

Adolescentes LGBT en los centros escolares

José Ignacio Pichardo Galán

Gehitu

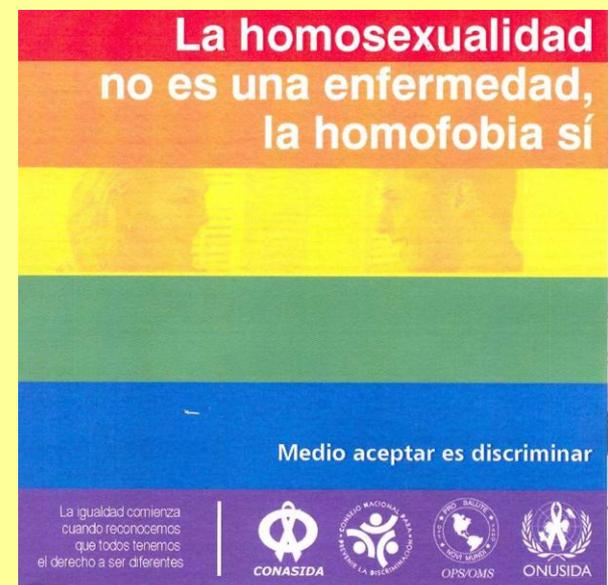
Donosti 07 de mayo de 2008

joseignacio.pichardo@uam.es

Trabajos colectivos: www.cogam.org / www.felgt.org (educación)

- **Conclusiones estudio “Homofobia en el sistema educativo”:** Comunidad de Madrid (2005)
- **Conclusiones estudio “Identidades minoritarias: voces desde la exclusión”:** nivel estatal (2006)
- **Conclusiones estudio “Adolescencia y diversidad sexual”:** Coslada, Madrid y Maspalomas, Gran Canaria (2007). 4.643 estudiantes 11-19 años.

- **¿Qué es?**
 - Actitud hostil respecto a la homosexualidad y hacia los homosexuales
 - Rechazo → Violencia
- **¿Contra quién se dirige?**
 - Quien se salta los roles de género
 - Instrumento de control fundamental de la masculinidad: *“despreciar a los gays te hace más macho”*.
 - Quien se salta la heteronormatividad.



- **Lesbofobia**
- **Bifobia**
- **Transfobia**
- **Plumofobia**
- **¿elegetebefobia?**



- Onmipresencia de la heteronormatividad:
 - *“Tienes que aguantar a toda tu familia lejana, cercana, amigos, conocidos, etc... que te digan eso de: ¿tienes novio? ¿que tal de chicos? ¿hay algún chico por ahí? que dan ganas de responder: “¡chicos no, pero chicas un par de ellas!” Soy lesbiana, ¿por qué tienes que presuponer que soy hetero? Chica, 15 años.*
 - *“Siempre tiene que ser: nacer... estudiar... trabajar... casarte... etc... un chico tiene que estar con una chica... un chico con un chico esta mal... una chica con una chica también...” Chico, 16 años*



**PRÉSUMÉ
HÉTÉROSEXUEL**

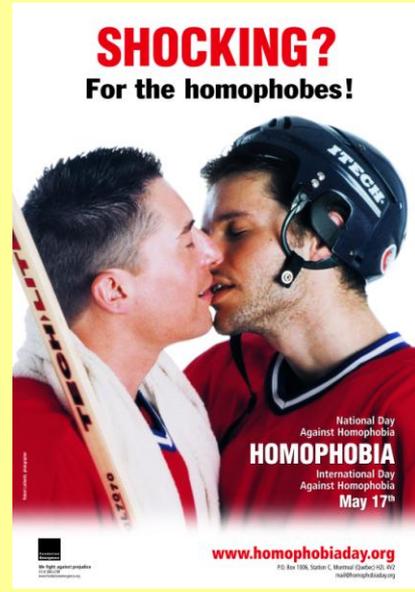
LA FAMILLE GRANDIT

Journée nationale de lutte contre L'HOMOPHOBIE
Premier mercredi de juin

Une initiative de la Fédération Émergence

C.P. 1000, Succursale C, Montréal (Québec), Q.C. H3C 1T6 / Tél. : (514) 960-8789 / www.homonobis.org

Logo of the Government of Quebec, the City of Montreal, and other partners.



- Homofobia cognitiva: ideas y conceptos
- Homofobia afectiva: sentimientos de rechazo
- Homofobia conductual: comportamientos

- Homofobia liberal: en el ámbito privado

- Homofobia externalizada: se expresan conductas y emociones
- Homofobia internalizada o interiorizada: incorporación de mensajes, sentimientos y actitudes



- Especificidad de la violencia homófoba:
 - Apenas hay estudios al respecto.
 - Porcentaje de suicidios mucho mayor en adolescentes no-heterosexuales.
 - Consecuencias para la autoestima y desarrollo emocional. Sufrimiento.
 - Visibilización. No se lucha contra aquellas injusticias que no se ven.

Adolescentes LGBT en los centros escolares.

Tengo 25 años y durante la secundaria sufrí maltrato escolar a causa de mi homosexualidad (mucho antes de yo saber y aceptar que era gay). Fue una época muy dura de mi vida y las secuelas que me quedaron aún perduran. Después de esos años, todo lo que me había pasado quedó como un tabú. Mis padres, mi hermana, mis amigos, mis profesores... todos sabían lo que me había pasado, pero nunca se ha nombrado el tema. Acepté mi homosexualidad con 20 años, pero no quería recordar esa etapa de mi vida: tenía pesadillas con todos los chicos que me lo hicieron pasar mal.

Hace dos años conocí a mi pareja y no fui capaz de contárselo hasta hace tres meses, cuando me di cuenta que yo había sufrido maltrato y humillación en el colegio. Esa situación me llevó a ser una persona muy introvertida, demasiado tímida. Cuando veo a un grupo de chicos juntos siento miedo. Ahora, 12 años después, estoy aceptando lo que me sucedió. Se lo he contado a varios amigos y tengo pendiente hablarlo con mis padres.

En estos casos la persona que esté pasando por esto debe entender que no tiene culpa de nada, que no ha hecho nada malo, y que esas personas que nos lo hacen pasar mal no son conscientes del daño que están haciendo. **NO SOMOS CULPABLES.**

Es muy importante ponerse delante de un espejo, mirarse a los ojos y perdonarnos a nosotros mismos y a las personas que nos hicieron ese daño. Yo lo hice hace unas semanas y dejé muchas lágrimas, pero también la rabia, el rencor, el odio y el enfado hacia ellos y hacia mí mismo.

No se si he escrito esta carta para que pueda ayudar a alguien o por desahogarme, pero sentía que lo tenía que hacer. Ojalá sirva por lo menos para que alguien se sienta un poquito mejor.

