

ESTUDIO DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO SOBRE LA SITUACIÓN DE LAS DEPORTISTAS DE ALTO NIVEL DE LA CAPV



KULTURA SAILA
DEPARTAMENTO DE CULTURA



Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia
Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco

Vitoria-Gasteiz, 2010

©

Administración de la Comunidad Autónoma del País Vasco
Departamento de Cultura

Autoría

Ainhoa Azurmendi Echegaray y Juan M. Murua
(www.aventoconsultoria.com)

Internet

www.euskadi.net

Edita:

Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia
Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco
Donostia -Sansebastián, 1 - 01010 Vitoria-gasteiz

ÍNDICE

1. Introducción	5
2. Aproximación teórica	8
3. Fundación Euskadi Kirola Fundazioa (Basque Team)	14
4. Objetivo y Metodología	16
4.1 Muestra	17
4.2 Procedimiento.....	20
5. Resultados.....	23
5.1 Perfil de las y los deportistas	23
5.2 Pasado deportivo: familia, amistades y trayectoria deportiva	28
5.3 Actualidad: ser deportista de alto nivel.....	38
5.4 Deporte adaptado.....	56
6. Discusión	59
7. Conclusiones.....	72
8. Medidas de actuación	74
9. Bibliografía.....	77

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

TABLAS

1. Deportistas becados y becasadas por la <i>Fundación</i> 2009	18
2. Deportistas de deporte adaptado becasadas y becados por la <i>Fundación</i> 2009	19
3. Deportistas de la <i>Fundación</i> entrevistadas para la realización del estudio ...	21
4. Resumen del procedimiento metodológico.....	22
5. Media y rango de edad de las y los deportistas de la <i>Fundación</i>	24
6. Actividad laboral de los y las deportistas de la <i>Fundación</i>	25
7. Estructura del hogar de las y los deportistas.....	27
8. Razones por las que comenzaron a practicar deporte.....	29
9. Lo que más les gusta de ser deportistas de alto nivel	45
10. Lo que menos les gusta de ser deportistas de alto nivel	46
11. Porcentaje de mujeres y hombres que en un futuro quisieran tener un empleo relacionado con el ámbito deportivo	54

FIGURAS

1. Participación de deportistas de la <i>Fundación</i> en los cuestionarios por sexo	23
2. Nivel de estudios de los y las deportistas de la <i>Fundación</i>	24
3. Actividad laboral de los y las deportistas de la <i>Fundación</i>	25
4. Tipo de contrato de mujeres y hombres.....	26
5. Estructura del hogar de las y los deportistas	27
6. Deporte en el que se inició cada deportista.....	28
7. Razones por las que comenzaron a practicar deporte.....	30
8. Cambio de club a lo largo de la trayectoria deportiva	31
9. Razones que motivaron el cambio de club por parte de las y los deportistas	31
10. Número de tareas domésticas que realizaban las y los deportistas	32
11. Práctica deportiva del grupo de amigos y amigas en la adolescencia	33
12. Problemas para compaginar estudios y deporte en la adolescencia	34
13. Obstáculos en el comienzo de la práctica deportiva	36
14. Opinión acerca de si los viajes a las competiciones son una fuente de estrés	38

15. Opinión acerca de si es un problema compaginar el estatus de deportista de alto nivel con los estudios.....	39
16. Porcentaje de deportistas que han sufrido lesiones graves	42
17. Principal preocupación durante la lesión	43
18. Opinión acerca de si es lo mismo ser mujer u hombre deportista de alto nivel.....	46
19. Opinión sobre la suficiencia de la beca de la <i>Fundación</i>	48
20. Problemas para encontrar patrocinio	49
21. Opinión acerca de si consideran la maternidad un problema para las deportistas de alto nivel	50

1. INTRODUCCIÓN

Desde hace varios años la Dirección de Deportes de Gobierno Vasco está trabajando¹ con objeto de impulsar la participación de las mujeres en todos los niveles del ámbito deportivo de la Comunidad Autónoma del País Vasco (CAPV). Este compromiso por la incorporación de las mujeres en el deporte se ha visto reflejado en la normativa y documentación institucional que ha desarrollado el Gobierno Vasco en este ámbito, así, la Ley 14/1998, de 11 de junio, del Deporte del País Vasco, en sus principios rectores establece que los poderes públicos establecerán medidas para favorecer “*la integración de las mujeres en la práctica deportiva en todos los niveles*” y el Plan Vasco del Deporte 2003-2007 establece “*La mujer en el deporte*” como *línea de actuación significativa*².

Sin embargo, la aprobación de la **Ley 4/2005, de 18 de febrero, para la igualdad de mujeres y hombres**, y la incorporación en ésta de un Artículo específico sobre el deporte³, supuso un punto de inflexión en el marco de las políticas de igualdad en el deporte de la CAPV, porque ha conllevado a la incorporación en toda la legislación posterior, de medidas orientadas a impulsar la igualdad de mujeres y hombres en el ámbito del deporte. Ejemplo de dicha normativa son el Decreto 16/2006, de 31 de enero, de las Federaciones Deportivas del País Vasco; la Orden del 28 de enero de 2008, por la que se establecen los criterios para la elaboración de reglamentos electorales y para la realización de elecciones de las federaciones deportivas vascas

¹ Desde el 2005 en la Dirección de Deportes de Gobierno Vasco existe un grupo de trabajo sobre *Mujeres y Deporte* integrado por el personal técnico propio, con el objeto de revisar y actualizar las políticas y acciones que se desarrollan desde esta Dirección, y proponer nuevas actuaciones orientadas al impulso de la igualdad de mujeres y hombres en el ámbito deportivo.

² Azurmendi, A. (2005). *Repercusión de la actividad institucional en la práctica deportiva de las mujeres en la CAE*. Andoain: Leizaran Grafikak.

³ *Ley 4/2005 de 18 de febrero para la igualdad de mujeres y hombres*, Capítulo II, Artículo 25.- Actividades Culturales, apartados 2, 3 y 4. Boletín Oficial del País Vasco (BOPV), 2 de marzo de 2005, nº 42.

y territoriales; el Decreto 125/2008, de 1 de julio, sobre Deporte Escolar; o el Decreto 203/2010, de 20 de julio, del Deporte de Alto Nivel. En definitiva, se han establecido medidas para el impulso de la igualdad, que de forma transversal, inciden en los diferentes niveles del ámbito deportivo vasco, es decir, en las estructuras federativas, en los procesos electorales de las federaciones deportivas vascas y en la práctica deportiva en edad escolar.

El **Decreto 16/2006, de 31 de enero, de las Federaciones Deportivas del País Vasco**, en concreto, compromete a las federaciones deportivas a promover actuaciones orientadas a garantizar la igualdad de mujeres y hombres *en la práctica de cada modalidad deportiva y en la propia gestión de las federaciones*⁴. Con objeto de impulsar la implicación de las federaciones en el cumplimiento de dicha obligación, en el bienio 2007-2008 la Dirección de Deportes de Gobierno Vasco llevó a cabo un proyecto que consistió, por una parte, en la elaboración de una *Guía para una comunicación igualitaria en el deporte*⁵ y un curso de formación sobre el uso no sexista del lenguaje y de las imágenes; y por otra, en la realización de Planes de Igualdad en algunas federaciones deportivas vascas, a saber:

- Plan de Igualdad de la Unión de Federaciones Deportivas Vascas
- Plan de Igualdad de la Federación Vasca de Baloncesto
- Plan de Igualdad de la Federación Vasca de Hípica
- Plan de Igualdad de la Federación Vasca de Natación

En el marco del desarrollo legislativo del deporte en la CAPV, recientemente se ha publicado el **Decreto 203/2010, de 20 de julio, del deporte de alto nivel**. En este Decreto se contemplan medidas específicas relacionadas con la actividad deportiva de alto nivel de las mujeres, como la posibilidad de prorrogar la beca durante un año por cada embarazo.

⁴ Decreto 16/2006, de 31 de enero, de las Federaciones Deportivas del País Vasco, Título XIV, Artículo 169. Boletín Oficial del País Vasco (BOPV), 14 de febrero de 2006, nº 31.

⁵ EUSKO JAURLARITZA-GOBIERNO VASCO (Azurmendi, A. y Elduaen, M.) (2007). *Guía para una comunicación igualitaria en el deporte*. Vitoria-Gasteiz: EJ-GV.

Sin embargo, en lo que al deporte de alto nivel se refiere, la Dirección de Deportes de Gobierno Vasco considera necesario profundizar en el conocimiento de la situación de las deportistas de alto nivel de la CAPV, en sus vivencias, y en los posibles obstáculos encontrados a lo largo de la trayectoria deportiva. En consecuencia, la Dirección de Deportes de Gobierno Vasco solicita a Avento la realización de un **estudio desde la perspectiva de género, sobre la situación de las deportistas de alto nivel de la CAPV**. El presente informe es el resultado de dicho estudio.

2. APROXIMACIÓN TEÓRICA

Este estudio parte de un planteamiento teórico basado en las desigualdades existentes en nuestra sociedad para un pleno ejercicio de los derechos de igualdad de mujeres y hombres. El deporte es un ámbito tradicionalmente masculino en el que se manifiestan, con mayor nitidez si cabe, las desigualdades de género existentes en otros ámbitos de la sociedad. Por tanto, una aproximación al ámbito deportivo desde la perspectiva de género implica abordar éste considerándolo un reflejo de la sociedad, y por ende, también de los mitos, estereotipos y otros condicionantes culturales y educacionales que marcan, e incluso determinan, la relación que hombres y mujeres tendrán con el deporte a lo largo de su vida.

Socialización

Algunas autoras sostienen que existen diferentes modelos de socialización de niños y niñas prácticamente desde el nacimiento (Weinberg y Gould, 1996; Fontecha, 2003), y que éstos influyen en las actitudes que cada sexo adoptará hacia el ejercicio físico y el deporte (Díez, 1996)⁶. Además de los comportamientos aprendidos a través la socialización, los estereotipos asociados a cada sexo siguen aún influyendo en la elección de las modalidades deportivas y en la forma y duración de la práctica deportiva de niños y niñas (Díez y Guisasola, 2002). A pesar de que cada vez son más las mujeres que rompen con los estereotipos y practican deportes

⁶ Recopilado en Azurmendi, A. (2009). *Zergatik uzten diote emakumeek kirola egiteari? Eragiten duten aldagai psikosozialak* [Factores psicosociales relacionados con el abandono de la práctica deportiva de las mujeres]. En I. Alonso-Arbiol y M. Gallarin (Eds.) *Generoa aztergai psikologian: egungo ikerketak* [El género en Psicología a debate: Investigaciones actuales]. Bilbao: Udako Euskal Unibertsitatea.

tradicionalmente considerados masculinos, aún hoy se espera un comportamiento masculinizado por parte de quienes optan por estos deportes.

Estereotipos

En este sentido, cabe señalar, que a diferencia de los estereotipos asociados con la masculinidad (agresividad, liderazgo, tenacidad, ambición, competitividad, resistencia, etc.), los estereotipos asociados con la feminidad (obediencia, maternidad, pasividad, dependencia, ternura, etc.) no parecen ser rasgos identificables con la actividad deportiva de alto rendimiento (García Ferrando, 1990). En consecuencia, y según señalaba García Ferrando (1990) hace ya veinte años, el hecho de que el deporte de competición se haya caracterizado por rasgos masculinos ha supuesto un conflicto de roles para las mujeres deportistas de rendimiento (García Ferrando, 1990)⁷.

Masculinización

Según Lasarte (2007), en un artículo basado en una entrevista grupal realizada en Donostia con deportistas y expertas⁸ en actividad física desde la perspectiva de género, las deportistas viven la masculinización como un requisito para obtener buenos resultados deportivos; algunas deportistas entienden la masculinización como un proceso de musculación corporal que significa la pérdida de la feminidad, y por tanto, en ocasiones tratan de confirmar su feminidad “adornando” su imagen a través del uso de pendientes, maquillaje, tacones, etc.

Estas deportistas también afirman que en la sociedad existen múltiples factores que determinan la relación de las mujeres con el deporte. En consonancia con las citas de

⁷ Azurmendi, A., 2009, ob. cit.

⁸ Naroa Agirre (pertiguista), Larraitz Lucas (futbolista), Maider Mendizabal (palista), Matilde Fontecha (UPV/EHU) y Ainhoa Azurmendi (Avento Consultoría).

la literatura existente sobre esta cuestión, las deportistas entrevistadas por Lasarte opinan que la sociedad, los medios de comunicación, la familia, etc., determinan en gran medida las elecciones que una misma realiza, porque *“para las chicas sigue siendo muy importante la vida sentimental y familiar, y hay que compaginarlo con todo lo demás”*⁹.

Estructuras y organizaciones

Además de los factores sociales y educacionales mencionados, que influyen directamente sobre la relación de las mujeres con el deporte, a lo largo de su trayectoria deportiva éstas también deben afrontar determinados obstáculos estructurales u organizacionales, sobre todo en el ámbito de las federaciones y los clubes, que dificultan su participación en el ámbito deportivo: reciben menor apoyo económico que los hombres, se les asignan los peores horarios, las peores instalaciones, los entrenadores menos cualificados, etc. (Mosquera y Puig, 2002; Fontecha, 2003).

Apoyos, abandono y continuidad

Las mujeres que, a pesar de estos condicionantes sociales y organizacionales, han continuado con la práctica deportiva y han llegado a ser deportistas de alto nivel, bien son mujeres apasionadas por el deporte y han sido capaces de superar los obstáculos, consciente o inconscientemente, de un entorno impregnado de desigualdades, o bien son mujeres que por sus aptitudes deportivas han tenido apoyo familiar y estructural –del entorno en general- hasta llegar a convertirse en deportistas de alto nivel.

⁹ Ibid 6.

En algunas investigaciones realizadas en este sentido, se constata que madres y padres acostumbran a admitir, sin dar excesiva importancia, el hecho de que sus hijas abandonen la práctica deportiva. Ellas mismas tienen asumido que la práctica deportiva es algo que harán en la etapa inicial de su vida, saben que no va a formar parte de su carrera profesional, y por tanto, prefieren invertir su tiempo en actividades que pueden ser más útiles para su futuro. También parece estar bastante consolidado entre las chicas jóvenes, el convencimiento que generalmente son las chicas jóvenes que destacan en algún deporte a las que se les anima para su continuidad, sea por parte de los entrenadores y entrenadoras, sea por parte de las madres y los padres (Azurmendi 2005, 2009).

Dado que tanto las propias deportistas como sus familiares creen que éstas deben priorizar los estudios sobre la práctica deportiva, no es de extrañar que en gran parte de la literatura existente sobre el abandono del deporte se mencionen los estudios –la falta de tiempo para compaginar ambas actividades– como una de las principales razones para el abandono del deporte¹⁰.

Profesionalización

A pesar de que muchas deportistas de alto nivel no son conscientes de las desigualdades que han podido vivir a lo largo de su trayectoria deportiva –y vital–, precisamente, porque han tenido apoyos para llegar donde están, mencionan algunos aspectos que ponen de manifiesto la existencia de contradicciones en sus discursos. Es decir, al hablar de la profesionalización, por ejemplo, reconocen que es una “*utopía*” (Lasarte, 2007, 33). En esta misma línea, Fontecha (2008) afirma que “*ni las mujeres que ostentan algún cargo de responsabilidad ni las deportistas han*

¹⁰ Azurmendi, A., 2009, ob. cit.

tomado conciencia de la desigualdad que padecen, están abducidas por el modelo hegemónico del deporte de élite” (Fontecha, 2008, 29)¹¹.

Modelos y medios de comunicación

La falta de modelos y referentes para las mujeres es también un aspecto que diversas autoras consideran que influye en las expectativas de futuro que las propias niñas –y su entorno- proyectan para el futuro. Tanto Fasting y otras (2000) como Díez y Guisasola (2002) afirman que, aunque la familia es un factor determinante para las posibilidades de practicar deporte, existen pocos modelos tanto en la práctica como en la gestión de los deportes, y se realiza poca difusión de los eventos en los medios de comunicación¹².

Por tanto, para acometer este estudio y conocer los obstáculos o dificultades que las deportistas de alto nivel becadas por la *Fundación* han encontrado a lo largo de su trayectoria deportiva, y en su experiencia actual como deportistas de alto nivel, es necesario tener en cuenta todos estos aspectos psicosociales y ver en qué medida han condicionado o condicionan su relación con el deporte y la percepción que éstas tienen sobre sí mismas.

