

MEMORIA DEL PROYECTO CASA DE ACOGIDA A JÓVENES SIN RECURSOS ECONÓMICOS “COINDRE ETXEA” 2021

1. INTRODUCCIÓN

Fundación Corazonistas es una entidad sin ánimo de lucro vinculada al Instituto de Hermanos del Sagrado Corazón (Corazonistas) que tiene como objetivos principales la educación para la justicia, la cooperación al desarrollo, la difusión de cultura solidaria, y trabajar a favor de la infancia y la juventud por medio de la acogida residencial, a través de la inserción social, laboral y profesional y mediante la educación.

Fundación Corazonistas se constituye en 2006, heredera de la ONGD Instituto de Hermanos del Sagrado Corazón, inscrita en la AECID en el año 2000. La delegación permanente de Vitoria - Gasteiz se abre en 2008, estando inscrita en el Registro de Fundaciones del País Vasco. Es precisamente desde esta Delegación de la Fundación en Vitoria-Gasteiz desde donde se impulsa y gestiona el actual Proyecto de Casa acogida a jóvenes sin recursos económicos “Coindre Etxea”, objeto de la presente memoria.

Durante el año 2021 hemos podido constatar que las razones que nos llevaron a poner en marcha el proyecto de acogida se han agravado de forma alarmante, debido a la gran crisis sanitaria y socioeconómica derivadas de la pandemia de Covid-19 que estamos padeciendo. Como consecuencia de ello, la escasez de oportunidades laborales sigue aumentando para una enorme cantidad de jóvenes. Las dificultades a las que deben hacer frente los jóvenes sin recursos a los que acogemos siguen siendo desoladoras, al mantenerse un elevado paro juvenil. Por tanto, el proyecto lo vemos muy necesario; y durante este año hemos tenido una considerable demanda de jóvenes sin recursos en situación de calle, o en albergues donde no se les podía dar un seguimiento educativo más adecuado a sus necesidades. Hemos tenido el piso con las cinco plazas completas todo el año, y con lista de espera, como viene siendo habitual en los últimos años.

En los últimos años, vamos acompañando cada vez más a los jóvenes que van abandonando la Casa de Acogida en su proceso posterior de integración social, tejiendo una red de personas que se ayudan, se apoyan en este difícil proceso. Sin embargo, a pesar de la dificultad, vamos teniendo experiencias muy positivas de jóvenes que van encontrando un empleo estable, consiguen independencia económica, dominio del idioma, red social, como para llevar una vida totalmente normalizada, saliendo así de la situación de exclusión social en el que estaban.

2. EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL PROYECTO

2.1.- Descripción resumida del desarrollo del proyecto.

Durante este año de 2021, hemos **aumentado la jornada del educador social profesional a 25h semanales**, y así va aportando una presencia diaria en la casa de acogida, mejorando notablemente la calidad y el aprovechamiento del tiempo de estancia de las personas acogidas y de las que van haciendo su camino de integración al dejar la casa. Esta presencia comenzó ya en abril de 2014, gracias a las subvenciones conseguidas para este proyecto. Con su labor, en coordinación con los voluntarios de los equipos de acogida, acompañamiento y búsqueda de financiación, el proyecto adquiere una madurez y una calidad de acogida notablemente superior.

Otra mejora que se va consolidando estos últimos años es **el trabajo en red con las instituciones y otras asociaciones**. En 2021 hemos seguido gozando de la utilización de una vivienda propiedad del Obispado de Vitoria, cedida para este proyecto; también del apoyo del Banco de Alimentos de Álava, que nos ha proporcionado productos de primera necesidad, abaratando el coste del proyecto. Contamos con un convenio con los talleres ocupacionales de Caritas Diocesana, que nos proporcionan una posible vía de emancipación importante para muchos jóvenes, aunque este año apenas la hemos empleado. Y este año hemos continuado trabajando en relación directa con los responsables de Diputación Foral de Álava para menores que cumplen la mayoría de edad o son declarados legalmente así, por la prueba correspondiente, abandonando los recursos forales en los que habitaban; y hemos entablado una mayor relación y colaboración con el equipo de educadores del Ayto de Vitoria-Gasteiz responsables de recursos municipales para los jóvenes sin recursos ni vivienda, especialmente el Camas. También formamos parte del recién iniciado proyecto “13 Viviendas”, del programa Berakah, de las parroquias del Casco Viejo, especializado en la mediación entre personas propietarias de pisos sin uso y personas en exclusión social en busca de vivienda, para tratar de avanzar en este sentido, buscando personas que puedan alquilar su vivienda a jóvenes que necesitan un hogar para continuar su proyecto de desarrollo vital.

Por lo demás, como en años anteriores, contamos con una vivienda para un tope de cinco personas acogidas a la vez. La demanda ha sido muy alta, hemos contado con un grado de **ocupación total de la misma**, debiendo convivir cinco personas durante todo el año.

Este año esperábamos la salida de dos jóvenes que ya completaban su proceso formativo, o con un proceso algo más corto. Y así ha sido. Y además ha habido un chico que ha estado pocos meses, porque ha podido salir de forma autónoma en corto plazo. De las tres salidas de este año, una ha sido muy exitosa; otra, lógica con su proceso personal, y otra en corto plazo, pero en buenas condiciones.