Carlos, Tenerife.

- Invisibilización
 - Se invisibiliza la presencia de adolescentes gays, lesbianas, bisexuales y transexuales.
 - Se invisibilizan los casos de violencia y acoso homóforo (tanto en los centros como fuera de ellos).
 - No se lucha contra las injusticias que no se ven.
- El silencio:
 - Avala las agresiones
 - Refuerza a los acosadores
 - Minimiza a la víctima



- Invisibilización
- Falta de apoyo familiar
- (pueden buscar apoyo en el profesorado)
- Contagio del estigma
- Horizonte de la injuria
- El continuo de la homofobia: la importancia de la escuela
- La normalización de la homofobia

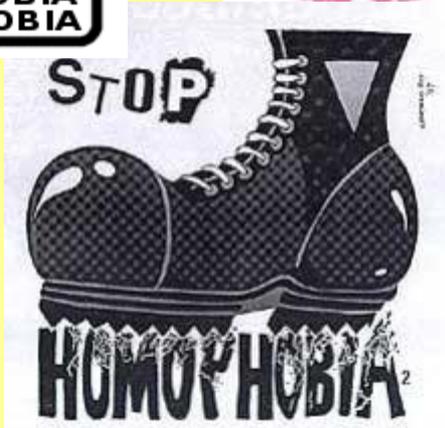


- Escasez de materiales
- Falta formación
- Obligados a permanecer en el armario
- Censura por parte del alumnado
- Utilizar los recursos disponibles



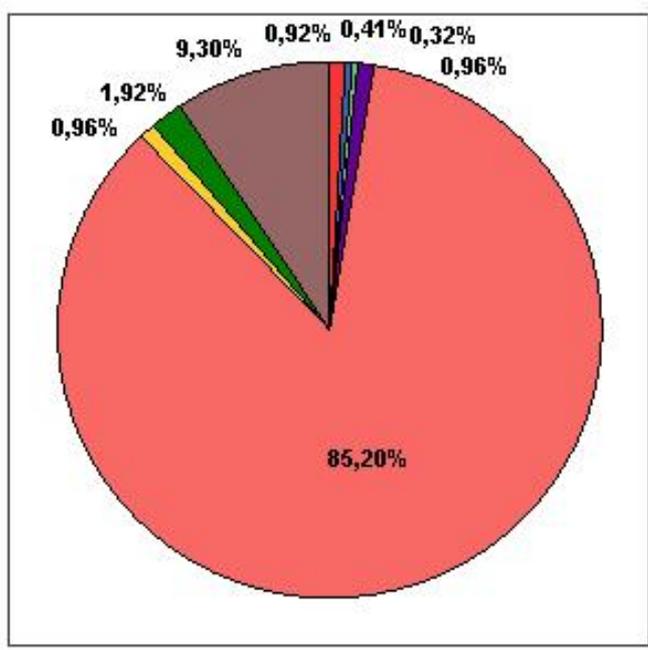
- Un 7% de los y las estudiantes cree que tener un profesor homosexual podría aportarle mucho,
- la mayoría (87,4%) del alumnado dice que lo importante es que sea un buen profesor,
- un 3,3% piensa que una persona LGBT no debe ser profesor,
- un 7% aprovecharían esta cuestión para burlarse de él o ella,
- un 2,8% pediría a sus padres que pusieran una queja en el centro.

- Institutos de Educación Secundaria: territorio no seguro ni para jóvenes ni para profesorado LGTB (lesbianas, gays, transexuales y bisexuales).
- Temor a denunciar.
- Silencio y no intervención ante los casos de acoso escolar por homofobia, tanto por parte de profesores como por parte de medios de comunicación de masas.
- Crisis familiares.
- Cuanto mayor información y referentes tienen sobre la realidad de gays y lesbianas, menor es el grado de homofobia.

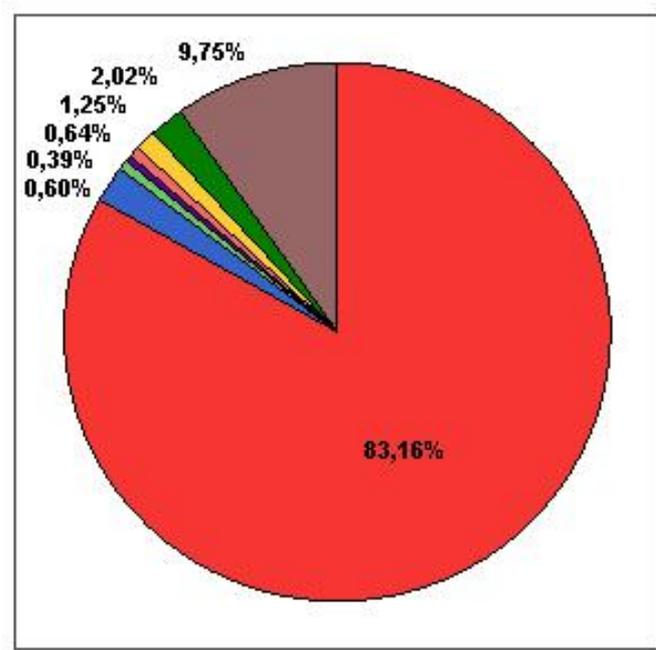


- **Adolescentes LGBT: existen, están ahí.** Algunos lo tienen claro y otros no (en este estudio no están los que no) y, como el resto de adolescentes, **también tienen relaciones sexuales o quieren tenerlas**, enamorarse...
- ¿A QUÉ EDAD?
 - Adolescencia
 - Infancia
 - Transexualidad
 - Genero
 - Orientación

