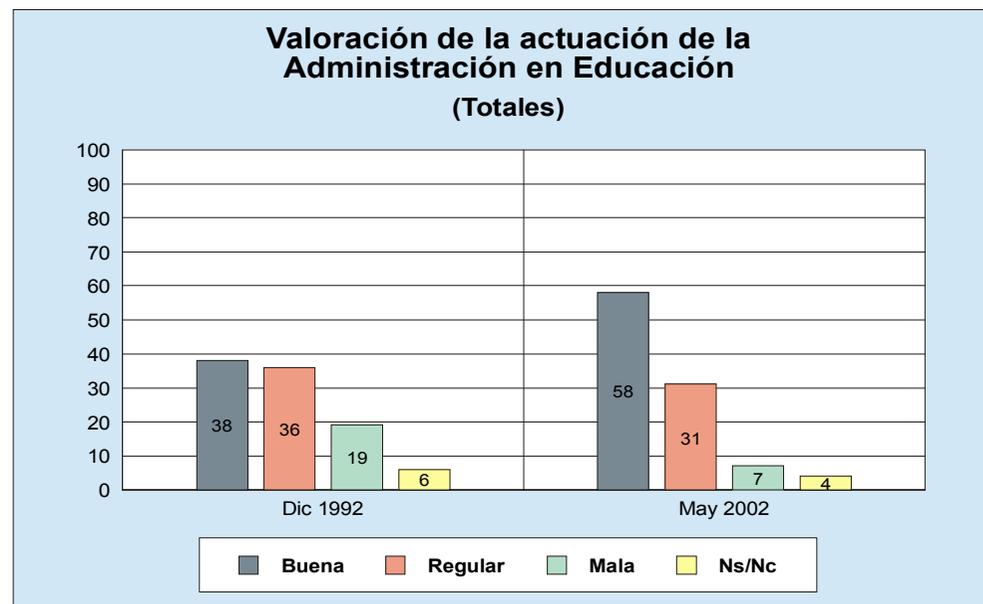
Valoración de la actuación de la Administración en Educación

(Totales)

En general, ¿cómo le parece a Ud. que es la actuación que la Administración Vasca está llevando a cabo en estos últimos años en los siguientes temas, buena, regular o mala?:
EDUCACIÓN

	C.A.P.V. SV May. 2002	C.A.P.V. Dic. 1992 *
BUENA	58	38
REGULAR	31	36
MALA	7	19
Ns/NC	4	6
(PORCENTAJES VERTICALES)	100	100

* EN 1992 LAS OPCIONES DE RESPUESTA ERAN CINCO: MUY BUENA, BUENA, REGULAR, MALA Y MUY MALA. A EFECTOS COMPARATIVOS, EN LA TABLA SE HAN AGRUPADO LAS OPCIONES MUY BUENA + BUENA Y MUY MALA + MALA. HAY QUE AÑADIR QUE EN 1992 LOS ENCUESTADOS Y ENCUESTADAS TENÍAN 18 Y MÁS AÑOS.



MÁS DE LA MITAD DE LA POBLACIÓN DE LA CAPV DE 15 Y MÁS AÑOS (58%) CONSIDERA QUE LA ACTUACIÓN DE LA ADMINISTRACIÓN VASCA EN LOS ÚLTIMOS AÑOS EN MATERIA DE EDUCACIÓN HA SIDO BUENA. UN 31% LA CALIFICA DE REGULAR Y TAN SÓLO UN 7% CREE QUE HA SIDO MALA. EL 4% RESTANTE NO SABE O NO CONTESTA.

Si comparamos estos datos con los de hace casi diez años (diciembre de 1992), podemos apreciar el notable incremento de las valoraciones positivas respecto a la labor de la Administración en el área educativa: quienes califican esta actuación como buena se han incrementado de un 38% a un 58%. Por el contrario, quienes la califican de mala han descendido de un 19% a un 7%.

Valoración de la enseñanza en la CAPV

Valoración de la actuación de la Administración en Educación

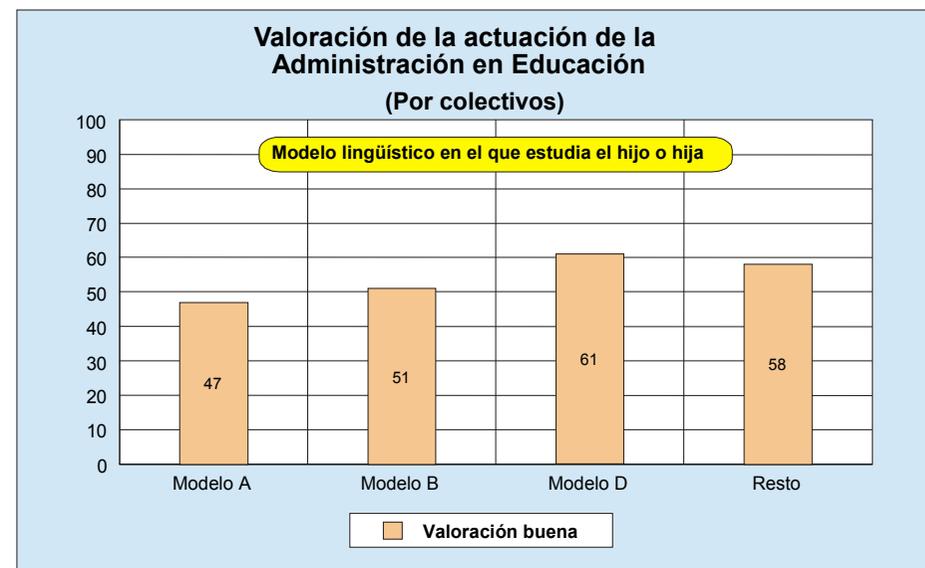
(Por colectivos)

En general, ¿cómo le parece a Ud. que es la actuación que la Administración Vasca está llevando a cabo en estos últimos años en los siguientes temas, buena, regular o mala?: EDUCACIÓN

	TOTAL	GRUPOS DE EDAD					OCUPACIÓN PRINCIPAL					NACIONALISMO VASCO		MODELO LINGÜÍSTICO EN QUE ESTUDIA EL HIJO O HIJA			
		15-17	18-29	30-45	46-64	>=65	TRABAJANDO	EN PARO	LABORES DE CASA	ESTUDIANDO	JUBILADO/A	SI	No-Ns/Nc	MODELO A	MODELO B	MODELO D	RESTO *
BUENA	58	48	51	56	60	67	55	56	63	49	64	65	53	47	51	61	58
REGULAR	31	37	36	33	28	22	32	33	25	39	25	26	33	33	36	33	30
MALA	7	12	10	8	7	3	9	8	5	10	4	6	9	20	10	3	7
Ns/Nc.....	4	3	3	4	4	8	3	4	7	2	7	3	5	0	3	2	5
(PORCENTAJES VERTICALES).....	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

* RESTO = NO TIENE HIJOS O HIJAS MENORES DE 16 AÑOS ESCOLARIZADAS.

- A medida que aumenta la edad de los encuestados y encuestadas, también aumenta el porcentaje de valoraciones positivas respecto a la actuación de la Administración en relación a la Educación.
- Quienes se dedican a las labores de casa y los jubilados y jubiladas son quienes mejor valoran la actuación administrativa en materia de Educación. El porcentaje de quienes califican de *buena* esta actuación es menor entre los y las estudiantes.
- Quienes se consideran nacionalistas vascos valoran mejor que quienes no se definen así la actuación de la Administración en Educación.
- Entre quienes tienen algún hijo o hija menor de 16 años escolarizado, quienes han matriculado a sus hijos/as en modelo D valoran mejor la labor realizada por la Administración en materia de Educación que quienes los han matriculado en modelo B, y éstos algo mejor que quienes los matricularon en modelo A.



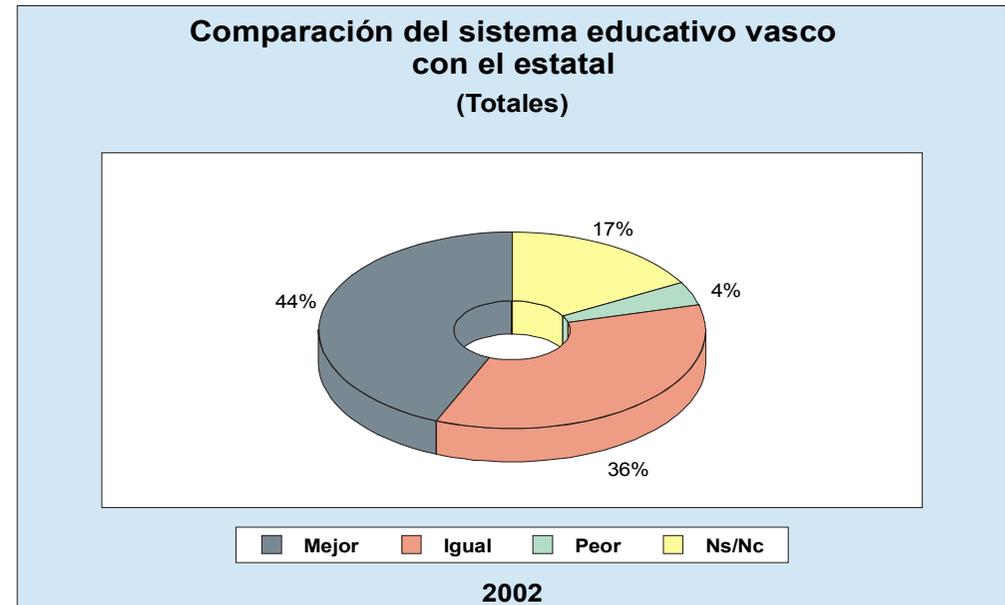
Valoración de la enseñanza en la CAPV

Comparación del sistema educativo vasco con el estatal

(Totales)

<i>En comparación con el resto del Estado, ¿diría Ud. que en el País Vasco el sistema educativo es mejor, igual o peor?*</i>		
	C.A.P.V. SV MAY. 2002	C.A.P.V. SV ABR. 1996
MEJOR.....	44	52
IGUAL.....	36	35
PEOR.....	4	3
Ns/Nc.....	17	11
(PORCENTAJES VERTICALES).....	100	100

* EN 1996 LA FORMULACIÓN DE LA PREGUNTA ERA LA SIGUIENTE: EN COMPARACIÓN CON EL RESTO DEL ESTADO, ¿DIRÍA UD. QUE EN EL PAÍS VASCO LOS SERVICIOS QUE SE OFRECEN A LOS CIUDADANOS EN EDUCACIÓN SON MEJORES, IGUALES O PEORES? HAY QUE AÑADIR QUE EN 1996 LOS ENCUESTADOS Y ENCUESTADAS TENÍAN MÁS DE 18 AÑOS.



EL 44% DE LA CIUDADANÍA DE LA CAPV ESTIMA QUE EL SISTEMA EDUCATIVO VASCO ES *MEJOR* QUE EL DEL RESTO DEL ESTADO. OTRO 36% CREE QUE ES *IGUAL* Y TAN SÓLO UN 4% AFIRMA QUE ES *PEOR*. UN 17% NO EMITE NINGUNA VALORACIÓN.

En comparación con 1996, cuando se preguntaba por los servicios educativos ofrecidos a los ciudadanos y ciudadanas vascas, ha descendido ligeramente el número de quienes señalan que nuestra Educación es *mejor*, pero no por ello ha aumentado el número de quienes dicen que es *peor*, lo que más ha aumentado es la opción *ns/nc*.

Valoración de la enseñanza en la CAPV

Comparación del sistema educativo vasco con el estatal

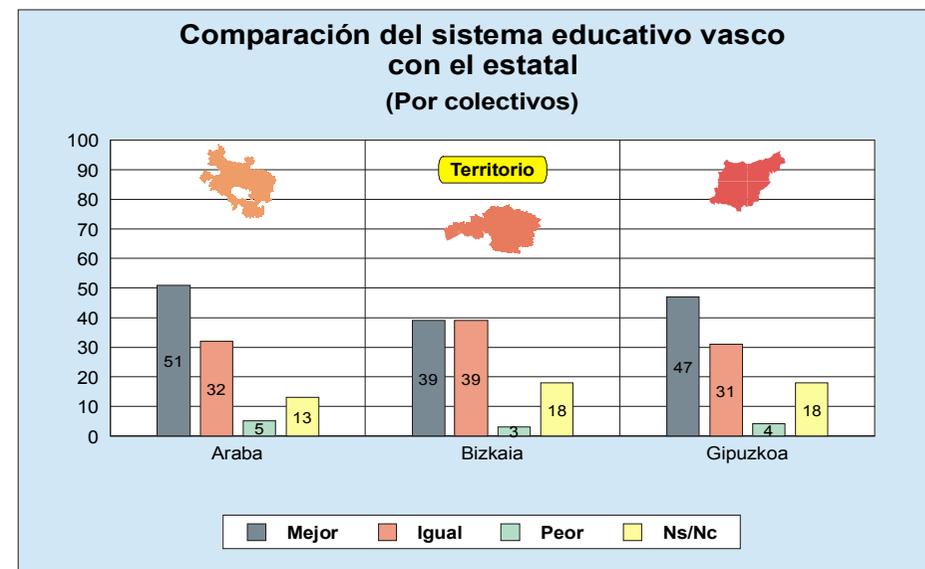
(Por colectivos)

*En comparación con el resto del Estado, ¿diría Ud. que en el País Vasco el sistema educativo es mejor, igual o peor?**

	TOTAL	TERRITORIO			NIVEL DE ESTUDIOS				CENTRO EN EL QUE ESTUDIA EL HIJO O HIJA				MODELO LINGÜÍSTICO EN QUE ESTUDIA EL HIJO O HIJA			
		ARABA	BIZKAIA	GIPUZKOA	<PRIMARIO	PRIMARIO	SECUNDARIO	SUPERIOR	GUARDERÍA O ESCUELA INFANTIL	CENTRO PÚBLICO	CENTRO PRIVADO	RESTO *	MODELO A	MODELO B	MODELO D	RESTO *
MEJOR.....	44	51	39	47	41	41	46	46	39	50	44	43	34	38	55	43
IGUAL.....	36	32	39	31	34	38	35	33	25	30	33	37	38	38	25	37
PEOR.....	4	5	3	4	1	3	4	6	21	5	6	3	16	6	4	3
Ns/Nc.....	17	13	18	18	25	18	15	15	15	15	17	18	11	18	16	18
(PORCENTAJES VERTICALES).....	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

* RESTO = NO TIENE HIJOS O HIJAS MENORES DE 16 AÑOS ESCOLARIZADAS.

- Las personas residentes en Araba y Gipuzkoa señalan en mayor medida que quienes viven en Bizkaia que el sistema educativo vasco es *mejor* que el del resto del Estado.
- Quienes tienen estudios secundarios o superiores se posicionan en mayor medida que el resto tanto para señalar que nuestro sistema educativo es *mejor* como para decir que es *peor* (si bien esto último en porcentajes mínimos).
- Quienes tienen hijos o hijas matriculados en centros públicos son quienes más señalan que el sistema educativo vasco es *mejor* que el estatal (50%). El mayor porcentaje de quienes consideran que es *peor* se da entre quienes envían a sus hijos o hijas a guarderías o escuelas infantiles, si bien tampoco en este colectivo esta opción es mayoritaria (21%).
- Quienes tienen hijos o hijas matriculados en modelo D son quienes mejor valoran el sistema educativo vasco en comparación con el estatal. Los más críticos (crítica minoritaria en todo caso: 16%) son quienes envían a sus hijos e hijas a modelo A.
- En resumen, las y los alaveses (51%), quienes envían a sus hijos o hijas a centros públicos (50%) y quienes los han matriculado en modelo D (55%) son quienes mejor valoran el sistema educativo vasco en comparación con el estatal.



Valoración de la enseñanza en la CAPV

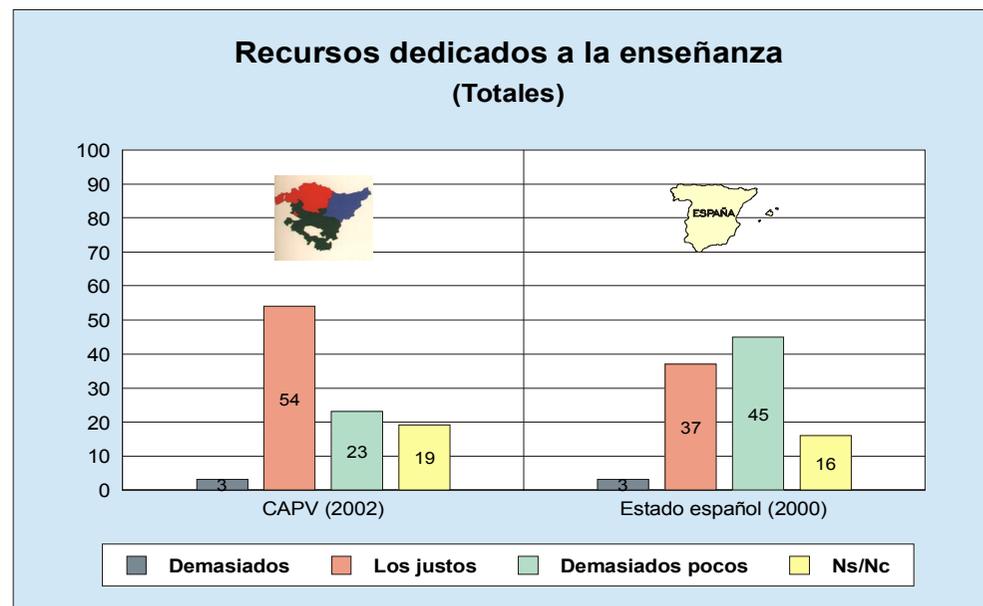
Recursos dedicados a la enseñanza

(Totales y Comparación geográfica)

Dígame, por favor, si cree que el Gobierno Vasco dedica demasiados, los justos o demasiados pocos recursos a la enseñanza.

	C.A.P.V. SV MAY. 2002	ESTADO ESPAÑOL CIS JUN. 2000*
DEMASIADOS	3	3
LOS JUSTOS.....	54	37
DEMASIADOS POCOS	23	45
Ns/Nc	19	16
(PORCENTAJES VERTICALES)	100	100

* CIS (2000). ESTUDIO Nº 2394. A NIVEL DEL ESTADO SE PREGUNTABA POR EL ESTADO, NO POR EL GOBIERNO VASCO. LOS DATOS ORIGINALMENTE SE PRESENTABAN CON UN DECIMAL, POR LO QUE HAN SIDO REDONDEADOS. HAY QUE AÑADIR QUE LA MUESTRA DEL CIS CORRESPONDE A ENCUESTADOS Y ENCUESTADAS DE 18 Y MÁS AÑOS.



ALGO MÁS DE LA MITAD DE LA POBLACIÓN DE LA CAPV (54%) CREE QUE EL GOBIERNO VASCO DEDICA LOS RECURSOS *JUSTOS* A LA ENSEÑANZA. SIN EMBARGO, CASI UNA CUARTA PARTE (23%) CONSIDERA QUE SE DEDICAN *DEMASIADOS POCOS*.

En el Estado son bastantes más que en la CAPV quienes creen que se dedican *demasiados pocos* recursos a la enseñanza (45% en el Estado frente al 23% en la CAPV).

Valoración de la enseñanza en la CAPV

Recursos dedicados a la enseñanza

(Por colectivos)

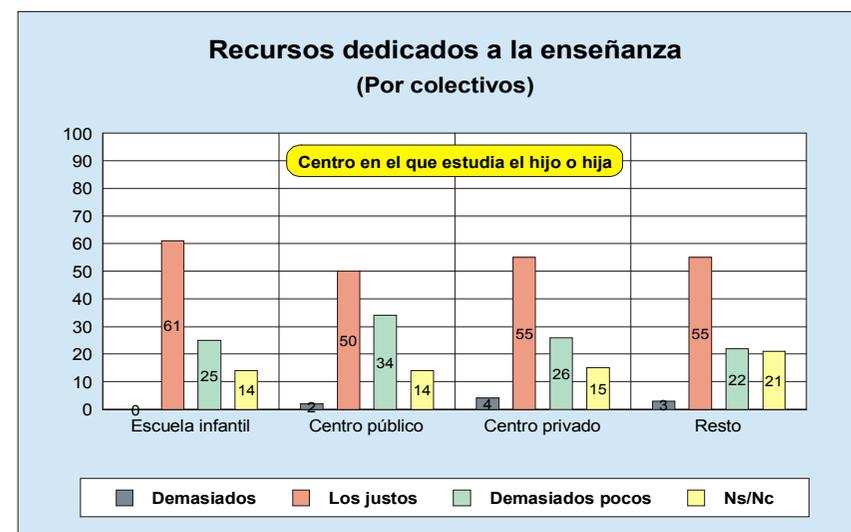
Dígame, por favor, si cree que el Gobierno Vasco dedica demasiados, los justos o demasiados pocos recursos a la enseñanza.

	TOTAL	INTENCIÓN DE VOTO EN ELECCIONES AUTONÓMICAS										HIJOS/AS <16 AÑOS ESCOLARIZADAS		CENTRO EN EL QUE ESTUDIA EL HIJO O HIJA			
		EAJ/PNV	PP	PSE-EE	BATASUNA	EA	IU/EB	UA *	OTROS	ABST.	Ns/Nc	Sí	No	GUARDERÍA O ESCUELA INFANTIL	CENTRO PÚBLICO	CENTRO PRIVADO	RESTO**
DEMASIADOS	3	4	2	2	0	4	2	0	5	4	3	3	3	0	2	4	3
LOS JUSTOS.....	54	60	53	57	56	65	52	87	53	50	50	54	55	61	50	55	55
DEMASIADOS POCOS	23	18	20	28	32	17	32	0	29	24	24	29	22	25	34	26	22
Ns/Nc	19	18	25	14	12	15	14	13	13	22	24	14	21	14	14	15	21
(PORCENTAJES VERTICALES).....	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

* LOS DATOS CORRESPONDIENTES A UA NO SERÁN COMENTADOS, DEBIDO AL BAJO NIVEL DE CONFIANZA ESTADÍSTICA DERIVADO DEL ESCASO NÚMERO DE EFECTIVOS APARECIDOS EN ESTE SONDEO.

