

Selección de documentos recopilados en mayo en el Centro de Documentación del Observatorio Vasco de la Juventud



AGUINAGA ROUSTAN, Miren Josune y Domingo COMAS ARNAU. **La juventud española: el imaginario de la transición permanente. Informe España 2015: una interpretación de su realidad social**, [linean = en línea]. En: BLANCO, Agustín, Antonio CHUECA y Giovanna Bombardieri, dirs. y eds. Madrid: Fundación Encuentro, 2015, 33-55. [kontsulta = consulta: 2017/05/30]. ISBN 978-84-89019-43-0. Interneten= Disponible en:
http://www.informe-espana.es/wp-content/uploads/2016/12/Informe_Espana_2015.pdf

CASTRO-SÁNCHEZ, Manuel, et. al. **Sustancias nocivas y actividad física en adolescentes**. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity* [linean = en línea]. A Coruña: Sportis. Formación Deportiva: Universidad de A Coruña, 2017, 3(2), 223-240 [kontsulta = consulta: 2017/05/30]. ISSN 2386-8333. DOI 10.17979/sportis.2017.3.2.1748. Interneten = Disponible en:
<http://revistas.udc.es/index.php/SPORTIS/article/view/sportis.2017.3.2.1748>

La adolescencia es un periodo clave en el inicio del consumo de sustancias nocivas y la adquisición de conductas dañinas, como el consumo de alcohol y tabaco, por ello el presente estudio tiene como objetivo analizar el consumo de estas sustancias en relación con la práctica de actividad física de los adolescentes y establecer las relaciones existentes entre las variables. Participaron 2.134 estudiantes de edades comprendidas entre los 15 y los 18 años ($M=15,93$ años), que permitió el registro y evaluación de las variables Consumo de Tabaco "Fagerström Test for Nicotine Dependence (FTND)", Consumo de Alcohol "Alcohol Use Disorders Identification Test (AUDIT)" y Actividad física. Los resultados mostraron que nueve de cada diez adolescentes no son fumadores y tres de cada diez bebían alcohol; las chicas predominan en el consumo de alcohol de forma moderada, frente a los chicos, que lo hacen en forma excesiva. Casi siete de cada diez adolescentes practica actividad física de forma extraescolar, frente a un tercio que no practica. Ser físicamente activo está relacionado con no ser fumador o serlo en menos cantidad, pero no hay relación entre consumir alcohol y ser físicamente activo.

CASTRO SÁNCHEZ, Manuel, et al. **Análisis de los comportamientos sedentarios, práctica de actividad física y uso de videojuegos en adolescentes.** *Sportis: Revista Técnico-Científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad* [linean = en línea]. A Coruña: Sportis. Formación Deportiva: Universidad de A Coruña, 2017, **3**(2), 241-255 [kontsulta = consulta: 2017/05/30]. ISSN 2386-8333. Interneten = Disponible en:
<http://revistas.udc.es/index.php/SPORTIS/article/view/sportis.2017.3.2.1746>

El aumento de las conductas sedentarias en la sociedad actual representa uno de los principales problemas de salud del siglo XXI, agravado por el creciente uso e incorporación a la vida diaria de las nuevas tecnologías y un aumento del abandono de la práctica deportiva. Se plantea como objetivo, determinar las conductas sedentarias y de ocio digital en una población de estudiantes de Educación Primaria, Secundaria y Universidad, así como establecer las posibles relaciones existentes entre las variables. Participaron 155 estudiantes de 10 a 28 años ($M=15,75$ años; $DT= 4,420$), en la presente investigación que utilizó un diseño descriptivo y de corte transversal. Los adolescentes respondieron a un cuestionario de elaboración propia que contenía ítems de tipo sociodemográfico, físico-deportivo y de ocio digital. Como principales resultados podemos señalar que la mayoría de los sujetos ven la televisión menos de dos horas diarias; la mitad de la muestra no practica actividad física, encontrando que en la etapa universitaria se percibe un descenso con respecto a las otras etapas; los estudiantes de Primaria dedican más tiempo a jugar a videojuegos que en las etapas Secundaria y Universidad. Todos estos datos nos indican lo necesario de implementar programas de promoción de actividad física habitual en detrimento de las conductas sedentarias.

CORTESE, S. y R ROSELLÓ-MIRANDA. **Tratamientos para niños y adolescentes con trastorno por déficit de atención/hiperactividad: ¿cuál es la base de la evidencia hasta ahora?** *Revista de neurología* [linean = en línea]. [Barcelona]: César Viguera, 2017, **64**(1), 2-7 [kontsulta= consulta: 2017/05730]. ISSN 0210-0010. Interneten = Disponible en: <http://www.neurologia.com/articulo/2017045>