Sexo : Hombre



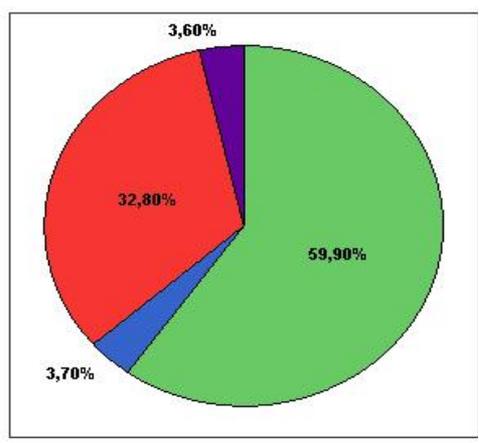
Sexo : Mujer



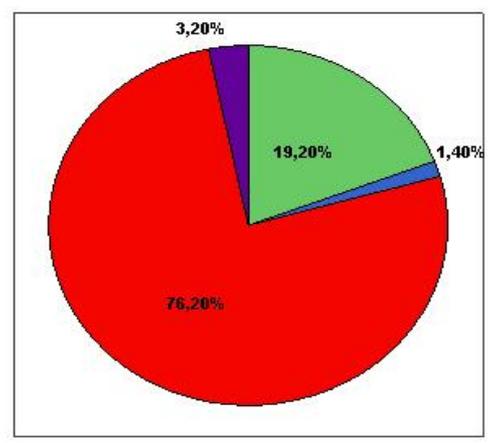
- Falta de redes y de socialización en las relaciones sexo-afectivas.
- **Ambiente gay comercial** como única salida para muchos. Nuevas situaciones de exclusión por su edad.
- Falta de educación sexual específica + homofobia = situaciones de **vulnerabilidad** y riesgo:
 - Hay una cierta tendencia a iniciarse en el sexo con mayores, por la dificultad de encontrar jóvenes de su edad (nos lo pedían por correo electrónico).
 - Vulnerabilidad también frente al abuso sexual, que no se denuncia: “Yo pensaba que era culpa mía”.
 - Desinformación y menor autoestima para prevenir ITS y respecto a vih-sida o relaciones sexuales no deseadas.
- Las **instituciones públicas** prácticamente no les tienen en cuenta para nada.
- Los **institutos** y la **adolescencia** es un tiempo y un espacio donde se exagera la homofobia.
- **Redes de amistad**: consideran una “suerte” tener amigos y amigas que los acepten.

- Piensa que una persona LGBT recibe un trato más injusto en estos contextos:

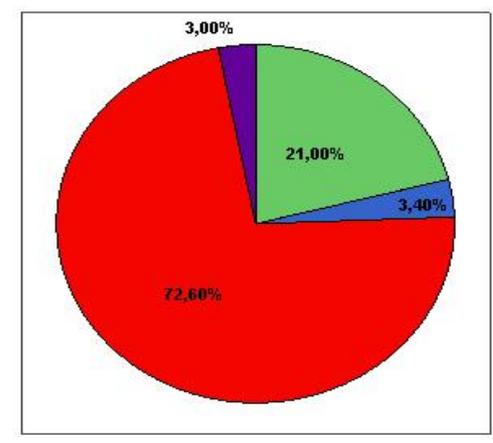
Trato de personas LGBT en la familia



Trato de personas LGBT en el instituto



Trato de personas LGBT en la sociedad



- **Cual es la reacción esperada en diversos contextos vitales de los y las adolescentes ante la posibilidad de que sean LGBT (porcentajes):**

	Familia	Amistades	Profesorado	Compañeros/as
Me pegarían/darían una paliza	3,6	5,8	1,7	13,4
Me rechazarían	7,0	24,9	3,3	41,7
Ignorarían el tema	16,6	14,3	35,5	10,9
No sé cómo reaccionarían	38,8	38,5	32,3	37,6
Me apoyarían	53,2	31,7	25,1	8,4
Intentarían que cambiara	19,0	19,3	4,7	15,3

Porcentaje de chicos que tendrían las siguientes reacciones si un compañero o compañera les dice que es LGBT

	Gay	Lesbiana	Bisexual	Transexual
Intentaría cambiarme de sitio	31,0	6,3	20,7	31,1
No haría nada, pero me sentiría un poco incómodo/a	40,8	14,5	26,4	28,1
No cambiaría mi actitud, todo seguiría igual	29,5	48,1	31,9	22,9
Sentiría más confianza con esa persona y la apoyaría	11,3	24,7	10,1	7,9
Intentaría ligar con esa persona	1,3	13,2	4,3	0,7

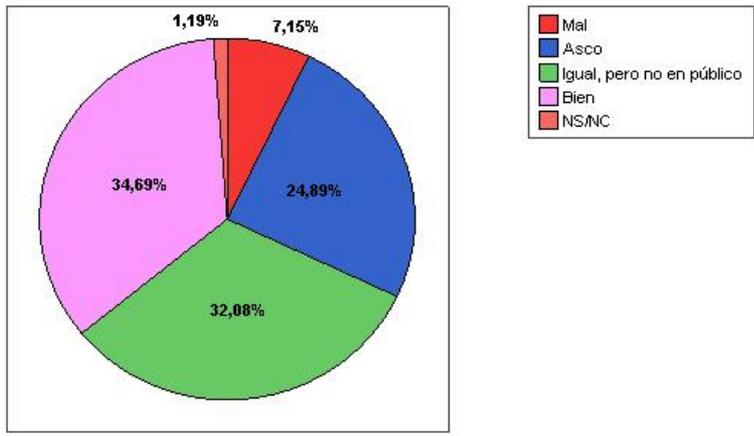
Porcentaje de chicas que tendrían las siguientes reacciones si un compañero o compañera les dice que es LGBT

	Gay	Lesbiana	Bisexual	Transexual
Intentaría cambiarme de sitio	2,4	10,0	5,7	7,3
No haría nada, pero me sentiría un poco incómodo/a	10,4	36,8	2,4	19,2
No cambiaría mi actitud, todo seguiría igual	63,8	49,3	5,8	46,5
Sentiría más confianza con esa persona y la apoyaría	42,5	25,9	22,9	21,4
Intentaría ligar con esa persona	1,5	1,2	1,8	0,7

- Reacción ante la afectividad homosexual en público.

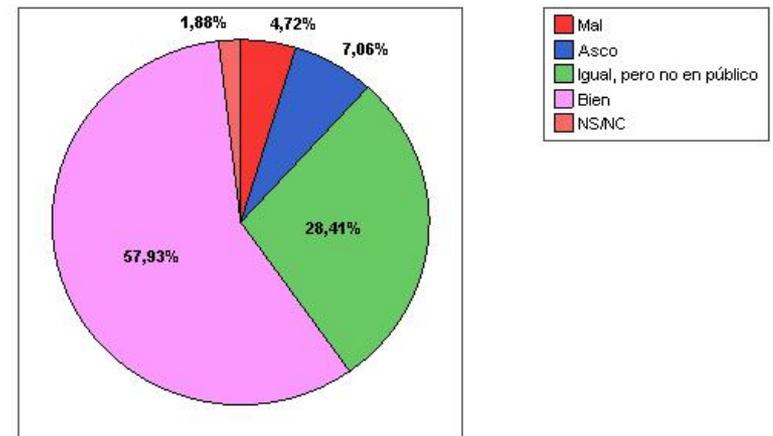
Reacción ante dos hombres que muestran su afectividad en público