** RESTO = NO TIENE HIJOS O HIJAS MENORES DE 16 AÑOS ESCOLARIZADAS.

- En todos los colectivos analizados es mayoritaria la opinión de que el Gobierno Vasco dedica los recursos *justos* a la enseñanza. Esta opinión está aún más generalizada entre los y las simpatizantes de EA.
- Quienes, aún de forma minoritaria, más critican que se dedican *pocos* recursos a la enseñanza son los y las simpatizantes de Batasuna e IU. Quienes tiene hijos o hijas escolarizadas también señalan en ligera mayor medida que el resto la carencia de recursos para la enseñanza. Y entre ellos, la asignación de *demasiados pocos* recursos a la enseñanza también es algo más mentada por quienes los envían a centros públicos.



Valoración de la enseñanza en la CAPV

Valoración de la enseñanza obligatoria en el País Vasco

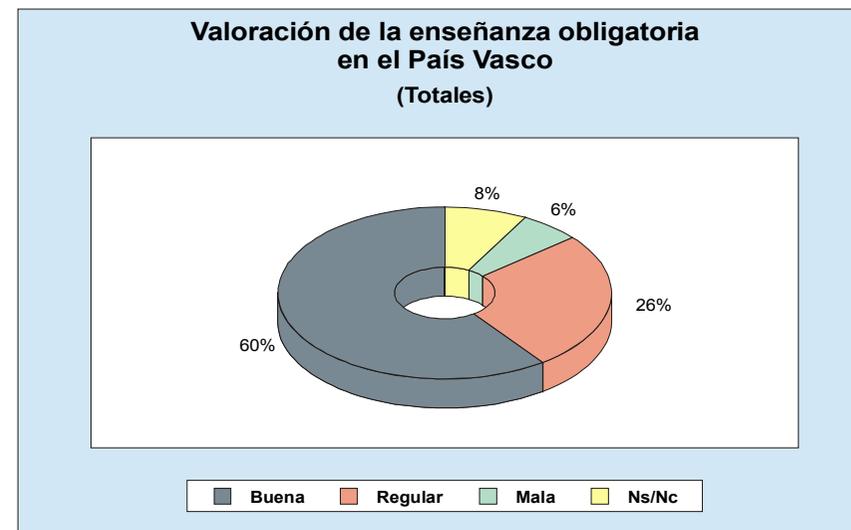
(Totales y Por colectivos)

Vamos a centrarnos a continuación en la enseñanza obligatoria, es decir, hasta los 16 años. ¿Actualmente cree Ud. que la enseñanza obligatoria en el País Vasco es buena, regular o mala?

	C.A.P.V. SV May. 2002	OCUPACIÓN PRINCIPAL					HIJOS/AS <16 AÑOS ESCOLARIZADAS		CICLO DE ENSEÑANZA QUE ESTUDIA EL HIJO O HIJA					MODELO LINGÜÍSTICO EN QUE ESTUDIA EL HIJO O HIJA			
		TRABAJANDO	EN PARO	LABORES DE CASA	ESTUDIANDO	JUBILADO/A	SI	NO	GUARDERÍA O ESCUELA INFANTIL	ENSEÑANZA INFANTIL	ENSEÑANZA PRIMARIA	ENSEÑANZA SECUNDARIA	RESTO *	MODELO A	MODELO B	MODELO D	RESTO*
BUENA	60	58	61	63	54	66	64	59	67	60	64	64	59	54	63	69	59
REGULAR	26	28	25	23	30	20	26	25	14	27	27	30	25	31	26	25	25
MALA	6	7	5	4	14	1	5	6	6	3	7	5	6	14	6	3	6
Ns/Nc	8	6	9	10	2	12	5	9	13	9	2	0	9	1	5	3	9
(PORCENTAJES VERTICALES)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

* RESTO = NO TIENE HIJOS O HIJAS MENORES DE 16 AÑOS ESCOLARIZADAS.

- SEIS DE CADA DIEZ CIUDADANOS Y CIUDADANAS VASCAS (60%) OPINAN QUE LA ENSEÑANZA OBLIGATORIA EN EL PAÍS VASCO ES BUENA. UNA CUARTA PARTE DE LA POBLACIÓN (26%) LA CALIFICA DE REGULAR Y ÚNICAMENTE UN 6% CREE QUE ES MALA. OTRO 8% NO SABE O NO CONTESTA.
- La idea de que la enseñanza obligatoria ofertada en el País Vasco es buena es mayoritaria en todos los colectivos.
- Quienes tienen hijos o hijas menores de 16 años escolarizadas resaltan esta idea en ligera mayor medida que el resto, y entre ellos destacan quienes han matriculado a sus hijos o hijas en los modelos B y (especialmente) D.
- Quienes, aún de forma minoritaria, critican la enseñanza obligatoria por encima de la media poblacional son los y las estudiantes y quienes envían a sus hijos e hijas a estudiar en Modelo A (en ambos casos las críticas alcanzan el 14%).



B - Ideario sobre la educación

- **Valores a desarrollar en los centros educativos**
- **Diversidad cultural y racial en las clases**
- **Diversidad de alumnado en las clases**
- **Participación en el funcionamiento de los centros**

Ideario sobre la educación

Valores a desarrollar en los centros educativos

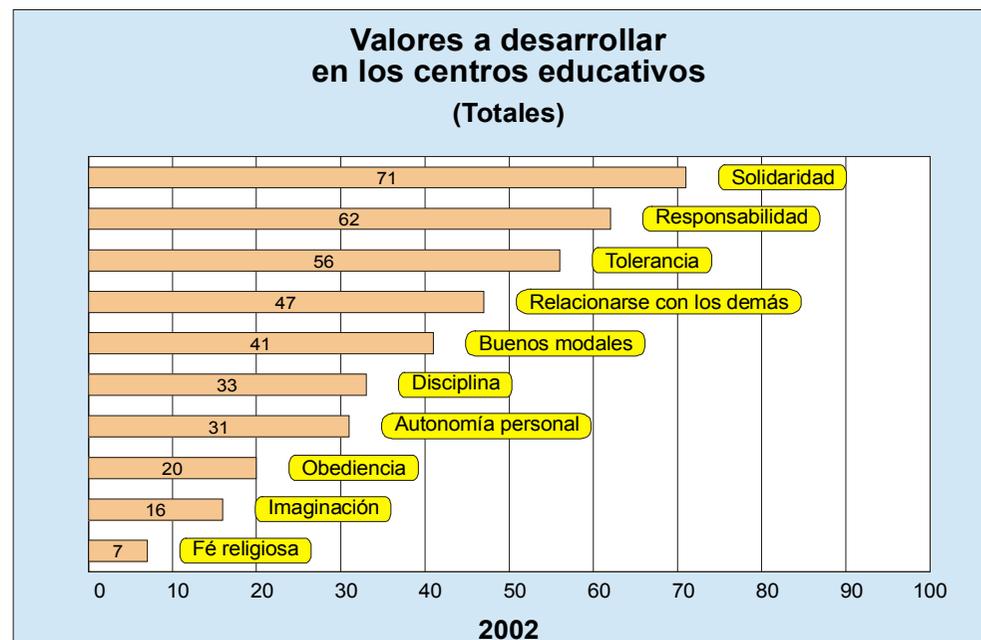
(Totales)

De los siguientes valores, ¿cuáles son en su opinión los cuatro más importantes a desarrollar en los centros educativos? *

	C.A.P.V. SV MAY. 2002	C.A.P.V. SV FEB. 2001**
SOLIDARIDAD	71	69
RESPONSABILIDAD.....	62	67
TOLERANCIA	56	60
RELACIONARSE CON LOS DEMÁS	47	52
BUENOS MODALES.....	41	39
DISCIPLINA	33	27
AUTONOMÍA PERSONAL	31	31
OBEDIENCIA.....	20	18
IMAGINACIÓN	16	17
FÉ RELIGIOSA.....	7	9
Ns/Nc	9	5

* LA SUMA TOTAL ES SUPERIOR A 100 AL PODER INDICARSE HASTA CUATRO VALORES.

** LOS DATOS DE 2001 CORRESPONDEN A UNA MUESTRA DE CIUDADANOS Y CIUDADANAS DE 18 Y MÁS AÑOS.



LA POBLACIÓN DE LA CAPV CREE QUE LOS VALORES MÁS IMPORTANTES PARA DESARROLLAR EN LOS CENTROS EDUCATIVOS SON LA SOLIDARIDAD (71%), LA RESPONSABILIDAD (62%) Y LA TOLERANCIA (56%).

LES SIGUEN, EN ORDEN DE IMPORTANCIA, EL RELACIONARSE CON LOS DEMÁS (MENCIONADO POR UN 47%), LOS BUENOS MODALES (41%), LA DISCIPLINA (33%), LA AUTONOMÍA PERSONAL (31%), LA OBEDIENCIA (20%), LA IMAGINACIÓN (16%) Y, EN ÚLTIMO LUGAR, LA FE RELIGIOSA (7%).

La *solidaridad*, la *responsabilidad* y la *tolerancia* son los tres valores considerados fundamentales a desarrollar en los centros educativos, tanto en 2001 como en 2002. Respecto al pasado año, se da una única variación en el ranking de valores que se desea que sean desarrollados en los centros educativos: la *disciplina* supera a la *autonomía personal*, al haber aumentado ligeramente su mención de un 27% a un 33%.

Ideario sobre la educación

Valores a desarrollar en los centros educativos (Colectivos)

*De los siguientes valores, ¿cuáles son en su opinión los cuatro más importantes a desarrollar en los centros educativos? **

	TOTAL	GRUPOS DE EDAD					HIJOS/AS < 16 AÑOS ESCOLARIZADAS	
		15-17	18-29	30-45	46-64	>=65	SI	No
SOLIDARIDAD	71	63	73	77	69	63	76	70
RESPONSABILIDAD	62	50	61	66	63	56	66	61
TOLERANCIA	56	53	60	61	57	41	60	55
RELACIONARSE CON LOS DEMÁS	47	62	60	52	41	29	52	46
BUENOS MODALES	41	34	34	30	45	61	31	43
DISCIPLINA	33	36	26	29	38	42	31	34
AUTONOMÍA PERSONAL	31	42	35	35	28	21	37	30
OBEDIENCIA	20	19	11	13	25	36	16	21
IMAGINACIÓN	16	19	25	18	10	8	15	16
FÉ RELIGIOSA	7	3	1	2	8	18	2	7
Ns/Nc	9	9	8	8	9	14	7	10

* LA SUMA TOTAL ES SUPERIOR A 100 AL PODER INDICARSE HASTA CUATRO VALORES.

- En todos los colectivos analizados existe unanimidad en cuanto a considerar la *solidaridad* el valor más importante a desarrollar en los centros educativos.
- Los tres valores considerados fundamentales a nivel general (*solidaridad, responsabilidad y tolerancia*) son más mencionados por quienes tienen entre 30 y 45 años. Las personas de 65 y más años dan mayor importancia que el resto a valores tradicionales tales como los *buenos modales, la disciplina, la obediencia* y la *fe religiosa*, y menor a la *tolerancia, a relacionarse con los demás, a la autonomía personal* y a la *imaginación*. Por su parte, los y las jóvenes de 15 a 17 años destacan sobre los demás por ser quienes más señalan la importancia de *relacionarse con los demás* y la *autonomía personal*, importancia que, de hecho, aumenta a medida que desciende la edad.
- Quienes tienen hijos o hijas menores de 16 años escolarizadas dan mayor importancia que quienes no los tienen a la *solidaridad, la responsabilidad, la tolerancia, relacionarse con los demás* y la *autonomía personal*. No se aprecian diferencias entre tener o no hijos/as en cuanto a la importancia concedida a la *disciplina* o a la *imaginación*. Por último, quienes tienen hijos o hijas menores de 16 años conceden menor importancia que el resto a los *buenos modales, a la obediencia* y a la *fe religiosa*.

Ideario sobre la educación

Diversidad cultural y racial en las clases

(Totales y Por colectivos)

¿A Ud. le parece bien o mal que en la misma clase haya alumnos y alumnas de distintas razas y culturas?											
	C.A.P.V. SV MAY. 2002	NIVEL DE ESTUDIOS				EJE IZQUIERDA-DERECHA				HIJOS /AS <16 AÑOS ESCOLARIZADAS	
		<PRIMARIO	PRIMARIO	SECUNDARIO	SUPERIOR	IZQUIERDA	CENTRO	DERECHA	Ns/Nc	SI	No
BIEN.....	90	85	88	91	94	92	91	86	88	90	90
NI BIEN NI MAL *.....	6	9	6	6	4	5	5	6	8	7	6
MAL.....	3	3	4	1	1	2	3	4	2	1	3
NS/NC.....	2	3	2	1	1	1	1	3	2	2	2
(PORCENTAJES VERTICALES).....	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

* ESTA OPCIÓN DE RESPUESTA NO SE LEÍA A LOS ENCUESTADOS Y ENCUESTADAS.

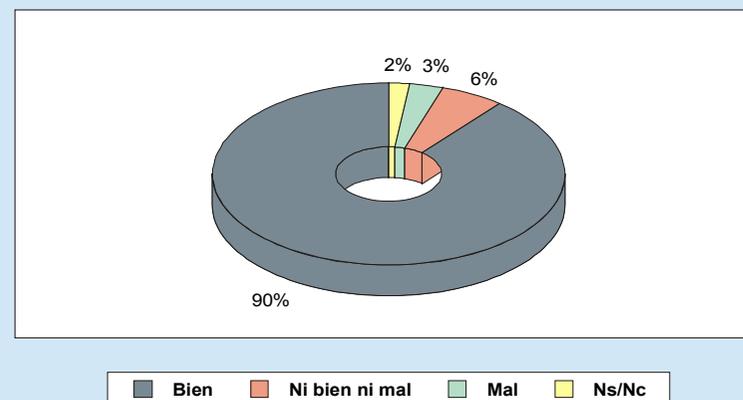
A NUEVE DE CADA DIEZ CIUDADANOS Y CIUDADANAS VASCAS (90%) LES PARECE BIEN QUE EN LA MISMA CLASE HAYA ALUMNOS Y ALUMNAS DE DISTINTAS RAZAS Y CULTURAS. A UN 6% NO LE PARECE NI BIEN NI MAL Y ÚNICAMENTE A UN 3% LE PARECE MAL.

La diversidad cultural y racial en las clases es mayoritariamente aceptada por todos los colectivos. En cualquier caso, se pueden destacar algunas pequeñas diferencias:

- A medida que aumenta el nivel de estudios también lo hace la aceptación de la diversidad en las clases.
- Quienes se consideran de izquierda o centro presentan un porcentaje ligeramente superior de aceptación que quienes se definen de derechas.

No se aprecian diferencias en función de tener o no hijos o hijas menores de 16 años escolarizadas.

Opinión sobre la diversidad cultural y racial en las clases (Totales)



Ideario sobre la educación

Diversidad de alumnado en las clases

(Totales y Por colectivos)

En las clases suele haber alumnos y alumnas más adelantados y otros más lentos, ¿Ud. cree que esto es una buena cosa porque los más adelantados tiran de los más lentos o es malo porque los más lentos retrasan a los más adelantados?

	C.A.P.V. SV May. 2002	HIJOS/AS <16 AÑOS ESCOLARIZADAS		CICLO DE ENSEÑANZA QUE ESTUDIA EL HIJO O HIJA					CENTRO EN QUE ESTUDIA EL HIJO O HIJA			
		Si	No	GUARDERÍA O ESCUELA INFANTIL	ENSEÑANZA INFANTIL	ENSEÑANZA PRIMARIA	ENSEÑANZA SECUNDARIA	RESTO *	GUARDERÍA O ESCUELA INFANTIL	CENTRO PÚBLICO	CENTRO PRIVADO	RESTO *
ES UNA BUENA COSA, PORQUE LOS MÁS ADELANTADOS TIRAN DE LOS MÁS LENTOS.....	53	59	52	65	66	57	51	52	54	62	56	52
ES UNA MALA COSA, PORQUE LOS MÁS LENTOS RETRASAN A LOS MÁS ADELANTADOS ...	22	20	22	10	16	17	32	22	15	18	23	22
Ns/Nc.....	25	21	26	25	18	25	17	28	31	19	21	26
(PORCENTAJES VERTICALES).....	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

* RESTO = NO TIENE HIJOS O HIJAS MENORES DE 16 AÑOS ESCOLARIZADAS.

ALGO MÁS DE LA MITAD DE LA POBLACIÓN DE LA CAPV DE 15 Y MÁS AÑOS (53%) CREE QUE ES BUENO QUE LA MISMA CLASE HAYA ALUMNAS Y ALUMNOS MÁS ADELANTADOS Y MÁS LENTOS, *PORQUE LOS MÁS ADELANTADOS TIRAN DE LOS MÁS LENTOS*. UN 22% OPINA QUE ESTO ES MALO *PORQUE LOS MÁS LENTOS RETRASAN A LOS MÁS ADELANTADOS*. UNA CUARTA PARTE DE LA POBLACIÓN (25%) NO EMITE NINGUNA VALORACIÓN.

En todos los colectivos son mayoría quienes creen que es bueno que en las clases haya dicha diversidad de alumnado. En cualquier caso, se pueden destacar algunas diferencias en función del mayor o menor apoyo a esta idea:

- Quienes tienen hijas o hijos menores de 16 años escolarizadas señalan en ligera mayor medida que quienes no los tienen que es bueno que en la misma clase haya alumnas y alumnos más adelantados y más lentos porque así *los más adelantados tiran de los más lentos*.
- Quienes tienen hijos o hijas matriculados en guarderías o escuelas infantiles (0-3 años) o en enseñanza infantil (3-6 años) son quienes más señalan que es buena esa diversidad de alumnado en las clases. A medida que aumenta el ciclo de enseñanza en que se encuentran los hijos e hijas descienden las valoraciones positivas.
- Quienes envían a sus hijos e hijas a centros públicos también defienden en mayor medida que el resto la bondad de que en las mismas clases haya alumnas y alumnos más adelantados y más lentos.

Ideario sobre la educación

Participación en el funcionamiento de los centros

(Totales y Por colectivos)

Vamos a hablar ahora de la participación en los centros. ¿Cree Ud. que se debería potenciar una mayor participación de los padres y madres en el funcionamiento de los centros educativos? ¿Y una mayor participación de los alumnos y alumnas?

	C.A.P.V. SV May. 2002	OCUPACIÓN PRINCIPAL					CENTRO EN QUE ESTUDIA EL HIJO O HIJA			
		TRABAJANDO	EN PARO	LABORES DE CASA	ESTUDIANDO	JUBILADO/A	GUARDERÍA O ESCUELA INFANTIL	CENTRO PÚBLICO	CENTRO PRIVADO	RESTO *
LOS PADRES Y MADRES										
Sí	81	82	84	85	69	82	88	83	81	80
No	11	11	8	7	23	8	11	12	13	11
Ns/Nc	8	7	8	7	8	10	1	5	5	8
LOS ALUMNOS Y ALUMNAS										
Sí	86	88	90	86	89	81	96	86	87	86
No	6	7	3	5	7	7	2	9	8	6
Ns/Nc	8	6	7	9	5	13	2	5	5	8
(PORCENTAJES VERTICALES)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

* RESTO = NO TIENE HIJOS O HIJAS MENORES DE 16 AÑOS ESCOLARIZADAS.

- LA POBLACIÓN VASCA SE MUESTRA FAVORABLE A UNA MAYOR PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y MADRES, ASÍ COMO DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS EN EL FUNCIONAMIENTO DE LOS CENTROS EDUCATIVOS. DE HECHO, SE MUESTRA ALGO MÁS FAVORABLE A LA PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO (86%) QUE A LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y MADRES (81%).
- Todos los colectivos analizados son mayoritariamente favorables a una mayor participación tanto de los padres y madres como de los alumnos y alumnas en el funcionamiento de los centros educativos.
- En todos los casos la participación del alumnado es más defendida que la participación de los padres y madres (a excepción de los jubilados y jubiladas que presentan prácticamente los mismos porcentajes de apoyo en uno y otro caso).
- Quienes más defienden, tanto la mayor participación de los padres y madres como de los alumnos y alumnas, son aquellas personas que envían a sus hijos o hijas a guarderías o escuelas infantiles.
- Destacan los y las estudiantes por ser los menos favorables a una mayor participación de los padres y madres en el funcionamiento de los centros (el 23% de ellos se manifiesta en contra).

C - Centros públicos y privados

- **Calidad de los centros**
- **Tipo de centro deseado para matricular a los hijos e hijas**
- **Razones para preferir un centro público**
- **Razones para preferir un centro privado**
- **Comparación de las razones para preferir un centro público o privado**

Centros públicos y privados

Calidad de los centros

(Totales y Por colectivos)

¿En su opinión, la enseñanza es de mayor calidad en los colegios privados, en los colegios públicos o en las ikastolas, sean privadas o públicas?

	C.A.P.V. SV May. 2002	CLASE SOCIAL SENTIDA			CENTRO EN QUE ESTUDIA EL HIJO O HIJA			
		BAJA	MEDIA	ALTA	GUARDERÍA O ESCUELA INFANTIL	CENTRO PÚBLICO	CENTRO PRIVADO	RESTO *
EN LOS COLEGIOS PRIVADOS	23	21	23	37	19	9	35	23
EN LOS COLEGIOS PÚBLICOS	19	23	18	13	25	34	5	18
EN LAS IKASTOLAS, YA SEAN PRIVADAS O PÚBLICAS.....	13	13	14	14	7	11	11	14
ES IGUAL EN TODOS ELLOS	18	16	19	10	13	20	20	18
DEPENDE DE CADA CENTRO	17	15	18	19	35	21	20	16
Ns/Nc.....	10	12	8	7	1	5	7	11
(PORCENTAJES VERTICALES)	100	100	100	100	100	100	100	100

* RESTO = NO TIENE HIJOS O HIJAS MENORES DE 16 AÑOS ESCOLARIZADAS.

NO EXISTE UNA DISTINCIÓN CLARA EN LA POBLACIÓN VASCA EN RELACIÓN A SI LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA ES MEJOR EN LOS COLEGIOS PRIVADOS, EN LOS PÚBLICOS O EN LAS IKASTOLAS: UN 23% CREE QUE LA CALIDAD ES MAYOR EN LOS COLEGIOS PRIVADOS, UN 19% EN LOS COLEGIOS Y ESCUELAS PÚBLICAS, UN 13% EN LAS IKASTOLAS, YA SEAN PRIVADAS O PÚBLICAS, UN 18% SEÑALA QUE ES IGUAL EN TODOS ELLOS Y UN 17% AFIRMA QUE LA CALIDAD DEPENDE DE CADA CENTRO. EL 10% RESTANTE NO OPINA.

