

2019-2022 UNIBERTSITATE SISTEMAREN PLANA

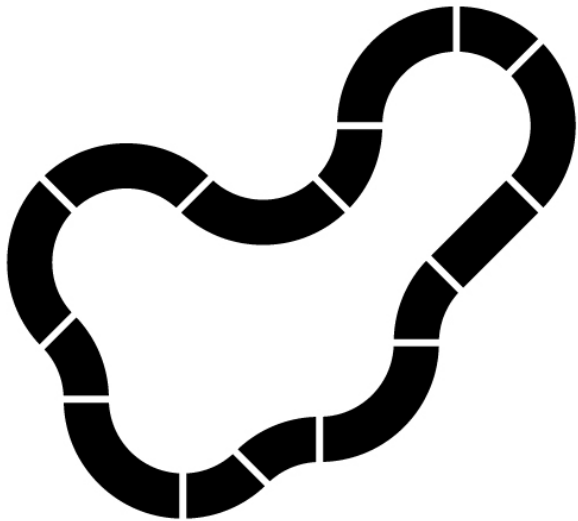
EUSKO JAURLARITZA



GOBIERNO VASCO

HEZKUNTZA SAILA

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN



PLAN
BASQUE
UNIVERSITY
SYSTEM

2019-2022 UNIBERTSITATE SYSTEMAREN PLANA

EUSKO JAURLARITZA



GOBIERNO VASCO

HEZKUNTZA SAILA

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

Vitoria-Gasteiz, 2019

Lan honen bibliografia-erregistroa Eusko Jaurlaritzaren
Bibliotekak sarearen katalogoan aurki daiteke:
<http://www.bibliotekak.euskadi.eus/WebOpac>

Argitaraldia: 1.a, 2019 azaroa

Ale-kopurua: 110 ale

© Euskal Autonomia Erkidegoko Administrazioa
Hezkuntza Saila

Internet: www.euskadi.net

Argitaratzailea: Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia
Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco
Donostia-San Sebastián 1, 01010 Vitoria-Gasteiz

Itzulpena: IZO (Itzultzaileen Zerbitzu Ofiziala)

Diseiñua: EkipoPO








Inprimatzea: Eusko Jaurlaritzaren inprenta eta Erreprografia Zerbitzua






Legezko-gordailua: VI 754-2019



PLAN
BASQUE
UNIVERSITY
SYSTEM

AURKIBIDEA

	0	ATARIKOA.....	9
	1	HITZAURREA.....	11
	2	EUSKAL UNIBERTSITATE SISTEMA ETA HAREN PLANGINTZA ESTRATEGIKOA.....	15
	2.1	Euskal Unibertsitate Ekosistema.....	18
	2.2	Ibilbide historikoa Sistemaren plangintzan.....	24
	3	SISTEMAREN KOKAPENA ETA ERRONKEN IDENTIFIKAZIOA.....	27
	3.1	Barne-analisisa: 2015-2018ko Unibertsitate Planaren tarteko ebaluazioa.....	27
	3.2	Kanpo-analisisa: EAEko eta Europako politiken ildoak.....	34
	3.3	AMIA eta erronken identifikazioa.....	38
	4	2019-2022 USPEN OINARRI ESTRATEGIKOAK ETA GARAPEN-ARDATZAK.....	43
	4.1	Planaren oinarri estrategikoak.....	44
	4.2	Garapen-ardatzak zehaztea eta antolatzea.....	47
	4.3	Euskal Unibertsitate Sistemaren 2022rako ikuspegia.....	50
	5	PLANAREN GOBERNANTZA.....	55
	5.1	Plana gauzatzeko, kudeatzeko eta koordinatzeko eta planari jarraipena egiteko organoak.....	55
	5.2	Baliabideen mobilizazioa.....	57
	5.3	Jarraipen- eta ebaluazio-sistema.....	59
	6	BIKAIN TASUN-IKERKETA ARDATZA.....	63
	6.1	Eusko Jaurlaritzaren plangintza.....	63
	6.2	Sistemako unibertsitateen plangintza.....	67

	7	UNIBERTSITATEA + ENPRESA ARDATZA	69
	7.1	Eusko Jauriaritzaren plangintza	70
	7.2	Sistemako unibertsitateen plangintza	74
	8	PRESTAKUNTZA ETA IRAKASKUNTZA- METODOLOGIA BERRITZAILEAK ARDATZA	77
	8.1	Garatu beharreko funtsezko elementuak.....	77
	8.2	Sistemako unibertsitateen plangintza	79
	9	NAZIOARTEKOTZEA ARDATZA	81
	9.1	Garatu beharreko funtsezko elementuak.....	81
	9.2	Sistemako unibertsitateen plangintza	83
	10	UNIBERTSITATE- KOMUNITATEA ARDATZA	85
	11	EUSKAL UNIBERTSITATE SISTEMARI LAGUNTZEKO EKINTZAK	87
	11.1	Unibertsitate-sistema publikoari laguntzeko oinarrizko ekintzak.....	88
		EHUrentzako Ekarpen Arrunta	88
		Urte Anitzeko Inbertsio Plana.....	89
	11.2	Ekintza itunduak	90
		Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea	92
		Deustuko Unibertsitatea.....	96
		Mondragon Unibertsitatea.....	100
	11.3	Sistemaren ekintza osagarriak.....	109
		Bikaintasun-ikerketa Ardatza	109
		Unibertsitatea+Enpresa Ardatza.....	115
		Nazioartekotzea Ardatza	120
		Unibertsitate-komunitatea Ardatza	121



12	ERANSKINAK.....	123
	12. 1 Akronimoen zerrenda.....	123
	12. 2 Gobernantza-organoaka	125
	12. 3 Titulazioen Maparen deskribapena	129
	12. 4 Eusko Legebiltzarreko Hezkuntza Batzordeak onartutako erabakiak	130



ATARIKOA 0



CRISTINA URIARTE

Hezkuntzako sailburua

Goi-mailako hezkuntzaren, bikaintasun-ikerketaren eta ezagutza-transferentziaren bitartez euskal gizartea garatzeko eta eraldatzeko erreferentzia-esparrua da Euskal Unibertsitate Sistemaren Plana.

Plan horren bidez Euskal Unibertsitate Sistema sendotu nahi da, unibertsitatei eta ikerketari buruzko politika baten bitartez eta bost ardatzen inguruan garatzen diren estrategia eta plan espezializatueta sostengatuta: bikaintasun-ikerketa, unibertsitate eta enpresen arteko erlazioak, metodologia eta metodo berritzaileetan oinarritutako prestakuntza, nazioartekotzea eta unibertsitate-komunitatea.

Eusko Jaurlaritzak toki-eremuan gauzatu nahi duen sustapen globalaren esparruan kokatzen da Euskal Unibertsitate Sistemaren Plana eta, halaber, Europar Batasunak Goi-mailako Hezkuntzaren Europako Esparrurako eta Europako Ikerketa Esparrurako lortu nahi duen sustapen globalaren osagarria da. Horretarako, goi-mailako hezkuntzaren politikak EAEko beste politika publiko batzuekin lerrokatzeko prozesu bat gauzatu du Hezkuntza Sailak, baita Europako beste politika batzuekin lerrokatzekoa ere.

Goi-mailako euskal hezkuntza modernizatzeko eta aurreratzeko agenda bat izan behar dugu goi-mailako hezkuntzako sistema inklusibo bat izateko eta sistema horrek kalitate

handiko prestakuntza emateko graduatuei; hala, bermatuta geratuko da goi-mailako hezkuntzako erakundeek gure herrialdearen eraldaketa soziala lortzen lagunduko dutela eta, horretaz gain, euskal unibertsitateei lagundu egingo zaie bikaintasunerako prozesuan, baliabide publikoak esleituko baitira horretarako.

Plan honen azken helburua Euskal Unibertsitate Sistemaren egituraketa bultzatuko duen jarduketa- eta finantzaketa-esparru berri bat faboratzea da, gure sistema osatzen duten unibertsitateetako bakoitzaren berezitasuna bultzatzen eta nabarmentzen duen eraldaketa baten bidez, betiere unibertsitate bakoitzaren berezitasunak eta autonomia errespetatuta.

Unibertsitate Sistemaren Planean bereziki azpimarratzen dira unibertsitatearen hiru xedeekin lotutako funtsezko politikak, kalitatezko prestakuntza, nazioarteko bikaintasun-ikerketa eta gizarterako transferentzia bultzatzeko, unibertsitate-komunitatearen funtsezko alderdiak –hala nola emakumeen eta gizonen arteko berdintasuna eta euskararekin loturiko politika– kontuan hartuta, hori guztia, Euskal Unibertsitate Sistema nazioartekotzearen ikuspegitik. Halaber, ikasleen ekitateari eta enplegagarritasunari garrantzi berezia ematen zaie. Laburbilduz, plan integral honek, euskal unibertsitate-sistema sendotzen laguntzeaz gain, bereziki nabarmentzen ditu euskal unibertsitate-sistema Europako beste sistema batzuegandik bereizten duten alderdi jakin batzuk, betiere gure gizarterako funtsezkoak diren zenbait alderdiri erreparatuta.

HITZAURREA

1

- 2019-2022 USP bost bloketan egituratuta dago: aurrekariak eta diagnostikoa; oinarritzko estrategia; gobernantza; zabaltzea eta abiaraztea; eta garatu beharreko ekintzak.
- 2019-2022 USP bizirik dagoen plangintza da, denborarekin batera aldatzen dena eta Eusko Jaurlaritzaren beste estrategia batzuen osagarria dena.
- RIS3 estrategia, Titulazioen Mapa, EHUren Unibertsitatea+Enpresa Plana eta DUren eta MUren Ikerketa Planak dira, gaur egun, USPen 2020ko eguneratzean kontuan hartu beharko diren erreferentziak.
- Legeak zehazten duen bezala, hiru unibertsitatek osatzen dute gaur egun EUS: EHUK, DUK eta MUK.

Unibertsitate Sistemaren Planak lau urteko indarraldia izango du, eta Eusko Jaurlaritzak Euskal Unibertsitate Sistema (EUS) antolatzeke duen plangintza estrategikorako baliabidea da.

Eusko Legebiltzarrean Unibertsitate Sistemaren Planari buruzko erreferenduma egin zen, eta legeak baliabide horri esleitzen dizkion eginkizunak bete behar ditu¹. Zehazki, honako hauek:

- Unibertsitate-irakaskuntzaren egoera ebaluatzea.
- Unibertsitate-irakaskuntzaren premiak zehaztea eta dagokion indarraldirako helburuak eta lehenetsunak ezartzea, baita aurreikusten zaizkion diru-sarrerak eta finantzaketa-premiak ere.
- Euskal Herriko Unibertsitateak bere helburuak betetzeko eta kalitatea hobetzeko behar besteko finantzaketarako eredu bat izan dezan bermatzea.

¹3/2004 Legea, otsailaren 25ekoa, Euskal Unibertsitate Sistemarena (3. kapitulua, 67. artikulua).

- Beharrezkotzat joz gero, lehenasunezko ikerketa-arloak edo -gaiak zehaztea, Euskadirentzat duten interes estrategikoagatik edo interes zientifiko, artistiko edo sozialarengatik. Berariazko programa-kontratuen bidez emango zaie zuzkidura proiektu horiei.

Agintaldi honen arabera, eta hitzaurre-kapituluz harantzago, 2019-2022 Unibertsitate Sistemaren Plan hau bost bloke han-ditan aurkezten da: lehenengoa, aurrekariak eta diagnostikoa; bigarrena, oinarritzko estrategia; hirugarrena, gobernantza; laugarrena, zabaltzea eta abiaraztea; eta bosgarrena, sustapen-ekintzak; edukiak honetara egituratuta egongo dira:

- **1. atala.** Euskal Unibertsitate Sistema eta haren plangintza estrategikoa: Unibertsitate Sistema deskribatzen da eta, horretarako, haren zifra handiak, sistema osatzen duten eragileak eta Eusko Jaurlaritzak haren sustapenean aurrera egiteko abiarazi dituen plangintza estrategikoko ahaleginak berrikusten dira.
- **2. atala.** Sistemaren kokapena eta erronken identifikazioa: Euskal Unibertsitate Sistemaren barne- eta kanpo-analisiaren emaitzak aurkezten dira, 2015-2018ko Unibertsitate Planean finkatutako datuekin egindako tarteko ebaluazio batetik eta hainbat testuinguru-elementuren analitiko abiatuta, hurrenez hurren; diagnostiko global bat ateratzeko eta 2019-2022 aldiaren gainditu beharreko erronkak identifikatzeko balio dute horiek.
- **3. atala.** 2019-2022 USPen oinarri estrategikoak eta garapen-ardatzak: 2019-2022 Unibertsitate Sistemaren Planaren oinarri estrategikoak azaltzen eta Planaren garapen-ardatzak zehazten dira eta, gainera, herrialdeko politiken eta eragileen esparruan Euskal Unibertsitate Sistemarako espero diren kokapena eta ekarpena ere finkatzen dira.
- **4. atala.** Planaren gobernantza: Planaren gobernantza garatzen da eta, horretarako, gobernantza-organoak deskribatzeaz gain, aurreikuspenen arabera mobilizatuko diren baliabideak zenbatzen dira eta, azkenik, Planaren aurrerapausoei jarraipena eta ebaluazioa egitea ahalbidetuko duten adierazleak eta jomugak xehatzen dira.
- **5. ataletik 9.era,** aurrera egiten da Plana abiarazteko prozesuan; horretarako, bost garapen-ardatzetako bakoitza ekiteko beharrezkoak diren elementuak identifikatzen dira, betiere ikuspegi bikoitz batean oinarrituta, Eusko Jaurlaritzaren planak ez ezik, haren bulkada gidatzen duten unibertsitateen planak ere barnean hartuko dituen ikuspegian, hain zuzen.
- **10. atala.** Euskal Unibertsitate Sistemari laguntzeko ekintzak: Planean garatu beharreko ekintza guztiak labur-biltzen dira, esleituriko finantzaketa identifikatzeaz gain.

Dokumentu honetan aurkezten diren edukiez gain, 2019-2022 Unibertsitate Sistemaren Plana Eusko Jaurlaritzaren beste estrategia eta plangintza batzuekin osatzen da, eta erronka berriak txerta ditzakeen eta urtero egokitu daitekeen plangintza bizitzat hartzen

da; oro har, Jaurlaritzak bere politiketan zehaztutako erronkak txertatu ahalko ditu, eta zehazkiago, Euskal Unibertsitate Sistemaren aurrerabidearekin loturikoak. Unibertsitate-hezkuntzaren eta oinarritzko ikerketaren aldeko estrategia indartu behar da. Bikaintasun, espezializazio eta nazioartekotzearen aldeko apustu irmoa egiten jarraituko dugu, gure hezkuntza-unibertsitatearen ereduak eta politika zientifikoak arrakasta izan dezaten giltzarriak diren aldetik.

Hori horrela izanik, Plana eguneratzeko ezinbestekoak izango diren elementu batzuk aurreratzen dira jada 2020rako, hala nola Titulazioen Mapa txertatzeko prozesuan aurrera egitea, eta EUSekin lotutako elementu esanguratsuak –Planaren eta Espezializazio Adimentsurako Estrategiaren (RIS3) eta Zientzia, Teknologia eta Berrikuntzaren Euskadi 2020 Planaren (ZTBP) eguneratzean zehaztuko direnak– sartzea.

Halaber, elementu jakin batzuekin loturiko jardun espezifikoak ere aurreikusten dira; izan ere, 2019-2022 USP sortzean baliozko abiapuntuak izan badira ere, elementu horiek bilakaera bat behar dute eta ez dago zertan itxaron Plana 2022an amaitu arte bilakaera hori gauzatzeko.

2019-2022 USP hau, horrenbestez, denbora igaro ahala egokitu daitekeen ibilbide-orri gisa planteatzen da, betiere epe luzerako plangintza baten abantailak biltzen saiatzen dela baina EUSen garapen hobeari erantzuteko behar den egokitzapena baldintzatzen duten mugak eduki gabe, eta horretarako behar diren gobernantza-tresna egokiek.

Hezkuntza Sailak zuzendua, Plan honen sorkuntza EUSen egoera-diagnostikotik eta 2015-2018ko Unibertsitate Planaren tarteko ebaluazio batetik abiatu zen. Bi dokumentu horietaz gain, unibertsitate-sistemarako esanguratsuak diren adierazleen eta hainbat plan estrategikoren analisiak ere kontuan hartu ziren Plan hau sortzeko; kontuan hartu ziren plan estrategikoak gobernukoak –unibertsitate-politikak bereziki nabarmentzen dituztenak– eta europarrak –nagusiki, 2030 Agenda eta Europa 2020 Estrategia– izan ziren. Prozesu horri jarraipena emateko, Euskadiko Unibertsitate Kontseiluan bateratze-lanak egin ziren eragileekin, erakundeekin eta unibertsitateekin. Geroago, aurretiko lan bat abiarazi zen Eusko Jaurlaritzaren barnean Euskal Unibertsitate Sistemarekin elkarreragin handiena duten Sailekin. Baterako lan baten ondoren, prozesu horri buru eman zitzaion, unibertsitateetako ordezkariak eta Hezkuntza Saileko ordezkariak osaturiko hiru batzorderen bitartez; Plan honen funtsa osatzen duten ekintzak identifikatzeko eta kontzentratzeko xede nagusia izan zuen baterako lan hark.



EUSKAL UNIBERTSITATE SISTEMA

2

ETA HAREN PLANGINTZA ESTRATEGIKOA

- EUS 55.768 ikaslez, 6.783 Ilz eta 2.546 AZPeko langilez osatutako unibertsitate-komunitate bat da da.
- Euskal Unibertsitateko Ekosistema EUSeko hiru unibertsitateek, laguntza-agenteeek (Ikerbasque eta Unibasq), tarteko eragileek (Euskampus eta 4Gune) eta oinarritzko ikerketan espezializaturiko eragile zientifikoek (BERC) osatzen dute.
- 2019-2022 USPek etapa berri bati hasiera emango dio unibertsitate-politika diseinatzearen alorrean; etapa berri horretan gehiago nabarmenduko da EUS eta EUSeko unibertsitateen plangintza estategikoa.
- 2019-2022 baino lehen ia bi hamarkada Euskadin unibertsitate-politika planifikatzen izan dira: 2000n egin diren lehenengo programa-kontratuetatik 2015-2018ko Unibertsitate Planeraino.

