

2030  EUSKAL ESTRATEGIA

# ASTIALDI HEZIGARRIA **SUSTATZEKO**

Astialdi Hezigarria Auzoetan 2030  
Hezkuntza, Aisia eta Komunitatea XXI. mendean

2023ko ekaina

Astialdi Hezigarria Koordinatzeko Mahaia  
Gazteria Zuzendaritza - Trantsizio Sozialaren eta 2030 Agendaren Idazkaritza Nagusia  
Lehendakaritza - Eusko Jaurlaritza

EUSKO JAURLARITZA



GOBIERNO VASCO



## **Aurkibidea**

### **Aurkezpena.**

#### **Lehen zatia. Diagnostikoa eta arau-kokapena.**

1. AMIA analisia eta jarduketan identifikazioa.
2. Estrategiaren arau-esparrua.
  - 2.1. Gazteria Legearen ardatzak, politikak eta sarea edo sistema.
  - 2.2. Politikak, gazteria-sistema, Astialdi Hezigarria eta denbora libreko hezkuntza.
  - 2.3. Astialdi Hezigarria eta denbora libreko hezkuntza Gazteriaren Legean eta Haur eta Nerabeen Lege Proiektuan.
  - 2.4. Astialdi hezigarrirako eskubidea.
  - 2.5. Haur eta gazteen sustapena eta gazteria-sistema.
  - 2.6. 6/2016 Legea, maiatzaren 12koa, Euskadiko Hirugarren Sektorre Sozialarena.
  - 2.7. Euskadiko Hirugarren Sektorre Soziala Sustatzeko Estrategia.

#### **Bigarren zatia. Jarduera-plana**

1. Estrategiaren xedeak eta helburuak.
  - 1.1. Helburu estrategikoak.
  - 1.2. Xedeak.
  - 1.3. Helburu espezifikoak.
  - 1.4. Barakaldoko Adierazpena.
  - 1.5. Berrikuntza- eta garapen-ildo batzuk.
2. Jarduera-ardatzak eta trakzio-proiektuak.
3. Elkarrizketa zibila eta ebaluazioa.
  - 3.1. Elkarrizketa zibila.
  - 3.2. Ebaluazio-sistema: Talde, pertsona eta familia hartzaileen parte-hartzea.
  - 3.3. Ebaluazio-adierazleak.



# Aurkezpena

## I. Hitzaurrea

Astialdi Hezigarriaren mugimenduak ekarpen garrantzitsua egin du Euskadiko haur, nerabe eta gazteen hainbat belaunaldiren sozializazioan, balioen prestakuntzan eta gaitasunen garapenean.

Euskadiko hezkuntza-aisialdiko taldeak gizarte-ekimeneko erakundeak dira, oinarri nagusiki boluntarioa dutenak (erakunde sozio-boluntarioak), komunitateetatik sortu eta haien zerbitzura jartzen direnak, haiekiko loturari eutsiz.

Ohikoa da taldeetan hezitako pertsona monitorea izatea gero. Eta, era berean, gizartean konprometitzea, gizarte-boluntariorik eta lanbide-jardueraren bitartez, bizitzan zehar.

Taldeak autonomia-, herritartasun-, partaidetza- eta gizarte-konpromisoko eskola dira. Eta Euskadirentzat oso kapital sozial baliotsua bideratzen eta proiektatzen dute.

Egungo trantsizio-testuinguruan (soziodemografikoa, ekologikoa eta digitala), sozializazio-prozesuei eta -eragileei eragiten dieten aldaketa sakonekin, beharrezkoa da euskal gizarteak aisialdiko hezkuntzari eustearen eta hezkuntza-aisialdiko taldeak indartzearen aldeko apustua egitea.

2/2022 Legeak, martxoaren 10ekoa, Gazteriarena, ezartzen du EAEko administrazio publikoek konpromisoa hartzen dutela Astialdi Hezigarria haurren, nerabeen eta gazteen eskubidetzat aitortzeko urratsak emateko, eta, horretarako, gazte-sistemaren baliabide-sarea indartzen du pixkanaka, hezkuntza-aisia barne, bai eta denbora libreko hezkuntza ere, eskubideak bermatzeko tresna gisa.

Asmo horrekin egin dugu lan hori Astialdi Hezigarria Koordinatzeko Mahaian, zeina legegintzaldi honetan eratu baita aisialdiko hezkuntza sustatzeko lankidetzaren publiko-sozialaren bidez.

Gazteria Zuzendaritzarekin (Lehendakaritza) batera, Astialdi Hezigarria Koordinatzeko Mahaia osatzen dute Astialdi Sareak, Euskadiko hezkuntza-aisialdiko sareen sareak, eta Astialdi Foroa osatzen duten taldeak. Astialdi Foroa Euskadiko Gazteriaren Kontseiluak sustatzen du.

Astialdi Sareak eta EGK-k Euskadiko Elkarrizketa Zibilerako Mahaiaren Haur, Nerabe eta Gazteen Batzordea ere osatzen dute. Mahai hori elkarrizketarako gune bat da Gobernuaren, haur, nerabe eta gazteen hirugarren sektoreko sareen eta haur, nerabe eta gazteen beraien artean, zeharkako politikei eta beren eskubideak benetan baliatzeari buruz, aisia hezitailerako eskubidea barne.

## II. Prozesua

Astialdi Hezigarria Koordinatzeko Mahaia eratzea eta estrategia hori abian jartzea mugariak dira Astialdi Hezigarria aitortzeko eta indartzeko prozesu batean. Prozesu horrek honako ezaugarri hauek ditu:

- Barrutik sortzen da. Hezkuntza-aisialdiko taldeek eta sareek beren burua indartzeko, nortasunari eusteko eta beren gizarte-ekarpenari balioa emateko duten beharraz jabetzen dira, ekarpen hori zaintzeko.

- Eta askoz lehenago hasten da. Ildo horretan, funtsezko mugarrria da Barakaldoko Adierazpena, han egin zen biltzarraren emaitza. Adierazpen horrek hezkuntza-aisialdia sustatzeko aukera ezartzen du, bai eta aisialdia sustatzearen aldeko apustua ere, erakundeek partekatzen dutena.

Era berean, estrategiaren horizonteak gainditu egiten du legegintzaldia, eta 2030ean kokatzen da, jasotzen dituen jarduketan irismena kontuan hartuta. Jarduketa horietako batzuk abian jarri dira Mahaiak dokumentu hau onartu aurretik, egindako diagnostikotik abiatuta.

### III. Oinarriak

Aisialdiko hezkuntza sustatzeko 2030erako Euskal Estrategiak honako hauek indartu nahi ditu:

- Astialdi Hezigarria, bizitzatik eta bizitzarako ikasteko eskubide eta espazio garrantzitsu gisa.
- Aisialdian hezteko metodologia gisa, gazteria-sisteman eta gizarte- eta hezkuntza-espazioan edo beste batzuetan.
- Hezkuntza-aisialdiko erakundeen eta sareen gizarte-ekarpena.
- Tokiko hezkuntza-komunitateak eta herrialdeko hezkuntza-aisialdiko proiektu bat.

### IV. Astialdia, denbora libre hezigarria

Aisia edo denbora libre hezigarria Euskadiko haur, nerabe eta gazteen eskubidetzat hartzen da. Eta denbora librean hezteko, aisia hezitzaileko eskubidea eta gainerako eskubideak sustatzeko gizarte- eta hezkuntza-tresna gisa.

Astialdi Hezigarria espazio/denbora garrantzitsua da bizitzatik eta bizitzarako ikasteko: harremanak ezartzea, proiektuak sortzea, balioak esperimintatzea, bizipen esanguratsuak biltzea, gaitasunak eskuratzea, herritartasuna eraikitzea... Hainbat motatako proiektuek osatutako espazioa: aisialdiko taldeak, ludotekak, gaztegunek, jarduerazentroak, udalekuak eta kanpamentuak, profil sozioedukatibo hori duten eskolaz kanpoko jarduerak, hiri-espazioak, campusak, trukeak...

Aisialdiko hezkuntzak, hainbat hezkuntza-eragilek partekatutako metodo edo bide gisa, ekarpen garrantzitsua egiten dio garapen pertsonal eta komunitarioari, tokikoari eta herrikoari, gizarte-, hezkuntza- eta kultura-politiken esparruan, eta eremu sozioedukatiboan eta soziokulturalean.

- Gaitasun eta balioetan oinarritutako hezkuntza da, metodologia arinekin eta jarduerak berritzaileekin, jolasa eta esperimintazioa izanik hazkunde pertsonalerako funtsezko esperientziak sustatzeko baliabide nagusia. Eta horrek esan nahi du, besteak beste, jardueraren, taldearen, parte-hartze sozialaren edo harremanaren balioa, zentzu zabalean, hezkuntza-tresna gisa onartzea.
- Oso presente dago, historikoki, babesgabatasuneko egoeran edo arriskuan dauden haur, nerabe eta gazteekin egiten den gizarte- eta hezkuntza-arloko esku-hartzean. Eta berrikiago, eskola-esparruan, berezkoak dituen printzipio eta jarduerak horiek txertatuz.

Astialdi Hezigarria, espazio gisa, funtsezkoa da sozializatzeko, gizarteratzeko eta norberaren nortasuna eraikitzeko eta garatzeko, bizitzan zeharreko balioen arabera.

- Zenbait balio, hala nola lankidetzeta eta parte-hartzea (auzolana); berdintasuna eta aniztasuna (ekitate); elkartasuna eta justizia, elkarri eskatzen zaizkionak; askatasuna, gaitasun kritikoa garatzeko eta erantzukizuna gauzatzeko; euskara eta euskal kultura; guztien ongia eta ingurunearekiko konpromisoa, auzotik planetara; identitatea (Herria aukera), eta, horregatik, herri guztien eskubideak; pertsonalizazioa, ez indibidualismoa, eta pertsona guztien duintasuna.
- Nortasun propioa eta inoiz baino anitzagoa duen euskal gizartean ezinbestekoak diren balioak, jarrerak eta gaitasunak, mundura irekita dagoena eta, gero eta gehiago, lankidetzeta behar duena (pertsonek, familiek, komunitateek, erakundeek, enpresen, instituzioen artean), hazkundeari eta ongizate-ereduari eusteko, eta gazteen eta adinekoren belaunaldi berriei bizi-proiektuak garatzeko aukerak eskaintzeko.
- Belaunaldi horientzat, aisialdia, eta aisialdi aktiboa, inklusiboa, librekoa, kritikoa, parte-hartzailea, solidarioa, presentziala, ludikoa, erlazionala eta hazkunde eta garapen pertsonalera bideratua, funtsezko espazioa eta premia dira.

Denbora librean hezteak, metodologia gisa, aisialdian proposamen pedagogiko bat txertatzea eskatzen du, pertsona- eta gizarte-eredu bat sustatzearekin lotutako helburuetara bideratua: askea eta kritikoa, parte-hartzailea eta kooperatiboa, bidezkoa eta solidarioa, berdintasunezkoa, aniztasunari balioa ematen diona, munduari irekia eta bere nortasuna eta kultura adierazten duena.

Aisialdiko hezkuntzak gizarte- eta hezkuntza-arloko esku-hartzeak biltzen ditu haur eta nerabeekin eta familiekin, askotarikoak, gurasoen gaitasunak indartzeko.

Esku-hartzeak balioetara bideratzen dira eta boluntarioek eta kontratatuek dinamizatzen dituzte, urte osoan Arabako, Bizkaiko eta Gipuzkoako auzo eta komunitateetan jarduerak eginez.

- EAEko haurrak, nerabeak eta gazteak zaintzeko jarduerak, elkarri lotutako lau funtzio garatuz: sustapena, prebentzioa, babesa eta parte-hartzea.
- Gizartea eraikitzeko jarduerak, printzipio eta balioak oinarri hartuta: erantzukizuna, inklusioa, berdintasuna, justizia soziala, parte-hartzea, elkartasuna, demokrazia eta giza eskubideak.

Hezkuntza-proiektuek eta -jarduerak aukera ematen diete pertsona eta familia hartzaile guztiei beren talentua eta bizitzan zehar eta hainbat testuingurutan baliagarriak diren gaitasun ugari garatzeko: familiakoa (gurasotasuna), lanekoa (enplegagarritasuna), komunitarioa eta soziopolitikoa (herritarrak)...

Zainketa eta autozainketa, berdintasuna, bizikidetzeta eta komunitate-bizitza, euskara, artea, kultura, garapen jasangarria, ohitura osasungarriak, kirol-jarduera, adikzioen prebentzioa, ekintzailtza, lankidetzeta eta talde-lana, gizarte digitala, zientzia, teknologia, berrikuntza eta bizitza osoko ikaskuntza, errealitatearen irakurketa kritikoa eta ekintza eraldatzailea...

Zaintzen horizontea beti da autonomia eta autodeterminazioa, pertsonen bizi-proiektuen garapena eta komunitatearekiko lotura.