De acuerdo a la clase social de los encuestados y encuestadas puede señalarse que la opinión de que la calidad de la enseñanza es mayor en los colegios privados es más destacada entre los y las de clase social alta, mientras que la idea de que la calidad es mayor en los centros públicos aumenta conforme se desciende en el nivel social hasta llegar a estar más extendida entre quienes se definen de clase social baja. No se aprecian diferencias en cuanto a la valoración de la calidad de las ikastolas por clase social.

Quienes envían a sus hijos e hijas a centros públicos consideran que la calidad de la enseñanza es mejor en este tipo de centros (34%); quienes los envían a centros privados afirman que estos centros privados tienen mayor calidad de enseñanza (35%). Hay que señalar que en ambos casos en torno a un 40% opina que la calidad de la enseñanza es igual en todos los centros o que depende de cada centro particular. Por último, quienes envían a sus hijos o hijas a guarderías o escuelas infantiles creen principalmente que la calidad depende de cada centro.

Centros públicos y privados

Tipo de centro deseado para matricular a los hijos e hijas

(Totales y Por colectivos)

<i>Si en este momento tuviera que matricular a un hijo o hija en la enseñanza obligatoria, ¿en qué tipo de centro le matricularía?</i>											
	C.A.P.V. SV May. 2002	CLASE SOCIAL SENTIDA			CONOCIMIENTO DE EUSKERA			CENTRO EN QUE ESTUDIA EL HIJO O HIJA			
		BAJA	MEDIA	ALTA	No	ALGO	SÍ	GUARDERÍA O ESCUELA INFANTIL	CENTRO PÚBLICO	CENTRO PRIVADO	RESTO *
EN UNA ESCUELA O COLEGIO PÚBLICO	31	38	29	23	41	29	22	48	57	8	30
EN UNA IKASTOLA PÚBLICA	22	21	23	10	10	20	35	14	29	5	22
EN UN COLEGIO PRIVADO (CONCERTADO O NO).....	20	16	20	39	25	25	10	23	7	52	18
EN UNA IKASTOLA PRIVADA (CONCERTADA).....	11	8	11	19	6	11	15	9	4	27	10
Ns/Nc.....	17	17	17	10	18	14	18	7	4	9	19
(PORCENTAJES VERTICALES)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

* RESTO = NO TIENE HIJOS O HIJAS MENORES DE 16 AÑOS ESCOLARIZADAS.

- PLANTEADA LA SITUACIÓN HIPOTÉTICA DE TENER QUE MATRICULAR A UN HIJO O HIJA EN LA ENSEÑANZA OBLIGATORIA, EL 31% DE LA CIUDADANÍA SE DECANTARÍA POR HACERLO EN UNA ESCUELA O COLEGIO PÚBLICO Y UN 22% PREFERIRÍA UNA IKASTOLA PÚBLICA, CON LO QUE EL NÚMERO DE QUIENES OPTARÍAN POR UN CENTRO PÚBLICO SE ELEVA A UN 53% DE LA POBLACIÓN DE LA CAPV DE 15 Y MÁS AÑOS.
- POR OTRO LADO, UN 20% ELEGIRÍA UN COLEGIO PRIVADO (CONCERTADO O NO CONCERTADO) Y UN 11% UNA IKASTOLA PRIVADA (CONCERTADA), CON LO QUE LOS Y LAS QUE OPTARÍAN POR UN CENTRO PRIVADO SUMAN UN 31%.
- INDEPENDIENTEMENTE DE QUE SE TRATARA DE UN CENTRO PÚBLICO O PRIVADO, UN 33% DE LA CIUDADANÍA SE DECANTARÍA POR ENVIAR A SUS HIJOS O HIJAS A UNA IKASTOLA (EL 22% PREFERIRÍA UNA IKASTOLA PÚBLICA Y EL 11% UNA PRIVADA).
- FINALMENTE, OTRO 17% NO SE DECANTA POR NINGUNA OPCIÓN.
- Quienes se consideran de clase social baja optarían en mayor medida que la media por matricular a sus hijos o hijas en una escuela o colegio público; la preferencia por este tipo de centros aumenta a medida que se desciende en la clase social. Por su parte, quienes se definen de clase alta optarían en mayor medida que el resto por un centro privado, sea colegio o ikastola, llegando a ser un 58% quienes preferirían un centro privado. Hay que señalar que conforme aumenta la clase social también lo hace la preferencia por los centros privados (colegios o ikastolas).
- Entre quienes saben euskera el porcentaje de quienes preferirían matricular a sus hijos e hijas en ikastolas (públicas o privadas) es superior a la media (50% en este colectivo frente al 33% de la población general).
- El 86% de quienes envían a sus hijos e hijas a centros públicos volverían a optar por un centro público (el 57% por los colegios públicos y el 29% por una ikastola pública); el 79% de quienes envían a sus hijos o hijas a centros privados repetirían esta elección (un 52% los enviaría a un colegio privado y un 27% a una ikastola privada). Por su parte, quienes envían a sus hijos o hijas a guarderías o escuelas infantiles se decantan preferentemente (y en mayor medida que la media general) por las escuelas y colegios públicos (48%).

Centros públicos y privados

Razones para preferir un centro público

(Totales)

*A continuación le voy a leer una serie de razones para matricular a su hijo o hija en un centro público y quiero que me diga, para cada una de ellas, si en su caso la considera muy decisiva, bastante decisiva, poco decisiva o nada decisiva.**

	C.A.P.V. SV May. 2002
TIENE BUENA CALIDAD DE ENSEÑANZA	96
TIENE UN BUEN PROYECTO EDUCATIVO	95
TIENE BUEN PROFESORADO.....	94
SOY PARTIDARIO/A DE LA ENSEÑANZA PÚBLICA	94
OFRECE EL MODELO DE ENSEÑANZA (A, B O D) QUE ME INTERESA PARA MI HIJO O HIJA.....	93
ES GRATUITO	90
TIENE BUENAS INSTALACIONES.....	89
HAY MÁS APOYO A LOS ESTUDIANTES CON MÁS NECESIDADES.....	88
SE PRESTA MÁS ATENCIÓN A LOS ALUMNOS Y ALUMNAS	87
ESTÁ CERCA DE CASA	85
LO CONOZCO Y ME GUSTA	84
OFRECE TODOS LOS CICLOS DE ENSEÑANZA (HASTA LOS 18 AÑOS)	84
TIENE MÁS MEDIOS	84
LOS PADRES Y MADRES PUEDEN PARTICIPAR MÁS EN LOS CENTROS PÚBLICOS	83
NO ESTÁ IDEOLOGIZADO	83
HAY MENOS ALUMNOS Y ALUMNAS POR CLASE (MENOS MASIFICADAS).....	80
TIENE COMEDOR	77
TIENE TRANSPORTE	77
ES MENOS ELITISTA	71
NO ES RELIGIOSO	62
ALLÍ ESTUDIÓ MI PAREJA O YO.....	50

* PREGUNTA REALIZADA SÓLO A QUIENES MATRICULARÍAN A SUS HIJOS O HIJAS EN UN CENTRO PÚBLICO: ESCUELA, COLEGIO O IKASTOLA PÚBLICA (53% DE LA POBLACIÓN DE LA CAPV DE 15 Ó MÁS AÑOS).
PORCENTAJES DE MUY DECISIVA + BASTANTE DECISIVA.

MÁS DEL 90% DE QUIENES SE DECANTARÍAN POR ENVIAR A SUS HIJOS O HIJAS A CENTROS PÚBLICOS (53% DE LA POBLACIÓN) CONSIDERAN QUE EN SU ELECCIÓN SERÍAN *MUY* O *BASTANTE DECISIVAS* LAS SIGUIENTES CUESTIONES: QUE EL CENTRO TENGA BUENA CALIDAD DE ENSEÑANZA (96%), QUE TENGA UN BUEN PROYECTO EDUCATIVO (95%), QUE TENGA BUEN PROFESORADO (94%), EL SER PARTIDARIOS O PARTIDARIAS DE LA ENSEÑANZA PÚBLICA (94%), QUE EL CENTRO OFREZCA EL MODELO DE ENSEÑANZA (A, B O D) QUE LE INTERESE PARA SUS HIJOS O HIJAS (93%) Y EL HECHO DE SER GRATUITO (90%).

MÁS DEL 80% CONSIDERA *MUY* O *BASTANTE DECISIVO* QUE EL CENTRO TENGA BUENAS INSTALACIONES (89%), LAS IDEAS DE QUE EN LOS CENTROS PÚBLICOS HAY MÁS APOYO A LOS Y LAS ESTUDIANTES CON MÁS NECESIDADES (88%) Y QUE SE PRESTA MAYOR ATENCIÓN A LOS ALUMNOS Y ALUMNAS (87%), QUE EL CENTRO ESTÉ CERCA DE CASA (85%), QUE LO CONOZCA Y LE GUSTE (84%), QUE OFREZCA TODOS LOS CICLOS DE ENSEÑANZA HASTA LOS 18 AÑOS (84%), LA IDEA DE PENSAR QUE AL SER PÚBLICO TIENE MAS MEDIOS (84%), QUE LOS PADRES Y MADRES PUEDEN PARTICIPAR MÁS EN LOS CENTROS PÚBLICOS (83%), QUE NO ESTÁN IDEOLOGIZADOS (83%) O QUE LAS CLASES ESTÁN MENOS MASIFICADAS, ES DECIR, QUE HAY MENOS ALUMNOS Y ALUMNAS POR CLASE (80%).

SON MÁS DEL 70% QUIENES CREEN QUE SERÍA *MUY* O *BASTANTE DECISIVO* QUE EL CENTRO TUVIERA COMEDOR (77%) Y TRANSPORTE (77%) O LA CONSIDERACIÓN DE QUE AL SER PÚBLICO ES MENOS ELITISTA (71%).

QUIENES CONSIDERAN *MUY* O *BASTANTE DECISIVO* EL HECHO DE NO SER RELIGIOSO SON UN 62%.

POR ÚLTIMO, EL QUE EN DICHO CENTRO HAYA ESTUDIADO EL PROPIO ENCUESTADO O ENCUESTADA O SU PAREJA RESULTA *MUY* O *BASTANTE DECISIVO* PARA UN 50%.

Centros públicos y privados

Razones para preferir un centro público

(Por colectivos)

A continuación le voy a leer una serie de razones para matricular a su hijo o hija en un centro público y quiero que me diga, para cada una de ellas, si en su caso la considera muy decisiva, bastante decisiva, poco decisiva o nada decisiva.*

	TOTAL	CLASE SOCIAL SENTIDA			CICLO DE ENSEÑANZA QUE ESTUDIA EL HIJO O HIJA				
		BAJA	MEDIA	ALTA	GUARD. O ESCUELA INFANTIL	ENSEÑ. INFANTIL	ENSEÑ. PRIMARIA	ENSEÑ. SECUND.	RESTO **
TIENE BUENA CALIDAD DE ENSEÑANZA	96	94	97	100	99	98	99	97	96
TIENE UN BUEN PROYECTO EDUCATIVO	95	94	96	98	99	100	97	99	94
TIENE BUEN PROFESORADO	94	92	96	97	97	97	99	97	94
SOY PARTIDARIO/A DE LA ENSEÑANZA PÚBLICA	94	93	95	99	100	96	95	94	94
OFRECE EL MODELO DE ENSEÑANZA (A, B o D) QUE ME INTERESA PARA MI HIJO O HIJA	93	90	94	99	97	97	97	99	92
ES GRATUITO	90	91	90	81	94	87	91	89	89
TIENE BUENAS INSTALACIONES.....	89	86	91	87	90	91	94	85	89
HAY MÁS APOYO A LOS ESTUDIANTES CON MÁS NECESIDADES.....	88	86	89	92	90	84	88	91	88
SE PRESTA MÁS ATENCIÓN A LOS ALUMNOS Y ALUMNAS	87	87	88	93	90	86	85	91	87
ESTÁ CERCA DE CASA	85	86	85	88	94	88	84	88	85
LO CONOZCO Y ME GUSTA	84	84	85	83	93	81	87	89	84
OFRECE TODOS LOS CICLOS DE ENSEÑANZA (HASTA LOS 18 AÑOS) ...	84	84	85	77	79	71	85	83	85
TIENE MÁS MEDIOS	84	80	86	82	84	77	87	86	84
LOS PADRES Y MADRES PUEDEN PARTICIPAR MÁS EN LOS CENTROS PÚBLICOS	83	82	85	78	84	89	83	88	83
NO ESTÁ IDEOLOGIZADO	83	77	86	87	90	83	83	86	82
HAY MENOS ALUMNOS Y ALUMNAS POR CLASE (MENOS MASIFICADAS).	80	81	80	85	70	86	84	89	79
TIENE COMEDOR	77	81	75	69	82	83	87	72	76
TIENE TRANSPORTE	77	81	75	73	79	77	84	75	77
ES MENOS ELITISTA	71	69	72	74	76	75	67	77	70
NO ES RELIGIOSO	62	63	63	62	58	59	69	75	62
ALLÍ ESTUDIÓ MI PAREJA O YO	50	56	48	70	51	52	63	52	50

* PREGUNTA REALIZADA SÓLO A QUIENES MATRICULARÍAN A SUS HIJOS O HIJAS EN UN CENTRO PÚBLICO: ESCUELA, COLEGIO O IKASTOLA PÚBLICA (53% DE LA POBLACIÓN DE LA CAPV DE 15 Ó MÁS AÑOS). PORCENTAJES DE *MUY DECISIVA* + *BASTANTE DECISIVA*.

** RESTO = NO TIENE HIJOS O HIJAS MENORES DE 16 AÑOS ESCOLARIZADAS

Es de destacar la importancia concedida por todos los colectivos a las distintas razones aducidas para matricular a los hijos e hijas en centros públicos, sin embargo se pueden señalar algunas diferencias de grado en función de la clase social y del ciclo de enseñanza en que estudian los hijos e hijas de los encuestados y encuestadas:

- A medida que aumenta la clase social adquieren más importancia cuestiones tales como la calidad de la enseñanza, el proyecto educativo, el profesorado, el ser partidario/a de la enseñanza pública, que se ofrezca el modelo (A, B o D) deseado, el pensar que en los centros públicos hay más apoyo y atención al alumnado o que no están ideologizados. Las personas de clase social alta también dan mayor importancia que el resto a haber estudiado en dicho centro. Por su parte, a medida que desciende la clase social se da mayor importancia a la gratuidad y a que el centro cuente con comedor y transporte. Quienes se consideran de clase social media o baja también conceden más importancia a que se ofrezcan todos los ciclos de enseñanza y a pensar que los padres y madres pueden participar más en este tipo de centros.

- Quienes envían a sus hijos e hijas a guarderías o escuelas infantiles priman más que el resto el ser partidarios/as de la enseñanza pública, el que el centro sea gratuito, que esté cerca de casa, que lo conozca y le guste y que no esté ideologizado. Que tenga buenas instalaciones y comedor resulta más decisivo en los primeros ciclos, hasta la enseñanza secundaria. En las enseñanzas primaria y secundaria cobra más importancia que no sea religioso y que se oferten todos los ciclos hasta los 18 años. Por último, quienes tienen hijos o hijas matriculados en enseñanza infantil, primaria o secundaria valoran más que quienes los mandan a aulas de 0-3 años el hecho de que no haya masificación en las clases.

Centros públicos y privados

Razones para preferir un centro privado

(Totales)

A continuación le voy a leer una serie de razones para matricular a su hijo o hija en un centro privado y quiero que me diga, para cada una de ellas, si en su caso la considera muy decisiva, bastante decisiva, poco decisiva o nada decisiva.*

	C.A.P.V. SV May. 2002
TIENE BUENA CALIDAD DE ENSEÑANZA	99
TIENE UN BUEN PROYECTO EDUCATIVO	98
TIENE BUEN PROFESORADO	96
SE PRESTA MÁS ATENCIÓN A LOS ALUMNOS Y ALUMNAS	96
OFRECE EL MODELO DE ENSEÑANZA (A, B O D) QUE ME INTERESA PARA MI HIJO O HIJA	94
TIENE BUENAS INSTALACIONES.....	93
HAY MÁS APOYO A LOS ESTUDIANTES CON MÁS NECESIDADES.....	93
LOS ALUMNOS Y ALUMNAS ESTÁN MÁS CONTROLADOS.....	92
OFRECE TODOS LOS CICLOS DE ENSEÑANZA (HASTA LOS 18 AÑOS)	91
LO CONOZCO Y ME GUSTA	89
TIENE MÁS MEDIOS	87
TIENE TRANSPORTE	80
ESTÁ CERCA DE CASA	79
TIENE COMEDOR	79
NO ESTÁ IDEOLOGIZADO	79
LOS PADRES Y MADRES PUEDEN PARTICIPAR MÁS EN LOS CENTROS PRIVADOS	78
ES MÁS SELECTO.....	60
TENGO MALAS REFERENCIAS DEL CENTRO PÚBLICO QUE ME TOCA POR ZONA	57
ES RELIGIOSO	53
ALLÍ ESTUDIÓ MI PAREJA O YO	51

* PREGUNTA REALIZADA SÓLO A QUIENES MATRICULARÍAN A SUS HIJOS O HIJAS EN UN CENTRO PRIVADO: ESCUELA, COLEGIO O IKASTOLA PRIVADA (31% DE LA POBLACIÓN DE LA CAPV DE 15 O MÁS AÑOS). PORCENTAJES DE MUY DECISIVA + BASTANTE DECISIVA.

A LA HORA DE ELEGIR UN CENTRO PRIVADO, LAS RAZONES MÁS DECISIVAS (*MUY O BASTANTE DECISIVAS*) SEÑALADAS POR LOS CIUDADANOS Y CIUDADANAS QUE OPTARÍAN POR ESTE TIPO DE CENTROS SON: LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA (99%), EL PROYECTO EDUCATIVO (98%), EL PROFESORADO (96%), LA ATENCIÓN PRESTADA A LOS ALUMNOS Y ALUMNAS (96%), QUE SE OFERTE EL MODELO (A, B O D) DESEADO PARA LOS HIJOS O HIJAS (94%), LAS INSTALACIONES (93%), LA IDEA DE QUE EN LOS CENTROS PRIVADOS SE PRESTA MAYOR APOYO A LOS ALUMNOS Y ALUMNAS CON MÁS NECESIDADES (93%) O DE QUE EL ALUMNADO ESTÁ MÁS CONTROLADO (92%) O QUE OFREZCA TODOS LOS CICLOS DE ENSEÑANZA HASTA LOS 18 AÑOS (91%), TODAS ELLAS CON PORCENTAJES SUPERIORES AL 90%.

TAMBIÉN RESULTAN DECISIVAS (POR ENCIMA DEL 80%) OTRAS CUESTIONES COMO QUE LO CONOZCAN Y LES GUSTE (89%), LA IDEA DE QUE LOS CENTROS PRIVADOS TIENEN MÁS MEDIOS (87%) Y QUE HAYA TRANSPORTE (80%); Y POR ENCIMA DEL 70% QUE ESTÉ CERCA DE CASA (79%), QUE TENGA COMEDOR (79%), EL PENSAR QUE NO ESTA IDEOLOGIZADO (79%) Y QUE LOS PADRES Y MADRES PUEDEN PARTICIPAR MÁS EN LOS CENTROS PRIVADOS (78%).

EL RESTO DE CUESTIONES TAMBIÉN SON CONSIDERADAS DECISIVAS POR MÁS DEL 50% DE QUIENES OPTARÍAN POR ESTE TIPO DE CENTROS: EL CONSIDERAR QUE LOS CENTROS PRIVADOS SON MÁS SELECTOS (60%), EL TENER MALAS REFERENCIAS DEL CENTRO PÚBLICO QUE CORRESPONDERÍA POR ZONA DE RESIDENCIA (57%), EL QUE SEA RELIGIOSO (53%) Y, POR ÚLTIMO, EL QUE EN DICHO CENTRO HAYA ESTUDIADO EL PROPIO ENCUESTADO O ENCUESTADA O SU PAREJA (51%).

Centros públicos y privados

Razones para preferir un centro privado

(Por colectivos)

*A continuación le voy a leer una serie de razones para matricular a su hijo o hija en un centro privado y quiero que me diga, para cada una de ellas, si en su caso la considera muy decisiva, bastante decisiva, poco decisiva o nada decisiva.**

	TOTAL	CLASE SOCIAL SENTIDA			CICLO DE ENSEÑANZA QUE ESTUDIA EL HIJO O HIJA				
		BAJA	MEDIA	ALTA	GUARD. O ESCUELA INFANTIL	ENSEÑ. INFANTIL	ENSEÑ. PRIMARIA	ENSEÑ. SECUND.	RESTO **
TIENE BUENA CALIDAD DE ENSEÑANZA	99	99	99	97	100	100	97	98	99
TIENE UN BUEN PROYECTO EDUCATIVO	98	98	99	97	100	100	99	98	98
TIENE BUEN PROFESORADO	96	97	97	94	100	93	98	96	96
SE PRESTA MÁS ATENCIÓN A LOS ALUMNOS Y ALUMNAS	96	96	97	94	92	98	94	97	96
OFRECE EL MODELO DE ENSEÑANZA (A, B O D) QUE ME INTERESA PARA MI HIJO O HIJA	94	93	94	94	100	93	92	94	94
TIENE BUENAS INSTALACIONES.....	93	94	95	83	95	87	95	99	93
HAY MÁS APOYO A LOS ESTUDIANTES CON MÁS NECESIDADES.....	93	94	94	88	96	96	94	96	92
LOS ALUMNOS Y ALUMNAS ESTÁN MÁS CONTROLADOS.....	92	93	91	90	94	95	88	98	91
OFRECE TODOS LOS CICLOS DE ENSEÑANZA (HASTA LOS 18 AÑOS)	91	90	92	90	92	95	91	96	90
LO CONOZCO Y ME GUSTA	89	88	90	88	68	86	94	94	89
TIENE MÁS MEDIOS	87	88	88	81	96	79	82	82	89
TIENE TRANSPORTE	80	82	80	77	87	83	83	85	80
ESTÁ CERCA DE CASA	79	79	81	65	86	80	83	94	77
TIENE COMEDOR	79	79	81	67	100	80	85	83	77
NO ESTÁ IDEOLOGIZADO	79	75	80	81	84	86	81	80	78
LOS PADRES Y MADRES PUEDEN PARTICIPAR MÁS EN LOS CENTROS PRIVADOS	78	74	80	69	90	67	85	87	77
ES MÁS SELECTO.....	60	62	61	43	54	57	62	58	60
TENGO MALAS REFERENCIAS DEL CENTRO PÚBLICO QUE ME TOCA POR ZONA	57	55	60	43	54	60	55	63	57
ES RELIGIOSO	53	50	53	54	47	49	52	43	54
ALLÍ ESTUDIÓ MI PAREJA O YO	51	42	53	41	52	41	43	40	52

* PREGUNTA REALIZADA SÓLO A QUIENES MATRICULARÍAN A SUS HIJOS O HIJAS EN UN CENTRO PÚBLICO: ESCUELA, COLEGIO O IKASTOLA PRIVADA (31% DE LA POBLACIÓN DE LA CAPV DE 15 Ó MÁS AÑOS). PORCENTAJES DE *MUY DECISIVA* + *BASTANTE DECISIVA*.

