



EUSKADIKO UNIBERTSITATE KONTSEILUAREN TXOSTENA, EUSKAL AUTONOMIA ERKIDEGOAN EUNEIZ UNIBERTSITATE PRIBATUAREN PROIEKTUARI BURUZKOA.

Euskadiko Unibertsitate Kontseiluak 2020ko urtarrilaren 9an egindako bileran aho batez hartu zen EUNEIZ unibertsitate pribatuaren proiektuari buruzko txosten hau onartzeko eta Kontseiluko kideek egindako oharra txostenari eranskin gisa gehitzeko erabakia. Horiek horrela, Euskal Herriko Unibertsitateak, Deustuko Unibertsitateak, Mondragon Unibertsitateak eta Arabako Foru Aldundiak egindako oharra txostenaren I., II., III. eta IV. eranskinetan, hurrenez hurren, jasota agertzen dira.

2018ko azaroaren 8an, Iñigo Sánchez de Movellán Torrent-ek, gradu eta gradu-ondoko goi irakaskuntzak ematea helburu nagusia duen EUSTEIZ 2018 S.A. merkataritza-elkartearen administratzaile bakarrak, EUNEIZ unibertsitate pribatua ezagutzeko eskaera sartu zuen Eusko Jaurlaritzako Unibertsitate Politika eta Koordinazioko Zuzendaritzara, unibertsitate pribatuak libreki sortzeko abenduaren 21eko 6/2001 legeak, Unibertsitateenak, eta otsailaren 25eko 3/2004 legeak, Euskal Unibertsitate Sistemarenak, 108. 1. artikuluan erregulatzen duten eskubideaz baliatuz.

Unibertsitate pribatu hori sortu eta ezagutzeko eskaeraren kontrako txostena (aldekoa 5. eta 6. dimentsioetarako) eman du, 2019ko apirilaren 4an, Unibasq-ek- Euskal Unibertsitate Sistemaren Kalitate Agentziak.

Estatuko Unibertsitate Politikaren Konferentzia Orokorreko Batzorde Delegatuak eskaeraren aldeko txostena, baldintzapean, eman du 2019ko ekainaren 5ean.

2019ko abenduaren 3an, Zientzia, Berrikuntza eta Unibertsitate Ministerioak EUNEIZ unibertsitatea ezagutzeari buruzko txostenaren eranskina eman zuen. Eranskin horretan ez da txostenaren kalifikazioa aldatzen eta ekainaren 5eko txostena berresten da.

2019ko abenduaren 5ean, 2018ko azaroaren 8an emandako ezagutze-espeditentza Unibasq-ek atzemandako akatsei buruzko informazio osagarria sartzeko Iñigo Sánchez de Movellán Torrent-en eskaera Eusko Jaurlaritzako Hezkuntza Saileko Unibertsitate Politika eta Koordinazioko Zuzendaritzara sartu zen.

2020ko urtarrilaren 9an, EUNEIZ unibertsitate pribatuaren proiektuari eta ordurarte aurrera eramandako tramiteei buruzko informazioa helarazi zion Euskadiko Unibertsitate Kontseiluari Hezkuntza Sailak.



AURREKARIAK

Abenduaren 21eko Unibertsitateen 6/2001 lege organikoak, apirilaren 12ko 4/2007 lege organikoaren bidez aldatuak, xedatzen duenez, legearen bidez eramango da aurrera unibertsitate publiko bat sortzeko eta unibertsitate pribatu bat ezagutzeko prozesua, Unibertsitate Politikarako Konferentzia Orokorrak aldeztetik txostena eman ondoren.

Otsailaren 25eko 3/2004 legeak, Euskal Unibertsitate Sistemarenak, xedatzen duenez, *“edozein pertsona fisikok edo juridikok izango du publikoak ez diren unibertsitateak ezagutzeko prozesua sustatzearen ahalmena, unibertsitateei buruzko oinarritzako legeriak ezarritako muga edo debekuak oztopo bakarra direla”*.

Halaber, otsailaren 25eko 3/2004 legeak, Euskal Unibertsitate Sistemarenak, xedatzen duenez, Eusko Legebiltzarrak du unibertsitate publikoak sortu eta ezabatzearen ardura, baita unibertsitate pribatuen ezagutzarena ere.

Maiatzaren 29ko 420/2015 errege dekretuak, unibertsitateak eta unibertsitate-zentroak sortu, ezagutu, baimendu eta akreditatzeari buruzkoak, eta Euskal Unibertsitatearen Sistemaren 3/2004 legeak xedatutakoaren arabera, Unibasq-eren- Euskal Unibertsitate Sistemaren Kalitate Agentziaren txosten bat behar dute unibertsitateek, sortu eta ezagutuak izateko.

Otsailaren 25eko 3/2004 legeak, Euskal Unibertsitate Sistemarenak, 65.1. artikuluan xedatzen duenez, Euskadiko Unibertsitate Kontseilua da euskal unibertsitate-sistema koordinatzeko eta Eusko Jaurlaritzari, unibertsitateen arloan, kontsulta eta aholkularitza emateko organoa. Halaber, 65.2. artikuluan xedatzen duenez, unibertsitate berriak sortu edo ezagutzeko lege-proiektuak ezagutu behar ditu, Gobernuari helarazi aurretik, Kontseiluak.

Otsailaren 25eko 3/2004 legeak, Euskal Unibertsitate Sistemarenak, 62.3.a artikuluan xedatutakoaren arabera, autonomia erkidegoaren eremuan kokatuta dauden unibertsitate pribatuei eta, haien neurrian, eliza katolikoko unibertsitateei begira, unibertsitateen arloko sail eskudunak du unibertsitatea ezagutzeko lege-proiektua egitearen edo, behar izanez gero, proiektu hori bertan behera uztearen ardura. Bi kasuetan, Eusko Jaurlaritzari egin behar dio proposamena.

MUGARRI GARRANTZITSUENAK

EUNEIZen prestakuntza-eskaintzak bi fakultate azaltzen ditu: Osasun Zientzien fakultatea eta teknologia interaktibo berrien fakultatea, ondorengo bederatzi titulazioak emateko:

- Osasun Zientzien eremuan:
 - Fisioterapiako gradua (240 ECTS);
 - Jarduera Fisikoaren eta Kirolaren Zientzietako Gradua (240 ECTS);
 - Jarduera Fisikoaren, Kirolaren eta Fisioterapiaren Zientzietako gradu bikoitza (382 ECTS);
 - Jarduera Fisikora eta Kirolera Berregokitze unibertsitate-masterra (60 ECTS);
 - Kirol Teknikazioko unibertsitate-masterra (60 ECTS);
- Arte eta Humanitateen eremuan:
 - Musika Ekoizpeneko gradua(240 ECTS);
 - Bideo-jokoetarako eta joko aplikatuetarako Sormen Artistikoko gradua (240 ECTS);
- Gizarte Zientzien eta Zientzia Juridikoen eremuan:
 - Ekoizpeneko eta Eduki Digitalen Ekintzailetzako unibertsitate-masterra;
- Ingeniaritzaren eta Arkitekturaren eremuan:
 - Eduki Digital Interaktiboetako gradua (240 ECTS);

Vitoria-Gasteizko Biosfera pasealekuaren 6.ean dagoen Salburua eraikinean kokatuko da, aurreikuspenen arabera, unibertsitatea; izan ere, Euskadiko hiriburua da Vitoria-Gasteiz, enpresa, merkataritza eta kultur mailan balio estrategiko handia du, kultur turismoa sustatu du, iraunkortasunean eta aurrerapenean oinarritutako proiektu bat sustatu du eta kirol mailan, kirol profesionalaren mailan eta osasunaren eremuan gorputz-jarduera sustatzeko prozesuan erreferentzia bat da eta, arrazoi horiengatik, besteak beste, kokatuko da Vitoria-Gasteizen unibertsitatea.

Bi unibertsitate-eskolaren esperientziak babesten du EUNEIZ sortzeko proiektua: ENTI-Bartzelonako Unibertsitateari atxikita dagoen eta 2013an sortu zen zentroa- eta EUSES, Gironako Unibertsitateari atxikita dagoen zentroa, 2009an sortua. Fisioterapiako Unibertsitate Arteko Gradua ez ezik, osasunera eta kirolera aplikatutako *Serious Games* prestakuntza espezifiko, Harvard Medical School-ekin batera egiten dena, ere eskaintzen dute.

EUNEIZ unibertsitateak bere gain hartzen du ondorengo puntuak gauzatuko dituen goi hezkuntza bat eskaintzeko konpromisoa:

- Graduatuen bidez hazkunde eta garapen ekonomiko eta soziala sustatzea. Graduatuek horiek, munduko herritarrak diren aldetik, ekonomia global berrirako egongo dira prestatuta eta testuinguruan era positiboan eragina izateko gai izango dira, Informazio eta Komunikazio Teknologietan oinarritutako abangardiako prestakuntza baten bidez. Teknologia horiek prestakuntza-bitarteko desberdina da eta, praktika profesional intentsiboan, tresnak ere dira.

Toki mailako aberastasuna sortzeko prozesu iraunkorrari laguntza ematea eta kanpoko kapitala erakartzea. Horretarako, ikerketa-estrategia aplikatu eta eraldatzaile bat erabiliko du, lankidetzeta eta garapenerako proiektu berritzaileak gauzatuko ditu eta instituzioaren eta gure herrialdearen giza kapitala nazioarte mailan sustatuko du, horretarako teknologia berriak sustatzen duten espazioak baliatuz.

