

# Reparación y elaboración de lo traumático: elementos claves en la intervención psicoterapéutica

María Ullate Rodríguez. Psicóloga infantil y adolescente

[www.hazia.es](http://www.hazia.es)

[www.mariaullate.com](http://www.mariaullate.com)

Estrategia Vasca contra la violencia hacia la infancia y la  
adolescencia

Presentación del EJE3: ATENCIÓN Y REPARACIÓN



ONGIZATE, GAZTERIA ETA  
ERRONKA DEMOGRAFIKOAREN SAILA

DEPARTAMENTO DE BIENESTAR,  
JUVENTUD Y RETO DEMOGRÁFICO



# ÍNDICE

**VISIÓN INTEGRAL QUE PERMITA  
CONSIDERAR LAS CAUSAS Y  
CONSECUENCIAS DE UN  
FENÓMENO MULTIDIMENSIONAL**

**MODELO DE INTERVENCIÓN CON  
UN ADECUADO NIVEL DE  
PERSONALIZACIÓN**

**ESTRUCTURACIÓN VINCULAR  
DESDE LO TRAUMÁTICO  
CONSECUENCIAS EN EL VÍNCULO  
TERAPÉUTICO**



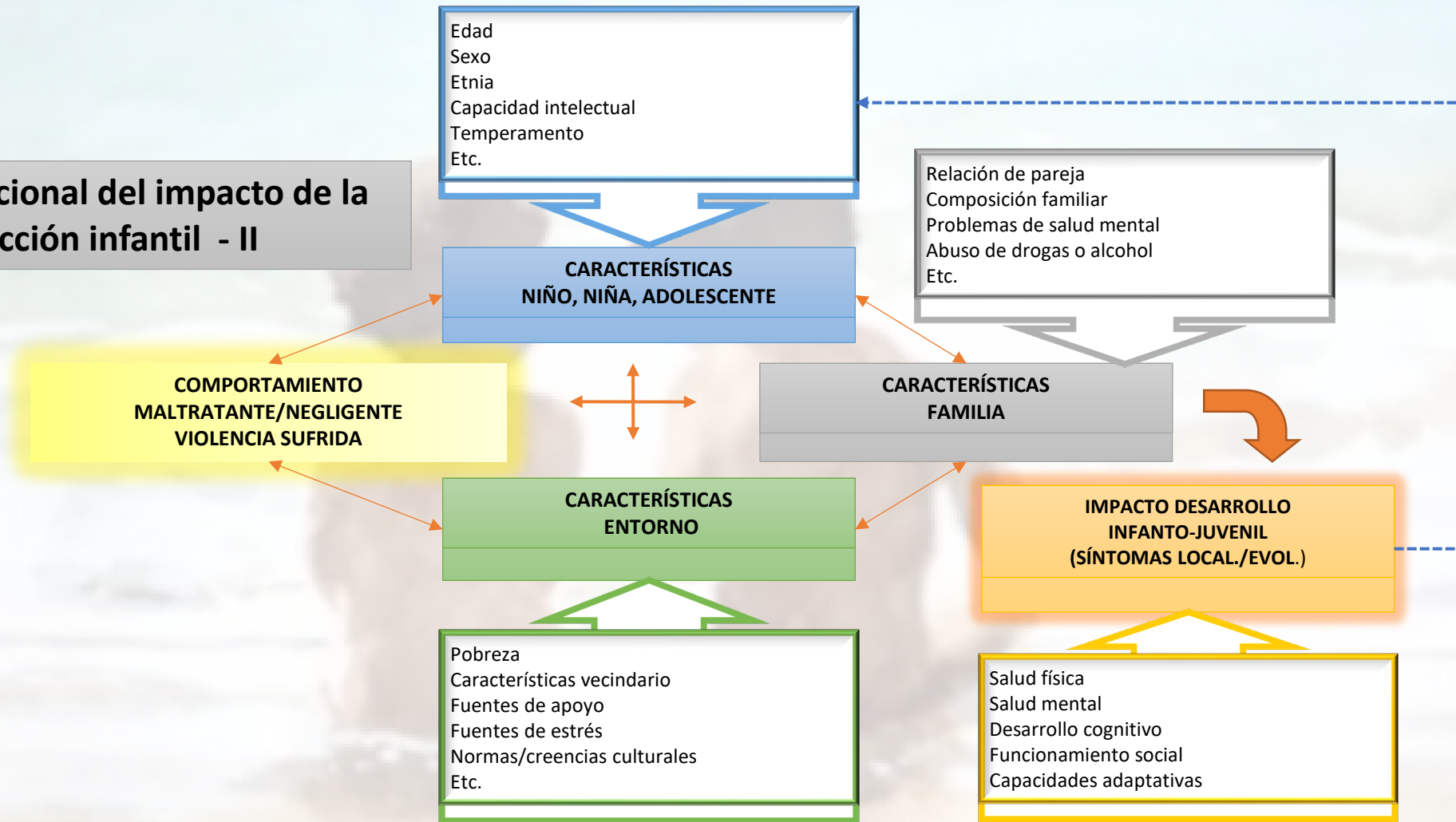
**EL SUFRIMIENTO PSÍQUICO EN  
LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA**