Sexo Hombre



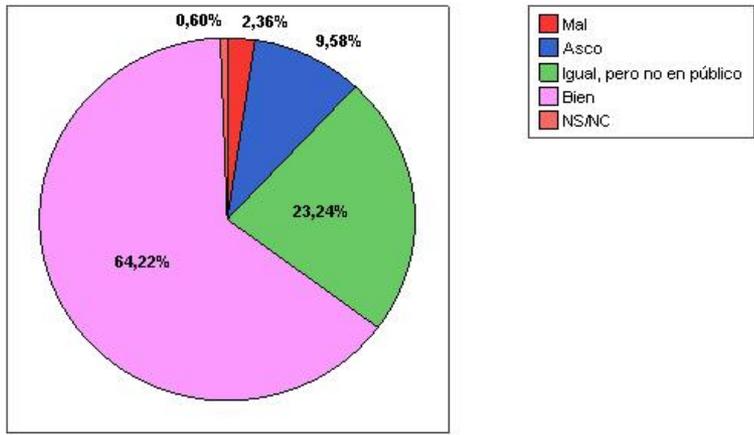
Reacción ante dos mujeres que muestran su afectividad en público

Sexo Hombre



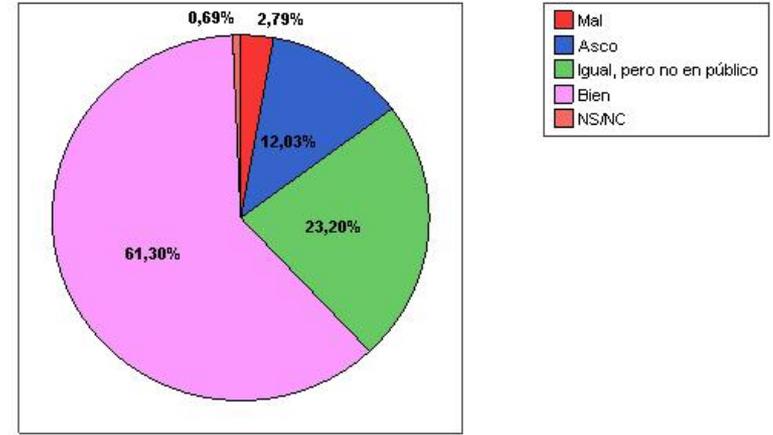
Reacción ante dos hombres que muestran su afectividad en público

Sexo Mujer



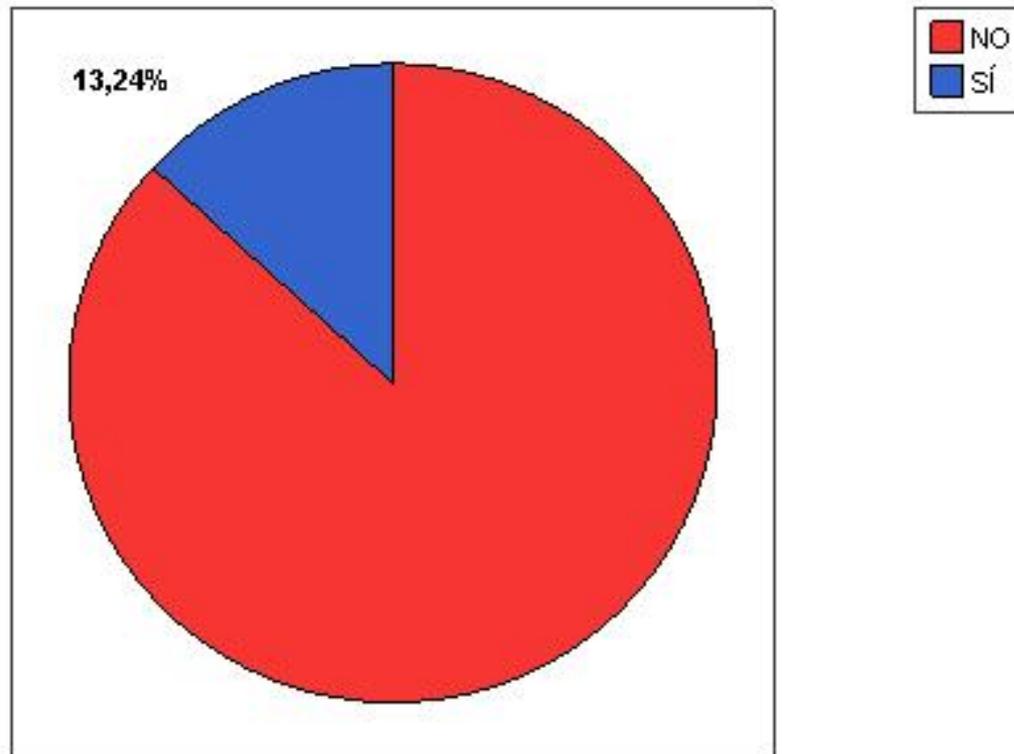
Reacción ante dos mujeres que muestran su afectividad en público

Sexo Mujer



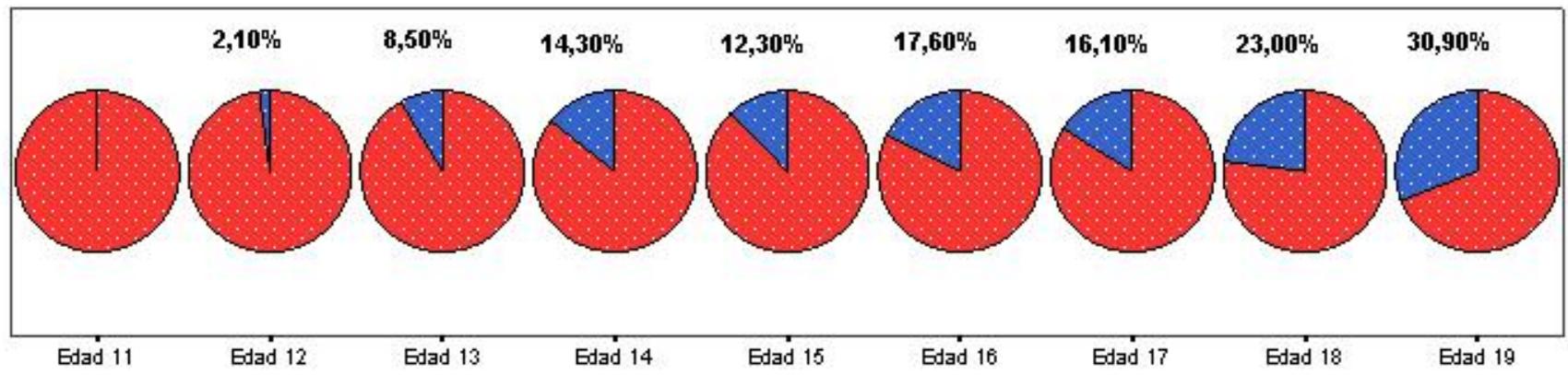
- Acoso sexual específico hacia las mujeres lesbianas.