Según Fasting y otras (2000), existen muy pocos estudios cualitativos que se centren en la experiencia de la participación deportiva de las mujeres, y que hayan intentado tender un puente entre las aproximaciones centradas en microprocesos/procesos individuales (concepto de una misma, conciencia del cuerpo, cultura del cuerpo) y los macroprocesos/procesos sociales (estilo de vida, redes sociales, planes de futuro). Estas autoras creen que la relación entre vida de la mujer, su cuerpo y el deporte es un campo aún sin explorar.

¹¹ Fontecha, M. (2008). ¿Hay deporte para chicas y deporte para chicos? *5ª Jornadas municipales de Igualdad del Ayuntamiento de Galdakao: “Practicando la igualdad en el deporte”*, Galdakao, noviembre.

¹² Azurmendi, A., 2009, ob. cit.

El estudio que se presenta a continuación, ha pretendido, no sólo identificar la confluencia de los procesos intrínsecos (individuales) y extrínsecos (sociales) de las mujeres deportistas, sino que también aporta aspectos novedosos con respecto a investigaciones anteriores: por un lado, porque la investigación se centra en mujeres deportistas de alto nivel, y por otro, porque en función de las conclusiones extraídas del estudio, y sin perder de vista el marco de competencias de la Dirección de Deportes de Gobierno Vasco, propone algunas medidas de actuación para corregir las desigualdades detectadas.

3. FUNDACIÓN EUSKADI KIROLA FUNDAZIOA (BASQUE TEAM)

La Fundación Euskadi Kirola Fundazioa (en adelante Fundación) es una entidad de interés general y sin ánimo de lucro fundada por la Administración General del País Vasco y por el Ente Público Radio Televisión Vasca – Euskal Irrati Telebista – EITB en 2007, que a través de su marca comercial Bat Basque Team (BAT) creada en 2008 tiene como objeto fundamental fomentar el deporte de alto nivel del País Vasco¹³. El fin fundacional de esta organización es “impulsar y fomentar el desarrollo del deporte vasco de alto nivel, con el fin de posibilitar una nutrida representación vasca en la alta competición deportiva internacional y fundamentalmente en los altos eventos deportivos; así como la consecución de resultados de alto nivel por parte de deportistas vascos y vascas en las mencionadas competiciones”¹⁴.

El apoyo de esta *Fundación* a las y los deportistas se articula a través de las denominadas “Becas Euskadi Kirola”, que incluyen distintos tipos de ayuda¹⁵, a saber:

- **Ayudas económicas:** becas básicas; premios por objetivos; y ayudas complementarias (gastos extraordinarios).
- **Prestación de servicios de apoyo para optimizar la preparación deportiva:** apoyo técnico; apoyo biomédico; inserción en el programa para la formación académica y profesional y mejora de imagen de deportistas de alto nivel; y apoyo técnico en innovación y desarrollo científico aplicado a la modalidad deportiva.

¹³ Información obtenida en www.basqueteam.com.

¹⁴ *Anuncio relativo a las bases para la concesión de becas al deporte de alto nivel, otorgadas por la Fundación Euskadi Kirola Fundazioa, para el año 2010*. BOPV, 18 de febrero de 2010, nº 33.

¹⁵ *Ibid* 12.

Las becas que otorga la *Fundación* tienen por objetivo el fomento y apoyo del deporte no profesional de alto nivel¹⁶. Por lo tanto, es importante tener en cuenta que en la *Fundación* no se encuentran los y las deportistas de la CAE que participan en ligas deportivas profesionales.

Los méritos deportivos de las personas y entidades solicitantes se ponderan en función de la pertenencia de éstas a uno de los siguientes grupos:

- Grupo A: Deportistas olímpicos y olímpicas de deportes individuales
- Grupo B: Deportistas individuales de modalidades no incluidas en el programa olímpico
- Grupo C: Deportistas de deportes de equipo, en modalidades olímpicas
- Grupo D: Deportistas de deportes de equipo, en modalidades no incluidas en el programa olímpico
- Grupo E: Deportistas de deporte adaptado de alto nivel
- Grupo F: Técnicas y técnicos deportivos¹⁷
- Grupo G: Entidades Deportivas de Alto Nivel¹⁸

Las becas que proporciona la *Fundación* tienen una duración de anual, y se formalizan a través de la firma de un contrato entre Gobierno Vasco y la o el deportista. Los criterios para la concesión de las mismas se basan en los resultados deportivos obtenidos en el año anterior y la planificación deportiva para el siguiente¹⁹.

¹⁶ *Anuncio relativo a las bases para la concesión de becas al deporte de alto nivel, otorgadas por la Fundación Euskadi Kirola Fundazioa, para el año 2010*. BOPV, 18 de febrero de 2010, nº 33.

¹⁷ Técnicos y técnicas que acrediten ser la persona máxima responsable de la preparación de deportistas de los grupos A, B, C y D. En el BAT se denominan "entrenadores o entrenadoras núcleo", técnicas y técnicos que se ocupan de la preparación de al menos dos deportistas de la misma modalidad en el seno de una entidad deportiva.

¹⁸ Entidades que tengan al menos dos deportistas de la misma modalidad y en categoría absoluta, beneficiarias de una beca.

¹⁹ Información proporcionada por BAT Basque Team.

4. OBJETIVO Y METODOLOGÍA

El objetivo del estudio es **conocer los obstáculos y apoyos** que las mujeres deportistas de alto nivel becadas por la *Fundación* han encontrado y encuentran actualmente para llegar o permanecer en el deporte de alto nivel, y en el marco de las competencias de la Dirección de Deportes de Gobierno Vasco, **proponer medidas** de actuación orientadas a mejorar la situación de estas deportistas, y de otras futuras promesas deportivas vascas.

Este estudio se ha llevado a cabo con una **metodología cualitativa** orientada al conocimiento de las experiencias de las deportistas a través de cuestionarios individuales semi-estructurados, entrevistas personales en profundidad y dinámicas de grupo.

Se diseñó un cuestionario semi-estructurado de 92 preguntas, de una duración aproximada de 45 minutos en la pasación, que abordaba los siguientes aspectos relacionados con la vida y experiencia deportiva de las y los deportistas de alto nivel de la *Fundación*: datos personales; trayectoria deportiva; entorno familiar y social (pasado y presente); actividad diaria como deportista; ser deportista de alto nivel a nivel económico, social y personal; y su futuro.

Los contenidos de este cuestionario constituyeron la base para el posterior diseño del guión-protocolo de las entrevistas en profundidad y la dinámica de grupo.

4.1 Muestra

La muestra del estudio la han formado los y las deportistas que actualmente, a efectos institucionales, se consideran deportistas de alto nivel de la CAPV, es decir, las y los deportistas con una beca otorgada por la *Fundación para la representación del deporte vasco en la alta competición deportiva internacional y la consecución de resultados deportivos de alto nivel*²⁰.

El estudio ha contado con la participación tanto de mujeres como de hombres deportistas de alto nivel de la *Fundación*. A pesar de que la investigación se ha centrado en conocer la experiencia de las mujeres, se ha incluido al sexo masculino como elemento comparativo para identificar la existencia de la brecha de género en los aspectos abordados en el cuestionario.

En 2009 un total de 53 deportistas, 25 mujeres y 28 hombres, obtuvieron una beca de la *Fundación*. A continuación se muestra una tabla con las modalidades representadas y el número de mujeres y hombres que dispone de una beca en cada una de estas modalidades:

²⁰ Anuncio relativo a las bases para la concesión de becas al deporte de alto nivel, otorgadas por la *Fundación Euskadi Kirola Fundazioa*, para el año 2010. BOPV, 18 de febrero de 2010, nº 33.

Tabla 1. Deportistas becados y becadasas por la *Fundación* 2009

Modalidad	Mujer	Hombre	Total
Atletismo	1	1	2
Balonmano	1		1
Badminton	1		1
Boccia	1		1
Ciclismo	3	8	11
Escalada	1	1	2
Hockey	2		2
Judo	3	1	4
Karate	0	1	1
Lucha olímpica	1		1
Natación	3	2	5
Patinaje		2	2
Pesca submarina		1	1
Piragüismo	4	5	9
Surf	1	1	2
Taekwondo	1	1	2
Tiro olímpico		1	1
Triatlón	2	1	3
Vela		2	2
Total	25 ²¹	28	53

Fuente: Dirección de Deportes de Gobierno Vasco

De estos y estas 53 deportistas, 10 (4 mujeres y 6 hombres) corresponden a deportistas de deporte adaptado, representando a las siguientes modalidades:

²¹ Es importante tener en cuenta que, a pesar de que el número de mujeres y hombres con una beca del BAT es similar, a diferencia de las mujeres, un gran número de hombres deportistas (futbolistas, balonmanistas, pelotaris, etc.) tienen consideración de deportistas profesionales, por lo tanto, no son objeto de estas ayudas.

Tabla 2. Deportistas de deporte adaptado becados y becadas por la
Fundación 2009

Modalidad	Mujeres	Hombres	Total
Boccia	1		1
Ciclismo		4	4
Judo	1		1
Natación	2	2	4
Total	4	6	10

Fuente: Dirección de Deportes de Gobierno Vasco

4.2 Procedimiento

Se pasó un **cuestionario semi-estructurado** a toda la muestra. En total se han obtenido 36 cuestionarios (un 67,9% de deportistas con beca), 15 de mujeres (42% de los cuestionarios, un 60% de las mujeres deportistas becadas) y 21 de hombres (58% de los cuestionarios, un 75% de los hombres deportistas becados).

De modo presencial se pasaron 20 cuestionarios (55%), 11 de los cuales fueron de hombres y 9 de mujeres. Al resto de deportistas se les envió el cuestionario por correo y se obtuvieron otros 16 cuestionarios (45%), 10 de hombres y 6 de mujeres.

Uno de los obstáculos encontrados a la hora de pasar el cuestionario es que algunos y algunas deportistas se encontraban entrenando o compitiendo en el extranjero en el momento que se estaba desarrollando el trabajo de campo. Este hecho dificultó obtener un mayor número de deportistas para participar en el estudio.

El cuestionario se presentó en las dos lenguas oficiales de la CAPV para que las y los deportistas eligieran el idioma en el que preferían rellenarlo. De los 36 cuestionarios rellenados, 17 (47,2%) fueron completados en euskera (7 mujeres y 10 hombres) y 19 (52,7%) en castellano (8 mujeres y 11 hombres).

A continuación se seleccionaron 4 mujeres deportistas para realizar **entrevistas en profundidad** siguiendo **criterios estratégicos establecidos en función del objetivo** del estudio, a saber:

- Modalidades colectivas e individuales
- Modalidades practicadas *indoor* y *outdoor*
- Modalidades tradicionalmente masculinas
- Modalidades olímpicas y no olímpicas

A continuación se presenta una tabla con el perfil de las deportistas entrevistadas:

Tabla 3. Deportistas de la *Fundación* entrevistadas para la realización del estudio

Nombre	Edad	Modalidad	Características
A.U.	20	Ciclismo	Individual, indoor y outdoor, tradicionalmente masculina, olímpica
N.G.	33	Piragüismo	Individual, outdoor, olímpica
M.U.	32	Lucha olímpica	Individual, indoor, tradicionalmente masculina, olímpica
T.G.	36	Balonmano	Colectiva, indoor, olímpica

Fuente: Elaboración propia

Una vez realizadas las entrevistas, se organizó una **dinámica de grupo** y una entrevista con cuatro “entrenadores y entrenadoras núcleo”²² con beca de la *Fundación* para conocer su percepción y opinión acerca de la situación actual de sus deportistas, los obstáculos que encuentran, sus problemas y posibles propuestas de mejora que se pudiesen plantear.

A continuación se resume el procedimiento metodológico y las fechas en las que se han desarrollado las diferentes técnicas para la recogida de información:

²² Técnicos y técnicas que acrediten ser la persona máxima responsable de la preparación de deportistas de los grupos A, B, C y D. En el BAT se denominan “entrenadores y entrenadoras núcleo”, técnicas y técnicos que se ocupan de la preparación de al menos dos deportistas de la misma modalidad en el seno de una entidad deportiva.

Tabla 4. Resumen del procedimiento metodológico

15/12/2009	Cuestionario presencial deportistas
21/01/2010	Cuestionario presencial deportistas
03/03/2010	Entrevista a A.U.
10/03/2010	Entrevista a N.G.
15/03/2010	Entrevista a T.G.
16/03/2010	Entrevista a M.U.
29/03/2010	Entrevista entrenadores y entrenadoras núcleo – R.K.
30/03/2010	Dinámica entrenadores y entrenadoras núcleo – X.E., R.M., C.A.C.

Fuente: Elaboración propia

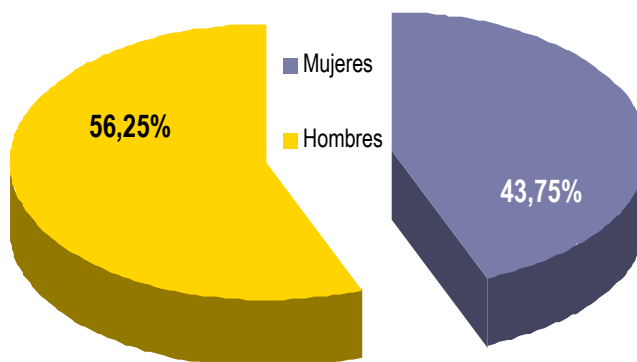
Para la pasación presencial del cuestionario, se aprovecharon las fechas (15 de diciembre y 21 de enero) que el personal de la *Fundación* había establecido para desarrollar sesiones formativas con las y los deportistas de la *Fundación*. Lamentablemente, en estas sesiones únicamente se pudo contar con la participación de 20 deportistas (38% de las y los deportistas con beca de la *Fundación*), cabe señalar la buena disposición que el personal de la *Fundación* ha mostrado a lo largo del desarrollo del proyecto para facilitar la labor de recogida de información.

5. RESULTADOS

5.1 Perfil de las y los deportistas

Del análisis de los 32 cuestionarios²³ (60,3% de deportistas de la *Fundación*) que se presenta a continuación, 14 (44%) corresponden a mujeres y 18 (56%) a hombres. A continuación se representa gráficamente la participación de deportistas de la *Fundación* en los cuestionarios:

Figura 1. Participación de deportistas de la *Fundación* en los cuestionarios por sexo



Fuente: Elaboración propia

La media de edad de las y los deportistas que han participado en el estudio es de 26 años, con un rango de edad comprendido entre los 19 y los 35 años. La media de edad de las mujeres (28,14 años) es ligeramente superior a la de los hombres (25,44 años).

²³ De los 36 cuestionarios cumplimentados 4 corresponden a deporte adaptado. Dadas las particularidades de las personas que forman parte de este grupo de deportistas, en la parte final del análisis se incluye un apartado específico sobre deporte adaptado.

Tabla 5. Media y rango de edad de las y los deportistas de la *Fundación*

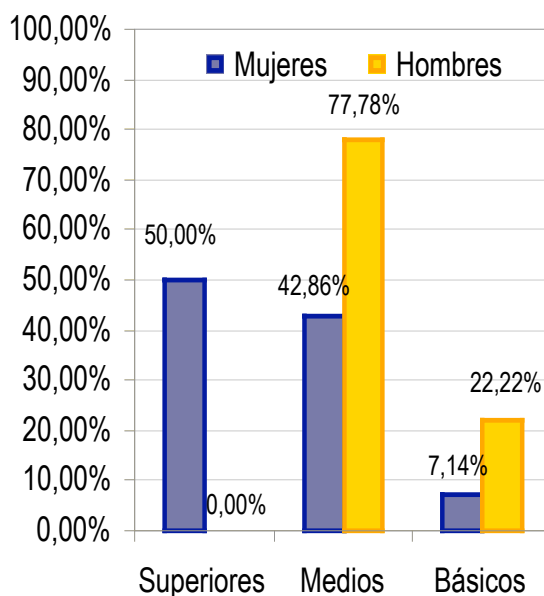
	Media	Rango
Mujeres	28,14	20-34
Hombres	25,44	19-35

Fuente: Elaboración propia

La mayor parte (65,6%) de las y los deportistas que han participado en el estudio practican una modalidad deportiva olímpica, siendo un 53,1% de una modalidad individual y un 12,5% de una modalidad colectiva.