La evidencia obtenida a partir de estudios empíricos constituye un elemento clave que, junto con la preferencia del paciente y la consideración de su estado clínico y circunstancias particulares, debería tenerse en cuenta en el proceso de toma de decisiones clínicas. Este artículo proporciona una visión global de la evidencia actual en relación con el tratamiento del trastorno por déficit de atención/hiperactividad (TDAH), y expone los resultados de los más recientes metaanálisis de ensayos controlados aleatorizados que evalúan los tratamientos farmacológicos y no farmacológicos. En general, los recientes metaanálisis disponibles muestran que los psicoestimulantes, y en menor medida los no psicoestimulantes, son eficaces en términos de control de los síntomas nucleares del TDAH, al menos a corto plazo, y que la eficacia para tratar los síntomas nucleares del TDAH de los tratamientos no farmacológicos (programas comportamentales, dietas, entrenamientos cognitivos y neurofeedback) continúa siendo dudosa, aunque algunas intervenciones terapéuticas no farmacológicas son eficaces para resolver problemas asociados al trastorno, como las intervenciones conductuales para las conductas oposicionistas y las habilidades parentales, y el entrenamiento cognitivo para los déficits en la memoria de trabajo. No obstante, la mayoría de los ensayos controlados aleatorizados son ensayos de eficacia a corto plazo con muestras de pacientes reclutadas en poblaciones seleccionadas y, como tal, no son completamente ilustrativos para la práctica clínica diaria. Con el fin de establecer una conexión entre la evidencia teórica y la práctica clínica diaria, tenemos ensayos clínicos comparativos, ensayos pragmáticos, ensayos retirada-placebo, metaanálisis en red y metaanálisis con datos del paciente individual.

ECHEVERRÍA, Martín y José Antonio MEYER. **Internet y socialización política. Consecuencias en la participación juvenil.** *Anagramas - rumbos y sentidos de la comunicación* [linean = en línea] Colombia: Universidad de Medellín, 2017, **15**(30), 29-49 [kontsulta = consulta: 2017/05/30]. ISSN 16922522, 22484086. DOI

10.22395/angr.v15n30a1 0. Interneten = Disponible en:
<http://revistas.udem.edu.co/index.php/anagramas/article/view/2071>

Una de las consecuencias políticas poco exploradas de Internet es la socialización política de los jóvenes, que nacieron y crecieron con la tecnología y son sus usuarios más asiduos. Para explorar esta interrogante desarrollamos un marco teórico que explique la potencialidad de la red para fungir como mecanismo de socialización, en un entendimiento tradicional como agente y en un entendimiento socioantropológico como escenario cultural juvenil. Utilizando las Encuestas Nacionales de Juventud aplicadas en México en 2010 y 2012, tomamos una cohorte de jóvenes de clase media en cuya trayectoria vital haya estado presente la tecnología, para analizar si la socialización de este grupo, mediada por la Internet, tiene un impacto en sus niveles de participación en comparación con otros medios de comunicación y agentes sociales. Encontramos que en efecto hay una relación entre el uso intensivo de la red y la participación política, pero esta es poco significativa. Concluimos que por lo menos en esa dimensión la presencia de Internet en la socialización de los jóvenes no tiene una consecuencia relevante, posiblemente por los niveles precarios de sofisticación política que se registran en dicho grupo.

ELIAS ANDREU, Marina y Lidia DAZA PÉREZ. **¿Cómo deciden los jóvenes la transición a la educación postobligatoria? Diferencias entre centros públicos y privados-concertados.** *RASE: Revista de la Asociación de Sociología de la Educación* [linean = en línea]. Madrid: ASE, 2017, **10** (1), 5-22 [kontsulta = consulta: 2017/05/30]. ISSN 1988-7302. DOI 10.7203/RASE.10.1.9135. Interneten = Disponible en: <https://ojs.uv.es/index.php/RASE/article/view/9135>

El objetivo del presente artículo es examinar el papel que juega la titularidad del centro en el que se cursa la educación secundaria obligatoria (ESO) en la decisión de transitar a la educación postobligatoria. En dicha encrucijada se contemplan también otras variables que se han constatado de gran peso en la toma de decisión como son las notas previas obtenidas, el nivel formativo familiar, el sexo, las expectativas y las aspiraciones, partiendo del modelo decisional de transiciones educativas [1] que contempla el modelo de Boudon sobre los efectos primarios y secundarios. Los resultados obtenidos son los derivados de un estudio tipo panel que se inicia con la entrevista a jóvenes de secundaria a los 15 años, de diferentes institutos de la ciudad de Barcelona, cuando están cursando el último año de la ESO, y se les vuelve a entrevistar en los dos años siguientes para saber cuál ha sido su trayectoria y experiencia educativa. Los análisis llevados a cabo permiten afirmar que el nivel formativo familiar es el factor que tiene una mayor incidencia en el rendimiento de los jóvenes, pero no en la elección de qué hacer al finalizar la ESO, donde pesa más la titularidad del centro.

[1] Se puede consultar su explicación completa y extendida en la página web del grupo GRET (Troiano, 2015)
<http://grupsderecerca.uab.cat/gret/content/un-modelo-conceptual-para-el-an%C3%A1lisis-de-la-decisi%C3%B3n-de-ir-la-universidad-y-de-la-elecci%C3%B3n>, consultado 26 de marzo de 2015.