Euskal Autonomia Erkidegoak, Autonomia Estatutuaren arabera, erabateko eskuduntzak ditu hezkuntza eta ikerketaren arloan. Gainera, Euskal Unibertsitate Sistemaren 3/2004 Legea da Euskal Unibertsitate Sistemako (EUS) erreferente nagusia. Gizarteari zerbitzua ematearen, unibertsitate-autonomiaren eta funtzionamendu demokratikoaren printzipioak oinarri dituela sortu zen lege hori, eta EUSen araudi-oinarria da, haren helmena, oinarritzko edukiak eta helburu orokorrak zehazten baititu.

Legeak hau ezartzen du: «Euskal Autonomia Erkidegoko lurraldean egoitza duten unibertsitate guztien artean osatzen dute unibertsitate-sistema, eta Eusko Legebiltzarrak etorkizunean sortu zein onar ditzakeenak ere sistema horretan bilduko dira».

Arau-erreferente horrekin, Euskal Unibertsitate Sistema hiru unibertsitatek osatzen dute gaur egunean, bakoitzak berezko ezaugarriak eta dimentsioak dituela: Euskal Herriko Unibertsitatea, Deustuko Unibertsitatea eta Mondragon Unibertsitatea.

Zorrozki araudi-esparrukoa den definizio horretaz haratago, Euskal Unibertsitate Sistemak haren funtzionamendurako eta beste eragile batzuekiko elkarreraginerako

erabakigarriak diren hainbat elementu ditu inguruan. Elementu horiek Sistemaren bilakaera eta kokapena baloratzeko balio dute eta, horregatik, jarraian aurkezten dira.

Hiru unibertsitatez, hiru lurralde historikoetan banatutako 13 campusez eta 34 fakultate, eskola eta atxikitako zentroz osatua, Euskal Unibertsitate Sistemak ia 56.000 ikasle eta 9.000 profesional baino gehiago ditu: 6.800 inguru, irakasle eta ikertzaileak (II), eta beste 2.500 inguru, Administrazio eta Zerbitzuen Pertsonaleko (AZP) langileak-.

1. irudia: Euskal Unibertsitate Sistema zifratu. 2017. urtea

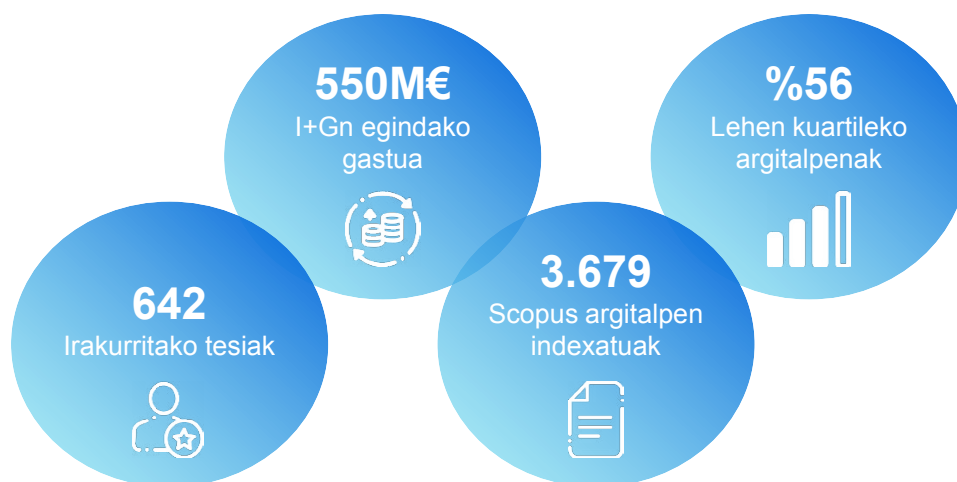


Iturria: Unibertsitate Informaziorako Sistema Integratuko datuetan oinarrituta geuk egina.

Zifra horiek agerian uzten dute gure unibertsitate-komunitateak garrantzi handia duela, bai gizakiontzat bai gizartearentzat, Euskadiko eguneroko jardueran baina, hori ez ezik, honako alor hauetan bereziki esanguratsua da, ekartzen dituen balio-elementuengatik:

- **Giza kapitalaren sorkuntza:** horri esker, goi-mailako ikasketak dituzten pertsona gehieneko lurraldea da Euskadi Europa osoan; zehazki, 25-64 urteko biztanleriaren % 53,8k goi-mailako ikasketak ditu EAEn eta, halaber, 640 doktore baino gehiago transferitu ziren 2017an.
- **Ekoizpen zientifikoa:** 3.679 argitalpen egin ziren Scopus plataforman 2017an, eta Espainiako estatuko ekoizpen zientifikoaren % 61 EAeri dagokio.
- **Ikerketa eta Garapena:** 2017an, I+Gko inbertsioa BPGd-aren % 0,27ren baliokidea izan zen, eta inbertsio horren % 51 Ikerketa Aplikatuan eta Garapen Teknologikoan egin zen.
- **Transferentzia:** 2.450 ikertzailek baino gehiagok parte hartu zuten, proiektuetan, enprekin eta bestelako erakundeekin eta, horren ondorioz, teknologia-oinarriko 30 enpresa eratu ziren 2017an.

2. irudia: EUSek I+G+b-ri egiten dion ekarpena Euskadin. 2017. urtea



Iturria: Geuk egina Unibertsitate Informaziorako Sistema Integratuko Ikerbasqueren 2018ko Zientzia Txosteneko datuetan oinarrituta.

Inpaktu esanguratsuak ditu horrek prestakuntzaren, ikerketaren eta transferentziaren esparruetan baina, horretaz gain, funtsezko beste inpaktu batzuk ere baditu Euskal Unibertsitate Sistemarako, hala nola euskara sustatzea goi-mailako prestakuntza-ziklo guztietan; izan ere, eskaintzen dituen Graduoko titulazioen guztizko kredituen % 75,3 euskaraz eskaintzen dira, eta EUSeko ikasleen % 46,5 titulazio horietan matrikulatuta dago.

Magnitude horien lorpenaren atzean, idiosinkrasia eta izaera desberdineko hiru unibertsitate ditu EUSek, eta horregatik, aberastasun handia du.

Euskal Herriko Unibertsitatea (1980) unibertsitate publikoa eta ikertzailea da, euskal gizartean errotuta dago eta nazioarteko bokazioa, lidergo intelektuala eta konpromiso etiko eta soziala ditu. Euskal Autonomia Erkidegoko unibertsitate publiko bakarra denez, Graduoko eta Graduondoko Ikasketen eskaintza zabala du ezagutza-esparru guztietan; Zientzia Esperimentaletako eta Osasun Zientzietako titulazioen eskaintza eksklusiboa duela nabarmendu behar da. Aintzatetsitako kalitatezkoa izanik gure gizartean unibertsitate-prestakuntzaren alorrean dauden premiei erantzungo dien eta Graduoko, Graduondoko, Doktoregoko eta Etengabeko Prestakuntzako prestakuntza-egitura berriarekin bateragarria izango den prestakuntza eskaintzeko planteatzen da eskaintza hori.

Azkeneko hiru urteotan, Shangaiko rankingean munduko 500 unibertsitate onenen artean mantendu da. Horrenbestez, hezkuntza-eskaintza zabaleko unibertsitatea da, nazioartean aitortutako ikerketa-jarduera gauzatzen duena (izan ere, Euskadiko ikerketaren eragile nagusia da) eta campus ugaritan antolatuta eta lurralde askotan txertatuta dagoena. EHUK eta Bordeleko Unibertsitateak Euroeskualdeko Campus bat sortu dute, lankidetzaren elementu zentral gisa, goi-mailako prestakuntzarako eta

nazioartean ospea izango duen bikaintasun-ikerketarako gune bat eratzeko goi-mailako hezkuntzaren, ezagutzaren ekonomiaren eta berrikuntzaren esparruan diharduten eragileen artean.

Deustuko Unibertsitatea (1886) ekimen sozialeko unibertsitatea da, Jesusen Konpainiaren –IAJU International Association of Jesuit Universities– munduko unibertsitate-sarearen (200 zentro) eta Aristos Campus Mundus Bikaintasun Campusaren parte dena, Pontificia Comillas, Ramón Llull, Georgetown, Boston College eta Fordham unibertsitateekin batera.

DUk, gizarteari zerbitzu publikoa eskaintzeko euskal bokazio eta bokazio unibertsal batetik abiatuta, honako hauen aldeko konpromisoa azpimarratu nahi du: 1) justizia soziala: batetik, pertsonen prestakuntza integralaren –balioak, gaitasunak eta ezagutzak– bidez, ikasleak profesional lehiakor eta herritar arduratsu eta konprometitu gisa prestatuz, eta bestetik, kalitatezko ikerketaren bitartez, pertsonen ongizatea lortzen laguntzen duten proiektuei bereziki erreparatuta; eta 2) giza garapen jasangarria: gizarteak dituen geroz eta erronka korapilatsuagoei erantzunez eta hezkuntzan, ekonomian, gizartean eta teknologian berrikuntza –erakunde, enpresa eta entitate sozialekin lankidetzan garatua– txertatuta. Deustu unibertsitate-proiektuak Bilboko campusean eta Donostiakoan du presentzia, eta egoitzak dauzak Madrilen eta Gasteizen.

Egitura juridiko berezia eta bakarra du, kooperatiba baita. Mondragon Korporazioko kide da onura publikoko eta irabazi-asmorik gabeko unibertsitatea da, unibertsitate-irakaskuntzako proiektu propio bat kapitalizatzen du, eta bere idiosinkrasiak hezkuntza eredua, ikerketa aplikatua eta inguruko enpresa-sarearekiko hurbiltasuna du ezaugarri bereizgarri. Mondragon Korporazioaren parte da. 1997an eratu zen, ibilbide luzea zuten hiru goi mailako hezkuntza-kooperatibak sustatuta. Hasieran, irakaskuntza teknikoetan eta ingeniartzetan, enpresen kudeaketa, administrazio eta zuzendaritzaren eremuan eta hezkuntza-eremuko eta maisutzako profesionalen prestakuntzan espezializatu zen, eta ikus-entzunezko komunikazioaren, ekintzailetzaren eta gastronomia-zientzien eremuetara zabaldu zen geroago.

Lurralde-ezarpenaren ikuspuntutik, gaur egun Euskal Autonomia Erkidegoan egiten duen jarduera Gipuzkoara eta Bizkaira mugatuta dago. Lau fakultate ditu, 9 campusetan banatuak (Arrasate, Oñati, Eskoriatza, Aretxabaleta, Ordizia, Donostia, Irun eta Hernani eta Bilbon).

2.1 EUSKAL UNIBERTSITATE EKOSISTEMA

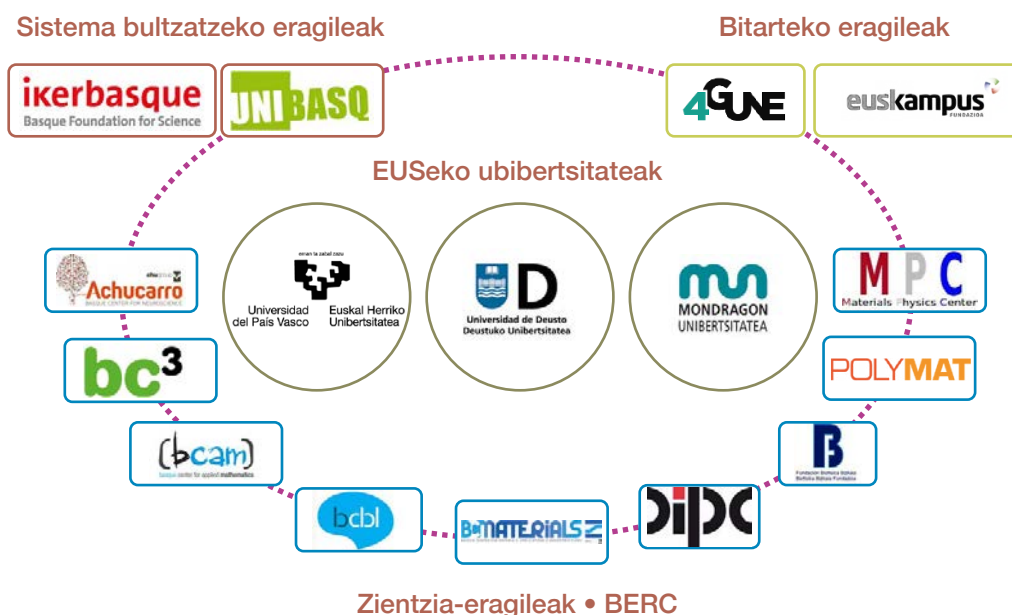
Euskal Unibertsitate Sistema legez aitortutako errealitatea da eta, beste atal batzuetan jada adierazi dugun bezala, hiru unibertsitatez osatuta dago gaur egun: EHU, DU eta MU. Lege-kontzeptualizazio horretaz haratago, jasota dago Euskal Unibertsitate Ekosistemak errealitate aberatsagoa barne hartzen duela, honako hauek gehitzen baititu:

- Sistemari nazioarteko talentua erakartzen eta titulazioen, irakasleen eta zentroen kalitatea egiaztatzen laguntzeko eragileak, hala nola Ikerbasque eta Unibasq.

- Mota desberdinetako eragile zientifiko eta teknologikoen arteko koordinazioa gauzatzeko gai diren **tarteko eragileak**, hala nola Euskampus edo 4Gune Hezkuntzako Klusterra, EUSeko unibertsitateen Ingeniaritza, Zientzia eta Teknologia Fakultateak biltzen dituen.
- Oinarrizko ikerketan espezializatutako **eragile zientifikoak**, EUSekin oso lotura estua duten zeharkako ezagutza-alorretakoak, hala nola Oinarrizko Ikerketarako eta Bikaintasun-ikerketarako Zentroak (BERC deritzenak).

Askotariko erakundeak dira, espezializazio desberdinetakoak, eta EUSen jardueratik gertu daudenez, bilakaeran kontuan hartu behar diren funtsezko erreferenteak dira.

3. irudia: Euskal Unibertsitate Ekosistema



Iturria: Geuk egina.










BERC zentroak

Euskadirako interes zientifikoa duten eremuetan ezagutza sortzeko egiturak dira Oinarrizko Ikerketarako eta Bikaintasun-ikerketarako Euskal Zentroak (Basque Excellence Research Centres, BERC), eta ikerketaren bikaintasuna da haien ezaugarri nagusia. Erakunde horiek sortzen dira abangoardiakoak izateko Euskal Unibertsitate Sistemari eta Euskadin egiten diren ikerketa zientifiko guztietan, baita Europako ezagutza-erakargune izan daitezzen ere, munduan zehar dauden beste zentro batzuekin batera.

BERC sistema bederatzi zentrok osatzen dute; zentro guztiak Zientzia, Teknologia eta Berrikuntzaren Euskal Sarean (ZTBES) sartuta daude, eta helburu komun jakin batzuk dituzte denek, hala nola hauek: zentroak Euskadin gauzaturiko ikerketa

zientifiko osoaren erreferente gisa sendotzea; zentro horiek mundu osoko ikerketa-zentroekin konektaturiko ezagutza-erakargune europar gisa kokatzea nazioartean; eta espezializazio zientifikoko arloetan –lurralderako estrategikotzat harturikoetan– mundu-aintzatespena duten ikertzaileak eta talentua erakartzeko gune aurreratu gisa kokatzea Euskadi.

1. taula: BERC sistema. 2017. urtea

Erakundea	Ikastetxearen izena	Ikerketa-arloak	BERC gisa kreditatutako urtea	Kontratututako eta atxikitako langileak
	Basque Center for Neuroscience	Neurona-gliaren artean ezartzen diren elkarrekintzen biologia	2012	83 (13 Ikerbasque)
	Basque Center for Climate Change	Osasuna, klima eta natura-ingurunea	2008	51 (8 Ikerbasque)
	Basque Center for applied Mathematics	Matematika aplikatua eta konputazioa	2008	96 (7 Ikerbasque)
	Basque Center on Cognition and Language	Neurozientzia kognitiboa eta hizkuntzaren ikerlanak	2008	102 (6 Ikerbasque)
	Basque Center for Materials Applications and Nanostructures	Materialen zientzia	2012	49 (2 Ikerbasque)
	Donostia International Physics Center	Oinarrizko Fisika eta aplikatua	2008	124 (25 Ikerbasque)
	Fundación Biofísica Bizkaia	Biofisika biomolekular eta zelularra	2008	107 (8 Ikerbasque)
	Basque Center for Macromolecular Design and Engineering	Polimeroen sintesia, mihizatzea eta prozesatzea	2012	114 (7 Ikerbasque)
	Materials Physics Center	Materialen fisika	2008	119 (7 Ikerbasque)

Iturria: Geuk egina.

2017an, aurrekontuaren 25,5 M€ mobilizatu zituzten BERC zentroek, 845 ikertzaile eta I+G-ko langilerekin, horietako 83, Ikerbasqueko ikertzaileak.

Ekoizpen zientifikoari dagokionez, 2008an lehenengo BERC zentroak sortu zirenez geroztik 2016ra, zentro horiek 4.658 dokumentu argitaratu dituzte Web of Science (WoS) plataforman guztira; izan ere, Euskadin urtean egindako ekoizpen zientifikoaren % 7 izatetik % 15 izatera igo da BERCen lana; halaber, dokumentu bakoitzak 14 aipamen izan ditu eta guztizko H indizea 90 puntukoa izan da.

2021. urterako, espero da¹ Ikerbasqueko 50 ikertzaile gehiago egotea BERC zentroetan, aurrekontuaren 36 M€ baino gehiago mobilizatzea eta guztira 1.100 langile izatea; horrek agerian uzten du korrelazioa dagoela Ikerbasqueko ikertzaileak halako zentroetan sartzearen eta ikertzaile horiek sartzen diren zentroek bilakaera positiboa izatearen artean.

