

III. ERANSKINA

Euskaltegien Curriculum Proiektua.**Ebaluazio-txantiloia 2023**

Irakasleek era koherentean lan egin dezaten, beharrezkoa da tresna bat izatea irakasle-taldeak hartu beharreko erabakiak sistematizatuko dituen eta, era berean, argi izatea erabaki horiek eraginkorrak izango direla, baldin eta gogoetaren ondorio badira eta irakasleek beren gain hartzen badituzte.

ECParen gaineko gogoeta eskatzen da, errealitatearen gaineko deskribapenetik hasi eta egungo egoeraren analisia egitea, alderdi positiboak eta negatiboak txertatuz, eta aurrera begirako erronkak edota helburuak zerrendatuz, zer egin nahi den eta nola lor daitezkeen helburu horiek zehazteko ahalegina eginez.

ECPa eguneratzeko egin den ahaleginaren hausnarketak berekin bildu behar du zenbaterainoko eragina duen azaleratutako egoerak curriculum-proiektuan eta euskaltegiaren eguneroko jardunean. Izan ere, garrantzizkoa da argi izatea proiektuaren ahuleziak eta indarguneak.

HABEren IDENTIFIKAZIO-DATUAK

HABEren teknikaria

Balorazio-data

EUSKALTEGIEN DATU ZEHATZAK

Euskaltegia

Euskaltegi-sarea

Noiz jaso da ECPa?

• ATARIKOA.- 2023ko ECPa eguneratzeko prozesua

ECPa berritzeko eta eguneratzeko, irakasleek azken bost ikasturteetan izandako esperientzien gaineko gogoetak izan behar du oinarri eta ardatz. Horrela, ziur dakiguna jasoko dugu eta toki egingo zaio zer-nola egin nahi den esparruari; betiere, argi izanda hautaturiko ikuspegi didaktikoa.

Indar handia du aldez aurretik planifikatu eta hausnarturiko jarduera didaktikoak egiten dituen irakasle-taldeak. Bakarka irakasteko dinamikak, aitzitik, eragin eskasa izan ohi du.

Atal honetan, xedea da informazio esanguratsua ematea, errealitateari buruzko gogoeta partekatzea eta aurrerabidea zehaztea.

I.- ZER - ERREALITATEAREN DESKRIBAPENA

Atal honetan, 2023ko ECPa eguneratzeko prozesuaren berri emango da.

- **2018an onarturiko ECParen gainean euskaltegiak egindako gogoeta** (eta 2018an txertatu ziren hobekuntzak).
 - **2018-2023 bitartean egindako ahalegin kurrikularraren deskribapena.**
 - **2023an ECPa eguneratzeko arduradunak eta egitekoak** (zuzendaritza, didaktikariak, berariaz sorturiko lantaldeak, irakasleak...).
 - **2023an ECPa eguneratzeko prozesuan egindako urratsak** (urratsa, arduraduna, egitekoa, noiz).
 - **2023an ECPa eguneratzeko prozesuan sorturiko hausnarketa-gaiak, egindako galdera nagusiak.**
 - **Ondorio nagusiak.**
- Oso eskas:** Informaziorik ez.
- Eskas:** Informazio esanguratsurik ez, garapenik ez, errepika...
- Nahikoa:** Eskaturiko informazioa ozta-ozta eman.
- Ongi:** Informazio nagusi ia guztia eskaini.
- Oso ongi:** Informazio nagusia eta xehetasun baliagarri ugari gehitu.

II.- GOGOETA (alderdi positiboak eta negatiboak)

Azken bost urteotan, ECPa berritzeko eta eguneratzen joateko egindako lanaren gaineko gogoeta.

- Oso eskas:** Informaziorik ez.
- Eskas:** Informazio esanguratsurik ez, garapenik ez, errepika...
- Nahikoa:** Eskaturiko informazioa ozta-ozta eman.
- Ongi:** Informazio nagusi ia guztia eskaini.
- Oso ongi:** Informazio nagusia eta xehetasun baliagarri ugari gehitu.

III.- AURRERA BEGIRAKO ERRONKAK

Zer eta nola.

- Oso eskas:** Informaziorik ez.
- Eskas:** Informazio esanguratsurik ez, garapenik ez, errepika...
- Nahikoa:** Eskaturiko informazioa ozta-ozta eman.
- Ongi:** Informazio nagusi ia guztia eskaini.
- Oso ongi:** Informazio nagusia eta xehetasun baliagarri ugari gehitu.