Entonces hemos acogido a un total de ocho personas, más o menos, como suele ser habitual:

- **E T**, de 20 años de edad, natural de Ghana, entró en el piso el 24 de abril de 2019, procedente del albergue municipal, Camas, sin apenas haber podido estudiar nada en su país, con una alfabetización muy básica, aunque muy buena actitud. Ha realizado varios cursos en EPA Paulo Freire, hasta Grado II; también, un largo curso de capacitación de albañilería con la Asociación Micaela Portilla en el Castillo de Fontecha, otros de albañilería, revestimiento, fontanería, tabiquería, pintura, etc. Regularizó su situación, consiguiendo permiso de residencia y trabajo y un contrato laboral con una empresa local a finales de octubre de 2020, por lo que salió del piso cuando encontró una habitación de alquiler en marzo de 2021, habiendo completado un muy buen proceso educativo. Hoy día es totalmente autónomo, tiene trabajo estable, ha podido volver a su país a visitar a su familia.
- **H O A**, de 19 años, natural de Ghana, entró en el piso el 8 de mayo de 2019, procedente de Bideberri, al ser declarado mayor de edad por la Diputación Foral de Álava, tras la prueba ósea, a pesar de lo que acredita su pasaporte y partida de nacimiento. Viene con un buen nivel cultural y estudios de su país, domina aceptablemente el castellano, además del inglés, por lo que actualmente está cursando 2º de Bachiller en el colegio Corazonistas, con muy buenos resultados. Lleva ya dos años y medio, y sigue un muy buen proceso educativo.
- **J E Q**, de 21 años, natural de Guatemala, entró en la casa el 20 de agosto de 2020. Convalidó su título de Bachiller de su país, para poder matricularse en un Ciclo Superior de FP. Realizó un Curso de capacitación profesional de Montaje y Mantenimiento de Instalaciones eléctricas de baja intensidad, en el instituto Mendizabala. Dejó el piso por voluntad propia, para ir a vivir con su pareja en mayo de 2021.
- **J G E**, de 26 años, natural de Venezuela, entró en la casa en septiembre de 2020. Convalidó su título de Bachiller de su país, para poder matricularse en un Ciclo Superior de FP. Ha realizado un Curso de capacitación profesional de Mecanizado por arranque de viruta, en el instituto Mendizabala. Ha realizado varios cursos de soldadura en el Instituto Europa. Ha obtenido permiso extraordinario de trabajo, por lo que está trabajando, aunque a la espera de conseguir una estabilidad en el trabajo para poder salir del piso y vivir por su cuenta. Es previsible que salga pronto de la casa.
- **S S**, de 19 años, natural de Gambia, entró en la casa el 20 de octubre de 2020. Viene sin apenas estudios de su país de origen. Ha realizado un Curso de Electricidad de baja intensidad, que ha desbordado un poco sus capacidades; actualmente se le ha recomendado empezar un Curso de Carrocería, más apropiado para él.
- **BA**, de 19 años, natural de Marruecos, entró en la casa en mayo, con ningún estudio convalidable de su país, y desde entonces ha estado formándose en el EPA Grado I, y realizando un Itinerario Laboral Especialidad Electricidad y Fabricación Mecánica, en el CIP Gasteiz,

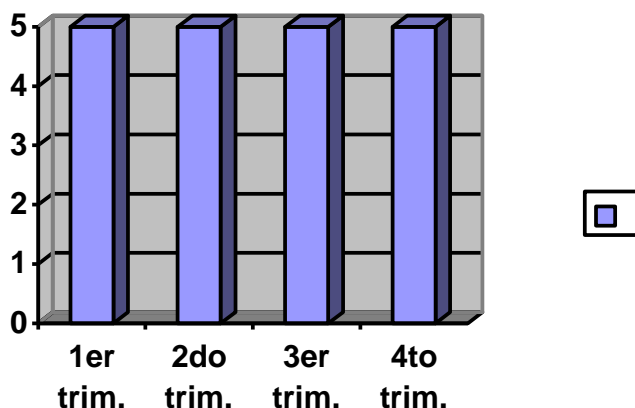
realizando prácticas en empresas, con un resultado por el momento satisfactorio.

- ME, de 26 años, natural de Mauritania, entró en la casa en junio de 2021, con una muy elevada cualificación, universitario en su país, había realizado un Master en Economía del Turismo, del Transporte y del Medio Ambiente, en Canarias, y vino a Vitoria-Gasteiz a vivir. Tuvo problemas económicos, y no podía pagar el alquiler, por lo que vino a nuestro piso, pero pronto, a finales de septiembre, estaba de condiciones de volver a ser autónomo, y fue a vivir con su pareja por decisión propia.
- MS, de 26 años de edad, natural de Marruecos, entró en la casa en octubre, también con una alta cualificación de su país, Grado en Historia, con deseo de poder formarse para poder acceder al mercado laboral. De momento lleva apenas cuatro meses en la casa con un comportamiento excelente, aprendiendo castellano en el EPA Grado I.

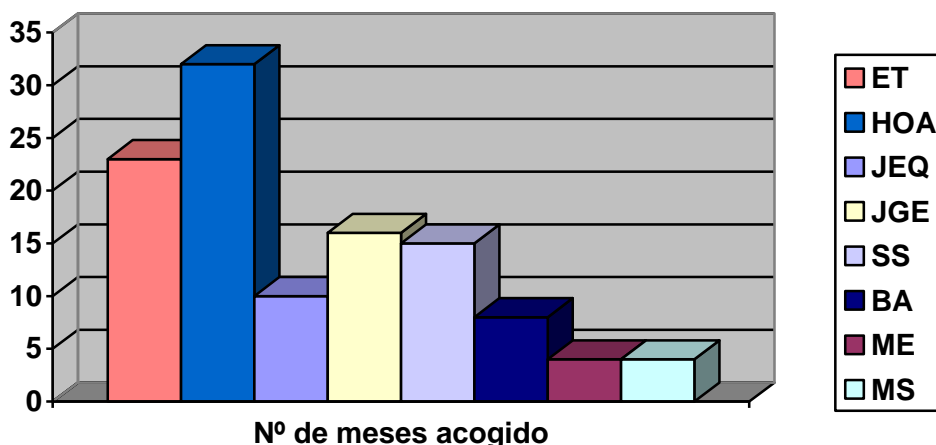
Como se ha comentado en la Introducción, además de las personas acogidas en la vivienda, hacemos seguimiento a otros jóvenes que estuvieron anteriormente, algunos de los cuales han ido pasando también por la empresa de inserción de la Fundación Corazonistas, Hispaled, y posteriormente van encontrando contratos laborales en el mercado laboral ordinario. Este año, cuatro de los jóvenes que han estado en la vivienda en los últimos años (HOR, NK, IK y DB) continúan trabajando con contratos laborales indefinidos en diversas empresas; otro, FC están trabajando en Hispaled, en Madrid; y otro más, RK está trabajando en la empresa del comedor del colegio Corazonistas de Madrid, por lo que viven con autonomía económica, cuentan con una red social aceptable, y se puede considerar que van saliendo de su situación inicial de exclusión social.