Euskadiko Hirugarren Sektore Sozialeko eragile aktiboak diren Astialdi Hezigarriko erakundeek eta sareek funtsezko ekarpena egiten diote euskal gizarteari. Erabateko ekarpena da, sostengatzen duten balioetara eta belaunaldi berrien hezkuntzara bideratzen duelako.

Ekarpen nagusia haur, nerabe eta gazteen hainbat belaunaldiren hezkuntza-, sozializazio- eta gizarteratze-prozesuetan laguntzea da, aisialdian hezkuntza-eskaintza kalitatezkoa eta balioetara bideratua eskainiz. Gainera, begiraleentzat, normalean gazteenentzat, militantzia-eskola bat dira, parte-hartze sozial eta politikoa, terminoaren zentzu zabalean, eta eragin handia dute haien bizi-ibilbidean eta ondorengo beste konpromiso batzuetan.

Bestalde, komunitate kultural, linguistiko, politiko, sozial, ekonomiko eta geografikoa gara, gure tradizioetan, ondarean, historian, sustraian, herentzian, ondarean, hizkuntzetan, literaturan, memorian, balioetan eta erakundeetan islatutako nortasun propioa duena, eta euskal herritarrek, haurrak, nerabeak eta gazteak barne, eraikitzen ari den oraina eta etorkizuna duena.

- Hezkuntza-aisialdiko erakundeek eta sareek komunitate honetako kide izatearen sentimendua eta parte-hartze aktiboa sustatzen dituzte, hura ezagutzeko, harekin bat egiteko eta proiektu komunarekin, nortasun partekatuarekin, aukera-berdintasunarekin, pertsonen zaintzarekin, zoriontasunarekin eta oparotasunarekin, garapen jasangarriarekin, ondasun komunarekin, elkartasunarekin eta justizia sozialarekin konprometitzeko.
- Erakundeak gure auzo, herri eta hirietan jaiotzen eta hazten dira, eta komunitatea ezagutzeko, sentitzeko eta eraikitzeko hezten dute. Eta hezkuntza-komunitateak eratzen dituzte, lurralde bateko (auzoa, herria, hiria) gizarte- eta hezkuntza-eragileen (eskola, udal-zerbitzuak, elkarteak) arteko lankidetzara iraunkor eta egituratuaren bidez.



---

LEHEN ZATIA

# DIAGNOSTIKOA ETA ARAU-KOKAPENA

## 1. AMIA analisia eta jarduketan identifikazioa

Gizarte-testuinguruak deskribatutako balioak, gaitasunak, jarrerak eta gaitasunak indartzea eskatzen du, eta Aisia Hezitzaileko erakundeak eta metodologia bitarteko ego-kia dira hori egiteko, lankidetzaren publiko-sozialetik eta gero eta handiagoa den erantzukizun publikotik abiatuta, haur eta nerabeek aisialdi hezitzaileko duten eskubidea eraginkorra izan dadin denbora librean heztearen bidez.

Enpatia eta elkartasuna harremanak eginez eta lankidetzan arituz ikasten dira, taldean lan eginez. Astialdia harremanetarako eta talde-lanerako espazio bat da, lehen mailako hezkuntza-tresna gisa eratu daitekeena. Are gehiago espazio bat osatzen duelako: besteak baino gutxiago formala eta baldintzatua; denbora liberatua, baita beste interes eta helburu batzuk ere; eta hurbiltasunetik eta ereduetik hezkuntza-prozesua errazteko jarduten duten pertsonak sustatua. Hau da, balioak, gaitasunak, jarrerak eta gaitasunak ikastea, norberaren gaitasunak eta mugak bizitzetik abiatuta, taldeko aisialdi-jardueren bidez, eta jarduera horietan osagai aktiboa, ludikoa eta soziala eta harremanetakoa indartzen da.

Hezkuntza formalaren eta eskolaz kanpoko jarduera gehien eremu eta metodologia desberdina da. Eta, batez ere, aisialdi pasiboari, kontsumoari lotutakoari, eta presentziala ez den aisiari; izan ere, hurrengo harreman estua, zuzena, funtsezkoa da hezkuntza-prozesuetan. Hala ere, aisialdi pasiboaren, komertzialaren edo online aisialdiaren eskaintza areagotu egin da, normalean denbora librearen hezkuntzarekin lehiatzen dena. Eta hazkunde hori haur eta nerabeen, familien eta merkatuaren interes edo premiei erantzuten die. Interesak edo premiak, hala nola gaikuntza-eskakizunak, baita adin goiztiarretan eta eskolaz kanpoko eremuan ere (hizkuntzak, campus teknologikoak); bizitza pertsonala, familiakoa eta lanekoa uztartzeko beharra; aisialdi digitaleko merkatu baten garapena, zeinaren adierazle nagusietako bat bideojokoaren industria baita, betiere argi-ilunekin eta alderdi desberdinekin (fun and serious games); eta abar.

Testuinguru horretan, astialdi hezigarriko erakundeen beharrak erakartzeko eta horiei erantzuteko gaitasuna zaintzeko, hainbat modutan eragin behar da adierazitako premietan, eta lehiatzen diren beste jarduera batzuen ezaugarri diren elementu batzuk txertatu behar dira, nortasuna galdu gabe, eta, beraz, hezkuntza funtsezko helburu gisa hartu gabe, ezta harremana ere, tresna nagusi gisa. Hala, honako hauek egin daitezke:

- Bizitzako (pertsonala, lanekoa, soziala), egungo eta etorkizuneko dimentsio guztietarako gaitasunak eskuratzearekin lotutako helburu berriak esplizitatu edo garatzea.
- Denboran zehar eta hartzaileei dagokienez eskaintza zabalagoa egiteko gaitasuna handitzea, eskaintza hori eskaintzen den adinak aurreratuz, kontziliazio-premiei erantzuteko.
- Eskaintza eraldatzea, erakargarriagoa izan dadin, jardueren tipologia dibertsifikatuz eta taldeen eraldaketa digitaleko prozesua bultzatuz, metodologiaren oinarriak aldatu gabe: aktiboa, taldekoa, presentziala, erlazionala, ludikoa, parte-hartzailea...
- Euskararen, ondarearen eta kulturaren transmisioan, eraikuntzan eta proiektzioan tokiko beharrei erantzuneko dieten plangintza zehatzak egitea.

Horretarako, taldeen barne-ahuleziari heldu behar zaio, lankidetzaren eta sareko lana indartuz eta ekarpen profesionalak integratuz, erakundearen borondatezko oinarria eta ko-

katuta dauden komunitatearekiko, bizilagunekiko, familiekiko eta beste hezkuntza-eragile batzuekiko (hezkuntza-komunitatea) lotura galdu gabe. Eta beharrezkoa izango da taldeen, begiraleen eta haur eta nerabeen bilakaeraren azterketa eta diagnostikoa egiten jarraitzea, baita prestatutako ikastaro eta pertsona ere.

Gainera, funtsezkoa da astialdi hezigarriaren garrantziari buruzko gizarte-kontzientzia sustatzea eta astialdi hezigarriaren sarearen gizarte-ekarpenaren eta eskaintzaren ezagutza hobetzea.

Jarraian, astialdiko talde eta sareen eta horien jarduera-eremuaren AMIA azterketa bat egiten da, eta, diagnostiko horretan oinarrituta, faktore bakoitzarekin (ahuleziak, mehatxuak, indarrak eta aukerak) lotutako jarduketa nagusiak identifikatzen dira. Horiek osatzen dituzte, ondoren, astialdi hezigarria indartzeko estrategia honetan aurreikusitako jarduera-plana eta zortzi proiektu traktoreak. Zenbakiak bat datoz proiektu bakoitzari esleitutakoekin.

### AHULEZIAK

### AHE

- Taldeen eta sareen xedea (hartzaileak, aldi baterako estaldura, jarduerak) mugatzea eta dauzkaten bitartekoak (materialak, giza baliabideak, egiturak, sektore publikoarekin erlazionatzeko tresnak) ez egokitzea, beren gizarte-ekarpena Barakaldoko Adierazpenean beharrezkotzat, nahizat eta aurreikusitakora egokitzeko.

- Ez dago taldeak eraldatzeko eta indartzeko sistema egituratu eta bideraturik, haiekin batera eta sektore publikoaren laguntzarekin.

- Hezkuntza, antolaketa, erakunde, hezkuntza-eragile/pertsona, erakunde edo komunikazio arloetan kide diren sareek sortutako taldeei laguntzeko ekintza eta sistemen hauskortasuna.

- Barakaldoko Adierazpenarekin eta bertan aurreikusitako garapen-ildoekin koherenteak diren eredu, esperientzia eta adibide zehatz, arreratu eta konplexuen eskasia.

- Profesionalizazioa eta boluntariora behar bezala konbinatzeko ikuspegi bat oinarritzeko beharra, bai eta sektore publikoaren eta taldeen eta sareen interes orokorreko jardueren arteko lankidetzak eta gazteria-sistema edo -sarea hedatzeko lankidetzak ere, taldeen nortasuna zainduz (borondatezko oinarria, komunitatearekiko lotura) eta bitartekoak eta erantzunak egokitzten aurrera eginez.

**1** TALDEEN PROGRAMAZIOA BARAKALDOKO ADIERAZPENAREKIN LERROKATUTA (proiektu pilotuak, taldeenak eta/edo sareenak, lurraldez gaindikoak)

**2** TALDEEI LAGUNTZEKO SISTEMA

**2** IKASKUNTZA KOMUNITATEA/SAREAK

**1** GAZTE-SISTEMARI LOTUTAKO TALDEEN ETA/EDO SAREEN PROIEKTUAK (tokiko dimentsioa eta lankidetzak publiko-soziala)

- Boluntarioen eta ordaindunen gaikuntza indartzeko beharra, erakundeen eta proiektuen antolaketa- eta hezkuntza-lidergo aurreraturako.

- Talde eta sareetan koordinazio- eta euskarri-eginkizunak betetzen dituzten ordaindutako figura profesionalen kopurua handitzeko, gaitzeko eta beren eginkizunak betetzeko baldintzak hobetzeko beharra

- Finantzaketa-defizita, norberarena eta hirugarrenena, sektore publikoa barne. Iturriak finantzatzeko eta dibertsifikatzeko estrategia baten beharra, ikuspegiarekin koherentea dena (Barakaldoko adierazpena).

- Baliabide publikoak eta pribatuak erakartzeko gaikuntza-premia (ahultasuna eskaerak eta proposamenak aurkeztean).

- Azpiegiturak eta baliabide materialak handitzeko eta hobetzeko beharra, eskaintza erakarriagoa egiteko.

- Erakundeen eta sareen bigarren eta hirugarren mailako jarduera eta rol osagarrien definizioan sakontzeko beharra.

- Erakundeen egituraketan aurrera egiteko beharra sareetan eta sareen arteko lankidetzan, funtsezko gaiei dagokienez: ikusgarritasuna, ekarpena, laguntzak

**2 KOADROAK IDENTIFIKATZEA ETA ERATZEA: KOORDINAZIOA ETA LIDERGOA**

**2 ITURRIAK DIBERTSIFIKATZEKO BATERAKO EKIMENA**

**3 AD INTRA ARTIKULAZIOA ETA PLAN BATERATUA (ASTIALDI SAREA+ ASTIALDI FOROA)**

**MEHATXUAK**

- Sozializazio-eragile tradizionalen ahultasuna (familiak, eskola, eliza) eta beste sozializazio-eragile batzuen indartzea edo larrialdia, sozializazio-prozesuetan inpaktu handia, zuzena eta ez beti positiboa izanik (pareak eta influence-rrak, sare sozialak, bideojokoaren industria).

- Merkatuari eta kontsumoari lotutako hezkuntza-proiekturik gabeko aisialdiko eta denbora libreko jardueren eskaintza nabarmen handitzea: jarduera horien kopurua eta aniztasuna handitzea.

- Astialdi Hezigarrian eta beste eragile batzuk (enpresak, ikastetxeak) sartzearen eragina.

**AHE**

**4 ASTIALDI HEZIGARRIA ESKUBIDETZAT HARTZEA – kalteberatasun-egoeran dauden pertsonen harrera sistematizatzea**

**5 ASTIALDI HEZIGARRIAK ETA HEZKUNTZAK AISIALDIAN EGITEN DUTEN GIZARTE-EKARPENA IDENTIFIKATZEA**

**5 IKUSGAITASUN KANPAINA BATERATUA ETA ALDIZKAKO KOMUNIKAZIO EKINTZAK**

- Astialdi Hezigarriaren eta horrek (boluntariorik, taldeetatik) euskal gizarteari, tokiko komunitateei, familiei, haurrei eta nerabeei egiten dien ekarpenaren gizarte-ikusgarritasun eskasa.

- Diru-laguntzen deialdiak (lankidetzak) ez datoz bat taldeen eta sareen egungo egoera eta premiekin.

- Burokrazia gehiegi eta finantzaketa publikorako zailtasunak. Talde txikien errealitateko egoerak gabeko deialdiak: eskakizun zorrotzak, beste finantzaketa-iturri batzuen ehunekoak.