OHARRAK

- **1.- Euskaltegiak edo euskararen autoikaskuntzarako zentroak bizi duen egoeraren eta bere inguru sozialaren beharren azterketa eta autoebaluazioa**

Atal honek curriculum-proiektua zer erakundetan eta zer testuingurutan kokatzen den irudikatzen lagunduko du, eta, ondorioz, hartzaileekiko lan-proposamen esanguratsuak bideratzea ahalbidetuko. Atal honetan, xedea ez da azterketa soziologiko, sozioekonomiko edota soziolinguistiko landu eta sakona burutzea, baizik eta errealitateari buruzko gogoeta egin eta aurrerabidea zehaztea, ahal den neurrian; besteak beste, garrantzizkoa da inguruak eskaintzen dituen gizarte-erabilerak kontuan izatea, ikas-irakas prozesuetan erabilera horiek kontuan izateko.

I.- ZER - ERREALITATEAREN DESKRIBAPENA

- **Euskaltegiaren kokapena eta deskripzioa**
- **Irakasleriaren profila**
- **Irakasleen prestakuntza** (prestakuntza-beharrei erantzuteko irizpideak eta estrategiak)
- **Ikasleen ezaugarriak**
- **Testuinguruaren alderdi soziolinguistikoak**
- **Eskaera eta eskaintza akademikoa**
- **Elkarte eta erakundeekin elkarlana**
- Oso eskas:** Informaziorik ez.
- Eskas:** Informazio esanguratsurik ez, garapenik ez, errepika...
- Nahikoa:** Eskaturiko informazioa ozta-ozta eman.
- Ongi:** Informazio nagusi ia guztia eskaini.
- Oso ongi:** Informazio nagusia eta xehetasun baliagarri ugari gehitu.

II.- GOGOETA (alderdi positiboak eta negatiboak)

- **Irakasleriaren bilakaera azken bost urteotan.**
- **Irakasleen prestakuntza: bilakaera azken bost urteotan.**
- **Ikasleen ezaugarriak: bilakaera azken bost urteotan.**
- **Inguruneak eskaintzen dituen gizarte-erabilerak eta ikas-irakas prozesuak: bilakaera azken bost urteotan.**
- ...
- Oso eskas:** Informaziorik ez.
- Eskas:** Informazio esanguratsurik ez, garapenik ez, errepika...
- Nahikoa:** Eskaturiko informazioa ozta-ozta eman.
- Ongi:** Informazio nagusi ia guztia eskaini.
- Oso ongi:** Informazio nagusia eta xehetasun baliagarri ugari gehitu.

III.- AURRERA BEGIRAKO ERRONKAK

Zer eta nola.

- Oso eskas:** Informaziorik ez.
- Eskas:** Informazio esanguratsurik ez, garapenik ez, errepika...
- Nahikoa:** Eskaturiko informazioa ozta-ozta eman.
- Ongi:** Informazio nagusi ia guztia eskaini.
- Oso ongi:** Informazio nagusia eta xehetasun baliagarri ugari gehitu.

OHARRAK

• 2.- Euskaltegiak edo euskararen autoikaskuntzarako zentroak bere egiten dituen hizkuntzaren ikas-irakaskuntzari buruzko printzipio nagusiak

HEOCean ezarritako gidalerroetan oinarrituta, euskaltegiak zehaztu behar du zein den hizkuntzaren ikas-irakaskuntzari buruz duen ikuspegia; alegia, horren gaineko usteak eta irudipenak zedarritzea eskatzen zaio, gerora eguneroko ikas-jardunaren printzipio nagusi izan daitezten.

Curriculumean elkarri eragiten dieten aldagai ugari daude, eta euskara-irakasleak argi izan behar ditu ikas-irakaskuntzari buruzko printzipio nagusiak, baldin eta eraginkor aritu nahi badu. Ezarritako helburuak lortzeko, material didaktiko egokiak prestatzeko edota jardun didaktikoaren ebaluazioa gauzatzeko, ezinbestekoa da irakasleak oinarrizko ezagutza didaktikoa izatea eta estrategia egokiak baliatzea.

Atal honetan, xedea da informazio esanguratsua ematea, errealitateari buruzko gogoeta partekatzea eta aurrerabidea zehaztea.