Existen diferencias entre los sexos con respecto al nivel de estudios; la mayor parte de las mujeres (50%) tienen o están cursando estudios superiores²⁴, mientras que en el caso de los hombres ninguno ha cursado estudios superiores, y se distribuyen en estudios medios (77,7%) y básicos (22,2%).

Figura 2. Nivel de estudios de los y las deportistas de la *Fundación*



Fuente: Elaboración propia

²⁴ Diplomatura, Licenciatura, Ingeniería.

Sólo un 7,1% de las mujeres tiene estudios básicos. Es asimismo importante señalar que en el momento que se realizó la investigación un 64,2% de las mujeres y un 61,1% de los hombres estaba cursando estudios. Sin embargo, más mujeres que hombres manifestaban tener problemas para compaginar sus estudios actuales con su condición de deportista de alto nivel (un 77,7% frente a un 63,6% respectivamente).

La mayoría (77,4%) de deportistas no tiene un empleo aparte de su actividad como deportista de alto nivel. A continuación se presenta una tabla resumen de la situación laboral de las y los deportistas de la *Fundación*:

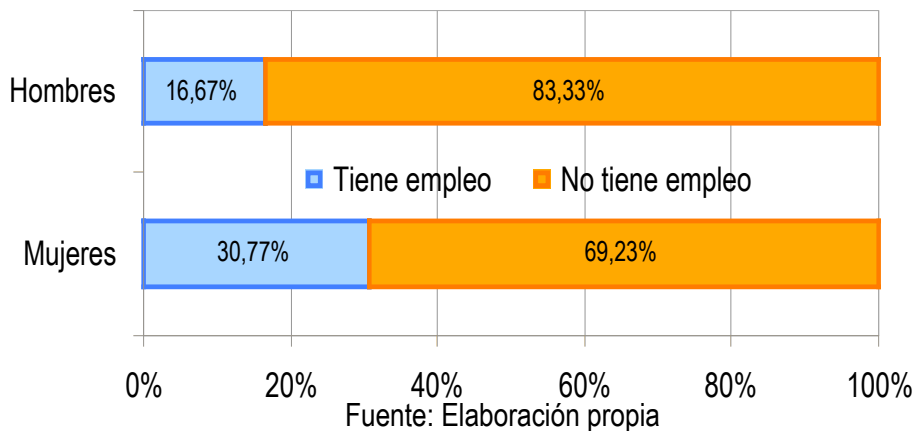
Tabla 6. Actividad laboral de los y las deportistas de la *Fundación*

	Tiene un empleo	No tiene un empleo
Mujeres	30,77%	69,23%
Hombres	16,67%	83,33%
General	22,58%	77,42%

Fuente: Elaboración propia

Un dato relevante con respecto a las diferencias entre mujeres y hombres es que un 30,7% de las mujeres frente a un 16,1% de los hombres tiene un empleo.

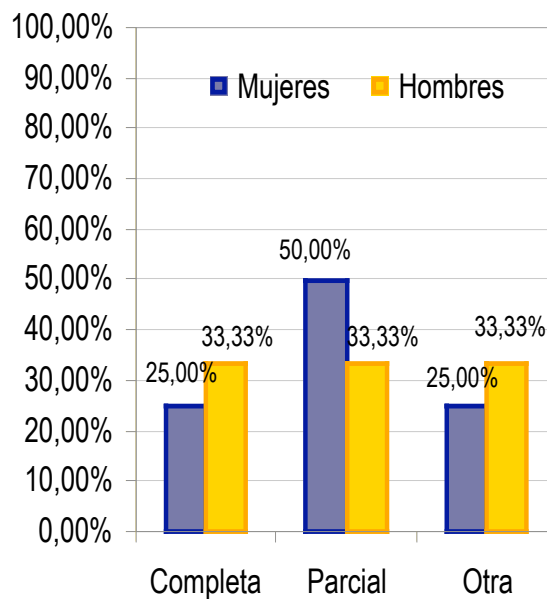
Figura 3. Actividad laboral de los y las deportistas de la *Fundación*



De los y las deportistas que tienen empleo, un 57,1% (50% de las mujeres y 66,6% de los hombres) tiene un empleo relacionado con el ámbito deportivo.

Si además se analiza el tipo de contrato que mantienen hombres y mujeres con respecto al empleo, se observa que la mayor parte de las mujeres (un 50%) tiene un contrato a tiempo parcial; en el caso de los hombres, se distribuyen uniformemente en empleo a jornada completa (33,3%), a jornada parcial (33,3%) y otro régimen (33,3%).

Figura 4. Tipo de contrato de mujeres y hombres



Fuente: Elaboración propia

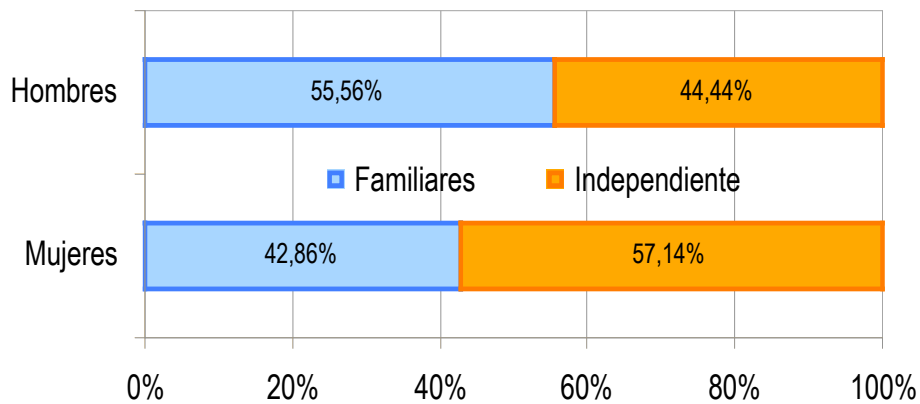
Por último, en cuanto a la estructura familiar del hogar actual, la mayor parte de los hombres viven en casa de su madre y su padre (55,5%), mientras que el porcentaje de mujeres que viven en la casa de su madre y de su padre y en pareja es igual (42,8%).

Tabla 7. Estructura del hogar de las y los deportistas

	Vive sola/o	Con familiares	En pareja	Comparte piso
Mujeres	7,14%	42,86%	42,86%	7,14%
Hombres	11,11%	55,56%	27,78%	5,56%
General	9,38%	50,00%	34,38%	6,25%

Fuente: Elaboración propia

Figura 5. Estructura del hogar de las y los deportistas



Fuente: Elaboración propia

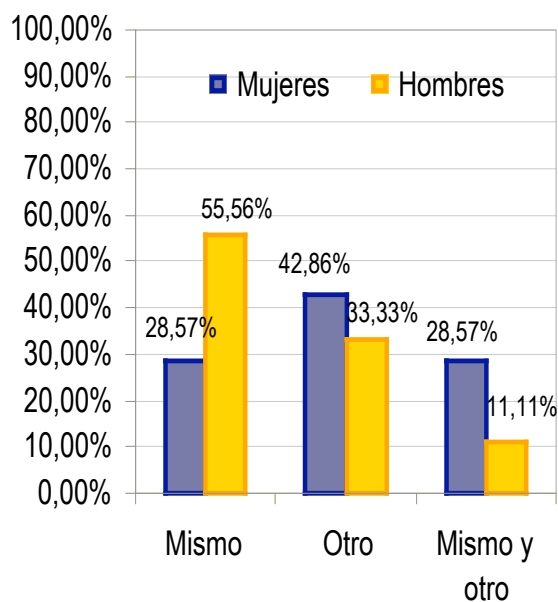
En general las mujeres son más independientes que los hombres, dado que un 57,1% de mujeres vive sola, en pareja o comparte piso, mientras que en el caso de los hombres este porcentaje es un 44,4%.

5.2 Pasado deportivo: familia, amistades y trayectoria deportiva

Trayectoria deportiva

Los hombres muestran mayor fidelidad a la primera modalidad elegida; un 55,6% de los hombres comenzó practicando la misma modalidad deportiva que practica en la actualidad. Sin embargo, un 42,8% de las mujeres comenzó practicando una modalidad diferente a la que practica en la actualidad.

Figura 6. Deporte en el que se inició cada deportista



Fuente: Elaboración propia

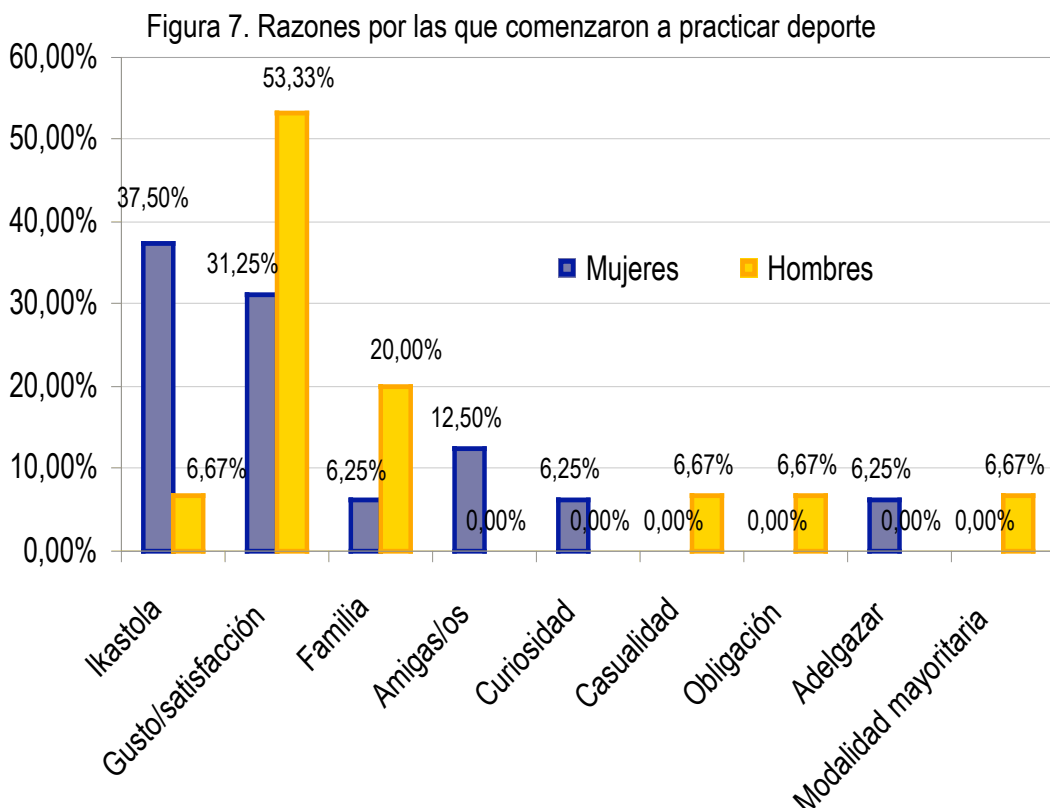
La mayor parte de las y los deportistas se iniciaron en las respectivas modalidades porque les gustaba (un 57,1% de hombres y un 31,2% de mujeres).

Tabla 8. Razones por las que comenzaron a practicar deporte

	Hombres	Mujeres
Ikastola	7,14%	37,50%
Gusto/satisfacción	57,14%	31,25%
Familia	21,43%	6,25%
Amigas/os	0,00%	12,50%
Curiosidad	0,00%	6,25%
Casualidad	7,14%	0,00%
Obligación	7,14%	0,00%
Adelgazar	0,00%	6,25%

Fuente: Elaboración propia

Es importante tener en cuenta que en el caso de los hombres la familia tuvo mayor influencia que las mujeres a la hora de elegir la modalidad (un 21,4% de las razones señaladas por los hombres frente a un 6,2% de las señaladas por las mujeres). En el caso de las mujeres, parece que la oferta del centro escolar tuvo mayor influencia (un 37,5% de las razones señaladas por las mujeres frente a un 7,1% de las señaladas por los hombres).

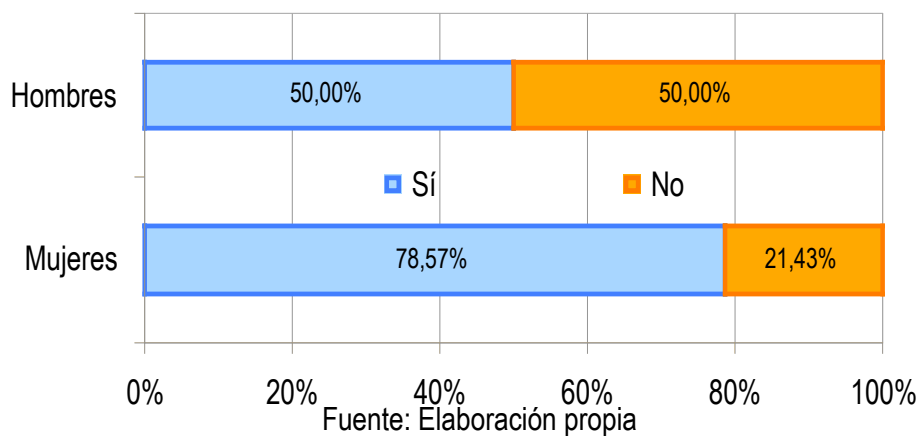


Fuente: Elaboración propia

Cabe asimismo indicar que un 12,5% de las razones señaladas por las mujeres frente a un 0% de las señaladas por los hombres para comenzar a practicar deporte fue el grupo de amigas, y que un 6,2% de las razones señaladas por las mujeres frente a un 0% de las razones señaladas por los hombres fue para adelgazar.

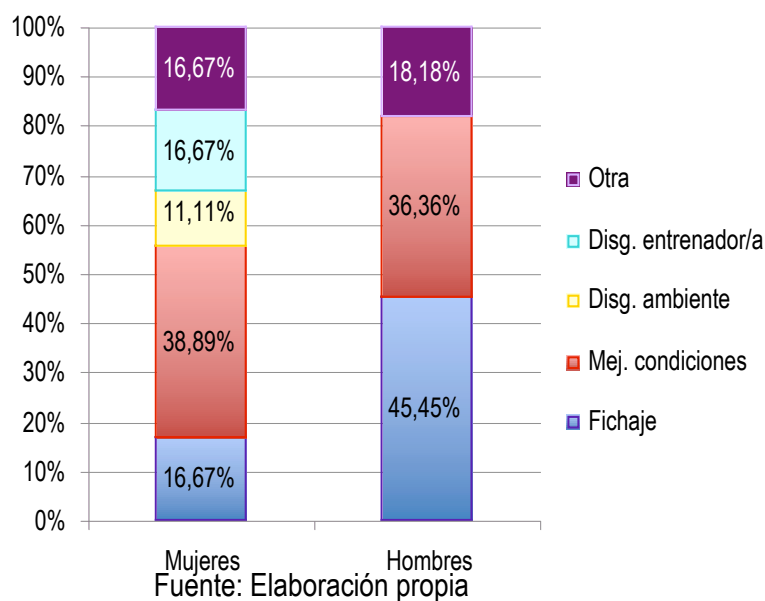
En cuanto al cambio de club a lo largo de la trayectoria, las mujeres muestran mayor variabilidad que los hombres en el número de clubes en los que han militado; un 78,5% de mujeres ha cambiado alguna vez de club frente a un 50% de hombres.