- Sektore publikoak ez ditu ezagutzen aisialdiko hezkuntzaren berezitasunak (bereziki, teknika-rik batzuek), eta horrek zailtasunak sortzen ditu proiektuei laguntza egokia, fidagarria eta arina emateko.

- Denbora librearen hezkuntza ez dago artikulatuta gazteria-sistemeekin edo -sareekin (lankidetzak): eskaintza publikoarekin partzialki bat datozen aisialdiko jarduerak; haur- eta gazte-erkipamenduetan zentratutako gazte-sistema, familien beharretara (kontziliazioa) eta profilen, interesen, haur eta nerabeen gaitasunen eta abarren aldatetara egokitu behar dena.

- Lankidetzak publiko-sozialeko esperientzia eta eredu gutxi dago premiei erantzuteko, Astialdi Hezigarriaren eta komunitarioaren ikuspegitik.

## 6 SUSTAPENA ETA ADMINISTRAZIO PUBLIKO EKIKO ARTIKULAZIOA

LAGUNTZAK ESTRATEGIAREKIN ETA ADIERAZPENAREKIN LERROKATZEA (taldeen eta sareen lurraldez gaindiko proiektu pilotuak)

GAZTE SISTEMARI, SOZIALIZAZIOARI, ASTIALDI HEZIGARRIARI ETA BERRIKUNTZARI BURUZKO BATERAKO PRESTAKUNTZA – GEB

INTERES OROKORREKO BI PROIEKTU BATERATU IDENTIFIKATZEA, DISEINATZEA, EZARTZEA ETA EBALUATZEA (aisialdi hezitzaile, inklusibo eta parte-hartzailerako eskubidea; bizikidetzaren sustapena; belaunaldien arteko elkarlana, osasun mentala edo indarkeriaren prebentzioa).

**INDARGUNEAK**

• Barakaldoko Adierazpenaren koherentzia gizarte-aldaketei eman beharreko erantzunarekin eta bultzatzeko aukerarekin eta aukerarekin:

- Adierazpenarekin lerrokatutako taldeen ereduak eta esperientziak, erreferentzia gisa balio dutenak.

- Bigarren edo hirugarren mailako sareetako programak, normalean taldeetan oinarrituak, hezkuntza-arloko esku-hartzeaz bestelako funtzio sozialak hedatzen dituztenak, hala nola: eragina, sentsibilizazioa, errealitatearen analisia eta premien detekzioa, berrikuntza (garapen komunitarioa - babesletza, aisialdi parte-hartzailea - gazte-ekimenak, fun and serious games, ikerketa (aisialdiak gizarteratze-prozesuei egindako ekarpena, haur eta nerabeengan eta begiraleengan gaitasunen garapena, gizarteratzea, berdintasuna).

• Erakundeak Astialdi Sarearen (sare-sarea) eta Astialdi Foroaren (EGK) inguruan egituratzea eta bien arteko lankidetzaz berrabiaraztea.

• Lankidetzaz-espazioak (ad intra): Astialdi Sarearen parte-hartze proaktiboa Sareen Sarean (Sareen Sareko haur, nerabe eta gazteen batzordea).

• Taldeen presentzia Euskadiko hainbat udalerrian eta hiru lurralde historikoetan.

• Kontratutako pertsonak pixkanaka sartzea, borondatezko oinarriari eutsiz ekintza boluntarioa euskal gizartearen eraldatzeko testuinguru batean (denbora gutxiago eta boluntariotzaren txandakatze handiagoa).

• Pandemiaren eta nazioarteko babesa eskatzen duten haur eta nerabeen harrerarako gaitutako erantzunak eta jarduerari eustea.

• Haurrekin eta nerabeekin lan egiten duten hirugarren sektore sozialeko erakundearen eta sareen diskurtsoa eta praktika pixkanaka eta gero eta gehiago egituratzea, honako hauen inguruan:

**AHE**

**1** DEKLARAZIOAREKIN LERROKATUTAKO TALDEEN ETA LAGUNTZA-SISTEMAREN PROGRAMAZIOA (taldeen eta sareen lurraldez gaindiko proiektu pilotuak)

**3** AD INTRA ARTIKULAZIOA ETA PLAN BATERATUA (ASTIALDI SAREA+ ASTIALDI FOROA)

**1** SAREAREN ESTALDURA ETA ASKOTARIKO ERANTZUNAK MANTENTZEA ETA, HALA BADAGOKIO, ZABALTZEA

**3** AD INTRA ARTIKULAZIOA ETA PLAN BATERATUA (ASTIALDI SAREA+ ASTIALDI FOROA)

**a.** haur, nerabe eta gazteen eskubideak, prebentzioari, sustapenari, babesari eta parte-hartzeari dagokienez;

**b.** zaintza-politikak bizi-zikloan zehar eta autonomiaren eta autodeterminazioaren printzipioetatik abiatuta, eta;

**c.** Astialdi Hezigarriaren erronkak eta konpromisoak, eta Astialdi Hezigarria eskubide gisa aitortzea.

- Taldeen eta familien eta komunitatearen arteko lotura (laugarren sektorea): taldeen oinarri sozio-boluntarioa, familien inplikazioa eta komunitateko beste eragile batzuekiko lankidetzeta, hezkuntza-komunitateak eraikiz (komunitatetik sortzen diren eta komunitatearekin beren premiei erantzuten dieten talde sozioboluntarioak, esaterako).

- Arreta-eredu komunitarioa: hurbiltasuna, prebentzioa, koordinazioa tokiko beste ekimen batzuekin (arretaren pertsonalizazioa, integritasuna eta jarraitutasuna errazten duena); pertsona eta familia hartzaileek parte hartzea jardueren eta baliabideen diseinuan; komunitate hezitzailearen ikuspegia (hezkuntza-eragileak elkarrekin landuz); koordinazioa beste sektore batzuekin (publikoa, pribatua, familia-komunitarioa) eta eragileekin.

- Taldeen zeharkako lana integraltasunaren adierazpen gisa: tokiko esku-hartzeak, gizarte-zerbitzuekin, hezkuntzarekin, osasunarekin, familiarrekin, bizi-zikloaren aldi desberdinetan, helduak eta adinekoak, beste kolektibo espezifiko batzuk eta komunitatea.

- Lankidetzeta-espazioak sortzea (ad extra): Astialdi Hezigarria Koordinatzeko Mahaia abian jartzea; eta Sareen Sarearen Batzordearen lana Euskadiko Elkarrizketa Zibilerako Mahaiko haur, nerabe eta gazteen batzordearekin artikulatzea, Astialdi Sareak eta EGKK parte hartuta.

## **7** KOMUNITATEA INDARTZEKO PROGRAMA

Gizarte-oinarria erakartzea eta parte hartzea (boluntarioak, familiak)

Eredu komunitarioaren garapena: deskribapena eta bultzada

Aliantzak identifikatzea eta garatzea (tokian-tokian eta beste maila batzuetan)

## INDARGUNEAK

## AHE

- | INDARGUNEAK   | AHE   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Ikuspegi partekatua sareetan eta sektore publikoarekin (Barakaldoko Adierazpena) eta Gazteria Zuzendaritzarekin lankidetzan egindako ibilbidea, legegintzaldi honetan bultzada berri batekin.</li> </ul>   | <p><b>6</b> LANKIDETZA ETA LANKIDETZA PUBLIKO-SOZIALA, ADIERAZPENAREKIN LERROKATUTA</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Astialdi Hezigarria Koordinatzeko Mahaia eratzea eta haren dinamika zehaztea. Bilerak maiz egiten dira, eta, besteak beste, estrategia hori metodologia parte-hartzaitetik lantzen ari da, taldeak eta sareak berak inplikaturik diagnostikoan eta orientazio estrategikoan.</li> </ul>  | <p><b>8</b> TLERen KOORDINAZIO MAHAIA INDARTZEA (urteko lan-plana, ebaluazioa)</p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Euskadiko Hirugarren Sektore Soziala Sustatzeko Estrategia (EHSSSE), Aisialdiko Hezkuntza Sustatzeko 2030 Euskal Estrategia (AHE) eta legegintzaldiko plana txertatzen dituena.</li> </ul>   | <p><b>6</b> EHSSSE ETA AHE ARTIKULATZEA – Hezkuntza-aisialdiak EHSSSEn duen parte-hartzea esplizitu egitea</p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Gazteen Legea onartzea eta AHErekin duen lotura:             <ul style="list-style-type: none"> <li>Gazteen aisia hezitzaile eta inklusiborako eskubidea (12 urtetik 30 urtera).</li> <li>Gazteria-sistemaren edo -sarearen araudia finkatzea, aisia hezitzaileko eta hezkuntza ez-formaleko jarduerak barne, baita aisia inklusiboa eta aisialdi parte-hartzailea ere (gazte-ekimenak).</li> <li>EAEko administrazio publikoen konpromiso hau: “Kirola eta jarduera fisikoa, jolasa eta Astialdi Hezigarria eta inklusiboa sustatzea, Astialdi Hezigarria eta inklusiboa haurren eta gazteen eskubide gisa aitortzeko urratsak emanez, baliabideen sarea pixkanaka indartuz, lankidetzaren publiko-sozialetik abiatuta, talde profesionalak, baliabideak eta zerbitzu didaktikoak esleituz”.</li> </ul> </li> </ul> | <p><b>4</b> ASTIALDI HEZIGARRIA ESKUBIDE GISA AITORTZEKO AURRERABIDEA - Aisialdi hezitzaileko eskubidearen eta denbora libreko hezkuntzaren ikuspegia txertatzea gazteria-sistemaren tresna gisa legearen arau-garapenean eta hedapenean. Eta horren betetze-mailaren jarraipena egitea Mahaitik.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Abian da haur eta nerabeei buruzko lege-proiektu integral bat, Eusko Legebiltzarreraren eramateko. Hiru funtzio ditu: prebentzioa, babesa eta sustapena. Kontraste horretan parte hartzen dute Euskadiko Elkarrizketa Zibilerako Mahaia eta Haur, Nerabe eta Gazteen Batzordeak.</li> </ul>  | <p><b>8</b> HAURRAK ETA NERABEAK ZAINTEKO BATZORDE IRAUNKOR SEKTORIALA BULTZATZEA</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Ad extra koordinazio- eta lankidetzaren espazioak: Euskadiko Elkarrizketa Zibilerako Mahaiko Haur, Nerabe eta Gazteen Batzordea.</li> </ul>  | <p><b>2</b> EUSKAL UNIBERTSITATEEKIKO LANKIDETZA GARATZEA, EUSKO JAURLARITZAREN LAGUNTZAREKIN</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Astialdi Sarearen lankidetzaren Aisi-Hezi Fundazioaren bidez, eta Astialdi Foroaren lankidetzaren euskal unibertsitateekin: EHUko Hezkuntza Fakultatearekin (Barakaldoko kongresua, hainbat ikerketa) eta Deustuko Unibertsitatearekin.</li> </ul>   |   |



## 2. Estrategiaren arau-esparrua

### 2.1. Legearen ardatzak, politikak eta gazteriaren sistema edo sarea

Gazteria Legeak, kontuan hartuta gazte-etapan indibidualizazioa eta autonomia area-gotu egiten direla, fase nagusi eta estrategikoa da lagundu beharreko sozializazio-prozesuan, honako hau ezartzen du:

*Horretarako, helduarora igarotzeko prozesua prestatzeaz gain, beharrezkoa da Gazteriaren Sistema aitortzea, antolatzea eta indartzea, nerabezaroaurretik gaztarora arreta-continuum bat eskaintzen duen zerbitzuen sare gisa; orobat egokitzeara sozializazio-prozesuetan eta –eragileetan nahiz eboluzio-etapetan izandako aldaketetara, azken horietako batzuk (nerabezaroaurrea eta nerabezaroa) aurreratzen ari baitira eta beste batzuk (gaztaroa) luzatzen.*

Legeak, politikak (zeharkakoak eta haur eta gazteen sustapenekoak) eta gazteria-sistemak hiru ardatz dituzte: gazteen heltze- eta garapen-prozesuan laguntzea; gazteen emantzipazioa eta helduarora igarotzea sustatzea; eta gazteen parte-hartze soziala sustatzea eremu guztietan.

Astialdi hezigarriko jarduerak eta zerbitzuak, batez ere, haurrak eta gazteak sustatzeko politiketan txertatzen dira, eta gazte-sistemaren parte dira. Gazteen heltze- eta garapen-prozesuari laguntzea dute helburu, gizarte-partaidetza xede eta bitarteko gisa barne, bai eta autonomia indartzea ere, etorkizuneko emantzipazioa prestatzeko.