A continuación, se ofrece una información gráfica para observar de forma más visual los datos referidos.

Número de personas residentes por trimestre

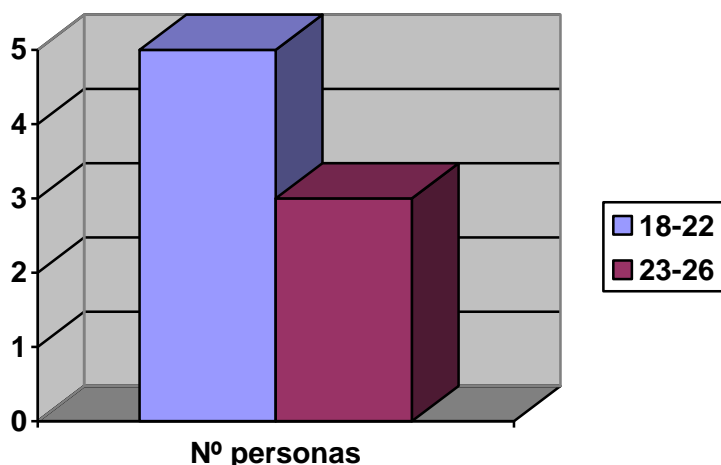


Número de meses que han permanecido o llevan en la casa



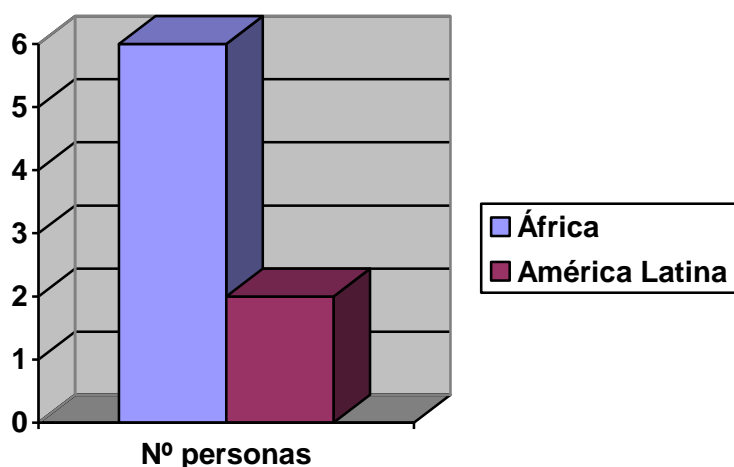
En la gráfica podemos apreciar que ET completó un largo proceso educativo, y HOA está haciendo también un proceso educativo largo y satisfactorio, como suele ser habitual; JEQ salió antes de lo habitual, con algo menos de un año, por decisión personal; JGE está a punto de completar su proceso, de año y tres meses, y ya cuenta con trabajo; ME también estuvo muy pocos meses por decisión propia y su particular situación con una alta cualificación; el resto todavía tienen por delante bastante tiempo, para alcanzar la deseada formación para gozar de autonomía.

Edad de las personas acogidas (por hacer)



Este año se ha roto un poco la tendencia habitual de acoger a chicos muy jóvenes, ya que ha habido tres jóvenes que han entrado con 25-26 años, mayores de lo habitual. Al hacer la mayoría de los más jóvenes procesos largos, algunos están saliendo con edades entre 23 y 25.

Número de personas acogidas por zona geográfica de procedencia



Con respecto a los datos de otros años, observamos, como habitualmente, una alta demanda de jóvenes que necesitan un lugar donde vivir, y unos procesos educativos de estancia en el piso largos en algunos casos, lo cual nos permite que abandonen el proyecto en mejores circunstancias de capacitación, estudios realizados, autonomía personal, dominio del idioma, etc. Como habitualmente, siempre hay más chicos africanos que de ningún otro lugar.

2.2.- Consecución de los objetivos del proyecto

Los objetivos del proyecto eran los siguientes:

Objetivo general:

Ofrecer un espacio de acogida y acompañamiento socioeducativo que dé una respuesta integral a las necesidades de los jóvenes mayores de edad en situación de exclusión social, facilitando su integración en la sociedad.

Este es el objetivo amplio del proyecto, en el que se trabaja a diario, y que podemos decir que este año se ha cumplido con todos los chavales acogidos, igual de bien que en años precedentes, a pesar de las dificultades, por la crisis sanitaria, dado que los chicos van pudiendo hacer procesos de inserción duraderos y las mejoras que se van incorporando al proyecto: mayor experiencia en la tarea, contratación de educador/a, cada vez con más horas de presencia, mejor selección de las personas acogidas, conforme a lo que les podemos aportar, mejor coordinación en red, mayores subvenciones, etc. Este año, todos los jóvenes que han salido de la casa o están a punto de hacerlo, lo han realizado habiendo hecho un proceso satisfactorio conforme a los objetivos acordados con ellos.

Objetivos específicos:

- 1) Proporcionar las prestaciones básicas de vivienda y manutención a jóvenes sin recursos económicos ni alojamiento.