4. irudia: BERC zentroak, zifratan. 2017. urtea



Iturria: Ikerbasque, Zientzia Txostena 2018.

Euskampus Fundazioa

Euskampus Fundazioa erakundeen arteko tresna gisa eratu zen 2011n, EHUren Euskampus Nazioarteko Bikaintasun Campus (CEI) proiektua gobernatzeko eta kudeatzeko; Euskampusen kide fundatzaileak EHU bera, Tecnalia Korporazioa eta Donostia International Physics Center (DIPC) izan ziren.

Hauek dira Euskampusen helburu nagusiak:

- Erronka sozial eta globalei aurre emateko eta Fundazioko bazkideen nazioarteko bikaintasuna areagotzeko jomugak dituzten lankidetzak-jarduerak bultzatzea eta kudeatzea Fundazioko erakundeen artean, lurraldeko beste erakunde batzuekin eta nazioarteko erakundeekin.
- Erreferente eta euskarri gisa eratzea, Fundazioko bazkideak elkarreraginean aritzeko euren ikerketa- eta prestakuntza-gaitasunen beharra izan edo onura jaso dezaketen bertako nahiz nazioarteko erakunde eta kolektibo publiko eta pribatuekin, neurri egindako zerbitzuak eta proiektuak diseinatzu eta bultzatuz erakunde eta kolektibo horiek prestakuntzari, ikerketari eta berrikuntzari dagokienez izan ditzaketen beharrak asetzeko.

¹Ikerbasqueren 2018-2021 plan estrategikoa.

- Nazioarteko bikaintasuneko eta lurraldearekin konektatzeko ekimen bereziak hartzea eta garatzea.

Gaur egun, arlo hauetan kontzentratzen ditu Euskampusek bere ahaleginak:

- EHUren eta Bordeleko Unibertsitatearen arteko aliantza sendotzea, Bordele-Euskampus Mugaz Gaindiko Cam-pusaren eta Akitania-Euskadi Euroeskualdeko Cam-pusaren esparruan.
- Komunitatean ezagutza-erakarguneak sortzea.
- Kultura Zientifikoko Unitatea abiaraztea.
- Zientzia- eta ikerketa-jarduera zabaltzea eta hedatzea.
- Erronka programa/Ezagutza-erakarguneak sustatzea.
- 4Gune Hezkuntzako Klusterraren idazkaritza teknikoa.

4Gune Klusterra

4Gune Ingeniaritza, Zientzia eta Teknologiako Unibertsitate Hezkuntzako Klusterra 2017an jarri zen abian, eta Euskadiko Unibertsitatea+Enpresa lankidetzan sendotzen laguntzeko helburua du.

Klusterra, Eusko Jaurlaritzaren Hezkuntza Saila buru dela, Euskadin finkatuta dauden Ingeniaritza, Zientzia eta Teknologia Eskola eta Fakultateek eta IMH Makina Erremintaren Institutuak osatzen dute baina, horietaz gain, Confebask Euskadiko Enpresarien Konfederazioa eta Basque Industry 4.0 Gidaritza Taldea ere klusterrean sartuta daude; klusterraren jardura honako hauetan datza: batetik, unibertsitate, ikerketa-eragile eta enpresen artean aliantza egonkorak lantzea, horien arteko elkarlan eta atzeraelikadura ziurtatzeko, ezagutza sortze eta transferitze aldera; bestetik, Euskadin zientziaren, teknologiaren eta berrikuntzaren alorrean dauden politikei buruzko informazioa partekatzea, arreta berezia ipinita nazioartekotzea sustatzean.

Honako hauek dira 4Gune Klusterraren bi fundazio-helburu nagusiak: Batetik, enpresa-beharrak identifikatzea, eta Graduon doko prestakuntzaren eta bizitza osoko prestakuntzaren eskaintzak garatzea, erantzun eraginkorak emateko; eta bestetik, sektoreetako enpresetan moldakortasun eta enplegarritasun handiko profesionalak prestatzea, etorkizuneko fabrika adimentsuan lan egiteko gai izan daitezen.

Unibasq

Unibasq Euskal Unibertsitate Sistemaren Kalitate Agentzia Eusko Jaurlaritzaren Hezkuntza Sailari atxikitako erakundea da, EUSen esparruan kalitatea ebaluatzen, egiaztatzen eta ziurtatzeko helburua duena.

Unibasq-en helburu nagusia EUSen alorrean kalitatea sustatzea eta bermatzea da, esparru nazionala eta nazioartekoa kontuan hartuz, baita EUS hobetzen laguntzea ere. Hori lortzeko, eginkizun nagusi hauek ditu:

- Irakasleak eta ikertzaileak ebaluatzea eta egiaztatzea.
- Unibertsitate-irakaskuntzak ebaluatzea.
- Irakasleen eta ikertzaileen ikerketa-merezimendu indibi-dualak ebaluatzea, ordainsari osagarriak esleitzeko eta legez emandako eskumenen arabera egiaztatzeko, baita Eusko Jaurlaritzak ikerketa-jarduerarako ezartzen dituen helburuen betearazpena ebaluatzea ere.
- Erakundeak ebaluatzea eta egiaztatzea.
- EUSen kalitateari buruzko gaietan aholkuak ematea.

Unibasq-ek, unibertsitate-hobekuntzan eta -berrikuntzan laguntzeko duen zeregina gauzatu, Unibertsitatea+Enpresa lankidetzan, nazioartekotzean, genero-berdintasunean eta euskararen erabileraren normalizazioan egiten du lan.

Ikerbasque

Ikerbasque Euskadiko Zientzien Fundazioa 2007an sortu zen eta ikerketa zientifikoa garatzen laguntzeko helburua du, bikaintasun-irizpideetan oinarrituta ikertzaileak erakarri eta berreskuratuz.

Euskadin zientzia indartzeko xedea izanik eta ikerketa-zentroekin eta unibertsitateekin lankidetzan, Ikerbasquek plataforma egonkorra izan nahi du, Euskadiko ikertzaileek eta erakunde zientifikoek ezagutza berria sortzen laguntzeko aukera izan dezaten bertatik.

Ikerbasqueren bitartez, 2017an 221 ikertzailek gauzatu dute euren jarduera Euskadiko unibertsitateetan eta ikerketa-zentroetan, eta ikertzaile horietako asko nazioartekoak izan dira. % 68 Ikerbasque Research Professors deritzenak dira, ikerketa-alorrean esperientzia handia duten ikertzaileak, hain zuzen; beste % 4, berriz, Ikerbasque Research Associates dira, hots, ikerketa-alorrean heldutasuna frogatu duten eta euren karrera zientifikoa finkatzen ari diren langileak; gainerako % 28a, azkenik, Ikerbasque Research Fellows dira, hau da, etorkizun handiko karrera zientifikoa duten ikertzaile juniorrak.

Ezagutza-alorren arabera, Ikerbasquen lan egiten duten ikertzaileen % 48,4k zientzia esperimentaletan dihardu; beste % 22,2k, ordea, medikuntza-zientzietan; % 17,2k, berriz, gizarte-zientzietan; eta % 12,2k, azkenik, ingeniartzetan egiten du lan.

Ikerbasqueren zereginetako bat Euskadin ikerketa zientifikoa sustatzea da; horren ildotik, hainbat erronka finkatu ditu 2021erako, besteak beste, Euskadik estatuko ekoizpen zientifikoaren barnean duen garrantzia handiagotzen jarraitzea, guztizkoaren

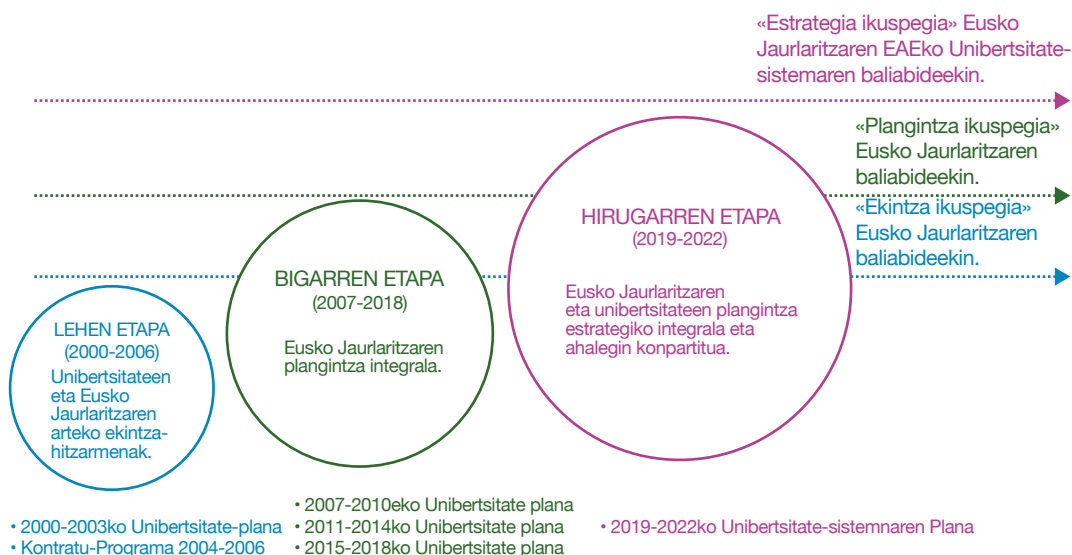
% 7,25era iritsi arte, eta betiere ikerketa horren produktibitatea, kalitatea eta inpaktua hobetuta eta genero-berdintasuna azpimarratuta.

Ikerbasquek aurreikusita du 120 ikertzaile gehiago kontra-tatzea 2018-2021 aldia.

2.2 IBILBIDE HISTORIKOA SISTEMAREN PLANGINTZAN

Euskadin azken bi hamarkadetan abiarazi den unibertsitate-politikak hainbat etapa garrantzitsu izan ditu; etapa horien artean, erabakigarria izan zen Euskal Unibertsitate Sistemaren 3/2004 Legearen onespena 2004an.

5. irudia: Euskadiko unibertsitate-politiken plangintzaren bilakaera



El periodo 2000-2006 representa una primera etapa basada en la concertación entre u2000-2006 aldia lehenengo etapa izan zen; etapa hartan, unibertsitateek eta Eusko Jaurlaritzak garatu beharreko ekintzak itundu zituzten. 2000tik 2004ra, formulazio hori EHUra mugatuta egon zen, baina 2004an Euskal Unibertsitate Sistemaren Legea onetsi zenetik aurrera, EUS osora zabaldu zen, hots, DUra eta MUra. Plangintza-baliabide hori gai jakin batzuei buruzko programa-kontratuetan oinarrituta dago, eta hainbat alor zehazten ditu, hala nola prestakuntza, ikerketa eta euskara.

Lehenengo etapa, programa-kontratuetan oinarritua eta EUSen unibertsitate guztietara zabaldua, garrantzi handiko gertaera izan zen, aitzindaria izan baitzen estatu osoan; izan ere, egoitza Euskadin duten unibertsitate guztietara laguntza esplizitua bideratzen du.

2007-2018 aldia bigarren etapa izan zen eta plan integralen sorkuntzak markatu zuen, Euskal Unibertsitate Sistemaren Legeak berak jasotzen duen bezala; halaber, ekintzak proposatu ziren EUS osorako, programa-kontratuen mekanismo espezifikoaz aparte. Hein handi batean, plangintza antolatzean eta sistematizatzean ipintzen dute arreta plan horiek.

Bigarren etapak hiru plan hartzen ditu barne: lehenik, 2007-2010eko Unibertsitate Plana, 2011-2014ko Unibertsitate Plana eta 2015-2018ko Unibertsitate Plana; halaber, funtsezko bi alderdik markatzen dute bigarren etapa: batetik, Goi-mailako Hezkuntzaren Europako Esparruaren (GHEE) eta Europako Ikerketa Esparruaren (EIE) finkapenak, esparru-programen bitartez; bestetik, EUSen plangintza, jarraipen eta ebaluaziorako gaitasunek izango duten aurrerabideak berak.

Sistemaren plangintza integraleko eta heldutasuneko testuinguru horretan, 2019-2022 Unibertsitate Sistemaren Plan honekin plangintza-etapa berri bati hasiera emango zaio; elementu hauek markatuko dute etapa berria:

- Lehenik eta behin, eta izen berriak aditzera ematen duen bezala, **Sistema osorako plan** bat da. Ikuspegi horretan oinarrituta, Eusko Jaurlaritzak lehentasunezko esku-hartzea eskatzen duten esparru jakin batzuk zehazten ditu; horretarako, nola Eusko Jaurlaritzak hala EUSeko unibertsitateek ekimen jakin batzuk martxan jarri behar dituzte, baliabideak inbertitzeko ahaleginak partekatuta. Sistemaren jomugak dira benetan garrantzitsuenak, eta epe laburrean, ebaluazio-ahalegina kontzentra dezakete; beste jomuga batzuk, ordea, instrumentalagoak dira, aurreko beste plan batzuetan programa-kontratuekin lotuta zeuden jomugen kasuan bezalaxe. Mobilizatuko diren baliabideak ez dira soilik Eusko Jaurlaritzatik etorriko; izan ere, berezko baliabideekin inbertitzeko konpromiso zehatz eta argia hartu dute unibertsitateek euren gain, eta beste iturri batzuetatik ere lortuko dira baliabideak.
- Bigarrenik, **planen plan** bat da, eta garrantzi handiagoa ematen dio estrategiari ekintza espezifikoak babesteari baino; izan ere, Planean nabarmentzen da ekintzen orientazioak eta irismenak bilakaera logikoa izan behar dutela Planaren lau urteko indarraldian. Beste modu batean esanda, Eusko Jaurlaritzaren plangintzaren eta unibertsitateen plangintzaren arteko giltzarri gisa jokatzen du Planak.
- Hirugarrenik, **plangintza-baliabide irekia** da, denbora igaro ahala bilakaera izan dezakeena, bere indarraldian, sortuko diren elementu garrantzitsuei erantzuteko, hala nola hauei: Titulazioen Mapa abiaraztea (aurrerago azalduko da horren irismena); Espezializazio Adimentsurako Estrategia (RIS3) eguneratzea, 2020an diseinatuko den Zientzia, Teknologia eta Berrikuntzaren Plan berriaren bitartez; eta bilakaera izan behar duten zenbait esparrutan EUSeko unibertsitateek izango duten aurrerakada espezifikoa, zertan itxaron gabe Plana amaitu arte.

Ikuspegi horretatik, 2019-2022 Unibertsitate Sistemaren Plana Eusko Jaurlaritzaren plana da, EUSen bikaintasunean aurrera egiteko lehentasunak identifikatzea du helburu, eta EUSeko unibertsitateei euren garapen-ardatzetan plangintza txertatzeko eskatzen

die. Plan honek, mobilizatu beharreko ekintzen eta baliabideen ikuspegi osoa izanik, ezinbestekotzat jotzen dituen elementuak sustatzera bideratzen ditu Eusko Jaurlaritzaren baliabideak eta, horretaz gain, unibertsitateek beste baliabide batzuekin egin nahi duten beste edozein ekintza (dagokien autonomia baliatuta) ere barne hartzen du.

SISTEMAREN KOKAPENA

ETA ERRONKEN IDENTIFIKAZIOA

3

- 2016an 2015-2018ko Unibertsitate Planaren tarteko ebaluazio bat egin zen eta, horretan oinarrituta, aurreikusten da 2018an Sistemarako jomugen % 85 beteko direla.
- EUSen ikerketara bideratutako baliabideak % 5 handiagotzeko konpromisoa hartu du 2019-2022 USPek bere gain.
- 2020an euskal politikak eta politika komunitarioak aldatu egingo direnez, 2019-2022 USP bere indarraldiaren erdira iristean eguneratzeko aukera kontuan hartu behar da.
- GHEEK eta EIEk funtsezko bi erreferentzia izaten jarraituko dute, eta EUSek horietan duen kokapena hobetzen jarraitu behar du.
- Bistakoa da EUSen elementu jakin batzuetan ipini behar dela arreta, egitura-desoreketako zenbaitzuk konpondu nahi badira.

Euskal Unibertsitate Sistemak kokatuta dagoen gizartearen eta munduaren eskari berrietara egokitu behar du, eta aintzat hartu behar ditu, halaber, azkenean prestakuntzaren, zientziaren eta teknologiaren garapen-erritmoak eta -estandarrek markatzen dituzten beste unibertsitate-sistema batzuk, bere ahulezia propioei erantzuteaz gain.

Bestelako elementuekin alderatuta duen egoera erlatiboak zehazten du, hain zuzen ere, bai EUSen kokapena bai 2019-2022 aldian aurre egin beharreko erronkak.

3.1 BARNE-ANALISIA: 2015-2018KO UNIBERTSITATE PLANAREN TARTEKO EBALUAZIOA

2017ko urrian 2015-2018ko Unibertsitate Planaren Tarteko Ebaluazio bat egin zen, EUSek Espainiako eta Europako unibertsitate-sistemekin alderatuta izandako aurrerabidea, 2015-2018ko Unibertsitate Planean bildutako helburu estrategikoen gauzatze-maila eta adierazleek 2015eko eta 2016ko programa-kontratuetan ezarritako jomugekin alderatuta izandako aurrerabidea analitzeko.

lido horretan, nabarmentzekoa da 2015-2018ko Unibertsitate Planak adierazleen eta jomugen Aginte Taula bat duela; bi mailaren daude multzokatuta adierazle eta jomuga horiek:

- **Euskal Unibertsitate Sistemaren adierazleak:** Sistemak nolako bilakaera izan duen deskribatzen dute, dela Planaren jarduketan ondorioz dela Planaren eraginik izan ez duten beste testuinguru-elementu batzuen ondorioz.
- **2015-2018ko Unibertsitate Planaren adierazleak:** Plana nola gauzatu den kontrolatzen dute eta, horretaz gain, helburu estrategikoen adierazleetan programa-kontratuen adierazleetan banatzen dira.