I. ZER – ERREALITATEAREN DESKRIBAPENA

Hizkuntzaren ikas-irakaskuntzari buruzko printzipio nagusi batzuk. Esaterako:

- Gaitasun komunikatiboa
 - Ekintzara bideratutako ikuspegia
 - Konstruktibismoa
 - Elkarreagin soziodiskurtsiboa
 - Ikasle autonomo eta estrategikoa
 - Hizkuntzaren gizarte-erabilera
 - Aldagai estralinguistikoak (usteak, motibazioak...)
 - Euskararen ezaugarri eta egoera soziolinguistikoa
 - ...
- Oso eskas:** Informaziorik ez.
- Eskas:** Informazio esanguratsurik ez, garapenik ez, errepika...
- Nahikoa:** Eskaturiko informazioa ozta-ozta eman.
- Ongi:** Informazio nagusi ia guztia eskaini.
- Oso ongi:** Informazio nagusia eta xehetasun baliagarri ugari gehitu.

II. GOGOETA (alderdi positiboak eta negatiboak)

Hizkuntzaren ikas-irakaskuntzari buruzko printzipio nagusien bilakaera azken bost urteotan.

- Oso eskas:** Informaziorik ez.
- Eskas:** Informazio esanguratsurik ez, garapenik ez, errepika...
- Nahikoa:** Eskaturiko informazioa ozta-ozta eman.
- Ongi:** Informazio nagusi ia guztia eskaini.
- Oso ongi:** Informazio nagusia eta xehetasun baliagarri ugari gehitu.

III. AURRERA BEGIRAKO ERRONKAK

Zer eta nola.

- Oso eskas:** Informaziorik ez.
- Eskas:** Informazio esanguratsurik ez, garapenik ez, errepika...
- Nahikoa:** Eskaturiko informazioa ozta-ozta eman.
- Ongi:** Informazio nagusi ia guztia eskaini.
- Oso ongi:** Informazio nagusia eta xehetasun baliagarri ugari gehitu.

OHARRAK

• 3.- HEOCak zehazten dituen helburu eta edukien aukera eta hurrenkera, euskaltegi zein euskararen autoikaskuntzarako zentro bakoitzaren eta ikasleen beharretara egokituz

Komunikatzeko gaitasun jakin batzuk lortzearen, HEOCak zenbait ekintza komunikatibo zehazten ditu, maila bakoitzari dagozkion testuinguruetan. Curriculumak helburu du ekintza komunikatibo horiek, elkarreraginean, elkarri loturik lantzeko aukera eskaintzea. Helburu zehatzak izateak bete-betean eragiten du ikas-irakas prozesuetan. Izan ere, kontrol-zerrenda da HEOCak eskaintzen duen egitura, mailaz maila ikasleek zer egin dezaketen eta ongi moldatzeko zertarako gai izan beharko luketen azaltzeko. Atal honetan, xedea da informazio esanguratsua ematea, errealtateari buruzko gogoeta partekatzea eta aurrerabidea zehaztea.

I. ZER – ERREALITATEAREN DESKRIBAPENA

HEOCak ezartzen dituen helburu eta edukietatik zer aukera egiten duen euskaltegiak, eta nola egokitzen diren ikasleen beharretara azaltzeko eskatzen da. Era berean, HEOCean zedarritutako gaitasun-mailen ebaluazioa eta egiaztatze-prozesuak arautzeko 2020ko irailaren 9ko Aginduaren IV. kapitulua oinarri, baita ikasleen behar bereziei erantzuteko egokitzapenen ezaugarriak zehazteko ere.

Helburuak

- Helburu-mapa: mailaz mailako helburu zehatzen egokitzapena.
- Helburu bakoitzari dagokion azken egitekoa.

Edukiak

- Azken egitekoei begirako edukien egokitzapenak.
- Hautaketa-irizpideak eta hurrenkerak.

Desgaitasunak

- Desgaitasunen bat duten edo eta zailtasunak dituzten ikasleen beharrei erantzuteko egokitzapenezehaztapenak.
- Oso eskas:** Informaziorik ez.
- Eskas:** Informazio esanguratsurik ez, garapenik ez, errepika...
- Nahikoa:** Eskaturiko informazioa ozta-ozta eman.
- Ongi:** Informazio nagusi ia guztia eskaini.
- Oso ongi:** Informazio nagusia eta xehetasun baliagarri ugari gehitu

II. GOGOETA (alderdi positiboak eta negatiboak)

HEOCak zehazten dituen helburu eta edukien aukera eta hurrenkera dela-eta, euskaltegiak zer aukera egiten duen eta ikasleen beharretara egokitzeko prozesuen bilakaera azken bost urteotan.