**RECURSOS ESPECÍFICOS  
DIRIGIDOS A LA POBLACIÓN  
INFANTIL Y ADOLESCENTE**

**COOPERACIÓN Y  
COLABORACIÓN ENTRE AGENTES  
Y SISTEMAS  
EL TRABAJO EN RED**

# VISIÓN INTEGRAL QUE PERMITA CONSIDERAR LAS CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE UN FENÓMENO MULTIDIMENSIONAL

## Modelo transaccional del impacto de la desprotección infantil - II



**PERSPECTIVA HISTÓRICA y EVOLUTIVA**

## MODELO DE INTERVENCIÓN CON UN ADECUADO NIVEL DE PERSONALIZACIÓN

- Lectura íntegra del expediente de forma previa al inicio de la intervención terapéutica, con el fin de evitar análisis del caso parcializada.
- La importancia del encuadre terapéutico.
- Dar valor al proceso de valoración y/o psicodiagnóstico.
- Poder ir más allá del síntoma.



- Definición de los objetivos de intervención o terapéuticos de forma más ajustada a la realidad de las necesidades de la persona menor de edad y/o su familia.
- Diferenciar entre el deseo de recuperación del profesional y la realidad del caso que nos ocupa.



## ESTRUCTURACIÓN VINCULAR DESDE LO TRAUMÁTICO CONSECUENCIAS EN EL VÍNCULO TERAPÉUTICO

*“Esta violencia daña de manera profunda y altera la forma de ver y confiar en el mundo”*

“En nuestros países, se esconde, se guarda en la familia, no se habla, lo ponemos muy ideal pero mucho se esconde. Hay más violencia de la que pensamos y vemos.”

Testimonio de NNA.



- El tipo y forma de violencia más habitual es la intrafamiliar, la cual supone el 45,5% y la que más ha crecido desde 2016, con un incremento de un 69%.

# ESTRUCTURACIÓN VINCULAR DESDE LO TRAUMÁTICO CONSECUENCIAS EN EL VÍNCULO TERAPÉUTICO

## DIFERENTES MODELOS RELACIONALES

La vivencia traumática se ha generado dentro de una relación afectiva de primer orden (padre-hijo/a, madre hijo/a).