Chicos que intentarían ligar con su compañera si fuera lesbiana



- Crece con los años:

Porcentaje de chicos que intentaría ligar con su compañera si le dice que es lesbiana (por edad)



- Los chicos y chicas que hemos entrevistado saben lo que son (le pueden poner un nombre). Su capacidad de **autoafirmación y resiliencia**, algo que no todos los adolescentes tienen.
- La posibilidad de tener una pareja del mismo sexo, de tener hijos, de formar sus propios modelos de familia, de ser felices forma parte de sus **horizontes vitales**.
- Algunas madres, padres y **familiares** conocen el tema y les apoyan. Otros muchos, no.
- Tienen **referentes** (especialmente los varones). Sin embargo:
 - En sus mundos apenas aparece la homosexualidad o la transexualidad: medios de comunicación, videojuegos, películas, música...
 - Están es estereotipados y se sienten agredidos.

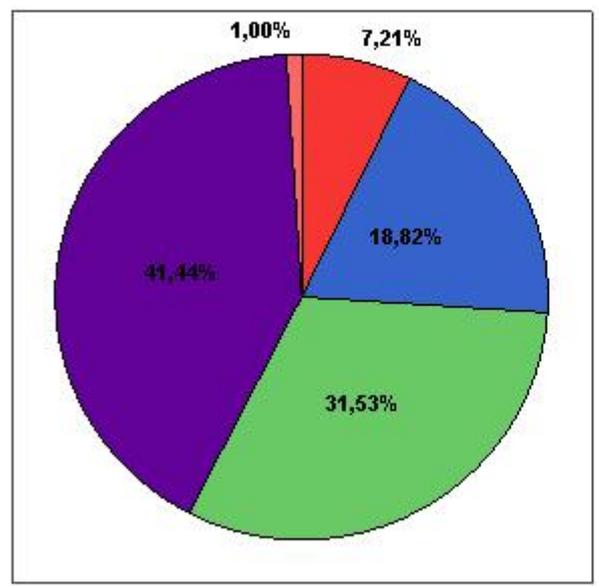
**Falta de referentes:
Porcentaje de personas que marcan que sí conocen**

	Gay	Lesbiana	Bisexual	Transexual
No conoce a nadie	27,7	40,2	47,1	56,6
Amistades cercanas	22,8	14,9	13,0	3,1
Compañeros/as del instituto	23,5	12,0	9,4	2,0
Conocidos	40,0	23,6	16,2	5,8
Familiares	10,0	4,4	2,8	1,7
Profesores/as	24,7	7,3	3,6	2,3
Personajes históricos y literarios	28,9	6,8	7,9	3,7
Personajes televisión y cine	69,7	31,8	18,9	24,9
No entiende la palabra	0,6	0,7	2,3	6,1

- Los porcentajes de actitudes homófobas bajan entre personas que tienen referentes cercanos.

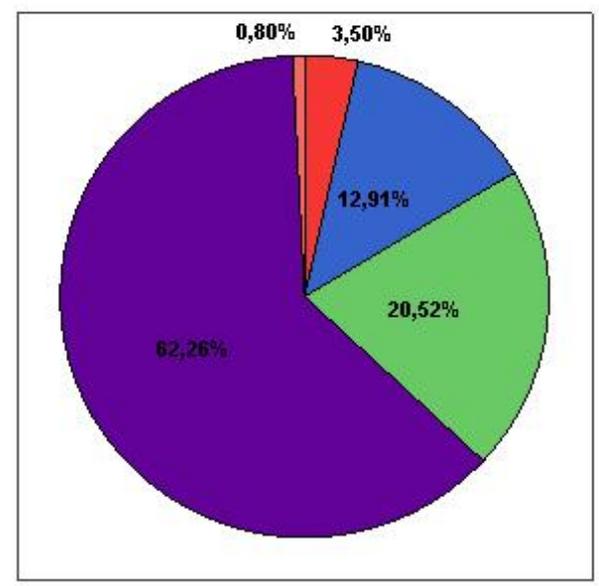
Reacción ante dos hombres que muestran su afectividad en público

Entre estudiantes que dicen no conocer a ninguna persona gay



Reacción ante dos hombres que muestran su afectividad en público

Entre estudiantes que dicen tener un familiar gay



- Aunque un 69,7% decía conocer algún personaje homosexual de la televisión o del cine, más de la mitad (57,3%) no era capaz de nombrar a ningún personaje LGBT ni de la historia ni de la actualidad.

Personajes LGBT de televisión, cine y actualidad nombrados espontáneamente por más del 1% de los/las estudiantes:

Personaje	Menciones	Porcentaje
Jesús Vázquez	1271	27,4%
Boris Izaguirre	678	14,6%
Bibiana Fernández	181	3,9%
Noemí GH	160	3,4%
Raquel GH	110	2,4%
Nicky GH	105	2,3%
Aquí no hay quién viva	96	2,1%
La Veneno	76	1,6%
Jorge Javier Vázquez	76	1,6%
Malena Gracia	58	1,2%
Judd	55	1,2%

- No llega al tercio de estudiantes (28,9%) que dice conocer algún personaje de la historia, la ciencia o la literatura que sea LGBT, pero el 85,2% no es capaz de poner nombre a ninguno.

Personajes LGBT de la historia y la literatura nombrados espontáneamente por más del 1% de los/las estudiantes:

Personaje	Menciones	Porcentaje
Federico García Lorca	326	7,0%
Alejandro Magno	167	3,6%
	69	1,5%
Leonardo da Vinci	49	1,1%

- No llega al tercio de estudiantes (28,9%) que dice conocer algún personaje de la historia, la ciencia o la literatura que sea LGBT, pero el 85,2% no es capaz de poner nombre a ninguno.