- Oso eskas:** Informaziorik ez.
- Eskas:** Informazio esanguratsurik ez, garapenik ez, errepika...
- Nahikoa:** Eskaturiko informazioa ozta-ozta eman.
- Ongi:** Informazio nagusi ia guztia eskaini.
- Oso ongi:** Informazio nagusia eta xehetasun baliagarri ugari gehitu.

III. AURRERA BEGIRAKO ERRONKAK

Zer eta nola.

- Oso eskas:** Informaziorik ez.
- Eskas:** Informazio esanguratsurik ez, garapenik ez, errepika...
- Nahikoa:** Eskaturiko informazioa ozta-ozta eman.
- Ongi:** Informazio nagusi ia guztia eskaini.
- Oso ongi:** Informazio nagusia eta xehetasun baliagarri ugari gehitu.

OHARRAK

• 4.- HEOCa mailaka egokitzeko proposamena, baita maila nahiz azpimaila bakoitzeko aurreikusten den ordu-kopurua ere

Euskaltegien eta euskararen autoikaskuntzarako zentroen irakas-jarduera, oro har, HEOCean zedarritutako sei komunikagaitasun-mailaren bat eskuratzera bideratua egon ohi da; eta iraupen eta trinkotasun desberdineko ikastaro-eskaintza malguaren bitartez antolatzen da, gizarte-behar ezberdinei erantzuteko.

Era berean, euskaltegiek xede bereziko ikastaroak ere antolatu ditzakete, betiere euskara biziberritzeko onartutako plangintza batean txertatuta badaude. (2015eko uztailaren 22ko Agindua)

Atal honetan, xedea da informazio esanguratsua ematea, errealitateari buruzko gogoeta partekatzea eta aurrerabidea zehaztea.

I. ZER – ERREALITATEAREN DESKRIBAPENA

HEOCak zehazten dituen komunikagaitasun-mailak egokitzean zer aukera egiten duen euskaltegiak eta nola egokitzen diren ikasleen beharretara. Eskaera/eskaintza erlazioaren arabera, era batera ala bestera egituratuko du erakundeak euskalduntze-prozesua.

- **Egituraketa** (mailak, azpimailak, moduluak, ikastaroak...)
- **Egituraketa-irizpideak**
- **Zehaztutako egituraketaren arabera aurreikusitako ordu-kopurua** (maila, azpimaila, moduluak, ikastaroak...)
- Oso eskas:** Informaziorik ez.
- Eskas:** Informazio esanguratsurik ez, garapenik ez, errepika...
- Nahikoa:** Eskaturiko informazioa ozta-ozta eman.
- Ongi:** Informazio nagusi ia guztia eskaini.
- Oso ongi:** Informazio nagusia eta xehetasun baliagarri ugari gehitu.

II. GOGOETA (alderdi positiboak eta negatiboak)

HEOCak zehazten dituen mailak egokitzean, euskaltegiak izan duen bilakaera azken bost urteotan.

- Oso eskas:** Informaziorik ez.
- Eskas:** Informazio esanguratsurik ez, garapenik ez, errepika...
- Nahikoa:** Eskaturiko informazioa ozta-ozta eman.
- Ongi:** Informazio nagusi ia guztia eskaini.
- Oso ongi:** Informazio nagusia eta xehetasun baliagarri ugari gehitu.

III. AURRERA BEGIRAKO ERRONKAK

Zer eta nola.

- Oso eskas:** Informaziorik ez.
- Eskas:** Informazio esanguratsurik ez, garapenik ez, errepika...
- Nahikoa:** Eskaturiko informazioa ozta-ozta eman.
- Ongi:** Informazio nagusi ia guztia eskaini.
- Oso ongi:** Informazio nagusia eta xehetasun baliagarri ugari gehitu.