Planaren erdian –2016an– adierazle guztiek izandako bilaka-eraren analisi xehatuak adierazle horiek hiru kategoriatan multzokatzea ahalbidetzen digu:

- **2018rako ezarritako jomuga bete duten adierazleak.**

Horren adibide dira, esate baterako, prestakuntza-xedearekin eta nazioartekotze-aldagaiarekin lotutako adierazle guztiak, hala nola helduen hezkuntza-maila, EUSeko tituludunen enplegagarritasuna dagokien prestakuntza-mailaren arabera lanpostuetan, EUSeko ikasleen artean atzerrian ikasten dutenen ehunekoa, EUSen matrikulatuta dauden ikasle atzerritarren ehunekoa, eta nazioarteko irizpideekin kontratatutako irakasle ikertzaileak.

Ikerketa- eta transferentzia-xedeen kasuan, joera one-neko adierazleek hauekin zerikusia dute; doktoreak diren ikertzaileak sortzeko gaitasuna; ekoizpen zientifikoa; transferentzia-jarduera neurtuak, hala nola EUSek kontratu bidez lortutako diru-sarrerak; bizitza osoko prestakuntza dauden ikasleak; eta Sistemak eraturako enpresetan sortutako enpleguak.






















- **2018rako ezarritako jomugaranzko bidean aurrerakada egokia izaten ari diren adierazleak.**

Ikerketa- eta transferentzia-xedearen adierazleak –EUSen I+G-ko barne-gastuaren finantzaketaren jatorriari buruzkoak– dira horren adibide bat, Planean finkatutako norabidean aurrera egiten badute ere, finantzaketa pribatu eta nazioarteko finantzaketa gehiago lortzeko xedea oraindik ez baita iritsi 2018rako finkatu ziren jomugetara.

- **2018rako ezarritako jomugaranzko bidean aurrerakada egokia izaten ari ez diren adierazleak.**

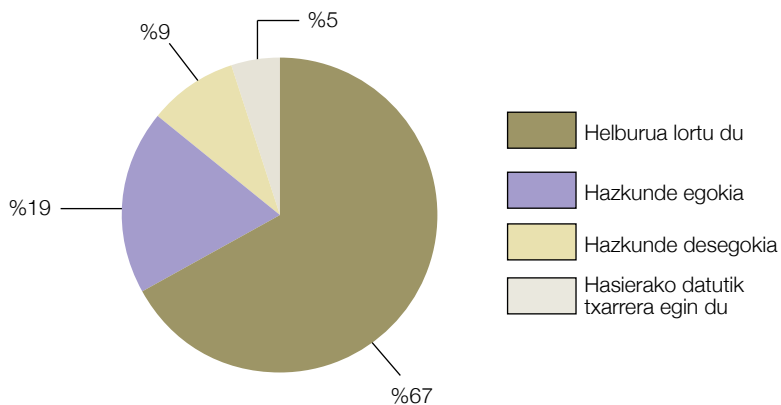
Esate baterako, EUSeko unibertsitateek I+G-n egindako gastuarekin (Euskadin I+G-n egindako guztizko gastua-rekin alderatuta eta BPGd-arekiko termino erlatiboetan neurtua) lotutako adierazleak.

Tabla 2: Indicadores de Sistemas del Plan Universitario 2015-2018

Tipologia	Adierazlea	Iturria	Hasierako egoera	Egungo egoera	2018Ko helburua	Betepena
Betepena	Unibertsitateek I+Gn egindako gastua BPGd-ren gainean	Eustat	%0,36 2013	%0,27 2016	%0,37	
Hezkuntza eta nazioartekotzea	Hirugarren mailako hezkuntza duen populazioaren (25-64 urte) ehunekoa	Eurostat	%47 2014	%49,7 2017	%49	
	EAEko Unibertsitate-sistemako gradua eta masterra atzerrian ikasten ari diren ikasleen ehunekoa	PZ	%4,2 2014	%5,3 2016	%5	
	EAEko Unibertsitate-sisteman goi-mailako hezkuntzan (gradua, masterra eta doktoregoa) matriculatutako nazioarteko ikasleen ehunekoa	PZ	%6,1 2014	%6,8 2016	%6,6	
	Nazioarteko irizpideekin kontratatutako irakasle eta ikertzaileen kopurua	PZ	151 2014	184 2016	184	
	Doitutako enplegu-tasa	Lanbide	%73,1 2013	%83,0 2016	%73,5	
Ikerketa eta transferentzia	Unibertsitateen barruko I+G gastuaren ehunekoa, finantzaketa publikoarekin	Eustat	%90 2013	%88 2015	%86	
	Unibertsitateen barruko I+G gastuaren ehunekoa, finantzaketa pribatuarekin	Eustat	%6 2013	%6,2 2015	%7	
	Unibertsitateen barruko I+G gastuaren ehunekoa, atzerriko finantzaketarekin	Eustat	%4 2013	%5,7 2015	%7	
	Unibertsitateen barruko I+G gastuaren ehunekoa, I+G gastu osoari dagokionez	Eustat	%18,2 2013	%18,4 2015	%20	
	I+G-n Euskadiko Oinarritzko Ikerkuntzan goi mailako hezkuntzako erakundeek egiten duten gastu arruntaren ehunekoa	Eustat	%57 2013	65% 2015	%60	
	Graduatu doktore berriak (25-34 urteko populazioaren %)	Eustat	%1,8 2011	%2,2 2015	%1,9	
	Argitalpen zientifikoaren kopurua (Scopus)	PZ	2.904 2011	2.959 2016	3.254	
	Argitalpen zientifikoaren kopurua (WoS)	PZ	2.636 2011	3.070 2016	2.954	
	Argitalpenen ehunekoa lehen kuartilean JKZ (Scopus, Scimagoko JKZ balioekin)	PZ	%58 2013	%60,9 2016	%58	
	Argitalpenen ehunekoa lehen kuartilean JKZ (WoS, JKZ balioekin)	PZ	%56 2013	%56,7 2016	%57	
	Nazioarteko baterako zientzia-argitalpenen ehunekoa (Scopus)	PZ	%38 2013	%50,1 2016	%41	
	Nazioarteko baterako zientzia-argitalpenen ehunekoa (WoS)	PZ	%44 2013	%54,1 2016	%47	
	EAEko Unibertsitate-sisteman bizitzan prestatzen ari diren ikasle-kopurua	PZ	19.030 2014	21.970 2016	20.490	
	EAEko Unibertsitate-sistemaren kontratupeko diru-sarrerak (M€)	PZ	14,9 2014	17,0 2016	16,6	
EAEko Unibertsitate-sistemak sortutako enpresetako enplegu-kopurua	PZ	47 2014	138 2016	95		

Laburbilduz, Sistemaren adierazleen % 67 jada iritsi da 2018rako ezarrita zegoen xedera, eta beste % 19 erritmo egokiko bilakaera ari da izaten; horrek esan nahi du Planaren amaieran –2018an– xedeen % 85 gaindituta egongo dela, aurreikuspenen arabera.

6. irudia: 2015-2018ko Unibertsitate Planean bildutako sistema-adierazleen betetze-maila



Iturria: Eusko Jaurlaritza. 2015-2018ko Unibertsitate Planaren tarteko ebaluazioa. 2015-2016.

Bestalde, EUSen adierazle batzuk eta kokapenaren eta bilakaeraren inguruan eskuragarri dauden beste adierazle batzuk UE-28koekin alderatuz gero, ikusten dugu EUSen adierazleek joera erlatibo aldakorra dutela:

- **Kokapen erlatibo hobea finkatu dela islatzen duten adierazleak** (EUSek abiapuntu-balio eta bilakaera hobek UE-28k baino).

Hala nola hezkuntza- eta nazioartekotze-adierazle guztiak eta ikerketa- eta transferentzia-adierazle gehienak; horien barnean, hau da nabarmengarriena:

- Prestakuntza-jarduera hori biztanleriaren ehuneko handi batera iristen da eta, horrenbestez, UE-28ko batezbestekotik gora dago Euskadi, baita Europa 2020 estrategian bilduriko jomugetatik gora ere, Hirugarren Hezkuntzako ikasketak dituen biztanleriari dagokionez eta doktoreak diren ikertzaileen prestakuntzari dagokionez, gure hazkundera UE-28n sortutakoa baino nabarmen handiagoa izanik.
- Lehen aldiz, Euskadi UE-28ko batezbestekotik gora dago nazioarteko ikasleak erakartzeari dagokionez.
- Ekoizpen zientifikoa eta teknologikoa nabarmen hobegotu da, bai ekoizpen zientifikoari bai horien kalitateari dagokionez; izan ere, UE-28ko batezbestekotik gora hazi da.

- **Kokapen erlatibo hobea islatzen duten adierazleak**, nahiz eta aldeak txikiagotu egin diren (EUSek abiapuntu-balio hobea baina bilakaera okerragoa UE-28k baino).

Prestaketa-mailarekin bat datorren enpleguaren tasari dagokionez, punta-puntako herrialde eta eskualdeetako balioen antzekoak dira Euskadikoak, baina abiapuntu-

datuak kontuan izanik, Euskadiko hazkundea UE-28ko batezbestekoa baino txikiagoa izan da.

- **Kokapen erlatibo okerragoa islatzen duten adierazleak**, nahiz eta aldeak txikiagotu egin diren (EUSEk abiapuntu-balio okerragoa baina bilakaera hobea UE-28k baino).

Euskadin I+G-n guztira egiten den gastuaren barnean unibertsitateek I+G-n egindako barne-gastuaren ehune-koa, adibidez, halakoa da; nolahi ere, unibertsitateen ikerketa-jarduerak ZTBESko eragile guztien barnean duen ehuneko handiagoa egin bada ere, oso garatuta dagoen sistema zientifiko/teknologiko bat egote hutsak oztopatu egiten du adierazle horrek aurrera egitea UE-28ko batezbestekorantz.

3. taula: UE-28rekin alderatuta EUSEk duen kokapen erlatiboaren bilakaera Sistemaren adierazleetan eta Europako Batzordearen IUS Adierazleen Panelean

Tipologia	Adierazleak	EAEko Unibertsitate-sistema		EB-28		Egungo balioa	Bilakaera	Betepena
		Egungo balioa	Bilakaera	Egungo balioa	Bilakaera			
Baliabideak	Unibertsitateek I+Gn egindako gastua BPGd-ren gainean.	0,34%	-3,0%	0,47%	0,0%	2015	2013-2015	😬
	Unibertsitateen barruko I+G gastuaren ehuneko, I+G gastu osoari dagokionez.	18,4%	0,6%	23,2%	0,0%	2015	2013-2015	😬
Hezkuntza eta nazioarte-kotzea	Hirugarren mailako hezkuntza duen populazioa (25-34 urte).	53,8%	26,3%	38,2%	10,4%	2017	2013-2017	😬
	Graduatu doktore berriak (25-34 urteko populazioaren %)	2,2%	88,2%	1,9%	23,3%	2017	2013-2017	😬
	Goi-mailako hezkuntzan (gradua, masterra eta doktoregoa) matrikulatutako nazioarteko ikasleen ehuneko.	6,8%	14,0%	6,7%	2,0%	2016	2013-2016	😬
Ikerketa eta transferentzia	Scopus zientzia-argitalpenen kopura milioi biztanleko.	2.776	8,9%	2.009	8,8%	2016	2012-2016	😬
	Nazioartean gehien aipatu diren zientzia-argitalpenak.	10,6%	1,3%	10,5%	-3,7%	2017	2013-2017	😬
	Scopus baterako zientzia-argitalpenen kopura milioi biztanleko.	939	105,9%	494	64,7%	2017	2013-2017	😬
	Doitutako enplegu-tasa.	83,0%	4,4%	80,2%	6,4%	2017	2013-2017	😬

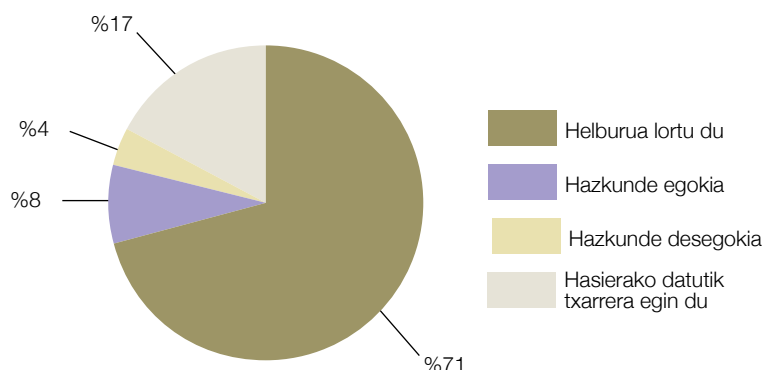
Iturria: Geuk egina, Eusko Jaurlaritzaren, Eustat-en eta Eurostat-en datuak oinarri hartuta.

2015-2018ko Unibertsitate Planak lau Helburu Estrategiko identifikatzen ditu, Sistemako unibertsitateen xedeekin bat etorrira:

- Euskal gizarteak goi-mailako hezkuntzari dagokionez dituen premiei erantzutea.
- Baliabideak garatzea eta orientatzea, nazioartean ospea izango duen bikaintasun-ikerketara egiteko.
- Euskal gizartearen erronka ekonomikoei, sozialei eta etengabeko prestakuntzako erronkei aurre egiteko zereginen gero eta protagonismo handiagoa izatea.
- Bermatzea EUSek kalitate handiko zerbitzu-eskaintza inklusiboa izango duela, ingurumenari dagokionez baliabideak eta teknologia berriak modu jasangarri eta arduratsuan eta gardentasunez erabiliko dituela eta finantzaketa-eredu orekatu eta iraunkorra izango duela.

Oro har, Helburu Estrategikoen adierazleen % 71 jada iritsi zen, 2016an, 2018rako ezarrita zegoen xedera, eta % 8, berriz, bilakaera-erritmo egokia ari da izaten betetze-mailarantz. 2016ra arte izandako joera berberarekin, Planaren gauzatze-mailak konprometitutako jomugen % 80 inguru gaindituko luke 2018an.

7. irudia: 2015-2018ko Unibertsitate Planaren bildutako helburu estrategikoen adierazleen betetze-maila



Iturria: 2015-2018ko Unibertsitate Planaren tarteko ebaluazioa. 2015-2016.

2015-2018ko Unibertsitate Planaren Tarteko Ebaluazioaren emaitzak kontuan hartuta, 2018ko urtarrilean *Euskal Unibertsitate Sistemaren egoera-diagnostiko* bat egin zen, 2019-2022 Unibertsitate Sistemaren Plana diagnostiko horretan oinarrituta egiteko. Diagnostiko horretan hauek biltzen dira: joera-ingurunearen analisiaren emaitzak, araudi-aurrerakadak, 2015-2018ko Unibertsitate Planaren tarteko emaitzak eta EUSeko unibertsitate-planen eta Euskadiko beste estrategia eta plan batzuen preskripzioak.

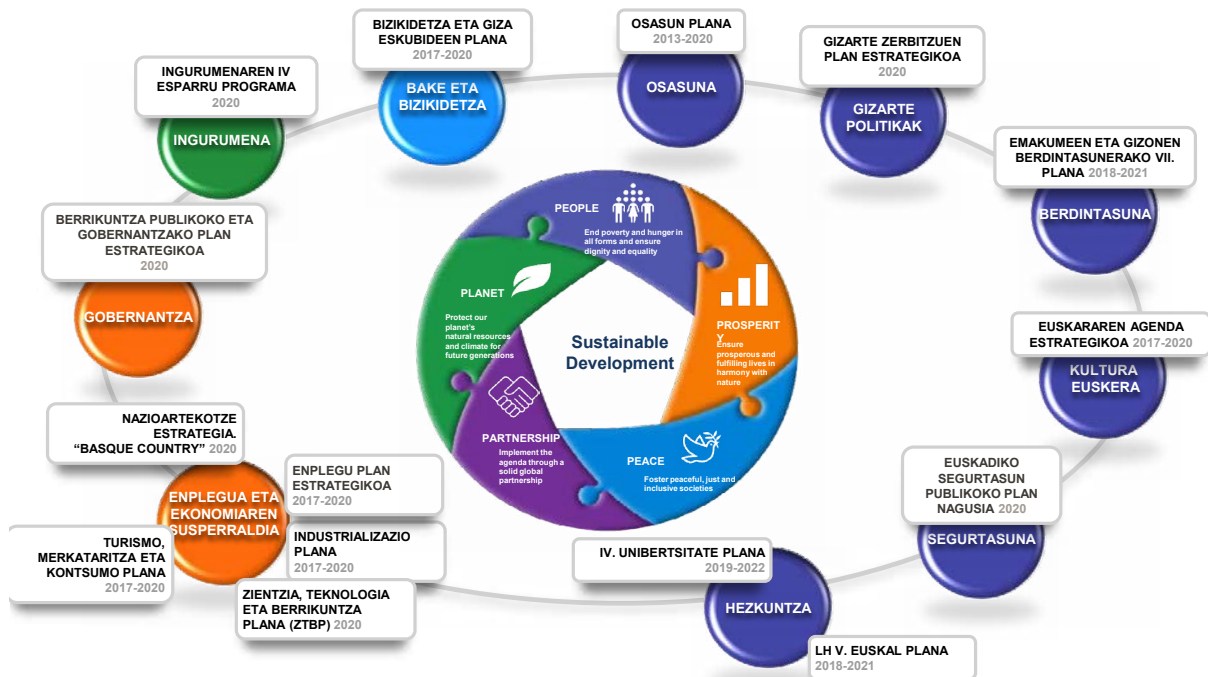
Diagnostiko hori egiteko, nazioarteko eta tokiko ingurunearen analisi bat egin zen lehenik eta behin, testuinguru-elementuak –araudi-aldaketak eta unibertsitate-sistemen nahiz

goi-mailako hezkuntzako erakundeen esparruko joerak– identifikatuz eta berrikusiz, eta 2019-2022 USPerako esanguratsuak diren EAEko estrategiak eta planak aztertuta.

Bigarrenik, EUSen premiak, erronkak eta kokapena analizatu ziren, 2015-2018ko Unibertsitate Planaren tarteko ebaluazioaren emaitzen identifikazio estrategikoan eta EUSen AMIA analisiaren eguneratzean oinarrituta.