** RESTO = NO TIENE HIJOS O HIJAS MENORES DE 16 AÑOS ESCOLARIZADAS

Todos los colectivos analizados consideran decisivas las distintas razones expuestas para matricular a sus hijos e hijas en centros privados. En cualquier caso, se pueden señalar ligeras diferencias de algunos colectivos respecto a la media general:

- Entre quienes matricularían a sus hijos e hijas en un centro privado, quienes se definen de clase media o baja consideran algo más decisiva para ello que quienes se definen de clase alta que el centro tenga buenas instalaciones, que esté cerca de casa, que tenga comedor, el pensar que este tipo de centros tiene más medios, que da mayor apoyo a los y las estudiantes con más necesidades, que es más selecto, que los padres y madres pueden participar más en los centros privados o el tener malas referencias del centro público que corresponde según la zona de residencia. En general, quienes se definen de clase alta dan menor importancia que el resto a todas las razones a excepción de que el centro no esté ideologizado y a que sea religioso.

- Quienes tienen hijos o hijas en guarderías o escuelas infantiles consideran más decisiva que la media para matricularlos en centros privados el que se ofrezca el modelo (A, B o D) deseado para el hijo o hija, que tenga comedor, la idea de que los centros privados cuentan con más medios y también señalan en mayor medida que el resto el hecho de que alguno de los progenitores haya estudiado en dicho centro. Estos encuestados y encuestadas, junto con quienes tienen hijos en enseñanza infantil, mencionan también en mayor medida que la media el que el centro no esté ideologizado. Quienes tienen hijos o hijas en enseñanza infantil, primaria o secundaria conceden mayor importancia que quienes los envían a aulas de 0 a 3 años a conocer el centro y que les guste. Por último, quienes tienen hijos o hijas en la enseñanza secundaria dan más importancia que el resto a que el centro esté cerca de casa, tenga buenas instalaciones, a que haya un mayor control del alumnado y a que se tengan malas referencias del centro público correspondiente por zona de residencia.

Centros públicos y privados

Comparación de las razones para preferir un centro público o privado

(Totales)

*A continuación le voy a leer una serie de razones para matricular a su hijo o hija en un centro público/privado y quiero que me diga, para cada una de ellas, si en su caso la considera muy decisiva, bastante decisiva, poco decisiva o nada decisiva.**

	PREFIERE PÚBLICO	PREFIERE PRIVADO
TIENE BUENA CALIDAD DE ENSEÑANZA	96	99
TIENE UN BUEN PROYECTO EDUCATIVO	95	98
TIENE BUEN PROFESORADO.....	94	96
SOY PARTIDARIO/A DE LA ENSEÑANZA PÚBLICA	94	-
OFRECE EL MODELO DE ENSEÑANZA (A, B O D) QUE ME INTERESA PARA MI HIJO O HIJA.....	93	94
ES GRATUITO	90	-
TIENE BUENAS INSTALACIONES.....	89	93
HAY MÁS APOYO A LOS ESTUDIANTES CON MÁS NECESIDADES.....	88	93
SE PRESTA MÁS ATENCIÓN A LOS ALUMNOS Y ALUMNAS	87	96
LOS ALUMNOS Y ALUMNAS ESTÁN MÁS CONTROLADOS.....	-	92
ESTÁ CERCA DE CASA	85	79
LO CONOZCO Y ME GUSTA	84	89
OFRECE TODOS LOS CICLOS DE ENSEÑANZA (HASTA LOS 18 AÑOS)	84	91
TIENE MÁS MEDIOS	84	87
LOS PADRES Y MADRES PUEDEN PARTICIPAR MÁS EN LOS CENTROS PÚBLICOS/PRIVADOS	83	78
NO ESTÁ IDEOLOGIZADO	83	79
HAY MENOS ALUMNOS Y ALUMNAS POR CLASE (MENOS MASIFICADAS).....	80	-
TIENE COMEDOR	77	79
TIENE TRANSPORTE	77	80
ES MENOS ELITISTA	71	-
ES MÁS SELECTO.....	-	60
TENGO MALAS REFERENCIAS DEL CENTRO PÚBLICO QUE ME TOCA POR ZONA	-	57
NO ES RELIGIOSO / ES RELIGIOSO.....	62	53
ALLÍ ESTUDIÓ MI PAREJA O YO.....	50	51

* PORCENTAJES DE MUY DECISIVA + BASTANTE DECISIVA. EN CADA COLUMNA SE PRESENTAN LOS PORCENTAJES DE MENCIÓN DE CADA COLECTIVO (QUIENES OPTARÍAN POR UN CENTRO PÚBLICO Y QUIENES LO HARÍAN POR UNO PRIVADO PARA MATRICULAR A SUS HIJOS O HIJAS).

Independientemente de optar por un centro público o privado, las cuestiones consideradas más decisivas para elegir el centro educativo para los hijos e hijas son la calidad de la enseñanza, el proyecto educativo y el profesorado.

Entre las cuestiones comunes para optar por un tipo u otro de centro, quienes se decantan por uno público consideran más decisivo que quienes prefieren uno privado la cercanía a casa, el considerar que los padres y madres pueden participar más en los centros públicos, que éstos no están ideologizados y que no son religiosos (frente al porcentaje de quienes optan por un centro privado por ser religioso).

Por su parte, quienes prefieren un centro privado mencionan en mayor medida que quienes prefieren uno público el tema de las instalaciones, que en los centros privados hay mayor apoyo a los alumnos y alumnas con más necesidades y que se presta mayor atención al alumnado; también se da mayor mención de conocer el centro y gustarle o de que el centro ofrezca todos los ciclos de enseñanza hasta los 18 años. En general, quienes se decantarían por un centro privado tienden a dar mayor importancia que quienes optarían por un centro público a las distintas razones planteadas.

D - Aprendizaje de idiomas

- **Aprendizaje de inglés desde los 3-4 años**
- **Conveniencia y capacidad de aprendizaje de idiomas**

Aprendizaje de idiomas

Aprendizaje de inglés desde los 3-4 años

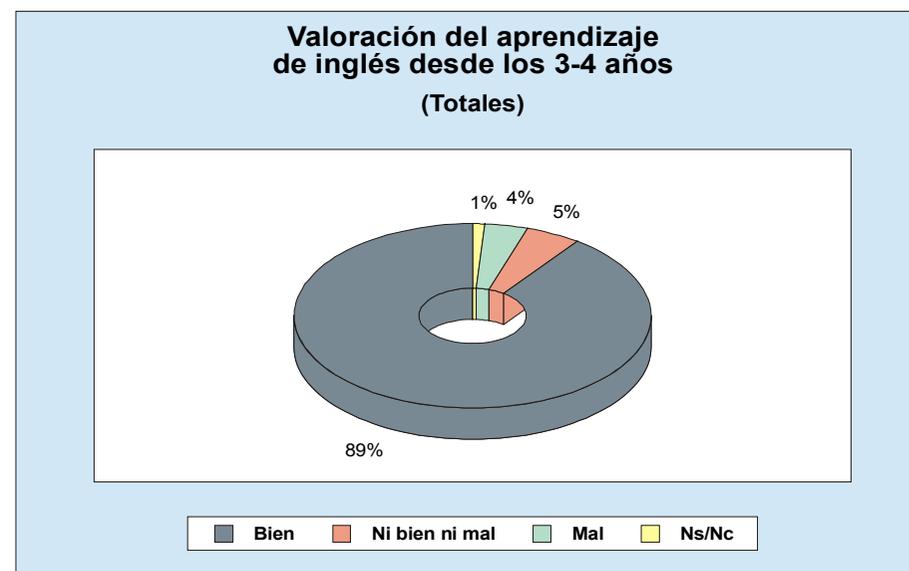
(Totales y Por colectivos)

Vamos a hablar a continuación del aprendizaje de idiomas. Hoy en día, en algunos centros educativos la enseñanza del inglés comienza a los 3-4 años. ¿Cómo valora Ud. que los niños y niñas aprendan inglés desde los 3-4 años: bien, ni bien ni mal o mal?

	C.A.P.V. SV May. 2002	GRUPOS DE EDAD					NIVEL DE ESTUDIOS				MODELO LINGÜÍSTICO EN QUE ESTUDIA EL HIJO O HIJA			
		15-17	18-29	30-45	46-64	>=65	<PRIMARIO	PRIMARIO	SECUNDARIO	SUPERIOR	MODELO A	MODELO B	MODELO D	RESTO *
BIEN.....	89	83	91	92	87	86	81	88	91	94	87	94	92	88
NI BIEN NI MAL	5	8	4	4	7	6	9	6	5	3	3	6	3	6
MAL	4	8	4	3	6	5	8	5	4	2	9	0	4	5
Ns/Nc.....	1	1	0	1	1	3	3	2	0	1	0	1	1	1
(PORCENTAJES VERTICALES).....	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

* RESTO = NO TIENE HIJOS O HIJAS MENORES DE 16 AÑOS ESCOLARIZADAS

- AL 89% DE LA CIUDADANÍA VASCA LE PARECE BIEN QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS APRENDAN INGLÉS DESDE LOS 3-4 AÑOS. TAN SÓLO A UN 4% LE PARECE MAL, MIENTRAS QUE A UN 5% NO LE PARECE NI BIEN NI MAL.
- En todos los colectivos analizados los porcentajes de quienes valoran bien que los niños y niñas aprendan inglés desde los 3-4 años son superiores al 80%. No obstante, se pueden señalar ligeras diferencias entre dichos colectivos:
 - Las personas de edades comprendidas entre los 18 y los 45 años son quienes mejor valoran esta iniciativa.
 - A medida que aumenta el nivel de estudios de los encuestados y encuestadas también se incrementa el apoyo a que los niños y niñas aprendan inglés desde temprana edad.
 - Quienes tienen hijos o hijas escolarizadas en los modelos B o D son quienes más apoyan el aprendizaje de inglés desde los 3-4 años.



Aprendizaje de idiomas

Conveniencia y capacidad de aprendizaje de idiomas (Totales)

*En su opinión, cuando los chicos y chicas finalizan la educación obligatoria a los 16 años ¿deberían saber hablar bien en...? **

	C.A.P.V. SV May. 2002
CASTELLANO.....	97
EUSKERA	92
INGLÉS	83
OTRO IDIOMA EXTRANJERO (FRANCÉS, ALEMÁN,...).....	46

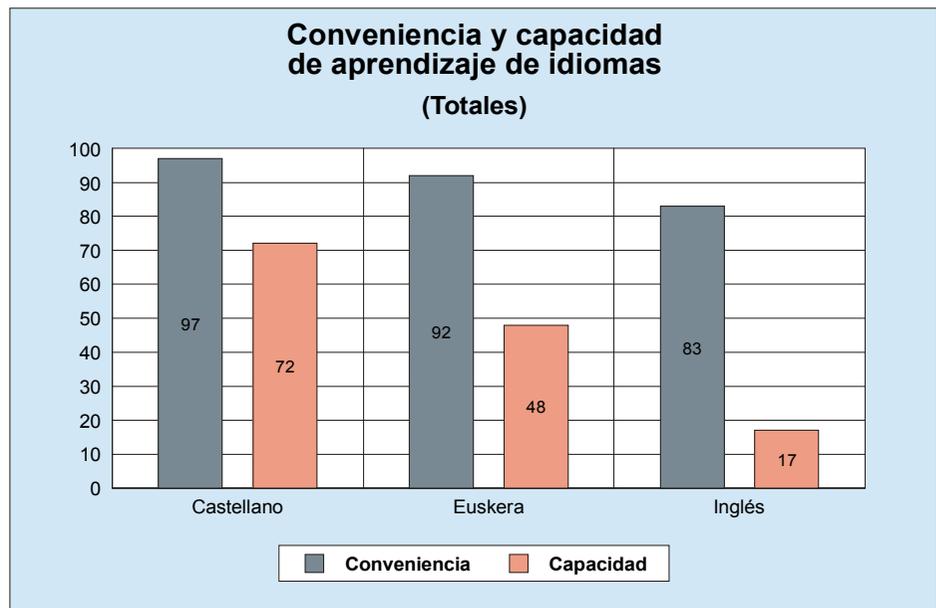
* PORCENTAJE DE RESPUESTA AFIRMATIVA A CADA PREGUNTA

*Y de hecho, actualmente al finalizar la enseñanza obligatoria a los 16 años ¿cree Ud. que todos los chicos y chicas son capaces de hablar bien en...? **

	C.A.P.V. SV May. 2002
CASTELLANO	72
EUSKERA	48
INGLÉS.....	17

* PORCENTAJE DE RESPUESTA AFIRMATIVA A CADA PREGUNTA

- LA GRAN MAYORÍA DE LA POBLACIÓN VASCA CREE QUE AL FINALIZAR LA ENSEÑANZA OBLIGATORIA A LOS 16 AÑOS LOS CHICOS Y CHICAS DEBERÍAN SABER HABLAR BIEN EN CASTELLANO (97%), EN EUSKERA (92%) Y EN INGLÉS (83%). CASI LA MITAD DE LA CIUDADANÍA (46%) CREE QUE TAMBIÉN DEBERÍAN SABER ALGÚN OTRO IDIOMA EXTRANJERO (FRANCÉS, ALEMÁN,...).
- SIN EMBARGO, EN CUANTO A LA CAPACIDAD DE HABLAR EN DISTINTOS IDIOMAS, LOS PORCENTAJES SE REDUCEN SENSIBLEMENTE. QUIENES CREEN QUE LOS CHICOS Y CHICAS A LOS 16 AÑOS, AL FINALIZAR LA ENSEÑANZA OBLIGATORIA, SON CAPACES DE HABLAR BIEN EN CASTELLANO SON UN 72%. QUIENES CREEN QUE SON CAPACES DE HABLAR BIEN EN EUSKERA SE REDUCEN A UN 48% Y TAN SÓLO UN 17% CREE QUE LOS Y LAS JÓVENES DE 16 AÑOS SON CAPACES DE HABLAR BIEN EN INGLÉS.
- LAS DIFERENCIAS DE PORCENTAJES EN CUANTO A CONVENIENCIA Y CAPACIDAD DE HABLAR EN LOS DISTINTOS IDIOMAS SON ESPECIALMENTE DESTACADAS EN EL CASO DEL INGLÉS (83% DE CONVENIENCIA FRENTE A 17% DE CAPACIDAD) Y DEL EUSKERA (92% Y 48%, RESPECTIVAMENTE).



Aprendizaje de idiomas

Conveniencia y capacidad de aprendizaje de idiomas (Por colectivos)

En su opinión, cuando los chicos y chicas finalizan la educación obligatoria a los 16 años ¿deberían saber hablar bien en...? *

	TOTAL	TERRITORIO			GRUPOS DE EDAD					MODELO LINGÜÍSTICO EN QUE ESTUDIA EL HIJO O HIJA			
		ARABA	BIZKAIA	GIPUZKOA	15-17	18-29	30-45	46-64	>=65	MODELO A	MODELO B	MODELO D	RESTO**
CASTELLANO.....	97	97	98	96	93	97	98	97	96	98	98	98	97
EUSKERA	92	81	94	94	87	91	94	92	92	90	94	99	92
INGLÉS	83	77	88	79	74	82	84	85	84	88	85	84	83
OTRO IDIOMA EXTRANJERO (FRANCÉS, ALEMÁN,...).....	46	43	45	48	29	42	48	48	49	49	47	47	45

Y de hecho, actualmente al finalizar la enseñanza obligatoria a los 16 años ¿cree Ud. que todos los chicos y chicas son capaces de hablar bien en...? *

	TOTAL	TERRITORIO			GRUPOS DE EDAD					MODELO LINGÜÍSTICO EN QUE ESTUDIA EL HIJO O HIJA			
		ARABA	BIZKAIA	GIPUZKOA	15-17	18-29	30-45	46-64	>=65	MODELO A	MODELO B	MODELO D	RESTO**
CASTELLANO.....	72	73	71	75	80	72	73	70	73	58	76	72	73
EUSKERA	48	38	39	67	48	40	50	47	54	19	47	67	47
INGLÉS	17	23	14	19	15	12	16	17	25	14	13	19	17

* PORCENTAJE DE RESPUESTA AFIRMATIVA A CADA PREGUNTA.

** RESTO = NO TIENE HIJOS O HIJAS MENORES DE 16 AÑOS ESCOLARIZADAS

- En todos los colectivos analizados se considera más conveniente que los chicos y chicas aprendan castellano, en segundo lugar euskera, en tercero inglés y en cuarto otro idioma extranjero. La única excepción la constituyen quienes tienen hijos o hijas matriculadas en modelo D, que otorgan tanta o más importancia al euskera que al castellano. También en Gipuzkoa la importancia concedida al castellano y al euskera es muy similar.
- En cuanto a la capacidad, está generalizada la idea de que los y las jóvenes son más capaces de hablar en castellano que en euskera y en euskera que en inglés.
- Pese a las generalidades señaladas, se pueden destacar algunas diferencias de opinión entre los distintos colectivos:
 - La importancia de saber euskera es más señalada en Bizkaia y en Gipuzkoa. Bizkaia también destaca por ser el Territorio donde mayor importancia se concede al inglés. La capacidad de los y las jóvenes para hablar en euskera es más reconocida en Gipuzkoa (con porcentajes que casi duplican los señalados en Araba y Bizkaia) y la de hablar en inglés en Araba.
 - A partir de los 18 años cobra mayor importancia el aprendizaje de idiomas, especialmente del inglés y otros idiomas extranjeros. Los y las más jóvenes son quienes más señalan la capacidad de la juventud para hablar bien en castellano, mientras que los y las más mayores (65 y más años) son quienes más mencionan que los y las jóvenes saben hablar bien en euskera y en inglés.
 - Quienes tienen hijos o hijas matriculados en modelo D son quienes mayor importancia conceden al conocimiento del euskera y también quienes consideran a los y las jóvenes más capaces para hablar bien en euskera (si bien creen que hablan mejor en castellano que en euskera). Destaca que quienes envían a sus hijos o hijas a modelo B o D son quienes consideran más capaz a la juventud para hablar bien en castellano, más que quienes los envían a modelo A.

E - Becas

- **Becas en la enseñanza obligatoria**
- **Becas en la enseñanza obligatoria para material didáctico**
- **Becas en la enseñanza obligatoria para comedor**
- **Becas en la enseñanza obligatoria para transporte**
- **Becas en la enseñanza obligatoria para refuerzo de idiomas**
- **Criterios para conceder becas en enseñanza postobligatoria**
- **Financiación de la enseñanza universitaria**

Becas

Becas en la enseñanza obligatoria

(Totales)

*A continuación vamos a hablar de las becas. En la enseñanza obligatoria, es decir, hasta los 16 años, ¿qué familias cree Ud. que deberían recibir becas para material didáctico? ¿Y para comedor? ¿Y para transporte? ¿Y para refuerzo de idiomas (inglés, euskera)? **

C.A.P.V. SV MAY. 2002	MATERIAL DIDÁCTICO	COMEDOR	TRANSPORTE	REFUERZO DE IDIOMAS (INGLÉS, EUSKERA)
LAS FAMILIAS DE BAJOS INGRESOS	96	95	95	91
LAS FAMILIAS NUMEROSAS	78	77	77	74
LAS FAMILIAS MONOPARENTALES, ES DECIR, DE MADRE O PADRE SOLOS	67	67	67	65
TODAS LAS FAMILIAS	31	30	31	34

* PORCENTAJE DE RESPUESTA AFIRMATIVA A CADA PREGUNTA

- EL OBJETO DE LAS BECAS PARECE SER INDIFERENTE PARA LA POBLACIÓN DE LA CAPV DE 15 Y MÁS AÑOS, DADO QUE NO SE APRECIAN DIFERENCIAS DESTACABLES EN FUNCIÓN DE QUE ÉSTAS SEAN PARA MATERIAL DIDÁCTICO, COMEDOR, TRANSPORTE O REFUERZO DE IDIOMAS, ES DECIR, LO IMPORTANTE NO ES EL "PARA QUÉ", SINO EL "PARA QUIÉN".
- LA POBLACIÓN CONSIDERA QUE LOS PRINCIPALES BENEFICIARIAS DE LAS BECAS EN LA ENSEÑANZA OBLIGATORIA DEBERÍAN SER LAS FAMILIAS DE BAJOS INGRESOS. MÁS DEL 90% DE LA POBLACIÓN ES PARTIDARIA DE CONCEDERLES BECAS PARA CUALQUIERA DE LOS FINES SEÑALADOS (91%-96%, SEGÚN EL CASO).
- EN SEGUNDO LUGAR DE ATENCIÓN ESTARÍAN LAS FAMILIAS NUMEROSAS. APROXIMADAMENTE TRES CUARTAS PARTES DE LA POBLACIÓN VASCA (ENTRE UN 74% Y UN 78%) ES FAVORABLE A LA CONCESIÓN DE BECAS A ESTAS FAMILIAS.
- EN TORNO A DOS TERCIOS DE LA POBLACIÓN (65%-67%) TAMBIÉN CREE QUE SE DEBERÍA CONCEDER BECAS A LAS FAMILIAS MONOPARENTALES.
- POR ÚLTIMO, UN TERCIO DE LA POBLACIÓN (30%-34%) OPINA QUE EN LA ENSEÑANZA OBLIGATORIA TODAS LAS FAMILIAS DEBERÍAN RECIBIR BECAS.