A finales de 2013 terminamos de acondicionar la nueva vivienda para el proyecto que cumple perfectamente con las necesidades previstas, siendo un lugar bastante apto, aunque algo modesto para la convivencia de hasta cinco personas. Así que durante este año de 2020 han convivido todos los días cinco personas, aprendiendo a compartir espacios, casa, compras, limpieza, etc. Ha sido una especial dificultad compartir habitación en este año de crisis, pero lo han llevado sin mayores problemas.

- 2) Despertar actitudes y desarrollar hábitos que fomenten comportamientos de vida saludables (área educativa).

Las personas acogidas han mejorado su capacidad de autonomía, de saber seleccionar mejor qué alimentos comprar, cómo prepararlos, llevar una dieta sana y equilibrada, mantener una higiene correcta, mejorar su salud en diversos aspectos (cuidado de la diabetes, revisión y mejora de la dentadura, operación de muñeca, etc), realizar actividades deportivas y culturales ..., aunque han podido realizar muchas menos actividades de lo habitual debido al confinamiento y las restricciones sanitarias sufridas.

- 3) Generar y desarrollar la convivencia, el sentido de pertenencia y la creación de redes sociales entre los jóvenes (area relacional).

Todas las personas que han sido acogidas y lo necesitaban (los latinoamericanos no lo necesitaban), han mejorado durante su estancia de forma notable su nivel de comunicación en castellano, algunos realizando

cursos expresamente de castellano, otros cursos de FP Superior, o de Albañilería, o Soldadura, Mantenimiento eléctrico, Mecanizado, cada uno según su plan de formación personalizado. De esta manera, se han relacionado con sus compañeros de casa, de cursos, han hecho amigos, redes sociales, etc. Van superando la situación de soledad en que se encontraban al comenzar su proceso de acogida, aunque este año una parte importante de la formación ha sido online, y han podido tener menos relación con sus compañeros de estudios.

- 4) Movilizar las capacidades y recursos de los jóvenes para favorecer sus habilidades sociales en su vida autónoma y en la integración a la sociedad (area de desarrollo social).

Los chicos acogidos han ido participando en diversos cursos y actividades que les ha permitido conocer a nuevas personas, hacer amistades, implicarse afectivamente con sus compañeros, hacer actividades de ocio y tiempo libre, etc, pero con muchas más limitaciones de las habituales.

- 5) Facilitar el acercamiento y participación en recursos educativos y comunitarios que permitan la mejora en la calidad de vida e integración de los jóvenes

Uno de los objetivos fundamentales que más trabajamos es desarrollar la autonomía de los jóvenes, como aprender a cocinar una dieta sana y equilibrada, saber realizar las tareas del hogar, etc. Junto a ello, mejorar su capacitación comunicativa y profesional, mediante la realización de cursos adecuados a su nivel educativo constituye su otra gran labor diaria.

- 6) Promover espacios de ocio y tiempo libre.

Junto a la formación y realización de las tareas fundamentales que les permita una mejora de sus posibilidades de empleabilidad, otro aspecto fundamental es que los chicos se sientan acogidos, a gusto, que relicen actividades de ocio y tiempo libre enriquecedoras, entre ellos, con sus compañeros de clase, con los voluntarios, etc. Así, este año este apartado se ha visto reducido a la mínima expresión, con algún partido a principio de año, y alguna salida en verano, cuando la situación lo permitía. Es un asunto a trabajar más según vaya siendo posible.

- 7) Favorecer la incorporación de los jóvenes a la sociedad mayoritaria, sin que ello suponga la pérdida de su propia identidad cultural.

La convivencia de personas de distintas procedencia, cultura y religión es una dificultad, pero también una gran riqueza. Los chicos participan en actividades de sensibilización donde explican sus costumbres entre ellos, con los alumnos del colegio Corazonistas, también, gracias a la asociación

Garenok, en Mendebaldea o Ikasbidea, y algunos pertenecen a asociaciones (africanista), donde compartir sus elementos culturales.

- 8) Educar en la igualdad de género, valorar el papel que va consiguiendo la mujer en nuestra sociedad, a través de la relación con los/las educadores del proyecto y en sus lugares educativos y de relación.

Este es un elemento de especial interés teniendo en cuenta las diferentes costumbres y cultura de origen. El reparto de tareas domésticas, la relación con los educadores voluntarios, el respeto de la autoridad femenina cobran especial importancia, y son asuntos a tratar en los procesos educativos.

- 9) Desarrollar la autonomía económica personal de cada joven.

El educador enseña a los chicos a tener su propia cuenta bancaria donde recoger los ingresos, a gestionar debidamente sus gastos, con mucho control al principio, para ir marcando pautas y dejando mayor libertad a lo largo del proceso, para que cuando salgan del piso puedan ser autónomos también en este sentido.

- 10) Responsabilizarse en el conocimiento y cumplimiento de sus responsabilidades y derechos higiénico sanitarias.

A lo largo del proceso se saca la tarjeta sanitaria, se realiza un chequeo médico básico con el médico voluntario, se marcan pautas higiénicas y sanitarias básicas, se enseña el uso que debe hacerse de los servicios sanitarios, etc. Evidentemente, este año, las medidas higiénicas han sido estrictas, como en todas partes.

2.3.- Consecución de resultados (describir el resultado previsto, los indicadores utilizados para su medición y detallar el grado de consecución del mismo)

- Resultado 1: El número de jóvenes acogidos/as en el proyecto durante el año, y el porcentaje de ellos/ellas que realiza adecuadamente el proceso estimado para los seis primeros meses. En ello se incluye la aceptación de las normas de convivencia entre diferentes, de la comida juntos, de compartir habitación con otra persona, de aceptar compartir horarios, tareas, costumbres diferentes.