Figura 8. Cambio de club a lo largo de la trayectoria deportiva



En los casos en los que se efectuó un cambio de club, se observan diferencias entre mujeres y hombres con respecto a las razones que motivaron dicho cambio:

Figura 9. Razones que motivaron el cambio de club por parte de las y los deportistas

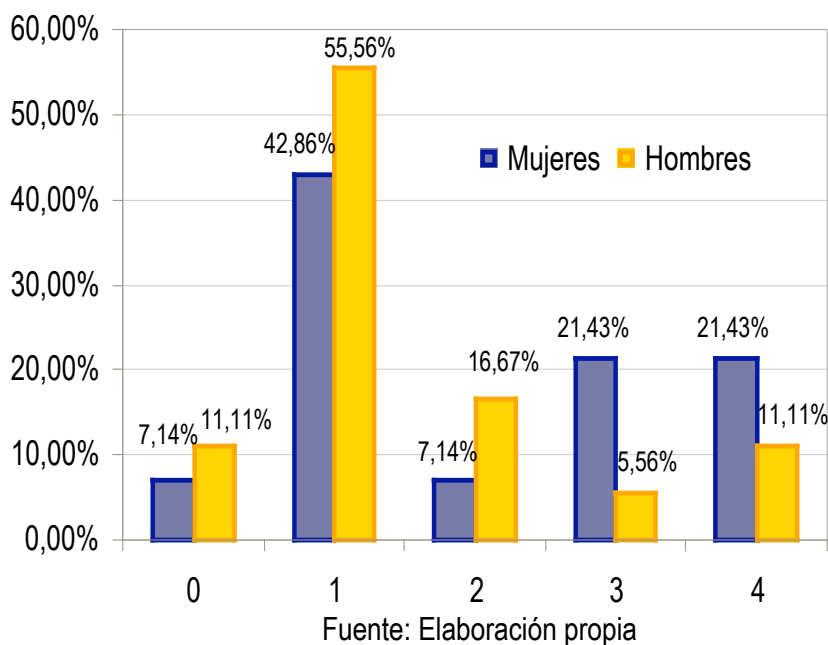


La razón principal por la que los hombres cambiaron de club fue su fichaje (45,4%), as mujeres, sin embargo, señalan algunos aspectos que no menciona ninguno de los hombres: estar a disgusto con el ambiente (11,1%), estar a disgusto con el entrenador (5,5%) y estar a disgusto con la entrenadora (16,6%).

Tareas domésticas

Se han observado diferencias entre mujeres y hombres con respecto a la responsabilidad en las tareas domésticas en la adolescencia; las mujeres realizaban una media de 2,1 tareas y los hombres una media de 1,5 tareas domésticas.

Figura 10. Número de tareas domésticas que realizaban las y los deportistas

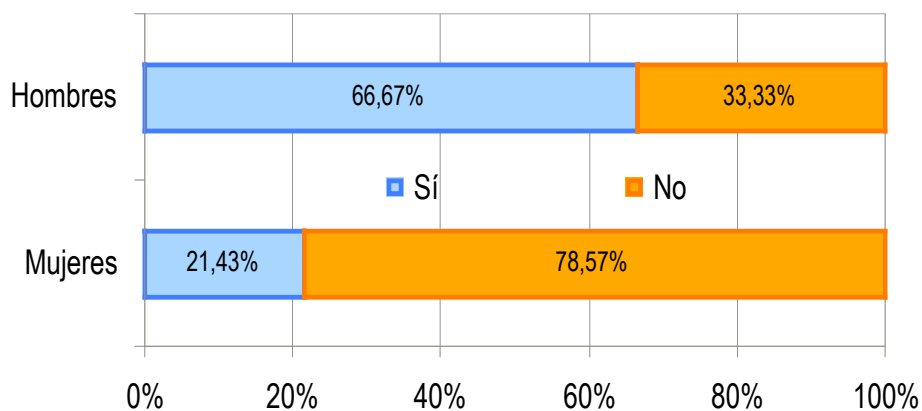


La tarea más mencionada tanto por hombres como por mujeres es “ordenar la habitación”.

Grupo de amistades y abandono

En la adolescencia los hombres están rodeados de un entorno de amistades más relacionado con el deporte (66,6%) que las mujeres (21,4%).

Figura 11. Práctica deportiva del grupo de amigos y amigas en la adolescencia

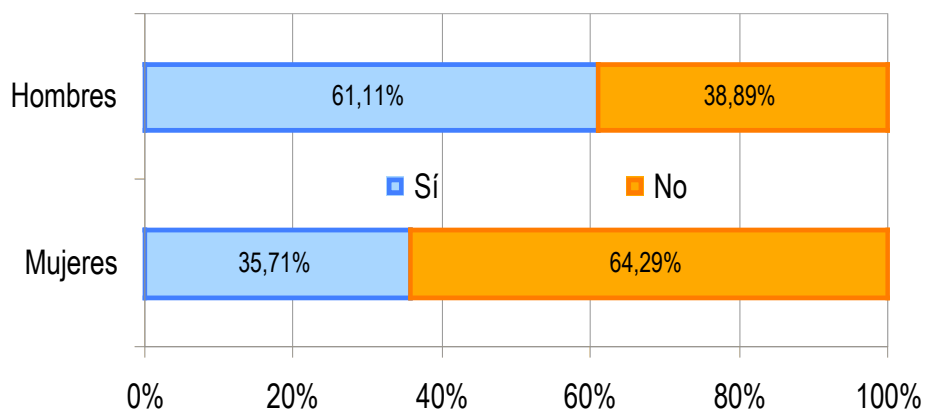


Fuente: Elaboración propia

El hecho de que menos mujeres que hombres hagan deporte en la adolescencia podría guardar relación con los problemas para compaginar el deporte y los estudios, dado que un 61,1% de los hombres y un 35,7% de las mujeres afirma haber tenido problemas para compaginar ambas actividades. Por lo tanto, las mujeres que no han abandonado la práctica deportiva por los estudios, pueden compaginar bien ambas actividades.

“Ninguna de mis amigas hacía el mismo deporte que yo; hacían baloncesto, fútbol, atletismo... pero lo dejaron. Unas por vagas, por la exigencia y constancia que requerían, otras por estudios...”

Figura 12. Problemas para compaginar estudios y deporte en la adolescencia



Fuente: Elaboración propia

Apoyos familiares en la trayectoria

Un 64,2% de las mujeres y un 72,2% de los hombres afirman haber tenido apoyo familiar para continuar practicando deporte. Dos de las mujeres entrevistadas sienten que han contado siempre con un apoyo incondicional por parte de su familia, pero haciendo hincapié en la importancia de estudiar, y de compaginar ambas actividades; otra, sin embargo, afirma que no ha tenido apoyo:

“De joven decían <”déjale, se lo pasa bien”>, pero cuando empecé a cojear en los estudios me dijeron que tomase una decisión, y eso, unido a las lesiones... me decían: <”déjalo ya...”>”.

“En casa nunca tuve obstáculos para jugar (a su deporte), aunque mi madre me insistía en que también estudiase... Dejé los estudios por inconsciente”.

“Me podrían haber dicho que me centrase en los estudios, pero he tenido mucha suerte”.

“Siempre nos han dicho que hasta los 18 años, por mucho, la prioridad eran los estudios, porque sería nuestro futuro...”.

“Nunca llegabas a hacer la temporada como tenías que hacerla, daba prioridad a los estudios...Si no estudiaba y aprobaba, en casa... Los estudios eran importantes porque sin estudios no podía acceder a nada... Mis padres nos han apoyado mucho en eso y en inculcar la importancia de los estudios”.

El apoyo percibido también se manifiesta a través del soporte y la ayuda familiar para los desplazamientos a las competiciones deportivas:

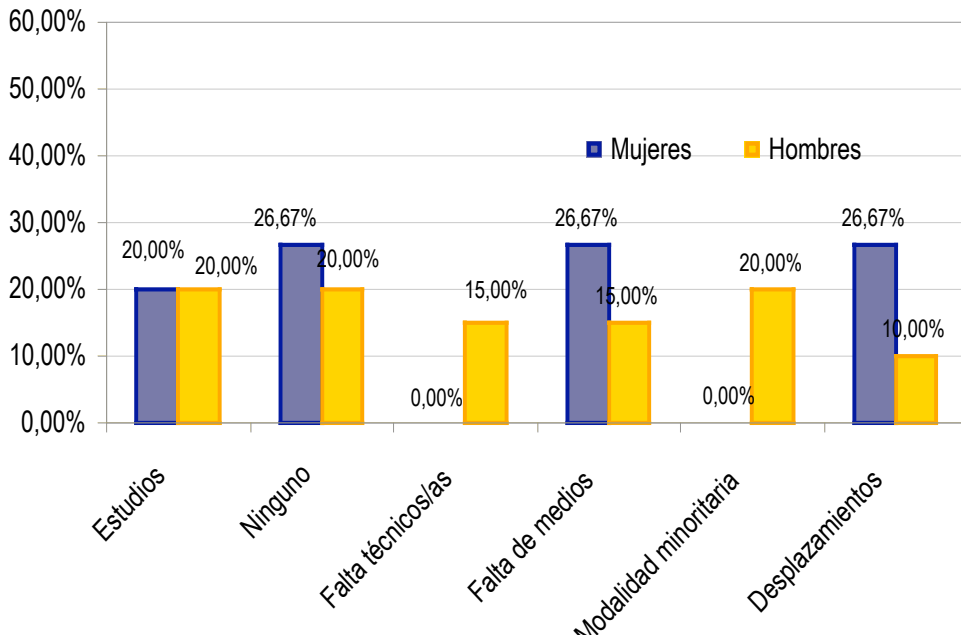
“Mis hermanas siempre me llevaban a las competiciones”.

“Aita y ama siempre han andado un poco mareados... las carreras... de un lado para otro con los tres (ella, su hermana y un hermano)”.

Obstáculos

Un 26,6% de mujeres y un 20% de hombres señalan no haber encontrado ningún obstáculo en el inicio de la práctica deportiva, y un 20% de hombres y de mujeres apuntan a que los estudios fueron un obstáculo.

Figura 13. Obstáculos en el comienzo de la práctica deportiva



Fuente: Elaboración propia

El dato más relevante del análisis de los obstáculos es que, aunque más mujeres que hombres señalan no haber encontrado ningún obstáculo, más mujeres que hombres consideran que la falta de medios y los desplazamientos fueron un obstáculo para la práctica.

Por otra parte, cabe señalar que hay mayor variabilidad en las respuestas de los hombres que de las mujeres, es decir, mientras que las mujeres señalan tres tipos de obstáculos (estudios, falta de medios y desplazamientos), los hombres han señalado cinco (aparte de los mencionados por las mujeres, la falta de técnicos y técnicas y el hecho de que su modalidad deportiva fuese minoritaria).

Modelos

Lejos de hablar de ídolos deportivos de su infancia, todas las deportistas entrevistadas mencionan modelos cercanos, es decir, mujeres con las que han compartido equipo o han tenido cerca durante su trayectoria deportiva; no han mencionado modelos que desde niñas quisieran seguir. Tres de las cuatro entrevistadas han mencionado el nombre de un hombre como modelo:

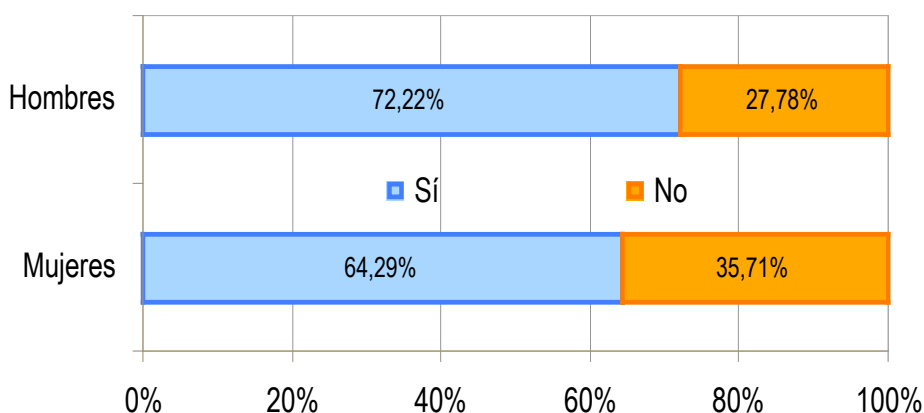
“Siempre es lo que ves en la tele...”

5.3 Actualidad: ser deportista de alto nivel

Viajes a competiciones

Para un 64,2% de las mujeres y un 72,2% de los hombres los viajes a las competiciones son una fuente de estrés.

Figura 14. Opinión acerca de si los viajes a las competiciones son una fuente de estrés



Fuente: Elaboración propia

Según una entrevistada, con la edad los viajes se convierten en algo estresante; la más joven lo ve como un problema de cara a compaginarlo con los estudios, para coger la marcha, sin embargo, añade que no le cuesta porque tiene muy buena relación con el equipo. Otra cree que son estresantes cuando no hay cohesión en el grupo.

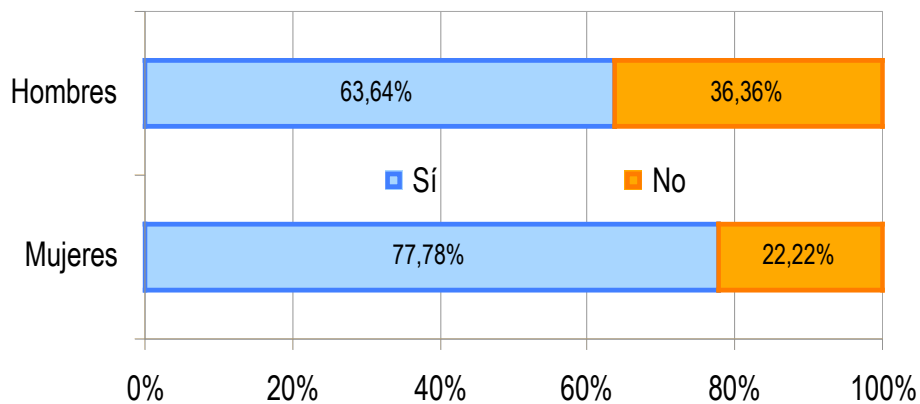
Una deportista menciona que ella precisa de más tiempo que el resto de deportistas para viajar, porque no puede coger un avión y marcharse; tiene que coger el coche y cargar su bote de competición. Cree que en algunos momentos los viajes le han causado problemas para compaginar la actividad deportiva con los estudios, porque

se ha sentido incomprendida por el profesorado de la universidad con respecto a la duración de sus viajes.

Compaginar actividad de deportista con estudios

Un 77,7% de mujeres y un 63,6% de hombres afirman que es un problema compaginar los estudios con su actividad de deportista de alto nivel.

Figura 15. Opinión acerca de si es un problema compaginar el estatus de deportista de alto nivel con los estudios



Fuente: Elaboración propia

Dos de las deportistas entrevistadas tienen estudios superiores relacionados con el deporte. Al preguntarles acerca de las facilidades o dificultades encontradas para compaginar ambas actividades, señalan que han encontrado diferencias –mayor o menor comprensión y ayuda- en función de cada profesor o profesora:

“En la carrera que estudié (relacionada con el deporte), por nota media podría haber entrado como el resto de estudiantes, pero quise entrar con una plaza de deportista de alto rendimiento porque tendría facilidades para mover las fechas de exámenes y demás... Una vez me coincidió una fecha de examen con la Copa del Mundo, que era

puntuable para el Campeonato del Mundo. Pedí a la profesora adelantar el examen y me dijo que no. Son cosas puntuales, pero te da rabia, más en una carrera directamente vinculada con el deporte”.

“¿Facilidades? Hay de todo. El año pasado estuve dos meses concentrada en Huelva y coincidió con el cambio de semestre. Llegué y una profesora pasó lista en clase... <”¿Isabel²⁵ está aquí?... Que sepas que yo no te voy a dar ninguna ayuda, que tienes que hacer todo lo que ha hecho el resto... tendrás que hacer examen”>...Casi sentí que me ponía dificultades. Es un contraste, porque otro profesor, por ejemplo, me preguntó: <”¿qué tal?... eres deportista de alto nivel.... para aprobar tendrás que hacer esto o lo otro...>””.

Creo que la relación con el profesorado depende también de la repercusión social de la o el deportista en cuestión:

“...Creo que el tipo de deporte y quién seas también tiene mucho que ver. Deberíamos tener las mismas condiciones, nadie sabe lo que entrena, compite o necesita cada uno”.

²⁵ Los lugares y nombres personales han sido modificados para mantener el anonimato de las deportistas.

Más allá de las ayudas o dificultades estructurales, las deportistas opinan que todo es cuestión de organización y que es posible compaginar ambas actividades, aunque en su discurso también se perciban los estudios como una fuente de estrés constante.

“A veces cuesta, pero bien. Me han permitido no hacer las prácticas, porque si a la tarde tengo que entrenar llego muy cansada... Pero estoy a gusto, estoy en mi mundo. Desde pequeña siempre he querido dedicarme a algo relacionado con el deporte... Hasta bachiller lo llevaba bien, pero ahora me cuesta más: viajes de quince días... ya no es sólo el fin de semana... llegas a clase perdida... coges el ritmo y otro viaje...”