Azkenik, oinarri estrategikoak eta programa estrategikoak identifikatu ziren eta plan berria garatzean kontuan hartu beharreko elementu kritiko estrategiko eta operatiboen ezaugarriak bildu ziren; gainera, Hezkuntza Sailean 2019-2022 USPerako lantzen diren programak deskribatu eta haien oinarri estrategikoak txertatu ziren: Bikaintasun-ikerketa, Unibertsitatea+Enpresa estrategia, Irakaskuntza-metodologia berritzaileetan oinarritutako prestakuntza, Nazioartekotzea, eta Unibertsitate-komunitatea.

8. irudia: XI. Legegintzaldiko (2016-2020) Gobernu Programa



3.2 KANPO-ANALISIA: EAEKO ETA EUROPAKO POLITIKEN ILDOAK

2019-2022 USP egiteko erreferentzia gisa kontuan hartu beharreko funtsezko elementuetako asko laburbiltzen ditu estrategia eta politika komunitarioen egoerak, baita Euskaditik gertuen dagoenak ere.

Planaren erreferente nagusia XI. Legegintzaldiko (2016-2020) Gobernu Programaren oinarriak eta konpromisoak dira. Funtsezko lau euskarriren inguruko gobernu-programa bat da: Enplegua, berraktibazioa eta iraunkortasuna; Giza garapena, integrazio soziala, berdintasuna eta kalitateko zerbitzuak; Elkarbizitza eta giza eskubideak; eta Autogobernu gehiago eta hobe.

Nazio Batuen 2030 Agendak dakarren erronka unibertsala hartu du Eusko Jaurlaritzak bere gain². Garapen Jasangarrirako 2030 Agendak berriro ekiten die 2000-2015 aldirako ezarritako Milurtekoko Garapen Helburuei eta, halaber, gizadirako eta planetarako garrantzi kritikoa duten bost eremuetara iristen diren Garapen Jasangarrirako 17 Helburuak lortzeko konpromisoari bultzada berri bat ematen dio; izan ere, «inor atzean geratuko ez delako» xede argiarekin, hori lortuko dela segurtatzen da 2030 Agendan. 2019-2022 USPek 2030 Agendaren garapenari egiten dion ekarpena, funtsean, garapen jasangarrirako honako sei helburu hauen bitartez sortzen da:

- EHezkuntza inklusiboa.
- Genero-berdintasuna.
- Hazkunde ekonomikoa eta enplegua.
- Azpiegiturak eta berrikuntza.
- Desparekotasuna murriztea.
- Aliantzak/garapenerako lankidetzak.

XI. Legegintzaldiko (2016-2020) Gobernu Programaren garapenean izan dezakeen eraginari dagokionez, 2019-2022 USPek bost herri-helburu hauekin lotutako ekintzak garatzen ditu batez ere:

- < 25 urteko biztanleriaren % 75, euskal hiztuna.
- Lehenengo lau herrialdeen artean genero-berdintasunari dagokionez.

²XI. Legegintzaldiko (2016-2020) Gobernu Programa lerrotatuta dago Giza Garapen Jasangarrirako Nazio Batuen Estrategiarekin, hauen bitartez: 15 herri-helburu, 15 plan estrategiko, 54 plan sektorial, 28 legegintzako ekimen, 175 konpromiso, 650 ekimen eta 100 adierazle.

- Langabezia < % 10.
- 20.000 gazte lan-esperientziarekin.
- 100 berrikuntza-proiektu estrategiko.

Halaber, EUS zuzenean inplikatzan duten konpromiso batzuk planteatzen dira gobernu-programan, hala nola hauek:

- **Unibertsitate-mailako oinarrizko politika zientifikoa eta ikertzailea garatu eta talentua sustatu**, bikaintasunaren bila. Unibertsitateen ikerketa-misioarekin lotutako konpromiso horri erantzuteko, ekimen jakin batzuk planteatzen dira, honako hauen ildotik: ikerketa-alorreko lanbide-karreraren euskal eredua eta ikertzaileak Unibertsitate Sistematan eta bikaintasun-zentroetan sartzeko arau-esparrua, Ikerbasque fundazioaren lana sustatzea eta, bereziki garrantzitsua, apustu garrantzitsua dakarrelako, unibertsitateetan eta Oinarrizko Ikerketarako eta Bikaintasun-ikerketarako Zentroetan zientziaren, teknologiaren eta berrikuntzaren garapena sustatzea, urtean % 5 areagotuta zientzia-alorreko politikara eta unibertsitate-ikerketara bideratutako baliabideak. Zientzia, Teknologia eta Berrikuntzarako Euskal Kontseiluak Berrikuntza Funtzari planteaturiko erronkei erantzuteko gaitasuna du EUSek, eta hori aukera ona izan daiteke baliabide-areagotze hori aprobetxatzeko.
- **Euskal unibertsitate-sistema garatzen jarraitu, emaitzetara bideratutako kudeaketaz eta inguru global berrira egokitzeko gaitasunaz, euskal gizartearen etorkizuneko erronkei erantzuteko.** Konpromiso horri erantzuteko, hainbat ekimen planteatu dira, hauekin zerikusia dutenak: 2019-2022 USPen elaborazioa; Euskal Unibertsitate Sistema sustatzeko araudi-esparru baten garapena, nazioarteko bikaintasunean aurrera egin dezan indartzeko eta haren eragin soziala babesteko; Euskal Unibertsitate Sistema gizartearekin elkarreraginean aritu dadin eta erronka sozialetarako konponbideak ekar ditzan sustatzea; eta on-line prestakuntza irekia indartzea.
- **Euskal Unibertsitate Sistemaren nazioartekotzearen alde egin.** Konpromiso horri erantzuteko, hainbat ekimen planteatzen dira, hauekin zerikusia dutenak: Euskal Unibertsitate Sistemarekin lotutako Nazioarteko Bikaintasun Campusak indartzea; euskal unibertsitateetako eta bikaintasun-ikerketarako zentroetako ikasle eta irakasleen nazioarteko mugikortasuna faboratzea; irakaskuntza-ereduak eta prestakuntzaren kalitatea ebaluatzeko eta egiaztatzekeo ereduak –nazioarteko testuinguruan ere lankidetzan gehiago ahalbidetuko dutenak– sustatzea; eta nazioarteko lankidetzan eta laguntza, batetik, EUSeko unibertsitateen artean, eta bestetik, EUSeko unibertsitateen eta ZTBES Zientzia, Teknologia eta Berrikuntzaren Euskal Sareko gainerako eragileen artean. Nazioartekotze-esparruan, Basque Country Estrategia funtsezko erreferentzia da planteaturiko ekintzetarako.
- **Beken politika indartu ikertzaileen karreran.** Konpromiso horri erantzuteko, hainbat ekimen planteatzen dira, unibertsitate-prestakuntzan eta ikertzaileen karreran ikasketa-beka eta -laguntzetarako programen alde apustu egiten jarraitzearekin zerikusia dutenak.

- **Unibertsitate+Enpresako programak sustatu.** Konpromiso horri erantzuteko, hainbat ekimen planteatu dira, hauekin zerikusia dutenak, besteak beste: unibertsitateko prestakuntza duala; enpresa eta unibertsitatearen arteko gelak martxan jartzea; Euskadi 2020 Zientzia, Teknologia eta Berrikuntza Planarekin lerrokatutako prestakuntza- eta ezagutza-klusterrak sustatzea eta sortzea; EUSeko unibertsitateek Euskadiko administrazio publikoekin, enprekin eta bestelako eragile ekonomiko eta sozialekin dituzten erlazioak indartzea, prestakuntzaren eta ezagutzaren transferentziaren inguruan; eta tituludunen kolektiboa lan-merkatuan sar dadin sustatzea. Konpromiso horrekin lerrokatuta, 2017-2020 Enplegu Plan Estrategikoan, 2017-2020 Industrializazio Planean eta 2020 Ekintzaitza Planean bildutako zenbait lehentasun eta jomuga bere gain hartzen ditu 2019-2022 USPek. Halaber, Zientzia, 2019-2022 USP honen indarraldiaren erdialdean Teknologia eta Berrikuntzaren Plan berria sortuko da, eta kontuan izanik oso garrantzitsua izango dela eta Plan berri horrekin lerrokatuta egon beharko duela Plan honek, eguneratu egin beharko da Plan hau amaitu baino lehen, I+G+b-ren sustapenean eta, bereziki RIS3 apustuetan sortuko diren nobedadeak biltze aldera.

XI. Legegintzaldiko (2016-2020) Gobernu Programan aipatzen den 2019-2022 USP hau sortu baino lehen, Eusko Jaurlaritzak jada abiarazi ditu hainbat jarduketa, hura diseinatzean kontuan hartu beharrekoak, ekin nahi zaien erronkekin eta lehentasunekin lerrokatuta egoteaz gain, denbora-tarte horretan sustatu beharreko ekimenen abiapuntu-oinarria ere badirelako.

Hori horrela izanik, 2019-2022 USP bi erreferenteren existen-tzian oinarrituta eratzen da: batetik, Zientzia, Teknologia eta Berrikuntzako Plana Euskadi 2020; bestetik, Unibertsitate eta Enpresaren arteko 2022rako Estrategia.

ZTBPK sei helburu operatibo garatzen ditu, eta 2019-2022 USPek ekarpen hauek egiten dizkio modu esanguratsuan: oinarritzko ikerketa eta garapen teknologikoa edo esperimentalak sustatzea; Zientzia, Teknologia eta Berrikuntzaren Sistema emaitzak lortzera bideratzea; I+G+b-ko nazioarteko funts gehiago erakartzea; eta ikertzaileen trebakuntza hobetzea.

Bestalde, Unibertsitate eta Enpresaren arteko 2022rako Estrategiak bi helburu ditu: batetik, unibertsitate-tituludunen enplegagarritasuna sustatzea eta faboratzea; bestetik, ezagutza enpresetara eta euskal gizarte osora (oro har) transferitzea, herriaren erronka ekonomiko eta sozialei aurre egiteko.

Estrategia horrek jada baditu ekimenak eta emaitzak, hala nola titulazio dualen euskal ereduak sustatzea; prestakuntza-kluster bat sortzea; edo enpresen eta unibertsitateen arteko lehen AIC gela abiaraztea. Nabarmentzekoa da ekimen horiek Europako Batzordearen aintzatespena lortu dutela interes-erreferentzia gisa eta, gainera, horietan sakondu nahi dela, 2019-2022 USPen planteaturiko ekimen osagarrien bitartez.

Halaber, Hezkuntza Sailak, legegintza-esparruan, bultzada esanguratsua eman dio unibertsitate-esparruaren eta lanbide-heziketaren esparruaren arteko koordinazioari. Bi lege-testu hauek dira legegintza-esparruko bultzada horren araudi adierazgarrienak;

batetik, ekainaren 28ko 4/2018 Legea, Euskal Autonomia Erkidegoko lanbide-heziketari buruzkoa; bestetik, abenduaren 19ko 274/2017 Dekretua, gradu, master eta doktorego tituluak lortzeko egin behar diren unibertsitate-ikasketa ofizialak ezartzeari eta kentzeari buruzkoa.

Arau horien garapenean aurrera egiteko, Unibertsitatea+LH esparruari dagokionez, Euskadiko unibertsitateen eta lanbide-heziketako zentroyen arteko lankidetzak sustatzen duten hainbat ekintza itundu dira 2019-2022 USPen barnean.

Hori horrela izanik, 2019-2022 USPeke zehatz eta argi biltzen ditu Unibertsitatea+LH lankidetzak sustatzen duten ekintzak. Unibertsitate eta Enpresaren arteko 2022rako Estrategia erreferente izan da Unibertsitatea+Enpresa Ardatzean unibertsitateek garatu beharreko ekintzak zehazteko, eta 5. ekintzan identifikatuta dauka unibertsitate-graduetan unibertsitateak eta lanbide-heziketako ikastetxeak lankidetzan aritzeko euskal esparrua zehaztea. Izan ere, 2019-2022 USPen funtsezko elementutzat hartzen da lanbide-heziketarekiko lankidetzak, eta horregatik, halako lankidetzak sustatzeko ekintzak finkatu eta itundu dituzte unibertsitate guztiek.

EUSen eragin zuzena duten plan horien osagarri gisa, bestelako gobernu-plan batzuk ere badaude, eta 2019-2022 USPeke bere gain hartzen ditu plan horietan bildutako hainbat ildo eta jomuga, Sistemako eta haren erakundeetako jardura gauzatzean aplikatze eta kontuan hartze aldera. Horren adibide dira, kasu baterako, Emakumeen eta Gizonen berdintasunerako VII. Plana 2018-2021 eta Euskararen Agenda Estrategikoa 2017-2020; izan ere, Planen kontuan hartzen dira bi horiek, eta ekintza espezifikoak –unibertsitate-komunitateko kolektibo guztiak eraginpean hartzen dituztenak– hartzen ditu barnean Planak bi esparru horietan, baita Planaren bilakaera ikuskatzeko jarraipen-adierazleak eta -jomugak ere.

EBren politikei dagokionez, Europa 2020 Estrategiak³ eta politika horiek zabaltzeko balio duten ekimen adierazgarriek euren ildo orokorreari jarraitzen dizkiete 2020ra –2019-2022 USPen erdira– begira; izan ere, 2020a urte erabakigarria da EUSen plangintzaren erreferentzia nagusietako bi –Goi-mailako Hezkuntzaren Europako Esparrua (GHEE) eta Europako Ikerketa Esparrua (EIE)– gidatu behar dituen esparru estrategiko eta operatiboa eguneratzeari dagokionez; gauza bera gertatzen da Euskadin Euskadiko Zientzia, Teknologia eta Berrikuntza Plan (2020) berriarekin, EUSen prestakuntza, ikerketa eta transferentziako jardura lerrokatzeko erabakigarria den plan horrekin.

Horren haritik, Europa 2020 Estrategian bildutako helburu nagusi hauek lortzen lagunduko duten unibertsitateekin itundutako ekintzak barne hartzen ditu Plan honek:

- 20-64 urteko pertsonentzat, % 75eko enplegu-tasa lortzea gutxienez.
- Barne-produktu gordinaren % 3 ikerketan eta garapenean inbertitzea.

³Europa 2020 Estrategiak ahalbidetu egin behar dio EBri hazkuntza adimentsua izaten, ezagutzak eta berrikuntza garatuta; halaber, garapen horrek jasangarria eta integratzailea izan behar du, berdeagoa eta lehiakorragoa izango den eta baliabideak eraginkortasun handiagoz kudeatuko dituen ekonomia batean oinarrituta egoteaz eta enplegua eta gizarte- eta lurralde-kohezia indartzeko helburua izateaz gain.

- Eskola-uztearen tasa jaistera, % 10etik beherakoa izan arte, eta goi-mailako irakaskuntzan titulazioa duten pertsonen tasa igotzea, gutxienez, % 40raino.
- Pobrezia-atalasetik behera bizi diren edo gizarte-bazterkeria pairatzeko arriskuan dauden pertsonen kopurua murriztea, gehienez 20 milioi izan arte.

Halaber, komeni da hau nabarmentzea: azken urteotan lortutako aurrerakadak kontuan izanik, auresatekoa da indarrean jarraituko duten hainbat elementu finkatu egingo direla:

- Batetik, aurreikus daiteke GHEE integratuago egongo dela, ikasle, irakasle eta irakasleen arteko mugikortasuna handiagoa izango dela, Goi-mailako Hezkuntzako Erakundeen (GHE) artean interrelazio gehiago egongo direla eta testuinguru horretan kokapen ona eta rol esanguratsua lortzen saiatuko diren bikaintasun-erakundeen sareak agertuko direla.
- Bestalde, EIEen espezializazio adimentsurako estrategiek rol erabakigarria izaten jarraituko dute, batetik, ikerketaren eta garapen teknologikoaren alorrean lehentasunak aukeratzeko prozesuan eta, bestetik, inguruan ezagutza sortzea eta emaitzak ustiatzea ahalbidetuko duten baliabideen politikak zehazteko eta halako baliabideak diseinatzeke zereginean.

Hori guztia, estrategien eta planen jarraipenak eta ebaluazioak garrantzi handia duten testuinguru batean; horregatik, estrategiak eta planak behar bezala kudeatu behar dira eta, halaber, inbertitutako baliabide publikoei gehiago eskatu behar zaie, kontu-emateari eta gardentasunari dagokienez.

3.3 AMIA ETA ERRONKEN IDENTIFIKAZIOA

Euskadiko Goi-mailako Hezkuntzak azken hamar urteotan izan duen bilakaerari erreparatuta, ikusten dugu Euskadiko Unibertsitate Sistemak indar hauek dituela:

- Eredu eta espezializazio desberdinak dituzten eta lurralde osoan dauden unibertsitateez osatutako osaera mistoa du.
- Aurrerakada izan du hizkuntza-normalizazioan eta hizkuntza ez-ofizialen eskaintzaren hazkundean.
- Instalazio eta azpiegitura onak ditu.
- Tasa altuak errendimenduan, arrakastan eta ebaluazioan eta prestaketa-mailarekin bat datorren enpleguaren maila handia.

- Doktoreak eta bikaintasun-ikerketarako talde ugari sortzeko gaitasun egokia.

Halaber, EUSen funtzionamenduak ahuleziak ere badituela identifikatu da:

- Ingurunearekiko eta gizartearekiko konexioa hobetu egin daiteke.
- Nazioarteko agerikotasun mugatua du eta rankingetan lidergo-kokapenetatik urrun dago.
- Eskaintza mugatua titulazio bikoitzetan eta baterakoetan.
- Hizkuntza ez-ofizialetan eskaintako kredituen eta nazioarteko ikasleen ehunekoa txikia da oraindik.
- Transferentzia-gaitasuna hobetu egin daiteke, eta emakumeak azpiordezkatuta daude erantzukizun handiko karguetan eta estatus akademiko altuko lanpostuetan.

EUS parametro guztietan hobetu da, indar eta ahulezia erlatiboak finkatu ditu, eta GHEEek prestakuntza-alorrean mahaigaineratzen zituen erronkei eraginkortasunez erantzuteko gai izan da. Beste erronka batzuk geratzen zaizkio oraindik, ikerketari eta transferentziari dagokienez, hori guztia, Sistema osatzen duten hiru unibertsitateetako bakoitzak bere diagnostikoa duela.