- Unibertsitateko ikasle, irakasle eta ikertzaileen nazioartekotzea sustatzea. Horretarako, EUSES-UdG eta ENTI-UB proiektuan dagoeneko dauden sinergia eta tresnak erabiliko ditu. Halaber, Euskadiren hezkuntza-eskaintza guztia nazioartekotzeko prozesuan lagunduko du.
- Migrazioari eta nazioarteko mugikortasun profesionalari begira kapital intelektualak garatzea eta kapital hori hemen garatzea lortzea. Ikasleen lanaren bidez berrikuntzaren eta ekintzailetzaren ekimenak Vitoria-Gasteizera eta Euskadira ekartzea.

Behar den dokumentazio guztiarekin aurkeztu da eskaera, tramitatzeko espedienteari Unibertsitate Politika eta Koordinazioko Zuzendaritzan hasiera eman ahal izateko.

2019ko urtarilaren 14an, espedientearen dokumentazioa bidali zion Unibasq-ri- Euskal Unibertsitate Sistemaren Kalitate Agentziari Unibertsitate Politika eta koordinazioko Zuzendaritzak, eta unibertsitatea ezagutzeko baldintzak betetzeari buruzko txosten bat emateko eskaera egin zion.

2019ko apirilaren 23an, Unibasq-eren- Euskal Unibertsitate Sistemaren Kalitate Agentziaren txostena jaso zuen Unibertsitate Politika eta Koordinazioko Zuzendaritzak. Txosten horretan proiektuaren sei dimentsioak ebaluatzen dira: (1) titulazio ofizialen gutxienezko eskaintza akademiko bat izatea; (2) ikerketa-programazio egoki bat izatea; (3) behar adina pertsonal irakasle eta ikertzailea, trebakuntza egokiarekin, izatea; (4) funtzioak betetzeko instalazio, bitarteko eta baliabide egokiak izatea; (5) zerbitzua emango dela eta jardueren mantentzea bermatzea; (6) antolaketa eta egitura egokia izatea. Dimentsio bakoitzean balorazio bat egin da eta, balorazio horretan, berrikusi edo birplanteatu behar diren alderdiak adierazten dira (1., 2., 3, eta 4. dimentsioek ez aldekoaren kalifikazioa jasotzen dute, eta 5. eta 6. dimentsioek aldekoa).

2019ko ekainaren 5ean, Unibertsitate Politikaren Konferentzia Orokorreko Batzorde Delegatuak aldeko txostena eman zuen. Aldeko txosten horretan, dena den, bi akats aipatzen zituen, irakasleen datuei eta eraikina eraikitzeari buruzkoak, eta jarduera hasi aurretik derrigorrean zuzendu beharrekoak zirela adierazten zuen.

2019ko abenduaren 3an, Unibertsitate Politikaren Konferentzia Orokorreko Batzorde Delegatuak eranskin bat gehitu zion EUNEIZi buruzko 2019ko ekainaren 5eko txostenari. Eranskin horretan agerian jartzen dituzte Ministerioko zerbitzu teknikoek egindako aldeko txostenaren eta Unibasq-ek, Euskal Unibertsitate Sistemaren Kalitate Agentziak, egindako kontrako txostenaren artean dauden desadostasunak. Eranskin horretan adierazten denez, proiektu horrek ez ditu maiatzaren 29ko 420/2015 errege dekretuak, unibertsitateak eta unibertsitate-zentroak sortu, ezagutu, baimendu eta akreditatzeari buruzkoak, egiten dituen exigentziak betetzen.

2019ko abenduaren 5ean, "EUNEIZ unibertsitate pribatua ezagutzeko memoriaren informazio osagarria " izeneko dokumentua sartu zuen Iñigo Sánchez de Movellán Torrent-ek, EUSTEIZ 2018 S.A. merkataritza-elkartearen administratzaile bakarrak, Eusko Jaurlaritzako Hezkuntza Saileko Unibertsitate Politika eta Koordinazioko Zuzendaritzara, aurkibide honekin:

- Sarrera;
- 19-22ko PSU aurrera eramateko ardatzetara egokitzea;
- Espazio eta instalazioei buruzko informazio osagarria;
- Musika-ekoizpenaren eta eduki digitalen arloetan EUNEIZen ikerketa-jarduera;
- ENTI-UB informazio osagarria;
- ENTI eta EUSES ikerketa-jardueraren aipamen laburra;
- Eranskinak;

Informazio hau lotuta dago Unibasq-ek eta Unibertsitate Politikaren Konferentzia Orokorreko Batzorde Delegatuak atzemandako puntu ahulekin, eta Batzorde Delegatuaren txostenean adierazitako puntu ahulak jarduera hasi aurretik zuzendu diren egiaztatzeko izango da baliagarri.

Behar den tokian ondorioak izan ditzan

Vitoria-Gasteiz, 2020ko urtarrilaren 31

Miren Artaraz Miñón
EUSKADIKO UNIBERTSITATE KONTSEILUKO IDAZKARIA

**ERANSKINAK**

I.ERANSKINA: EUNEIZ txostena Universidad del País Vasco/Euskal Herriko

Unibertsitatea II.ERANSKINA: EUNEIZ txostena Deustuko Unibertsitatea

III.ERANSKINA: EUNEIZ txostena Mondragon Unibertsitatea

IV.ERANSKINA: EUNEIZ txostena Arabako Foru Aldundia

EUNEIZ UNIBERTSITATE PRIBATUA, TEKNOLOGIA BERRIEN, KIROL ETA OSASUN UNIBERTSITATEA, SORTZEKO PROPOSAMENARI EGINDAKO ALEGAZIOAK

Euskadiko Unibertsitate Kontseiluak eta Unibertsitate Irakaskuntza Publikoa Koordinatzeko Kontseiluak 2020ko urtarrilaren 9an egin zuten bileran, gai-zerrendaren 4. puntuan, EUNEIZ unibertsitate pribatua, Teknologia Berrien, Kirol eta Osasun Unibertsitatea, sortzeko proposamena aurkeztu zen. Unibertsitate hori aurrera eramateko faseak ondorengoak dira:

1. Bete beharrekoak ez diren derrigorrezko txostenak egitea:
 - a. Unibasq-ren- Euskal Unibertsitate Sistemaren Kalitate Agentziaren txostena.
 - b. Estatuko Unibertsitate Politikaren Konferentzia Orokorreko Batzorde Delegatuaren txostena.
2. Eusko Jaurlaritzako Hezkuntza Sailak unibertsitate hori ezagutzeko lege-proiektua egitea eta lege-proiektu hori Eusko Jaurlaritzari egitea.
3. Eusko Legebiltzarrak EUNEIZ unibertsitate pribatua ezagutzeari baietz edo ezetz esatea.
4. Unibasq-ek titulazioak egiaztatzea.
5. Jarduerari hasiera emateko behin-betiko oniritzia.

Lehen fasean gaude eta Euskadiko Unibertsitate Kontseiluak du informatua izateko eta egokitzen diren alegazioak egiteko eskuduntza, legebiltzarkideei helarazteko. Legebiltzarkide horiek irabazteko asmoa duen unibertsitate pribatu hori Euskal Autonomia Erkidegoan ezarri behar den erabaki beharko dute.

Garrantzi handiko gertakaria dela adierazi behar dugu, 1997. urtetik ez baita horrelakorik gertatu. Izan ere, urte horretan Mondragon Unibertsitatea ezartzea erabaki zen eta, hori kontuan hartuta, erabakia garrantzi handi-handikoa da. Horregatik, EUNEIZen proposamena zorrotz aztertzea erabaki da.

1 - Arloa erregulatzen duten arauak urratzea eta gizartean eskaerarik ez izatea.

Abenduaren 21eko 6/2001 lege organikoak, Unibertsitateenak, 4. artikuluan unibertsitate pribatuak ezagutzeari buruzkoa ezartzen du, eta maiatzaren 29ko 420/2015 errege dekretoak, unibertsitateak eta unibertsitate-zentroak sortu, ezagutu, baimendu eta akreditatzeari buruzkoak, unibertsitate pribatuak sortu eta ezagutzeko baldintzen oinarritzko erregulazioa, besteak beste, agertzen du.

Unibertsitate pribatuak ezagutzeari buruzko estatu mailako oinarritzko araudi horretatik abiatuta, kasu honetan otsailaren 25eko 3/2004 legeak, Euskal Unibertsitate Sistemarenak, eta abenduaren 19ko 274/2017 dekretoak, gradu, master eta doktoretzaren tituluak lortzera bideratutako unibertsitate-irakaskuntza ofizialak ezarri eta kentzeari buruzkoak, xedatutakoaren arabera jokatu behar da. Izan ere, dekretu horrek ezartzen ditu egoitza soziala Euskal Autonomia Erkidegoan duten unibertsitateek, titulu horiek lortzera bideratutako unibertsitate-irakaskuntza ofizialak ezartzea edo kentzea eskatzeko, kontuan hartu behar dituzten irizpide orokorrak.

Horregatik, gai batzuk nabarmendu behar ditugu:

Euskal unibertsitate-sistemaren titulu ofizialen eskaintza harmonizatzeko exigentzia.