### 2.2. Politikak, gazteria-sistema, Astialdi Hezigarria eta denbora libreko hezkuntza

Gazte-politika sektoriala gaztetasuna sustatzera bideratuta dago, gazteak etapa garrantzitsutzat hartuta, eta ez haurtzaroaren eta helduaroaren arteko igarotze soiltzat. Eta, batez ere, haur eta gazteen sustapena osatzen duten eta gazteria sistema edo sarea osatzen duten jarduera, zerbitzu eta ekipamenduen eskaintzaren bidez egituratzen da.

Gazte-sistemak edo sareak astialdi hezigarri eta inklusiboko jarduerak, zerbitzuak eta ekipamenduak biltzen ditu, 12 eta 30 urte bitarteko haur nerabeei eta gazteei zuzenduak, eta denbora librean hezteko da metodologia.

Zeharkako gazte-politikak sozializazio-prozesuetan eta hezkuntzan eragiten du bere hedadura osoan (360°). Eta 12 eta 30 urte bitarteko haurren, nerabeen eta gazteen gizarte-inklusioa eta eskubideez benetan baliatzea, astialdi hezigarriko eskubidea barne.

Astialdian hezteko, halaber, eskubide horiek aitortzeko eta benetan baliatzeko, bizikidetzarako eta gizarteratzeko eta autonomia garatzeko tresna bat da, gazteen etorkizuneko emantzipazioaren eta beren bizi-proiektuaren garapenaren oinarriak ezarriz.

Astialdi Hezigarria eta denbora libreko hezkuntza bizitzan zehar sustatu behar dira, belaunaldien arteko ikuspegiarekin. Hori bultzatzeak, beraz, gaintitu egiten ditu gazte-sistema eta politikak, belaunaldien arteko jarduerak barne har ditzaketanak.

### 2.3. Astialdi Hezigarria eta denbora libreko hezkuntza Gazteria Legean eta Haur eta Nerabeen Legearen proiektuan

2/2022 Legea, martxoaren 10ekoa, Gazteriarena, (Gazteria Legea) onartzeak berekin dakar gazteria-zerbitzuen sistemaren edo sarearen araudia finkatzea, zeinak astialdi hezigarria barne hartzen duten prestazioen continuum bat biltzen baitu.

Gazteria Legeak aukera emango du astialdi hezigarriko erakundeak eta gazte-sistemaren edo sarearen gaineko erantzukizun publikoa indartzeko. Horren adibide da erakundeak indartu eta haien eskaintza berri nahi duen estrategia hori, lankidetzaren publiko-sozialetik abiatuta: taldeen eta sareen interes orokorreko jarduerak babestuz (lankidetzaren); erakundearen parte-hartzea erraztuz gazteria-sisteman edo sarean, eta baterako ekimenak sustatuz (lankidetzaren).

Bestalde, Haurren eta Nerabeen Eskubideei buruzko Legearen proiektua egiten ari gara. Integrala izango da, eta, beraz, haurrak eta nerabeak babesteko, prebenitzeko eta sustatzeko eginkizun hirukoitza arautu eta garatuko du.

Funtzio hirukoitza hainbat sistematik betetzen da, gazteria-sistema edo -sarea barne, zeinak haur eta gazteak sustatzeko zerbitzuak, jarduerak eta ekipamenduak antolatzen baititu, baina prebentzio-funtzioak ere betetzen ditu, haurren babesaren esparruan, arrisku- edo babesgabetasun-egoeran dauden haurrak eta nerabeak integratuz.

### 2.4. Astialdi hezigarriko eskubidea

Gazteria Legearen 6. artikulua gazteen eskubideak arautzen ditu, haiek babesteko eta autonomiaz gizarteratzeko, astialdi hezigarriko eskubidea barne (6. artikulua, 1. paragrafoa, y letra).

Eskubide horiek gazte guztiei aitortzen zaizkie, premia bereziak dituzten kolektibo gisa, eskubide horiek arautzen dituen euskal araudi partikularrean jasotako baldintzetan eta beste arau batzuetan aitortutakoei kalterik egin gabe.

6. artikuluko 2. paragrafoak honako hau ezartzen du: Aurreko paragrafoa a) idatz-zatitik i) idatz-zatira bitartean aipatzen diren erantzukizun publikoko sistemetakoa prestazioak edo zerbitzuak, eta, oro har, baliabideak eskuratzeko eskubidea benetan gauzatzeko, prestazio edo zerbitzu horietarako sarbidea arautzen duten berariazko arauetan aurreikusitakoaren arabera bermatuko da.

a) letratik i) letrara arte, sistema publikoetan integratutako zerbitzu edo prestazioei buruzkoak dira, eta zerbitzu edo prestazio horiek eskuratzeko eskubide subjektibotzat hartzen da. Astialdi Hezigarria eskubide objektiboa da.

Aipatutako bi legeak onartuta eta garatuta, aurrera egin ahal izango da astialdi hezigarriko haurrek eta nerabeek duten eskubide objektiboaren aitopene arauemailean eta erabilera eraginkorrean, bai eta denbora libreko hezkuntzaren sustapenean ere.

Gazteriaren Legearen 6. artikuluan aurreikusitakoarekin bat etorritik, Euskal Autonomia Erkidegoko herri-administrazioek gazte-politiketan duten erantzukidetasunari buruz, honako hau ezartzen du 7.3 artikulua hirugarren atalean: Astialdi Hezigarria eta inklusiboa modu jakin batean sustatzeko konpromisoa hartzen dute: pixkanaka baliabidearen sarea indartuz, lankidetzaren publiko-sozialetik abiatuta, talde profesionalak, baliabideak eta zerbitzu didaktikoak esleituz:

*Kirola eta jarduera fisikoa, jolasa eta Astialdi Hezigarria eta inklusiboa sustatzea, Astialdi Hezigarria eta inklusiboa haurren eta gazteen eskubide gisa aitortzeko urratsak emanez, baliabide-sarea pixkanaka indartuz, lankidetzaren publiko-sozialetik abiatuta, talde profesionalak, baliabideak eta zerbitzu didaktikoak esleituz.*

Era berean, 14. artikulua astialdi hezigarriko eta hezkuntza ez-formaleko zerbitzuak sartzen ditu Gazteriaren Euskal Sistemaren jarduera-arloak zehazten dituzten eskaintza zuzeneko zerbitzuen artean.

Eta 16.2 artikulua, gazte-politiken profesionalei buruzkoak, honako hau ezartzen du:

*Gazteriaren arloan eskumena duten administrazio publikoek sustatu behar dute gazte-politiken arloko profesionalek eta Astialdi Hezigarriaren arloko boluntarioek etengabeko prestakuntza izatea, oinarrizkoa zein espezializatua, gazteriaren arloan behar adinako ezagutza teorikoa eta praktikoa izango dutela bermatzeko.*

## **2.5. Haur eta gazteen sustapena eta gazteria-sistema**

Gazteriaren Legearen 2. artikulua, zenbait definiziori buruzkoak, honako hauek sartzen ditu gazte-politikaren xede gisa: haurrak eta nerabeak zaintzea, astialdiaren erabilera eta sustapenaren eremua. Eta haurren eta gazteen sustapena, gazte-politiken esparruetako bat den aldetik, zeharkako politikekin batera.

Letra horretako bigarren epigrafeak honela definitzen du haurren eta gazteen sustapena:

*2.- Gazteen eta haurren sustapena: hurrei, nerabeei eta gazteei zuzendutako jarduera, zerbitzu eta ekipamenduen eskaintza da, zeinak egokituta egongo baitira, haur, nerabe eta gazteen iritziarekin, haien askotariko premia, jomuga, baldintza eta egoeretara. Eskaintza horren xedea da haien garapen kultural eta soziala laguntzea, bai norbanako gisa, bai talde gisa. Horretarako, bultzatuko dira haur, nerabe eta gazteen ekimena eta sormena, mugikortasuna, informazioarako irispidea, akonpainamendua, hezkuntza ez-formala eta partaidetzan oinarritutako aisialdia; era berean, lagunduko da beste ondasun edo zerbitzu batzuetarako irispidea, barne direla enplegu- eta etxebizitza-programak edo emantzipaziora eta gizarte-integrazio edo -inklusiora bideratutako beste balia-bide batzuen programak.*

Ondoren, 6. artikulua 1. apartatuko f) letrak ezartzen du gazte guztiek dutela hezkuntzarako eskubidea –osasu-hezkuntza eta parte-hartzea barne– hezkuntza-sistemaren bidez, bai eta gazteria-sistemaren bidez ere.

Eta 20. artikulua, Gazteriaren arloko Euskal Estrategiaren esku-hartze ildoak, w) letran, gazteriaren sistemarako sarbideari buruzkoan, ezartzen du EAEko administrazio publikoek neurriak hartuko dituztela pobrezia eta gizarte-bazterketako egoeran dauden gazteek Gazteriaren Euskal Sistemaren eta Gazteen Emantzipaziorako Euskal Sarearen zerbitzuetako bakoitza baliatu ahal izan dezaten.

## **2.6. 6/2016 Legea, maiatzaren 12koa, Euskadiko Hirugarren Sektorre Sozialarena**

Euskadiko Hirugarren Sektorre Sozialari buruzko maiatzaren 12ko 6/2016 Legeak 3. eta 4. artikuluetan definitzen ditu, hurrenez hurren, gizarte-ekimeneko (hirugarren sektorea) eta esku-hartze sozialeko (hirugarren sektore soziala) erakundeen ezaugarriak, eremu sozioedukatiboa barne.

Hezkuntza-aisialdiko erakundeak bat datoz ezaugarri horiekin: ekintza boluntariokoak dira; gizarte zibilaren parte dira eta hartatik eta harentzat sortzen dira; pribatuak dira (administrazioetik bananduak eta autogobernatuak); irabazi-asmorik gabekoak (beren misioan balizko edozein onura berrinbertitzera behartuak); eta partaidetzakoak, beren figura juridikoari aplikatu beharreko araudiaren arabera.

Aplikagarriak zaizkie, beraz, 6/2016 Legearen aurreikuspen guztiak, eta, bereziki, errol-da (5. art.), printzipioak (6. art.), elkarrizketa zibila barne ( ) eta, beraz, organoetan parte hartzeari buruzkoak ( 8 eta 9) eta III. kapituluak (10. artikulutik 16.era) arautzen duen lankidetza (interes orokorreko jardueri laguntza publikoa ematea) eta esku-hartze sozia-laren eremuko politikak gauzatzeko lankidetza (fase guztietan eragiten dieten politika publikoetan parte hartzea, gauzatzea barne).

Hala, Astialdi Sarean integratutako erakundeek eta sareek, ordezkatzeko duten sarearen bidez, eta EGK-k Euskadiko Elkarrizketa Zibilerako Mahaiaren Haur, Nerabe eta Gazteen Batzordean parte hartzen dute, bai eta Astialdi Hezigarria Koordinatzeko Mahaian eta Gizarte Zerbitzuen Euskal Kontseiluaren Haurrak eta Nerabeak Zaintzeko Batzorde Iraunkor Sektorialean ere (165/2007 Dekretua).

Azkenik, aplikagarriak zaizkie IV. kapituluko sustapen-neurriak (17. artikulutik 25.era), eta, beraz, Euskadiko Hirugarren Sektorere Soziales Sustatzeko Estrategia (EHSSSE), Hirugarren Sektorere Sozialaren Euskal Behatokiarekiko lankidetza bere eskumenak garatzeko, bai eta 18. artikulutik 24.era bitartekoetan aurreikusitako gainerako neurriak ere. Horretara egokitzen dira EHSSSE eta estrategia hori.

## **2.7. Euskadiko Hirugarren Sektorere Soziales (EHSS) Sustatzeko Estrategia**

Lehenetsitako 11 jarduerak, bi sartze posible dituztenak (dinamizazio komunitarioa eta belaunaldien arteko ikuspegia), Astialdi Hezigarrian aplikatzekoak dira.

Estrategia hori 9. jardueraren zehaztapena denez (asoziazionismo txiki eta ertainaren antolamendua indartzea), beste jarduera batzuk interesgarriak dira eremu horretarako, eta estrategia horretan aplikatu nahi izan dira. Zehazki:

1. Eusko Jaurlaritzaren eta EHSSren arteko lankidetzaren zeharkakotasuna bultzatzea eta EEZM eta haren funtzionamendu-dinamika indartzea, EHSSLren 7.3 artikuluan aurreikusitakoaren arabera.
4. Erakundeetan euskararen erabilera, presentzia eta kudeaketa sustatzea.
7. EHSSko erakundeetan arretarako eredu komunitarioa indartzea eta bultzatzea.
26. EHSSren egituraketa bultzatzea.
29. EHSS, haren errealitatea eta ekarpena ezagutarazteko ekimen bat bultzatzea.
30. I+G+B eta erakundeen eraldaketa digitaleko prozesua sustatzea.

Estrategia honetan berriaz aurreikusi ez den guztian, hezkuntza-aisialdiak leku bat izan behar du oro har programatutako jardueretan, jarduera-multzo hori garatzeko, eta beharrezkoa dena sartu behar du Euskadiko Hirugarren Sektorere Soziales Sustatzeko Estrategiaren legegintzaldiko planean.