Nabarmentzekoa da ekimen batzuek oso eragin positiboa izan dutela, baita ahulezietan ere, horiek okerragotzea eragotzita. Ikerbasqueren bitartez nazioarteko ikertzaileak erakartzeari dagokionez, RIS3 apustuen bitartez ezagutza-erakarguneak sortu dira eta enprekin erlazioak estutzeko ekimen pilotuak abiarazi dira, besteak beste. Logikoa den bezala, 2019-2022 USPen ezarri beharko litzateke ekimen horiei guztiei eutsi egin behar zaiela, dagozkien egokitzapenak txertatuta.

Testuinguru horretan, agerikoa da arreta egitura-elementu batzuetan ipini behar dela, ez soilik multzoari jarraipena eta ebaluazioa egitea; horren adibide dira, zehazki, baliabide publiko batzuk, Eusko Jaurlaritzak horien gaineko erabakiak hartzeko erabateko eskumena badu.

9. irudia: Euskal Unibertsitate Sistemaren Anulezien, Mehatxuen, Indarren eta Aukeren Analisia (EUSen AMIA)

Ahuleziak

EAEko Unibertsitate-sistemaren osaera, ingurua eta gizartea

- Tokiko, estatuko eta nazioarteko eragileekiko lotura mugatuak
- Nazioarteko presentzia eta ikusgarritasun mugatua
- EAEko Unibertsitate-sistemako eragileak ez egotea rankingeko lidergo-postuetan

Trebakuntza

- Titulazio bikoitzen eta baterakoen eskaintza mugatua
- Asko dira gradu- zein master-ikasketak bertan behera uzten dutenak
- Ofizialak ez diren hizkuntzetan eskainteko kreditu-ehuneko mugatua
- Master-ikasketetako nazioarteko ikasleen ehuneko mugatua

Ikerkuntza

- Estatuko baliaibide gutxiago erabiltzen dira I+G-rako
- Alor batzuen ikerlanak isla txikia dauka nazioartean
- Irakasle eta ikertzaileen zahartzea eta belaunaldien txandaketari aurre egiteko arazoak

Transferentzia

- Azalduetako adierazelek hobera egin duten arren, transferentzia eskasa enpresa-sektorerantz

Unibertsitate-gobernantza eta -kudeaketa

- Unibertsitate-kolektiboen pertsonek inplikazio eskasa dute unibertsitateko gobernantzan
- Emakumeek ordezkariak eskasa daukate ardura-karguetan eta estatutis akademiko handiagoko lekuetan
- Berandu ezartzen ari da e-administrazioa

EAEko Unibertsitate-sistemaren osaera, ingurua eta gizartea

- EAEko Unibertsitate-sistemaren osaera plurala (izaera eta espezializazio desberdinetako unibertsitateak)
- Presentzia lurralde osoan
- Aurrekontu/gastu handia irakasko
- Azpiegiturak eta instalazio lehiakorak
- Euskarako hizkuntza-eskakizun egiaztatutakoak dituzten irakasle eta ikertzaileen eta administrazio eta zerbitzuakotako langileen kopurua handia da
- Ofizialak ez diren hizkuntzak egiaztatuta dauzkaten irakasle eta ikertzaileen ehunekoak hazitea
- Administrazio eta zerbitzuakotako langileen prestakuntza akademikoa biziki hobetu da
- Ofizialak ez diren hizkuntzen prestakuntza biziki hobetu da ikasleen artean

Trebakuntza

- Populazioaren hezkuntza-maila handia
- Hizkuntza ofizialen prestakuntza-eskaintza handia eta iraunkorra, zeinak eskariko zatirik handiena estaltzen baitu
- Esperientzia kontrastatua hizkuntza ofizial bietako prestakuntza-eskaintzan
- Itzulitako enplegu doitu handia
- Graduak eta masterreko ikasketen errendimendu, arrakasta eta ebaluazio on-ona

Ikerkuntza

- Doktoarak sortzeko gaitasun handia
- Bikaintasunerako ikerketa-taldeen kopuru handia

Transferentzia

- Hobera egin du, baina ibilbide luzea dauka enpresa-sarerako transferentzia-adierazleetan

Indarguneak

Mehatxuak

EAEko Unibertsitate-sistemaren osaera, ingurua eta gizartea

- Bliakaera demografikoa, unibertsitate-ikasketa gutxiago eskatzen dira
- Irakasle eta ikertzaileen zahartzea eta belaunaldien txandaketari aurre egiteko plangintzarik eza
- Bokazio zientifiko eta teknologiko eskasak, batez ere emakumeen artean
- Lege- eta finantza-esparri zorrotzak murriztutako langile-politika
- Ekonomia-, gizarte- eta genero-arrazoiengatik desberdintasunak handitzen dira edo egungoei eusten zaie

Trebakuntza

- kasleak beste unibertsitate-sistema batzuetara bideratzea
- Formala ez den ikaste-eskaria handitzea
- Joera berrien inguruko erakunde-estrategiarik eza
- Estatuko eta nazioarteko unibertsitateek on line eta ingelesko gradu eta graduondoen eskaintza izatea
- On line prestakuntzaren eta prestakuntza jarraituaren erakunde-estrategiarik eza

Ikerkuntza

- Estatuko ikerkuntzara bideratutako baliaibideak murritzea
- Zientzia, Teknologia eta Berrikuntzaren Euskal Sareko eragileekiko lankidetzara eskasa proiektu handiei aurre egiteko garaiak
- Zientzia-munduan parte hartzea oztopatzen duten egitura-mugak

Transferentzia

- Ingurunean bultzatzen ari diren ekimenak baxartzea
- EAEko Unibertsitate-sistemak protagonismo eskasa dauka EAEko Berrikuntza-sisteman

EAEko Unibertsitate-sistemaren osaera, ingurua eta gizartea

- Espezializazio-estrategia adimentsua (RIS3)
- Lanbide-heziketako erakundeekiko harremanak ezartzeko aukera
- Tokiko eta nazioarteko sareetan kolaboratzeko eta parte hartzeko hitzarmenak garatzea Zientzia, Teknologia eta Berrikuntzaren Euskal Sareko eragileekiko lankidetzan

Trebakuntza

- Metodo eta metodologia aktiboekin trebatzeko beharizan gero eta handiagoa
- Ofizialak ez diren hizkuntzen inguruko eskaria handitzea
- Prestakuntza dualaren aldeko bultzada sendotzea
- Nazioarteko orientazioa duten titulazioak bultzatzea

Ikerkuntza

- Lurraldean zientzia- eta teknologia-eragileen mota antiz (ZTBES)
- Lurraldean enpresa eraberritzale asko
- Enpresa-sareak berrikuntzak ezarri behar ditu

Transferentzia

- Unibertsitatearen eta enpresaren arteko lotura bultzatzea
- Ekinzaleitza-programak enpresak sortzeko programak marxan jartzea
- Ikasle ohiek unibertsitatearekin lotura izatea eta ikasleen sareak aprobetxatzea enpresa eta gizartearen arteko harremanak optimizatzeko
- Erabilizale eta bezeroen inplikazioa ikerkuntzaren orientazioa eta transferentzia-potentziala errazteko
- Erabiltzen utsiapena aldeztzen duten eta finantzabideak hazten duten transferentzia-erdiak eta -egiturak bultzatzea

Unibertsitate-gobernantza eta -kudeaketa

- Unibertsitateen plangintza hobetzea euren helburuetan

Aukerak

Mehatxuei eta aukerei gagozkiela, planteatzen den jokalekua funtsezko bi ezaugarriren bidez deskriba daiteke: ziurgabetasunik ez du eragiten eta ilusioa sortzen du.

- **Ziurgabetasunik** ez du eragiten EUSen mehatxuei dagokienez. Denbora igaro ahala, agerian geratu dira zenbait mehatxu: lehenik eta behin, irakasleak eta ikertzaileak zahartzen ari dira eta horien ordezkioak aurkitzea ez da arraza; bigarrenik, euskal gizarteak eredu demografiko jakin bat du; eta hirugarrenik, isolamenduak trabak jartzen dizkio mundu zientifikoari proiektuetan parte hartzeko beste eragile batzuekin lankidetzan; baina mehatxu horien eragina erraz aurreikus daitekeenez eta oso alternatiba jakinak daudenez, haien ondorenak arintzeko estrategien diseinua atzeratzeko arrazoirik ez dago.
- **Ilusioa sortzen du** aukera handiak identifikatzen direlako, unibertsitateak garatzen ari diren estrategia eta ekintzekin ez ezik, herriaren premiekin eta lehentasunekin ere bat datozen aukerak, hain zuzen. Honako hauek oso aukera ona dira EUSen kokapena hobetzeko: enplegarritasunera bideratutako prestakuntza; unibertsitate-irakaskuntzaren eta lanbide-heziketaren arteko erlazioa; RIS3 apus-tuen bidez bikaintasun-erakarguneak sortzea; eta Unibertsitatea+Enpresa erlazioak. Halaber, aukera horietan aurrera egiteko aurretiko jarrera dago eta ingurune-kondizioak faboragarriak dira.

Horrek ez du inolaz ere esan nahi garatu beharreko ekintzak arrazak izango direnik. Honako hauek planteatzen dira: lehenik eta behin, gauza segurua da mehatxu eta aukera horiek efektuak eragin ditzaketela; bigarrenik, herriaren premiekin eta interesekin bat datozen aukerak esploratzeko sinergiak daude; eta azkenik, Eusko Jaurlaritzak eta EUS osatzen duten unibertsitateek goi-mailako plangintza estrategikoa egin behar dute horren guztiaren ondorioz.

Egoera horri erreparatuta, 2019-2022 USP abiarazteko identifikatu diren erronkak bi mailatan sailkatu daitezke: maila estrategikoan eta maila operatiboan; izan ere, horien arabera diseinatu da 2019-2022 USP.

Maila estrategikoari dagokionez, EUSen eragile guztiak aurrera egiten jarraitu behar dute. Horrenbestez:

- Eusko Jaurlaritzaren erantzukizuna da **baliabideen inbertsioa lehenestea** herriko premiei hobeki erantzutea ahalbidetzen duten elementuen gainean.
- EUSeko unibertsitateek erantzukizuna eta beharra dute kontuan hartzeko **plangintza estrategikoa, inguruneke erronketara egokitzeko etengabeko ariketa gisa.**

Maila operatiboan, eta maila estrategikoan identifikatu diren erronkekin oso lotuta, 2019-2022 USPen aurreikusten diren ekintzak abiaraztea ahalbidetzen duten baliabide eta gunez hornitu behar du EUSek, baita haren indarraldian ager daitezkeen ingurune-kondizio berriei erantzuteko ekintzak abiaraztea ahalbidetzen dutenez ere. Eta honako baldintza hauekin egin behar du:

- Eusko Jaurlaritzak 2019-2022 USPek eskatzen dituen jarduketak orientatzeko, kudeatzeko eta gauzatzeko tresnez eta baliabideez hornitu behar du.
- Horretaz gain, administrazio-kontrolaz haratago joango diren eta unibertsitateekin hausnarketa estrategikoan aritzeko topagune bihurtuko diren elkarriketagineak antolatzeko erantzukizuna ere badu Eusko Jaurlaritzak.
- EUSeko unibertsitateek gune horiek aprobetxatzeko erronka dute, Eusko Jaurlaritzarekin euren ikuspegi estrategikoa eztabaidatzeko eta praktikan gara daitezkeen jarduketak proposatzeko eta gomendatzeko.

2019-2022 USPEN OINARRI ESTRATEGIKOAK

ETA GARAPEN-ARDAZAK

4

- 2019-2022 USP bost ardatzetan egituratuta dago: Lehentasunezko bi ardatz Jaurlaritzaren eta unibertsitateen planekin (Unibertsitatea+Enpresa eta Bikaintasun-ikerketak), bi ardatz Jaurlaritzaren ildoekin eta unibertsitateen planekin (Prestakuntza eta irakaskuntza-metodologia berritzaileak eta Nazioartekotzea) eta Jaurlaritzaren ildoak eta unibertsitateen ekintzak biltzen dituen ardatz bat (Unibertsitate-komunitatea).
- EUSen 2022rako ikuspegiak hiru gako ditu: egonkortasuna, kapilaritatea eta enplegarritasuna.
- Programa-kontratuak sinatzearekin batera, unibertsitateek beren gain gartzen dute plan guztiak betetzeko konpromisoa.
- Europak EUSen erreferentzia izan behar du, hura nazioartean proiektatzeari dagokionez.

2019-2022 USP honako hiru elementu hauetan oinarrituta dago: lehenik, oinarri estrategikoak, Planaren diseinurako ildoak finkatzen dituztenak; bigarrenik, garapen-ardatzak, esku hartzeko esparruak identifikatzen dituztenak; eta azkenik, etorkizunerako ikuspegi bat, EUSek noranzko bilakaera izan behar duen bideratzeko, Planaren indarraldian, dituen erronkak lortze aldera.

10. irudia: 2019-2022 USPen oinarrizko estrategia

Estrategia-oinarriak



Garapen-ardatzak



EAEko Unibertsitate-
sistemaren ikuspegia 2022ra

Esku-hartze esparruak, martxan jarri beharreko ekintzak eta Planaren indarraldian ekintza horiek abiarazteko modua antolatzen dituzte garapen-ardatzek, nola Eusko Jaurlaritzaren ikuspegitik hala EUSeko unibertsitateei dagokienez.

2019-2022 USPen oinarria osatzen duen plangintza- eta kudeaketa-filosofia finkatzen dute oinarri estrategikoek; hots, Planean ezarritako esku-hartzeen logika da, EUSen erronkei erantzuteko, bikaintasunerantz aurrera egiteko eta herri-helburuetan ahalik eta gehien laguntzeko.

EUSen 2022rako ikuspegiak Euskal Unibertsitate Sistema osatzen duten erakunde guztien bilakaera-lerroak markatzen ditu, erlazioei dagokienez: horien barne-erlazioak; eragile bakoitzak Euskal Berrikuntzaren Sistemako gainerako eragileen arteko erlazioak; eta eragile guztien arteko erlazioak, mugaz gaindiko lankidetzari eta nazioarteko proiektuari dagokienez.

4.1 PLANAREN OINARRI ESTRATEGIKOAK

2019-2022 Unibertsitate Sistemaren Planak hainbat oinarri estrategiko ditu, sustatu nahi diren ekimenak ez ezik, horietako bakoitzean konprometitu beharreko ahalegina ere orientatzeko eta ulertzeko:

- 1. Plan estrategikoa da,** Eusko Jaurlaritzaren osoarena. Hezkuntza Sailak zuzendua, 2019-2022 USPen garapenean Sail batek baino gehiagok hartzen dute parte. Bestek beste, Eusko Jaurlaritzak Euskal Unibertsitate Sistema garatzeko ezinbestekotzat jotzen dituen elementuen aldeko apustua egiten du Planak, batetik, herriaren premiei erantzuteko eta, bestetik, EUS nazioarteko unibertsitate-sistema aurreratuenen abangoardian kokatzeko.
- 2. Sistema-plana da,** EUS osoarena. 2019-2022 USPek proposatzen dituen ekimenen helburua ez da unibertsitate jakin bakar batean eragina izatea, EUS osatzen duten guztietan baizik, Sistemaren ikuspegi batetik. Unibertsitate bakoitzaren kokapena garrantzitsua da Eusko Jaurlaritzarentzat, EUSen gaitasuna hobetzeko garrantzitsua delako, herriari zerbitzua emateko duen zeregina kontuan izanik.
- 3. Plan integrala da,** EUSen elementu guztiei erreparatzen diena. 2019-2022 USPek bost garapen-ardatz identifikatzen ditu, eta Goi-mailako Hezkuntzako Erakundeekin lotuta planteatu daitezkeen esparru guztiak barne hartzen dituzte haien orientazioak eta irismenak: Bikaintasun-ikerketak, Unibertsitatea+Enpresa, Irakaskuntza-metodologia eta -eredu berritzaileetan prestatzea, Nazioartekotzea, eta Unibertsitate-komunitatea. Horregatik, legean ezarrita dagoen bezala, 2019-2022 USP da erreferentzia-baliabidea EUSen plangintza estrategikorako.
- 4. Egitura-aldaketarako plan bat da eta,** horregatik, Bikaintasun-ikerketak Ardatza eta Unibertsitatea+Enpresa Ardatza lehenesten ditu, EUSen erronken artean

denborarekin finkatu direnei heltzeko. Orain arte garatu diren unibertsitate-planen ebaluazioaren bitartez, parametro gehienetan izandako hobekuntzak identifikatzeaz gain, EUSen ahulezia iraunkor batzuk ere seinalatzen ditu, hobekuntza nabarmena izateko ahalegin handiagoa eskatzen dutela zehaztuta. Bikaintasun-ikerketak Ardatzarekin eta Unibertsitatea+Enpresa Ardatzarekin –2019-2022 USPen diseinuan, garapenean eta espero den abiaraztean lehentasunezkoak diren bi ardatzekin– lotutako elementuen kasua da, esate baterako. Nolanahi ere, EUS osatzen duten unibertsitateetako bakoitzak bere ezaugarri eta espezializazio propioak dituela ere kontuan hartzen du.