274/2007 dekretuak “*euskal unibertsitate-sistemaren titulu ofizialen eskaintza harmonizatzeari*” buruzkoa ezartzen du 2. artikuluan eta euskal unibertsitate-sistemaren eskaintza iraunkorra eta harmonikoa izatea exijitzen du. Horrek eskaintzan titulazioen eskaera sozialarengatik justifikatuta ez dauden errepikapenak ez gertatzea eta, gainontzeko irizpideen gainetik, eskaintzaren kalitateari lehentasuna ematea dakartza. Halaber, euskal unibertsitate-sistemaren titulazioen katalogoa osagarria izatea exijitzen du.

Horrekin batera, “*gradu, master eta doktoretzako unibertsitate-irakaskuntza ofizialak ezartzeko proposamenek, baimenduak izateko, gizartearen eta ikasleen aldetik egiazko eskaera bat dagoela hartu beharko dutela kontuan*” xedatzen du. Gainera, kanpoko azterketak eta abalak izan behar dituzte oinarri. Horregatik, eskaerak, irakaskuntza horiek egin ditzaketen ikasleengandik ez ezik, gizarte osotik ere etorri behar du. Irakaskuntzek Euskal Autonomia Erkidegoaren egitura sozioekonomikoa hartu beharko dute kontuan eta, gainera, lan-merkatuaren ahalmen eta premiei begiratu beharko diete.

EUNEIZen proposamenari dagokionez, hasieran aurreikusitako tituluen eskaintza 5 gradukoa, gradu bikoitzekoa eta 3 masterrekoa zen. Gainera, doktoretza-programak, masterreko berezko tituluak, Unibertsitateko espezialista-tituluak, Etengabeko Prestakuntzako irakaskuntzak eta ikastaro osagarriak artikulatzea aurreikusten du proiektuak. Titulazio horiekin eman nahi dio EUNEIZek bere irakaskuntza-jarduerari hasiera eta, hasierako prestakuntza-eskaintza ezartzeko prozesua 2024-2025eko ikasturtean osatu ondoren, Doktoretza Eskola sortuko du. Han teknologia berrien eta osasun-zientzien arteko interrelazioan zentratutako doktoretza-programa bat kokatuko da.

Zehatzago esanda, hasteko, hasierako eskaintza ondorengoa litzateke:

- Osasun Zientzien fakultatea
 - Fisioterapiako gradua
 - Gorputz Jardueraren eta Kirol Zientzietako gradua
 - Gorputz Jardueraren, Kirolaren eta Fisioterapiaren Zientzietako gradu bikoitza
 - Gorputz Jarduerara eta Kirol Lehiaketara Berregokitzeko unibertsitate-masterra
 - Kirol Teknikazioko unibertsitate-masterra
- Teknologia Interaktibo Berrien fakultatea
 - Eduki Digital Interaktiboetako gradua
 - Bideo Jokoetarako eta Joko Aplikatueterako Arte Sormeneko gradua
 - Musika Ekoizpeneko gradua (240 ECTS)
 - Eduki Digitalak Ekoizteko eta Ekintzailetzako masterra

EUNEIZen titulazioen eskaintzari kasu eginez, ondorengoa hartu behar da kontuan: Fisioterapiako gradua, 60 plaza berrirekin, ematen du dagoeneko EHUK, gradu hori berori datorren ikasturteetik aurrera, 120 plaza gehigarriekin, Deustuko Unibertsitatean ematen hasiko da eta Gorputz Jardueraren eta Kirolaren Zientzietako gradua EHUKo Arabako campusean bertan ematen da, 100 plaza berrirekin. Deustuko Unibertsitatearen kasuan, titulazio hori (150 plaza eskaintzen ditu) gradu bikoitz baten atala ere bada, Lehen Hezkuntzakoarekin batera.

Gorputz Jarduerara eta Kirol Lehiaketara Berregokitzeako unibertsitate-masterrari dagokionez, Euskal Herriko Unibertsitateak Gorputz Jardueraren eta Kirolaren Zientzietako masterra ematen duela adierazi behar dugu. Master hori gorputz jardueraren eta kirolaren ikerketan ezagutzak gaurkotzera eta espezializaziora bideratuta dago, osasuna, errendimendua, prestakuntza, kudeaketa, aisia edo gorputz-hezkuntza bezalako arloetan. Eduki Digitalen Ekoizpeneko eta Ekintzailatzako masterrari dagokionez, Bideo Jokoen Sorrerako bere masterra ematen du EHUK.

Eduki Digital Interaktiboetako eta Bideo Jokotara eta Joko Aplikatuertarako Arte Sormeneko graduak Bilbao Digipen-en ematen dira, Estatu Batuetako hezkuntza-sistemaren arabera. Bestalde, edukiari begira Musika Ekoizpeneko graduaren antzekoa den unibertsitate-titulazio baten titulu baliokide bat, ondorio guztietarako, eskaintzen du Musikenek.

Euskal Unibertsitate Sistemako unibertsitateek eta Euskal Autonomia Erkidegoan dauden beste zentro batzuek (Digipenek eta Musikenek) zabal eskaintzen duten titulazioen eskaintza berria abenduaren 19ko 274/2017 dekretuak agertzen duen arauaren kontrakoa da; izan ere, harmonikoa eta justifikaziorik gabeko errepikapenak egon gabekoa izan behar du Erkidegoaren eskaintza akademikoak eta, kasu honetan, dauden titulazioak bikoiztu eta, zenbait kasutan, hirukoiztuko lirateke.

Edonola ere, Fisioterapiako eta Gorputz Jardueraren eta Kirolaren Zientzietako graduak eskaintako plaza guztiak betetzen dituzten eta, beraz, ikasleen aldetik eskaera duten titulazioak diren arren, benetako eskaera batek egon behar du gizartearen aldetik eta merkatuan egresatutako pertsonak lan-munduan nola txertatu diren egiaztatu behar da.

Lanbide Euskal Enplegu Zerbitzuak duela gutxi publikatu duen “2018-IVn lan-bizitzara sartzeari “buruzko ikerketan ematen dira EUNEIZek ematea aurreikusten dituen eta euskal unibertsitate-sistemako unibertsitateetako batzuek dagoeneko ematen dituzten titulazio batzuei buruzko datuak. Zehatzago esanda, Fisioterapiako graduaz, gaur egun EHUK ematen duenaz, eta Gorputz Jardueraren eta Kirolaren Zientzietako Graduaz, EHUk ematen denaz, ari gara. Azken titulazio hori Deustuko Unibertsitatean ere ematen den arren, lehen pertsonak duela bi urte egresatu dira eta, horregatik, horri buruzko datuak ez daude txostenean sartuta.

2015. urtean Fisioterapiako graduaren lehen promozioak, 57 egresaturekin, bukatu zuen. LANBIDEk inkestak egiteko erabiltzen duen sistemaren bidez emandako datuak ikusita, promozio horren okupazio-tasa % 90ekoa izan zen, eta 2 hilabete inguru behar izan zituzten lehen enplegua lortzeko. Osasun-zientzien eremuan, 878 pertsona egresatu ziren eta okupazio-tasa % 96koa da. Bestalde, Gorputz Jardueraren eta Kirolaren Zientzietako graduari dagokionez, 2015. urtean 115 ikaslek bukatu zuten. LANBIDEn datuen arabera, okupazio-tasa % 86koa da eta 12 hilabete inguru behar izan zituzten lehen lana lortzeko.

Illo horretan, ez dugu hau ahaztu behar: ikerketa horrek berorrek % 8ko langabezia-tasa bat ezartzen du EHUK ematen dituen titulazioen kasuan, eta Fisioterapiaren egresatutako pertsonen % 10eko langabezia-tasak edo Gorputz Jardueraren edo Kirolaren Zientzietan egresatutako pertsonen % 14koak gainditzen dute tasa hori.

Halaber, datu hauek bereziki deigarri egiten zaizkigu: lanaldi murriztuan lan egiten duten pertsonen ehunekoa, % 45 baino gehiago bi kasuetan, eta aldi baterako enplegu-tasa: % 50 Fisioterapiaren kasuan, eta % 59 Gorputz Jardueraren eta Kirolaren Zientzien kasuan.

Horregatik, eta LANBIDEk emandako lan-munduan txertatzeari buruzko datuei kasu eginez, **ezin da esan** bete gabe dagoen **lan-merkatuaren demanda bat existitzen dela gaur egun**, ezta titulazio horietan egresatuen kopuru handiagoa behar dugula ere.

Erakunde sustatzailearen izaera.

Erakunde sustatzailea EUSTEIZ 2018, S.A. Pertsona Bakarreko Merkataritza Konpainia Anonimoa da eta Goi Graduan, Masterrean, Gradu Ondokoan, goi mailakoa ez den Lanbide Heziketan eta Hobekuntzan, Batxilergoan, unibertsitate-orientazioan, Lanbide Heziketan, erdi eta goi mailako Berariazko Lanbide Heziketako heziketa-zikloetan eta mota guztietako prestakuntza jarraian irakastea du helburu soziala. Gainera, Vitoria-Gasteizko kirol-klub nagusietako bi: Saski Baskonia SAD eta Deportivo Alaves, erakunde sustatzaile gisa inplikaturik daude proiektuan. Espedientean ere

jasota agertzen denez, Arabako Foru Aldundiaren eta Vitoria-Gasteizko Udalaren laguntza instituzionala eta soziala ditu unibertsitate berriak.