Becas

Becas en la enseñanza obligatoria para material didáctico (Totales y Por colectivos)

A continuación vamos a hablar de las becas. En la enseñanza obligatoria, es decir, hasta los 16 años, ¿qué familias cree Ud. que deberían recibir becas para material didáctico?

	C.A.P.V. SV MAY. 2002	CLASE SOCIAL SENTIDA			CENTRO EN QUE ESTUDIA EL HIJO O HIJA			
		BAJA	MEDIA	ALTA	GUARDERÍA O ESCUELA INFANTIL	CENTRO PÚBLICO	CENTRO PRIVADO	RESTO *
LAS FAMILIAS DE BAJOS INGRESOS								
Si	96	97	96	95	100	97	94	96
No	1	1	2	3	0	2	1	1
Ns/Nc.....	3	2	3	1	0	2	5	3
LAS FAMILIAS NUMEROSAS								
Si	78	78	78	79	85	76	74	79
No	16	16	15	16	15	18	17	15
Ns/Nc.....	6	6	6	6	0	7	10	6
LAS FAMILIAS MONOPARENTALES, ES DECIR, DE MADRE O PADRE SOLOS								
Si	67	72	66	60	70	65	62	67
No	23	19	25	30	24	25	23	23
Ns/Nc.....	10	10	9	10	6	10	15	9
TODAS LAS FAMILIAS								
Si	31	32	31	31	30	37	36	30
No	63	63	62	68	64	55	54	64
Ns/Nc.....	6	5	6	1	6	8	11	6
(PORCENTAJES VERTICALES).....	100	100	100	100	100	100	100	100

* RESTO = NO TIENE HIJOS O HIJAS MENORES DE 16 AÑOS ESCOLARIZADAS

EN LA ENSEÑANZA OBLIGATORIA LAS BECAS PARA MATERIAL DIDÁCTICO DEBERÍAN OTORGARSE A LAS FAMILIAS DE BAJOS INGRESOS EN OPINIÓN DEL 96% DE LA POBLACIÓN, A LAS FAMILIAS NUMEROSAS SEGÚN UN 78%, A LAS MONOPARENTALES SEGÚN UN 67% Y UN 31% CREE QUE DEBERÍAN SER PARA TODAS LAS FAMILIAS (SI BIEN UN 63% SE OPONE A ESTA ÚLTIMA OPCIÓN).

La única diferencia destacable en función de la clase social es el mayor acuerdo de quienes se consideran de clase social baja a que las familias monoparentales reciban este tipo de becas.

Entre quienes tienen hijos o hijas menores de 16 años, aquellos que los envían a guarderías y escuelas infantiles son los que más apoyan la concesión de becas a las familias con bajos ingresos, familias numerosas y familias monoparentales. Quienes los envían a centros públicos y privados opinan en mayor medida (en cualquier caso minoritaria) que todas las familias deberían recibir este tipo de becas, sin manifestarse mayor diferencia en función de que los hijos e hijas acudan a centros públicos o privados.

Becas

Becas en la enseñanza obligatoria para comedor (Totales y Por colectivos)

¿Y para comedor?										
	C.A.P.V. SV MAY. 2002	CLASE SOCIAL SENTIDA			HIJOS/AS <16 AÑOS ESCOLARIZADAS		CENTRO EN QUE ESTUDIA EL HIJO O HIJA			
		BAJA	MEDIA	ALTA	SÍ	NO	GUARDERÍA O ESCUELA INFANTIL	CENTRO PÚBLICO	CENTRO PRIVADO	RESTO *
LAS FAMILIAS DE BAJOS INGRESOS										
Sí	95	96	95	94	95	96	98	96	94	96
No.....	2	1	2	4	1	2	2	1	1	2
Ns/Nc	3	3	3	3	4	3	0	3	5	3
LAS FAMILIAS NUMEROSAS										
Sí	77	78	78	75	74	78	82	74	73	78
No.....	16	16	16	18	17	16	18	18	17	16
Ns/Nc	7	6	6	7	8	6	0	8	10	6
LAS FAMILIAS MONOPARENTALES, ES DECIR, DE MADRE O PADRE SOLOS										
Sí	67	73	66	60	65	68	70	65	64	68
No.....	23	18	25	31	23	23	24	23	22	23
Ns/Nc	10	9	10	9	12	9	6	12	14	9
TODAS LAS FAMILIAS										
Sí	30	30	30	29	34	29	31	36	33	29
No.....	64	64	63	69	56	65	63	55	56	65
Ns/Nc	6	6	7	2	10	6	7	9	12	6
(PORCENTAJES VERTICALES).....	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

* RESTO = NO TIENE HIJOS O HIJAS MENORES DE 16 AÑOS ESCOLARIZADAS

EL 95% DE LA POBLACIÓN PIENSA QUE LAS FAMILIAS DE BAJOS INGRESOS DEBERÍAN RECIBIR BECAS PARA COMEDOR EN LA ENSEÑANZA OBLIGATORIA, EL 77% CREE QUE LAS FAMILIAS NUMEROSAS DEBERÍAN RECIBIR ESTE TIPO DE BECAS, EL 67% CREE QUE TAMBIÉN DEBERÍAN BENEFICIARSE LAS FAMILIAS MONOPARENTALES, MIENTRAS QUE UN 30% OPINA QUE ESTAS BECAS DEBERÍAN ESTAR ABIERTAS A TODAS LAS FAMILIAS.

La única diferencia que se observa en función de la clase social es el mayor apoyo de quienes se consideran de clase baja a que las familias monoparentales reciban este tipo de ayudas.

Quienes tienen hijos o hijas menores de 16 años señalan en ligera mayor medida que el resto que estas ayudas deberían estar destinadas a todas las familias.

Quienes envían a sus hijos o hijas a guarderías o escuelas infantiles mencionan en mayor medida que el resto la necesidad de otorgar becas para comedor a las familias con bajos ingresos, numerosas y monoparentales. Quienes mandan a sus hijos o hijas a centros públicos son quienes más señalan, si bien de forma minoritaria, que estas becas deber ser para todas las familias.

Becas

Becas en la enseñanza obligatoria para transporte (Totales y Por colectivos)

¿Y para transporte?								
	C.A.P.V. SV May. 2002	CLASE SOCIAL SENTIDA			CENTRO EN QUE ESTUDIA EL HIJO O HIJA			
		BAJA	MEDIA	ALTA	GUARDERÍA O ESCUELA INFANTIL	CENTRO PÚBLICO	CENTRO PRIVADO	RESTO *
LAS FAMILIAS DE BAJOS INGRESOS								
Si	95	96	95	92	98	95	92	95
No	2	1	2	6	2	3	2	2
Ns/Nc.....	3	3	3	3	0	2	5	3
LAS FAMILIAS NUMEROSAS								
Si	77	78	78	75	82	75	72	78
No	16	16	15	19	18	18	17	16
Ns/Nc.....	7	7	6	6	0	7	10	6
LAS FAMILIAS MONOPARENTALES, ES DECIR, DE MADRE O PADRE SOLOS								
Si	67	72	66	57	70	66	64	67
No	24	18	25	35	24	24	22	24
Ns/Nc.....	10	9	9	9	6	10	14	9
TODAS LAS FAMILIAS								
Si	31	31	32	26	29	38	32	30
No	63	64	62	72	65	53	56	64
Ns/Nc.....	6	6	6	2	6	9	11	5
(PORCENTAJES VERTICALES).....	100	100	100	100	100	100	100	100

* RESTO = NO TIENE HIJOS O HIJAS MENORES DE 16 AÑOS ESCOLARIZADAS

NUEVAMENTE EL 95% DE LA POBLACIÓN RECLAMA BECAS PARA TRANSPORTE PARA LAS FAMILIAS DE BAJOS INGRESOS, EL 77% PARA LAS FAMILIAS NUMEROSAS, EL 67% PARA LAS FAMILIAS MONOPARENTALES Y EL 31% PARA TODAS LAS FAMILIAS.

A medida que desciende la clase social aumenta el apoyo a que las familias monoparentales reciban becas para transporte. Esta es la única diferencia destacable en función de la clase social sentida.

Quienes envían a sus hijos o hijas a guarderías o escuelas infantiles son quienes más solicitan becas para las familias de bajos ingresos, las familias numerosas y las monoparentales. Por su parte, quienes los envían a estudiar a centros públicos son los que más solicitan estas ayudas para todo tipo de familias.

Becas

Becas en la enseñanza obligatoria para refuerzo de idiomas

(Totales y Por colectivos)

<i>¿Y para refuerzo de idiomas (inglés, euskera)?</i>								
	C.A.P.V. SV May. 2002	CLASE SOCIAL SENTIDA			MODELO LINGÜÍSTICO EN QUE ESTUDIA EL HIJO O HIJA			
		BAJA	MEDIA	ALTA	MODELO A	MODELO B	MODELO D	RESTO *
LAS FAMILIAS DE BAJOS INGRESOS								
Si	91	93	90	89	88	86	92	92
No	5	3	5	7	10	7	4	4
Ns/Nc.....	4	4	4	4	2	7	4	4
LAS FAMILIAS NUMEROSAS								
Si	74	76	74	74	68	66	73	75
No	18	17	18	19	29	23	17	17
Ns/Nc.....	8	7	8	8	4	11	9	7
LAS FAMILIAS MONOPARENTALES, ES DECIR, DE MADRE O PADRE SOLOS								
Si	65	71	63	63	63	56	65	66
No	25	19	27	27	33	26	23	24
Ns/Nc.....	10	10	10	9	4	18	12	10
TODAS LAS FAMILIAS								
Si	34	33	35	36	43	37	36	34
No	59	60	58	61	52	48	54	60
Ns/Nc.....	7	7	7	3	5	15	10	6
(PORCENTAJES VERTICALES).....	100	100	100	100	100	100	100	100

* RESTO = NO TIENE HIJOS O HIJAS MENORES DE 16 AÑOS ESCOLARIZADAS

EL 91% DE LA CIUDADANÍA CREE QUE LAS FAMILIAS CON BAJOS INGRESOS DEBERÍAN RECIBIR BECAS PARA EL REFUERZO DE IDIOMAS COMO EL EUSKERA O EL INGLÉS DURANTE LA ENSEÑANZA OBLIGATORIA. UN 74% CREE QUE TAMBIÉN LAS FAMILIAS NUMEROSAS DEBERÍAN RECIBIR ESTE TIPO DE AYUDAS, UN 65% LAS AMPLIARÍA A LAS FAMILIAS MONOPARENTALES Y UN TERCIO (34%) CREE QUE ESTAS BECAS DEBERÍAN OTORGARSE A TODAS LAS FAMILIAS.

Lo único destacable en función de la clase social sentida de los encuestados y encuestadas es que aquellos que se consideran de clase social baja son los más proclives a otorgar estas becas a las familias monoparentales.

Quienes tienen hijos o hijas estudiando en el modelo D mencionan en mayor medida que quienes los han matriculado en los modelos A y B que las familias de bajos ingresos y las familias numerosas deberían recibir becas para el refuerzo de idiomas. Quienes envían a sus hijos o hijas a modelo A reclaman en mayor medida que los demás que estas becas estén abiertas a todas las familias.

Becas

Criterios para conceder becas en enseñanza postobligatoria (Totales y Por colectivos)

En las enseñanzas post-obligatoria y universitaria para conceder becas se tienen en cuenta los ingresos de la familia y las notas obtenidas. ¿A Ud. le parece bien o mal que a la hora de conceder estas becas se tengan en cuenta los ingresos familiares? ¿Y le parece bien o mal que se tengan en cuenta las notas de los y las estudiantes?

	C.A.P.V. SV MAY. 2002	OCUPACIÓN PRINCIPAL					CLASE SOCIAL SENTIDA		
		TRABAJANDO	EN PARO	LABORES DE CASA	ESTUDIANDO	JUBILADO/A	BAJA	MEDIA	ALTA
LOS INGRESOS FAMILIARES									
BIEN.....	84	84	89	83	82	85	87	83	83
NI BIEN NI MAL *.....	4	4	3	2	4	4	4	4	3
MAL.....	10	10	6	10	12	8	7	11	13
Ns/NC.....	2	1	2	4	2	3	2	2	1
LAS NOTAS DE LOS Y LAS ESTUDIANTES									
BIEN.....	69	69	72	70	60	75	69	70	69
NI BIEN NI MAL *.....	9	9	10	7	10	10	10	9	7
MAL.....	17	19	15	17	25	8	15	18	20
Ns/NC.....	5	4	2	5	4	8	6	4	4
(PORCENTAJES VERTICALES).....	100	100	100	100	100	100	100	100	100

* ESTA OPCIÓN DE RESPUESTA NO SE LEÍA A LOS ENCUESTADOS Y ENCUESTADAS.

- AL 84% DE LA CIUDADANÍA VASCA DE 15 Y MÁS AÑOS LE PARECE *BIEN* QUE EN LAS ENSEÑANZAS POST-OBLIGATORIA Y UNIVERSITARIA PARA CONCEDER BECAS SE TENGAN EN CUENTA LOS INGRESOS FAMILIARES. A UN 10% LE PARECE *MAL* Y A UN 4% *NI BIEN NI MAL*.
- A UN 69% TAMBIÉN LE PARECE *BIEN* QUE SE TENGAN EN CUENTA LAS NOTAS DE LOS Y LAS ESTUDIANTES. A UN 17%, EN CAMBIO, ESTO LE PARECE *MAL*.
- En todos los colectivos es mayoritario el apoyo a ambos requisitos, ingresos familiares y notas de los y las estudiantes, para conceder becas en las enseñanzas postobligatorias.
- Las personas paradas son las que mejor ven que a la hora de conceder becas en las enseñanzas postobligatorias se tengan en cuenta los ingresos familiares. En cuanto al requisito de las notas de los y las estudiantes, son precisamente éstos (las y los estudiantes) quienes peor lo encuentran, si bien no hay que olvidar que también entre ellos son mayoría quienes lo consideran acertado.
- Las personas que se consideran de clase social baja valoran algo mejor que las de clase media o alta el hecho de que se tengan en cuenta los ingresos familiares antes de conceder becas en las enseñanzas no obligatorias.

Becas

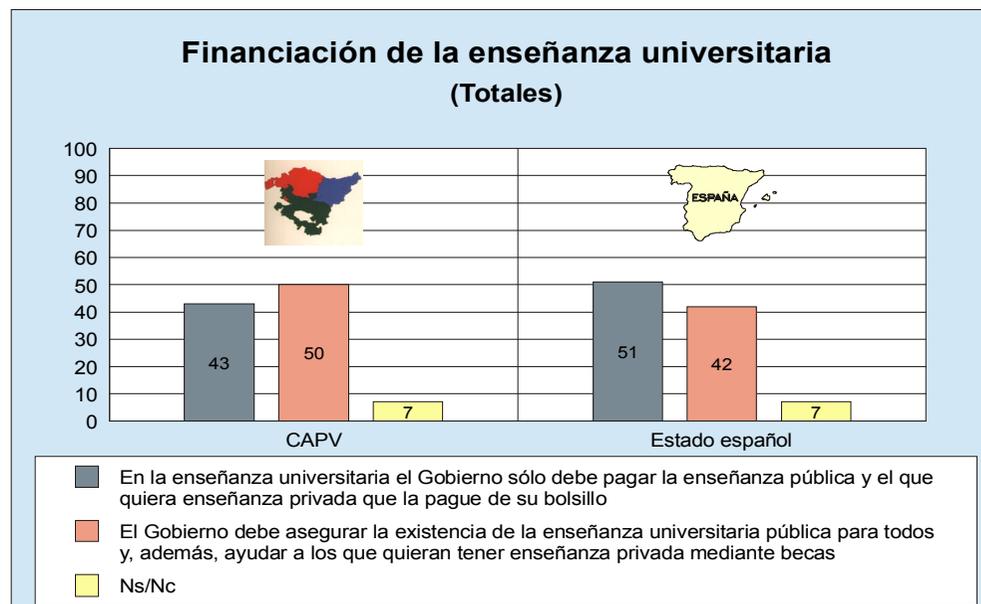
Financiación de la enseñanza universitaria (Totales y Comparación geográfica)

Por otro lado, con respecto a la financiación del Gobierno Vasco de la enseñanza universitaria, ¿con cuál de las siguientes frases está más de acuerdo?

	C.A.P.V. SV MAY. 2002	ESTADO ESPAÑOL CIS JUN. 2000 *
EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA EL GOBIERNO SÓLO DEBE PAGAR LA ENSEÑANZA PÚBLICA Y EL QUE QUIERA ENSEÑANZA PRIVADA QUE LA PAGUE DE SU BOLSILLO	43	51
EL GOBIERNO DEBE ASEGURAR LA EXISTENCIA DE LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA PÚBLICA PARA TODOS Y, ADEMÁS, AYUDAR A LOS QUE QUIERAN TENER ENSEÑANZA PRIVADA MEDIANTE BECAS **	50	42
Ns/Nc	7	7
(PORCENTAJES VERTICALES)	100	100

* CIS (2000): ESTUDIO Nº 2394. EL CIS NO PREGUNTABA POR EL GOBIERNO VASCO, SINO POR EL ESTADO. LOS DATOS ORIGINALES SE PRESENTABAN CON UN DECIMAL, POR LO QUE HAN SIDO REDONDEADOS. HAY QUE AÑADIR QUE LA MUESTRA DEL CIS CORRESPONDE A ENCUESTADOS Y ENCUESTADAS DE 18 Y MÁS AÑOS.

** EN LA FORMULACIÓN DEL CIS SE AÑADIÓ "PARA QUE PUEDAN ELEGIR Y COMPARAR".



LA POBLACIÓN VASCA NO MANIFIESTA UNA POSICIÓN CLARA EN CUANTO A SI EL GOBIERNO DEBE FINANCIAR O NO LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA PRIVADA MEDIANTE BECAS, SI BIEN SON ALGUNOS MÁS QUIENES OPINAN QUE *EL GOBIERNO DEBE ASEGURAR LA EXISTENCIA DE LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA PÚBLICA PARA TODOS Y, ADEMÁS, AYUDAR A LOS QUE QUIERAN TENER ENSEÑANZA PRIVADA MEDIANTE BECAS* (50%) , QUE QUIENES DEFIENDEN QUE *EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA EL GOBIERNO SÓLO DEBE PAGAR LA ENSEÑANZA PÚBLICA Y EL QUE QUIERA ENSEÑANZA PRIVADA QUE LA PAGUE DE SU BOLSILLO* (43%).

A nivel del Estado la tendencia es justo la inversa. Tampoco se manifiesta un posicionamiento claro en uno u otro sentido, pero son algunos más quienes piensan que la enseñanza privada debe quedar totalmente a cargo de cada uno (51%) que quienes piensan que el Gobierno (en este caso el Estado) debe ayudar mediante becas (42%).

Becas

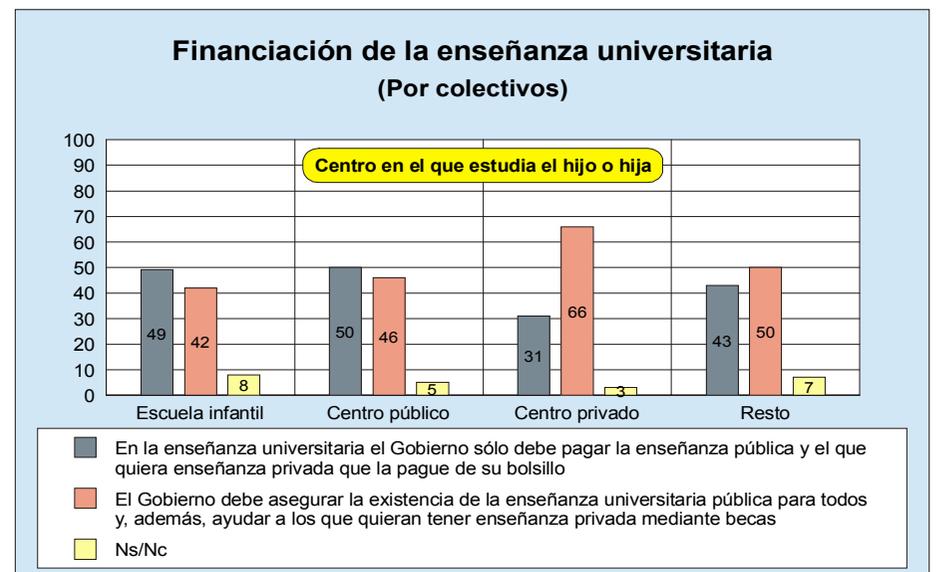
Financiación de la enseñanza universitaria (Por colectivos)

Por otro lado, con respecto a la financiación del Gobierno Vasco de la enseñanza universitaria, ¿con cuál de las siguientes frases está más de acuerdo?

	TOTAL	OCUPACIÓN PRINCIPAL					EJE IZQUIERDA-DERECHA				CENTRO EN QUE ESTUDIA EL HIJO O HIJA			
		TRABAJANDO	EN PARO	LABORES DE CASA	ESTUDIANDO	JUBILADO/A	IZQUIERDA	CENTRO	DERECHA	Ns/Nc	GUARDERÍA O ESCUELA INFANTIL	CENTRO PÚBLICO	CENTRO PRIVADO	RESTO *
EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA EL GOBIERNO SÓLO DEBE PAGAR LA ENSEÑANZA PÚBLICA Y EL QUE QUIERA ENSEÑANZA PRIVADA QUE LA PAGUE DE SU BOLSILLO	43	41	46	45	38	47	48	42	41	37	49	50	31	43
EL GOBIERNO DEBE ASEGURAR LA EXISTENCIA DE LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA PÚBLICA PARA TODOS Y, ADEMÁS, AYUDAR A LOS QUE QUIERAN TENER ENSEÑANZA PRIVADA MEDIANTE BECAS	50	53	47	48	57	42	46	53	52	54	42	46	66	50
Ns/Nc.....	7	5	6	7	5	10	6	5	7	9	8	5	3	7
(PORCENTAJES VERTICALES)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

* RESTO = NO TIENE HIJOS O HIJAS MENORES DE 16 AÑOS ESCOLARIZADAS

- Los y las estudiantes son quienes más defienden que el Gobierno ayude mediante becas a quienes deseen tener enseñanza universitaria privada.
- Las ayudas a la enseñanza universitaria privada también son más defendidas por quienes se definen de centro o derecha que por quienes se identifican de izquierda.
- Quienes tienen hijas o hijos matriculados en guarderías o escuelas infantiles o en centros públicos defienden en mayor medida que la enseñanza universitaria privada sea pagada íntegramente por las interesadas o interesados, por el contrario quienes envían a sus hijas o hijos a centros privados son más partidarios de las ayudas públicas a la enseñanza universitaria privada (el 66% de estas personas cree que el Gobierno debe ayudar mediante becas a quienes quieran acudir a universidades privadas).