5. **Egokitzen den plana da**, ez baita hartzen jarraitu eta 2022a amaitzean ebaluatu beharreko lau urterako estrategiatzat. Urtero ebaluatzen eta egokitzen den plangintza estrategiko gisa planteatzen da Plan hau, testuinguru-aldaketei eta Plan hau abiaraztearen ondorenei erantzuteko. 2020a aurreratzen du eguneratze-epemuga gisa, zenbait elementu kontuan hartzeari dagokionez, hala nola Titulazioen Mapa indarrean hastea, Irakaskuntza-metodologia berritzaileetan oinarritutako prestakuntza Garapen-ardatzeko funtsezko jarduketara gisa; eta Euskadiko Zientzia, Teknologia eta Berrikuntza Plan berria, RIS3-ko apustuarentzat aurreikusten den eguneratzea eta horren ondoriozko inpaktua barnean hartuta, Bikaintasun-ikerketak Ardatzean eta Unibertsitatea+Enpresa Ardatzean.
6. **Gehitzen duen plana da**, unibertsitate bakoitzaren planak barne hartzen baititu garapen-ardatz bakoitzean. 2019-2022 USPen garapen-lehentasun batzuk planteatzen dira, baita EUSeko unibertsitateek derrigorrean ekin beharreko sustapen-elementu batzuk ere. Eusko Jaurlaritzak identifikatutako derrigorrezko elementu horiei erantzuteko planteaturiko ekimenak identifikatzen dituzte, bestalde, unibertsitateek, eta planaren indarraldian ekimen horiek gauzatzeko konpromisoa hartzen dute. Planteamendu horrek ez die unibertsitateei galarazten, edozelan ere, egokitzen jotako beste edozein apustu egitea, nork bere autonomia baliatuta.
7. **Gobernantza-organo bizkorren aldeko apustua**, sustatu beharreko ekimen berriak analizatzea, horien hausnarketa estrategikoa egitea eta horiek proposatzea fabora dezaten. 2019-2022 USPen, Jarraipen Batzordeek garrantzi eta protagonismo handiagoa hartzen dute; izan ere, administrazio-kontrol hutsaz bestelako zereginak hartzen dituzte eta Eusko Jaurlaritzaren eta EUSeko unibertsitateen arteko eztabaida estrategikorako toki bihurtzen dira. Batzorde horietan, bi zeregin dituzte unibertsitateek: batetik, garapen-ardatz bakoitzean hitzemandako planetan aurreikusitako ekimenak nola abiarazi dituzten azaldu behar dute urtero; bestetik, euren emaitzak aurkeztu eta azaldu behar dituzte.
8. **Ahalegin partekatua planteatzen du**, EUSeko unibertsitateek eta Eusko Jaurlaritzak elkarrekin mobilizatzen baitituzte baliabide publiko eta pribatuak. 2019-2022 USPek, haren aurrekoek ez bezala, identifikatu egiten du zer baliabide hitzeman dituzten EUSeko unibertsitateek planaren garapen-ardatz bakoitzean inbertitzeko. Horrela, eragile bakoitzak zenbateko ahalegin partekatua egingo duen ikusten da; batetik, unibertsitateek euren baliabide propioen bitartez eta kanpo-finantzaketarako iturriak

bilatuta; bestetik, Eusko Jaurlaritzak, Sistema osorako ekintzak eta unibertsitateekin aldeztu aurretik adostutako beste ekintza espezifiko batzuk garatzen lagunduta¹.

9. **Eusko Jaurlaritzak EUSen egin duen inbertsioa finkatzen du;** halaber, areagotze espezifikoak eragiten ditu ikerketaren eta transferentziaren esparruetan eta, horretaz gain, hazkunde ekonomikoko egoera batean sor litezkeen baliabide gehigarriak ere mobilizatzen ditu. 2019-2022 USPen indarraldian planteatzen den finantza-jokalekuan ezinbestekoak izango dira, batetik, Eusko Jaurlaritzaren baliabideei eustea, eta bestetik, administrazio publikoetarako agintzen diren gastu-bilakaerako ildoak zorrotz betetzea. Halaber, Eusko Jaurlaritzak bere XI. Legegintzaldiko (2016-2020) Gobernu Programan harturiko konpromisoarekiko koherentziari eutsiz, 2019-2022 USPeke ikerketa-aurrekontuen % 5 areagotzea planteatzen du. Halaber, Eusko Jaurlaritzak baliabide gehigarriak mobilizatzeko konpromisoa hartzen du bere gain, betiere, eskuragarritasunaren eta egoera ekonomikoaren arabera.
10. **Aginte Taula sendo eta sinplifikatu batez hornitzen da,** arreta EUSen elementu estrategikoenen jarraipenean eta ebaluazioan ipintzen duten adierazle eta jomugekin, eta bereziki, Eusko Jaurlaritzaren beste estrategia eta plan batzuetan finkatutako adierazle eta jomugekin. 2019-2022 USPeke haren aurrekoek baino adierazle eta jomuga gutxiago planteatzen ditu; bestalde, unibertsitate-ranking nagusietatik aukeratu dira adierazleak, eta zehatz-mehatz finkatuta daude, modu zorrotz eta homogeenan zenbatu ditzaten unibertsitateek. Halaber, EUS eraginpean hartzen duten beste gobernu-estrategia eta -plan batzuetan jasotako adierazleak eta jomugak ere barne hartzen ditu, zenbait kasutan, EUS adierazle eta jomuga horietan aurrera egiteko eragile garrantzitsuak direlako (enplegarritasuna, nazioartekotzea, ekintzailtza, etab.), eta beste batzuetan, adierazle eta jomuga horiek erdiesteko kontuan hartu beharreko erreferentziak direlako (genero-berdintasuna, euskara, eta abar).

¹Finantzaketa-ahalegina modu desberdinean egon daiteke banatuta alderdien artean: egin beharreko ekintzek duten interesaren arabera, Eusko Jaurlaritzaren konpromisoa handiagoa edo txikiagoa izan daiteke.

11. irudia: 2019-2022 USPen dekalogo estrategikoa

1	2019-2022ko Unibertsitate-sistemaren Plana Jaurlaritzaren plana da	2019-2022ko Unibertsitate-sistemaren Planak, Eusko Jaurlaritzan egiten den estrategia-plangintzarekin batera, unibertsitate bakoitzeko planak ezartzen ditu garapen-ardatz bakoitzean	6
2	2019-2022ko Unibertsitate-sistemaren Plana sistemaren, EAEko Unibertsitate-sistema osoaren, plana da	2019-2022ko Unibertsitate-sistemaren Planak gobernantza-organo arinen alde egiten du, azterketa, estrategia-hausnarketa eta bultzatu beharreko ekimen berrien proposamena aldezteko	7
3	2019-2022ko Unibertsitate-sistemaren Plana EAEko Unibertsitate-sistemako osagai guztiak kontuan hartzen dituen plan integrala da	2019-2022ko Unibertsitate-sistemaren Planaren helburua baliabide publikoak eta pribatuak mobilizatzea da EAEko Unibertsitate-sistemaren unibertsitateen eta Eusko Jaurlaritzaren arteko ahalegin konpartituari esker	8
4	2019-2022ko Unibertsitate-sistemaren Plana egitura-aldaketako plana da, horretarako, bikaintasuna ikertzeko ardatza eta unibertsitate-enpresa ardatza lehenesten ditu	2019-2022ko Unibertsitate-sistemaren Planak 2019-2022ko Unibertsitate-sistemaren inbertsio iraunkorari eusten dio, ikerkuntzarako eta transferentziarako igoera espezifikoekin eta hazkunde ekonomikoan gerta daitezkeen baliabide gehigarriak mobilizatuz	9
5	2019-2022ko Unibertsitate-sistemaren Plana egokitzen den estrategia-plangintza da, etengabe inplementatzen da eta 2020an erreferente zehatzak ditu gaurkotzeko	2019-2022ko Unibertsitate-sistemaren Planak adierazleak eta helburuak dituen aginte-koadro sinplifikatua dauka, sistemaren osagai estrategikoen jarraipena eta ebaluazioa egiteko; era berean, Jaurlaritzaren bestelako estrategiek definitutakoak ditu	10

4.2 GARAPEN-ARDATZAK ZEHAZTEA ETA ANTOLATZEAO

2019-2022 Unibertsitate Sistemaren Plana bost garapen-ardatzen arabera planteatzen da, eta ardatz horiek funtsezkoak dira, EUS sendotzeko zereginean eta bikaintasunean aurrera egiteko. Bi helburu horiek izaera desberdinari erantzuna ematen dioten jardueren bidez gorpuzten dira (10. atala ikusi).

Alde batetik, sistema publikoari laguntza emateko oinarrizko jarduerak sartzen ditu planak eta jarduera horiek eragin zuzena dute oro har aipatutako ardatzak aurrera eramateko prozesuan; ohiko ekarpena, irizpide objektiboen arabera eta nahikotasun printzipioari kasu eginez EHUri emateko ezartzen den hornikuntza bat dena, eta Hainbat Urteko Inbertsioen Plana, Euskal Unibertsitate Sistemaren otsailaren 25eko 3/2004 legean jasota geratzen den legez, aipa daitezke. Bestetik, unibertsitateekin itunduz egin beharreko jarduerak sartzen ditu planak eta jarduera horiek era espezifikoan sartzen dira garatzeko bost ardatzetako bakoitzean. Azkenik, jarduera osagarriak, interesatuta dauden talde guztiei irekita daudenak eta garatzeko ardatz bati edo gehiagori eragiten diotenak, jasotzen ditu planak.

Edonola ere, jarduera itunduen deskripzioa azpimarratzen du 2019-2022ko Unibertsitate Sistemaren Planak, aurreko plana ebaluatzeko prozesuari eta programa-kontratuen bidez finantzatzeko eskemari kasu eginez. Jarduera itundu horiek planaren diseinuan zehazten dira eta, beraz, garatzeko bost ardatzetako bakoitzean lotu dira.

Ondoren, bost ardatzak zehazten dira:

- **Bikaintasun-ikerketak.** Garapen-ardatz hori funtsezko gisa planteatzen da, Euskal Unibertsitate Sistema testuinguru globalean kokatzeko eta finkatzeko.

Eusko Jaurlaritzak hiru helburu estrategiko finkatzen ditu ardatz horretan: I+G+b-n giza baliabideak indartzea; ikerketa-jarduera sustatzea; eta ikerketa-azpiegiturak areagotzea.

- **Unibertsitatea+Enpresa.** Unibertsitateen eta enpresen arteko eta unibertsitateen eta gizartearen arteko erlazioak lantzen ditu ardatz horrek, unibertsitateen ahaleginak Euskadiren aurrerabidera eta gizarte-eraldaketara bideratzeko eragile gisa, haren premiei erantzunez.

2017tik indarrean, I. Unibertsitate eta Enpresaren arteko 2022rako Euskal Estrategiak bi helburu nagusiren bidez zehazten du Eusko Jaurlaritzak ardatz horretan duen ikuspegia: batetik, bikaintasun zientifikoarekin eta hark enpresa-sarean duen aplikazioarekin lotutako ezagutza sortzea eta transferitzea; eta bestetik, goi-mailako gaita-sunak eta enpresa-esparruko premietara aplikatutako eta egokitutako osagai bat dituen giza kapitala prestatzea.

- **Prestakuntza eta irakaskuntza-metodologia berritzaileak.** Euskadin unibertsitate-alorreko erreferentzia-esparru sendo eta berritzaile bat garatzearekin lotuta dago, haren plangintzari, edukiei eta abiarazteari dagokienez.

Ardatz horretan, unibertsitateek kontuan hartu behar dituzten ildo jakin batzuk proposatzen dira; hauekin dute zerikusia ildo horiek: Titulazioen Mapa; Graduondokoen eskaintza indartzea; eta Ilak Hezkuntza Berritzatzeko Programetan parte hartzea eta Ilak Docentian edo programa baliokide batean egiaztatzea.

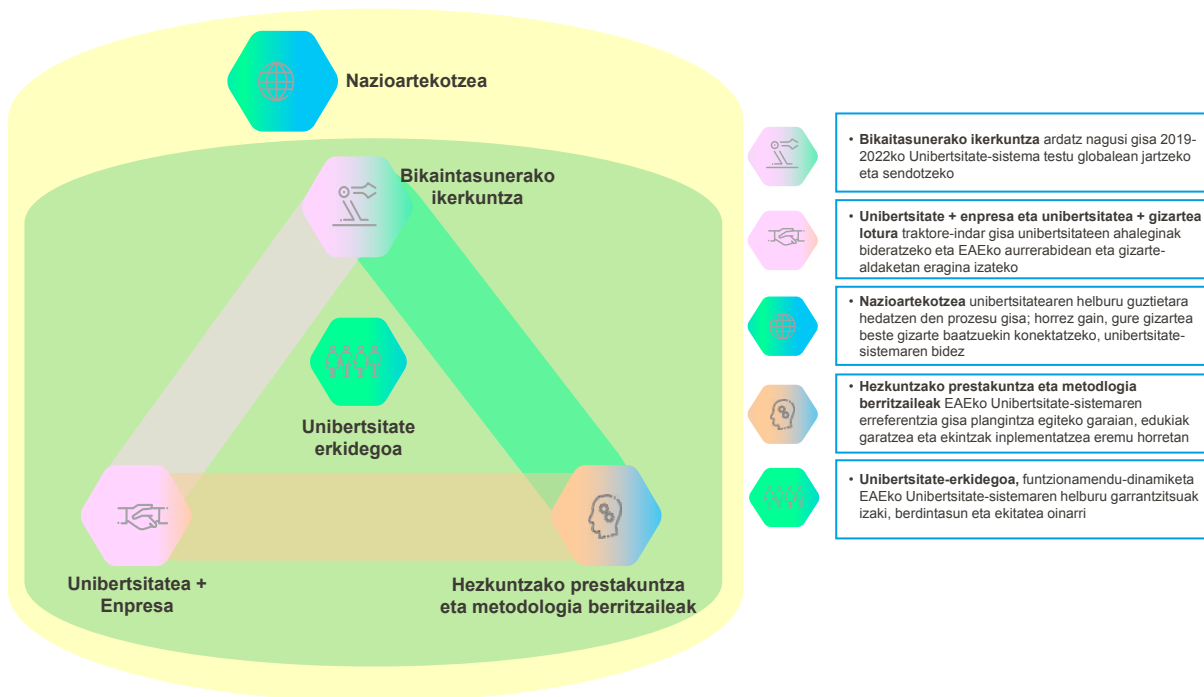
- **Nazioartekotzea.** Unibertsitatearen xede guztietara zabaltzen den prozesu gisa planteatzen da, unibertsitate-sistemaren bitartez gure gizarteak beste gizarte batzuekin erlazioa izan dezan sustatzeaz gain. Ikuspegi horretan, bereziki nabarmengarria da bikaintasun-ikerketaren rola, lotura estua baitu nazioartekotze-prozesuarekin. Bikaintasun-ikerketak nazioarteko ikuspegia izan behar du beti, baina tokiko testuinguruan sakon errotuta dago aldi berean.

2019-2022 USPen Nazioartekotzea Garapen-ardatza txertatzeak zehatz eta argi islatzen du garrantzi handia ematen zaiola EUS nazioartean orientatzeari dimentsio guztietan. Horrenbestez, Bikaintasun-ikerketak Ardatzaren, Unibertsitatea+Enpresa Ardatzaren eta Irakaskuntza-metodologia berritzaileetan oinarritutako prestakuntza Ardatzaren zeharkako garapen-ardatz gisa planteatzen da nazioartekotzea.

- **Unibertsitate-komunitatea.** Unibertsitate-kolektibo ba-tzuen erronka garrantzitsu batzuk –gizarte osoari era-giten diotenak– lortzeko helburua du.

Zehazki, Eusko Jaurlaritzak hiru esku-hartze esparru –2019-2022 USP kontuan hartu beharrekoak– identifi-katzen ditu Unibertsitate-komunitatea Ardatzean: genero-berdintasuna sustatzea; euskararen erabilera hedatzea; eta ekitatea. Unibertsitateek esparru horietan jarduteko hainbat ekintza planteatzen dituzte.

12. irudia: 2019-2022 Unibertsitate Sistemaren Planeko garapen-ardatzak



Garapen-ardatz horiek erreferentziatzen hartuta, 2019-2022 USPek zenbait estrategia-desberdintasun planteatzen ditu aurreko planekin alderatuta: lehenik eta behin, Eusko Jaurlaritzaren ustez sustapen berezia behar duten ildo estrategikoetan sakontzen du; eta bigarrenik, unibertsitateen plangintza modu argia eta zehatzean biltzen du ildo horietan.

Eusko Jaurlaritzak bereziki sustatu behar dituen ardatzen barneko garapen-ildo estrategikoetan sakontzen du 2019-2022 USPek; horretarako, Eusko Jaurlaritzaren arreta eta baliabideak bilduko dituzten lehentasunezko bi ardatz identifikatzen ditu: Bikaintasun-ikerketa edo Unibertsitatea+Enpresa.

Ikuspegi horrekin, 2019-2022 USPek, lege bidez ezarritako eskakizunei erantzuteaz gain, balio erantsi handiagoko plangintza egin nahi du:

- EUSen eta EUSeko unibertsitateen garapenean **erreferentzia-esparru estrategiko** gisa duen zeregina sendotuz.

- Sistemaren eta unibertsitateen mailan planteatzen diren **jarduketak lerrokatuta** egongo direla bermatuz.
- Unibertsitateen eta Eusko Jaurlaritzaren artean mobilizatzen den **ahalegin partekatuaren ikuspegi integrala** eskainiz.

EUSeko unibertsitateek, garapen-ardatzetan zehaztutako planetan, erantzun egiten diete Eusko Jaurlaritzak markatutako derrigorrezko elementuei eta, halaber, beste elementu gehigarri batzuk ere eransten dituzte, euren autonomia baliatuta.

Unibertsitateen plan horietan jasota dago unibertsitateek bete egin behar dituztela bai Eusko Jaurlaritzak babestutako ekintzak bai hark babesten ez dituenak. Unibertsitateen estrategia naturalarekin eta EUSen lehia-deialdiekin lerrokatutako funtsezko zati bat dute. Horretaz gain, osorik ebaluatuko dira, bai Eusko Jaurlaritzak finantzatutako zatia bai unibertsitate bakoitzak finantzatutakoa.

Maila operatiboari gagozkiola, programa-kontratueta bilduta geratzen dira bai planetan garatuko diren jarduketa guztiak bai unibertsitateek eta Eusko Jaurlaritzak horietako bakoitzean egingo duten aurrekontu-ahalegina. Planetan bildutako ekintza guztien artean aukeratutakoak babesteko Eusko Jaurlaritzak ematen duen laguntza antolatzeko balio dute tresna horiek.

lido horretan, programa-kontratuak ez dute programaren baliozkotasunaz haraindiko konpromisorik finkatzen, aurrekontu-eskuragarritasunean oinarritutako aurrekontua urtero formalizatzea eskatzen dute eta planen guztizko kostuen aurreikuspen bat jaso behar dute, baita aurreikusitako finantzaketa-iturrien aurreikuspen bat ere.