---

BIGARREN ZATIA

**JARDUERA-PLANA**

## 1. Estrategiaren xedeak eta helburuak

### 1.1. Helburu estrategikoak

Astialdi Hezigarria sustatzeko Euskal Estrategia 2030 eta ondorengo garapenen bidez, honako hauek sustatu nahi dira:

- Astialdi hezigarriko erakunde eta sareen eta boluntariotzaren gizarte-ekarpena.
- Tokiko komunitate hezitzaileak eta herrialdeko hezkuntza-aisialdiko proiektu bat.
- Astialdiko hezkuntza gazteria-sisteman, gizarte- eta hezkuntza-espazioa eta beste batzuk.
- Astialdi Hezigarria, bizitzatik eta bizitzarako ikasteko eskubide eta espazio garrantzitsu gisa.
- Begiraleak eta arduradunak gaitzea eta kalitatezko prestakuntza ematea.

### 1.2. Xedeak

- 2024: Taldeak finkatzea, egokitzapen-prozesu pilotuak hastea eta sareen arteko eta sektore publikoarekiko laguntza-sistemak eta lankidetzak indartzea.
- 2030: Astialdi Hezigarriko taldeen eskaintza Barakaldoko Adierazpenera egokitzea eta Astialdi Hezigarria eskubide gisa sustatzea.

### 1.3. Helburu espezifikoak

Helburu estrategikoei eta jomugei lotuta daude, eta, haiek bezala, legegintzaldia baino garapen handiagoa dute.

- Aisialdi aktiboa, librekoa, kritikoa, parte-hartzailea, solidarioa, presentziala, ludikoa, erlazionala eta hazkunde eta garapen pertsonalera bideratua bultzatzea, pertsona kontratatuak izan ditzaketen baina borondatezko oinarria duten eta sortzen diren eta zerbitzatzen dituzten komunitateekin lotuta dauden erakundeetatik, tokiko komunitatean eragina duten jarduera solidarioak (erakunde sozio-boluntarioak eta komunitarioak) aisialdiko jardueren artean integratuz.
- Astialdi hezigarriaren eskaintza eta denbora libreko hezkuntza bultzatzea, metodologia gisa, gazteria-sisteman eta gizarte- eta hezkuntza-espazioan, taldeak harekin artikulatzen aurrera eginez, Euskadin bizi diren 0-17 urte bitarteko Nazio Batuen aisialdi hezitzaileko eskubide objektiboa gauzatzeko.
- Astialdi hezigarriko taldeak eta sareak hezkuntza-sistemekin, gizarte- eta osasun-zerbitzuekin eta gizarte- eta hezkuntza-espazioarekin artikulatzea, bereziki toki-eremuan.
- Taldeetan prebentzio, babes eta sustapen-funtzio hirukoitza indartzea. 0-6 tartertan proiektu sozioedukatibo esperimentalak sustatzea, familiekin lan egitea barne hartuta (informazioa, orientazioa, prestakuntza), eta haurren, nerabeen eta gazteen aurkako indarkeriari erantzuteko esku-hartzeak indartzea, tratu onean oinarritutako ingurune seguruak sortuz.
- Astialdi hezigarriari eta denbora libreko hezkuntzari buruzko hausnarketa beste adin batzuetara hedatzea, eta, bereziki, adineko autonomoekin garatzen hasi diren politiken eremuan, Astialdi Hezigarriaren eskaintzan belaunaldien arteko ikuspegia sustatuz.

- Hezkuntza-komunitateak eraikitzea, lurralde bateko gizarte- eta hezkuntza-arloko eragileek (auzoa, herria) lankidetzan jardun dezaten hezkuntzan eta haurren, nerabeen eta gazteen zaintzan (Astialdi Hezigarria barne) lagunduko duen hezkuntza-ekosistema bat eraikitzen.
- Astialdi hezigarriak hezkuntza, gizarte eta kultura-eragile gisa duen eginkizuna indartzea, kide izatearen sentimendua eta tokiko komunitatearen eta euskal gizartearen eraikuntzan parte hartzea sustatzen duen eragile gisa: ondasun komunera bideratutako proiektuak ezagutzea, atxikitzea eta haiekiko konpromisoa hartzea.
- Boluntariotzako jardueretan, oro har, eta hezkuntza-aisialdiko jardueretan, bereziki, eskuratutako gaitasunak aitortzeko sistema baten garapenean aurrera egitea.
- Prestakuntza-eskolen zeregina indartzea proiektuen eta jardueren arduradunak (boluntarioak eta profesionalak) gaitzeko eta haiei laguntzeko.
- Administrazio publikoen eta Eusko Jaurlaritzaren sustapen-ekintza taldeak indartzea bideratzea, sareen bitartez, eta guztien ongira edo interes orokorrera eta proiektu berritzaileetako lankidetzara publiko-sozialera bideratutako jarduerak bultzatzea.
- Taldeei finantzaketa egokia ematea, hezkuntza-jarduerak, esku-hartzeen kaudimena eta iraunkortasuna, proiektuen kalitatea eta berrikuntza eta hezkuntza-taldeen laguntza eta prestakuntza bermatzeko eta errazteko.
- Barakaldoko Adierazpena taldeen jardueran eta antolamenduan aplikatzen jarraitzea, eta esku hartzeko eta kudeatzeko eredu bat definitzea, definitutako ezaugarrietara egokituko dena, Adierazpen honekin bat etorritik, eta erakundeek egiaztatu beharko dutena administrazio publikoen sustapen-ekintzaren hartzaila izateko.

#### **1.4. Barakaldoko Adierazpena**

2018ko urriaren 19an eta 20an, Astialdi Sareak (esku-hartze sozialerako aisialdi hezigarriko erakundeen euskal sareak) EHUrekin eta Barakaldoko Udalarekin eta Eusko Jaurlaritzarekin antolatutako Aisialdiko Hezkuntzari buruzko Nazioarteko I. Biltzarra egin zen Barakaldon.

Barakaldoko Adierazpenarekin bat etorritik, honako talde hauek sustatu nahi dira:

- Haur, nerabe eta gazteekin eta haien familiekin lan egiten dute, eta beren jarduerara haur, nerabe, gazte eta familia guztiei zuzentzen diete, bai eta beren komunitateko beste kolektibo batzuei ere, ahulenei arreta eskainiz.
- Tokiko komunitatetik sortuak izatea eta haien beharrei erantzutea, haiekin konektatuz eta lankidetzan arituz, eta beren jarduerak komunitate horretan gizarte eta hezkuntza-eragina izatea (erkidego-oinarrikoa).
- Boluntarioak eta kalitatezko prestakuntza duten profesionalak integratzen dituztenak, betiere boluntarioen oinarriarekin (bazkideak eta beste batzuk).
- Tokiko hezkuntza-komunitate bat eratzea, beste hezkuntza-eragile batzuekin lankidetzan: gizarte-zerbitzuak, ikastetxeak eta BHI, lehen mailako osasun-arreta... gizarte eta hezkuntza-arloko programetan parte hartzea, hala nola Aukerak Suspertzen programan. Sustapen, babes eta prebentzio-funtzio hirukoitza garatzea.
- Gazte-sistemarekin edo sarearekin artikulatzea, erantzukizun publikoko aisialdi hezigarriko jardueren eta zerbitzuen kudeaketan parte hartuz, eta administrazio publikoek haiekin lankidetzan aritzeko aukera izatea interes orokorreko beste jarduerara batzuetan.

- Balioetan heztea eta berdintasunarekin, aniztasunarekin, harrerarekin, gizarteratzearekin, euskararekin eta euskal kulturarekin eta abarrekin lotutako zeharkako esku-hartzeak bultzatzea.
- Hezkuntza-metodo eta euskarri berriak berritzen eta txertatzea, eraldaketa digitalean aurrera eginez, baina betiere aurrez aurreko harremana zainduz, funtsezko hezkuntza-tresna den aldetik.
- Boluntarioen eta profesionalen prestakuntza zaintzea, eta haien oinarritzko prestakuntza etengabeko prestakuntzarekin eta ekintzaren bidez (ekintza-hausnarketa-ekintza) ikasteko prozesuan harrera, prestakuntza eta laguntza emateko prozesu estandarizatuekin osatzen dute.
- Etorkizuneko prestakuntza-dekretu bat lantzen laguntzea boluntarioen eta profesionalen oinarritzko eta etengabeko prestakuntzaren ezaugarriak jasoko ditu, hizkuntza-normalizaziorako gaitasuna barne, jardueran eta erakundeetan euskararen erabilera eta motibazioa indartzeko eta pertsona guztien sarbidea errazteko (askotariko gaitasunak dituztenak, baliabide ekonomiko eskasak dituztenak).

Ezaugarri horiek bat datoz 6/2016 Legeak Hirugarren Sektore sozialeko erakunde guztientzat modu orokorragoan definitzen dituenekin, eta irabazi-asmorik gabeko erakundeak ere taldeak dira.

## 1.5. Berrikuntza eta garapen-ildoak

Astialdi hezigarrian berrikuntza indartze aldera, tokiko eta komunitateko proiektu esanguratsuak finantzatzeko aukera aztertuko da, ikuspegi eta perspektiba berezietan eragiten dutenak (eredu komunitarioa, Astialdi Hezigarria eta inklusiboa, astialdi parte-hartzailea) eta erreferentziazko eredu gisa balio dutenak eta erreplikagarriak direnak.

Talde bateko edo gehiagoko proiektuak izango lirateke:

- Zaurgarritasun-egoeran dauden kolektiboak eta/edo lurraldeei arreta berezia eskaintzea.
- Ikastetxe batekin eta hezkuntza formalarekin, gizarte-zerbitzuekin eta lehen mailako osasun-arretarekin lotuta.
- Hezkuntza-komunitateak eta aliantzak garatzeko.
- Familiei zuzendutakoak.
- Hartzaile berriei zuzenduta (helduak, adinekoak, emakumeak).
- Belaunaldiartekoa.
- Eten digitalari edo, ikuspegi zabalago batetik, jardueraren eraldaketa digitalari eta taldeen barne-bizitzari heltzea.
- Balioetan eta/edo zeharkako gaitasunetan hezteko jardunbide egokiak sustatzen dituztenak.
- Haurren eta nerabeen parte-hartzearen, gizonen eta emakumeen arteko berdintasunaren, gizarteratzearen eta bizikidetzaren, osasunaren eta indarkeriaren prebentzioaren arloetan ikuspegi berriak gara ditzatela.



## 2. Jarduera-ardatzak eta trakzio-proiektuak

Jarduera Planak lehentasunezko zortzi jarduketa-ardatz ditu, eta ardatz horietako bakoitzari trakzio-proiektu bat esleitzen zaio, jarraian modu eskematikoan jasotzen den bezala.

LEHENTASUNEZKO JARDUERA-ARDATZAK	PROIEKTU TRAKTOREAK
TALDEEN JARDUERA BULTZATZEA, BARAKALDOKO ADIERAZPENAREKIN LERROKATUTA	1. TALDEEN ETA SAREEN PROGRAMAZIOA ETA EBALUAZIOA ADIERAZPENAREKIN LERROKATZEA
SAREEN ETA BESTE ERAGILE BATZUEN LAGUNTZA TALDEEN ERALDAKETA-PROZESUAN	2. TALDEEI LEHEN MAILAKO SAREETATIK LAGUNTZEKO SISTEMA DISEINATZEA ETA HEDATZEA
AD INTRA ARTIKULAZIOA ETA SAREEN ARTEKO LANKIDETZA	3. SAREEN ARTEKO LANKIDETZA ETA ASTIALDI SAREA + ASTIALDI FOROA BATERAKO LANA ZABALTZEA
AISIA HEZITZAILERAKO ESKUBIDEA ETA DENBORA LIBREKO HEZKUNTZA AITORTZEA	4. ASTIALDI HEZIGARRIAREN ESKAINTZA GAZTE SISTEMAREKIN ARTIKULATZEA ETA 2/2022 LEGEAREN HEDAPENAREN JARRAIPENA EGITEA
ASTIALDI HEZIGARRIAK GIZARTEAN EGITEN DUEN EKARPENA IKUSARAZTEA	5. IKERKETA, BATERAKO KANPAINA ETA ALDIZKAKO KOMUNIKAZIO EKINTZAK EGITEA
SUSTAPENA ETA ADMINISTRAZIO PUBLIKO EKIKI ARTIKULAZIOA	6. SUSTAPEN-EKINTZA ETA LANKIDETZA PUBLIKO SOZIALA ESTRATEGIAREKIN ETA ADIERAZPENAREKIN LERROKATZEA
EKINTZA KOMUNITARIOA INDARTZEA	7. KOMUNITATEA INDARTZEKO PROGRAMA BAT DISEINATU ETA GARATZEA
ELKARRIZKETA ZIBILEKO ESPAZIOAK INDARTZEA	8. ASTIALDI HEZIGARRIA ETA ELKARRIZKETA ZIBILA KOORDINATZEKO MAHAIA INDARTZEA

Proiektu traktore bakoitzak bere deskribapena, garapenerako orientabideak, gauzatu beharreko jarduketa zehatzak, ebaluaziorako adierazleak eta arduradunak biltzen ditu.

