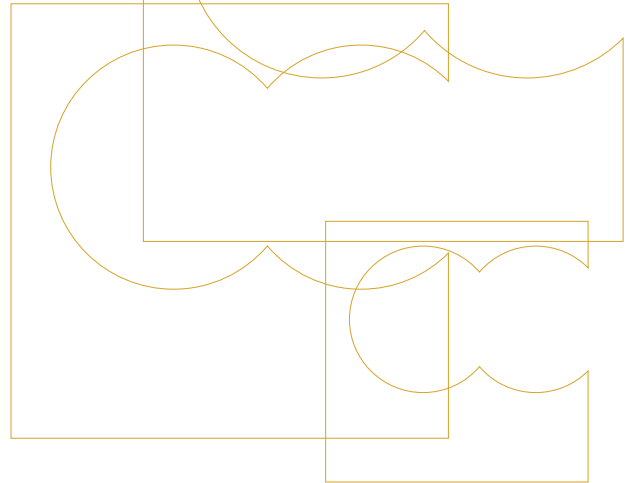


PANDEMIAREN ONDORIOAK GAZTEENGAN. EUSKADIKO ESKOLA KONTSEILUAREN HAUSNARKETA

MAITE ALONSO ARANA

Euskadiko Eskola Kontseiluko lehendakaria





1. Kontseiluaren jarduerak pandemiari dagokionez

Euskadiko Eskola Kontseiluak hiru komunikatu zabaldu ditu, eta lehenengoan nabarmendu du hezkuntza-komunitate osoak ahalegina egin duela ustekabeko egoera ezezagun bati nahi eta nahiez egokitzeko. Halaber, aitortu du ikasleak gai izan direla etxean egoteko, ikastetxearekin konektatuta jarraitzeko eta irakasleek agindutako zereginei eta orientazioei erantzuteko, ahal duten neurrian.

Bigarren komunikatuan, kontseiluak ohartarazi du beharrezkoa dela banakako diagnostikoa egitea ikasturte berrian irakasleen esku-hartzea antolatzeko, batez ere errefortzuak behar direnean. Era berean, arreta berezia jarri du presentziala ez den aldiaren osteko harreran, bai eta egoera emozionala zaintzean ere. Ingurune jakin batzuetan euskararekiko harremana mugatu delakoan dago kezkatuta, eta nabarmendu du hutsuneak egon direla baliabide digitalei eta euren

erabilerari dagokienez. Curriculum a oinarrizkoetara eta ezinbestekoetara egokitzea proposatzen du, eta ebaluazio-irizpideak argi eta garbi definitzea ekitatearen berme gisa.

Hirugarrenean, kezka azaldu du ikasteko ohitura faltaren ondorioz gaitasunak lortzeko desberdintasunetan izan dezakeen eraginagatik, eta ohartarazi du pandemiatik harago hezkuntza hobetzen laguntzen duten alderdiak berrikusteaz eta hobetzeaz (ekitatea, euskara, besteak beste).

2. Irakasleek ikasleei buruz duten iritzia

Kontseilua sare publikoko irakasleen ordezkari batzuekin harremanetan jarri zen ikasturte amaieran, pandemiak ikasleengan izan duen eraginari buruz zer iritzi duten jakiteko.

Aipatutako gabeziak familia batzuen egoera sozioekonomikoekin eta egiturazkoekin lotuta daude, eta, beraz, ahulenak izan dira ikasle kaltetuenak.

Baliabide faltak (azpiegitura egokia, gailuak, Wifi konexioa), familia eta lana uztartzeak, eskolako lanetan laguntzeko zailtasunek eta hizkuntza-hesiak, besteak beste, eragina izan dute egoera horretan.

Bigarren Hezkuntzan, zenbait kasutan zailtasunak antzematen dira ikasketak eta lanak egituratzeko, eta, beraz, ikaskuntza azalekoagoa izan daiteke. Teknologia berriak kritikoki erabiltzeko gaitasun falta ere badago. Interakzio sozialik ezak eragina izan ahal izan du euren egoera emozionalean, eta, kasu batzuetan, ikasketarekiko pasibotasuna eta motibaziorik eza eragin ditu.

Indargune gisa nabarmentzen dira erresilientzia, teknologiaz jakitea eta egokitzeko gaitasun handia. Oro har, ondo erantzun diote irakasleekiko hezkuntza-harremanari, eta autonomia-maila handiagoa erakutsi da. Gainera, bullying-ak behera egin du.

Bizitako esperientziak gaitasunak ikasteko eta garatzeko iturri aberatsa izan dira, gatazkak konpontzeko, autorregulatzeko, malgua izateko, arduratsua izateko eta abarrerako gaitasuna sustatze aldera.

3. Ikasleen iritzia

Kontseiluak jarduera bat antolatatu du DBHko 4. mailako, Batxilergoko 1. eta 2. mailako ikasleen iritzia ezagutzeko. Egiatzatu da ikastetxe desberdinetatik datozen arren, kezka eta bizipenak oso antzekoak izan direla. Hona hemen beren iritzien laburpena:

- Pandemiak aldaketa handia ekarri du euren bizitzetan, batez ere gizarte-harremanenetan: ikastetxean ezin egoteak, eskolaz

kanpoko jarduerak edo kirola ezin egiteak, distantzia sozialak, maskara erabiltzeak, talde mugatueta batzeak, askatasunik ezak eragin emozional eta psikologiko desberdina izan dezake pertsona bakoitzarengan, tristura, estresa eta atsekabea sentitzeko moduan. Senitartekoeekin, aitona-amonekin eta beste lagun batzuekin harremanetan egon ez izana igarri dute, eta sare sozialek bizitzetan duten eraginaz gehiago jabetzen dira.