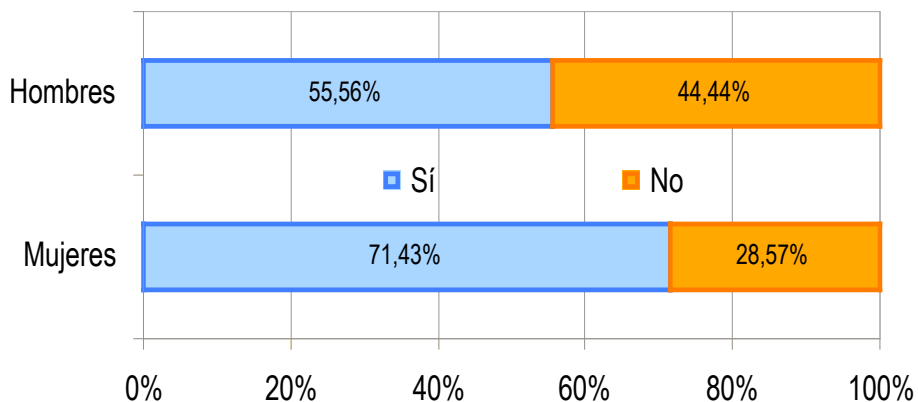
Una entrenadora núcleo opina que es posible compaginar la actividad de deportista de alto nivel y los estudios; cree que depende de la dedicación y empeño de cada deportista.

“Las jugadoras compaginan bien los estudios con su actividad como deportista profesional. Quien quiere lo saca. Se organiza y es cosa suya. Aquí hay muchas jugadoras con carrera, incluso con dos carreras”.

Lesiones

Un 71,4% de mujeres frente a un 52,9% de hombres afirma haber sufrido una lesión grave a lo largo de su trayectoria deportiva.

Figura 16. Porcentaje de deportistas que han sufrido lesiones graves

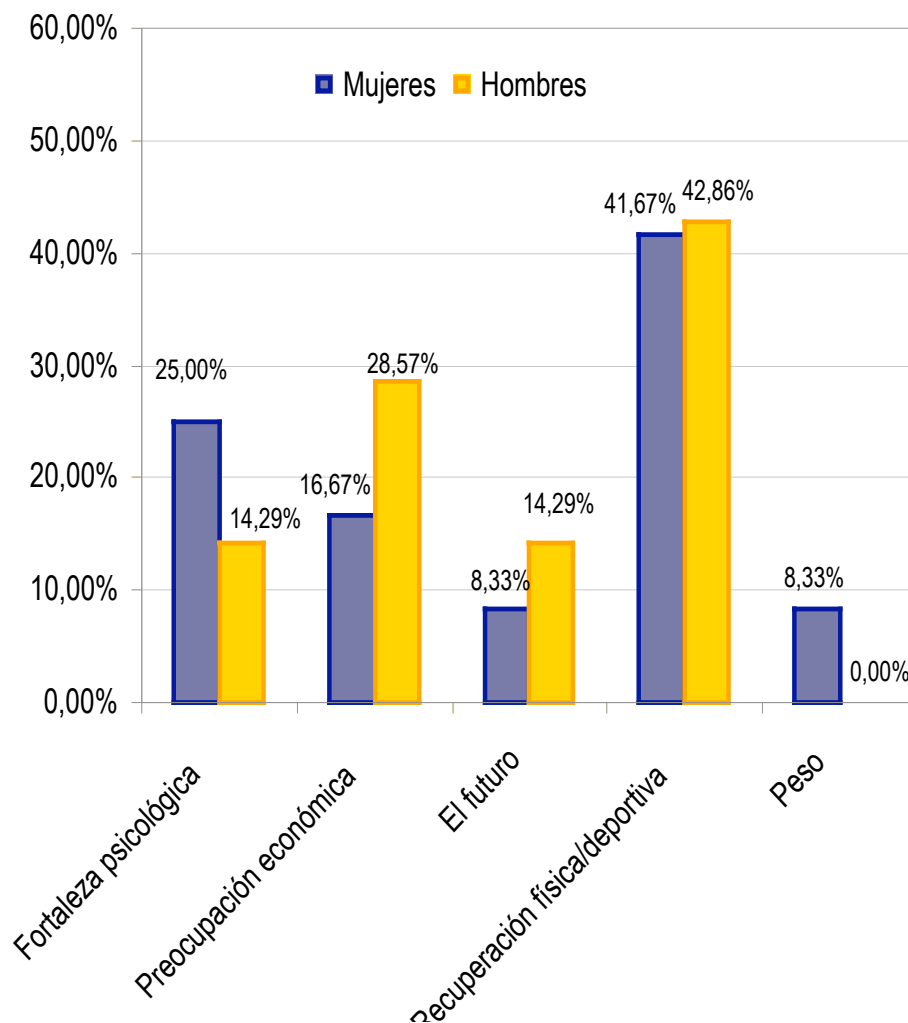


Fuente: Elaboración propia

La media del máximo tiempo que una lesión mantuvo a las mujeres fuera de la competición es de 5,6 meses y en el caso de los hombres 5,4 meses.

La principal preocupación de ambos sexos durante la lesión fue la recuperación físico-deportiva (un 41,67% de mujeres y un 42,8% de hombres).

Figura 17. Principal preocupación durante la lesión



Fuente: Elaboración propia

Un 28,5% de los hombres y un 16,6% de las mujeres ha señalado el aspecto económico como una preocupación ligada a la lesión, sin embargo, un 25% de mujeres frente a un 14,2% de hombres ha mencionado su preocupación por mantenerse fuerte psicológicamente.

Sólo un 14,2% de hombres y un 8,3% de mujeres ha señalado preocupación por el futuro, si bien es importante tener en cuenta que tanto el aspecto económico como la

recuperación física son dos factores que guardan estrecha relación con la percepción y expectativas hacia el futuro.

Tal y como se ha mencionado, la principal preocupación de las deportistas en los momentos que han sufrido lesiones ha sido recuperar su nivel deportivo, y unido a esto, no perder la beca de la *Fundación* como deportista de alto nivel.

“Una de las operaciones fue un desastre... tuve la pierna fatal... entonces estaba en Segovia entrenando, dedicándome al deporte en exclusiva... para mí fue un antes y un después... Dije: <“me vuelvo a casa, aunque no vuelva a competir”>”.

“Yo tenía miedo a si volvería a lograr el mismo nivel, si podría ir al Mundial o no... En el equipo me ayudaron un montón”.

“Si no te mata te hace más fuerte... el apoyo personal es importante... Necesitas ver la luz, buscar motivaciones, tener el apoyo diario... El entrenador es un apoyo importante... Surgen dudas: <“¿Andaré igual que antes?, ¿Llegaré al mismo nivel?”>”.

Los entrenadores núcleo entrevistados también creen que la principal preocupación es lograr el mismo nivel deportivo, aunque todos están de acuerdo en que existen diferencias entre mujeres y hombres con respecto al afrontamiento de las lesiones:

“En chicas es más complicado, los chicos son más fríos y simples. Las chicas se plantean mucho más las cosas”.

Lo que más y menos les gusta de ser deportistas de alto nivel

Tanto hombres como mujeres afirman que lo que más les gusta de ser deportistas de alto nivel es que el deporte pueda ser una profesión (un 39,1% de hombres y un 28,5% de mujeres).

Tabla 9. Lo que más les gusta de ser deportistas de alto nivel

	Hombres	Mujeres
Deporte-profesión-modo de vida	39,13%	28,57%
Viajar	26,09%	14,29%
Competición	17,39%	28,57%
Objetivos y resultados	8,70%	7,14%
Otras	8,70%	21,43%

Fuente: Elaboración propia

Para las mujeres es tan importante la profesionalización como la competición (28,5%). Los hombres, sin embargo, valoran más los viajes que la competición.

Además de estos aspectos, las deportistas entrevistadas también han mencionado que les gusta la posición social que les proporciona el hecho de ser deportistas de alto nivel; que la gente les reconozca por la calle y les felicite.

Con respecto a los aspectos que menos les gustan de ser deportistas de alto nivel, tanto hombres (un 40%) como mujeres (un 26,3%) apuntan al tiempo y dedicación que la actividad deportiva les exige. Sin embargo, cabe destacar que el segundo aspecto más marcado por las mujeres es la inestabilidad económica (un 21%), un aspecto poco señalado por parte de los hombres (un 5%).

Tabla 10. Lo que menos les gusta de ser deportistas de alto nivel

	Hombres	Mujeres
Tiempo / Dedicación	40,00%	26,32%
Exigencia, presión	15,00%	15,79%
Otros	15,00%	15,79%
Citan amigos/as	10,00%	5,26%
Sacrificio	10,00%	5,26%
Citan a la familia	5,00%	10,53%
Inestabilidad económica	5,00%	21,05%

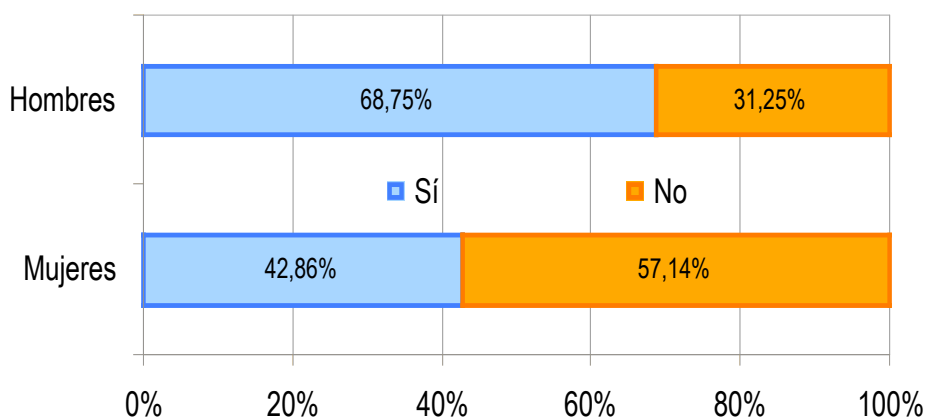
Fuente: Elaboración propia

Las deportistas entrevistadas también han señalado otros aspectos como las lesiones y el hecho de que la gente les juzgue.

¿Es lo mismo ser mujer y hombre deportistas de alto nivel?

Un 68,7% de los hombres frente a un 42,8% de las mujeres afirman que es lo mismo ser mujer u hombre deportista de alto nivel.

Figura 18. Opinión acerca de si es lo mismo ser mujer u hombre deportista de alto nivel



Fuente: Elaboración propia

Las deportistas entrevistadas creen que ser mujer supone una mayor dificultad en el ámbito deportivo de alto nivel:

“Dificultades a nivel... que se nos valore por lo que somos, que somos trabajadoras, gente que nos dedicamos a esto... Hay gente que piensa: <”mira estas qué bien, qué suerte tienen que hacen lo que les gusta y encima cobran por ello”>... somos trabajadoras, profesionales de esto”.

“Una vez tuvimos una reunión con la federación porque estaban mal de dinero... yo trataba de transmitir que tú no aceptas un trabajo sin saber lo que vas a cobrar... tú dices que sí o no dependiendo de las condiciones... Yo no puedo ir a una concentración sin saber lo que voy a cobrar. No es sólo una cuestión de dinero, es una cuestión de hacer las cosas bien... Que se nos trate como profesionales. Es un trabajo. Esto en los chicos no pasa. Vale que los chicos llenen más polideportivos, tienen más repercusión, más publicidad... al final es el pez que se muerde la cola. Contra eso no podemos luchar, pero que no nos comparen, que nos den lo nuestro, no se puede estar cobrando lo mismo de hace diez años”.

“Quien te conoce te toma en serio, sabe lo que haces, la dificultad que tiene... Pero lo demás, la gente no tiene ni idea, no te conocen, no saben tu palmarés...”.

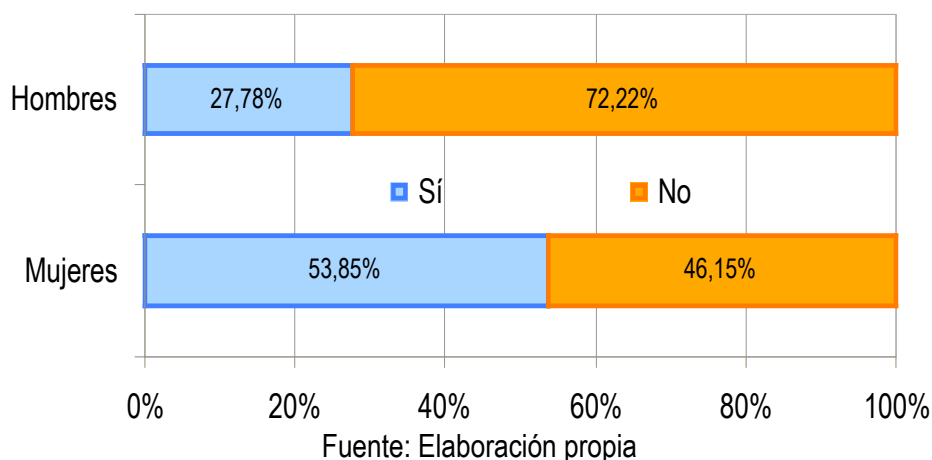
“Falta que la sociedad y las propias jugadoras se consideren profesionales. Esta reivindicación es necesaria... cobran por lo que hacen, pero no como para vivir de ello. Son profesionales del rendimiento en cuanto a exigencia y tratamiento, pero amateurs para cobrar... Es difícil que ellas vean esto como un empleo... Es preciso

dar ese paso. Y que la sociedad también lo vea así. Mientras tanto, tienen que prepararse para el futuro porque necesitan un soporte para salir adelante... Las mujeres (de ese deporte) no tienen convenio colectivo y lo tienen que reivindicar.... El problema es el presupuesto. Pero si entra un convenio colectivo y el club tiene que desaparecer, que desaparezca”.

Opinión acerca de la beca de la *Fundación*

Un 72,2% de hombres frente a un 46,1% de mujeres considera que la cuantía económica de la beca de la *Fundación* no es suficiente.

Figura 19. Opinión sobre la suficiencia de la beca de la *Fundación*



Los entrenadores entrevistados no han entrado a valorar la cuantía de las becas, aunque sí han emitido opiniones sobre la inestabilidad laboral que éstas suponen. Valoran el hecho de que a diferencia del CSD, la *Fundación* proporcione una ayuda para conseguir el objetivo establecido; creen que es importante apostar por las y los deportistas ayudándoles a obtener resultados, sin embargo, opinan que las y los deportistas deberían cotizar en la Seguridad Social.

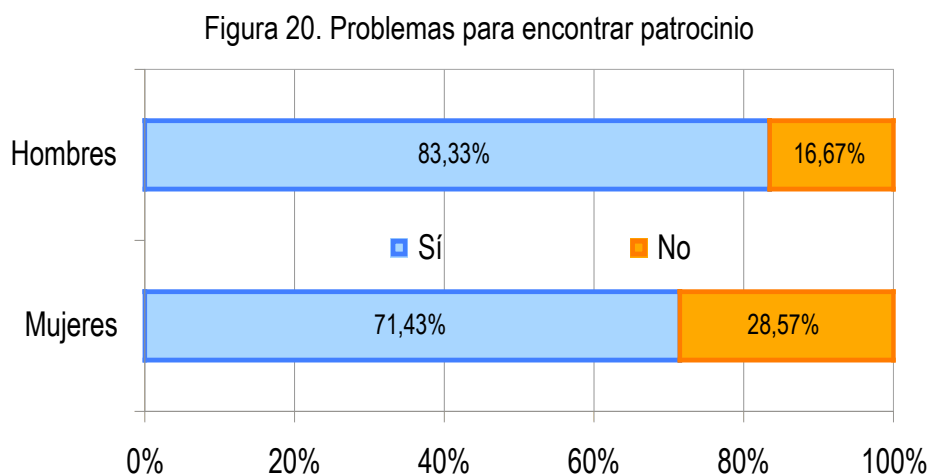
Con respecto al sistema de ayudas de la *Fundación* a través de becas, los entrenadores entrevistados opinan que es bueno, aunque creen que debería revisarse y mejorarse porque existe una gran diferencia entre las modalidades colectivas e individuales.

“El hecho de que tú vayas a la selección o no, y tengas participación y resultados internacionales no sólo depende de tí”.

Los entrenadores temen por su inestabilidad laboral en la *Fundación* porque creen es un programa que depende de decisiones políticas.