F - Educación de 0 a 3 años

- **Volumen de guarderías y escuelas infantiles**
- **Horario de las guarderías y escuelas infantiles**
- **Precio de las guarderías y escuelas infantiles**
- **Creación de guarderías y escuelas infantiles por parte del Gobierno Vasco**
- **Financiación de las guarderías y escuelas infantiles públicas**
- **Financiación de las guarderías y escuelas infantiles privadas**
- **Comedor en las guarderías y escuelas infantiles**
- **Preferencia de modelo lingüístico en las guarderías y escuelas infantiles**

Educación de 0 a 3 años

Volumen de guarderías y escuelas infantiles

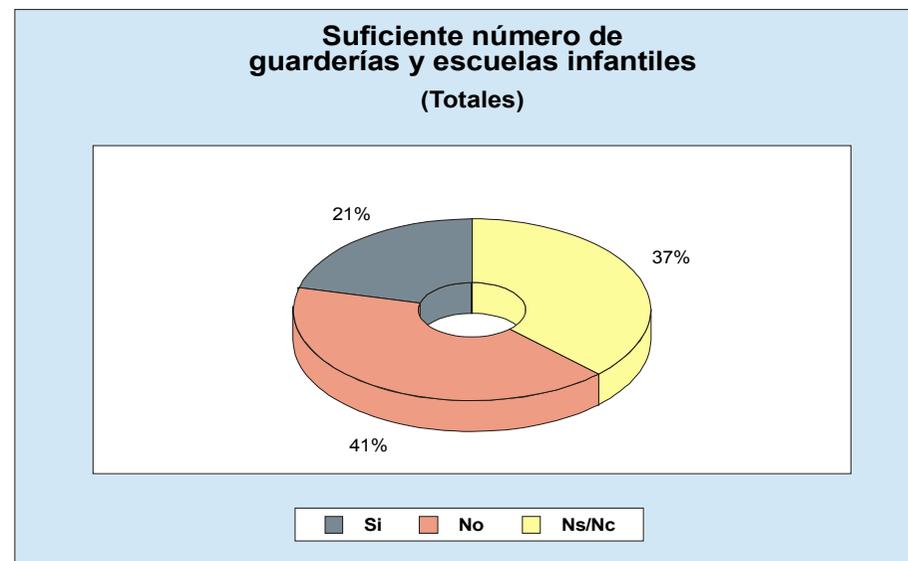
(Totales y Por colectivos)

Vamos a centrarnos ahora en la educación de 0 a 3 años. ¿Cree Ud. que hoy en día hay suficientes guarderías y escuelas infantiles para los niños y niñas de 0 a 3 años?

	C.A.P.V. SV May. 2002	TERRITORIO			HIJOS/AS <16 AÑOS ESCOLARIZADAS		CICLO DE ENSEÑANZA QUE ESTUDIA EL HIJO O HIJA				
		ARABA	BIZKAIA	GIPUZKOA	SI	No	GUARDERÍA O ESCUELA INFANTIL	ENSEÑANZA INFANTIL	ENSEÑANZA PRIMARIA	ENSEÑANZA SECUNDARIA	RESTO *
Si	21	28	19	22	26	20	22	22	28	29	20
No	41	43	42	40	54	39	66	68	48	43	39
Ns/Nc	37	29	39	37	20	41	12	10	24	28	41
(PORCENTAJES VERTICALES).....	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

* RESTO = NO TIENE HIJOS O HIJAS MENORES DE 16 AÑOS ESCOLARIZADAS

- EL 41% DE LA POBLACIÓN VASCA DE 15 Y MÁS AÑOS CREE QUE HOY EN DÍA NO HAY SUFICIENTES GUARDERÍAS Y ESCUELAS INFANTILES PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 3 AÑOS. UN 21% PIENSA QUE SÍ SON SUFICIENTES Y EL 37% RESTANTE NO SABE O NO CONTESTA.
- En todos los colectivos analizados son más quienes creen que el número de guarderías y escuelas infantiles es insuficiente que quienes creen que es suficiente.
- Araba es el Territorio en el que, aún de forma minoritaria, mayor porcentaje de población considera que sí hay suficientes guarderías y escuelas infantiles (28%) y donde más gente parece saber de qué se habla, dado el menor porcentaje de no respuesta registrado (29%) respecto al resto de Territorios.
- Quienes tienen hijos o hijas menores de 16 años escolarizadas creen en mayor medida que quienes no los tienen que el número de guarderías y escuelas infantiles es insuficiente (54% frente a 39%). Quienes no tienen hijos o hijas, por su parte, presentan un porcentaje de no respuesta del 41%.
- Quienes tienen a sus hijos o hijas matriculadas en escuelas infantiles o en enseñanza infantil son quienes más denuncian la escasez de guarderías y escuelas infantiles para los niños y niñas de 0 a 3 años (66% y 68%, respectivamente).



Educación de 0 a 3 años

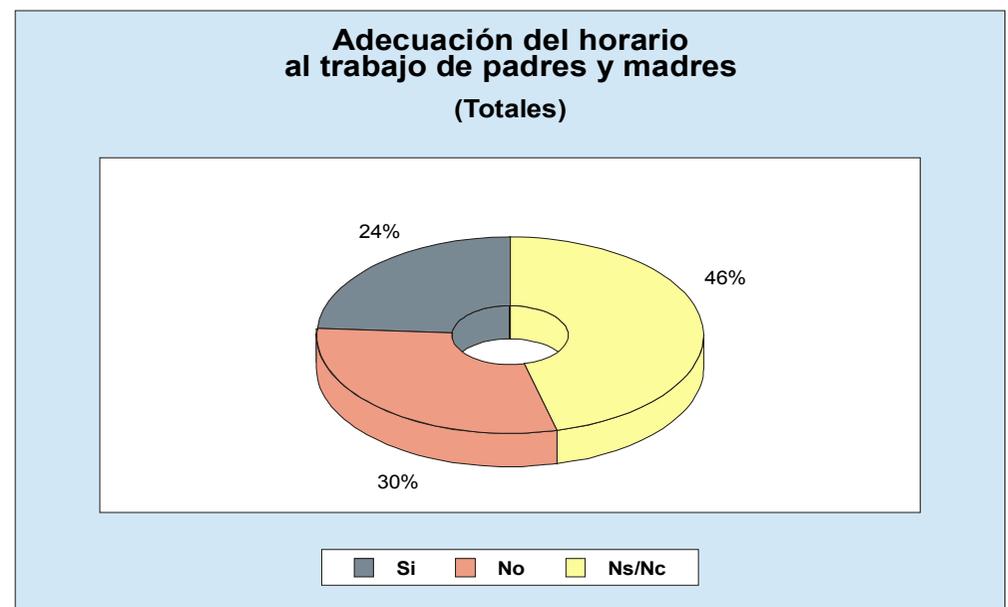
Horario de las guarderías y escuelas infantiles

(Totales y Por colectivos)

<i>¿Cree Ud. que estas guarderías y escuelas infantiles tienen un horario adecuado al trabajo de los padres y madres?</i>															
	C.A.P.V. SV May. 2002	TERRITORIO			OCUPACIÓN PRINCIPAL					HIJOS/AS <16 AÑOS ESCOLARIZADAS		CENTRO EN EL QUE ESTUDIA EL HIJO O HIJA			
		ARABA	BIZKAIA	GIPUZKOA	TRABAJANDO	EN PARO	LABORES DE CASA	ESTUDIANDO	JUBILADO/A	SI	No	GUARDERÍA O ESCUELA INFANTIL	CENTRO PÚBLICO	CENTRO PRIVADO	RESTO*
Si	24	29	22	27	25	25	25	24	22	32	23	34	34	29	23
No	30	34	32	25	35	30	33	23	21	43	27	58	40	43	27
Ns/Nc.....	46	37	46	48	39	45	42	52	57	25	50	7	25	29	50
(PORCENTAJES VERTICALES)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

* RESTO = NO TIENE HIJOS O HIJAS MENORES DE 16 AÑOS ESCOLARIZADAS

- CASI LA MITAD DE LOS CIUDADANOS Y CIUDADANAS ENTREVISTADAS (46%) NO SABE SI LOS HORARIOS DE LAS GUARDERÍAS Y ESCUELAS INFANTILES SON ADECUADOS O NO AL TRABAJO DE LOS PADRES Y MADRES. ENTRE QUIENES SÍ EMITEN UNA VALORACIÓN SON ALGUNOS MÁS QUIENES OPINAN QUE ESTE HORARIO NO ES ADECUADO AL TRABAJO DE LOS PROGENITORES (30%) QUE QUIENES PIENSAN QUE SÍ LO ES (24%).
- En Araba y Bizkaia son más quienes consideran que el horario es inadecuado que quienes lo consideran adecuado. En Gipuzkoa son prácticamente tantos quienes opinan de una manera u otra. Araba destaca, además, por su mayor conocimiento del tema (menor porcentaje de no respuesta).
- Quienes están estudiando o jubilados son quienes menos opinan sobre el tema y, entre quienes lo hacen, las posturas del sí y el no se mantienen parejas. Entre el resto (trabajadores, parados y amas de casa) son más quienes opinan que el horario de las guarderías y escuelas infantiles no es adecuado al trabajo de los padres y madres.
- Quienes tienen hijos o hijas menores de 16 años escolarizadas señalan en mayor medida que quienes no los tienen que el horario de las guarderías y escuelas infantiles no es el adecuado al trabajo de los padres y madres.
- Por último, quienes envían a sus hijos o hijas a guarderías o escuelas infantiles son quienes más denuncian la inadecuación de los horarios con los trabajos de los padres y madres (58%). Este colectivo presenta los niveles más altos de conocimiento del tema (la no respuesta se limita a un 7%).



Educación de 0 a 3 años

Precio de las guarderías y escuelas infantiles

(Totales)

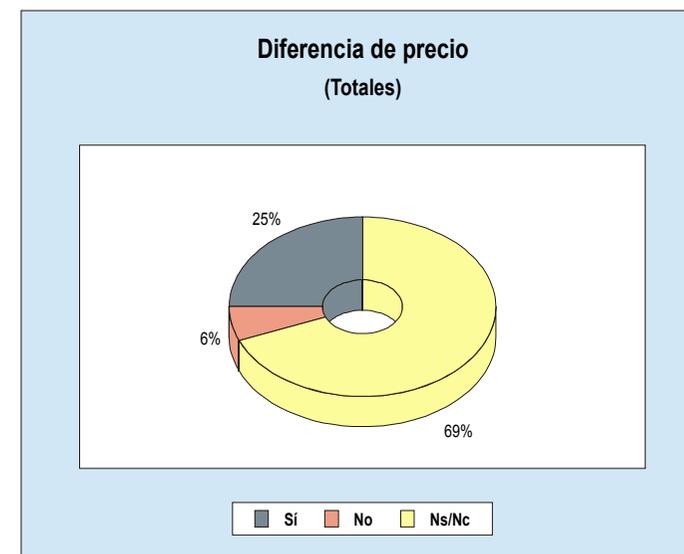
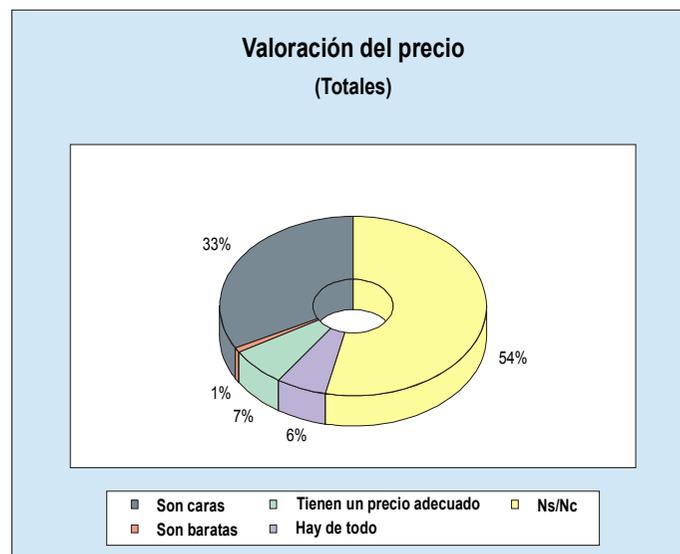
<i>¿Y cree Ud. que son caras, baratas o que tienen un precio adecuado?</i>	
	C.A.P.V. SV MAY. 2002
SON CARAS	33
SON BARATAS	1
TIENEN UN PRECIO ADECUADO	7
HAY DE TODO *	6
Ns/Nc	54
(PORCENTAJES VERTICALES)	100

* ESTA OPCIÓN DE RESPUESTA NO SE LEÍA A LOS ENCUESTADOS Y ENCUESTADAS.

<i>¿Y cree que hay mucha diferencia de precio entre ellas?</i>	
	C.A.P.V. SV MAY. 2002
SI	25
No	6
Ns/Nc	69
(PORCENTAJES VERTICALES)	100

PREGUNTADA LA POBLACIÓN VASCA POR EL PRECIO DE LAS GUARDERÍAS Y ESCUELAS INFANTILES, MÁS DE LA MITAD (54%) NO EMITE NINGUNA VALORACIÓN. ENTRE QUIENES SÍ VALORAN EL PRECIO DESTACAN QUIENES LAS CONSIDERAN CARAS (33%), MIENTRAS QUE ÚNICAMENTE UN 1% PIENSA QUE SON BARATAS. ADEMÁS, UN 7% CREE QUE TIENEN UN PRECIO ADECUADO Y UN 6% QUE HAY DE TODO.

AL CUESTIONAR SI HAY MUCHA DIFERENCIA DE PRECIO ENTRE ELLAS, UN 25% CREE QUE SÍ HAY MUCHA DIFERENCIA DE PRECIO ENTRE UNAS Y OTRAS FRENTE A UN 6% QUE PIENSA QUE NO. HAY QUE DESTACAR QUE DOS TERCIOS DE LA CIUDADANÍA (69%) NO RESPONDEN.



Educación de 0 a 3 años

Precio de las guarderías y escuelas infantiles (Por colectivos)

<i>¿Y cree Ud. que son caras, baratas o que tienen un precio adecuado?</i>													
	TOTAL	TERRITORIO			TAMAÑO DE MUNICIPIO			HIJOS/AS <16 AÑOS ESCOLARIZADAS		CENTRO EN EL QUE ESTUDIA EL HIJO O HIJA			
		ÁRABA	BIZKAIA	GIPUZKOA	PEQUEÑO	MEDIANO	CAPITAL	SI	No	GUARDERÍA O ESCUELA INFANTIL	CENTRO PÚBLICO	CENTRO PRIVADO	RESTO**
SON CARAS	33	30	35	30	28	29	39	49	29	74	45	48	29
SON BARATAS	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
TIENEN UN PRECIO ADECUADO	7	11	5	8	8	5	7	10	6	12	9	10	6
HAY DE TODO *	6	10	5	6	7	5	8	9	6	2	9	9	6
Ns/Nc	54	47	55	54	56	60	45	32	58	12	35	32	58
(PORCENTAJES VERTICALES)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

* ESTA OPCIÓN DE RESPUESTA NO SE LEÍA A LOS ENCUESTADOS Y ENCUESTADAS.

** RESTO = NO TIENE HIJOS O HIJAS MENORES DE 16 AÑOS ESCOLARIZADAS.

<i>¿Y cree que hay mucha diferencia de precio entre ellas?</i>													
	TOTAL	TERRITORIO			TAMAÑO DE MUNICIPIO			HIJOS/AS <16 AÑOS ESCOLARIZADAS		CENTRO EN EL QUE ESTUDIA EL HIJO O HIJA			
		ÁRABA	BIZKAIA	GIPUZKOA	PEQUEÑO	MEDIANO	CAPITAL	SI	No	GUARDERÍA O ESCUELA INFANTIL	CENTRO PÚBLICO	CENTRO PRIVADO	RESTO*
SÍ	25	33	26	19	20	20	32	38	22	51	41	32	22
No	6	7	5	9	9	4	7	13	5	19	11	14	5
Ns/Nc	69	59	69	73	71	75	60	49	73	30	47	54	73
(PORCENTAJES VERTICALES)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

* RESTO = NO TIENE HIJOS O HIJAS MENORES DE 16 AÑOS ESCOLARIZADAS

En todos los colectivos analizados quienes valoran el precio de las guarderías y escuelas infantiles destacan que son caras, mientras que en ningún caso superan el 1% quienes las consideran baratas. Además, en la mayoría de los casos, los grupos que más señalan que son caras son también los que más denuncian las diferencias de precios entre ellas. La única excepción se registra en función del Territorio de residencia: mientras que los y las vizcaínas son quienes más señalan que son caras, son los alaveses y alavesas quienes más critican las diferencias de precios.

Los colectivos que más mencionan que las guarderías y escuelas infantiles son caras y que hay mucha diferencia de precio entre ellas corresponden a quienes residen en las capitales, quienes tienen hijos o hijas menores de 16 años escolarizadas y, especialmente, quienes los envían a guarderías o escuelas infantiles.

Educación de 0 a 3 años

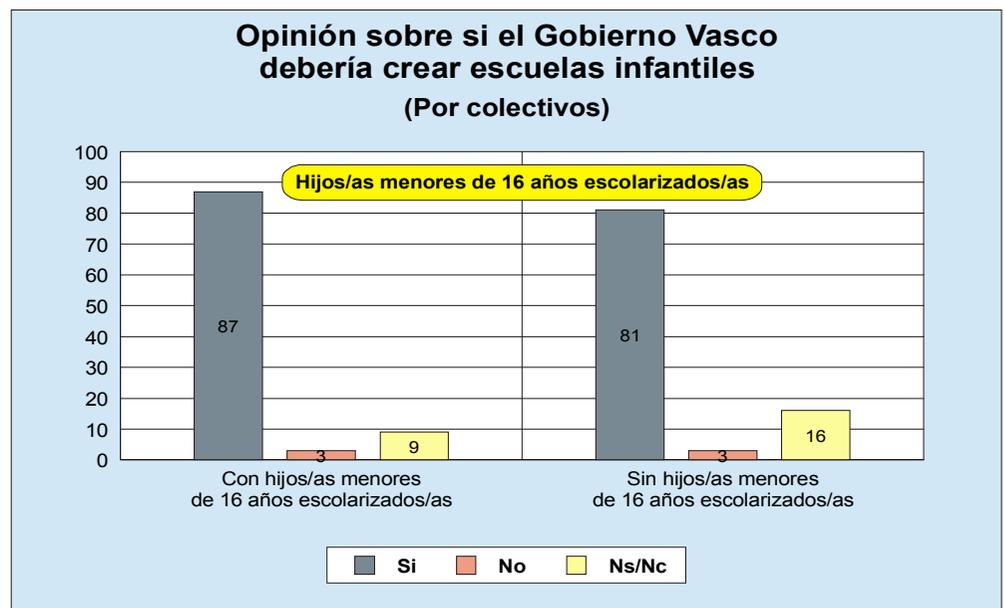
Creación de guarderías y escuelas infantiles por parte del Gobierno Vasco

(Totales y Por colectivos)

En su opinión, ¿el Gobierno Vasco debería establecer guarderías y escuelas infantiles para los niños y niñas de 0 a 3 años?

	C.A.P.V. SV May. 2002	TERRITORIO			GRUPOS DE EDAD					OCUPACIÓN PRINCIPAL					HIJOS/AS <16 AÑOS ESCOLARIZADAS	
		ARABA	BIZKAIA	GIPUZKOA	15-17	18-29	30-45	46-64	>=65	TRABAJANDO	EN PARO	LABORES DE CASA	ESTUDIANDO	JUBILADO/A	Si	No
Sí	82	77	84	82	78	81	88	81	78	84	87	84	78	77	87	81
No	3	9	2	3	5	3	3	4	4	3	2	4	4	4	3	3
Ns/Nc.....	14	13	14	15	17	16	10	15	18	13	11	12	17	19	9	16
(PORCENTAJES VERTICALES)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

- OCHO DE CADA DIEZ CIUDADANOS Y CIUDADANAS VASCAS (82%) CREE QUE EL GOBIERNO VASCO DEBERÍA ESTABLECER GUARDERÍAS Y ESCUELAS INFANTILES PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 3 AÑOS. ÚNICAMENTE UN 3% SE OPONE A ESTA IDEA.
- En todos los colectivos analizados es mayoritario el respaldo a la idea de que el Gobierno Vasco debería establecer guarderías y escuelas infantiles para los niños y niñas de 0 a 3 años.
- Los colectivos que más apoyan la idea de que el Gobierno Vasco cree guarderías y escuelas infantiles corresponden a los y las residentes en Bizkaia y Gipuzkoa, a quienes cuentan entre 30 y 45 años, quienes están trabajando, en paro o se dedican a las labores de casa y a quienes tienen hijos o hijas menores de 16 años escolarizadas.
- Quienes opinan que el Gobierno Vasco no debería crear este tipo de centros no alcanzan el 10% en ningún colectivo. Sin embargo, puede destacarse que en Araba son el triple (9%) que la media total de la CAPV (3%).



Educación de 0 a 3 años

Financiación de las guarderías y escuelas infantiles públicas

(Totales)

Al tratarse de enseñanza no obligatoria, ¿cómo cree Ud. que se deberían financiar esas guarderías y escuelas infantiles públicas?