Ez dakigu zein izango den, zehatz-mehatz, Arabako Foru Aldundiak eta Vitoria-Gasteizko Udalak emango duten laguntza, baina instituzio publikoen aldetik irabazteko asmoa duen erakunde pribatu bati,- haren helburu soziala hezkuntzaren eremu zabaleko maila desberdinetan aritzea da,- laguntza zuzena emateak kezkatzen du bereziki EHU. Horretaz gainera, hau hartu behar dugu kontuan: unibertsitate publiko bat eta irabazteko asmorik gabeko bi unibertsitate pribatu daude EAEen eta unibertsitate horiek arazorik gabe eman ahal diote eremu horretan ustez egon daitekeen gizartearen demandari erantzuna.

Aipatutako graduen egiazko demanda bat existitzen bada, premia horri erantzuna emateko plaza publikoen eskaintza areagotzeko egin beharko genuke inplikaturako eragile guztiok lan edo, bestela, dauden unibertsitate pribatuek egin dezakete, bat baita Deustuko Unibertsitatearen eta EUNEIZen eskaintzak.

2- Proposamenaren kalitatea analizatzea.

2.1.- EUNEIZ ezagutzeko aurkeztu den memoria ebaluatzeko txostena, Unibasq-ek- Euskal Unibertsitate Sistemaren Kalitate Agentziak egindakoa.

Unibasq-ek- Euskal Unibertsitate Sistemaren Kalitate Agentziak euskal unibertsitate-sistemaren eremuan kalitatea ebaluatzea, akreditatzea eta ziurtatzea ditu helburu, Espainia eta nazioarte mailako markoa kontuan hartuta. Horrek mota horretako proiektuen ebaluazioan aditua dela eta euskal unibertsitate-sistema ondo-ondo ezagutzen duela esan nahi du, bere eskuduntzaren eremua baita.

Eusko Jaurlaritzaren eskariz, Unibasq-ren ebaluazio-txosten bat jaso du proposamenak, haren erreferentziako agentzia baita. Edonola ere, irakaskuntza-planari buruz informatu behar du Unibasq-ek, ondorengo hau xedatzen baitu maiatzaren 29ko 420/2015 errege dekretuak, unibertsitateak eta unibertsitate-zentroak sortu, ezagutu, baimendu eta akreditatzeari buruzkoak, 6. artikuluan:

"Kalitatea eta Akreditazioa Ebaluatzeko Agentzia Nazionalak (ANECA) ebaluatu beharko du plan hori edo, behar izanez gero, unibertsitatea kokatuko den Autonomia Erkidegoaren lurraldean kanpo ebaluazioa egiteko ahalmena duen organoak".

Proposamenaren bideragarritasunari buruzko arrazoizko kezka azaltzen du Unibasq-ek eta KONTRAKO txostena ematen du, balorazio negatiboa ematen baitie ebaluatutako 6 dimentsioetako 4ri. Ondoren, dimentsio horiei buruzko komentario negatibo batzuk nabarmentzen dira.

a) 1.DIMENTSIOA: Titulazio ofizialen gutxienezko eskaintza bat izatea.

"[...] Ez da eskaintzako titulu guztietan koherentzia argirik ikusten".

"[...] Haien artean, itxuraz behintzat, harremanik ez duten bi titulazio-multzo eskaintzen dira. Ez dira eskaintza oso bat kokatuta dauden adarretakoren bat berean ere eta, antza denez, ez daude proposatzen dituen gizartearenak ez diren zenbait puntu indartsu edo aktiboren aprobetxamenduari lotuta".

"Proposatutako eskaintza gehiago dagokio unibertsitate bati atxikitako zentro bati, unibertsitate bati baino. Izan ere, proiektua lotuta dagoen ENTI eta EUSES zentroak dagoeneko finkatuta dauden unibertsitateetako zentro atxikiak dira".

b) 2.DIMENTSIOA Ikerketa-programazio egokia izatea.

Aztertutako dokumentaziotik ondorioztatu daitekeenez, ez du behar duen ikerketa-ibilbidea egiaztatuta geratzen denik ematen. Ez dira pertsonal ikertzailearen curriculumak aurkeztu eta ez dira ikerketa-taldeak osatuko dituen pertsonal ikertzailearen perfila deskribatzen.

Halaber, denbora osoan ari den pertsonal doktorearen kopurua kontuan hartuta, ez du etorkizun batean aurrera eraman nahi duten ikerketa-programa gauzatzeko ahalmenik izango duenik ematen.

"[...] Ez dira pertsonal ikertzailearen curriculumak aurkeztu".

"Oro har aurkeztu diren alderdiak ez doaz ikerketa-plan konkretu batekin batera ...".

"Ikerketa-arlo kritikoak eta ikerketan liderrak izango diren akademikoak identifikatzea falta dela ikusten da, epe motzean kanpo finantzazioa jasotzeko, maila oneko argitalpen zientifikoak sortzeko eta ikerketa-proiektuetan beste zentro batzuekin batera lankidetzan aritzea sustatzeko".

"[...] Ez du eduki digitalen garapenari eta, are gutxiago, musika-ekoizpenari zuzenean lotuta dagoen ikerketa-planik dagoenik ematen. Horregatik, ikerketa-plana aurkeztutako irakaskuntza-eskaintzaren % 50era bakarrik lotuta dagoela ematen du".

c) 3.DIMENTSIOA: Behar adina pertsonal irakasle eta ikertzaile, behar den trebakuntzarekin, izatea.

Abenduaren 19ko 274/2017 dekretuak, gradu, master eta doktoretzaren tituluak lortzera bideratutako unibertsitate-irakaskuntza ofizialak ezarri eta kentzeari buruzkoak, ondorengoak exijitzen du: *"5.-Proposatzen dituzten titulazioen bideragarritasuna eta iraunkortasuna, dituzten finantza- eta giza baliabideetatik abiatuta, justifikatu beharko dituzte unibertsitateak".*

Proposamenak ondorengoak garrantzi handia izango duela adierazten du: EUSES-UdGko / EUSES-URVko (Gironako Unibertsitateari eta Tarragonako Rovira i Virgili Unibertsitateari atxikita dagoen Escala Universitaria de la Salut i l' Esport) eta ENTI-UBko (Bartzelonako Unibertsitateari atxikita dagoen Escala de Noves Technologies Interactives) irakaskuntza- eta ikerketa-taldeek, proiektuaren bultzatzaileek, emango duten esperientzia akademikoa. Espedientean adierazten denez, gradu eta masterren eskaintza akademikoa bat dator, partzialki, proiektu akademikoari euskarria emango dioten atxikitako zentro katalan horiek gaur egun eskaintzen dutenarekin. Hala ere, aztertu ahal izan dugun dokumentaziotik ondoriozta daitekeenez, ez da laguntza edo parte-hartze hori nolakoa izango den jasota agertzen.

Gainera, aurkeztu den proposamenak ez du maiatzaren 29ko 420/2015 errege dekretuaren, unibertsitateak eta unibertsitate-zentroak sortu, ezagutu, baimendu eta akreditatzeari buruzkoaren, exijentzia betetzen. Exijentzia horren arabera, irakasleen % 60k, gutxienez, beren funtzioak denbora osoko dedikazio-erregimenean beteko dituztela bermatu behar dute unibertsitateek.

Ezarri den lehen urtean emandako informazioaren arabera, Osasun Zientzien fakultateko irakaskuntza-pertsonalaren % 72 izango da doktorea; Teknologia Berri Interaktiboen fakultatearen kasuan, irakasleen % 61,9 ezartzen den lehen urtean izango dira doktoreak.

"

Falta da denbora osoan ari izango direnei, graduak edo masterrak emango dituztenei, parte hartzen duten titulazionarioi eta, batez ere, haien curriculumei buruzko informazioa, laburtua izan arren. Bakoitzak zein titulaziotan emango duen irakaskuntza jasota agertu beharko luke, baita araudian exijitutako irakasle doktoreen proportzioak betetzen direla segurtatzea ere “.

"Kasu guztietan kontratazio-proposamenak dira, baina gaur egun ez da proposatzen dituen elkartearen eta aipatutako doktoreen arteko loturarik existitzen eta, horregatik, lotura hori benetan gertatuko dela ezin da bermatu “.

d) 4.DIMENTSIOA Funtzioak betetzeko instalazio, bitarteko eta baliabide egokiak izatea.

Puntu honetan ere bermeak ez egoteak kezkatzen du, osasunaren arloan kalitatearen espazio fisiko espezifikoak behar dituzten titulazioak proposatzen direla, batez ere, kontuan hartuta. Horiek horrela, Unibasq-eren txostenak ondorengo adierazten du:

"Osasun Zientzien fakultatean 4 gela izango lirateke, eta, horregatik, lau titulazioen lehen kurtsoak bakarrik izango luke tokia. Goiz eta arratsaldean programatuz bigarren kurtsoak ere tokia izan lezake. Ez litzateke gradu bikoitzeko ikasleentzat espaziorik izango, aparteko taldean ematen bada, eta, graduetako taldeei batzen bazaie, 85 ikasle berriko kopurua (60 + 25) lor liteke, eta ez lirateke gela handiengan (80ko aforoa) kabituko. Irakaskuntzak Salburua eraikinean, Buesa Arena pabilioian eta Bahh-n ezartzeko lehen kurtsoetarako aurreikusitako behin-behineko baliabideek ez dute, musika-ekoizpenari eta bideo-jokoei lotutako ikasketen kasuan, irakaskuntza- eta ikerketa-jarduerak normal gauzatuko direla bermatzen. Ez dira dauden baliabideak matrikulatutako ikasleen kopuruaren eta irakaskuntza horien espezifikotasunaren arabera kuantifikatzen “.