Era berean, 2023an estrategia hedatzen hasteko lehentasunezko zat jotzen diren ekin-tzek badute ezarrita haiek gauzatzeko epea, dagokien aurrekontu-esleipenarekin batera.

## •I trakzio-proiektua. Taldeen eta sareen programazioa eta ebaluazioa Barakaldoko Adierazpenarekin lerrokatzea

### Deskribapena

Asmoa da pixkanaka aurrera egitea talde bakoitza Barakaldoko Adierazpenaren dimentsioetara egokitzen (ikuspegia), Astialdi Sareko lehen mailako kide diren sareetan eta Astialdi Foroan eratu beharreko taldeen laguntzarekin (ikus II. trakzio-proiektua).

### Garapenerako orientabideak

Lehenengo fasean (2024), taldeak finkatu nahi dira, talde bakoitzak, laguntza-taldeen hitz eginez, bere programazioan sartu nahi dituen dimentsioetara egokitzeko prozesuei ekin ahal izateko. Horretarako, estrategia hori egiteko diagnostiko-prozesuaren barruan landu zen talde-fitxan oinarritu behar da (hala badagokio, horretan sakonduz).

Ez da beharrezkoa, ez eta helburua ere, talde bakoitzak Barakaldoko Adierazpenaren dimentsio guztiak garatzea, baizik eta, oro har, taldeek eta sareek norabide horretan aurrera egitea. Era berean, ez da nahi denek egokitzapen-prozesuak hastea estrategia hau ezartzen den lehen urtetik. Horretarako gaitasunak eta baliabideak izan behar dituzte.

Garrantzitsua da helburuen lorpena (hautatutako dimentsioetara egokitzea) eta erabilitako bitartekoak ebaluatzea, esperientziatik abiatuta ikasiz, jardunbide egokiak identifikatuz eta ikaskuntzak partekatuz taldean eta beste talde batzuekin, sareen bidez.

### Jarduketak

- Eraldaketa-prozesuak hasteko eta talde horiei nahiz aurretiazko prestakuntza-fase bat behar dutenei (taldeak finkatzea) laguntzeko gaitasunak eta baliabideak dituzten taldeak identifikatzea.
- Taldeen programazioa egitea (ikasturte bakoitzeko irail-urrian) laguntza-taldeekin elkarrizketan (eratu ondoren), bultzatu beharreko dimentsioa edo dimentsioak hautatzea eta ebaluazio-adierazleak ezartzea.
- Ikuspegiari lotutako esku-hartze proiektuak bultzatzea, tokiko komunitateei lotutako talde eta/edo sareenak; proiektuak udalerrikoak edo goragokoak, lurralde historikokoak edo lurraldez gaindikoak izan daitezke.
- Helburuen lorpen-maila (gaitasunen eta baliabideen garapena, batetik, eta ikusmenaren dimentsioetara egokitzea, bestetik) eta horiek lortzeko erabilitako bitartekoen egokitasuna ebaluatzea, ikaskuntzak ateraz eta finkatzeko (prestakuntza) zein ikusmenara egokitzeko jardunbide egokiak identifikatuz.

### Adierazleak

- Prestatzeko edo eraldatzeko prozesu bat hasi duten talde eta sareen kopurua.
- PDCA ziklo bat amaitu duten talde eta sareen kopurua.
- Bultzatutako proiektuen tipologia, dimentsioen arabera.
- Eredu komunitarioaren dimentsioetara egokitzea.
- Identifikatutako, sozializatutako eta transferitutako ikaskuntzak eta jardunbide egokiak.

**Arduradunak**

- Taldeak eta sareak.

**Martxan jartzeko egutegia**

- 2023ko irailetik aurrera, II. trakzio-proiektua abian jarri ondoren.

**Aurrekontuaren zenbatespena**

- Hasitako prozesuen arabera, urteko aurrekontuan partidaren bat sartu edo handitu behar den aztertuko da.

**•II. trakzio-proiektua. Lehen mailako sareetatik taldeei laguntzeko sistema diseinatzea eta hedatzea****Deskribapena**

Kontua da hezkuntza-aisialdiko taldeei laguntza teknikoa emateko sistema bakarra eratzea, Astialdi Sareko lehen mailako sareetatik eta Astialdi Forotik, lehen mailako sare gisa, ikuspegira egokitzeko eta sendotzeko prozesuan laguntzeko (Barakaldoko Adierazpena).

**Garapenerako orientabideak**

Laguntza-taldeak Astialdi Sarean eta Astialdi Foroan eratzen dira, eta sistema bakarra eratzen dute –helburu, metodologia eta bitarteko partekatuekin–, baina modu deszentralizatuan gauzatzen da lehen mailako sare bakoitzaren esparruan, Astialdi Sarearen eta Astialdi Foroaren kasuan.

Laguntza-sistema lehen fase batean diseinatu behar da, baina aurreikusten da informazioa eta dokumentazioa, trebakuntza, orientazioa eta aholkularitza ematea taldeei, besteak beste.

Astialdi Sareak eta EGKk kontratatutako pertsonak osatuko dituzte laguntza-taldeak, baina taldeetan esperientzia duten boluntarioen partaidetza ere izango dute.

**Jarduketak**

- Talde mistoak (profesionalak/boluntarioak) eratzea, gaitzea eta laguntzea, taldeak eraldatzeko eta indartzeko prozesuetan laguntzeko. Eta ikaskuntza-komunitate bat eratzea lehen mailako sare bakoitzean eta Astialdi Sarea + Foroan, taldeak, laguntza-taldeak eta beste eragile interesdun batzuk inplika daitezten.
- Astialdi Sarean (lehen mailako sareen parte-hartzearekin) eta Astialdi Foroan (EGK) taldeei laguntzeko eredu, sistema eta tresna partekatu bat garatzea (diseinatzea, abian jartzea, jarraitzea eta ebaluatzea).
- Taldeak eta laguntza-taldeak oinarri hartuta, indartzeko prozesua koordinatzeko eta zuzentzeko koadroak identifikatzea eta osatzea.
- Astialdi Hezigarriaren koordinazio-mahaiak ekimen bat sustatzea, finantzaketa-iturriak eta beste baliabide batzuk dibertsifikatzeko (aliantzak bultzatzearekin/komunitatea indartzeko programarekin lotuta).
- Osagarri gisa, bigarren mailako esku-hartzea garatzea sareetatik, normalean taldeetan oinarrituta, eskalako ekonomiak eginez eta balioa eta baliabide berriak gehituz: premien detekzioa, pilotuak, eragina, sentsibilizazioa, ebaluazioa, gurasoen prestakuntza

**Adierazleak**

- Laguntza-sistemaren diseinua (2023). Lehen mailako sare guztietan abian jartzea (2023). Jarraipena eta ebaluazioa (ikasturteka).
- Sistematizatutako eta transferitutako adibideak edo jardunbide egokiak.
- Lehen mailako sareen bidezko laguntza-sistemaren dimentsioak garatzea (sarrera bikoitzeko koadroa).
- Egindako koadroak eta konfiguratutako tresneria osatzea.
- Taldeen gogobetetzea eta emaitzak (ikus I. trakzio-proiektua).
- Finantzaketa-iturriak dibertsifikatzea.
- Sareek gauzatutako bigarren mailako ekimenak, taldeekin.

**Arduradunak**

- Sareak, taldeak eta beste eragile batzuk.

**Martxan jartzeko egutegia**

- 2023-2026, emaitzen ebaluazioa egin ondoren zabaltzeko aukerarekin.
- Laguntza-sistemaren diseinua (2023ko lehen lauhilekoa).
- Lehen mailako sare guztietan abian jartzea (2023ko bigarren lauhilekoa).

**Aurrekontuaren zenbatespena**

- 210.000 €

**•III. trakzio-proiektua. Sareen arteko lankidetzak eta baterako lana zabal-tzea (Astialdi Sarea + Astialdi Foroa)****Deskribapena**

Hirugarren sektore sozialaren egituraketa indartu nahi da astialdi hezigarriaren eremuan, eta zabalenean, haurtzaroan, nerabezaroan eta gaztaroan, lehen mailako sareen arteko lankidetzatik, Astialdi Sarearen barruan, eta Astialdi Foroarekin, aisialdiko hezkuntza-taldeen sare gisa, bai eta Astialdi Sarearen, EGKren eta beste eragile batzuen artean ere.

**Garapenerako orientabideak**

Azken urteotan, aurrerapenak egin dira hirugarren sektore soziala egituratzeko prozesuan, oro har, eta bi eremu hauetan bereziki: hezkuntza-aisialdia, nagusiki Astialdi Sarea egituratzen duena, eta haurtzaroa, nerabezaroa eta gaztaroa, Sareen Sarearen inguruan egituratzen ari dena.

Artikulazio horretan laguntzen duten baliabide batzuk, dokumentu honetan jasotzen diren emaitzak dituztenak, honako hauek dira: a) Astialdi Hezigarriari buruzko esparru kontzeptual eta estrategiko bat eratzea, eskubide gisa, eta astialdi hezigarriaren mugimenduak haurren, nerabeen eta gazteen eskubideak baliatzeko eta balioen gaineko euskal gizartea eraikitzeko egiten duen ekarpenari dagokionez; b) Astialdi Hezigarria Koordinatzeko Mahaia eta taldeen eta sareen eta sektore publikoaren arteko bateratzea errazten duten Haur, Nerabe eta Gazte Batzordeak, helburuen eta estrategien inguruan.

Alderdi horiek bultzatzen jarraitzeaz gain, lehen mailako sareen arteko lankidetzak garatu nahi da eskalei erantzuten dieten talde eta proiektuei laguntzeko sistemari (batik bat, esku-hartzean berrikuntzakoak), eta I+G+B indartu nahi da, Aisi-Hezi programaren bidez eta euskal unibertsitateekiko lankidetzak babestuz.

**Jarduketak**

- Astialdi-Saretik eta Astialdi Forotik Astialdi Hezigarriaren, denbora libreko hezkuntzaren eta haurren, nerabeen eta gazteen eskubideen inguruko esparru kontzeptual eta estrategikoa hedatzen jarraitzea, Aisi-Hezi elkartearen laguntzarekin eta lankidetzarekin.
- Esparru horren eraikuntza eta hedapena sektore publikoarekin partekatzea, eta, bereziki, Eusko Jaurlaritzarekin (Lehendakaritza), Astialdi Hezigarria Koordinatze-ko Mahaiaren eta AHEren bitartez, eta Berdintasun, Justizia eta Gizarte Politiketa-ko Sailarekin, Euskadiko Elkarrizketa Zibilerako Mahaiaren eta EHSSSEren bitartez (ikus VIII. trakzio-proiektua).
- Lehen mailako sareen arteko lankidetzak bultzatzea: laguntza-sistemaren garapenean (ikus II. trakzio-proiektua) eta esku-hartzearen berrikuntza-proiektuetan, hainbat sare eta talde inplikatzeko dituztenak.
- Aisi-Hezi programaren rola bultzatzea I+G+B-n eta ezagutzaren kudeaketan, kontzeptu-esparrua barne, sare eta taldeen prozesuak (dokumentu honetan jasotakoak, besteak beste) lagundu eta elikatu ditzan, esperientziatik abiatuta ezagutza sistematizatzeko eta transferitzeko laguntzak emanez.

**Adierazleak**

- Oinarri-dokumentuak eta dokumentu estrategikoak, dokumentu honen ikuspegiarekin lotzen direnak eta taldeen prozesuekin elkarrizketan hedatzen dutenak.
- Monitorizazioa, sistematizazioa eta ebaluazioa: a) taldeen prozesuak; b) aipatutako bi estrategiak eta horiei egindako ekarpena.
- Lehen mailako sareen arteko lankidetzak eta emaitzak.
- Aisi-Hezik unibertsitate (ar) ekin lankidetzan emandako laguntzak.

**Arduradunak**

- astialdi Sarea.
- astialdi Foroa – EGK.
- Aisi-Hezi.
- Euskal unibertsitateak.

**Martxan jartzeko egutegia**

- Estrategia indarrean dagoen bitartean.

**Aurrekontuaren zenbatespena**

- Barakaldoko Adierazpenarekin eta estrategiarekin lerrokatutako I+G+Bekin lotuta zehazten diren jarduera zehatzen arabera, batez ere unibertsitateekin lankidetzan, partidaren bat sartu edo handituko da urteko aurrekontuan.

**•IV. trakzio-proiektua.** Astialdi Hezigarriaren eskaintza gazte-sistemarekin artikulatzea eta Gazteen martxoaren 10eko 2/2022 Legearen hedapenaren jarraipena egitea

**Deskribapena**

Kontua da lankidetzak publiko-sozialaren oinarriak ezartzea gazteria-sistema edo -sarearen garapenean, eta hezkuntza-astialdiko taldeekiko balizko osagarritasunak identifikatzea eta garatzea, espazio bakoitzaren nortasunaren eta gizarte-ekarpenaren errespetutik eta baloraziotik abiatuta.