ESCAPA, Sandra. **Los efectos del conflicto parental después del divorcio sobre el rendimiento educativo de los hijos.** *Reis: Revista española de investigaciones sociológicas* [linean = en línea]. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas 2017, (158), 41-58 [kontsulta = consulta: 2017/05/30]. ISSN 0210-5233. Disponible en: http://www.reis.cis.es/REIS/PDF/REIS_158_031491547705524.pdf

Esta investigación analiza el efecto de la separación o divorcio de los padres en el rendimiento educativo de los hijos, incluyendo como factor de análisis la conflictividad

entre los padres separados o divorciados. El estudio se basa en el análisis del Panel de Familias e Infancia, con una muestra de 2.731 adolescentes de 13 a 16 años de Cataluña. Los principales resultados indican que los hijos de padres divorciados que mantienen una relación conflictiva tienen mayor probabilidad de obtener peores resultados educativos que los hijos de padres divorciados sin conflicto y de hogares biparentales. Sin embargo, los hijos de padres divorciados sin conflicto tienen una menor probabilidad de obtener una nota media de suspenso que aquellos que viven en un hogar biparental.

ESTEVEZ, ANA et al. **Dependencia emocional y consecuencias psicológicas del abuso de internet y móvil en jóvenes.** *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, [linean = en línea]. Murcia: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia, 2017, **33** (2), 260-268 [kontsulta = consulta: 2017/05/30]. ISSN 1695-2294. DOI 10.6018/analesps.33.2.255111. Interneten = Disponible en: <http://revistas.um.es/analesps/article/view/analesps.33.2.255111>

La creciente presencia de las nuevas tecnologías en nuestras vidas hace necesaria el estudio de sus posibles consecuencias y del desarrollo de conductas adictivas. En este sentido, la adolescencia es una edad especialmente vulnerable a la aparición de conductas de riesgo como las adicciones por tratarse de una etapa marcada por un exceso de dependencia. Por ello, con una muestra de 535 jóvenes universitarios, el presente estudio pretende analizar la dependencia emocional y las consecuencias psicológicas en relación al uso de Internet y móvil (a nivel de sintomatología ansioso-depresiva y autoestima), considerando también las diferencias de género, así como el papel que juega la dependencia emocional en este uso y el papel predictor del uso sobre las mencionadas consecuencias. Los resultados muestran que habría diferencias de género en el abuso de móvil, depresión y autoestima. Además, la dependencia emocional correlacionaría con el abuso de Internet y móvil, y ambos constructos correlacionarían con ansiedad, depresión y autoestima. Finalmente, La dependencia emocional sería predictora del abuso de Internet y móvil, así como de la sintomatología ansiosa y depresiva, y de la autoestima, que también serían predictores del abuso de móvil e Internet. Este estudio proporciona nuevas claves a la hora de comprender la dependencia emocional y el abuso de Internet y móvil, y de la relación que mantienen entre sí y con otros constructos.

FEDELE, Maddalena, Nuria GARCÍA MUÑOZ y Emili PRADO. **Adolescentes, consumo televisivo y control parental.** Indicaciones a educadores y programadores desde un estudio sobre el consumo adolescente de la ficción televisiva realizado en Cataluña. *Quaderns del Cac* [linean = en línea]. Barcelona: CAC, 2014, (40), 6-13 [kontsulta = consulta: 2017/05/30]. ISSN 2014-2242. Interneten = Disponible en: <https://www.cac.cat/web/recerca/quaderns/hemeroteca/detall.jsp?NDg%3D&Mg%3D%3D&Jyc%3D&NDE%3D>

Se presentan parte de los resultados de un estudio más amplio sobre el consumo adolescente de ficción televisiva, realizado en Cataluña, a través de la combinación de técnicas cuantitativas (encuesta) y cualitativas (grupos de discusión), con una muestra de 233 estudiantes de secundaria escolarizados en la ciudad de Barcelona. Con el doble objetivo de proporcionar indicaciones a los programadores televisivos respecto a las exigencias de los adolescentes, y a las instituciones para que puedan diseñar políticas de educación en comunicación adecuadas (media literacy) dirigidas tanto a jóvenes como a los educadores, se analizan las preferencias televisivas de los adolescentes y las estrategias de control parental relativas a su consumo televisivo.

GÓMEZ ESCALONILLA, Gloria, Yolanda MARTÍNEZ SUÁREZ y Marina SANTÍN.