Estructuración vincular desde lo traumático

## **ESTRUCTURACIÓN VINCULAR DESDE LO TRAUMÁTICO CONSECUENCIAS EN EL VÍNCULO TERAPÉUTICO**

- **El adulto no es confiable**
  - **La deshumanización, han sido objeto al servicio de otro.**
  - **Imposibilidad de pensar.**
  - **Han quedado a merced de otro en una relación abusiva o de poder.**
  - **La persona menor de edad no sabe si lo que sufre es “normal”, si es un ataque o una muestra de afecto.**
  - **Daño grave en las sensaciones, afectos, pensamiento, memoria...**
- 
- **Inicialmente supone una ruptura vincular/relacional de su familia de origen.**
  - **Puede suponer una ruptura con sus iguales.**
  - **Puede suponer una ruptura a nivel comunitario.**
  - **Características del proceso de desamparo y posterior medida de protección.**



A watercolor illustration of a coastal town. In the foreground, several blue and white boats are docked along a stone pier. A few small figures of people are visible on the pier. Behind the pier, a row of white buildings with red-tiled roofs sits on a slight incline. Some buildings have green shutters. A street lamp is visible on the left. In the background, more buildings are visible on a hillside, partially obscured by green foliage. The overall style is soft and painterly.

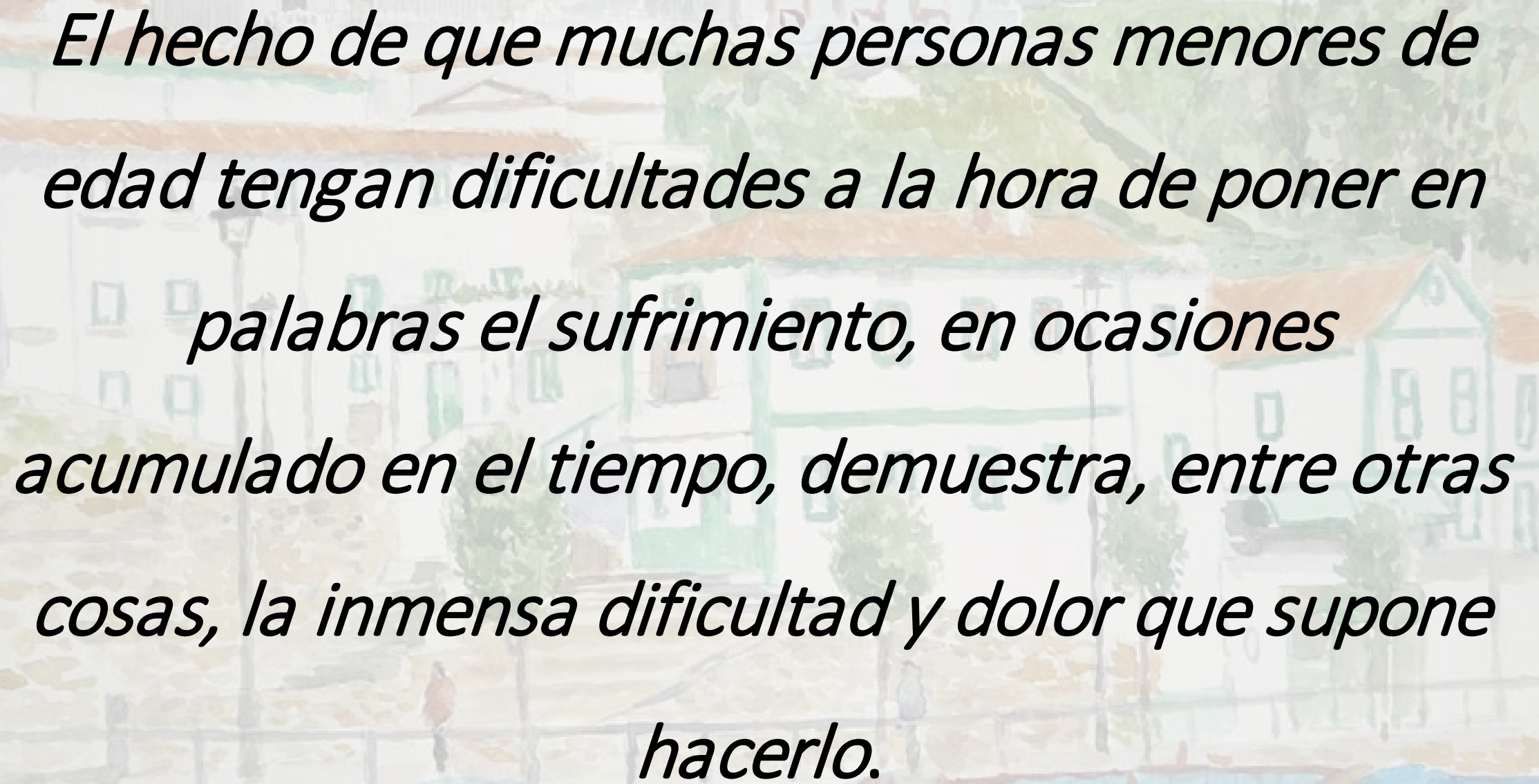
## ***Puesta a prueba del vínculo terapéutico***