OHARRAK

• 5.- Hobetsitako aukera metodologikoak

Metodologian, aurrez egindako plangintzaren emaitza gisa hartu ohi dira kontuan irakasleak eta ikasleek burutu dituzten jarduera didaktiko guztiak. Eta metodo bakoitzak nahiz ikuspegi bakoitzak metodologia jakin bat du, elkarren segidan dauden faseetan egituratzen dena. Ez dago metodo bat bera ere ikas-irakas prozesuaren helburuak lortzeko ideala denik, eguneroko eskoletan irakasleak mementoko egoerei erantzun behar dielako eta, horretaz gain, irakasleak egindako hautuak ikasleen beharretara egokitu eta ezagutzaren eraiketa ahalbidetu beharko duelako.

Atal honetan, xedea da informazio esanguratsua ematea, errealitateari buruzko gogoeta partekatzea eta aurrerabidea zehaztea.

I. ZER – ERREALITATEAREN DESKRIBAPENA

Metodologiaren eremuan, hizkuntzaren ikas-irakaskuntzari buruzko printzipio nagusiak oinarri hartuta, euskaltegiaren jarraibide metodologikoak azaltzea eskatzen da. Esaterako:

- Lehenetsitako ikas-irakas metodologiak
 - Ikasle-irakaslearen rolen berezitasunak
 - Ikaskuntza aktiboa, ekintza-ikuspegia
 - Testu-generoa
 - Sekuentzia didaktikoen egitura: helburuak, edukiak, metodologia, ebaluazioa...
 - Gramatikaren eta lexikoaren trataera ikas-irakas prozesuan
 - Hizkuntza-trebetasunen integrazioa
 - Bitartekotza
 - Elkarreragina
 - Jarraipena, tutoretza eta ebaluazioa
 - Gaitasun eta interes desberdinak dituzten ikasleak
 - Ikasleen parte-hartzea sustatzeko estrategiak
 - Feedbackaren planifikazioa eta errearen tratamendua
 - ...
- Oso eskas:** Informaziorik ez.
- Eskas:** Informazio esanguratsurik ez, garapenik ez, errepika...
- Nahikoa:** Eskaturiko informazioa ozta-ozta eman.
- Ongi:** Informazio nagusi ia guztia eskaini.
- Oso ongi:** Informazio nagusia eta xehetasun baliagarri ugari gehitu.

II. GOGOETA (alderdi positiboak eta negatiboak)

Euskaltegiaren aukera metodologikoak aplikatzean izan den bilakaera azken bost urteotan.

- Oso eskas:** Informaziorik ez.
- Eskas:** Informazio esanguratsurik ez, garapenik ez, errepika...
- Nahikoa:** Eskaturiko informazioa ozta-ozta eman.
- Ongi:** Informazio nagusi ia guztia eskaini.
- Oso ongi:** Informazio nagusia eta xehetasun baliagarri ugari gehitu.

III. AURRERA BEGIRAKO ERRONKAK

Zer eta nola.

- Oso eskas:** Informaziorik ez.
- Eskas:** Informazio esanguratsurik ez, garapenik ez, errepika...
- Nahikoa:** Eskaturiko informazioa ozta-ozta eman.
- Ongi:** Informazio nagusi ia guztia eskaini.
- Oso ongi:** Informazio nagusia eta xehetasun baliagarri ugari gehitu.

OHARRAK

• 6.- Lehenetsitako ikastereduak

COVID-19ak eragindako osasun-egoerak zenbait aldaketa azkartu zituen 2020an gizartearen arlo askotan, baita ikas-irakasteko moduetan ere. Ondorioz, HEOCa bideratzeko ikastaroei dagokienez, ezinbestean areagotu zen online irakaskuntza. Horrela, bada, e-posta, telefonoa, faxa, irratia edota telebista erabiltzetik, Interneten eta ordenagailuen aroan, informazio- eta komunikazio-teknologiak (IKTek) eta sareen konektibitateak baldintzatzen dute gaur egun ikas-irakasteko modu berriak.

Atal honetan, xedea da informazio esanguratsua ematea, errealitateari buruzko gogoeta partekatzea eta aurrerabidea zehaztea.

I. ZER – ERREALITATEAREN DESKRIBAPENA

Atal honetan, euskaltegiak HEOCa bideratzeko eskaintzen dituen ikastereduei buruzko informazioa emango da.