- Ondorio positiboak izan ditu, dutena baloratzen ikasi baitute: “Galdu arte ez dugu estimatzen” diote. Gainera, dibertitzeko beste modu batzuk asmatu dituzte, alegia, gehiago irakurtzea, sukaldaritza... eta harremanak izateko beste modu batzuk aurkitu, adibidez, bideo deien bidez, etab.
- Hezkuntzaren arloan, gehienek uste dute ez duela eragin negatiborik izan emaitza akademikoetan, baina adierazi dute zenbait ikaskuntzatan ez dela sakondu, ez dela jarduera praktikorik egin (laborategikoak adibidez), eta ezagutzak ahuldu ahal izan direla. Hori dela eta, ikasturtean zailtasun-gehigarri bat izan dute egunean jartzeko, batez ere Batxilergoko 1. edo 2. mailara igaro diren ikasleek.
- Klase telematikoetan arreta eta kontzentrazioa mantentzea zaila dela adierazten dute, eta, kasu batzuetan, etxean baliabiderik ez daukatela (wifia, etxeko guztientzako ordenagailuak, etab.). Aipatu den beste alderdi bat da orientazio txikiagoa jaso dutela,

adibidez, Batxilergoko modalitateak hautatzeko.

- Onartzen dute egokitzeko gai izan direla. Autonomoagoak eta arduratsuagoak izaten ikasi dute, lana irakasleen etengabeko laguntzarik gabe antolatu behar izan dutelako.
- Familien babesa sentitu dute, nahiz eta aipatu duten osasun-arloan lan egiten duten gurasoak dituztenek egunak igaro dituztela gurasook ikusi gabe. Beti izan dute lagunen babesa, eta, oro har, irakasleena, baina irakasleen artean aldeak daudela adierazi dute, batzuek teknologia berriak erabiltzeko gaitasunik ez dutelako.
- Krisi honetan, euren burua hobeto zaintzen eta higiene pertsonala baloratzen edo familiekin denbora gehiago igarotzen ikasi dute, nahiz eta zaurgarriago sentiarazi; bakartiago sentitu dira eta bizitzaren mugez eta mehatxuez pentsatu dute.
- Uste dute ikasi dutela arazoak erlatibizatzen eta presioari aurre egiten, enpatikoagoak izaten, pentsamendu kritikoa sustatzen eta ingurumenarekiko kontzientziario handiagoa izaten.

Bestalde, kexu dira errua gazteei egotzi dietelako, eta uste dute beharrezkoa dela ikasle guztiei beharrezko baliabideak bermatzea inor atzean gera ez dadin.

Bertan dauden ikasle guztiek nahiago dute aurrez aurreko hezkuntza.

Azkenik, arazoei aurre egiteko erantzukizun kolektiborako deia egin dute: "Denok batera egiten badugu bakarrik geldituko dugu".

4. Zenbait datu Irakaskuntza presentziala. Gela itxiak

Ikasturte hau amaitzear dagoela, irakaskuntza presentziala bermatu da, eta segurtasun-protokoloak bete dira. Ia ez da ikastetxerik itxi, eta ikasgelen ehuneko oso txikia dago unean-unean itxita.

Emaitza akademikoak

Aurreko ikasturtean, mailaz igotzeko ehunekoak hobetu ziren DBHn, Batxilergoan eta Lanbide Heziketan.

Ikasturte honetan borondatez egindako ebaluazio diagnostikoak pandemiak ebaluatzen diren gaitasunen emaitzetan duen eraginari buruzko datuak emango ditu.

Eskola barruko jazarpena

Jaitsi egin da 2019/20 ikasturtean, eta txikiena izan da 2008/09 ikasturteaz gozotik. Kasu guztien % 25 ziberjazarpen-kasuak dira.

5. Etorkizuneko erronkak

1. GJHen (Garapen Iraunkorraren Helburuak) esparruak hainbat erronka sustatzen ditu, hala nola iraunkortasuna eta herritartasun globala. Erronka horiek baliozkoak dira ikasleen autonomiaren garapena indartzeko, bizikidetzarako erantzukizunera bideratuta. Funtsezkoa da sormena sustatzea, emozioak

- ulertzen laguntzea, pentsamendu kritikoa erabiltzen laguntzea, gainerakoekin eraikitzen laguntzea, etab. Bizi izan dugun egoeraren aurrean, ziurgabetasunean eta ziurgabetasunerako hezi behar dugu, ikasleei lagunduz euren burua ezagutu dezaten eta jakin dezaten arriskuren aurrean erreakzionatu behar dugula modu solidarioan eta parte-hartzailean.
2. Ekitatea eta bikaintasuna sustatzea kolektibo ahulenetan, bereziki euskarazko hizkuntza-komunikaziorako gaitasunaren eta gaitasun digitalaren garapenean, mendekotasuna eta ziberjazarpena saihesteko autoerregulazioa barne; baliabideak hornitu eta erabiltzeko garaian, beste erakunde eta entitate batzuk kontuan hartzea, ikastetxeen esparruan edo horietatik kanpo.
 3. Adin eta jatorri desberdinetako ikasleen arteko topaketak areagotuko dituen antolaketa malguagoa sustatzea, elkarrekintza handiagoa sustatuz eta ikaskuntza kooperatibo eta solidarioarako baterako proiektuak garatzeko aukera sustatuz.