Gainera, Astialdi Hezigarria Koordinatzeko Mahaiaren zereginen artean Gazteen Legea hedatzen laguntzea sartu nahi da, astialdi hezigarria Nazio Batuen eskubide gisa sustatzearen ikuspegitik, bai eta Astialdi Hezigarria eta denbora libreko hezkuntza sustatzearen ikuspegitik ere (VIII. trakzio-proiektuarekin lotuta dago).

### **Garapenerako orientabideak**

Gazteria-sistema edo -sarea bultzatu nahi da, Astialdi Hezigarria bere zerbitzuetako bat izanik, eta hori bultzatzean, lankidetzaren publiko-sozialaren printzipioa kontuan hartuta. Hori aplikatzeak, besteak beste, erantzukizun publikoko sistemen garapenak gizarte zibilaren erantzunetan dituen eragin positiboak eta negatiboak aurreikustea dakar. Eta inpaktu horiek kontuan izatea diseinuan, hedapenean eta ebaluazioan, sinergiak maximizatuz.

Prozesu horien eta Koordinazio Mahaian izandako elkarrizketaren ondorioz, honako hauek espero daitezke: a) Astialdi Hezigarria eta denbora libreko hezkuntza indartzea eta gizartean gehiago balioestea; b) gazteria-sistema eta astialdi hezigarriko sarea indartzea, erantzukizun publikoko zerbitzuen horniduran taldeen eta sareen lankidetzaren eta sektore publikoaren interes orokorreko jardueren sustapena bereiziz. Alde horretatik, espero da bi espazioek ez oztokatzea, eta, horrez gain, elkar indartzea eta helburu komunetan lankidetzaren aritzea, espazio bakoitzaren identitatearekiko eta ekarpen sozialarekiko errespetutik abiatuta.

### **Jarduketak**

- Honako hauei buruzko oinarrien dokumentu bat egitea (esparru kontzeptuala eta operatiboa):
  - lankidetzaren publiko-soziala, gazteria-sistema eta, bereziki, Astialdi Hezigarria garatzeko, haren zerbitzuetako bat den aldetik;
  - sektore publikoaren lankidetzaren (betearazpen- eta legegintza-mailak) taldeen eta sareen interes orokorreko jarduerekin;
  - Astialdi Hezigarria eskubide gisa sustatzeko baterako lana, eta denbora librean hezteko, bitarteko gisa.
- Gazteria-sistemaren garapenak gizarte zibilaren erantzunetan eta, bereziki, Astialdi Hezigarriaren sarean dituen eragin positibo eta negatiboen ebaluazioa egitea. Eta lankidetzaren eta elkarlanerako sinergia eta aukera zehatzak identifikatzea (osagarritasunak).
- Lan-programa bat ezartzea, aurreko bi jarduerak kontuan hartuta, lankidetzaren eta elkarlaneko aukerak maximizatuko dituen, baita prestakuntza partekatua, baterako lana eta inpaktu positiboak ere, gazte-sistemaren edo -sarearen eta ia 100 taldek osatutako astialdi hezigarriaren euskal sarearen arteko sinergiak garatuz.
- Prozesu horrekin lotuta, prozedura eta egutegi bat ezarri eta hedatzea Koordinazio Mahaian barruan Gazteriaren martxoaren 10eko 2/2022 Legearen hedapenaren jarraipena aktibatzeke, ikuspegi horretatik.

### **Adierazleak**

- Oinarrien dokumentua egin da: lankidetzaren eta elkarlaneko printzipioak eta espazioak definitu dira.
- Identifikatutako inpaktuak eta osagarriak.
- Zehaztutako lan-programa, prozedura eta egutegia.
- Partekatutako prestakuntza-ekintzen eta horietan parte hartu dutenen kopurua (GEB).

- Lankidetzaren garapena: sistemarekin konektatutako edo koordinatutako taldeen kopurua.
- Gazteen Legea modu eraginkorrean hedatzea: a) aisia hezitailerako eskubidea baliatzea; b) gazteria-sistema hedatzea, hainbat eragilek modu positiboan ebatuz hezkuntza-aisialdiko sarearekin duen artikulazioa.

#### **Arduradunak**

- astialdi Sarea.
- astialdi Foroa.
- Eusko Jaurlaritza.

#### **Martxan jartzeko egutegia**

- II. trakzio-proiektua abian jartzen amaitu ondoren.

#### **Aurrekontuaren zenbatespena**

- Ez du finantzaketa gehigarririk behar.

## **•V. trakzio-proiektua. Ikerketa bat, baterako kanpaina bat eta aldizkako komunikazio-ekintzak egitea**

### **Deskribapena**

Hezkuntza-aisialdiak eta boluntarioek eremu horretan euskal gizarteari egiten dioten gizarte-ekarpena modu egituratuan ezagutu nahi da, haren nortasunetik (misioa eta balioak) eta historian zehar. Lehenik eta behin, sakon ezagutu eta dokumentatzeko, aztertu, baloratu eta begirale-belaunaldi berriei, familiei, komunitateei, erakundeei eta herritar guztiei helarazi ahal izateko.

Era berean, boluntario-lana eta boluntarioek hezitzaile gisa garatzen dituzten trebetasunak baloratuko dira, haien ekarpena eta eskuratutako gaitasunak aitortuz.

### **Garapenerako orientabideak**

Hezkuntza-aisialdiko talde eta sareen ekarpen soziala, historikoa eta egungoa modu sistematikoa identifika nahi da, ikerketa, ekintza eta parte-hartze batetik abiatuta. Horren emaitzak komunikazio-kanpaina bateratu bat (publiko-soziala) eta aldizkako beste komunikazio-ekintza batzuk diseinatzeko eta gauzatzeko balio beharko dute.

Ikerketak eta kanpainak taldeen eta sareen identitateari eta ekarpen sozialari lotutako elementuetan eragingo dute, ikuspegi kuantitatibo eta kualitatibo batetik abiatuta, baita horiek babesteko beharretan eta bitartekoetan ere.

Ikerketarako zein komunikazio-ekintzetarako funtsezko alderdi batzuk taldeek maila edo plano desberdinetan aktibatutako dinamikak izango dira:

- a) maila pertsonalean (hartzaileen bizi-proiektuetan duen eragina, begiraleak);
- b) erkidego-mailan (hezkuntza-komunitateen eraikuntza, eragina komunitate-harremanetan, gizarte-kohesioa eta elkartasuna, komunitate-harremanak);
- c) maila instituzionalean (eskubideak aitortzea eta baliatzea...).

Eta esparruka:

- a) hezkuntzan eta sozializazio-prozesuetan;
- b) gazteria-sisteman;
- c) kulturen (euskararen eta euskal kulturaren sustapena);
- d) gizarte-zerbitzuetan;
- e) eremu sozioedukatiboan eta soziokulturalean; eta abar.

### **Jarduketak**

- Ikerketa/Ekintza Parte-hartzailea (IAP) diseinatzea eta gauzatzea, kuantitatiboa eta kualitatiboa, modu sistematikoan identifikatzeko hezkuntza-aisialdiko taldeen eta sareen ekarpen soziala, historikoa eta egungoa, ikuspegi anitzetatik. Koordinazio Mahaiak parte hartuko du haren diseinuan, eta Eusko Jaurjaritza arduratuko da hura betearazteaz. Plana diseinatzean, gauzatzean eta azken produktuetan oso kontuan hartuko dira gizarte-ekarpenaren komunikazio-ikuspegia eta hezkuntza-aisialdiaren balioa. Ikerketa Euskadiko aisialdiko hezkuntzari buruzkoa ere izango da.
- IAPen emaitzekin, komunikazio-kanpaina bateratu bat diseinatu eta gauzatuko da (publiko-soziala). Kanpaina horrek hainbat kolektibo izan beharko ditu hartzaile gisa –hazteratzaile egokitzuz mezuak, ekintzak eta produktuak–, gutxienez hilabete luzatu beharko da, eta sareen eta taldeen, erakundeen eta beste eragile batzuen parte-hartze aktiboa izan beharko du.
- Kanpaina ebaluatu ondoren, kanpaina osatzen duten aldizkako komunikazio-ekintzen diseinua itxiko da. Ekintza horiek LMTan identifikatu ahal izango dira, baina kanpainaren ondoren diseinatuko dira, haien ebaluazioaren arabera. Plana gauzatzeko eta jarraipena egiteko, lan-programa bat egingo da.
- Jardunek astialdi hezigarriaren pertzepzio sozialean duten eragina ebaluatzeko, gizarte-ekarpenaren ezagutza eta aintzatespena barne, inkesta espezifiko bat egingo da edo dimentsio hori inkesta orokor batean edo gehiagotan sartuko da.

### **Adierazleak**

- IAP eta egindako kanpainak.
- Aldizkako komunikazio-ekintzak eta abian den lan-programa.
- Gizarteak astialdi hezigarriari buruz duen pertzepzioa hobetzea eta ezagutza handitzea (inkesta espezifiko edo inkestetako aldagaiak).

### **Arduradunak**

- Astialdi hezigarria koordinatzeko mahaiak.
- Eusko Jaurjaritza.
- Ikerketa-taldea.
- Komunikazio-taldea.

### **Martxan jartzeko egutegia**

- Ikerketa-ekintza parte-hartzaile bat diseinatu eta egitea (2023).
- Komunikazio-kanpaina bateratu bat diseinatzea eta gauzatzea (2023).

### **Aurrekontuaren zenbatespena**

- 75.000 euro 2023rako.



## •VI. trakzio-proiektua. Sustapen-ekintza eta lankidetzaren publiko soziala Barakaldoko Estrategiarekin eta Adierazpenarekin lerrokatzea

### Deskribapena

Hezkuntza-aisialdia indartzeko Estrategiarekin eta, azken batean, Barakaldoko Adierazpenarekin lerrokatu nahi dira bai Eusko Jaurlaritzaren hezkuntza-aisialdia sustatzeko ekintza, bai Eusko Jaurlaritzaren eta Hezkuntza-aisialdia Koordinatzeko Mahaian parte hartzen duten erakundeen eta sareen arteko lankidetzaren.

### Garapenerako orientabideak

Hezkuntza-aisialdiko talde eta sareen interes orokorreko jarduerak (espezifikokoak edo ez) sustatzeko laguntzen deialdiak edo bestelako tresnak lagungarriak izango dira taldeen jardueraren Barakaldoko Adierazpenarekin lerrokatzeko, adierazpen hori hirugarren sektoreak eta sektore publikoak partekatzen duten ikuspegi bati erantzuten baitio, lankidetzaren eraikitakoa.

Horretarako, deialdietan eta tresnetan Adierazpenarekin lotutako helburuak, sartzeko baldintzak eta/edo diskriminazio positiboko irizpideak sartuko dira, eta berariaz aipatuko dira, estrategia honen hirugarren atalean planteatutako norabidean aurrera egiteko.

Lankidetzaren (publiko-soziala) garatzen diren ekimenak, hala nola estrategia honetan edo beste batzuetan aurreikusitako komunikazio-ekintzak, ikuspegi partekatuta horrekin bat etorriko dira.

### Jarduketak

- Taldeen interes orokorreko jardueren deialdiak, dirulaguntzen ildoak edo bestelako sustapen-tresnak diseinatu, gauzatu, jarraitu, ebaluatu eta eguneratzea, Barakaldoko Adierazpenarekin eta Estrategia honen bigarren zatiko lehen atalarekin lerrokatuta.
- Barakaldoko Adierazpenarekin eta estrategia honen bigarren zatiko lehen atalarekin lerrokatutako lankidetzaren publiko-sozialeko ekimenak diseinatu, gauzatu, jarraitu, ebaluatu eta eguneratzea. Interes orokorreko bi proiektu identifikatu, diseinatu, ezarri eta ebaluatzea (aisia hezitzaile, inklusibo eta parte-hartzailerako eskubidea; bizikidetzaren sustapena; belaunaldien arteko elkarlana, osasun mentala edo indarkeriaren prebentzioa).

### Adierazleak

- Deialdiak, ildoak eta lerrokatutako bestelako sustapen-tresnak.
- Diseinatutako eta benetan erabilitako euskarriak.
- Ebaluazioaren emaitzak, Adierazpenaren alderdiren bat indartzeko laguntza jasotzea eta benetan indartzen duten taldeen kopurua barne.
- Lankidetzaren garatutako ekimenak lerrokatuta: diseinuan eta jarraipenaren eta ebaluazioaren ondoren. Esperientzian oinarrituta egindako eguneratzeak.
- Adibidez, komunikazio-kanpaina diseinatzea, alderdi hauek indartuz: taldeak eta haien jardueraren ezagutzea eta aitortzea (gizarte-ekarpena), gizarte-oinarria eta komunitatearekiko lotura zabaltzea, baliabideak dibertsifikatzea, etab. Eta ekimenak alderdi horiek indartzeko egiten duen ekarpen eraginkorraren jarraipena eta ebaluazioa egitea.