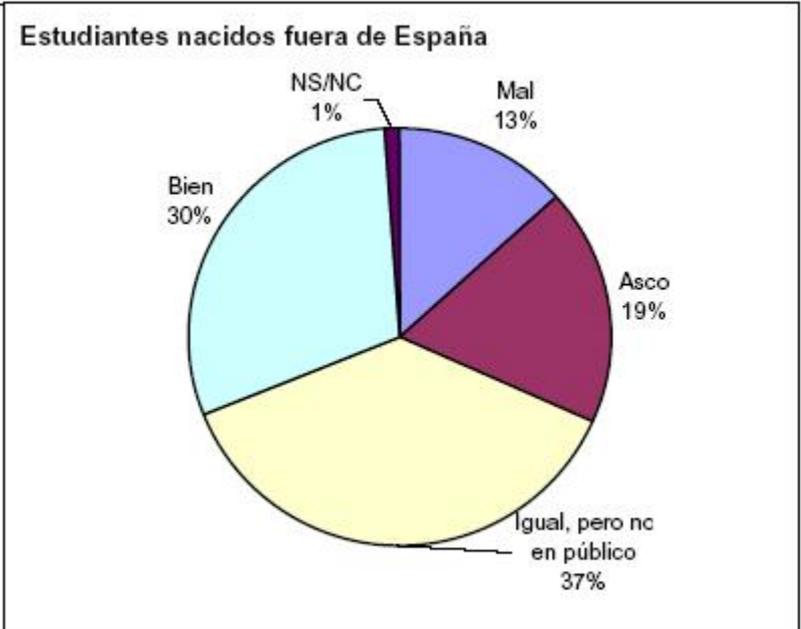
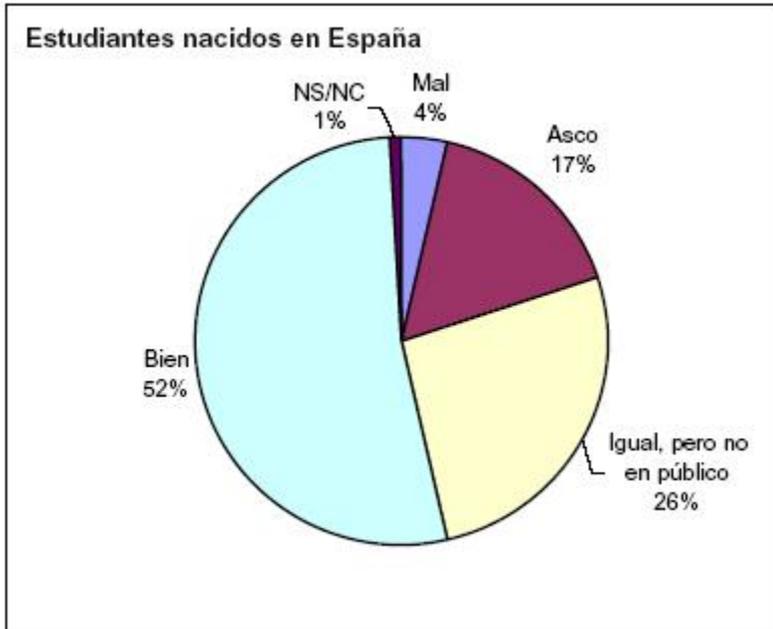
Personajes LGBT de la historia y la literatura nombrados espontáneamente por más del 1% de los/las estudiantes:

Personaje	Menciones	Porcentaje
Federico García Lorca	326	7,0%
Alejandro Magno	167	3,6%
Hitler	69	1,5%
Leonardo da Vinci	49	1,1%

- Los chicos y chicas que hemos entrevistado saben lo que son (le pueden poner un nombre). Su capacidad de **autoafirmación y resiliencia**, algo que no todos los adolescentes tienen.
- La posibilidad de tener una pareja del mismo sexo, de tener hijos, de formar sus propios modelos de familia, de ser felices forma parte de sus **horizontes vitales**.
- Algunas madres, padres y **familiares** conocen el tema y les apoyan. Otros muchos, no.
- Tienen **referentes** (especialmente los varones). Sin embargo:
 - En sus mundos apenas aparece la homosexualidad o la transexualidad: medios de comunicación, videojuegos, películas, música...
 - Están estereotipados y se sienten agredidos.
- **Internet:** les provee de muchísima información. Les permite establecer contacto con otros adolescentes de su edad y compartir experiencias. Ojo: vetos por edad o por contenido (en institutos y bibliotecas). Faltan espacios propios para adolescentes LGBT en el ciberespacio, en los que se sientan libres y seguros.

El reto de la inmigración:

	Mal	Asco	Igual, pero no en público	Bien	NS/NC
Estudiantes nacidos en España	3,5%	16,5%	26,3%	52,9%	0,7%
Estudiantes nacidos fuera de España	13,2%	18,5%	37,2%	29,9%	1,1%



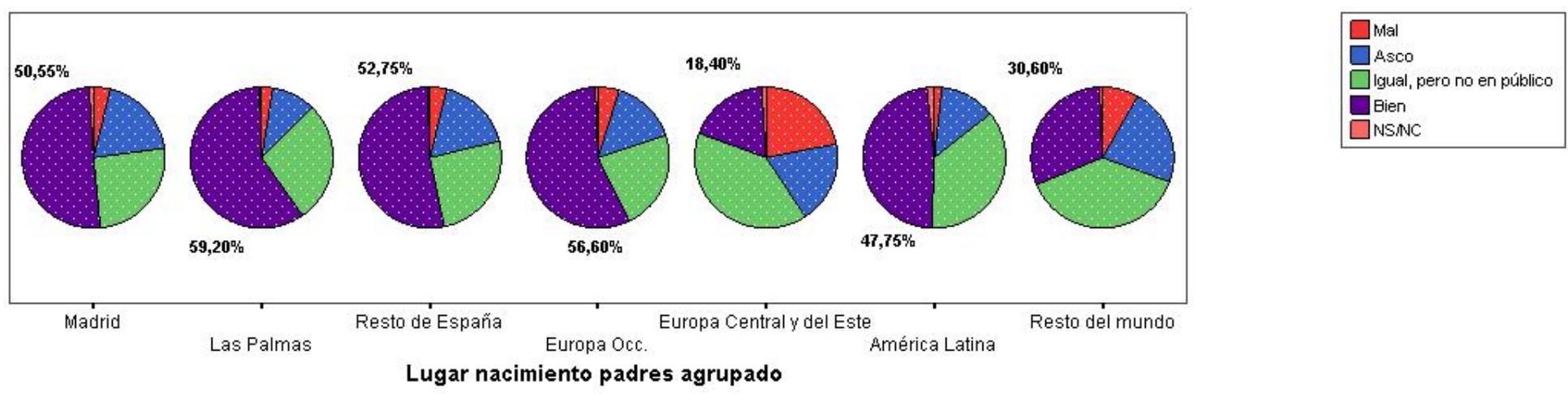
El reto de la inmigración:

	Mal	Asco	Igual, pero no en público	Bien	NS/NC
Estudiantes nacidos en España	3,5%	16,5%	26,3%	52,9%	0,7%
Estudiantes nacidos fuera de España	13,2%	18,5%	37,2%	29,9%	1,1%