2.2.- EUNEIZ unibertsitatea ezagutzeko espedienteari buruzko txostena, Estatuko Unibertsitate Politikaren Konferentzia Orokorreko Batzorde Delegatuak eginda.

Bestalde, maiatzaren 29ko 420/2015 errege dekretuak, unibertsitateak eta unibertsitate-zentroak sortu, ezagutu, baimendu eta akreditatzeari buruzkoak, 3. artikuluan xedatutakoaren arabera:

"Legearen bidez eramango da aurrera unibertsitate publikoak sortzeko eta unibertsitate pribatuak ezagutzeko prozesua, Unibertsitate Politikaren Konferentzia Orokorreko Batzorde Delegatuak aldeztu aurretik txostena egin ondoren eta abenduaren 21eko 6/2001 lege organikoak, Unibertsitateenak, 4. eta 5. artikuluetan xedatutakoaren arabera.

Unibertsitateak sortzearen edo ezagutzearen aldeko edo kontrako iritzia emango duen Unibertsitate Politikaren Konferentzia Orokorren txostena egiteko, indarreko legerian ezarritako baldintzak hartuko dira kontuan “.

Batzorde horren txosten teknikoan adierazten denez, memoriak 420/2015 errege dekretuan xedatzen diren puntu guztiak lantzen dituen arren, - eta, horregatik, aldeko txostena ematen da, -
"Unibertsitateen Idazkaritza Nagusiak atzemandako ondorengo akatsak zuzendu direla egiaztatu beharko du Euskal Autonomia Erkidegoko organo eskudunak:

Giza baliabideak direla eta:

" Maiatzaren 29ko 420/2015 errege dekretuak, gradu eta masterreko titulazioetan, doktoreen gutxienezko ehunekoari begira zehazten dituen exijentzien arabera da proposamena. Hala ere, beren funtzioak dedikazio osoko erregimenean beteko dituzten irakasleen ehunekoari dagokionez, emandako informazioa osatu gabe dagoela adierazi behar da [...] eta, horregatik, araudiak zehazten duen % 50eko gutxienezko ehunekoa betetzen den zehazterik ez dago “.

Instalazioak direla eta:

"Ondorengo puntuak nabarmendu behar dira: ez dira Alavés Kirol Klubaren etorkizuneko kirol-hiriaren proiektua, aipatutako eraikina eraikitze prozesuaren proiektua eta berorren planoak adierazten. Horregatik, zein fasetan dagoen ez dakigu".

Hau ere:

"Funtzionatuko duen lehen bi urteetan aurrera eraman nahi dituen irakaskuntza- eta ikerketa-funtzioak betetzeko behar diren azpiegitura eta bitarteko materialak izango ditu EUNEI Zek. Dena den, aldi hori pasa ondoren, unibertsitateak bere jarduerarekin jarraitzeko espazio egokiak izango dituela bermatu beharko du elkarte sustatzaileak."

3- Ondorioak

Irabazteko asmoa duen unibertsitate pribatu bat Euskal Autonomia Erkidegoan ezartzeko aukera aztertzen ari dela gogorarazi behar dugu eta horrek ardura itzela eskatzen du, batez ere orain arte dauden bi unibertsitate pribatuak (Deustuko Unibertsitatea eta Mondragon Unibertsitatea) irabazteko asmorik gabeko unibertsitateak direla eta euskal gizarteari ematen dioten zerbitzua unibertsitate publiko bakarrak ematen duenaren antzekoa dela kontuan hartuta.

Proiektuak epe luzerako, eta ez bi urterik begira, izan behar du bideragarri, eta ikerketa-zutabe argiak izan behar ditu, ezin baita ikerketarik gabeko unibertsitateaz hitz egin. Gure ikerketa-taldeek eskatzen dituztenen antzeko ikerketa-proiektu bat bat onartzeak eta finantzatzeak ikerketa-taldeko kideen ibilbide zientifikoa era esanguratsuan badute oinarri, arrazoi gehiago da unibertsitate-proiektu batek zutabe argi batzuk, unibertsitate hori eratuko duen ekipoaren historial akademikoak osatuak, izan behar dituela esan ahal izateko.

Iritzi interesatuak azaltzea ez da kontua. Ezin dugu hau ahaztu: aditu akademiko eta profesionalak egin dute Unibasq-eren txostena eta, akademikoen kasuan, denak unibertsitate-katedradunak dira, ez dute euskal unibertsitate-sistemearekin zerikusirik eta ospe akademiko handikoak dira.

Horretaz, osatuko duen giza kapitalaren curriculumaz egagutu gabe oso-oso zaila da unibertsitate berri baten proposamena bideragarria dela onartzea. Ikertzeko eta irakasteko gaitasuna ez dela inprobisatzen eta unibertsitate-proiektuari hasiera emango dioten pertsonak alde aurretik ibilbide bat izan behar dutela hartu behar da kontuan. Informazio hori falta da eta horrela jasota agertzen da Unibasq-ren eta Estatuko Unibertsitate Politikaren Konferentzia Orokorreko Batzorde Delegatuaren txostenetan. Batzorde Delegatu hori, bestalde, unibertsitateak sortu eta ezagutzeko maiatzaren 29ko 420/2015 errege dekretoak exijitzen dituen baldintzak betetzen diren edo ez egiaztatzeri mugatzen da. Horregatik, eta edukia alde batera utzita, izaera tekniko hutseko txosten batek ez lukeela hain erabaki inportantea hartzeko oso garrantzitsua izan beharko iruditzen zaigu. Gainera, 420/2015 errege dekretoak ez du exijentzia handirik egiten unibertsitate berri bat sortzea bezalako prozesu batean.

Bestalde, eta lan-txertatzeari buruzko datuek erakusten dutenez, egoera ekonomiko on batean merkatua ez da euskal unibertsitate-sistemako unibertsitateek eremu horretan sortzen dituzten langile kualifikatuei lan emateko gai.

Horregatik guztia eragatik, Euskal Autonomia Erkidegoan irabazteko asmoa duen unibertsitate pribatu bat ezartzeaz erabaki bat hartzeko orduan, alegazio horiek kontuan hartzeko eskatzen dio Euskal Herriko Unibertsitateko Gobernu Taldeak Euko Legebiltzarrari.

EUNEIZ PROIEKTUA DELA-ETA DEUSTUKO UNIBERTSITATAREN OHARRAK

Unibertsitate berri bat, EUNEIZ, sortzeko Euskadiko Unibertsitate Kontseiluaren azken bileran aurkeztu zen proposamenari dagokionez, Deustuko Unibertsitateak ondorengo adierazpenak egin nahi ditu:

- Zientzia eta berrikuntzaren euskal ekosistemara eragile berri bat gehitzea termino positiboetan interpretatu behar da. Izan ere, eragile berri horrek ekarpen berriak egingo ditu eta unibertsitate-sistemarentzat aberasgarri izango da, batez ere ekimen sozialaren dinamismoaren emaitza dela kontuan hartuta.
- Sistemako gainontzeko eragileekin egiten den legez, akademiaren hiru dimentsio edo misioetan egingo duen balio-ekarpenaren terminoetan baloratu beharko da unibertsitate berria: goi prestakuntza, eragin soziala izango duen ezagutza berria sortu eta transferitzeko prozesua eta gizarte-erantzukizunean aritzeko era.
- Jakina, haren prestakuntza-eskaintza eta programek, haren *know how* ikertzaileak eta irakaskuntza- eta ikerketa-pertsonalaren gaitasunak sistemako gainontzeko unibertsitateei aplikatzen zaizkien exigentzia-mailen eta bikaintasun-eta kalitate-estandarren arabekoak izan beharko dute.

Fdo/Izpta: José M. Guibert

Rector/Errektorea

EUNEIZ UNIBERTSITATE PRIBATUAK EUSKAL AUTONOMIA ERKIDEGOAN DUEN
AITORTZARI BURUZKO IRITZIA

OPINION SOBRE EL RECONOCIMIENTO DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA EUNEIZ EN LA COMUNIDAD
AUTÓNOMA DEL PAÍS VASCO

Euskadiko Unibertsitate Kontseiluak eta Unibertsitate Irakaskuntza Publikoa Koordinatzeko Kontseiluak 2020ko urtarrilaren 9an elkarrekin egindako bileran, Euskal Autonomia Erkidegoan (EAE) unibertsitate pribatu berri bat aitortzeko proposamenaren berri eman zen, eta kontseiluko kideei unibertsitate berri hori buruzko gure iritzia bidaltzeko eskatu ziguten. Gure iritzia adierazteko, Eusko Jaurlaritzako Hezkuntza Sailak EAEn unibertsitate pribatu berri bat aitortzeko proposamenaren ebaluazio-txostenei buruz bidalitako informazioa izan dugu eskura.

Unibertsitate horren sorrera lehen fasean dago, eta Euskadiko Unibertsitate Kontseiluaren eskumena, Euskal Unibertsitate Sistemari buruzko otsailaren 25eko 3/2004 Legearen 65.2 artikulua arabera, Jaurlaritzari eta unibertsitate-gaietan eskumena duen sailari informazioa eta aholkuak ematea da. Txosten honen bidez, Mondragon Unibertsitateko Zuzendaritza Kontseiluaren iritzia Euskadiko Unibertsitate Kontseiluari helarazten zaio. Txostenaren helburua unibertsitate-gaietan eskumena duen Eusko Jaurlaritzako sailari aholku ematea da, Euskal Autonomia Erkidegoan irabazi-asmoa duen unibertsitate pribatu berria ezartzeari dagokionean.