Identidades on-line y juventud migrante. *Revista de la Asociación Española de Investigación de la Comunicación*, [linean = en línea]. Santiago de Compostela: Asociación Española de Investigación de la Comunicación, 2014, 1, (1), 96-103 [kontsulta = consulta: 2017/05/30]. ISSN 2341-2690. Interneten = Disponible en <https://ddd.uab.cat/record/174214>

El objetivo de esta comunicación es aproximarse a las redes sociales on-line, puesto que son un espacio interactivo privilegiado para las relaciones sociales entre el colectivo juvenil. En concreto, se profundiza sobre el uso de las herramientas visuales de la socialización digital en los procesos de construcción identitaria de jóvenes con experiencias o vivencias migratorias, asumiendo una perspectiva cercana a la antropología visual. Esta aproximación a la autodesignación visual desde la visión de los adolescentes nos permite avanzar en las temáticas que subyacen a la construcción de la identidad en contextos de diversidad cultural. El estudio presentado aquí se enmarca en el proyecto "Las relaciones sociales de los jóvenes migrantes en Internet desde la perspectiva de la interculturalidad" del grupo CMC (Comunicación, Migración y Ciudadanía) del InCom-UAB cuyo trabajo de campo ha desarrollado doce focus groups con jóvenes migrantes de ambos sexos en las provincias de Barcelona, Madrid y Vizkaia. Estos encuentros finalizaban con un taller experimental donde los miembros participantes tenían que consensuar la elección de un número determinado de fotografías entre las ofrecidas por el grupo investigador para la construcción de un perfil digital. El objetivo de estos talleres ad hoc era localizar los lugares comunes que subyacen a la elección de las fotografías de un hipotético perfil del colectivo migrante, distinguiendo entre perfil masculino y femenino. Pues bien, tras la realización y análisis de estos talleres se puede decir que aunque la juventud en apariencia minimiza las diferencias de género, etnia, país, religión o clase social, estas categorías funcionan, y no precisamente poco, en la construcción de su identidad, pues se observan pautas de elección visual que responden a cuestiones de género, nacionalidad de origen e incluso ciudad de residencia. En términos generales podemos decir que los adolescentes se identifican claramente con las señas culturales de los países de origen y lo hacen con orgullo, ya sea de manera directa escogiendo imágenes que explícitamente señalan su país o mostrando un patrón de comportamiento marcado por la cultura. También se puede decir que no todas las culturas son iguales y que hay mayor rastro del islam y la cultura latinoamericana que la referencia europea. Y más en ellas que en ellos, porque también se advierte que los estereotipos de género siguen funcionando todavía en la actualidad a la hora de definir la identidad.

GONZÁLVEZ, M.T., José P.ESPADA, y Ricardo TEJEIRO, R., 2016. **El uso problemático de videojuegos está relacionado con problemas emocionales en adolescentes.** *Adicciones* [linean = en línea]. Palma de Mallorca: Socidrogalcohol, 2016. [kontsulta = consulta: 2017/05/30]. ISSN 0214-4840. DOI 10.20882/adicciones.745. Interneten = Disponible en: <http://www.adicciones.es/index.php/adicciones/article/view/745>

El uso problemático de los videojuegos es una conducta de riesgo cada vez más frecuente. La alta exposición de los adolescentes a los videojuegos se ha relacionado con una variedad de trastornos, pero se desconoce la relación entre el uso problemático de videojuegos y el bienestar emocional. El objetivo del estudio es analizar el uso problemático de videojuegos en una muestra de adolescentes y determinar si existen diferencias entre jugadores online y offline, además de examinar su correlación con sintomatología ansiosa y depresiva. Una muestra de adolescentes (N = 380) completó autoinformes que medían el uso de videojuegos y sintomatología ansiosa y depresiva. El 7,4% de las chicas y el 30% de los chicos pueden considerarse jugadores problemáticos. Jugadores online tienen casi 12 veces más probabilidad de jugar con alta frecuencia en comparación con jugadores offline ($\chi^2 (1, 267) = 72,72$, $p < ,001$, $RM = 11,63$, 95% IC [6,31, 21,43]). Los chicos juegan con mayor frecuencia y lo hacen en mayor medida online ($\chi^2 (1, 267) = 50,85$, $p < ,001$, $RM = 6,74$, 95% IC [3,90, 11,64]), con una clara relación entre el uso problemático de los videojuegos y la ansiedad ($r = .24$; $p < ,001$). En las chicas existe relación entre el uso problemático de videojuegos y bajo estado de ánimo ($r = ,19$; $p < ,05$). Los hallazgos contribuyen a una mejor comprensión de las variables psicológicas

relacionadas con el uso problemático de videojuegos, consolidando la idea de instaurar programas educativos para prevenir el abuso de los videojuegos y sus problemas asociados.

HERNANDO, José Antonio. **Análisis iconológico aplicado al estudio de los valores juveniles.** *Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales*. [linean = en línea]. Venezuela. Universidad de Zulia, 2015, (4), 30-48 [kontsulta = consulta: 2017/05/30]. ISSN 1012-1587. Interneten = Disponible en: <http://200.74.222.178/index.php/opcion/article/view/20537>

Este artículo aborda el análisis de los valores de los jóvenes en España, centrado en el estudio los procesos de auto-construcción icónica de sus representaciones en relación con los discursos sociales y mediáticos.