## EL SUFRIMIENTO PSÍQUICO EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA



*Cuando la palabra queda coartada por la violencia*



*El hecho de que muchas personas menores de edad tengan dificultades a la hora de poner en palabras el sufrimiento, en ocasiones acumulado en el tiempo, demuestra, entre otras cosas, la inmensa dificultad y dolor que supone hacerlo.*

## EL SUFRIMIENTO PSÍQUICO EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

### Variabilidad en su expresión

- Expresión del sufrimiento a través del síntoma teniendo en cuenta la importancia de ir más allá. Valor simbólico y funcionalidad.
- En ocasiones el sufrimiento vivido no se expresa a través de la palabra (juego, dibujos, conducta...).
- Menos es más.
- Figura constante y de referencia.
- El valor de la escucha
- Puesta en palabra de lo vivido, para poder empezar a elaborar el trauma, aunque esto no es fácil o no siempre resulta posible
- Reforzar el logro psíquico de la puesta en palabra de lo traumático.
- La importancia de pensar en el momento (seguridad interna y externa).

## RECURSOS ESPECÍFICOS DIRIGIDOS A LA POBLACIÓN INFANTIL Y ADOLESCENTE



- Tradicionalmente la salud mental infanto-juvenil ha emanado y, en ocasiones, dependido del conocimiento y práctica acumulada en la clínica de adultos. Afortunadamente desde hace ya tiempo son muchos los profesionales que señalan la importancia y necesidad, “del pensar y hacer”, desde la especificidad y extensión de los conocimientos propios en materia de salud mental infanto-juvenil.



## Trabajo en Red

- **El trabajo en red** como una práctica colaborativa para regenerar el vínculo profesional y favorecer el acompañamiento (Ubieto, 2013)
  - **Diferencia respecto al concepto de coordinación: acuerdos de colaboración establecidos entre instituciones/ servicios sobre la base de programas o protocolos de actuación.**
  - **Modelo centrado en el caso.**
  - **El marco es importante pero también, la forma y/o metodología de actuación, así como**
- los objetivos: EL PLAN.**
  - **Operar como un método de contención en situaciones de crisis ante la impotencia/angustia de los propios sujetos o profesionales**
  - **Aumento del conocimiento mutuo y cooperación entre servicios.**



*“La red sólo es posible si hay reconocimiento de la interdependencia entre profesionales y servicios y ello implica también consentir a ese saber nuevo, abandonando una cierta satisfacción en la posición de impotencia (queja) que nos acomoda en el impasse, para resguardarnos de verificar la falta”*

José Ramón Ubieto

# **A modo de conclusión...**

- **Realidad compleja y multidimensional.**
- **Poder ir más allá del síntoma.**
- **Sostener y contener como previo a la elaboración**
- **Trabajo en red.**
- **Supervisión externa.**
- **Formación especializada.**
- **Trabajo Personal.**

# Mila esker

María Ullate Rodríguez

[www.hazia.es](http://www.hazia.es)

[www.mariaullate.com](http://www.mariaullate.com)



ONGIZATE, GAZTERIA ETA  
ERRONKA DEMOGRAFIKOAREN SAILA

DEPARTAMENTO DE BIENESTAR,  
JUVENTUD Y RETO DEMOGRÁFICO