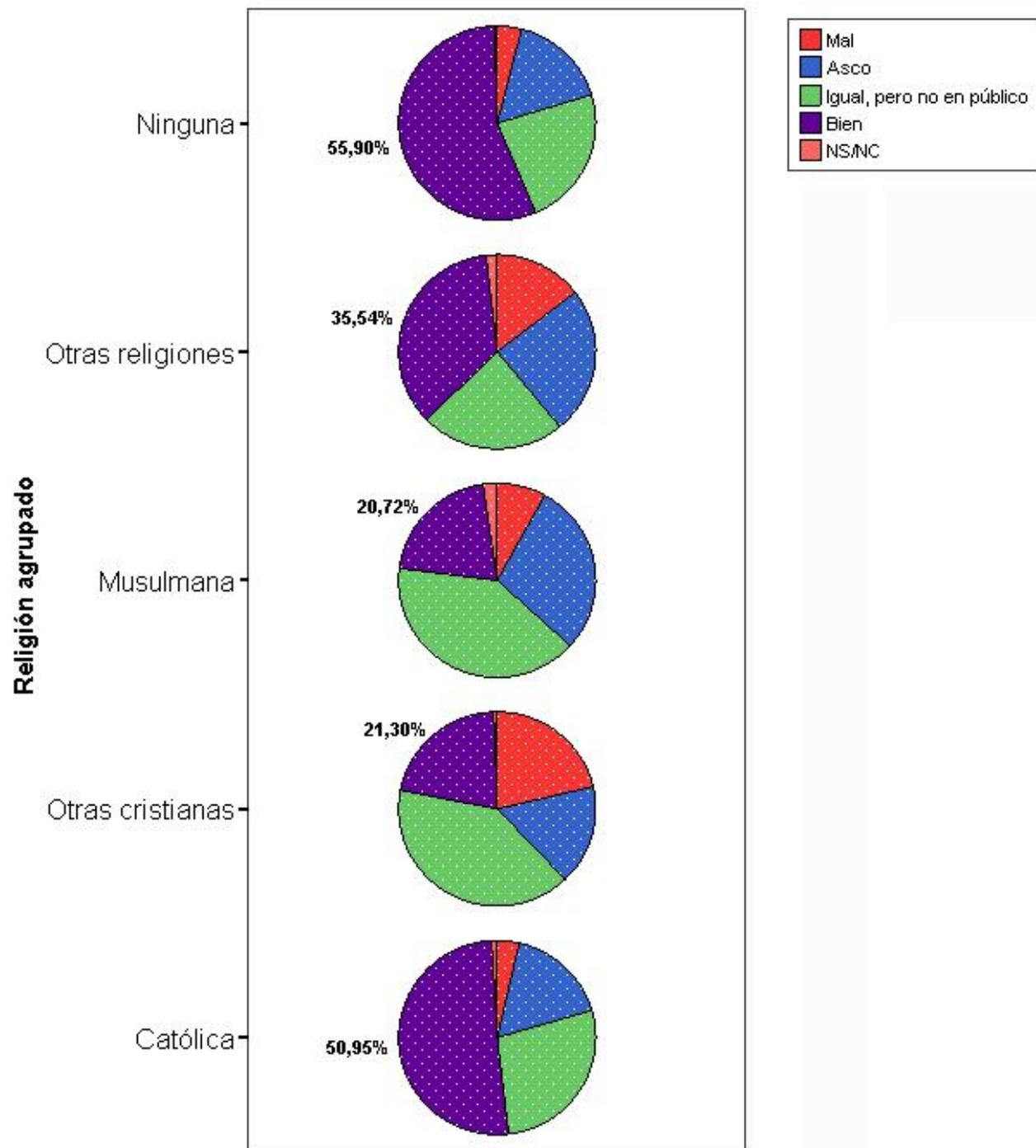
	Mal	Asco	Igual, pero no en público	Bien	NS/NC
Estudiantes con padres nacidos en España	3,5%	16,3%	26,0%	53,4%	0,7%
Estudiantes nacidos en España	3,5%	16,5%	26,3%	52,9%	0,7%
Estudiantes con padres nacidos fuera de España	9,7%	17,0%	34,3%	37,9%	1,0%
Estudiantes nacidos fuera de España	13,2%	18,5%	37,2%	29,9%	1,1%

- El reto de la inmigración:

Actitudes ante dos hombres que muestran su afectividad en público



- **Actitudes ante dos hombres que muestran su afectividad en público por religiones:**



- **Porcentaje de estudiantes que han presenciado, realizado o sufrido las siguientes agresiones referidas a la orientación sexual homosexual.**

	Ha escuchado o presenciado	Ha realizado o utilizado	Le han dicho o hecho
Insultos: maricón, bollera, sarasa, tortillera, travelo...	83,2	30,5	11,5
Hablar mal, comentarios negativos, rumores...	76,9	28,8	16,0
Burlas, imitaciones, gestos...	71,6	29,3	14,6
Amenazas.	50,2	6,8	7,9
Tirar cosas, golpes, empujones...	51,8	13,7	10,1
Palizas.	37,0	3,2	2,6
Dejar de hablar, ignorar, no dejar participar, aislar...	51,9	15,3	10,3

Tipos de acoso escolar homóforo sufrido por los chicos según su orientación sexual

Orientación	Sufrido insultos	Sufrido comentarios	Sufrido burlas	Sufrido amenazas	Sufrido golpes	Sufrido palizas	Sufrido exclusión
Siempre chicos	65,0%	55,0%	50,0%	20,0%	20,0%	10,0%	30,0%
Mayormente chicos	33,3%	33,3%	33,3%	11,1%	22,2%	0,0%	22,2%
Por igual	28,6%	42,9%	14,3%	28,6%	14,3%	28,6%	42,9%
Mayormente chicas	23,8%	14,3%	14,3%	0,0%	4,8%	0,0%	0,0%
Siempre chicas	14,9%	15,2%	15,0%	7,9%	10,7%	2,7%	8,9%
No lo tengo claro	28,6%	38,1%	33,3%	28,6%	33,3%	14,3%	33,3%
Prefiero no contestar	23,8%	16,7%	23,8%	21,4%	21,4%	7,1%	19,0%
NS/NC	13,8%	12,8%	14,3%	8,9%	13,3%	3,4%	9,4%

Tipos de acoso escolar homóforo sufrido por las chicas según su orientación sexual

Orientación	Sufrido insultos	Sufrido comentarios	Sufrido burlas	Sufrido amenazas	Sufrido golpes	Sufrido palizas	Sufrido exclusión
Siempre chicos	5,8%	15,5%	13,2%	6,5%	8,2%	1,8%	10,3%
Mayormente chicos	33,3%	39,2%	25,5%	21,6%	17,6%	5,9%	21,6%
Por igual	21,4%	14,3%	7,1%	0,0%	14,3%	7,1%	7,1%
Mayormente chicas	77,8%	66,7%	33,3%	33,3%	22,2%	11,1%	55,6%
Siempre chicas	33,3%	46,7%	46,7%	6,7%	20,0%	13,3%	26,7%
No lo tengo claro	31,0%	27,6%	20,7%	10,3%	17,2%	6,9%	17,2%
Prefiero no contestar	14,9%	19,1%	19,1%	6,4%	19,1%	4,3%	23,4%
NS/NC	4,8%	11,9%	11,5%	8,4%	7,5%	0,9%	8,4%

- Homofobia explícita:
 - Un 6% de las personas encuestadas dicen que es correcto tratar con desprecio a las personas homosexuales y un 7,4% considera que podría serlo dependiendo del caso (en total 13,4%). De nuevo, el porcentaje que considera correcto este desprecio sube hasta el 9% en el caso de los varones, un 20% si sumamos aquellos que piensan que dependiendo del caso sí está justificado el desprecio.