Patrocinio

Tanto hombres como mujeres han tenido o tienen problemas para encontrar patrocinio, aunque el porcentaje de hombres que afirma haber tenido problemas es superior al de mujeres (un 83,3% frente a un 71,4% respectivamente).



Fuente: Elaboración propia

Sin embargo, según las deportistas entrevistadas, en general, las mujeres tienen más dificultades para encontrar patrocinio:

“Las mujeres tenemos que demostrar más para obtener los mismos logros o reconocimientos”.

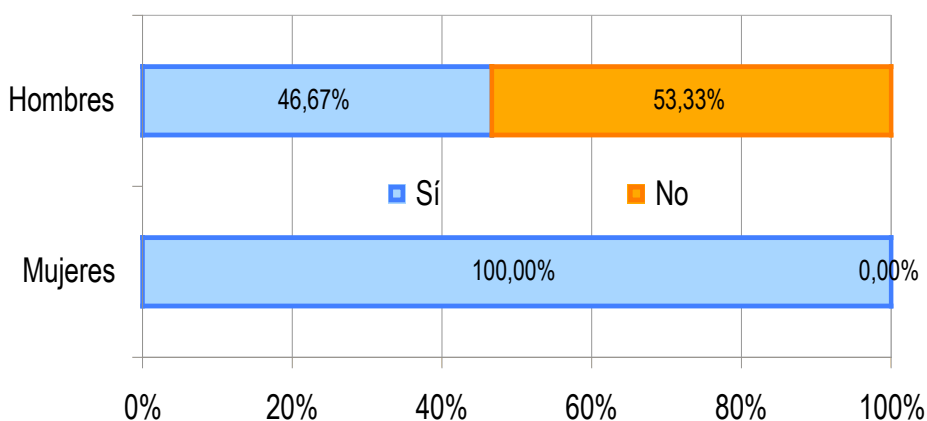
“Yo hablo de mí. Soy chica y no he encontrado jamás. Intentas y medias tintas... dime que no y ya... Sí hay diferencias, pero no por ser hombre o mujer, depende de dónde seas y el momento”.

“Los hombres lo tienen más fácil, tienen más seguimiento, más publicidad... Nosotras igual tendríamos que poner algo de nuestra parte, pero aún así es más fácil encontrar patrocinio para los hombres”.

Maternidad

Un 46,6% frente al 100% de las mujeres consideran que la maternidad es un problema para las deportistas de alto nivel.

Figura 21. Opinión acerca de si consideran la maternidad un problema para las deportistas de alto nivel



Fuente: Elaboración propia

Las deportistas entrevistadas afirman que es difícil encontrar el momento. Salvo una que ha sido madre, el resto cree que es difícil planteárselo, no sólo por el embarazo sino conciliarlo después con los viajes y las competiciones. No obstante, todas creen que debería estar regulado y que la que quisiera debería tener la opción. Saben que es difícil, que no es como otros puestos de trabajo en los que pueden sustituirte por otra persona, pero creen que es posible haciendo una planificación.

En general, a pesar de que en el discurso aparece como una posible preocupación relacionada con la maternidad, la recuperación del nivel deportivo no es el aspecto más relevante, sino otras cuestiones de carácter más organizativo (conciliación para el cuidado).

“Supone nueve meses más la recuperación. Casi dos años de pérdida... La que quiere debería poder, sí... No lo veo en mí misma... Pero ya conozco madres... Si, si, es posible ser madre y volver a conseguir el nivel deportivo. Las instituciones deberían tener esto en cuenta”.

“Yo nunca he visto el momento... ¿Cómo voy a parar un año?... ¿Y luego? Te vas cada quince días... Mi pareja también ha sido jugador internacional... ¿Cómo te lo planteas?, ¿Dejando a la criatura con tu madre cada quince días?”.

“Por la dedicación para los hijos, no hay apenas guarderías y son carísimas”.

“Es asunto de cada una, pero eso tiene que regularse... No es una enfermedad, son deportistas y se recuperan echando leches”.

Algunas no conciben o ven complicado compaginar ser madre y deportista de alto nivel.

“Es difícil compaginar ambas cosas”.

“Es una gran decisión, que dependiendo de cada una, te hace elegir entre dos vidas”.

“Normalmente hay que dejarlo de lado hasta que finalice la vida deportiva”.

“Con la maternidad tendré que abandonar mi deporte”.

La inestabilidad económica que puede acarrear la maternidad es un aspecto que preocupa a las deportistas.

“Porque si una deportista decide ser madre perderá todas las ayudas económicas, por tanto, la posibilidad de entrenarse correctamente”.

“Supone tener que planearlo, cuándo es más conveniente, al menos un año sin competir y por tanto, sin poder recibir ayuda económica”.

“Porque después del embarazo es difícil volver a la competición y las ayudas son para cuando has conseguido un gran resultado y cuando estás en lo más alto no puedes parar, cuando lo haces es para siempre”.

Una de las deportistas entrevistadas ha sido madre, y para ella, la experiencia ha sido muy positiva:

“Muy bien, me vino hasta bien... A nivel psicológico me sirvió como desconecte, para regenerar el nivel muscular y dar una vuelta mental a todo. Yo tenía intención de volver a competir después de dar a luz -

he tardado más de lo que yo creía, es un proceso lento-, pero la Fundación me apoyó respetando la beca. Y este año puedo entrenar estando dentro del programa... Puedo entrenar teniendo respaldo económico”.

El punto de vista de los hombres sobre la maternidad difiere del de las mujeres, aunque algunos opinan que es una dificultad para las deportistas de alto nivel.

“Porque te resta tiempo de los entrenamientos”.

“Por los parones durante un largo periodo, pero mejor preguntar a ellas”.

“No les permite hacer deporte en un tiempo y luego el cuidado del hijo/a que conlleva”.

“Te apartaría demasiado de la competición”.

Otros hombres, sin embargo, no creen que sea una complicación.

“Porque se puede compaginar todo bien”.

“Es otra opción”.

“Cada mujer tiene que ver lo que es adecuado para ella”.

Futuro

A la mayor parte de mujeres y hombres deportistas de la *Fundación* les gustaría, en el futuro, tener un empleo relacionado con el ámbito deportivo. A continuación se presentan en una tabla los porcentajes que cada sexo presenta en cada una de las opciones propuestas (entrenador o entrenadora, juez o jueza, gestor o gestora):

Tabla 11. Porcentaje de mujeres y hombres que en un futuro quisieran tener un empleo relacionado con el ámbito deportivo

	Entrenador/a	Juez/a	Gestor/a
Mujeres	53,8%	7,1%	61,5%
Hombres	72,2%	11,1%	77,7%

Fuente: Elaboración propia

Al preguntarles sobre la percepción de que una de estas opciones fuera viable en un futuro, un 77,7% de hombres y un 71,4% de mujeres respondieron afirmativamente a la posibilidad poder dedicarse al ámbito deportivo de forma profesional en el futuro.

Tres de las cuatro mujeres entrevistadas afirman que desearían vivir del deporte una vez finalicen su trayectoria como deportistas de alto nivel.

¿En qué puede ayudar la *Fundación* a las y los deportistas?

Un 80% de mujeres y un 80% de hombres creen que la *Fundación* puede ayudarles a encaminar su futuro. Con respecto a los aspectos en los que creen que puede ayudar, principalmente mencionan la formación y la inserción laboral una vez que finalice su etapa como deportistas de alto nivel, en particular, en los contactos con empresas o personas que requieran un servicio que por sus perfiles puedan ofrecer.

“Creo que es muy importante que la Fundación ayude en esto. Cursos de formación... A mí me coincidió que tenía entrena los días en los que los organizaron... No lo puedes dejar todo e ir allí...”

“Como mediador, con los contactos que tiene... muchas veces es más fácil colocar o poner en contacto a deportistas... Muchas veces se funciona por el boca a boca. La Fundación podría hacer la conexión entre alguien que necesita un servicio y alguien que lo ofrece. Negocio en el mundo del deporte. Y también para innovación, ideas empresariales en este mundo”.

“Necesitan un soporte/ayuda para cuando finalicen el itinerario deportivo y pasan al mercado laboral”.

También se ha recogido una opinión acerca de la importancia de que la *Fundación* ayude a las y los deportistas a promocionar su imagen personal.

5.5 Deporte adaptado

De las y los 10 deportistas de deporte adaptado con beca en la *Fundación 4* (3 hombres y 1 mujer) han participado en el estudio a través del cuestionario semi-estructurado.

Dos de las cuatro personas (una mujer y un hombre) tienen estudios medios, y las otras dos básicos. La mujer deportista y un hombre tienen un empleo a tiempo parcial en un ámbito ajeno al deporte, pero afirman que no tienen problemas para compaginar ambas actividades. No obstante, al preguntar sobre los principales problemas de las y los deportistas de alto nivel, la mujer señala que para ella es complicado compaginar el trabajo y el entrenamiento por la falta de tiempo.

Tanto mujeres como hombres mencionan a la familia como uno de los principales apoyos cuando comenzaron a practicar deporte, excepto un hombre que afirma que no tuvo ningún apoyo. Con respecto a los obstáculos encontrados en el inicio, la mujer señala el traslado a la piscina, mientras que los hombres mencionan la falta de personal técnico formado, falta de apoyo del club, económico, para el material deportivo, etc.

La falta de personal técnico cualificado para entrenar a personas con discapacidad es un problema que siguen encontrando en la actualidad. También consideran que los tiempos de desplazamiento a los entrenamientos son un obstáculo para la práctica deportiva, tanto que lo han señalado como uno de los aspectos que menos les gusta de ser deportista de alto nivel.

A diferencia de los hombres, la mujer vive los viajes a competiciones como una fuente de estrés. Un hombre afirma que a él le descolocan psicológicamente; otro deportista considera que trasladar todo el material necesario es engorroso; y el

tercero afirma que se desplaza él sólo a las competiciones y que además tiene que conducir.

Entre los aspectos que más les gustan de ser deportistas de alto nivel se encuentran el reconocimiento social –el único aspecto señalado por la mujer-, el disfrutar con la actividad, sentirse apoyados, la disciplina y las amistades.

La mayor parte de las y los deportistas considera que el seguimiento de la *Fundación* es adecuado, aunque un hombre cree que se debería realizarse un mayor seguimiento a las y los deportistas. Asimismo, comentan que, en el aspecto económico, la *Fundación* debería tener en cuenta que las y los deportistas con discapacidad severa precisan de una persona acompañante de forma constante.

Los tres hombres opinan que la cuantía de beca de la *Fundación* no es suficiente, mientras que la mujer opina que sí. Según dos hombres es lo mismo ser mujer u hombre deportista de alto nivel, mientras que para la mujer y un hombre no. Sin embargo, dos hombres creen que la maternidad es un problema porque separa a las mujeres del entrenamiento y corren el riesgo de perder la beca; la mujer cree que no es un problema porque es “*ley de vida*”.

Con respecto a las expectativas de futuro, los hombres señalan objetivos deportivos y enseñar y entrenar en su deporte. La mujer, sin embargo, quisiera trabajar de lo que ha estudiado.

A diferencia del resto de deportistas de la *Fundación*, de cara a su retirada, la y los deportistas de deporte adaptado temen que la sociedad deje de reconocerles como deportistas y que se olviden sus logros deportivos.

“Dejar de tener reconocimiento como deportista y ser simplemente un minusválido”.

“Que la gente se olvide de mis logros”.

También muestran preocupación por el futuro laboral, y creen que la *Fundación* puede ayudarles en este sentido, promoviendo actividades específicas, a través de la formación, el apoyo psicológico, asesorándoles o ayudándoles en la integración laboral.

6. DISCUSIÓN

Los resultados derivados del análisis de los cuestionarios y las entrevistas ponen de manifiesto que existen claras diferencias entre mujeres y hombres con respecto a los diversos aspectos abordados en el estudio.

El hecho de que un 50% de mujeres y un 0% de hombres que han participado en el estudio tengan estudios superiores no se corresponde con los porcentajes generales

Un 50% de mujeres frente a un 0% de hombres que han participado en el estudio tienen estudios superiores.

Las deportistas del BAT han interiorizado a lo largo de su vida la importancia de tener estudios para poder trabajar en un futuro.

de la población, dado que en 2010 en la CAE, del 100% de personas con estudios superiores un 51% son mujeres y un 49% hombres²⁶. En esta misma línea, los datos sobre matriculaciones universitarias en la CAE en 2007/2008 ponen de manifiesto que tanto hombres como mujeres siguen matriculándose en la universidad en porcentajes similares (un 55% de mujeres y un 45% de hombres)²⁷.

Por tanto, en el caso de las y los deportistas de alto nivel, aún influyen aspectos educacionales relacionados con las expectativas de futuro que uno y otro sexo tiene con

respecto a la práctica deportiva. Tal y como señalan Díez y Guisasola (2002), las mujeres tienen bastante asumido que la práctica deportiva es algo que forma parte de la etapa inicial de su vida, por tanto, tienden a racionalizar su tiempo en función de lo que creen que será más provechoso para su futuro. En este sentido, a pesar de haber llegado al alto nivel, las deportistas de la *Fundación* han interiorizado a lo largo

²⁶ Información obtenida en www.eustat.es.

²⁷ Información obtenida en "Cifras sobre la situación de las mujeres y los hombres en Euskadi 2008", en www.emakunde.euskadi.net.

de su vida la importancia de tener estudios para poder trabajar en un futuro, y este es un aspecto que han mencionado en las entrevistas.

Esta afirmación está asimismo relacionada con el hecho de compaginar el estatus de deportista de alto nivel con un empleo. Un 16,6% de hombres y un 30,7% de mujeres con beca de la *Fundación* tienen un empleo, casi el doble de mujeres que hombres. Un 50% de las mujeres y un 33,3% de los hombres con empleo trabajan a tiempo

Un 16,6% de hombres y un 30,7% de mujeres con beca del BAT tienen un empleo.

parcial. Es probable que las y los deportistas de alto nivel tengan dificultades para trabajar a tiempo completo, sin embargo, los datos obtenidos en el estudio coinciden con las diferencias existentes en la población en general con respecto al tipo de

contrato de las personas activas (un 86,3% de los contratos a tiempo parcial son de mujeres)²⁸, que a su vez, afecta en los ingresos económicos de cada sexo, y en la responsabilidad sobre las tareas del hogar.

Las respuestas sobre la obligación de colaborar en las tareas del hogar a lo largo de la trayectoria deportiva ponen de manifiesto que aún existen desigualdades educacionales y que las mujeres realizan en casa más tareas que los hombres desde la infancia. Estas desigualdades se transmiten a través de diversos mecanismos, entre otros, a través de las diferencias en la permisividad y exigencias marcadas a uno u otro sexo, y a través de los modelos familiares con respecto a los roles sociales. Los datos de la población de la CAPV corroboran esta afirmación, dado que un 86% de las mujeres frente a un 30% de hombres señala dedicarse habitualmente a las tareas del hogar²⁹.

Siguiendo con la influencia familiar, ésta también parece marcar la relación que niños y niñas establecen con el deporte. En el análisis realizado con deportistas de la

²⁸ Información obtenida en www.eustat.es.

²⁹ Información obtenida en "Cifras sobre la situación de las mujeres y los hombres en Euskadi 2008", en www.emakunde.euskadi.net.

Fundación, en el caso de los hombres la familia es el segundo motivo más mencionado por el que comenzaron a practicar deporte; en el caso de las mujeres,

La influencia familiar parece marcar la relación que niños y niñas establecen con el deporte.

Los resultados muestran que existen diferencias con respecto al apoyo familiar percibido; un 64,2% de mujeres frente a un 72,2% de hombres han mencionado este apoyo.

sin embargo, la familia es tercer o cuarto motivo señalado. Además, es importante tener en cuenta que la familia no sólo es importante en el inicio de la actividad deportiva sino que también adquiere gran relevancia en el apoyo percibido por las y los deportistas. Aún teniendo en cuenta que estamos hablando de deportistas que actualmente compiten en alto nivel, y que por tanto, han llegado a donde están porque han recibido apoyos a lo largo de su trayectoria, los resultados muestran que existen

diferencias con respecto al apoyo familiar percibido; un 64,2% de mujeres frente a un 72,2% de hombres han mencionado este aspecto.