Hemen adierazitako iritzia bi elementu nagusitan oinarrituta dago:

- Euskal Unibertsitate Sistemaren osaeran, helburuetan, estrategietan eta funtzionamenduan irabazi-asmoa duen beste unibertsitate pribatu bat aitortzeak dakarren aldaketa handia da elementu nagusia. Unibertsitate berri bat da, eta Euskal Herrian goi-mailako prestakuntzan inolako esperientziarik ez duen ekimen edo subjektu baten bidez planteatzen da haren sustapena. Aipatutako aldaketak, zalantzarik gabe, Euskadin urte askotan garatu den eta egungo Euskal Unibertsitate Sistema sortu duen unibertsitate-egiturari eta -ereduari eragingo dio. Sistema hori, askotan, eredu erreferentea da Espainiako estatu osoan, UPV-EHU unibertsitate publikoak eta Gizarte Ekimeneko

En la reunión conjunta del Consejo Vasco de Universidades y del Consejo de Coordinación de Enseñanza Pública Universitaria celebrado el 9 de Enero del 2020 se informó de la propuesta de reconocimiento de una nueva universidad privada en la Comunidad Autónoma Vasca (CAV) y se nos pidió a los miembros del Consejo enviar nuestra opinión sobre esa nueva universidad. Para aportar nuestra opinión hemos contado con la información enviada por la Consejería de Educación del Gobierno Vasco sobre los informes de evaluación de la propuesta de reconocimiento de una nueva universidad privada en la CAV.

La creación de esta universidad se encuentra en la primera fase y la competencia del Consejo Vasco de Universidades, de conformidad con el artículo 65.2 de la Ley 3/2004, de 25 de febrero, del Sistema Universitario Vasco, es la de ser informado y asesorar al Gobierno y al Departamento competente en materia de universidades. El presente informe traslada la opinión del Consejo de Dirección de Mondragon Unibertsitatea al Consejo Vasco de Universidades. El objetivo del informe es asesorar al Departamento del Gobierno Vasco competente en materia de universidades sobre la implantación de esta universidad privada con ánimo de lucro en la Comunidad Autónoma del País Vasco.

La opinión aquí mostrada se basa en dos elementos principales:

- El principal elemento lo constituye el gran cambio que supone el reconocimiento de una nueva universidad privada con ánimo de lucro en la composición, objetivos, estrategias y funcionamiento del Sistema Universitario Vasco. Se trata de una nueva universidad cuya promoción se plantea desde una iniciativa o sujeto sin ninguna experiencia en el País Vasco en la formación superior. Un cambio que, sin duda alguna, afecta a la estructura y al modelo universitario que se ha desarrollado en Euskadi a lo largo de muchos años y que ha dado lugar al actual Sistema Universitario Vasco, que se erige en muchas ocasiones como modelo referente en todo el Estado español, por la consistencia y orientación de la

Deustu eta Mondragon Unibertsitateek duten sendotasunagatik eta orientazioagatik.

- Kontutan hartu beharreko bigarren elementua EAEko beherakada demografikoak Euskal Autonomia Erkidegoko unibertsitatearen eskarian izango duen eraginaren azterketa da, unibertsitatearen aurreko hezkuntza-etapei eragiten baitie argi eta garbi.

Bestalde, Euskadiko Unibertsitate Kontseiluan jasotako informazioak Euskal Unibertsitate Sistemaren Agentziaren (UNIBASQ) eta Unibertsitate Politikaren Konferentzia Orokorraren Batzorde Delegatuaren analisiak ere hartzen ditu bane. Txosten horien azterketari dagokionez, Mondragon Unibertsitatea ez du gaur egun proiektuari buruzko balorazio teknikoak egiteko gaitasunik eta eskumenik; beraz, bi organoetako adituek proiektuaren inguruan duten iritzia errespetatzen dugu.

Hala ere, badakigu oso alde handia dagoela UNIBASQen txosteneko eta Unibertsitate Politikaren Konferentzia Orokorraren Batzorde Delegatuaren txosteneko balorazioen artean. Batzorde Delegatuaren txostenak ontzat eta nahikotzat jotzen du ikerketa garatzeko plan bat eta irakasle-sarreraren plangintza bat egotea; UNIBASQek, aldiz, gehiago ebaluatzen du ekimenak dituen baliabideen eta giza kapitalaren egungo errealitatea.

Alderdi hori oso eztabaidatua izan ohi da unibertsitate-eremuan titulazio edo fakultate berriak abian jartzeko unean, eta beti eztabaidatzen da ekimenean erabat operatiboak diren unibertsitateek parte hartzen badute ere. Kasu honetan, ez dago ekimena abalatzeko duen unibertsitaterik edo Euskal Herrian martxan dagoen jarduerarik eta, gure iritziz, alderdi horrek erabakigarria izan beharko luke hura sortzeko eta Euskal Unibertsitate Sistemari integrazteko orduan.

Euskal Unibertsitate Sistema

Euskal Autonomia Erkidegoak, bere autonomia-estatutuaren arabera, erabateko eskumenak ditu hezkuntza- eta ikerketa-arloetan. Gainera, Euskal Unibertsitate Sistemari buruzko 3/2004 Legea erreferente nagusia da erkidegoko unibertsitate-jarduerari antolatzeke. Gizarteari zerbitzua emateko printzipioen, unibertsitate-autonomiaren eta funtzionamendu demokratikoaren ganean eraikitako lege hori da Euskal Unibertsitate Sistemaren arauzko oinarria, eta erreferentzia-eredu bihurtu dute Espainiako estatuan.

universidad pública UPV-EHU y las universidades de iniciativa social Deusto y Mondragon Unibertsitatea.

- El segundo elemento a considerar es el análisis del impacto que tendrá en la demanda universitaria del País Vasco el descenso demográfico de la CAV, y que claramente ya está actualmente afectando a etapas educativas previas a la universitaria.

Por otro lado, la información recibida en el Consejo Vasco de Universidades también incorpora los análisis de la Agencia Vasca de la Calidad Universitaria (UNIBASQ) y de la Comisión Delegada de la Conferencia General de Política Universitaria. En cuanto al análisis de estos informes, Mondragon Unibertsitatea no dispone actualmente de capacidades, ni competencias para realizar valoraciones técnicas sobre el proyecto, y por lo tanto respetamos la opinión que los expertos de ambos órganos puedan realizar sobre el proyecto en cuestión.

No obstante, somos conscientes de que hay una valoración muy diferente entre el informe de UNIBASQ y el de la Comisión Delegada de la Conferencia General de Política Universitaria. El informe de la Comisión Delegada da por bueno y suficiente que exista un plan de desarrollo de investigación y una planificación de las incorporaciones docentes, mientras que UNIBASQ evalúa más la realidad actual de los recursos y el capital humano con que cuenta la iniciativa.

Este es un aspecto que suele ser muy debatido en cualquier lanzamiento de nuevas titulaciones o facultades en el ámbito universitario, y que siempre se discute, independientemente de que las nuevas iniciativas estén integradas en universidades ya plenamente operativas. En este caso, se trata de una iniciativa donde no existe ninguna universidad que avale la iniciativa, ni ninguna actividad en marcha en el País Vasco, y a nuestro entender este aspecto debería ser crucial a la hora de su creación e integración en el Sistema Universitario Vasco.

El Sistema Universitario Vasco

La comunidad Autónoma del País Vasco, según su Estatuto de Autonomía, goza de plenas competencias en materia de educación e investigación. Además, la Ley 3/2004 del Sistema Universitario Vasco constituye el principal referente para la ordenación de la actividad universitaria en la Comunidad. Esta ley, erigida sobre los principios de servicio a la sociedad, la autonomía universitaria y el funcionamiento democrático, constituye la base normativa del Sistema Universitario Vasco y ha convertido al mismo en ejemplo y modelo de referencia en el contexto del Estado Español.

Lehenik eta behin, legeak aitortzen du Euskal Autonomia Erkidegoko lurraldean egoitza duten unibertsitate guztiek osatzen dutela unibertsitate-sistema. Sistema hori Euskal Herriko Unibertsitateak, Deustuko Unibertsitateak eta Mondragon Unibertsitateak osatzen dute.

Unibertsitatea bere hiru misio nagusiak bildu behar dituen zerbitzu publikotzat hartzen du Euskal Unibertsitate Sistemak, eta goi-mailako prestakuntza, ikerketa eta transferentzia unibertsitatea bera errotuta dagoen gizartearen eraldatzeko zutabetzat jotzen ditu. Sistemaren ikuspegi horrek bereizten gaitu beste sistema batzuetatik. Sistema horietan, unibertsitatea inbertsio finantzarioko jardura gisa ulertzen da eta, ondorioz, ikaskuntzakoak soilik diren unibertsitateak ari dira ugaritzen, unibertsitatearen hiru misioen garapenaren gainetik errentagarritasuna bilatzen dutenak.

Esan beharra dago unibertsitate berri bat sortzea garrantzi handiko jazoera dela, 1997az geroztik gertatu ez dena, egun horretan onartu baitzen Mondragon Unibertsitatea ezartzea. Onespenez hark kontuan hartu zuen, goi-mailako prestakuntzan izandako 50 urtetik gorako ibilbide eta esperientziaren gain, Mondragon kooperatiba-mugimenduarekin, hau da, herrialdeko industria-talde nagusiarekin, lankidetzan estuan egiten zuen ikerketa- eta transferentzia-jardura ere.