La metodología, de carácter experimental, combina la perspectiva autoetnográfica y la iconológica, tomando en cuenta tanto el papel activo de los participantes en la selección y análisis de imágenes, como la adaptación del modelo iconológico de Panofsky para la interpretación de su significado. A continuación se ofrece información relevante sobre el planteamiento, la metodología y los resultados de dicha investigación.

HERRERACUESTA, Damián. **Empleabilidad versus sobrecualificación.** Desajuste entre formación y empleo en las trayectorias laborales de los jóvenes titulados en España. *Sociología del trabajo*, [linean = en línea]. Bilbao: Zero, 2017, (89), 29-52 [kontsulta = consulta: 2017/05/30]. ISSN 0210-8364. Interneten = Disponible en: <https://recyt.fecyt.es/index.php/sociologiatrabajo/article/view/57627>

En un momento en que las directivas europeas en materia de empleo plantean el problema de la baja empleabilidad juvenil como el producto de un desajuste formativo y de capital humano de los trabajadores frente al influjo de la tecnología en la economía y los procesos de trabajo, el número de jóvenes titulados europeos ocupados en puestos de trabajo que no requieren un nivel educativo superior representaban en 2016 el 24%. En el caso de España el fenómeno de la sobrecualificación alcanza al 40% de estos jóvenes.

LLORCAMESTRE, Anna, Elisabeth MALONDAVIDAL y Paula SAMPER GARCÍA. **Depresión y agresividad en adolescentes delincuentes y no delincuentes.** *Psicothema* [linean = en línea]. Oviedo: Colegio Oficial de Psicólogos de Asturias, 2017, **29**(2), 197-203 [kontsulta = consulta: 2017/05/30]. ISSN 0214-9915. Interneten = Disponible en: <http://www.psicothema.com/pdf/4383.pdf>

Depresión y agresividad en adolescentes delincuentes y no delincuentes.

Antecedentes:

La conducta adolescente está fuertemente determinada por las emociones. El objetivo es: 1) analizar las diferencias entre los jóvenes infractores y los no infractores en inestabilidad emocional, ira, comportamiento agresivo, ansiedad y depresión, así como las diferencias según el sexo; y 2) comparar la relación entre inestabilidad emocional y ansiedad, depresión y comportamiento agresivo mediado o modulado por la ira en ambos grupos.

Método:

Participaron 440 varones y mujeres (15-18 años), 220 adolescentes delincuentes procedentes de cuatro Centros de Menores de la Comunidad Valenciana. Los 220 restantes fueron seleccionados aleatoriamente de diez centros públicos y concertados de Valencia. En los centros escolares los instrumentos se aplicaron colectivamente en el aula. En el Centro de Detención Juvenil, la aplicación se realizó en pequeños grupos.

Resultados:

Los Modelos de Ecuaciones Estructurales realizados para cada uno de los grupos muestran que la inestabilidad emocional aparece fuertemente relacionada con la ira en ambas muestras, pero la ira únicamente predice la depresión y la agresividad en la población delincuente.

Conclusiones:

Los resultados aportan información relevante para el tratamiento y la prevención de la agresividad y la delincuencia en la adolescencia a través de la regulación emocional, especialmente el de la ira.

MEDINA VIDAL, Fernando, Antonio BRIONES PEÑALVER y Elena HERNÁNDEZ GÓMEZ. **Educación en medios y competencia mediática en la educación secundaria en España**. Revista ICONO14, [linean = en línea]. Madrid: Icono 14, 2017, **15**, (1), 42-65 [kontsulta = consulta: 2017/05/30]. ISSN 1697-8293. Interneten = Disponible en: <http://www.icono14.net/ojs/index.php/icono14/article/view/1001>

La educación en medios se considera el elemento primordial para alcanzar un alto grado de alfabetización mediática en los alumnos adolescentes de la nueva sociedad digital emergente, puesto que les ofrece las herramientas necesarias para fortalecer sus principios y valores a la hora de consumir contenidos digitales y mediáticos de manera responsable. A través de una profunda revisión bibliográfica se estudia la educación en medios y el nivel de integración de la competencia mediática en el currículo de la educación secundaria en España. Los resultados de esta investigación revelan que el modelo actual de enseñanza-aprendizaje digital y mediático de la educación secundaria se centra en el manejo instrumental de dispositivos y en la creación de contenidos digitales y mediáticos, dejando en un segundo plano la educación en medios y para los medios. Esto demuestra que las políticas sobre alfabetización en medios no han calado lo suficiente en el sistema educativo.