El estudio realizado por Díez y Guisasola (2002) puso de manifiesto que padres y madres reconocen que chicas y chicos reciben un trato diferenciado en el ámbito familiar, y que las actitudes de padres y madres hacia el deporte influyen también en la relación que niños y niñas establecen con el deporte. Según González y Otero (2005), los padres son la barrera más importante para la práctica deportiva de sus hijas porque son quienes la condicionan de forma más directa. Un estudio realizado por Avento en 2005³⁰ confirmó estas diferencias educacionales en chicas y chicos por parte de madres y padres; madres que no querían que sus hijas jugasen a balonmano porque cuando llovía se mojaban y cogían catarro, sin embargo, no opinaban lo mismo de sus hijos que jugaban a fútbol.

Es asimismo importante señalar, con respecto a las razones para iniciar la práctica deportiva, que el fin estético –adelgazar- y la influencia del grupo de amigas son dos

³⁰ Avento Consultoría (2005). *Diagnóstico de la situación de mujeres y hombres en el ámbito deportivo en el municipio de Ermua*. Trabajo realizado para el Ayuntamiento de Ermua.

razones mencionadas por las deportistas de alto nivel de la *Fundación*, que, sin embargo, ninguno de los hombres ha señalado. Habitualmente, el comportamiento de las chicas jóvenes con respecto al deporte está muy ligado al grupo de amigas (Díez y Guisasola, 2002, Moreno y Martínez, 2006).

En la *Fundación*, más mujeres que hombres (un 78,5% y un 50% respectivamente) afirman haber cambiado alguna vez de club durante su trayectoria deportiva. Una posible explicación al mayor porcentaje de mujeres podría ser que el cambio de club estuviese unido a un cambio de modalidad deportiva practicada. Este argumento podría justificarse desde una doble vertiente: la primera, porque a diferencia de los hombres, que mayoritariamente (un 55,5%) se iniciaron en la modalidad deportiva que practican actualmente, la mayor parte de las deportistas de la *Fundación* (un 42,8%) se inició en otra modalidad deportiva diferente a la actual. La segunda vertiente está relacionada con el abandono deportivo, dado que según Cecchini y otros (2005), es más habitual por parte de las mujeres que de los hombres el

Entre las mujeres los aspectos relacionales (cambio por estar a disgusto con el entrenador o con el ambiente) son los más relevantes para cambiar de club.

Entre los hombres, en cambio, el motivo principal es el fichaje.

abandono deportivo denominado “*de zapeo*”, es decir, un tipo de abandono deportivo que no significa dejar de realizar actividad física sino que implica un cambio de actividad³¹.

En cuanto a las razones para cambiar de club, el hecho de que un 45,5% de los hombres frente a un 16,6% de mujeres afirme que el cambio se debió al interés mostrado por otro club, puede deberse a la existencia de una mayor cultura de fichajes de hombres que de mujeres en el ámbito deportivo en general. De todos modos, el hecho

que las mujeres señalen algunos aspectos que ninguno de los hombres menciona (cambio por estar a disgusto con el entrenador o con el ambiente), coincide con las afirmaciones que realizan algunas autoras sobre estas cuestiones. En este sentido,

³¹ Azurmendi, A., 2009, ob. cit.

Mosquera y Puig (2002)³² afirman que las federaciones y clubes deportivos son estructuras muy masculinizadas, y que las mujeres son las primeras afectadas cuando las necesidades económicas dificultan el desarrollo de la actividad de estas organizaciones, por ejemplo, restringiendo los apoyos a éstas (entrenadores o entrenadoras, fisioterapeutas, etc.). En esta misma línea, Fontecha (2003) señala que la discriminación a las mujeres deportistas en los clubes no sólo se manifiesta a través de decisiones económicas, sino también a través de decisiones organizativas, adjudicando a las mujeres los horarios más incómodos, las peores instalaciones o las más alejadas, las y los entrenadores con menor cualificación, etc. La falta de personal técnico cualificado, así como la relación de las mujeres con sus entrenadoras y entrenadores y el ambiente, son aspectos que influyen sobre la motivación de las y los deportistas, y por ende, también en el abandono deportivo (Díez y Guisasola, 2002; Sarrazin y otras, 2002³³).

La práctica y el abandono deportivo de las y los amigos en la adolescencia es un aspecto en el que también se han encontrado diferencias; en general los hombres han estado rodeados de un entorno más relacionado con el deporte que las mujeres (un 66,6% de hombres y un 21,4% de mujeres). El abandono de la práctica deportiva en edades jóvenes ha sido objeto de estudio de numerosas investigaciones, y la mayoría de autores y autoras afirman que este fenómeno es más habitual por parte de las mujeres (Fernández, 2001; Mosquera y Puig, 2002; Cecchini y otros, 2005)³⁴.

El hecho de que menos mujeres que hombres hagan deporte en la adolescencia está relacionado con los problemas para compaginar el deporte y los estudios, dado que un 61,1% de los hombres y un 35,7% de las mujeres con beca de la *Fundación* afirma haber tenido problemas para compaginar ambas actividades. Según el informe

³² Ibid 29.

³³ Ibid 30.

³⁴ Azurmendi, A., 2009, ob. cit.

de cifras de mujeres y hombres elaborado por Emakunde³⁵, en el ámbito educativo se constata un mayor rendimiento académico de las mujeres que de los hombres. Es

Un menor número de mujeres (35,7%) que de hombres (61,1%) manifiesta haber tenido problemas para compaginar los estudios con el deporte durante su adolescencia.

probable que las mujeres que no abandonaron la práctica deportiva pudiesen compaginar ambas actividades, de ahí que las mujeres hayan tenido menos problemas que los hombres en este sentido, y tengan, además, un mayor nivel de cualificación, más aún teniendo en cuenta que para los chicos la relación con el deporte es más fácil, porque el grupo social

refuerza al deportista, aunque sea mediocre en los estudios (Díez y Guisasola, 2002).

Cabe asimismo señalar, como se ha mencionado anteriormente, que las mujeres tienen bastante interiorizada la idea de que no van a poder vivir del deporte y que para ellas es importante invertir el tiempo en algo que será provechoso para su futuro, es decir, en estudiar. Y precisamente los estudios son una de las principales razones por las que las chicas jóvenes abandonan la práctica deportiva (Cecchini y otros, 2005; Díez y Guisasola, 2002; Fernández, E., 2001; Sarrazin y otras, 2002)³⁶.

En un estudio realizado por Fasting y Knorre (2005) sobre mujeres deportistas³⁷ en Chequia, los estudios, el cuidado de hijos e hijas y los costes económicos fueron los principales obstáculos para practicar deporte señaladas por las mujeres.

La preocupación por los estudios por parte de las y los deportistas, sobre todo por parte de las mujeres, ha estado presente a lo largo de toda la investigación. Las mujeres entrevistadas señalan que es una cuestión que han tenido en cuenta a lo largo de su trayectoria deportiva y que aún hoy en día resulta dificultoso compaginar

³⁵ Información obtenida en "Cifras sobre la situación de las mujeres y los hombres en Euskadi 2008", en www.emakunde.euskadi.net.

³⁶ Ibid 32.

³⁷ La muestra del estudio incluía deportistas de élite, no-élite y participación, pero en el informe de resultados publicado no se diferencian las afirmaciones de cada tipo de deportista con respecto a los obstáculos percibidos.

ambas actividades, sobre todo por la falta de comprensión percibida desde la Universidad, aunque creen que es necesario para encaminar su futuro. En este sentido, el informe del estudio de Fasting y Knorre (2005) propone facilitar el acceso de deportistas a los estudios, entre otros mecanismos, estableciendo un régimen de estudios flexible que permita compatibilizar el entrenamiento, las competiciones y las clases.

Otro aspecto que influye en la trayectoria deportiva de mujeres y hombres son los modelos. Díez y Guisasola (2002) afirman que actualmente existen pocos referentes o modelos para las mujeres deportistas, dado que la mayoría de modelos deportivos son hombres. Ninguna de las deportistas entrevistadas nombró a una deportista conocida (un *modelo experto*)³⁸ como su referente cuando empezó a practicar la modalidad, sin embargo, todas han mencionado alguna persona cercana del club en la que se han proyectado y de quien han tenido gran apoyo. A falta de modelos de deportistas famosas con presencia en los medios de comunicación, existe una tendencia por parte de las mujeres deportistas a proyectarse en *modelos cercanas*, en ocasiones, además, siendo éstos modelos hombres-compañeros de club.

A su vez, esto tiene un efecto sobre las expectativas que las propias deportistas tienen sobre su futuro; no tienen modelos de deportistas profesionales con gran repercusión social, por tanto, es difícil que se proyecten a sí mismas como futuras ídolos deportivas profesionales y socialmente reconocidas. No obstante, las y los deportistas, sobre todo los hombres, no sólo se proyectan sobre deportistas, sino que a lo largo de su trayectoria también tienen referentes a nivel técnico (entrenadores o entrenadoras), arbitral y de gestión.

Los resultados acerca de la opinión de las y los deportistas sobre si es lo mismo ser mujer u hombre deportista de alto nivel ponen de manifiesto que las mujeres

³⁸ En la psicología del deporte se diferencian dos tipos de modelos significativos para motivar a deportistas: modelos *conocidos o expertos* (famosos o famosas) o *modelos cercanos* (un o una deportista destacada del mismo club). Información obtenida en: Buceta, J.M. (2004). *Estrategias psicológicas para entrenadores de deportistas jóvenes*. Madrid: Dykinson-Psicología.

identifican más desigualdades que los hombres con respecto a su estatus de deportista de alto nivel. Un 31,2% de hombres frente a un 57,1% de mujeres opinan

Las mujeres identifican más desigualdades que los hombres con respecto a su estatus de deportista de alto nivel.

Sin embargo, un mayor número de hombres muestran insatisfacción respecto a la remuneración.

que no es lo mismo ser mujer u hombre. Las mujeres entrevistadas aluden a falta del reconocimiento por parte de la sociedad, a la necesidad de que su actividad se profesionalice y a una mayor dificultad para encontrar patrocinio.

Más hombres que mujeres señalan que tienen problemas para encontrar patrocinio (83,3% y 71,4% respectivamente). Igualmente, son más los hombres que las mujeres que consideran

insuficiente la beca de la *Fundación* (un 72,2% de hombres y un 46,1% de mujeres). Estos datos, unidos a que un 55,5% de los hombres y un 42,8% de las mujeres que han participado en el estudio viven aún en la casa familiar (en casa de su madre y su padre), y que sólo un 16,6% de los deportistas tiene un empleo, ponen de manifiesto que los hombres son más dependientes económicamente, creen que la beca de la *Fundación* es insuficiente y que tienen problemas para encontrar patrocinio. Por lo tanto, muestran mayor insatisfacción que las mujeres con respecto a la remuneración.

En contraposición, las mujeres son más independientes (un 57,1% vive fuera de casa), compaginan más que los hombres la actividad deportiva con un empleo (un 30,7% tiene un empleo), son menos las que afirman tener problemas para encontrar patrocinio, y casi la mitad cree que la beca de la *Fundación* es suficiente.

Estos datos guardan relación con las expectativas de uno y otro sexo con respecto al deporte. Tal y como se ha señalado, hombres y mujeres viven su trayectoria de forma diferente, porque la socialización, los roles, estereotipos y actitudes del entorno influyen constantemente sobre sus comportamientos. En este sentido, se podría

pensar que las mujeres son más conformistas que los hombres; el hecho de cobrar por realizar una actividad deportiva que han hecho desde siempre por “*amor al arte*”, probablemente en muchos casos, parezca un lujo para ellas. De alguna forma, a lo largo de su trayectoria deportiva han interiorizado que el deporte no es algo a lo que se van a dedicar profesionalmente. Quizás esta hipótesis explique que sólo un 57,1% de las mujeres afirme que no es lo mismo ser mujer u hombre deportista de alto nivel. Esta tendencia se veía hace ya veinte años; según García Ferrando (1990), las motivaciones del deporte de alto rendimiento no son comunes a ambos sexos debido a que los hombres reciben un mayor refuerzo social y grandes dosis de motivación extrínseca (mayores sueldos, primas, etc.)³⁹.

Un asunto que cobra especial relevancia en la vida de las deportistas de alto nivel es la maternidad. Un 53,3% de los hombres no lo ve como un problema para las

La maternidad es un asunto clave para las deportistas de alto nivel. Un 100% de las mujeres lo consideran un problema para su carrera frente a sólo un 53,3% de los hombres.

deportistas, mientras que el 100% de las deportistas consideran que es un tema importante. La actitud de los hombres es otro aspecto que está relacionado con el hecho de que en general perciben menos desigualdades entre mujeres y hombres deportistas de alto nivel que las mujeres. En este sentido, tampoco ningún hombre ha señalado la paternidad ni la conciliación del cuidado como un obstáculo para sí mismo en el desarrollo de la

actividad como deportista de alto nivel.

Sin duda, muchas mujeres que se encuentran compitiendo en alto nivel, sobre todo a partir de los 25 años, en algún momento se plantean la posibilidad de ser madres, y reflexionan acerca de si abandonar la práctica deportiva⁴⁰ o esperar un tiempo. Las principales preocupaciones manifestadas por las deportistas tienen que ver con la corresponsabilidad del cuidado y con la inestabilidad económica, aunque todas

³⁹ Azurmendi, A., 2009, ob. cit.

⁴⁰ Según Christensen y otras (2000), el abandono deportivo normalmente coincide con otro cambio vital como la graduación, el trabajo, el matrimonio o la maternidad.

afirman que es un aspecto que las instituciones deberían tener en cuenta y que debería estar regulado⁴¹. En esta misma línea, los resultados de la investigación de Fasting y Knorr (2005) se canalizaron en una serie de recomendaciones relacionadas con la maternidad, entre otras, proporcionar soporte económico para el cuidado de las y los hijos y poner guarderías. Precisamente, esta es una de las dificultades mencionadas por una deportista de la *Fundación*.

La inestabilidad económica es el segundo aspecto que menos gusta a las mujeres de ser deportista de alto nivel. Para los hombres esta inestabilidad se encuentra en el sexto lugar de los problemas citados.

En otro orden de cosas, los aspectos que más y menos les gustan de ser deportistas de alto nivel también difieren en función del sexo. Un dato a tener en cuenta es que para las mujeres la inestabilidad económica es el segundo aspecto que menos les gusta (21%) mientras que para los hombres se encuentra en sexto lugar (5%). Al preguntarles directamente sobre la suficiencia de la beca de la *Fundación* o las dificultades para encontrar patrocinio

los hombres manifiestan su descontento por su situación económica, sin embargo, al presentar un grupo de aspectos relacionados con la actividad diaria de las y los deportistas de alto nivel, han priorizado el tiempo y la dedicación que ésta les exige.

Asimismo, en consonancia con los resultados presentados anteriormente, una de las opciones más marcada por las mujeres (28,5%) en los aspectos positivos es vivir el deporte como profesión. Los resultados de las entrevistas cualitativas, y los datos y las opiniones emitidas en los cuestionarios sobre la beca, el patrocinio y la maternidad refuerzan esta afirmación, dado que las deportistas reivindican un reconocimiento social que se materialice a través de la profesionalización de su actividad. La inestabilidad económica es una preocupación de todas las deportistas, que está presente a lo largo de todo el estudio.

⁴¹ El Decreto 203/2010 sobre Deporte de Alto Nivel, publicado el 20 de agosto, en su Atrículo 10, apartado 3, contempla la maternidad como motivo de prórroga de un año, del contrato de la deportista.

Los viajes a las competiciones son una fuente de estrés para la mayor parte de mujeres y hombres (64,2% y 72,2% respectivamente), sin embargo, los datos sobre los aspectos que más gustan de ser deportista de alto nivel revelan que para los hombres es algo más positivo que para las mujeres; viajar es el segundo aspecto más marcado por los hombres (26%), mientras que las mujeres lo sitúan en cuarto lugar (14,2%).

Las mujeres muestran una personalidad más orientada hacia el grupo y las relaciones.

Las deportistas entrevistadas han mencionado la importancia del ambiente del grupo y de las relaciones durante los viajes a las competiciones. Las mujeres, debido a la socialización, tienen una personalidad más orientada hacia el grupo y las

relaciones. Esta hipótesis se podría manejar también en el caso de cambio de club durante el pasado deportivo, dado que las mujeres cambian de club con mayor frecuencia que los hombres por no estar a gusto con el ambiente. En este sentido, según un estudio⁴² elaborado por el Centro de Estudios Financieros sobre las motivaciones de hombres y mujeres para cambiar de trabajo, la calidad de vida es la variable fundamental para las mujeres, por encima del salario. Por tanto, este resultado también explicaría la razón por la que las deportistas de la *Fundación* se muestran más conformistas que los hombres con respecto a su situación económica.