- Los **padres y madres** aparecen siempre como la gran amenaza para que no se den servicios a estos adolescentes, pero realmente no existen estudios o pruebas de que ellos vayan a reaccionar negativamente.
- ¿No se están utilizando a los familiares como excusa para no actuar?
¿No debería defender la sociedad los derechos de estos adolescentes por encima incluso de las posibles actitudes homófobas de sus padres?

- Adolescentes no heterosexuales:
 - *Creo que el acontecimiento mas señalado que puedo mencionar es una paliza que me dieron en el paso nuevo de San Sebastián durante las fiestas de semana grande por un grupo de 7 tíos heterosexuales....por el simple hecho de ser gay...no tuve marcas así que no pude denunciar....pero la humillación de aquel momento...el sentir que tu vida no vale nada y estar a punto de tirarte por un acantilado...pensar que de no ser detenido por mi amigas ahora no estaría escribiendo este mail... es muy doloroso... ” Chico 16 años*



- Adolescentes no heterosexuales.
- Familias homoparentales:
 - *“...Un día por ejemplo, vino de la guardería diciendo que tenía dos mamás. [...] Por otro lado, mamá soy yo. Pero, yo creo que..., sobre todo por cosas que hablan en la guardería... de mamás, y papás, y tal, eso es lo que la tiene un poco desorientada. [...] O sea, que ya empieza a aflorar cierta confusión ahí... y yo creo, creo que es por eso, porque de alguna manera el modelo tradicional de familia se filtra en la guardería. Y a ella, pues claro, pues como que no le encaja la cosa.”*



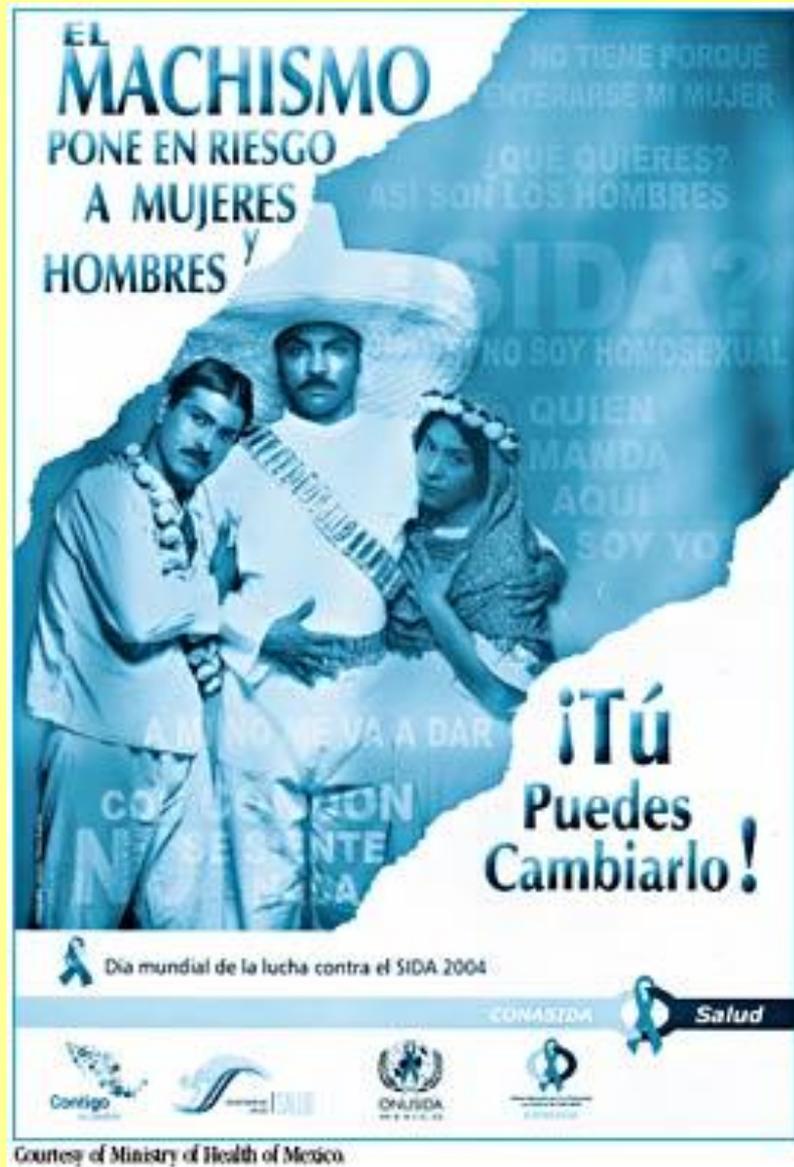
- El tema de las escuela genera preocupación en las familias homoparentales
- Normalidad hijos/as
- Actividades especiales
- Facilitar la visibilidad
- Ser conscientes de la homofobia
- Persecución en clase.
- Niños y niñas en familias homoparentales: las mismas capacidades y el mismo desarrollo intelectual y psico-afectivo.
- Mayor aceptación y respeto de la homosexualidad y mayor flexibilidad respecto a los roles de género.



A quién afecta

- Adolescentes no heterosexuales.
- Familias homoparentales.
- Familiares.
- Todos: roles de género.

- Sigue vigente en el presente.



- Educación: espacio para la transformación.
- Educación para la ciudadanía.
- Formación del profesorado y equipos de orientación.
- Formación estudiantes magisterio.
- Propuestas concretas de acción:
 - Día internacional contra la homofobia (17 mayo).
 - Tutoría para la atención a la diversidad sexual.
 - Asignatura “papeles sociales de hombres y mujeres”.
 - Transversalidad + P.E.C.
 - Charlas asociaciones.
 - Materiales específicos.
- Trabajar con madres, padres y familiares.