	C.A.P.V. SV May. 2002
LOS PADRES Y LAS MADRES DEBERÍAN PAGAR TODOS LOS GASTOS.....	2
DEBERÍAN ESTAR SUBVENCIONADAS, PERO SÓLO PARA LAS FAMILIAS QUE LO NECESITARAN	38
DEBERÍAN ESTAR PARCIALMENTE SUBVENCIONADAS PARA TODAS LAS FAMILIAS ...	21
DEBERÍAN SER GRATUITAS PARA TODAS LAS FAMILIAS.....	34
Ns/Nc	5
(PORCENTAJES VERTICALES).....	100

LA POBLACIÓN VASCA NO PRESENTA UNA POSTURA CLARA RESPECTO A CÓMO DEBERÍAN FINANCIARSE LAS GUARDERÍAS Y ESCUELAS INFANTILES PÚBLICAS CREADAS POR EL GOBIERNO VASCO: UN 38% CREE QUE DEBERÍAN ESTAR SUBVENCIONADAS PERO SÓLO PARA LAS FAMILIAS QUE LO NECESITARAN, UN 34% CREE QUE DEBERÍAN SER GRATUITAS PARA TODAS LAS FAMILIAS, UN 21% QUE DEBERÍAN ESTAR PARCIALMENTE SUBVENCIONADAS PARA TODAS LAS FAMILIAS Y TAN SÓLO UN 2% PIENSA QUE LOS PADRES Y MADRES DEBERÍAN PAGAR TODOS LOS GASTOS. EL 5% RESTANTE NO SABE O NO CONTESTA.

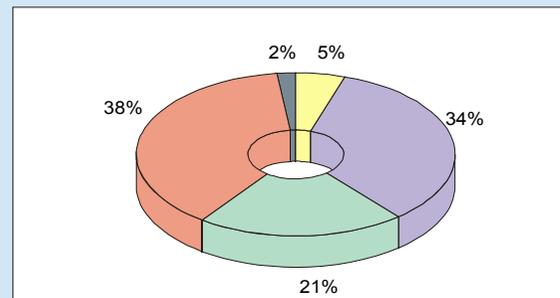
LA TOTALIDAD DE QUIENES CREEN QUE ESTAS GUARDERÍAS Y ESCUELAS INFANTILES PÚBLICAS DEBERÍAN ESTAR SUBVENCIONADAS PERO SÓLO PARA LAS FAMILIAS QUE LO NECESITARAN SEÑALAN QUE LAS FAMILIAS DE BAJOS INGRESOS DEBERÍAN BENEFICARSE DE ESTAS SUBVENCIONES (38%). UN 29% DE LA POBLACIÓN CREE QUE TAMBIÉN LAS FAMILIAS NUMEROSAS DEBERÍAN RECIBIR ESTAS AYUDAS Y UN 25% TAMBIÉN LAS OTORGARÍA A LAS FAMILIAS MONOPARENTALES.

*En su opinión, qué familias deberían recibir subvenciones para enviar a sus hijos e hijas a guarderías y escuelas infantiles públicas? **

	C.A.P.V. SV May. 2002
LAS FAMILIAS DE BAJOS INGRESOS	38
LAS FAMILIAS NUMEROSAS	29
LAS FAMILIAS MONOPARENTALES, ES DECIR, DE MADRE O PADRE SOLOS	25

* PREGUNTA REALIZADA ÚNICAMENTE A QUIENES SEÑALAN QUE ESTAS GUARDERÍAS Y ESCUELAS INFANTILES PÚBLICAS DEBERÍAN ESTAR SUBVENCIONADAS PARA LAS FAMILIAS QUE LO NECESITARAN. PORCENTAJE DE RESPUESTA AFIRMATIVA A CADA PREGUNTA SOBRE EL TOTAL POBLACIONAL.

Financiación de las escuelas infantiles públicas
(Totales)



- Los padres y las madres deberían pagar todos los gastos
- Deberían estar subvencionadas, pero sólo para las familias que lo necesitaran
- Deberían estar parcialmente subvencionadas para todas las familias
- Deberían ser gratuitas para todas las familias
- Ns/Nc

Educación de 0 a 3 años

Financiación de las guarderías y escuelas infantiles públicas

(Por colectivos)

Al tratarse de enseñanza no obligatoria, ¿cómo cree Ud. que se deberían financiar esas guarderías y escuelas infantiles públicas?

	TOTAL	TAMAÑO MUNICIPIO			CLASE SOCIAL SENTIDA			HIJOS/AS <16 AÑOS ESCOLARIZADAS		CENTRO EN EL QUE ESTUDIA EL HIJO O HIJA			
		PEQUEÑO	MEDIANO	CAPITAL	BAJA	MEDIA	ALTA	SI	No	GUARDERÍA O ESCUELA INFANTIL	CENTRO PÚBLICO	CENTRO PRIVADO	RESTO*
LOS PADRES Y LAS MADRES DEBERÍAN PAGAR TODOS LOS GASTOS.....	2	3	2	1	2	2	2	1	2	3	1	1	2
DEBERÍAN ESTAR SUBVENCIONADAS, PERO SÓLO PARA LAS FAMILIAS QUE LO NECESITARÁN	38	22	42	43	42	36	49	37	39	39	38	36	39
DEBERÍAN ESTAR PARCIALMENTE SUBVENCIONADAS PARA TODAS LAS FAMILIAS	21	27	21	20	20	23	16	23	21	16	23	24	21
DEBERÍAN SER GRATUITAS PARA TODAS LAS FAMILIAS.....	34	43	32	30	32	34	31	37	33	42	39	35	33
Ns/Nc.....	5	5	4	6	4	5	2	2	5	0	0	4	5
(PORCENTAJES VERTICALES)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

* RESTO = NO TIENE HIJOS O HIJAS MENORES DE 16 AÑOS ESCOLARIZADAS

En su opinión, qué familias deberían recibir subvenciones para enviar a sus hijos e hijas a guarderías y escuelas infantiles públicas? *

	TOTAL	TAMAÑO MUNICIPIO			CLASE SOCIAL SENTIDA			HIJOS/AS <16 AÑOS ESCOLARIZADAS		CENTRO EN EL QUE ESTUDIA EL HIJO O HIJA			
		PEQUEÑO	MEDIANO	CAPITAL	BAJA	MEDIA	ALTA	SI	No	GUARDERÍA O ESCUELA INFANTIL	CENTRO PÚBLICO	CENTRO PRIVADO	RESTO**
LAS FAMILIAS DE BAJOS INGRESOS	38	21	41	43	41	36	49	37	38	39	37	36	38
LAS FAMILIAS NUMEROSAS	29	17	32	32	31	27	40	27	30	25	27	29	30
LAS FAMILIAS MONOPARENTALES, ES DECIR, DE MADRE O PADRE SOLOS	25	16	28	26	30	22	34	24	25	20	23	25	25

* PREGUNTA REALIZADA ÚNICAMENTE A QUIENES SEÑALAN QUE ESTAS GUARDERÍAS Y ESCUELAS INFANTILES PÚBLICAS DEBERÍAN ESTAR SUBVENCIONADAS PARA LAS FAMILIAS QUE LO NECESITARAN. PORCENTAJE DE RESPUESTA AFIRMATIVA A CADA PREGUNTA SOBRE EL TOTAL.

** RESTO = NO TIENE HIJOS O HIJAS MENORES DE 16 AÑOS ESCOLARIZADAS.

Quienes más señalan que las subvenciones para las guarderías y escuelas infantiles públicas deben estar limitadas a las familias necesitadas son las personas que residen en municipios de mediano tamaño o en las capitales y/o quienes se consideran de clase social alta. Por otro lado, quienes residen en municipios pequeños, quienes se consideran de clase social baja o media y/o quienes tienen hijos o hijas menores de 16 años escolarizadas señalan en mayor medida que el resto que las ayudas deben estar dirigidas a todas las familias, bien mediante subvenciones parciales, bien mediante la gratuidad de los centros. En este sentido se aprecian diferencias en función de a qué tipo de centros envían a sus hijos e hijas: quienes los envían a guarderías o escuelas infantiles demandan en mayor medida que éstas sean gratuitas para todos, mientras que quienes los envían a centros públicos o privados señalan relativamente más que deberían otorgarse subvenciones parciales a todas las familias.

Entre quienes limitarían las ayudas a las familias necesitadas, prácticamente la totalidad entiende que las familias con bajos ingresos deberían beneficiarse de las ayudas. El siguiente tipo de familia que debería beneficiarse de las ayudas sería el de las familias numerosas y en tercer lugar las familias monoparentales. Este orden de preferencia se cumple en todos los casos.

Educación de 0 a 3 años

Financiación de las guarderías y escuelas infantiles privadas (Totales)

Y en el caso de las guarderías y escuelas infantiles privadas, ¿cómo cree Ud. que se deberían financiar?

	C.A.P.V. SV May. 2002
LOS PADRES Y LAS MADRES DEBERÍAN PAGAR TODOS LOS GASTOS.....	29
DEBERÍAN ESTAR SUBVENCIONADAS, PERO SÓLO PARA LAS FAMILIAS QUE LO NECESITARAN	32
DEBERÍAN ESTAR PARCIALMENTE SUBVENCIONADAS PARA TODAS LAS FAMILIAS ...	20
DEBERÍAN SER GRATUITAS PARA TODAS LAS FAMILIAS.....	13
Ns/Nc	7
(PORCENTAJES VERTICALES)	100

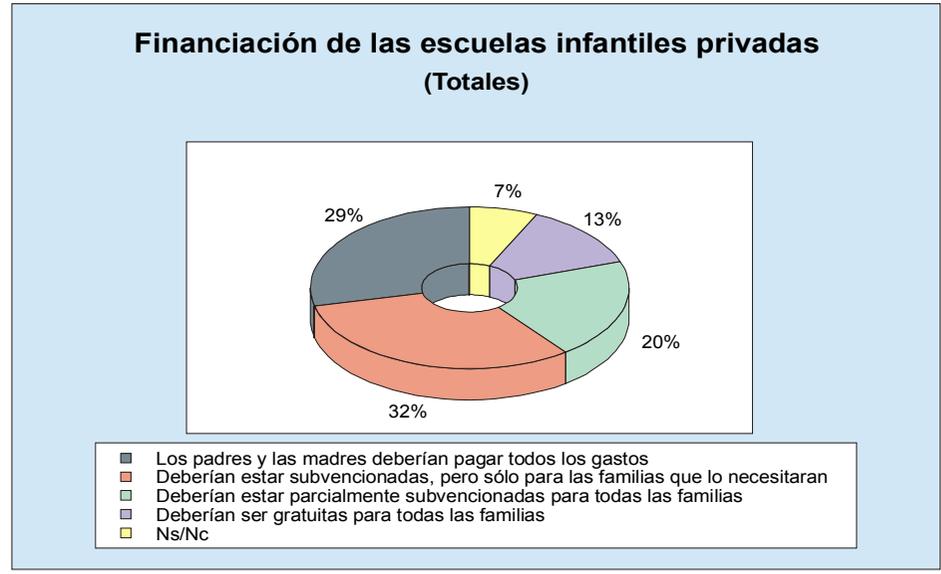
A LA HORA DE VALORAR CÓMO SE DEBERÍAN FINANCIAR LAS GUARDERÍAS Y ESCUELAS INFANTILES PRIVADAS, LA POBLACIÓN VASCA SE MUESTRA DIVIDIDA ENTRE TRES OPCIONES PRINCIPALES Y DE PESO SIMILAR: UN 29% CREE QUE LOS PADRES Y MADRES DEBERÍAN PAGAR TODOS LOS GASTOS, UN 32% CREE QUE DEBERÍAN ESTAR SUBVENCIONADAS PERO SÓLO PARA LAS FAMILIAS QUE LO NECESITARAN Y UN 33% CREE QUE DEBERÍA HABER AYUDAS PARA TODAS LAS FAMILIAS (UN 20% OPINA QUE DEBERÍAN ESTAR PARCIALMENTE SUBVENCIONADAS PARA TODAS LAS FAMILIAS Y EL 13% RESTANTE QUE DEBERÍAN SER GRATUITAS PARA TODOS Y TODAS). ADEMÁS HAY UN 7% QUE NO OPINA.

CASI TODOS LOS QUE RECLAMAN AYUDAS ÚNICAMENTE PARA LAS FAMILIAS NECESITADAS (32%) INCLUYEN EN ESTE GRUPO A LAS FAMILIAS DE BAJOS INGRESOS (31%), LES SEGUIRÍAN LAS FAMILIAS NUMEROSAS (26%) Y LAS MONOPARENTALES (22%).

En su opinión, qué familias deberían recibir subvenciones para enviar a sus hijos e hijas a guarderías y escuelas infantiles privadas? *

	C.A.P.V. SV May. 2002
LAS FAMILIAS DE BAJOS INGRESOS	31
LAS FAMILIAS NUMEROSAS	26
LAS FAMILIAS MONOPARENTALES, ES DECIR, DE MADRE O PADRE SOLOS.....	22

* PREGUNTA REALIZADA ÚNICAMENTE A QUIENES SEÑALAN QUE ESTAS GUARDERÍAS Y ESCUELAS INFANTILES PRIVADAS DEBERÍAN ESTAR SUBVENCIONADAS PARA LAS FAMILIAS QUE LO NECESITARAN. PORCENTAJE DE RESPUESTA AFIRMATIVA A CADA PREGUNTA SOBRE EL TOTAL POBLACIONAL.



Educación de 0 a 3 años

Financiación de las guarderías y escuelas infantiles privadas

(Por colectivos)

Y en el caso de las guarderías y escuelas infantiles privadas, ¿cómo cree Ud. que se deberían financiar?

	TOTAL	TERRITORIO			EJE IZQUIERDA-DERECHA				HIJOS/AS <16 AÑOS ESCOLARIZADAS		CENTRO EN EL QUE ESTUDIA EL HIJO O HIJA			
		ARABA	BIZKAIA	GIPUZKOA	IZQUIERDA	CENTRO	DERECHA	Ns/Nc	SI	No	GUARDERÍA O ESCUELA INFANTIL	CENTRO PÚBLICO	CENTRO PRIVADO	RESTO*
LOS PADRES Y LAS MADRES DEBERÍAN PAGAR TODOS LOS GASTOS.....	29	25	24	39	35	26	26	25	24	30	16	33	16	30
DEBERÍAN ESTAR SUBVENCIONADAS, PERO SÓLO PARA LAS FAMILIAS QUE LO NECESITARAN	32	38	35	23	29	39	34	30	34	31	47	31	35	31
DEBERÍAN ESTAR PARCIALMENTE SUBVENCIONADAS PARA TODAS LAS FAMILIAS	20	22	20	20	17	19	20	24	24	19	14	21	30	19
DEBERÍAN SER GRATUITAS PARA TODAS LAS FAMILIAS.....	13	13	13	11	12	11	15	14	14	12	23	13	14	12
Ns/Nc.....	7	2	7	8	7	6	6	7	4	7	0	2	6	7
(PORCENTAJES VERTICALES).....	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

* RESTO = NO TIENE HIJOS O HIJAS MENORES DE 16 AÑOS ESCOLARIZADAS

En su opinión, qué familias deberían recibir subvenciones para enviar a sus hijos e hijas a guarderías y escuelas infantiles privadas? *

	TOTAL	TERRITORIO			EJE IZQUIERDA-DERECHA				HIJOS/AS <16 AÑOS ESCOLARIZADAS		CENTRO EN EL QUE ESTUDIA EL HIJO O HIJA			
		ARABA	BIZKAIA	GIPUZKOA	IZQUIERDA	CENTRO	DERECHA	Ns/Nc	SI	No	GUARDERÍA O ESCUELA INFANTIL	CENTRO PÚBLICO	CENTRO PRIVADO	RESTO**
LAS FAMILIAS DE BAJOS INGRESOS	31	37	35	23	29	39	33	30	34	31	47	30	35	31
LAS FAMILIAS NUMEROSAS	26	25	30	19	24	30	29	24	25	26	26	23	27	26
LAS FAMILIAS MONOPARENTALES, ES DECIR, DE MADRE O PADRE SOLOS	22	23	26	15	22	23	24	22	22	22	21	21	24	22

* PREGUNTA REALIZADA ÚNICAMENTE A QUIENES SEÑALAN QUE ESTAS GUARDERÍAS Y ESCUELAS INFANTILES PRIVADAS DEBERÍAN ESTAR SUBVENCIONADAS PARA LAS FAMILIAS QUE LO NECESITARAN. PORCENTAJE DE RESPUESTA AFIRMATIVA A CADA PREGUNTA SOBRE EL TOTAL.

** RESTO = NO TIENE HIJOS O HIJAS MENORES DE 16 AÑOS ESCOLARIZADAS.

La idea de que al tratarse de centros privados *los padres y madres deberían pagar todos los gastos* no llega a ser mayoritaria en ningún caso, si bien está más extendida entre los y las guipuzcoanas (con un 39% de apoyo a esta idea), quienes se definen de izquierdas (35%), quienes no tienen hijos o hijas menores de 16 años escolarizadas (30%) y, quienes teniéndolos, los envían a centros públicos (33%). Por otro lado, quienes residen en Araba o Bizkaia y/o quienes se consideran de derecha o centro destacan sobre la media por solicitar que haya subvenciones para las familias necesitadas; quienes tienen hijos o hijas escolarizadas reclaman ayudas tanto para las familias necesitadas como para todas las familias en general; y en función del tipo de centro al que acuden los hijos o hijas también se aprecian diferencias de opinión: quienes los envían a guarderías o escuelas infantiles destacan sobre el resto por solicitar ayudas para las familias necesitadas y también la gratuidad para todas las familias. Quienes los envían a centros públicos señalan en mayor medida que el resto que los gastos deben ser abonados por los padres y madres, mientras que quienes los envían a centros privados solicitan más que los demás que haya ayudas parciales para todas las familias.

Entre quienes limitarían las ayudas a las familias necesitadas, la práctica totalidad otorgaría estas ayudas a *las familias con bajos ingresos*. Son algunos menos quienes se las concederían a *las familias numerosas* o a *las familias monoparentales*. Este orden de preferencia se cumple en todos los colectivos.

Educación de 0 a 3 años

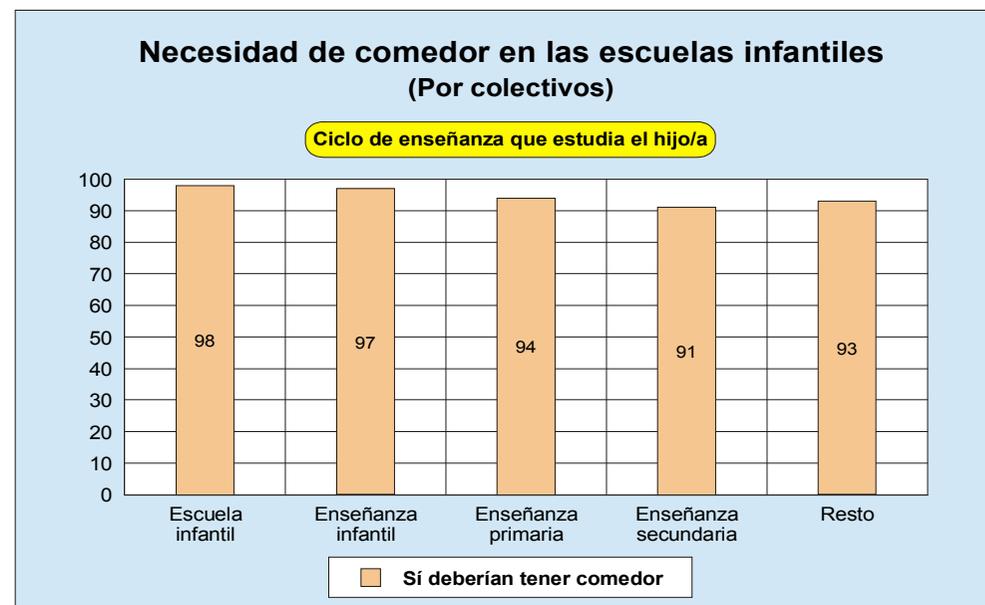
Comedor en las guarderías y escuelas infantiles

(Totales y Por colectivos)

<i>¿Y cree Ud. que esas guarderías y escuelas infantiles deberían tener comedor?</i>											
	C.A.P.V. SV May. 2002	OCUPACIÓN PRINCIPAL					CICLO DE ENSEÑANZA QUE ESTUDIA EL HIJO O HIJA				
		TRABAJANDO	EN PARO	LABORES DE CASA	ESTUDIANDO	JUBILADO/A	GUARDERÍA O ESCUELA INFANTIL	ENSEÑANZA INFANTIL	ENSEÑANZA PRIMARIA	ENSEÑANZA SECUNDARIA	RESTO*
Si	94	93	95	96	94	91	98	97	94	91	93
No	2	2	1	1	2	1	1	1	2	4	1
Ns/Nc	5	5	4	3	4	7	1	3	4	5	5
(PORCENTAJES VERTICALES).....	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

* RESTO = NO TIENE HIJOS O HIJAS MENORES DE 16 AÑOS ESCOLARIZADAS.

- LA GRAN MAYORÍA DE LOS CIUDADANOS Y CIUDADANAS DE LA CAPV (94%) CREE QUE LAS GUARDERÍAS Y ESCUELAS INFANTILES DEBERÍAN TENER COMEDOR. APENAS UN 2% SE OPONE A ELLO, MIENTRAS QUE UN 5% NO OPINA.
- El apoyo a que las guarderías y escuelas infantiles tengan comedor es casi unánime en todos los colectivos, con porcentajes que superan el 90% en todos los casos.
- No se aprecian diferencias en función de la ocupación principal de los entrevistados y entrevistadas.
- De acuerdo al ciclo de enseñanza en que se encuentren los hijos e hijas (y, consecuentemente, a su edad) podemos observar que cuanto menores son los hijos e hijas se reclama algo más el comedor en las guarderías y escuelas infantiles



Educación de 0 a 3 años

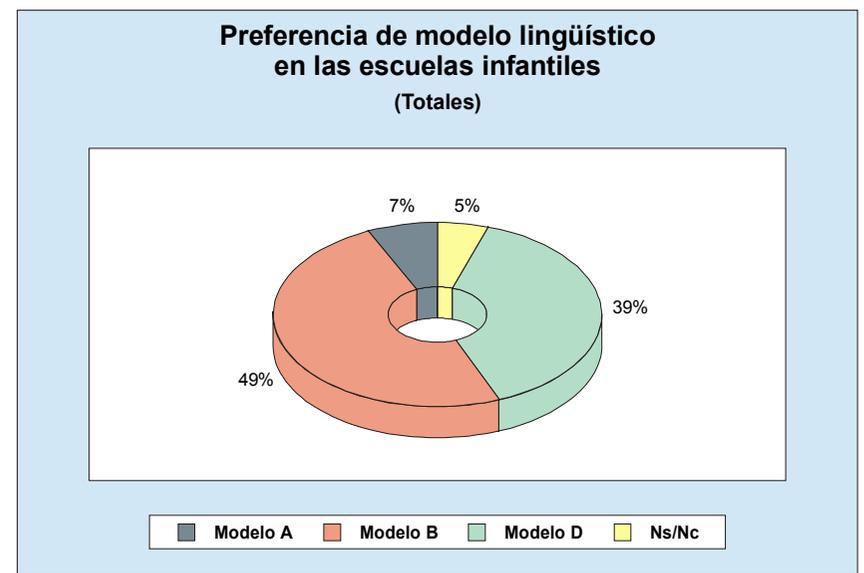
Preferencia de modelo lingüístico en las guarderías y escuelas infantiles (Totales y Por colectivos)

Si Ud. fuera a matricular a un hijo o hija en una guardería o escuela infantil, ¿qué modelo lingüístico preferiría?