En esta misma línea, según un estudio realizado por Alonso-Arbiol y otras (2009) sobre el liderazgo femenino en las organizaciones deportivas, *“las mujeres caracterizadas por el estilo de liderazgo femenino se interesan fundamentalmente por el bienestar y la satisfacción de las y los miembros de su equipo, enfatizando la calidad de sus relaciones con las demás personas”* y *“muestran interés en cuidar el aspecto relacional y disfrutan en las interacciones, tanto con miembros del equipo directivo como con los y las deportistas federadas”* (Alonso-Arbiol y otras, 2009, 15).

⁴² Información obtenida en www.laboris.net/static/ca_carrera_impulso-cambiar.aspx.

Por tanto, parece que aunque la preocupación sobre el aspecto económico está muy presente en las mujeres, valoran también encontrarse a gusto en las relaciones y en el entorno en el que se desenvuelven. Tanto es así que mencionan el apoyo y cercanía del entorno (familia, entrenador/a, club) y la fortaleza psicológica como aspectos importantes en la superación de lesiones.

Respecto al futuro, tanto mujeres como hombres manifiestan el deseo de dedicarse profesionalmente al ámbito del deporte, principalmente en la gestión.

Un 80% de mujeres y un 80% de hombres piensan que el BAT puede ayudarles a encaminar su futuro.

En cuanto al futuro, tanto mujeres como hombres manifiestan el deseo de dedicarse profesionalmente al ámbito del deporte, principalmente en la gestión (un 61,5% de mujeres y un 77,7% de hombres). También han señalado el deseo de ser entrenadores o entrenadoras (53,8% de mujeres y 72,2% de hombres). Por tanto, los y las deportistas de alto nivel tienen interés por mantener una vinculación con el ámbito deportivo. En el estudio realizado por Fasting y Knorr (2005), un 57% de las deportistas señaló desear ser entrenadora y un

38% de las deportistas de élite manifestó desear ser gestora del deporte. Por tanto, algunas de las recomendaciones derivadas del estudio apuntan hacia la formación de las deportistas para estos puestos, visibilización de modelos, establecer mecanismos para que las organizaciones deportivas incorporen a mujeres en los estamentos técnicos y en los puestos de decisión, etc.

Un 80% de mujeres y un 80% de hombres cree que la *Fundación* puede ayudarles a encaminar su futuro, sobre todo a través de la formación y estableciendo contactos con organizaciones que precisen cubrir puestos que éstos y éstas pueden desempeñar por su perfil. A nivel mundial existen iniciativas relacionadas con la incorporación de las y los deportistas de alto nivel al ámbito laboral una vez finalizada

su carrera como deportistas. Un ejemplo de estas iniciativas es el programa Athlete Career and Education (ACE) del Gobierno Australiano⁴³.

⁴³ Información obtenida en http://ausport.gov.au/participating/career_and_education

7. CONCLUSIONES

A la luz de los resultados derivados del estudio, es necesario considerar que el deporte es un reflejo de la sociedad, y que las desigualdades aún existentes en otros ámbitos también se manifiestan en este ámbito, más si cabe, teniendo en cuenta que sobre todo las organizaciones deportivas, son estructuras muy masculinizadas que presentan grandes resistencias al cambio.

Por tanto, no se puede analizar la situación de las deportistas de alto nivel becasadas por la *Fundación* sin tener en cuenta la influencia que han ejercido sobre éstas, en su proceso de socialización, los estereotipos y roles de género de una sociedad androcéntrica que aún se encuentra en proceso de cambio. En definitiva, nos encontramos ante una serie de obstáculos estructurales cuya superación requiere de la sensibilización y convencimiento de toda la sociedad.

En consecuencia, la situación actual de las deportistas, o concretamente, la percepción de las propias deportistas sobre su situación actual, responde a la interiorización de estos roles, estereotipos y valores que en ocasiones colisionan con las actitudes, exigencias y comportamientos que requiere su estatus de deportista de alto nivel. Por otra parte, es importante tener en cuenta que las deportistas que se encuentran en el alto nivel no siempre son conscientes de las desigualdades que han podido encontrar en su trayectoria deportiva porque precisamente son quienes mayores apoyos han recibido.

A pesar de que muchos de los obstáculos identificados en este estudio se escapan del marco de competencias de la Dirección de Deportes de Gobierno Vasco, se pueden proponer algunas medidas para el impulso de la igualdad, por ejemplo, a través de un mayor desarrollo y aplicación de la legislación actualmente existente en

la CAPV con respecto a la igualdad y al deporte. Igualmente, estas medidas, por ejemplo, orientadas a la mejora de la gestión y la oferta llevada a cabo por parte de las federaciones, pueden causar un *efecto dominó* en las estructuras deportivas de niveles inferiores a las mismas.

Las deportistas de alto nivel de la *Fundación* tienen muy claro, desde su infancia o juventud, que deben compaginar su vida de deportista con los estudios para encaminar su futuro profesional. No obstante, creen que la *Fundación* puede ayudarles a través de la formación y estableciendo contactos con organizaciones o empresas para facilitar su inserción laboral. Asimismo, y dadas las dificultades que las deportistas manifiestan encontrar para compaginar los estudios y la actividad deportiva de alto nivel, se debería redefinir el protocolo de actuación con la Universidad.

A lo largo de todo el estudio las deportistas han puesto de manifiesto su preocupación por la inestabilidad económica, sea por la falta de profesionalización de su deporte y la falta de patrocinios, sea por la situación de desamparo en la que se pueden encontrar debido a una lesión grave o la maternidad. En este sentido, tanto la *Fundación Euskadi Kirola Fundazioa* como Gobierno Vasco están dando respuesta a esta situación, y reflejo de ello es la posibilidad de prorrogar la beca en caso de lesión grave o embarazo.

Otro aspecto importante que ha puesto de manifiesto el estudio es la inexistencia de modelos para las mujeres vinculadas al deporte, para que se proyecten en un futuro bien como deportistas de alto nivel, bien como entrenadoras, árbitras o gestoras del deporte.

Finalmente, cabe señalar que este estudio es novedoso porque a nivel internacional, exceptuando los estudios de Fasting y Knorr (2005) y Fasting y otras (2000), apenas existen investigaciones de carácter cualitativo que hayan analizado desde la perspectiva de género los obstáculos percibidos por las mujeres deportistas de alto

nivel a lo largo de su trayectoria deportiva y en la actualidad. Por tanto, puede ser una oportunidad para abrir una vereda enzarzada y poco transitada, al objeto de caminar hacia un ámbito deportivo más igualitario y más justo.

8. MEDIDAS DE ACTUACIÓN

Legislación

- Establecer mecanismos que garanticen la aplicación de la Ley 4/2005, de 18 de febrero, para la igualdad de mujeres y hombres⁴⁴, y no subvencionar actividades deportivas organizadas por las federaciones deportivas vascas que sean discriminatorias por sexo:
 - Exigir a federaciones el cumplimiento de las directrices establecidas en el Decreto 16/2006, de 31 de enero, de las Federaciones Deportivas del País Vasco⁴⁵, y el desarrollo de medidas orientadas a garantizar la igualdad de mujeres y hombres en sus estructuras y en la oferta realizada por éstas y los clubes adheridos a la misma (reglamentos de competición; distribución de recursos económicos, materiales –horarios, instalaciones, equipaciones- y humanos; comunicación no sexista, etc.).
 - Solicitar a las federaciones el impacto de género resultante de la aplicación del presupuesto anual.

⁴⁴ La Ley 4/2005, de 18 de febrero, para la Igualdad de Mujeres y Hombres establece que “Las administraciones públicas vascas no podrán conceder ningún tipo de ayuda a ninguna actividad que sea discriminatoria por razón de sexo; que deberán adoptar medidas para garantizar la igualdad de trato y oportunidades con relación a la práctica de todas las modalidades deportivas; y que fomentarán el patrocinio de actividades deportivas tanto de mujeres como de hombres...”.

⁴⁵ Según el Artículo 169 del Decreto 16/2006, de 31 de enero, de las Federaciones Deportivas del País Vasco, “las federaciones deportivas deberán elaborar, aprobar y ejecutar en los plazos y términos que establezcan las correspondientes administraciones de tutela planes de acción positiva para la igualdad de mujeres y hombres, al objeto de ir garantizando de forma progresiva la igualdad de mujeres y hombres en la práctica de cada modalidad deportiva y en la propia gestión de las federaciones”.

- Desarrollar el Decreto 203/2010, de 20 de julio, del Deporte de Alto Nivel⁴⁶ con respecto a los estudios académicos, al objeto de garantizar la posibilidad de compatibilizar ambas actividades.

Formación

- Revisar los contenidos de la *Resolución*⁴⁷ que regula la participación de la Universidad en el programa de apoyo a los deportistas universitarios de alto nivel.
- Incorporar la perspectiva de género en los contenidos de toda la formación relacionada con las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte y todos los módulos de grado (incluida la formación impartida por la Escuela Vasca del Deporte y la *Fundación*).
- Exigir la incorporación de la perspectiva de género en el programa de contenidos de las actividades formativas organizadas por las federaciones deportivas vascas (cursos de árbitros y árbitras, y entrenadores y entrenadoras).
- Formar en igualdad a los diferentes estamentos (personal directivo, técnico y deportistas) del ámbito del deporte de alto nivel.

⁴⁶ El Decreto 203/2010, de 20 de julio, del Deporte de Alto Nivel establece que “El Departamento del Gobierno competente en materia de deporte promoverá las acciones e iniciativas, así como la suscripción de los convenios y protocolos, tanto con las entidades públicas como privadas, del ámbito educativo que fuera preciso para lograr que los y las deportistas, técnicos, técnicas, jueces y juezas de alto nivel del País Vasco, en general, puedan compatibilizar su actividad deportiva con la actividad académica”.

⁴⁷ Resolución de 28 de septiembre de 2009 por el que se autoriza la participación de la UPV/EHU en el programa de apoyo a los deportistas universitarios de alto nivel correspondiente al año 2009.

Patrocinios

- Establecer ayudas fiscales para las empresas que patrocinen a mujeres deportistas de alto nivel y a federaciones y clubes que fomenten la igualdad de mujeres y hombres.

Servicios de la *Fundación*

- Continuar y reforzar la difusión de la imagen de las deportistas de alto nivel de la *Fundación* (cuñas publicitarias, carteles, página web, etc.).
- Apoyar a las y los deportistas en la promoción de su imagen para facilitar la búsqueda de patrocinios particulares.
- Fortalecer el asesoramiento a las y los deportistas de la *Fundación* sobre estudios académicos y orientación profesional y laboral.
- Establecer mecanismos que faciliten la inserción laboral de las y los deportistas de la *Fundación*.
- Difundir la existencia del servicio de apoyo psicológico a deportistas becadas y becados por la *Fundación*.

Líneas de investigación futuras

- Conocer los factores que impiden o dificultan a las mujeres que practican deporte de rendimiento, con potencial contrastado para acceder al alto nivel, alcanzar dicha cota deportiva..

9. BIBLIOGRAFÍA

Alonso-Arbiol, I., Azurmendi, A., y Cuadrado, I. (2009). *EAEko kirol federazioetako eta taldeetako emakumezko lehendakarien gestiogintza aztertuz* [Análisis de las mujeres presidentas de federaciones y clubes deportivos del País Vasco]. En I. Alonso-Arbiol y M. Gallarin (Eds.) *Generoa aztergai psikologian: egungo ikerketak* [El género en Psicología a debate: Investigaciones actuales]. Bilbao: Udako Euskal Unibertsitatea.

Avento Consultoría (2005). *Diagnóstico de la situación de mujeres y hombres en el ámbito deportivo en el municipio de Ermua*. Trabajo realizado para el Ayuntamiento de Ermua.

Azurmendi, A. (2005). *Repercusión de la actividad institucional en la práctica deportiva de las mujeres en la CAE*. Andoain: Leizaran Grafikak.

Azurmendi, A. (2009). *Zergatik uzten diote emakumeek kirola egiteari? Eragiten duten aldagai psikosozialak* [Factores psicosociales relacionados con el abandono de la práctica deportiva de las mujeres]. En I. Alonso-Arbiol y M. Gallarin (Eds.) *Generoa aztergai psikologian: egungo ikerketak* [El género en Psicología a debate: Investigaciones actuales]. Bilbao: Udako Euskal Unibertsitatea.

Buceta, J.M. (2004). *Estrategias psicológicas para entrenadores de deportistas jóvenes*. Madrid: Dykinson-Psicología.

Christensen, K., Guttman, A. y Pfister, G. (2000). *International Encyclopedia of women and sports*, 3, 1072 y 1299. New York: Gale Group.

Díez, C. y Guisasola, R. (2002). *Proyecto Itxaso: Estudio de las causas del abandono de la práctica deportiva en las jóvenes de doce a dieciocho años y propuestas de intervención*. Donostia: Diputación Foral de Gipuzkoa y Kirolarte.

Eusko Jaurlaritz-Gobierno Vasco (Azurmendi, A. y Elduaen, M.) (2007). *Guía para una comunicación igualitaria en el deporte*. Vitoria-Gasteiz: EJ-GV.

Fasting, K., Scraton, S., Pfister, G., Vázquez, B. y Buñuel, A. (2000). *Experiencia y significado del ejercicio físico en la vida de las mujeres de algunos países europeos*. Madrid: Instituto de la Mujer. Serie Estudios, 66.

Fasting, K. y Knorre, N. (2005). *Women un Sport in the Czech Republic. The Experiences of Female Athletes*. Oslo & Praha: Norwegian School of Sport Ciencias and Czech Olympic Cometeet.

Fontecha, M. (2003). Coeducación en el deporte: un objetivo aún lejano. *Revista Emakunde, ¿El fútbol es cosa de hombres?*, 51, 10-13.

Fontecha, M. (2008). ¿Hay deporte para chicas y deporte para chicos? *5ª Jornadas municipales de Igualdad del Ayuntamiento de Galdakao: "Practicando la igualdad en el deporte"*, Galdakao, noviembre.

González, A. M. y Otero, M. (2005). Actitudes de los padres ante la promoción de la actividad física y deportiva de las chicas en edad escolar. En *Cuadernos de psicología del deporte*, 5, 1-2.

Lasarte, M. (2007). ¿El deporte masculiniza? En *Revista Emakunde, Mitos y prejuicios: lo que queda por cambiar*, 68, 32-34.

Moreno, J. A. y Martínez, C. (2006). Actitudes hacia la práctica físico-deportiva según el sexo del practicante. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, II, 3, 20-43.

Puig, N. y Soler, S. (2004). Mujer y deporte en España: estado de la cuestión y propuesta interpretativa. *Apuntes de Educación Física y Deportes*, 76, 71-78.

Legislación consultada

Ley 4/2005, de 18 de febrero, para la igualdad de mujeres y hombres (BOPV nº 42, 2 de marzo de 2005).

Decreto 16/2006, de 31 de enero, de las Federaciones Deportivas del País Vasco (BOPV nº 31, 14 de febrero de 2006).

Orden de 28 de enero de 2008, por la que se establecen los criterios para la elaboración de reglamentos electorales y para la realización de elecciones de las federaciones deportivas vascas y territoriales (BOPV nº 30, 12 de febrero de 2008).

Decreto 125/2008, de 1 de julio, sobre Deporte Escolar (BOPV nº 135, 16 de julio de 2008).

Resolución de 28 de septiembre de 2009, por el que se autoriza la participación de la UPV/EHU en el programa de apoyo a los deportistas universitarios de alto nivel correspondiente al año 2009 (BOPV nº 206, 27 de octubre de 2009).

Anuncio relativo a las bases para la concesión de becas al deporte de alto nivel, otorgadas por la Fundación Euskadi Kirola Fundazioa, para el año 2010 (BOPV nº 33, 18 de febrero de 2010).

Decreto 203/2010, de 20 de julio, del Deporte de Alto Nivel (BOPV nº 160, 20 de agosto de 2010).

Páginas web consultadas

http://ausport.gov.au/participating/career_and_education

www.basqueteam.com

www.emakunde.euskadi.net

www.eustat.es

www.laboris.net/static/ca_carrera_impulso-cambiar.aspx