MÉNDEZGUERRERO, Beatriz. **Silencio, género e identidad: actitudes de los jóvenes españoles ante los actos silenciosos en la conversación**. Revista de filología de la Universidad de La Laguna [linean = en línea]. La Laguna [Santa Cruz de Tenerife]: Secretariado de Publicaciones, Universidad, 2017, (35), 207-229 [kontsulta = consulta: 2017/05/30]. ISSN 0212-4130. Interneten = Disponible en: [http://publica.webs.ull.es/upload/REV%20FILOGIA/35-2017/Revista%20Filolog%C3%A9tica%2035%20\(2017\).pdf](http://publica.webs.ull.es/upload/REV%20FILOGIA/35-2017/Revista%20Filolog%C3%A9tica%2035%20(2017).pdf)

Desde la sociolingüística se considera que las actitudes lingüísticas tienen un papel clave en el uso de la lengua y permiten conocer las identidades sociales de quienes las realizan. A pesar de ello, todavía son insuficientes los estudios que miden las percepciones de los hablantes respecto a los signos no verbales de la interacción. El silencio ha sido interpretado entre algunos grupos de jóvenes españoles como un recurso comunicativo frecuente con amigos que (1) los identifica socialmente, (2) les permite crear afiliaciones y estrechar vínculos con su grupo y (3) los diferencia de otras comunidades de práctica. En este trabajo, se aporta información sociopragmática (sobre lo que los jóvenes consideran socialmente válido según sus creencias y visión del mundo) y pragmalingüística (sobre cómo creen que usan el silencio en sus encuentros diarios) a través de un test de hábitos sociales, distribuido a 100 jóvenes universitarios españoles (50 mujeres y 50 hombres) de distintas procedencias.

MENDOZA BERJANO, Manuel. **La escritura reflexiva como práctica cotidiana de los pre-adolescentes y los adolescentes españoles situación actual y características asociadas**. Revista de Educación [linean = en línea]. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia, 2017, (335), 467-495. ISSN 1988-592X [kontsulta = consulta: 2017/05/30]. Interneten = Disponible en: <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre335/re33529.pdf?documentId=0901e72b8124cfe2>

La práctica voluntaria de la escritura de cariz reflexivo por parte de los preadolescentes y de los adolescentes puede servir para potenciar de manera significativa aspectos

muy diversos de su desarrollo personal. Se trata, sin embargo, de una cuestión escasamente investigada. En este trabajo, se estudia el grado de implantación de la escritura como práctica cotidiana entre el alumnado, no como tarea escolar, y su interrelación con otros aspectos de los estilos de vida de los pre-adolescentes y los adolescentes. También se examina si la práctica voluntaria de la escritura está asociada a determinadas características del contexto familiar y a una satisfactoria adaptación escolar, así como a menor frecuencia de conductas de riesgo en el sujeto. La muestra está compuesta por 887 alumnos de 10 a 18 años, elegidos de forma aleatoria en cinco comunidades autónomas en el marco del estudio piloto del proyecto EVAE (Estilos de Vida de los Adolescentes Escolarizados), en el que han participado 225 centros docentes de todo el país. Los datos han sido recogidos mediante un cuestionario que ha sido cumplimentado anónimamente por los alumnos en sus respectivas aulas y que les ha sido facilitado por un encuestador ajeno al centro docente. Para el análisis de los datos, con vistas a este trabajo, se ha utilizado preferentemente una técnica multivariable de carácter exploratorio. Los resultados muestran que la práctica voluntaria de la escritura de cariz reflexivo no está generalizada entre el alumnado actual.

El 16% de la muestra manifiesta que nunca ha escrito algo motu proprio y una cuarta parte (24%), solo una vez. Se constatan notables diferencias de género a este respecto (las chicas escriben más frecuentemente que los chicos). En el trabajo, se rastrea sistemáticamente con qué tipo de respuestas, de todas las variables categoriales estudiadas, está asociada significativamente tanto la práctica frecuente de la escritura de cariz reflexivo como su nula práctica. Los resultados indican que, al menos en España, la escritura reflexiva está íntimamente ligada a determinados aspectos de los principales contextos de desarrollo de los adolescentes (el entorno familiar, el escolar, el de los iguales y el mediático), así como a ciertas características de los propios sujetos.

El artículo finaliza analizando cómo se podría explicar que la práctica voluntaria de la escritura está escasamente implantada en el alumnado actual, sea más frecuente entre las chicas que entre los chicos y está asociada con determinadas características de los contextos de desarrollo, o bien con determinados rasgos del sujeto. Se concluye invitando a docentes, padres y otros agentes educativos a reflexionar sobre las medidas que habría que adoptar para fomentar la práctica de la escritura voluntaria de cariz reflexivo, a la luz de los hallazgos encontrados.