Indicadores: El objetivo esperado es tener en el piso a tres o cuatro personas acogidas de forma permanente, si la demanda lo permite, y que de ellos/as, más del 80% hagan el proceso inicial de los seis primeros meses de forma correcta

Comentarios: Durante todo el año ha habido en todo momento cinco jóvenes acogidos, un total de siete personas diferentes a lo largo del año, de los cuales,

todos han superado el periodo inicial de los seis primeros meses sin problemas, siguen satisfactoriamente sus procesos educativos, y han seguido en la casa; y el piso ha tenido la demanda esperada durante todo el año.

- Resultado 2: Buscamos un correcto seguimiento personalizado de los/as jóvenes acogidos/as, con las reuniones mensuales, y analizar si hemos podido responder adecuadamente a sus demandas habituales.

Analizaremos los problemas que nos excedan, tratando de relacionarnos con la red de instituciones públicas y asociaciones que puedan ayudarnos a atender debidamente las demandas.

Comentarios: De las personas acogidas, todas ellas se encuentran en una situación socioeconómica muy delicada, viviendo en el albergue, temporalmente en casa de amigos o conocidos, o en la calle, con las repercusiones psicológicas que ello conlleva. Sin embargo, podemos decir que de las personas acogidas, las siete han sido atendidas debidamente, sin mayores problemas, más allá de lo esperable en esta situación, más si cabe con el estrés añadido por la situación de pandemia vivida lejos de sus familias.

Los ocho muestran abiertamente su felicidad de estar en el piso, realizando un proceso formativo que les capacita para poder integrarse mejor en nuestra sociedad.

- Resultado 3: Progreso en el conocimiento del idioma de cada persona acogida.

Indicador: Confiamos en que en un año, más del 80% puedan expresarse oralmente de forma correcta y entender una conversación normal. En función de las personas, veremos las posibilidades de profundizar en la expresión escrita, etc.

También la participación de las personas en las diversas actividades culturales, sociales, deportivas, propuestas. Esperamos que casi todas las personas acogidas participen en cada actividad colectiva propuesta, siempre que les sea posible y anunciada con suficiente antelación, y que a los que les interese, participen en actividades opcionales. Resulta fundamental para una integración progresiva en la ciudad, para crear red social, hacer amigos, etc.

Comentario: Podemos afirmar que este objetivo se cumple de forma satisfactoria para todas las personas que están un tiempo suficiente, como es lógico, ya que la propia convivencia y los cursos obligatorios de castellano para continuar en el piso, además de las formaciones personalizadas, son los medios adecuados para conseguir esa mejora en el uso del idioma y en dar los primeros pasos para tejer relaciones de integración social. Este año tenemos un chico con dificultad especial para el aprendizaje del castellano, que sigue trabajando mucho en ello. Y al poder realizar menos actividades fuera de la casa, el proceso de aprendizaje se ralentiza. Habitualmente varios de los chicos juegan en clubes de Fútbol sala y fútbol, casi todos tienen una actividad deportiva con otros jóvenes de su edad.

- Resultado 4: cumplimiento por las personas acogidas de las normas de higiene personal, y de las tareas domésticas repartidas.

Indicador: Este criterio se exigirá de forma ineludible a todas las personas acogidas

Comentario: este criterio de cumplimiento estricto de unas normas básicas de higiene, de reparto de tareas es fundamental para poder llevar a cabo una convivencia sana y constructiva en la casa, por lo que es condición indispensable para poder continuar acogido. Durante este año de 2021 no ha habido ningún problema reseñable en este sentido, estando muy satisfechos del proceso de los chicos acogidos, excepto con el caso ya comentado.

- Resultado 5: aportaciones que hagan las personas acogidas al buen funcionamiento de la casa, y el deseo de contribuir al mismo con una actitud abierta y participativa.

Comentarios: Este objetivo suele costar bastante conseguirlo, ya que los jóvenes acogidos, al verse en una situación de tal abandono, sin red social, conviviendo con personas de orígenes diferentes, suelen estar bastante a la expectativa, siendo difícil que tomen una actitud más propositiva en el piso. Sí deben proponerse a sí mismos pasos en su proceso de inserción social e ir cumpliéndolos, ya que son adultos mayores de edad, y ellos han de tomar sus propias decisiones, pero muy apoyados por los educadores. En este año 2021, hemos tenido la suerte de contar con jóvenes muy maduros para su edad, con muy buena voluntad para convivir entre ellos, bastante iniciativa y ganas de formarse adecuadamente, así que ha ido especialmente bien.

- Resultado 6: porcentaje de jóvenes que pasado un año pueden acceder a las ayudas sociales pertinentes, pueden iniciar un proceso de emancipación adecuado, analizando las causas de los casos en que no sea así.

Comentario: de los jóvenes acogidos este año, uno ha salido de la casa con trabajo, por lo que ha cumplido de sobra las expectativas y objetivos acordados, por lo que el proceso ha sido muy satisfactorio; otro también tiene trabajo, aunque no indefinido.

2.4.- Relación de actividades desarrolladas

Actividad prevista	Concluida	No realizada
Convivencia en el hogar entre los jóvenes que viven en el hogar y el/ la educador/a del piso	X	
Participación del grupo de educadores en la dinámica y la convivencia del hogar	X	
Búsqueda de subvenciones públicas y privadas. Elaboración de solicitudes de subvención y memorias de proyectos	X	
Realización de un contrato de derechos y deberes del joven con unos mínimos de hábitos saludables.	X	
Participación de la gestión cotidiana y doméstica del piso.	X	