	C.A.P.V. SV MAY. 2002	TERRITORIO			GRUPOS DE EDAD					CONOCIMIENTO DE EUSKERA			MODELO LINGÜÍSTICO EN QUE ESTUDIA EL HIJO O HIJA			
		ARABA	BIZKAIA	GIPUZKOA	15-17	18-29	30-45	46-64	>=65	No	ALGO	SI	MODELO A	MODELO B	MODELO D	RESTO*
MODELO A (EN CASTELLANO)	7	11	8	4	11	6	8	7	8	12	7	2	36	6	3	7
MODELO B (EN EUSKERA Y CASTELLANO) ..	49	63	48	45	27	48	44	54	56	67	53	26	48	81	16	51
MODELO D (EN EUSKERA)	39	24	37	47	56	42	45	34	28	14	34	68	14	10	80	37
Ns/Nc.....	5	2	7	3	6	4	3	5	8	7	5	3	2	3	1	6
(PORCENTAJES VERTICALES)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

* RESTO = NO TIENE HIJOS O HIJAS MENORES DE 16 AÑOS ESCOLARIZADAS.

- EN EL CASO DE TENER QUE MATRICULAR A UN HIJO O HIJA EN UNA GUARDERÍA O ESCUELA INFANTIL, LA MITAD DE LA POBLACIÓN VASCA (49%) PREFERIRÍA HACERLO EN **MODELO B (EN EUSKERA Y CASTELLANO)**. CASI CUATRO DE CADA DIEZ (39%) OPTARÍA POR EL **MODELO D (EN EUSKERA)** Y NO LLEGAN A UNO DE CADA DIEZ (7%) QUIENES PREFERIRÍAN EL **MODELO A (EN CASTELLANO)**. EL 5% RESTANTE NO ELIGE NINGUNA OPCIÓN.
- Mientras que en Bizkaia prácticamente se repiten las mismas cifras que en la media general, en Araba se aprecia una mayor preferencia de los *Modelos A* (en cualquier caso muy minoritaria) y *B*. En Gipuzkoa, en cambio, incluso son ligeramente más quienes optarían por el *Modelo D* sobre el *B*.
- Cuanto más joven es la población, más se decantaría por el *Modelo D* (que llega a ser mayoritario entre los y las jóvenes de 15 a 17 años) al tiempo que desciende la preferencia por el *Modelo B*.
- A medida que aumenta el conocimiento de euskera descienden las elecciones de los *Modelos A* y *B*, y aumenta considerablemente el número de quienes optarían por el *D*, hasta llegar a ser mayoritario.
- Por último, quienes han matriculado a sus hijos o hijas en *modelos B* o *D* repetirían mayoritariamente estas opciones. Entre quienes los envían a *Modelo A*, en cambio, únicamente un tercio repetiría esta elección, llegando casi a la mitad el número de quienes se decantarían por el *Modelo B*.



G - Formación profesional

- **Valoración de la Formación Profesional en el País Vasco**
- **Comparación con el resto del Estado**
- **Preparación laboral con la FP**
- **Facilidad para encontrar trabajo**
- **Preferencia por FP o Universidad**

Formación Profesional

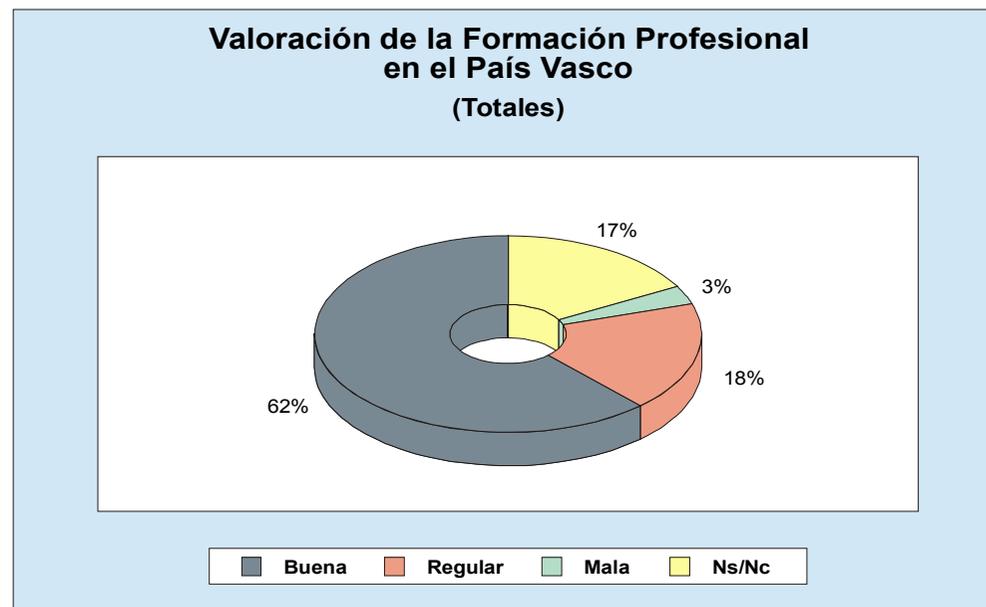
Valoración de la Formación Profesional en el País Vasco

(Totales y Por colectivos)

Ahora vamos a pasar a hablar de la Formación Profesional. ¿Actualmente cree que la Formación Profesional que se ofrece a los jóvenes en el País Vasco es buena, regular o mala?

	C.A.P.V. SV MAY. 2002	TERRITORIO			NIVEL DE ESTUDIOS			
		ARABA	BIZKAIA	GIPUZKOA	<PRIMARIO	PRIMARIO	SECUNDARIO	SUPERIOR
BUENA.....	62	69	59	64	57	62	66	59
REGULAR.....	18	17	19	17	14	18	20	15
MALA.....	3	2	4	3	2	3	3	4
Ns/Nc.....	17	12	18	17	27	17	11	22
(PORCENTAJES VERTICALES)	100	100	100	100	100	100	100	100

- CASI DOS TERCIOS DE LA CIUDADANÍA VASCA (62%) CREEN QUE LA FORMACIÓN PROFESIONAL QUE SE OFRECE A LOS Y LAS JÓVENES EN EL PAÍS VASCO ES BUENA. UN 18% LA CONSIDERA REGULAR Y TAN SÓLO UN 3% LA TILDA DE MALA. OTRO 17% NO LA VALORA.
- En todos los colectivos analizados son mayoría quienes consideran que la Formación Profesional ofertada a la juventud vasca es *buena*. El número de quienes la consideran *mala* no alcanza en ningún caso el 5%.
- En Araba la FP es algo mejor valorada que en Gipuzkoa, y en este Territorio algo mejor que en Bizkaia.
- Quienes poseen estudios secundarios son quienes mejor valoran la FP vasca. Esta valoración va mejorando a medida que aumenta el nivel de estudios de los entrevistados y entrevistas hasta llegar a quienes tienen finalizados los estudios secundarios, para decaer nuevamente entre quienes cuentan con estudios superiores.



Formación Profesional

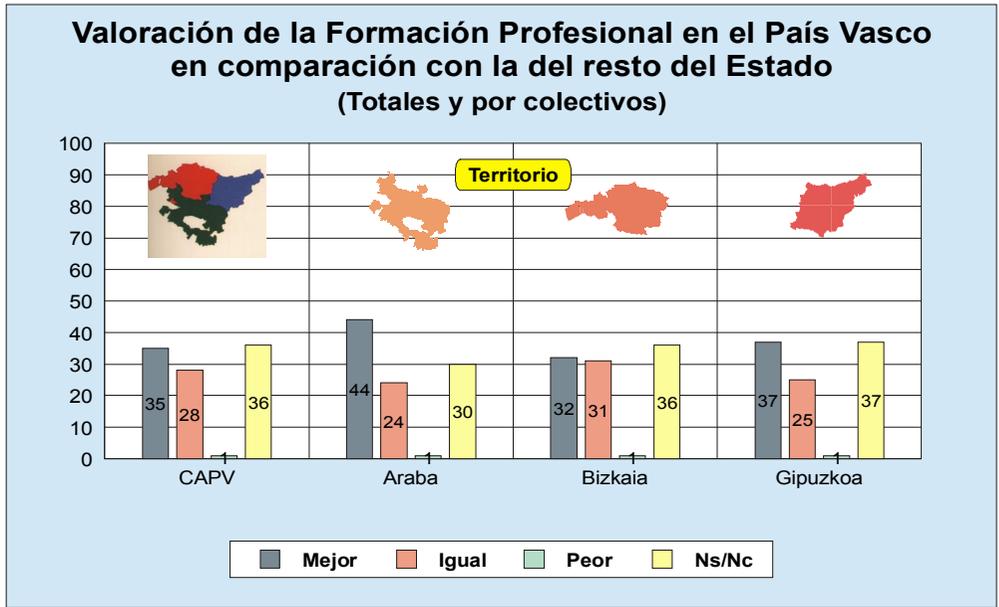
Comparación con el resto del Estado

(Totales y Por colectivos)

Y en comparación con el resto del Estado, ¿cree que es mejor, igual o peor?

	C.A.P.V. SV MAY. 2002	TERRITORIO			GRUPOS DE EDAD					NIVEL DE ESTUDIOS				OCUPACIÓN PRINCIPAL				
		ARABA	BIZKAIA	GIPUZKOA	15-17	18-29	30-45	46-64	>=65	<PRIMARIO	PRIMARIO	SECUNDARIO	SUPERIOR	TRABAJANDO	EN PARO	LABORES DE CASA	ESTUDIANDO	JUBILADO/A
MEJOR.....	35	44	32	37	26	38	36	40	28	30	34	39	36	39	38	32	33	33
IGUAL.....	28	24	31	25	31	31	26	25	30	28	30	28	25	28	26	27	31	30
PEOR.....	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1	2	1
Ns/Nc.....	36	30	36	37	40	30	38	34	40	41	36	32	39	33	36	40	34	37
(PORCENTAJES VERTICALES).....	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

- EL 35% DE LA POBLACIÓN VASCA CREE QUE LA FORMACIÓN PROFESIONAL QUE SE OFERTA EN EL PAÍS VASCO ES *MEJOR* QUE LA DEL RESTO DEL ESTADO, UN 28% CREE QUE ES *IGUAL* Y ÚNICAMENTE UN 1% SEÑALA QUE ES *PEOR*. UN 36% DE LA CIUDADANÍA *NO SABE O NO CONTESTA*.
- Los colectivos que señalan en mayor medida que la FP ofertada en el País Vasco es *mejor* que la del resto del Estado son los correspondientes a los alaveses y alavesas (seguidos de los y las guipuzcoanas), quienes tienen entre 18 y 64 años, quienes cuentan con estudios secundarios (seguidos de quienes han finalizado los estudios superiores) y/o quienes están trabajando o están en paro.
- El porcentaje de quienes consideran que la FP vasca es *peor* que la estatal en ningún caso supera el 3%.

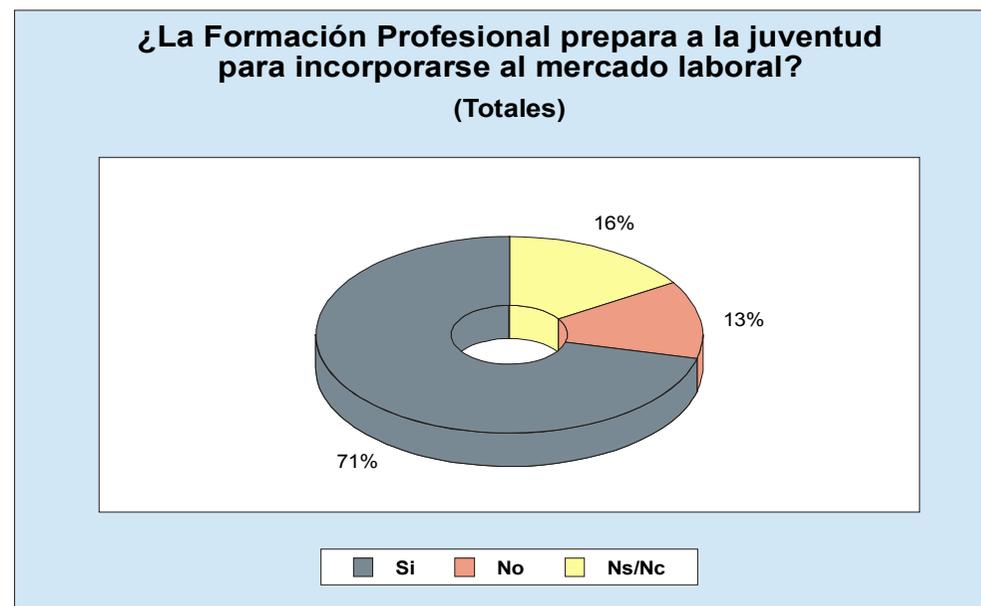


Formación Profesional

Preparación laboral con la FP (Totales y Por colectivos)

<i>¿Diría Ud. que la Formación Profesional que se da a los y las jóvenes vascas les prepara adecuadamente para incorporarse al mundo laboral?</i>													
	C.A.P.V. SV MAY. 2002	TERRITORIO			NIVEL DE ESTUDIOS				OCUPACIÓN PRINCIPAL				
		ARABA	BIZKAIA	GIPUZKOA	<PRIMARIO	PRIMARIO	SECUNDARIO	SUPERIOR	TRABAJANDO	EN PARO	LABORES DE CASA	ESTUDIANDO	JUBILADO/A
Si.....	71	76	69	72	65	73	73	69	71	72	74	78	65
No.....	13	12	14	11	9	12	16	13	16	11	8	13	12
Ns/Nc.....	16	12	17	17	26	16	11	18	13	17	17	10	24
(PORCENTAJES VERTICALES).....	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

- EL 71% DE LA CIUDADANÍA DE LA CAPV CREE QUE LA FORMACIÓN PROFESIONAL QUE SE DA A LOS Y LAS JÓVENES VASCAS LES PREPARA ADECUADAMENTE PARA INCORPORARSE AL MUNDO LABORAL, UN 13% OPINA LO CONTRARIO Y EL 16% RESTANTE NO RESPONDE.
- Todos los colectivos analizados coinciden en señalar mayoritariamente que la Formación Profesional ofertada a la juventud vasca la prepara adecuadamente para incorporarse al mundo laboral.
- En Araba se señala en mayor medida que la FP forma adecuadamente a los y las jóvenes para incorporarse al mundo laboral.
- Quienes tienen estudios primarios o secundarios también señalan en mayor medida que *sí* se prepara adecuadamente. De todos modos, quienes tienen estudios secundarios también presentan un porcentaje algo mayor de quienes señalan que *no* se prepara adecuadamente.
- Los y las estudiantes son quienes mejor valoran la formación que se recibe en FP para enfrentarse al mundo laboral. Los y las trabajadores, aún muy minoritariamente, son quienes más señalan que *no* se da la formación adecuada.



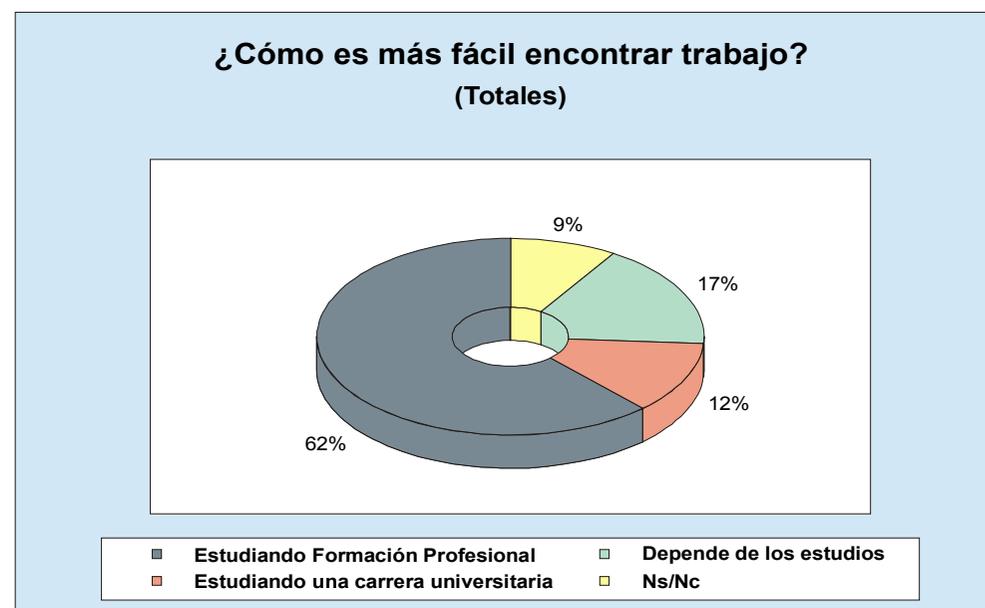
Formación Profesional

Facilidad para encontrar trabajo (Totales y Por colectivos)

<i>¿Y cree que es más fácil para un joven encontrar trabajo estudiando Formación Profesional o estudiando una carrera universitaria?</i>																		
	C.A.P.V. SV MAY. 2002	TERRITORIO			GRUPOS DE EDAD					NIVEL DE ESTUDIOS				OCUPACIÓN PRINCIPAL				
		ARABA	BIZKAIA	GIPUZKOA	15-17	18-29	30-45	46-64	>=65	<PRIMARIO	PRIMARIO	SECUNDARIO	SUPERIOR	TRABAJANDO	EN PARO	LABORES DE CASA	ESTUDIANDO	JUBILADO/A
ESTUDIANDO FORMACIÓN PROFESIONAL	62	75	59	61	51	66	68	63	51	50	61	65	65	68	62	63	58	52
ESTUDIANDO UNA CARRERA UNIVERSITARIA.....	12	9	14	10	25	10	9	11	17	19	14	9	8	9	9	11	16	16
DEPENDE DE LOS ESTUDIOS *	17	12	17	19	15	18	16	18	16	9	16	19	19	16	19	15	19	18
Ns/Nc.....	9	5	11	9	10	6	8	9	16	22	8	7	8	6	10	11	7	14
(PORCENTAJES VERTICALES)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

* ESTA OPCIÓN DE RESPUESTA NO SE LES LEÍA A LOS ENCUESTADOS Y ENCUESTADAS.

- EL 62% DE LA SOCIEDAD VASCA CREE QUE ES MÁS FÁCIL ENCONTRAR TRABAJO *ESTUDIANDO FORMACIÓN PROFESIONAL* FRENTE A UN 12% QUE CREE QUE ES MÁS FÁCIL *ESTUDIANDO UNA CARRERA UNIVERSITARIA*. OTRO 17% OPINA QUE TODO *DEPENDE DE LOS ESTUDIOS* CURSADOS. ADEMÁS, OTRO 9% *NO SABE O NO CONTESTA*.
- En todos los colectivos son más quienes consideran que es más fácil encontrar trabajo estudiando Formación Profesional que estudiando una carrera universitaria. Esta idea está aún más extendida en Araba, entre quienes tienen entre 18 y 64 años, entre quienes cuentan con estudios secundarios o superiores (de hecho, esta opinión aumenta a medida que se posee mayor nivel académico) y entre quienes están trabajando.
- Es de destacar que una cuarta parte (25%) de los y las jóvenes de 15 a 17 años creen que es más fácil encontrar trabajo estudiando una carrera universitaria.



Formación Profesional

Preferencia por FP o Universidad

(Totales y Por colectivos)

Independientemente de cual sea su situación actual, si en este momento Ud. o sus hijos o hijas tuvieran que elegir entre estudiar algún módulo de Formación Profesional o estudiar una carrera en la Universidad, ¿qué preferiría Ud.?

	C.A.P.V. SV May. 2002	GRUPOS DE EDAD					NIVEL DE ESTUDIOS				CLASE SOCIAL SENTIDA			HIJOS/AS <16 AÑOS ESCOLARIZADAS	
		15-17	18-29	30-45	46-64	>=65	<PRIMARIO	PRIMARIO	SECUNDARIO	SUPERIOR	BAJA	MEDIA	ALTA	SI	No
ESTUDIAR UN MÓDULO DE FORMACIÓN PROFESIONAL.....	28	31	36	26	25	25	31	30	32	17	31	28	17	20	30
ESTUDIAR UNA CARRERA EN LA UNIVERSIDAD	46	55	41	44	49	51	42	49	42	51	47	46	60	52	45
Ns/Nc	25	14	24	29	26	25	27	21	26	31	22	26	23	28	25
(PORCENTAJES VERTICALES)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

- LA POBLACIÓN VASCA, DE TENER QUE ELEGIR, PARA SÍ MISMOS O PARA SUS HIJOS O HIJAS, ENTRE ESTUDIAR UNA CARRERA UNIVERSITARIA O UN MÓDULO DE FORMACIÓN PROFESIONAL, CASI LA MITAD (46%) SE DECANTARÍA POR ESTUDIAR EN LA UNIVERSIDAD FRENTE A UN 28% QUE OPTARÍA POR ESTUDIAR FP. OTRO 25% NO SE DECANTA EN NINGÚN SENTIDO.
- En todos los colectivos analizados son más quienes preferirían para sí mismos o para sus hijos o hijas estudiar una carrera universitaria a estudiar un módulo de Formación Profesional.
- Los y las jóvenes de entre 15 y 17 años, quienes tienen estudios superiores, quienes se consideran de clase social alta y quienes tienen hijos o hijas menores de 16 años escolarizadas son quienes presentan mayor porcentajes de preferencia por estudiar una carrera universitaria.