- **Ereduak:** aurrez aurrekoa, jardun bikoa, autoikaskuntza tutorizatua, online
- **Ikaskuntza Kudeatzeko Sistema** (Ikaskuntzarako Ingurune Birtuala):
 - Plataformak: Moodle, Google Classroom, Blackboard, Edmodo...
 - Edukiak:
 - Eduki-formatu ezberdinen erabilera: bideoa, podcasta, PDFa...
 - Edukiak emateko bitartekoak: txata, bideokonferentzia, eztabaida-foroa...
 - Edukien lanketa didaktikoa: jarraibideen diseinua
 - Irakaslearen rola
 - E-jarduerak
- **Oso eskas:** Informaziorik ez.
- **Eskas:** Informazio esanguratsurik ez, garapenik ez, errepika...
- **Nahikoa:** Eskaturiko informazioa ozta-ozta eman.
- **Ongi:** Informazio nagusi ia guztia eskaini.
- **Oso ongi:** Informazio nagusia eta xehetasun baliagarri ugari gehitu.

II. GOGOETA (alderdi positiboak eta negatiboak)

Ikastereduak direla-eta, euskaltegiak izan duen bilakaera azken bost urteotan.

- **Oso eskas:** Informaziorik ez.
- **Eskas:** Informazio esanguratsurik ez, garapenik ez, errepika...
- **Nahikoa:** Eskaturiko informazioa ozta-ozta eman.
- **Ongi:** Informazio nagusi ia guztia eskaini.
- **Oso ongi:** Informazio nagusia eta xehetasun baliagarri ugari gehitu.

III. AURRERA BEGIRAKO ERRONKAK

Zer eta nola.

- **Oso eskas:** Informaziorik ez.
- **Eskas:** Informazio esanguratsurik ez, garapenik ez, errepika...
- **Nahikoa:** Eskaturiko informazioa ozta-ozta eman.
- **Ongi:** Informazio nagusi ia guztia eskaini.
- **Oso ongi:** Informazio nagusia eta xehetasun baliagarri ugari gehitu.

OHARRAK

• 7.- Ikasmaterialen eta irakasmaterialen proposamena eta hauek aukeratzeko irizpideak

Irakasleen jardueraren funtsezko tresna dira ikas-irakasteko material didaktikoak. Materialek benetan zer eskaintzen duten, zer eskatzen duten eta horrek guztiak zer ondorio dituen argitzeko ikerketa-ahaleginak berehalako errentagarritasuna du irakaslearentzat, testuingurua eta materialak hobeto ezagutzeak eta egokitzeak irakaskuntza-jardun eraginkorragoa ekarriko baitu nahitaez.

Garrantzizkoak dira oso ikas-irakasteko materialak, besteak beste, ikas-irakaskuntzari buruzko asmo eta usteak ikasmaterialetan islatzen baitira. Bitartekoen ahalmen kurrikularra ez da egileen proposamenean amaitzen; irakasleak proposamen horien azterketatik bide berriak edo osatuagoak antola baititzake: testuliburu itxia, proiektu estandarrak, ikas-sekuentziak edo unitate solteak...

Badira oinarri-oinarrian kontuan hartzeko bi baldintza: araudian ezarritakoarekiko koherentzia eta Euskaltegiaren Curriculum Proiektuan zehaztutakoarekikoa.

Atal honetan, xedea da informazio esanguratsua ematea, errealitateari buruzko gogoeta partekatzea eta aurrerabidea zehaztea.

I. ZER – ERREALITATEAREN DESKRIBAPENA

Atal honetan, euskaltegiak HEOCa bideratzeko erabiltzen dituen ikas-irakasteko materialei buruzko informazioa eskatzen da.

- Marko metodologikoa
 - Ikasmaterialen egitekoa eta ezaugarriak
 - Materiala sortzeko prozedura
 - Material didaktikoaren kalitate-kontrola
 - Testu-ereduak eta hizkuntza-laginak
 - Elkarreragina eta ikaslearen errealitatea
 - Hizkuntzaren erabilera eta ahozko ekoizpena
 - Ikus-entzunezko baliabideen erabilera didaktikoa
 - ...
- Oso eskas:** Informaziorik ez.
- Eskas:** Informazio esanguratsurik ez, garapenik ez, errepika...
- Nahikoa:** Eskaturiko informazioa ozta-ozta eman.
- Ongi:** Informazio nagusi ia guztia eskaini.
- Oso ongi:** Informazio nagusia eta xehetasun baliagarri ugari gehitu.

II. GOGOETA (alderdi positiboak eta negatiboak)

Ikas-irakasteko materialak direla-eta, euskaltegiak izan duen bilakaera azken bost urteotan.