Euskal Unibertsitate Sistemak gure lurraldean dagoeneko existitzen diren eta sustraituta eta frogatuta dauden errealitateak osatu eta txertatu ditu eredu horretan. Errealitate horiek guztiak aldeztu aurretik garatu dira unibertsitate gisa edo atxikitako erakunde gisa, urte asko daramatzate euskal gizartearen sustraituta eta goi-mailako prestakuntzaren eta ikerketaren garapen-aldi horren ondoren aitortuta.

Iragazki horrek bereizten ditu Euskal Unibertsitate Sistema eta beste erkidego batzuetako sistema asko. Gure sistemak ez ditu txertatzen "ezerezetik" halako garrantzia duen zerbait sortzeko egindako proposamenak, hain zuzen ere zerbitzu publikoa eskainiko duen unibertsitate bat sortzeko proposamenak. Izan ere, gure ustez, herrialde batek bere seriotasuna eta bere proiektua ere islatzen ditu bertako unibertsitateen bidez eta, ondorioz, Euskal Unibertsitate Sistemaren bidez.

Gainera, jasotako informazioaren arabera, unibertsitate-proiektuaren egiten jakitea Kataluniako bi eskolak "babesten" dutela ondorioztatzen da, eta eskola horietako tituluak Kataluniako beste unibertsitate batzuetara atxikita egon behar dute. Badirudi eskola

En primer lugar, la ley reconoce que el sistema universitario está formado por todas las universidades con sede en el territorio de la Comunidad Autónoma del País Vasco. Un sistema que está integrado por la universidad pública Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, la Universidad de Deusto y Mondragon Unibertsitatea.

Un Sistema Universitario Vasco que entiende la universidad como un servicio público que integra las tres misiones principales de la actividad universitaria: la formación superior, la investigación y la transferencia; pilares de transformación de la sociedad vasca. Esta visión del sistema nos diferencia de otros sistemas donde la universidad se está concibiendo como una actividad de inversión financiera, y que da lugar a la proliferación de universidades meramente docentes que tratan de buscar en la universidad una rentabilidad por encima del desarrollo de las tres misiones mencionadas.

Cabe señalar que una nueva universidad se trata de un hecho de enorme trascendencia que no se ha producido desde el año 1997, fecha en la que se aprobó la implantación de Mondragon Unibertsitatea. Aprobación que tuvo en cuenta no sólo su larga trayectoria y experiencia (más de 50 años) en formación superior, sino también la actividad de investigación y transferencia que realizaba en estrecha colaboración con el movimiento cooperativo Mondragon: primer grupo industrial del país.

El Sistema Universitario Vasco ha compuesto e integrado en el mismo realidades ya presentes, arraigadas y demostradas en el territorio, todas ellas con un desarrollo previo como entidades universitarias o adscritas, enraizadas en la sociedad vasca durante muchos años y reconocidas tras ese periodo de desarrollo de la formación superior e investigación.

Este filtro es lo que diferencia al Sistema Universitario Vasco de muchos de los sistemas de otras comunidades. Es decir, nuestro sistema no incorpora propuestas que "de la nada" proponen la creación de algo de tal trascendencia como es la creación de una universidad que ofrecerá un servicio público. Porque, a nuestro entender, un país también refleja su seriedad y su proyecto a través de sus universidades y por lo tanto a través de su Sistema Universitario Vasco.

Además, por la información recibida, se concluye que el saber hacer del proyecto universitario está "respaldado" por dos escuelas catalanas donde sus títulos necesitan de la adscripción a otras universidades catalanas. Se deduce, por lo tanto, que dichas escuelas serán las promotoras

horiek izango direla EAEko unibertsitate berriaren sustatzaile nagusiak. Balorazio murriztailerik egin nahi izan gabe, uste dugu hausnartzeko kontua izan beharko litzatekeela esperientzia duten erakunde sustatzaileak, unibertsitate-munduan esperientzia mugatua izan arren, Katalunian bertan unibertsitate pribatu gisa ez eratu izana. Ibilbide nahikoa duen eta egoitza operatiboak Katalunian bertan dituen unibertsitate-proiektu baten indarra eta irmotasuna askoz ere sendoagoak izango lirateke eta, ondorioz, Euskadiko proiektuari askoz ere sendotasun handiagoa emango lioke.

Proiektzio Demografikoa eta Etorkizuneko Eskaria

Unibertsitate berri baten errekonozimenturako beste azterketa-elementu bat unibertsitate-tituluen eskariaren eta eskaintzaren bilakaeraren proiektzioa da. Euskal demografiak argi eta garbi adierazten du datozen urteetan nabarmen jaitsiko dela unibertsitate-ikasketak egiteko adinean dauden pertsonen kopurua. Errealitate hori eragin nabarmena ari da izaten aurreko hezkuntza-etapetan, eta badirudi hezkuntza-sektoreko egungo eskaintza arrazionalizatza behartuko duela.

Unibertsitateko gradu-eskaintzak berritu beharraz eta aukeraz ohartzen gara eta eskaintzen artean lehia egon beharraz ere. Dena den, Euskal Unibertsitate Sisteman beste unibertsitate bat sartzeko proposamena garrantzi handiko aldaketa da, kontutan izanik Euskadi aurre egiten ari den jeitsiera demografikoa, eta unibertsitateko 8 titulazio berri baimentzea baino askoz harago doa.

Aldi berean, horrelako erabaki batek euskal ekonomiaren benetako premiei erantzuna emateko behar diren profilen azterketa zehatza ere eskatzen du. Ez litzateke ikasketa-eskaria soilik ebaluatu beharko; izan ere, proposatutako arloetan prestatutako profesionalen premiak euskal ekonomia zer neurritan betetzen ari den ere ebaluatu beharko litzateke.

Mondragon Unibertsitateak, unibertsitate berriko titulazioen proposamen espezifikoetan, ezin du alderdi hori ebaluatu, gure kasuan ez dugulako unibertsitate berrian planteatzen diren esparruetako enplegarritasunari eta beharrei buruzko daturik.

Gainera, gure ustez, euskal gizartearen eskaera eta premiak EAEko eskaintzaren bidez gaur egun erabat beteta dauden arren, premia horiek areagotuz edo aldatuz gero, egungo sistema osatzen duten hiru unibertsitateek gai izan beharko lukete horiei erantzuteko behar den eskaintza garatzeko, estrategia

principales de la nueva universidad en la CAV. Sin querer hacer ninguna valoración restrictiva, sí consideramos que debería ser un punto de reflexión el que las entidades promotoras con experiencia, aunque limitada en el mundo universitario, no se hayan constituido como universidad privada en la propia Cataluña, donde, sin duda alguna, la fuerza y consistencia de un proyecto universitario con recorrido suficiente y con sedes ya operativas en Cataluña sería mucho más sólida y, por tanto, daría también mucha más consistencia al propio proyecto en Euskadi.

Proyección Demográfica y Demanda Futura

Un elemento más de análisis para el reconocimiento de una nueva universidad es la proyección de la evolución de la demanda y oferta de titulaciones universitarias. La demografía vasca marca claramente que en los próximos años vamos a experimentar un descenso considerable en el número de personas en edad de cursar estudios universitarios. Esta realidad ya está teniendo un impacto significativo en las etapas educativas anteriores, y parece que obligará a una racionalización de la oferta actual en el sector educativo.

Somos conscientes de la necesidad y oportunidad de renovación en la oferta de grados en la universidad, e incluso que exista un grado de competencia entre ofertas semejantes. Sin embargo, una propuesta de introducir una nueva universidad en nuestro sistema, constituye un cambio de gran calado, teniendo en cuenta el descenso demográfico al que se enfrenta Euskadi a corto plazo, y esto va mucho más allá de la autorización de 8 nuevas titulaciones universitarias.

En paralelo, una decisión de este calado requiere también un análisis muy preciso de los perfiles que se necesitan para dar respuesta a las necesidades reales de la economía vasca. Es decir, no solamente debería evaluarse la demanda de estudios, sino también en qué medida la economía vasca actualmente está cubriendo las necesidades de profesionales formados en las áreas propuestas. Aspecto que desde Mondragon Unibertsitatea, y en las propuestas específicas de las titulaciones de la nueva universidad, no podemos evaluar puesto que en nuestro caso no tenemos datos sobre la empleabilidad y necesidades de los ámbitos que en la nueva universidad se plantean.

Además, consideramos que, aunque a nuestro entender, en la actualidad la demanda y necesidades de la sociedad vasca están plenamente cubiertas por la oferta existente en la CAV, en caso de que dichas necesidades se incrementen o varíen, las tres universidades que constituyen el actual sistema deberían ser capaces de

eta politika harmonizatuz eta, betiere, egungo sistemaren bikaintasun-estandarrei eutsiz.

Ondorioa

Jasotako proiektuan planteatzen diren baldintzetan unibertsitate berri bat aitortzeari buruzko erabakia oso garrantzitsua da Mondragon Unibertsitatearentzat; izan ere, guretzat funtsezkoa da Euskal Unibertsitate Sistema bat mantentzea, unibertsitatea beste politika batzuetatik eta gauzak egiteko eta ulertzeko modu batzuetatik bereizten jarraituko duena, prestakuntza-, ikerketa- eta transferentzia-arloko zerbitzu publiko gisa, eta ez horrenbeste irabazi-asmoa duen jarduerak gisa.