**Arduradunak**

- Eusko Jaurlaritza, laguntza-taldeak eta -taldeak (sareak).
- Sareak, taldeak eta Eusko Jaurlaritza.

**Martxan jartzeko egutegia**

- Laguntza ekonomikoen deialdiak berrikustea eta eguneratzea (2023).

**Aurrekontuaren zenbatespena**

- 400.000 euro 2023rako, eta 400.000 euro 2024rako konpromiso-kredituetarako.

**•VII. trakzio-proiektua. Komunitatea indartzeko programa bat diseinatzea eta garatzea****Deskribapena**

Taldeen dimentsio komunitarioa indartu nahi da, hori taldeen nortasunaren eta jardueraren funtsezko alderdia baita. Taldeak komunitatetik sortzen dira eta haien zerbitzura daude.

Kide diren komunitatearekiko loturak beren gizarte-oinarria elikatzea ahalbidetzen die, esku-hartzeari zentzua ematen dio eta beste sektoreekin (sare publikoa, pribatua eta soziala, bizilagunak, familiak) konektatzean eta lankidetzan jardutean hobetzen da, batez ere hezkuntza-eremuan, hezkuntza-aisialdia beste hezkuntza-ekimen batzuekin lotuz eta hezkuntza-komunitate bat osatuz.

**Garapenerako orientabideak**

Taldeen dimentsio komunitarioa indartzeko, eta, beraz, talde horiek komunitateekin duten lotura indartzeko, indartze-programa bat garatuko da (diseinatzea, gauzatzea, jarraipena egitea, ebaluatzea eta eguneratzea).

Helburu hori, dimentsio komunitarioa indartzekoa, zeharka integratuko da beste trakzio-proiektu batzuetan eta, zehazki, I., II., V. eta VI. trakzio-proiektuetan, halako moldez non:

- a) talde guztien programazioa dimentsio honekin lerrokatuko da (I.);
- b) taldeei laguntza emango zaie indartzeko (II.);
- c) alderdi hori LMTan, kanpainen eta aldizkako komunikazio-ekintzetan nabarmenduko da, taldeen gizarte-oinarria zabaltzeko eta komunitatearekiko lotura indartzeko helburua ere izan dezan (V.);
- d) Sustapen-ekintzak kontuan hartuko du dimentsio hori (VI.).

**Jarduketak**

- Indartze komunitarioko programa garatzea (diseinatzea, abian jartzea, jarraitzea, ebaluatzea eta eguneratzea), laguntza-taldeetatik (II. trakzio-proiektua), taldeekin lankidetzan, eta pixkanaka eremu guztietan hedatzea, taldeen premiak eta bul-tzatzeke dituzten benetako aukerak kontuan hartuta, sareko laguntza-taldearen laguntzarekin.
- Indartze-programa I., II., V. eta VI. trakzio-proiektuekin zeharka integratzea (ikus adierazleak).

**Adierazleak**

- Programa diseinatzea, abian jartzea, jarraipena egitea, ebaluatzea eta eguneratzea.
- Programazioa dimentsio horrekin lerrokatu duten taldeen kopurua.

- Taldeei laguntzeko egindako jarduerak.
- IAPek, kanpainak eta aldizkako komunikazio-ekintzek dimentsio hori txertatzen dute.
- Sustapen-ekintzak kontuan hartzen du dimentsio hau: presentzia dirulaguntzen deialdietan edo laguntza-lerroetan, edo bestelako sustapen-tresnetan, guztizko zenbatekoa eta finantzatutako proiektuen kopurua eta mota.
- Taldeen gizarte-oinarria zabaltzea: bazkide eta boluntario gisa parte hartzen duten pertsonen kopurua eta profila
- Komunitatearekiko lotura indartzeko beste adierazle batzuk: koordinazio-jarduerak, lankidetzak-ekimenak, etab.

#### **Arduradunak**

- Laguntza-taldeak eta taldeak.
- Laguntza-taldeak eta -taldeak.
- Laguntza-taldeak.
- TLE + koordinatzeko mahaia.
- exekuzioaren arduradunak.
- Eusko Jaurlaritza.

#### **Martxan jartzeko egutegia**

- 2023-2026, emaitzen ebaluazioa egin ondoren zabaltzeko aukerarekin.

#### **Aurrekontuaren zenbatespena**

- Programak hartzen duen edukiaren eta etengabeko ebaluazioaren arabera, urteko aurrekontua handituko da.

### **•VIII. trakzio-proiektua.** Astialdi Hezigarria eta Elkarrizketa Zibila Koordinatzeko Mahaia indartzea

#### **Deskribapena**

Sustapen-politikei buruzko baterako lana (publiko-soziala) bultzatu nahi da: Astialdi Hezigarria, eskubide gisa; astialdi hezigarria, sare gisa; eta denbora libreko hezkuntza, metodologia gisa. Astialdi Hezigarriako Koordinazio Mahaia funtsezko gunea da eduki horiei buruzko elkarrizketarako eta baterako lanerako. Duela gutxi jarri da abian, eta, bi alderdien balorazio positiboa jaso ondoren, sendotu egin nahi da.

Duela gutxi, halaber, aurrera egin da haurrekin, nerabeekin eta gazteekin lan egiten duen Euskadiko hirugarren sektore sozialaren egituraketan, haien eskubideen sustapenean eta eragiten dieten politikei buruzko elkarrizketa zibilean, Euskadiko Elkarrizketa Zibilerako Mahaiaren Haur, Nerabe eta Gazteen Batzordearen bitartez. Eta hori zaindu eta indartu beharreko beste gune bat da, Astialdi Sareak eta EGKk parte hartzen dutena.

#### **Garapenerako orientabideak**

Garrantzitsua da ondo bereiztea:

- a) Astialdi Hezigarria, astialdi hezitzailea eta denbora libreko hezkuntza sustatzeko politikak;

b) haur, nerabe eta gazteen eskubideak baliatzera eta haur, nerabe edo gazte izaera sustatzera bideratutako politikak, horiek trantsizio-etapa hutsak ez direla ulertuta, baizik eta zentzua dutela berez;

c) bien arteko elkargunea; izan ere, adibidez, politika eta tresna orokorren bidez, hala nola Gazteriaren Legearen bidez, aisia hezitzaileko eskubidea aitortzen eta sustatzen da, eta gazte-sistema edo -sarearen eta aisialdiko zerbitzuen bidez, gazetetasuna sustatzen da. Lehenak Astialdi Hezigarria Koordinatzeko Mahaiaz, bigarrenak Euskadiko Elkarrizketa Zibilerako Mahaiaz eta bien arteko elkarguneaz arduratzen da.

Garrantzitsua da, halaber, haurrek nerabeek eta gazteek politiketan zuzenean eta modu antolatuan parte hartzeko mekanismoetan sakontzea. Elkarrizketa zibila da esku-hartze sozialaren hartzaileek eragiten dieten politiketan parte hartzeko duten eskubidea ezartzen duen printzipioa (6/2016 Legea, maiatzaren 12koa, Euskadiko Hirugarren Sektore Sozialari buruzkoa).

### **Jarduketak**

- Astialdi Hezigarria Koordinatzeko Mahaia sendotzea, estrategia horri lotutako urteko egutegia eta lan-programa ezarriz, bai eta bileren dinamika ez-zurruna baina jarraitua ere, epe laburrean behintzat hura arautuko duen dekretua ezarri beharrik izan gabe.
- Euskadiko Elkarrizketa Zibilerako Mahaiko Haur, Nerabe eta Gazteen Batzordea sendotzea, urteko egutegia eta lan-programa ezarriz, bai eta bileren dinamika ez-zurruna baina jarraitua ere. Euskadiko Elkarrizketa Zibilerako Mahaia dagoeneko badu hura arautzen duen dekretu bat, eta batzordeek erregelamendu bat dute.

### **Adierazleak**

- Astialdi Hezigarria Koordinatzeko Mahaia bileren kopurua eta helburuen/jardueren tipologia.
- Haur, Nerabe eta Gazteen Batzordearen bileren kopurua eta helburuen/jardueren tipologia.
- Mahaia eta batzordearen jardueraren urteko jarraipenean identifikatutako emaitzak: jarduerak eta, hala badagokio, produktuak.

### **Arduradunak**

- Astialdi Hezigarria Koordinatzeko Mahaia.
- Haur, Nerabe eta Gazteen Batzordea.

### **Martxan jartzeko egutegia**

- Estrategia indarrean dagoen bitartean.

### **Aurrekontuaren zenbatespena**

- Ez du finantzaketa gehigarririk behar.

### 3. Elkarrizketa zibila eta ebaluazioa

#### 3.1. Elkarrizketa zibila

kubidea, fase guztietan eragiten dieten politiketan parte hartzeko, diagnostikotik ebaluaziora, gauzatzetik hasita.

Horrela landu dugu estrategia hori, eta hedatu eta ebaluatu nahi dugu. Bitartekorik eta kanpoko laguntzarik gabe, eta hezkuntza-aisialdiko talde eta sareen parte-hartzearekin, beharrezko jarduerak egin baitituzte honako hauek lortzeko:

- Estrategiaren oinarriak ezartzea, Barakaldoko Adierazpenetik abiatuta, Gazteria Zuzendaritzarekin hitz eginez, maila politikoan eta teknikoan, Astialdi Hezigarria Koordinatzeko Mahaiaren esparruan.
- Mahai horretan, Gazteria Zuzendaritzarekin batera, Astialdi Sareak (hezkuntza-aisialdiko sareen sarea) eta Astialdi Foroak parte hartzen dute. Astialdi Foroak hezkuntza-aisialdiko hainbat talde biltzen ditu, Euskadiko Gazteriaren Kontseiluan (CJE-EKG) antolatuta.
- Diagnostiko partekatatu bat izatea (AMIA), aldez aurretik talde bakoitzean egindakotik abiatuta, Mahaian bertan diseinatutako fitxa komun batean oinarrituta.
- Estrategiaren helburuak, jomugak eta jarduketak ezartzea, diagnostikotik eta eragin handiena izan dezaketen ekimenei buruzko elkarrizketatik abiatuta (trakzio-proiektuak).

#### 3.2. Ebaluazio-sistema: Talde, pertsona eta familia hartzaileen parte-hartzea

Mahaiak ebaluazio-adierazleak ezarri ditu, Estrategiaren hedapena dinamizatuko du, eta haren aldizkako jarraipena eta ebaluazioa egingo du.

Pixkanaka, Estrategiaren dinamizazioan, jarraipenean eta ebaluazioan parte hartuko dute:

- Talde bakoitza, ikasturte bakoitzaren hasieran (2023ko iraila/urria eta hurrengoak) talde bakoitzaren programazioarekin konektatuz estrategia.
- Haur, nerabe, gazte eta familia hartzaileak.

Ezinbestekoa da Estrategia talde bakoitzak bere ekintza Barakaldoko Adierazpenera egokitzeke ezartzen duen prozesuarekin lotuta egotea, eta lehen mailako sareen babesak helburu horiek izatea.

### 3.3. Ebaluazio-adierazleak

<b>Emaizena</b> Barakaldoko Adierazpena (ikuspegia):	<b>Betearaztekoa</b> Funtsezko prozesuak eta trazio-proiektuak
<p><b>2030erako jomugak</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ikusmenarekin lerrokatutako taldeen kopurua eta zer dimentsiotan (sarrera bikoitze koadroa).</li> </ul> <p><b>Helburu estrategikoak</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hezkuntza-aisialdiko erakunde eta sareetako hirugarrenek identifikatutako gizarte-ekarpenaren bilakaera (GEBren aldizkako ikerketa).</li> <li>Tokiko komunitate hezitzaileen kopurua (esku hartzen duten eragileak eta bultzatutako ekimenak).</li> <li>Gazteria-sistemako, gizarte- eta hezkuntza-eremuko eta beste sistema batzuetako (hezkuntza, osasuna) edo espazioetako (soziokulturala, soziosanitarioa) jarduera eta zerbitzuetan parte hartzen duten taldeen kopurua.</li> <li>Hezkuntza-aisialdiko jardueretan eta zerbitzuetan parte hartzen duten haurren eta nerabeen eta familien kopurua.</li> <li>Haurrentzako eta nerabeentzako aisialdi hezigarriko eskaintza duten udalerrien kopurua.</li> </ul>	<p><b>2024rako jomugak</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Egokitzapen-prozesu pilotuak hasi dituzten taldeen eta, hala badagokio, sareen kopurua.</li> <li>Lehen mailako sareen bidezko laguntza-sistemaren dimentsioak garatzea (sarrera bikoitze koadroa).</li> <li>Astialdi Hezigarria Koordinatzeko Mahaiaren eta baterako beste batzuen bileren kopurua eta helburuen/jardueren tipologia.</li> </ul>