(Compra semanal, planificación de menú, turnos de limpieza, y cocina diaria)		
Acompañamiento y seguimiento sanitario.	X	
Evaluación y seguimiento del PEI	X	
Realización de talleres preventivos de conductas de riesgo. (Consumo/ Afectivo- sexual)		X
Contar con espacios cotidianos en los que coincidan todos los jóvenes que viven en el piso (comidas/cenas).	X	
Cena de encuentro entre todos los voluntarios/as y los jóvenes del piso y antiguos usuarios del recurso		X
Actividades de Ocio y tiempo libre entre todos los voluntarios/as y los jóvenes del piso y antiguos usuarios del recurso.		X
Actividades de Conocimiento del Entorno, donde los usuarios más veteranos se encargaran de realizar a acompañamientos y ser referentes para los usuarios recién llegados.		X
Acuerdo, elaboración e implementación del PEI de cada joven.	X	
Evaluación y seguimiento del PEI con cada joven.	X	
Sesiones individualizadas para trabajar las emociones y la gestión de las mismas.	X	
Evaluación y Diagnóstico de las necesidades Educativas y Sociales de cada joven	X	
Trazar con el joven un plan de acción temporalizado. Visita y conocimiento de aquellos recursos que se ajusten a sus necesidades. Participación obligatoria en al menos un centro educativo recibiendo clases (tres veces por semana dos horas al día).	X	
Coordinación y seguimiento con los centros educativos y comunitarios (EPA, Adsis, Berakah, servicios sociales...)	X	
Punto informativo de la Agenda Cultural Semanal de Vitoria.	X	
Actividades de Ocio y Tiempo Libre consensuadas y organizadas con los jóvenes.		X
Campeonatos deportivos todos los voluntarios/as y los jóvenes del piso y antiguos usuarios del recurso.	X	
Participaciones puntuales en actividades de Ocio y Tiempo Libre con el Colegio Sagrado Corazón		X
Dar espacio y participar activamente en las celebraciones culturales y religiosas de los jóvenes acogidos.		X
Espacios de diálogo y conocimiento de la cultura, religión e idioma que les acoge y de las culturas de procedencia de los jóvenes.	X	
Incorporar en la planificación de actividades de Ocio y Tiempo Libre, actividades culturales que se enmarquen dentro de la cultura vasca con la inclusión y participación por parte de los jóvenes.	X	

De las actividades previstas, se han podido realizar menos de las habituales por la situación sociosanitaria. Hay que tener en cuenta la evolución previsible para el año entrante.

2.5.- Actualización del cronograma de actividades (enumerar las actividades descritas en el apartado 2.4. y señalar con una x los meses de ejecución de cada actividad)

Actividad	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
Convivencia en el hogar entre los jóvenes que viven hogar y el/ la educador/a del piso	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Participación del grupo de educadores en la dinámica y la convivencia del hogar	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Búsqueda de subvenciones públicas y privadas. Elaboración de solicitudes de subvención y memorias de proyectos	x	x		x	x		x		x	x	x	x

Realización de un contrato de derechos y deberes del joven con unos mínimos de hábitos saludables.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Participación de la gestión cotidiana y domestica del piso. (Compra semanal, planificación de menú, turnos de limpieza, y cocina diaria)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Acompañamiento y seguimiento sanitario.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Evaluación y seguimiento del PEI	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Realización de talleres preventivos de conductas de riesgo. (Consumo/ Afectivo- sexual												
Contar con espacios cotidianos en los que coincidan todos los jóvenes que viven en el piso (comidas/cenas).	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Cena de encuentro entre todos los voluntarios/as y los jóvenes del piso y antiguos usuarios del recurso	X						X					
Actividades de Ocio y tiempo libre entre todos los voluntarios/as y los jóvenes del piso y antiguos usuarios del recurso.	X								X			
Actividades de Conocimiento del Entorno, donde los usuarios más veteranos se encargaran de realizar a acompañamientos y ser referentes para los usuarios recién llegados.	X											
Acuerdo, elaboración e implementación del PEI de cada joven.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Evaluación y seguimiento del PEI con cada joven.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Sesiones individualizadas para trabajar las emociones y la gestión de las mismas.												
Evaluación y Diagnóstico de las necesidades Educativas y Sociales de cada joven	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Trazar con el joven un plan de acción temporalizado. Visita y conocimiento de aquellos recursos que se ajusten a sus necesidades. Participación obligatoria en al menos un centro educativo recibiendo clases (tres veces por semana dos horas al día).			X			X			X			X
Coordinación y seguimiento con los centros educativos y comunitarios (EPA, CIP Gasteiz, centros educativos, Berakah, servicios sociales...)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Punto informativo de la Agenda Cultural Semanal de Vitoria.						X	X	X				
Actividades de Ocio y Tiempo Libre consensuadas y organizadas con los jóvenes.		X					X		X			
Campeonatos deportivos todos los voluntarios/as y los jóvenes del piso y antiguos usuarios del recurso.	X		X			X	X	X		X		X
Participaciones puntuales en actividades de Ocio y Tiempo Libre con el Colegio Sagrado Corazón												
Dar espacio y participar activamente en las celebraciones culturales y religiosas de los jóvenes acogidos.												
Espacios de diálogo y conocimiento de la cultura, religión e idioma que les acoge y de las culturas de procedencia de los jóvenes.					X				X			
Incorporar en la planificación de actividades de Ocio y Tiempo Libre, actividades culturales que se enmarquen dentro de la cultura vasca con la inclusión y participación por parte de los jóvenes.	X											

2.6.- Recursos humanos necesarios para llevar adelante la actividad: cuantificación y características

Para llevar adelante este proyecto, desde 2014 contamos con una persona dedicada profesionalmente. Su perfil es el de una persona educador social, con experiencia en el trabajo con personas en riesgo de marginación. Su dedicación horaria es de 25h semanales.

Además, el proyecto cuenta con un equipo de siete educadores voluntarios, miembros de la Fundación Corazonistas, altamente comprometidos con el proyecto, ya que lo han puesto en marcha, lo siguen muy de cerca, garantizan su viabilidad. Aportan una media de 2 horas de presencia semanal cada uno, visitando a los chicos acogidos, realizando tareas de acompañamiento personal, actividades de ocio e integración social, etc.