- Oso eskas:** Informaziorik ez.
- Eskas:** Informazio esanguratsurik ez, garapenik ez, errepika...
- Nahikoa:** Eskaturiko informazioa ozta-ozta eman.
- Ongi:** Informazio nagusi ia guztia eskaini.
- Oso ongi:** Informazio nagusia eta xehetasun baliagarri ugari gehitu.

III. AURRERA BEGIRAKO ERRONKAK

Zer eta nola.

- Oso eskas:** Informaziorik ez.
- Eskas:** Informazio esanguratsurik ez, garapenik ez, errepika...
- Nahikoa:** Eskaturiko informazioa ozta-ozta eman.
- Ongi:** Informazio nagusi ia guztia eskaini.
- Oso ongi:** Informazio nagusia eta xehetasun baliagarri ugari gehitu.

OHARRAK

• 8.- Ikasleak, irakasleak eta euskaltegia bera ebaluatzeko aribideak

Ikas-irakas prozesuaren baitan sortzen den informazioaren bilketa sistematikoa da ebaluazioa; batetik, prozesu horren alderdi guztien deskribapen osoa eta zehatza emanez eta, bestetik, deskribapenari buruzko epai eta irizpen arrazoitua eskainiz, betiere hobekuntzara begira.

Atal honetan, xedea da informazio esanguratsua ematea, errealtateari buruzko gogoeta partekatzea eta aurrerabidea zehaztea.

I. ZER – ERREALITATEAREN DESKRIBAPENA

Atal honetan, euskaltegiak HEOCa bideratzeko erabiltzen dituen ebaluazioari buruzko informazioa emango da, HEOCean zedarritutako gaitasun-mailen ebaluazioa eta egiaztatze-prozesuak arautzeko 2020ko irailaren 9ko Agindua oinarri.

- Ebaluazioaren kontzeptua.
- **Ikasleen ebaluazioa:** tresnak eta prozedurak, praktika egokiak, atzeraelikadura eraikitzailea, ikasleen parte-hartzea ebaluazioan, ikaskuntza hobetzeko feedbacka (ezaugarriak, unea, estrategiak, baliabideak, nola inplikatu ikaslea...).
- **Irakasleen ebaluazioa:** errutinak, talde-lana, elkarreragina, ahozko ekoizpena, IKTen erabilera...
- **Curriculumaren ebaluazioa:** praktika profesionalen autoebaluazioa, ikasleen emaitzen gaineko analisia, ikas-irakas prozesuaren garapena eta diseinua.
- **Euskaltegiaren ebaluazioa:** arlo ekonomiko-administratiboa, giza baliabideena, inguruarekiko harremana eta instituzionala, kudeaketarako baliabideak...
- Ebaluazio formatiboaren eta HEOCaren komunikagaitasun-mailak egiaztatzeko deialdien arteko osagarritasuna.

- Oso eskas:** Informaziorik ez.
- Eskas:** Informazio esanguratsurik ez, garapenik ez, errepika...
- Nahikoa:** Eskaturiko informazioa ozta-ozta eman.
- Ongi:** Informazio nagusi ia guztia eskaini.
- Oso ongi:** Informazio nagusia eta xehetasun baliagarri ugari gehitu.

II. GOGOETA (alderdi positiboak eta negatiboak)

Ikasleak, irakasleak eta euskaltegia bera ebaluatzeko aribideak direla-eta, euskaltegiak izandako bilakaera azken bost urteotan.

- Oso eskas:** Informaziorik ez.
- Eskas:** Informazio esanguratsurik ez, garapenik ez, errepika...
- Nahikoa:** Eskaturiko informazioa ozta-ozta eman.
- Ongi:** Informazio nagusi ia guztia eskaini.
- Oso ongi:** Informazio nagusia eta xehetasun baliagarri ugari gehitu.

III. AURRERA BEGIRAKO ERRONKAK

Zer eta nola.

- Oso eskas:** Informaziorik ez.
- Eskas:** Informazio esanguratsurik ez, garapenik ez, errepika...
- Nahikoa:** Eskaturiko informazioa ozta-ozta eman.
- Ongi:** Informazio nagusi ia guztia eskaini.
- Oso ongi:** Informazio nagusia eta xehetasun baliagarri ugari gehitu.

OHARRAK