



- 5 EDITORIAL**  
Volver a la esencia
- 7 EN VOZ ALTA**  
Profesionalizar y dignificar la dirección...  
**Carlos Colom Miralles**
- 9 RETRATO**  
Marcos Marrero, maestro y formador docente:  
«Los alumnos me piden más horas de matemáticas» **Jordi Ortet Granell**

**AULA DE... LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA**  
Coordinación: **Montserrat Fons, Juli Palou**

- 10** ¡Contra cualquier distopía! Leamos para ensanchar el área del pensamiento **Montserrat Fons Esteve, Juli Palou Sangrà**
- 15** Biblioteca escolar, pilar de la comprensión lectora en la escuela **María Rosa Piquín**
- 20** Cuentos en familia: un espacio para leer, comprender y conectar **Alessia Corsi, Núria Martínez Sarrau**
- 25** Desatascar, o cómo conseguir mejorar en comprensión lectora **Marta Pont Batalla**
- 30** Una experiencia de transformación compartida **Ihintza Basterretxea Urkiri, Nerea Merino Beitia**

- 36 REFLEXIÓN**  
Resultados en comprensión lectora de diez años de «Llegim en parella» **David Duran Gisbert, Marta Flores Coll, Jesús Ribosa Martínez**
- 43 EN LA PRÁCTICA**  
Compartimos una mirada coeducativa a partir de un álbum ilustrado: *Los amantes mariposa*  
**María José Martínez Garrote**
- 49** Un proyecto intergeneracional: homenaje y aprendizaje  
**Miguel Pallasá Manteca**
- 55** Juegos para aprender historia en el aula AICLE  
**Débora Rascón Estébanez**

**TEMA DEL CURSO**

**¡Los ODS en acción!**

- 60** ¡El carné ODS en acción! **Mònica Carrasco Serracanta**
- 63** El carné ODS. Actividades ODS 17  
**Mònica Carrasco Serracanta**
- 65** El carné ODS. Actividades ODS 16  
**Mònica Carrasco Serracanta**



- 68 BLOC**  
**Ya lo decía...** Gramsci: El maestro como agente intelectual **Belén Sánchez García**
- 69 Evidencias:** ¿Qué nos dice la investigación científica? La participación activa de las familias  
**Lena de Botton**
- 70 La evidencia en la práctica:**  
La participación de las familias ha cambiado nuestra escuela **Vanessa Hurtado, Gurutze Doronsoro, Maite Errandonea, Ane Olabarria**
- 71 Activismo climático:** Preguntas con respuesta: ¿Qué son las COP? **Teresa Franquesa Codinach, Marta Vilar Recasens**
- 73 Vivir las mates:** Hay que interiorizar el paisaje vivido para revivir la experiencia **Josep Callís Franco**
- 75 STEM/STEAM:** Una propuesta STEM para trabajar el cambio climático **Francisco José Castillo Hernández, Miguel Pérez Torres**
- 77 El Hatillo:** Recomendaciones de Bibliomedia. Libros. Encuentros y convocatorias
- 81 Milena en cuestión:** **Joan Turu**

Los artículos están clasificados por niveles que se identifican de la manera siguiente:

<b>P</b> Educación primaria	<b>2C</b> Segundo ciclo
<b>1C</b> Primer ciclo	<b>3C</b> Tercer ciclo