Resumimos todo ello en esta tabla:

Persona	Aportación al proyecto	Horas semanales
Javier Bernardo	Educador social profesional contratado desde mayo en adelante	25
Diego Abellán	Coordinador del proyecto, voluntario- educador profesional en Egibide	4
Asier López de Arkaute	Acompañante voluntario- Médico profesional en prisión de Nanclares	3
Rubén Huidobro	Acompañante voluntario. Educador profesional en Corazonistas. Delegado en Vitoria de la Fundación, responsable de financiación.	4
José Antonio Nogueiras	Acompañante voluntario. Ingeniero	3
Óscar Arana	Acompañante voluntario. Ingeniero	1,5
Luis Miguel Martínez	Acompañante voluntario. Ingeniero	1,5
Irene Cantabrana	Acompañante voluntario. Educadora voluntaria cuando es posible por la situación pandémica	1

2.7.- Ejecución presupuestaria: cómo se ha ejecutado finalmente el presupuesto, si ha habido cambios respecto a lo indicado en la solicitud de subvención, y, en ese caso, cómo han repercutido en la ejecución del proyecto.

El mayor riesgo de desvío presupuestario venía dado en el capítulo de ingresos por la incertidumbre en cuanto a la consecución o no de subvenciones y su cuantía. Una vez sabido este dato, se mandó el presupuesto actualizado, y apenas ha habido desviación sobre lo proyectado.

En cuanto a los gastos, las variaciones podían venir especialmente de cuántas personas había acogidas en cada momento, de gastos por necesidades especiales en el apartado de microcréditos, y de la disponibilidad de productos de primera necesidad que nos aportaba en cada momento el Banco de Alimentos. Sin embargo, como se puede ver en la memoria económica, las desviaciones en cada apartado sobre lo presupuestado ha sido mínimo, y en el total del proyecto se ha cumplido bastante bien el presupuesto previsto.

3.- VALORACIÓN

3.1.- Valoración general del proyecto

En general, podemos decir que este proyecto de Casa de acogida sigue mejorando año a año, especialmente por cuatro factores:

- La experiencia acumulada en estos once años nos va indicando cómo realizar procesos socioeducativos cada vez más apropiados para tipos de personas diferentes, conociendo mejor los recursos de la ciudad, y haciendo que el voluntariado que se realiza sea cada vez más “especializado”, no quedando en pura buena voluntad.
- La consecución de una financiación cada vez más amplia y equilibrada nos posibilita atender mejor a las personas acogidas, contribuyendo a dignificar sus vidas, y a proporcionarles una situación de inserción mejor.
- Ejemplo inmejorable de ello es la posibilidad de contratar a una persona que trabaje diariamente con ellos, cada vez por más tiempo, con el perfil de educador social experimentado en el trato con jóvenes en situación de calle. Esto ha supuesto un indudable salto de calidad en el acompañamiento de las personas acogidas.
- El trabajo en red con las instituciones y asociaciones que trabajan en esta problemática va ofreciendo cada vez mejores posibilidades, como son las subvenciones obtenidas y los convenios con el Banco de Alimentos, de cesión del piso y de financiación con el Obispado y dos parroquias; de acceso a talleres ocupacionales con caritas Diocesana, etc.

Como consecuencia de todo ello, podemos decir que el proyecto va adquiriendo una madurez, en la que seguimos atendiendo a una demanda consolidada de jóvenes necesitados (cinco conviven de forma continuada; unas siete personas diferentes al año; procesos personales de una duración media cada vez más larga, de más de dos años).

En casi todos los casos, la situación de los jóvenes al final del proceso es claramente mejor que el principio, ya que suelen avanzar considerablemente en su nivel de castellano, en su capacidad de autonomía personal, a la hora de valerse por sí mismos para hacer las compras, cocinar, lavar, llevar un hogar, en la capacidad de convivir con personas de otras culturas, en conocer la cultura vasca, en capacitación profesional, en titulaciones académicas, en crear una cierta red social, etc.

Por todo ello, dado que la situación de crisis sanitaria y socioeconómica vivida agrava las escasas posibilidades económicas y retrasa el acceso al mercado laboral de muchos jóvenes, esta casa sirve de proceso previo a una posible emancipación, contribuyendo a mejorar la atención que ofrecen los recursos públicos existentes.

Gracias a contactos con empresas, y especialmente a la empresa de inserción Hispaled, estamos consiguiendo vencer el gran muro de encontrar un primer trabajo que posibilite acceder al permiso de trabajo y residencia, a partir del cual van encontrando otros trabajos, y entrando sin mayores dificultades en el mercado laboral normalizado.

Para el futuro nos planteamos consolidar las mejoras de este año 2021, como: mantener la jornada del educador profesional en 25h semanales; intentar priorizar siempre que la demanda lo haga posible a los jóvenes que estén en procesos educativos, mantener voluntarios que les faciliten su aprendizaje; ampliar los contactos con empresas, y crear una red de autoayuda que facilite la creación de red social, la ayuda con los estudios de unos chicos con otros, contactos para encontrar trabajo, etc.

3.2.- Enfoque de género

En cuanto al enfoque de género, trabajamos con jóvenes hombres procedentes de diferentes culturas, la mayoría de ellos africanos, de distintas religiones.

La opción de trabajar con hombre jóvenes ya se explica en la justificación del proyecto, por ser la mayor parte de los que sufren situación de calle o están en los albergues municipales. Lógicamente, en un proyecto como este, resulta poco aconsejable mezclar ambos sexos en la misma vivienda.

Al ser jóvenes de diferentes procedencias, culturas y religiones, resulta especialmente importante e interesante trabajar con ellos la imagen y el papel de la mujer en su cultura en contraste con el papel de la mujer vasca y occidental; ver los roles, reparto de tareas, expectativas de vida, las relaciones entre hombres y mujeres, etc.