Beraz, eta iritzi-txosten honetan jasotako iruzkinetatik ondorioztatzen denez, proiektu berri honen aitortpenaren eta Euskal Unibertsitate Sistemaren sartzearen gure balorazioa ezin liteke aldekoa izan.

Euskal Unibertsitate Sistemari txertatu nahi ditugun unibertsitate-ereduen kontua oso garrantzitsua da eta gai horren inguruan hartzen diren erabakiak funtsezkoak izango dira, zalantzarik gabe, hurrengo hamarkadetakoa norabidearentzat.

Espero eta uste dugu gure iritzia gogoeta-elementu gisa baliagarria izan daitekeela Eusko Jaurlaritzan unibertsitate-gaietan eskumena duen sailarientzat, unibertsitate berri hori EAEn aitortu eta ezartzeko prozesuan, eta, jakina, bai egindako proposamena bai edozein erakundek eta/edo instituziok egiteko duen askatasuna errespeturik handienarekin hartzen ditugu.

desarrollar la oferta necesaria para responder a las mismas, con una estrategia y política armonizada y siempre bajo los estándares de excelencia del actual sistema.

Conclusión

La decisión sobre el reconocimiento de una nueva universidad en las condiciones que se plantean en el proyecto recibido, es de suma importancia para Mondragon Unibertsitatea, puesto que para nuestra universidad es primordial mantener un Sistema Universitario Vasco que siga diferenciándonos de otras políticas, formas de hacer y de entender la universidad, como un servicio público en formación, investigación y transferencia, y no tanto como una actividad con ánimo de lucro.

En consecuencia, y por lo que se desprende de los comentarios aportados en este informe, nuestra valoración al reconocimiento e integración de este nuevo proyecto en el Sistema Universitario Vasco no podría ser favorable.

Las decisiones que se tomen en un tema de tanta trascendencia como los modelos de universidad que queremos integrar en el SUV, marcarán, sin duda, el devenir del mismo en las próximas décadas.

Esperamos y consideramos que nuestra opinión pueda servir como elemento de reflexión al Departamento competente en materia de universidades sobre el reconocimiento e implantación de esta nueva universidad en la CAV, y cómo no, con el máximo respeto a la propuesta realizada y a la libertad de cualquier organización y/o institución para realizarla.

Arrasaten, 2020ko urtarilaren 27an



”EUNEIZ “ UNIBERTSITATE PRIBATUAREN EZAGUTZA. EKIMEN BEHARREZKO BAT.

Joan den urtarrilaren 9an, EUNEIZ 2 unibertsitate pribatua ezagutzeko proiektuari buruzko espedientea jakinarazi dio Euskadiko Unibertsitate Kontseiluari Hezkuntza Sailak. Proiektu horrek tramitazioaren funtsezko zatia bete du dagoeneko.

Sustatzaileek diotenez, luze eratutako unibertsitate pribatuaren proiektu bat da EUNEIZ eta euskal gizarteari zerbitzua emateko bultzatzaileen gogo bizia du abiapuntu. Izan ere, euskal gizartearen aberasteko prozesuan lagundu nahi dute, balio erantsi esanguratsua emanaz, euskal unibertsitate-sisteman erabat integratzearen bidez kalitate handiko prestakuntzarako eta arlo estrategikoetako ezagutzarako aukerak areagotuz eta, horrela, kalitate eta nazioartekotze maila handiagoak lortzeko helburuari lagunduz.

Sortu zen unetik beretik unibertsitate-proiektu hau ezagutu du Foru Aldundi honek eta berorren jarraipena interes handiz egin du, benetan martxan jartzea lurraldearentzat balio handiko apustu estrategiko bat izango dela konbentziturik baitago. Proiektatutako unibertsitatea Vitoria-Gasteizeko hiriari, Euskadiko hiriburuari, estuki lotuta jaiotzen da, eta hiri horren enpresa-, merkataritza- eta kultur arloko balio estrategiko handiarengatik aukeratu dute berau kokatzeko unibertsitatearen sustatzaileek. Horretaz gain, zalantzarik gabe ezinbesteko erreferentzia da kirolaren arloan Vitoria-Gasteiz, bai kirol profesionalaren mailan, bai gorputz-jardueraren osasunaren eremuan sustatzeko.

Testuinguru horretan, proiektatutako ikasketa-planek, osasunaren, kirolaren eta teknologia berri interaktiboen arloan artikulatuek, prestakuntza-eskaintza berri bat sustatu nahi dute gazteentzat. Eskaintza horri esker, hazkunde bat gertatuko da teknologia berrien eremuan eta ezagutzaren arlo desberdinetan integratuko dira, osasunari eta kirolari lotutakoetan batez ere.

Bikaintasuneko unibertsitate bat, ekintzailetzaren sustapenean, nazioartekotzean eta enpresa-munduarekiko lotura estuan bereziki zentratuta dagoen eredu pedagogiko berritzaile baten gainean proiektatua, izateak hiriarentzat, Arabarentzat eta Euskadi guztiarentzat ekarri behar dituen zalantzarik gabeko abantailetatik haratago, ondorengo hau, batez ere, nabarmendu behar da: epe motzerako, eta unibertsitate hori ezagutzeko unibertsitate-agintariei aurkeztu zaien memoriarekin batera doan KPMG auditoriaren txostenak aurreikusten duenez, haren jarduerari lotutako 400 lanpostu kualifikatu baino gehiago, zuzenak eta zeharkakoak, sortuko ditu unibertsitate berriak eta 29 milioi bat euro emango dizikio Arabako BPGri.



Berezko jardueraren ondorioz, kokatuta dagoen gizartearen prestakuntzan eta talentua sortzeko prozesuan berehalako eragina du unibertsitateak, ikerketaren eta ekoizpen-inguruari ezagutza transferitzearen bidez gizarte horren hazkundeari ematen dio laguntza eta, dudarik gabe, etorkizunari begira eragin sozial eta ekonomiko nabarmenak izango ditu.

Ez dago honetan zalantzarik gaur egun: gizarte moderno guztietan, eta gurean bereziki, giza kapitala areagotzea produkzio-eredu berrian ezinbestekoa da, kalitateko enpleguan eta, hitz batean, ongizatean eta garapen sozialean maila handiagoak lortzeko elementu traktorea den aldetik.

Ondorengo hau nabarmentzea funtsezkoa da: teknologia berrien ezagutzan eta aprobetxamendu eraginkorrean irmo sustraituta dagoen ekonomia berri bat finkatzea dute gure gobernu-plan estrategikoek helburu, eta horrek helburu horretan batez ere zentratuta egongo den kalitate handiko goi prestakuntza bat exijitzen du. Puntu horretan, ezagutzaren gizartean erreferente eta protagonista bihurtzen da, beste eragile batzuekin batera, unibertsitatea. Izan ere, balio erantsi handi bat ematen dio kokatuta dagoen lurraldeari eta nabarmen laguntzen du, prestakuntzaren, ikerketaren eta ezagutza transferitzearen hiru misioen bidez, lurralde hori eraldatzeko prozesuan. Horiek horrela, enpresa-sektore teknologiko eta digital bat sortzeko aukera ematen du.

XI. legealdirako Eusko Jaurlaritzaren programak eta Euskal Unibertsitate Sistemaren Planak, Gobernuak 2019ko martxoan onartuak eta Eusko Legebiltzarrak berretsiak, komentatutako alderdiak era espezifikoan nabarmentzen dituzte eta, balio handiko elementuen artean, ondorengoak, batez ere, azpimarratzen dituzte: giza kapitalaren prestakuntza (giza kapital horri esker, Euskadi, % 53,8ko tasarekin, liderra da goi ikasketak dituzten herritarren ranking europarretan), produkzio zientifikoa, I + G eta transferentzia. Horrek talentua sustatzera eta ingurune global berrira egokitzea bideratutako jarduerak martxan jartzearen aldeko apustu argia exijitzen du, euskal gizartearen etorkizuneko erronkei erantzuna emateko, euskal unibertsitate-sistema nazioartekotzeko eta unibertsitate eta enpresaren arteko lankidetzaren programak sustatzeko.

Lurraldearen estrategian lehentasunezkoak diren bi eremutan, osasuna eta kirola, eta teknologia berri interaktiboak, jarduten hasteko asmoa du EUNEIZ unibertsitate-proiektuak eta, halaber, bat egiten du berrikuntzaren, publiko eta pribatuaren arteko lankidetzaren eta nazioartekotzeari laguntzeko prozesuaren aldeko apustuarekin; izan ere, horiek dira, besteak beste, foru-gobernuaren eta beste instituzio batzuen programaren helburuak, Arabako eta euskal gizartearen garapen ekonomikorako eta kohesio sozialerako.

Gure ustez, beraz, Vitoria-Gasteizko hirian kalitateko unibertsitate-eskaintza bat osatzeko unibertsitate hori ezartzeak duen garrantzi itzeletik haratago, aurrerapenerako aukera bikaina da Euskadiko Unibertsitate Kontseiluak iritzia eman behar duen proiektua. Izan ere, ekarpen irmoa egingo dio gure lurraldearen gaurko eta etorkizuneko garapenari, balio estrategiko handiko arloetan talentua sustatzeko prozesuari era erabakigarrian emango dio laguntza eta, horrela, ingurune sektore ekonomiko eta industrialetan, oro har, kalitateko enpleguak sortzeko eta balioen katea areagotzeko prozesuan izango du eragina.

Vitoria-Gasteiz, 14 de enero de 2020/2020ko urtarrilaren 14a