ONDARRE, Ixone. **Análisis de la delincuencia juvenil femenina en el País Vasco: perfil de las menores infractoras.** *Boletín Criminológico. Instituto andaluz interuniversitario de Criminología (Sección Málaga)* [linean = en línea]. Málaga: Institutos de Investigación, Universidad de Málaga, 2017, 1(168), 1-6 [kontsulta = consulta: 2017/05/30]. Interneten = Disponible en: <http://www.boletincriminologico.uma.es/boletines/168.pdf>

El objetivo principal del estudio es analizar las diferencias entre estudiantes involucrados en situaciones de *cyberbullying* (no implicados, ocasionales y severos) en su actitud hacia la autoridad institucional y conducta violenta escolar directa y relacional, teniendo en cuenta la interacción con el sexo. La muestra está formada por 1062 estudiantes de educación secundaria entre 12 y 18 años de ambos sexos. Los resultados del análisis multivariado no muestran interacciones, pero sí efectos principales de las variables grupo y sexo. Los ciberagresores severos presentan más rechazo hacia la autoridad institucional, transgresión de normas y mayores conductas violentas directas y relacionales entre iguales. Los chicos tienen actitudes más favorables hacia la transgresión de normas y participan más que las chicas en

conductas violentas escolares directas. Los análisis de regresión revelan que las variables de estudio predicen el *cyberbullying*. Se discuten estos resultados y sus implicaciones.

ORTEGA-BARÓN, Jessica, et al. **Violencia escolar y actitud hacia la autoridad de estudiantes agresores de cyberbullying**. *Revista de Psicodidáctica*, [linean = en línea]. Leioa, Bizkaia: Universidad del País Vasco, Servicio Editorial, 2017, **22**(1), 23-28 [kontsulta = consulta]. ISSN 1136-1034. DOI 10.1016/S1136-1034(17)30040-0. Interneten = Disponible en: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1136103417300400>

El objetivo principal del estudio es analizar las diferencias entre estudiantes involucrados en situaciones de cyberbullying (no implicados, ocasionales y severos) en su actitud hacia la autoridad institucional y conducta violenta escolar directa y relacional, teniendo en cuenta la interacción con el sexo. La muestra está formada por 1062 estudiantes de educación secundaria entre 12 y 18 años de ambos性. Los resultados del análisis multivariado no muestran interacciones, pero sí efectos principales de las variables grupo y sexo. Los ciberagresores severos presentan más rechazo hacia la autoridad institucional, transgresión de normas y mayores conductas violentas directas y relacionales entre iguales. Los chicos tienen actitudes más favorables hacia la transgresión de normas y participan más que las chicas en conductas violentas escolares directas. Los análisis de regresión revelan que las variables de estudio predicen el cyberbullying. Se discuten estos resultados y sus implicaciones.

PASTOR SELLER, Enrique y Miriam MATEOS ALMANSA. **Estructura autonómica de participación en las políticas de juventud en España**. *Revista Lugares de Educação*, [linean = en línea]. Brasil: Universidad Federal de Paraíba, Centro de Ciencias Humanas, Sociais e Agrarias, 2017, **7**(15), 4-25 [kontsulta = consulta: 2017/05/30]. ISSN 2237-1451. Interneten = Disponible en: <http://periodicos.ufpb.br/ojs2/index.php/rle/article/view/34355/17562>

El artículo presenta los resultados de una investigación empírica orientada a conocer los mecanismos de participación juvenil que ofrecen cada una de las Comunidades y Ciudades Autónomas de España con la finalidad de conocer la estructura de oportunidades que ofrece cada Comunidad y Ciudad Autónoma y analizar de manera comparativa sus potencialidades. Para ello se ha elaborado un protocolo de recogida de datos exhaustivo a través de fuentes primarias y secundarias que nos ha permitido analizar la oferta de oportunidades de participación que las entidades sociales vinculadas con la juventud disponen para influir en las políticas públicas de juventud. De la investigación se constata que la oferta de oportunidades es amplia y desigual entre territorios, aunque no acorde a las expectativas de la juventud. Se deduce la necesidad de educar en la participación, tanto a los jóvenes desde edades tempranas como a los representantes políticos, para que sean conscientes de la importancia de su responsabilidad en este hecho.

PEDREO PÉREZ, Eduardo J. et al. **Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC): abuso de Internet, videojuegos, teléfonos móviles, mensajería instantánea y redes sociales mediante el MULTICAGE-TIC**. *Adicciones* [linean = en línea], Palma de Mallorca: Socidrogalcohol, 2017, avance [kontsulta = consulta: 2017/05/30]. ISSN 0214-4840. DOI 10.20882/adicciones.806. Interneten = Disponible en: <http://www.adicciones.es/index.php/adicciones/article/view/806>

El uso/abuso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) es un tema que suscita enorme interés en los últimos años. Está en discusión si debe recibir la consideración de conducta adictiva y si es un problema que afecte prioritariamente a adolescentes y jóvenes. El presente estudio pretende conocer los problemas que

afectan a las personas de todas las edades en el control del uso de estas TICs y si están relacionados con problemas de salud mental, estrés y dificultades en el control superior del comportamiento. Se realiza una encuesta a través de redes sociales y correo electrónico, en el que se administra el cuestionario MULTICAGE-TIC, que explora problemas en el uso de Internet, teléfono móvil, videojuegos, mensajería instantánea y redes sociales. Adicionalmente se administra el Inventory de Síntomas Prefrontales, el Cuestionario de Salud General y la Escala de Estrés Percibido. Se obtiene una muestra de 1.276 sujetos de todas las edades y diferentes países de habla hispana. Los resultados apuntan a que alrededor del 50% de la muestra presenta importantes problemas en el uso de estas tecnologías, y que esos problemas se relacionan directamente con síntomas de mal funcionamiento prefrontal, estrés y problemas de salud mental, independientemente de la edad u otras variables. Estos resultados sugieren reconsiderar si se trata de una patología adictiva o si estamos ante un problema novedoso que requiere de explicaciones de índole ambiental, psicológica, sociológica y sociopolítica, debiendo reformular las acciones a emprender para reorientar la comprensión y el abordaje del problema.