Un recurso como el nuestro nos permite moldear la continua interrelación que mantienen con nuestra sociedad, y que les enfrenta una y otra vez con los roles de la mujer y del hombre, con sus deberes y derechos. Comprobamos que es necesaria nuestra presencia para filtrar dicha información y experiencias. Dichas situaciones nos sirven también a nosotros para conocer mejor sus ideas e intentar construir espacios más justos para mujeres y hombres en nuestra sociedad. Esto provoca que intentemos que tengan el mayor número de relaciones con gente de ambos sexos.

A su vez, intentamos facilitar su participación en actividades de todo tipo, incluidas las de ocio y tiempo libre, por las cuales se facilite su interacción con población autóctona fuera de sus círculos cerrados de amistad, ampliando y normalizando su vida social.

Por todo ello, creemos que el proyecto trabaja bastante la perspectiva de género desde la educación que de este tema tienen los distintos jóvenes, poniendo en común sus opiniones, debatiéndolas, haciendo ver la importancia de ver la misma dignidad de hombres y mujeres, del reparto de tareas en la sociedad, etc.

3.3.- Coordinación con otras instituciones sociales e instituciones públicas

Como se ha comentado, este proyecto de acogida para jóvenes va insertándose cada vez más y mejor en el tejido de organizaciones que

prestamos servicios a estas personas en la ciudad. Así, podemos citar las siguientes coordinaciones:

- Gobierno Vasco: Dto de Asuntos Sociales y Empleo: el proyecto ha sido subvencionado durante varios años consecutivos por este departamento, y visitado por la técnico correspondiente, para conocerlo de cerca, estudiar su actividad diaria, ver su viabilidad y proponer mejoras en su redacción.
- Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz: Dto de Asuntos Sociales y de las Personas mayores. Este proyecto ha sido presentado ya en varias ocasiones a subvención, siendo esta la quinta vez que se nos concede. Tenemos un contacto fluido tanto con la trabajadora social correspondiente tanto por este proyecto, como por otros de sensibilización en el que también trabajamos desde la Fundación. También nos coordinamos con las trabajadoras sociales del barrio que nos corresponde (Aldabe) y de los albergues municipales (Camas especialmente) para compartir la máxima información posible sobre los chicos que hemos tenido acogidos para darles el mejor servicio posible.
- Obispado de Vitoria: El Obispado nos cede el piso que nos sirve de vivienda para el proyecto en muy buenas condiciones. Además, tenemos un convenio con Caritas Diocesana de prioridad en el acceso a los talleres ocupacionales de esta organización, y de disponibilidad a acoger a las personas que nos recomienden. Junto a ello, las parroquias de san Martín y Jesucristo Resucitado colaboran económicamente algunos años con nuestro proyecto.
- Banco de Alimentos de Álava: Colaboramos mutuamente, ya que voluntarios de la Fundación participan habitualmente en las campañas de sensibilización y recogida de este organismo, y también recibimos productos de primera necesidad de ellos.
- Diputación Foral de Álava: dado que los jóvenes menores no acompañados son acogidos hasta su mayoría de edad por la Diputación, este año hemos intensificado el contacto con los responsables de la acogida de estos menores, para que a su salida puedan ser acogidos en nuestra casa. Fruto de ello hemos tenido más demanda de acogida, aunque como se puede ver, también ha habido varios jóvenes con urgencias y hábitos difíciles de integrar en una casa como la nuestra. Seguiremos trabajando en esta coordinación por el bien de los jóvenes que cumplen la mayoría de edad.
- Programa Berakah: tenemos contacto permanente con estas dos entidades, ya que constantemente reciben y trabajan con personas jóvenes en situación de necesidad, y nos presentan candidatos para ser acogidos. Participamos activamente en el nuevo proyecto “13 Viviendas”, de búsqueda de viviendas de alquiler para personas desfavorecidas económicamente.

- Fundación Itaka Escolapios, Casa de Acogida de Insola y Ali Etxea: son otros tres proyectos de acogida de características similares, con los que tenemos contacto continuo, intercambiamos experiencias, información, etc.

3. BALANCE ECONÓMICO

	Ayuntamiento Vitoria-Gasteiz	Gob. Vasco	Fundación Corazonistas	Fundación Vital	TOTAL
Gastos Personal (aprox 63% del gasto total asignado a este proyecto)	2.800,00 €	2.850,00 €	11.775,77 €	2.000,00 €	19.425,77 €
Compras material (Manutención, actividades ocio y educación)	450,00 €	€ 1.625,00	1.564,34 €	2.500 €	6.139,34 €
Transporte	0 €	- €	232,71 €	- €	232,71 €
Suministros (gas, luz, agua, Internet)	485,00 €	343,00 €	661,12 €	500,00 €	1.989,12 €
Otros gastos (comunidad, paga chicos, microcréditos)	0 €	250 €	1.961,39 €	- €	2.211,39 €
Total	3.735 €	5.068,00 €	16.195,33 €	5.000,00 €	29.998,33 €

BREVE MEMORIA FOTOGRÁFICA

Testimonio en HOA en Mendebaldea, febrero 2021



Despedida del piso de ET, marzo 2021



Bautizo de JE, abril 2021



Visita coordinadora de Trata de personas de Conferencia Episcopal Española (Mari Fran), junio de 2021



Visita coordinadores nacionales de Fundación Corazonistas, junio de 2020



Partido de futbito de chavales actuales y antiguos y educadores en el colegio, julio de 2021



Partido de baloncesto y charla sobre conveniencia de vacunación Covid, julio de 2021



Partido de frontenis en el colegio, agosto 2021



Excursión a la playa de Laida, agosto 2021



Cena en la casa con educadores, octubre de 2021.