PORTEL RIFA, Joan, 2016. **La lectura juvenil, fracàs evitable? Perspectiva escolar.** Barcelona: Rosa Sensat, 2016 (386), 20-24. ISSN 0210-2331

ROMERO RÓDENAS, Josefa y Juan Luis GARCÍA RIOS. **Luces y sombras de la reforma del Sistema Nacional de la Garantía Juvenil en España** a través del Real Decreto Ley 6/2016, de 23 de diciembre. *Revista de derecho social*, Albacete: Bomarzo, 2017, (77), 61-82. ISSN 1138-8692

SANTISTEBAN, Patricia de y Manuel GÁMEZ-GUADIX. **Estrategias de persuasión en grooming online de menores: un análisis cualitativo con agresores en prisión.** *Psychosocial Intervention* [linean = en línea], Madrid: Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid, 2017, avance [kontsulta = consulta: 2017/05/30]. ISSN 1132-0559. DOI 10.1016/j.psi.2017.02.001. Interneten = Disponible en: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S113205591730011X>

El grooming online (proceso en el cual un adulto se gana la confianza de un menor con el objetivo de obtener algún tipo de contacto sexual) es un problema social serio. Actualmente se sabe poco sobre las estrategias específicas que los adultos usan para manipular y persuadir a los menores con el fin de lograr interacciones sexuales con ellos. En este estudio con metodología cualitativa se realizaron entrevistas en profundidad a 12 hombres condenados por grooming online (edades entre 21 y 51 años; $M = 38$, $DT = 10.32$). También se comparó la información obtenida con el análisis de los hechos probados de sus condenas. Los resultados mostraron que las principales estrategias de manipulación utilizadas por los agresores fueron el engaño, la corrupción (p. ej., ofrecer dinero o regalos a los menores a cambio de sexo), la implicación emocional del menor y la agresión. Estas estrategias tratan de involucrar o coaccionar activamente al menor en el proceso abusivo para evitar la revelación. Los programas de prevención podrían beneficiarse enormemente de incorporar los hallazgos empíricos sobre las tácticas y estrategias que los agresores utilizan para manipular y explotar sexualmente a los menores.

SOLÉ BLANCH, Jordi. **La formación del profesorado ante las culturas juveniles.** En: *Cambios educativos y formativos para el desarrollo humano y sostenible* [linean = en línea]. Murcia: Asociación Universitaria de Formación del Profesorado, Editum Ediciones de la Universidad de Murcia, 2011, pp. 379-386. [kontsulta = consulta 2017/05/30]. ISBN 978-84-694-2843-6. Interneten = Disponible en:

<http://libros.um.es/editum/catalog/view/141/221/241-2>

UBILLOS-LANDA, Silvia, et. al., 2017. **Evaluación de pensamientos distorsionados sobre la mujer y la violencia de estudiantes vascoparlantes de enseñanzas medias**. *Revista de Psicodidáctica* [linean = en línea]. Leioa, Bizkaia: Universidad del País Vasco, Servicio Editorial, 2017, vol. **22**, (1), 1-8 [kontsulta = consulta: 2017/05/30]. ISSN 2530-3805. DOI 10.1387/RevPsicodidact.16124. Interneten = Disponible en: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2530380517300011>

El objetivo del estudio es evaluar las cogniciones distorsionadas hacia la mujer y la violencia en una muestra de 2.919 estudiantes vascoparlantes de enseñanzas medias (edad media = 14.72; $DT = 1.51$). Para ello se valida el Inventory de Pensamientos Distorsionados hacia la Mujer y la Violencia (IPDMV) de Echeburúa y Fernández-Montalvo (1998), traducido al euskera, siguiendo el método de traducción inversa. El análisis factorial confirmatorio demuestra que los datos se ajustan mejor a un modelo formado por dos factores y 21 ítems: creencias hacia la mujer (F1) y hacia el uso de la violencia y el maltrato hacia las mujeres (F2). El IPDMV correlaciona con las escalas de sexismo ambivalente (Glick y Fiske, 1996) y doble estándar sexual (Caron, Davis, Halteman, y Stickle, 1993). Los resultados apuntan a que, en general, son menos sexistas las mujeres que los hombres. Además, en la adolescencia existe una tendencia con la edad a mostrarse menos favorables hacia las creencias sexistas. Se comprueba que la deseabilidad social influye en las respuestas de las chicas más jóvenes. En definitiva, el IPDMV adaptado al euskera supone una herramienta válida y fiable.