4.3 EUSKAL UNIBERTSITATE SISTEMAREN 2022RAKO IKUSPEGIA

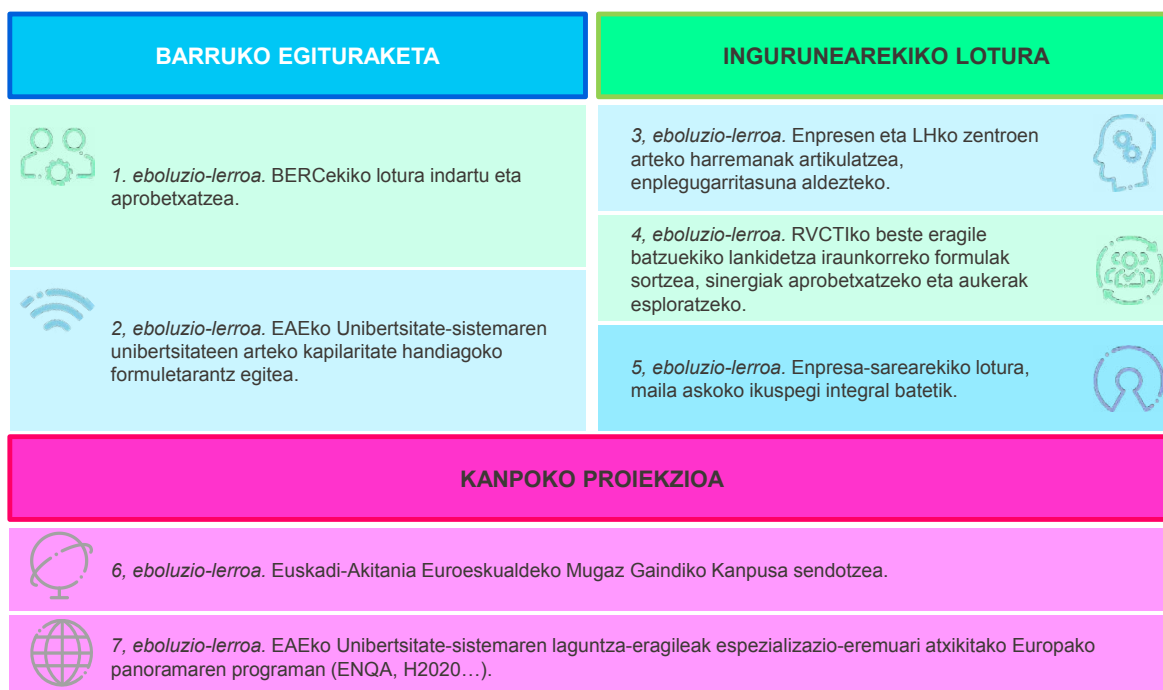
Euskal Unibertsitate Sistema legez aitortutako errealitatea da eta, beste atal batzuetan jada adierazi dugun bezala, hiru unibertsitatez osatuta dago gaur egun: EHU, DU eta MU. Lege-kontzeptualizazio horretaz haratago, legean jasota dago Euskal Unibertsitate Ekosistemak errealitate aberatsagoa barne hartzen duela, honako hauek gehitzen baititu:

- Sistemari nazioarteko talentua erakartzen eta titulazioen, irakasleen eta zentroen kalitatea ziurtatzen **laguntzeko eragileak**, hala nola Ikerbasque eta Unibasq, hurrenez hurren.
- Mota desberdinetako eragile zientifiko eta teknologikoen arteko koordinazioa gauzatzeko gai diren **tarteko eragileak**, hala nola Euskampus eta 4Gune Hezkuntzako Klusterra, EUSeko unibertsitateen hainbat fakultate biltzen dituenak.
- Oinarrizko ikerketan espezializatutako **eragile zientifikoak**, EUSekin oso lotura estua duten zeharkako ezagutza-alo-erretakoak, hala nola Oinarrizko Ikerketarako eta Bikaintasun-ikerketarako Zentroak (BERC deritzenak).

EUSen 2022rako ikuspegitik, Euskal Unibertsitate Ekosis-temaren barneko eta hartatik kanpoko eragileen arteko erlazioan planteatzen diren bilakaera-lerroak hiru dinamika orokorrek finkatzen dituzte: egonkortasuna, kapilaritatea eta enplegarritasuna. Hau da:

- **Egonkortasuna**, lan-erritmo eta emaitza-etorkizun desberdinekin lan egiten duten erakundeen arteko lankidetzeta-dinamikak sortzen laguntzen duen osagai gisa.
- **Kapilaritatea**, erakundeek multzo gisa dituzten erlazio-etarako bideak baino urrutiago joanez; hots, haien egiturekin eta/edo horien osagaiekin ere bilatzen dira erlazioak, ikusten bada beharrezkoak direla bizkortasunarekin edo malgutasunarekin loturiko arrazoiengatik.
- **Enplegarritasuna**, prestakuntzarako eta talentu-sorkun-tzarako gida-elementu gisa, EUSeko unibertsitateak beste eragile batzuekin estuki lankidetzan aritzera behartzen dituen, lehen Goi-mailako Hezkuntzako erakundeetara mugatuta zegoen esparru batean.

13. irudia: Euskal Unibertsitate Sistemaren 2022rako bilakaera-lerroak



Barne-eraketaren ikuspegitik, Euskal Unibertsitate Sistema-ren 2022rako ikuspegiak Sistemagoa izatera behartzen du hura, hain zuzen ere. EUSek, bere osagaien agregazioaren aurrean, barne-erlazio eta -dinamika ugari sortzeko gai izan behar du Planaren indarraldian. Hasteko, 2019-2022 aldian landu beharreko bi bilakaera-lerro identifikatzen dira:

- 1. BERC zentroekiko erlazioa indartzea eta aprobetxatzea.** BERCekiko erlazioaren potentziala sendotu eta aprobetxatu behar du EUSek, bikaintasun-ikerketarako zentroak direlako. Gaur egun, erlazio hori unibertsitate publikora mugatuta dago eta, beraz, EUSeko gainerako unibertsitateetara zabaldu behar du. EHUren kasuan, hark ere arakatzen jarraitu behar du, erakunde horien potentziala aprobetxatu eta indartzeko modu hobek topatzeko.
- 2. Unibertsitateen artean kapilaritate handiagoko erlazioak lortzeko formuletarantz aurrera egitea.** Unibertsitateak erakundeak dira eta, kudeaketa-unitate gisa, batzuetan ez dira behar bezain bizkorrak koordinazio- eta lankidetzadynamikak sustatzeko. Derrigorrean egin behar da aurrera EUSi malgutasun handiagoa emango dioten formulak lortzeko zereginen, erronkei ekiteko eta soluzio egokiak bilatzeko, abenduaren 19ko 274/2017 Dekretuan –gradu, master eta doktorego tituluak lortzeko egin behar diren unibertsitate-ikasketa ofizialak ezartzeari eta kentzeari buruzkoan–proposatzen den bezala. Ildo horretan, unibertsitateen arteko erlazioak baino urrutiago joanez, 4Gune Hezkuntzako Klusterra eta enpresen eta unibertsitateen arteko AIC gela, esate baterako, EUSeko unibertsitateetako fakultateen arteko lankidetzarako dinamiken adibide onak dira.

Ingurunearekin duen erlazioaren ikuspuntutik, Euskal Uni-bertsitate Sistemaren 2022rako ikuspegia lotuta dago Berrikuntzaren Euskal Sistemaren barnean kokapen zentralagoa lortzearekin. Horretarako, 2019-2022 aldian landu beharreko hiru bilakaerak lerro identifikatzen dira:

- 1. Enpresekiko eta lanbide-heziketako ikastetxeekiko erlazioa antolatzea, enplegarritasuna faboratzeko.** EUSek elkarlanean aritu behar du enpresekin eta lanbide-heziketako ikastetxeekin, enplegarritasuna faboratzen duten ikasketa-programak garatzeko egiten ari den ahaleginaren ildo beran; horren adibide zehatzak dira, kasu baterako, titulazio dualak eta «enplegarritasuna» bektoreko ikasketa-kategorizazioarekin loturiko Titula-zioen Maparekin sustatu nahi den kasu estrukturalagoa.
- 2. ZTBESko beste eragile batzuekin lankidetzadynamikak egonkorra gauzatzeko formulak sortzea, sinergiak aprobetxatzeko eta aukerak arakatzeko.** EUSek ZTBESko beste eragile batzuekin duen erlazioa sendotu behar du, epe laburreko proiektu eta ekimenez aparte. Euskampus ekimena, adibidez, lankidetzarako formulen adibide ona da, kasu honetan, EHUren, Tecnaliaren eta DIPCren artean. Baliaturiko formula alde batera utzita, gomendagarria da EUSeko unibertsitateak ZTBESko beste erakunde batzuetara gerturatzea faboratuko duten mota horretako ekimen gehiago abiaraztea.
- 3. Maila anitzeko ikuspegi integral batean oinarritutako erlazioa enpresa-sarearekin.** Herriaren erronkei erantzuteko, agerikotasun handiagoko eragile bihurtu behar du EUSek, eta planteamendu orokor horretan bereziki nabarmendu behar da enpresa-sarearekiko erlazioa. Plan hau amaitzean, EUSeko unibertsitate guztiek lankidetzadynamika sendoagoa izan behar dute enpresa-sarearekin, ongi zehaztutako estrategia batean oinarrituta. Helburu hori izanik, prestakuntza, ikerketa eta transferentzia barne hartuko dituen ikuspegi integral batean oinarrituta hartu behar da kontuan

enpresa-sarera gerturatze hori, baita maila anitzeko ikuspegi bat ere; ikuspegi horretan, erlazio-formulen bilaketak ez du agortu behar enpresen eta unibertsitateen arteko erlazioan; horren ordez, enpresen eta zentroen arteko, enpresen eta taldeen arteko eta/edo enpresen eta ikertzaileen arteko erlazioetara ere zabaldu behar du.

Kanpoko proiektioari gagozkiola, Euskal Unibertsitate Sistemaren 2022rako ikuspegia lotuta dago nazioarteko beste unibertsitate-sistema batzuekin lankidetzan aritzeko dinamikak sortzearekin eta EUS nazioartean proiektatzearekin. Aukera espezifikoez haratago, EUS nazioartean proiektatzeari dagokionez, Plan honek Europari begiratzen dio, bere garapen-ardatzetarako funtsezko erreferentzia gisa eta, horrenbestez, Basque Country Estrategiaren lehentasunekin lerrotatzen da².

2019-2022 aldian landu beharreko bi bilakaera-lerro identifikatzen dira:

1. **Akitania-Euskadi Mugaz Gaindiko Euroeskualdeko Campusa** finkatzea. 2019-2022 USPEn indarraldian Akitaniako Unibertsitate Sistemarekiko erlazioa finkatzeko erronka du EUSEk. Azken urteotan, ahalegin nabarmengarriak egin dira erakundeen eta unibertsitateen artean elkarlana eta lankidetzak sustatzeko ekimenak abiarazteko. EHUK eta Bordeleko Unibertsitateak Euskampusen bitartez gauzaturiko ekimenak, kasu baterako, abiapuntu onak dira eta beste esparru batzuetara eraman beharko lirateke. Hori lortzeko ahaleginean, Euroeskualdeko Campus horren finkapena ikuspegi zabal batean oinarrituta ulertu behar da, mugaz gaindiko dinamika horretan hainbat eragile –zientziaren, teknologiaren, gizartearen eta enpresen alorretakoak– barne hartuko dituen ikuspegi batean, hain zuzen ere.
2. **EUSEko laguntza-eragileak euren espezializazio-esparruarekin lotutako Europako sare eta programetan (ENQA, H2020, etab.) txertatzea.** Europako erakunde onenek euren espezializazio-esparruetan parte hartzeko sare eta dinamiketan Unibasq eta Ikerbasque sartzeari 2019-2022 aldian lortu nahi diren erronketako bat. Unibasq eta Ikerbasquek sare eta dinamika horietan parte hartzea eta kokapen ona lortzea oso lagungarria izango da haien gaitasunetarako eta, honenbestez, haien zerbitzuak ere hobetu egingo dira. Aurrerapauso hori onuragarria izango da EUSEko eragile guztientzat.

²Nazioartekotzeko Esparru Estrategikoa 2020 Euskadiren nazioartekotze-premiei erantzuteko eta gizarte global eta irekiagoa izateko helburua lortzeko baliabidea da.



PLANAREN GOBERNANTZA 5

2019-2022 USPen Gobernantzak hiru elementu nagusi hartzen ditu barne: lehenik, denbora-tarte horretan EUSEk kudeaketarako, jarraipenerako eta koordinaziorako baliatuko dituen **organoak**; bigarrenik, Planaren bitartez baliatu nahi diren **baliabideen mobilizazioa**; eta azkenik, Planaren jarraipena eta ebaluazioa egiteko erabiliko den **adierazleen eta jomugen sistema**.

5.1 PLANA GAUZATZEKO, KUDEATZEKO ETA KOORDINATZEKO ETA PLANARI JARRAIPENA EGITEKO ORGANOAK

Plan honetan, Euskal Unibertsitate Sistema osatzen duten unibertsitateak hartzen dira ekintzak gauzatzeko organotzat.

Bestalde, aurrerapauso propioetara eta testuinguru-kondizioek izan ditzaketen aldaketetara egokitzeko gai izan behar duen plangintza estrategiko ireki gisa planteatzen da 2019-2022 USP, eta ez dago zertan itxaron haren indarraldia amaitu arte aldaketak txertatzeko. Hori dela-eta, Planak aldaketak sartzen ditu bere gobernantzan, Planaren kudeaketa eta jarraipena errazagoak izan daitezen eta, horrenbestez, Planaren eskakizunei erantzuteko.

14. irudia: 2019-2022 USP kudeatzeko eta koordinatzeko eta hari jarraipena egiteko organoak



Hezkuntza Saila da 2019-2022 USPen buru; Planaren gobernantza hainbat organo eta batzorderen bitartez gauzatzen da; hiru motatakoak dira organo eta batzorde horiek:

- **Kudeaketa-organok.** 2019-2022 USP behar bezala garatzen eta abiarazten ari dela eta EUS osoa bilakaera izaten ari dela zaintzeko ardura dute kudeaketa-organok. Honako hauek dira kudeaketa-organok: Zuzendaritza Batzordea eta Batzorde Betearazlea.
 - Zuzendaritza Batzordeak Planaren eta EUSen garapena sustatzeko ardura du, baita erabakiak hartzeko ardura ere, testuinguru-premietara egokitze aldera.
 - Batzorde Betearazleak Planaren garapenari jarraipena egiteko eta garapen hori ebaluatzeko ardura du, baita Zuzendaritza Batzordea jakinaren gainean jartzekoa ere.
- **Koordinazio-organok.** Koordinazio-organok erakundeen arteko lankidetzak eta elkarlana, sailen arteko koordinazioa (Eusko Jaurlaritzaren barnean), neurrien osagarritasuna eta ekimen eta proiektuen sustapen koordinatua faboratzen saiatzen dira. 2019-2022 USPek hiru organo baliatzen ditu koordinazio-eginkizun horietarako.
 - Euskadiko Unibertsitate Kontseilua Euskal Unibertsitate Sistema koordinatzeko erakundea da eta, orobat, Eusko Jaurlaritzaren kontsulta- eta aholku-erakundea unibertsitate-gaietarako. Kontseilu horretan, unibertsitatez gain, beste eragile eta erakunde batzuek ere hartzen dute parte eta, beraz, erakundeen arteko lankidetzak eta elkarlana faboratzen da; gainera, Planaren esparru guztiez arduratzen da.
 - Unibertsitate Irakaskuntza Publikoa Koordinatzeko Kontseilua aholkularitza- eta partaidetza-organoa da, Euskal Unibertsitate Sistemaren helburuak zehazteko, eta erakundeen arteko lankidetzak eta elkarlana faboratzen ditu; halaber, Planaren esparru guztiez arduratzen da.
 - Zientzia, Teknologia eta Berrikuntzarako Euskal Kontseilua (ZTBK) goreneko organoa da Euskal Autonomia Erkidegoaren eremuan, zientziari, teknologiari, ikerketari eta berrikuntzari buruzko politikaren alorreko parte-hartzean, aholkularitzan eta lidergoan. Kontseilu horretan, unibertsitatez gain, beste eragile eta erakunde batzuek ere hartzen dute parte eta, beraz, erakundeen arteko lankidetzak eta elkarlana faboratzen da. Halaber, Eusko Jaurlaritzaren sail guztiek osatzen dute Sailen arteko Koordinazio Organoa, esparru hauei buruzko aholkularitza emateko: bikaintasun-ikerketak eta ezagutza gizarteari transferitzea.
- **Jarraipen estrategikorako batzordeak.** EUSen eta 2019-2022 USPen garapenari jarraipen estrategikoa eta operatiboa egiteko arduradunak dira. Gobernantza-maila horretan hiru batzorde planteatzen dira.
 - EHUren Batzordea Hezkuntza Sailaren eta unibertsitate publikoaren arteko hausnarketa estrategikorako gunea da. Batzorde horrek EHUren Ohiko Ekarpenaren, urte anitzeko inbertsio-planaren eta garapen-ardatzei dagozkien planen jarraipena hartzen ditu barne.

- DUren Batzordea eta MUren Batzordea Eusko Jaurlaritzaren eta bi unibertsitate horien arteko hausnarketa estrategikorako guneak dira. Unibertsitate horiek garapen-ardatz bakoitzean dituzten planen jarraipena barne hartzen du.

5.2 BALIABIDEEN MOBILIZAZIOA

2019-2022 Unibertsitate Sistemaren Planean oso baliabide-mobilizazio garrantzitsua aurreikusten da, Planaren lau urteko indarraldian martxan jarri beharko diren ekintzak gauzatzen direla bermatzeko. Ekintza horiek ez daude lotuta unibertsitateek euren jarduera nagusia –prestakuntza, ikerketa eta transferentzia– gauzatzearekin, egitura-aldaketarako ekimenekin baizik; ekimen horiek honako hauetan aurrera egiteko balio behar dute: ikerketa bikaintasunekoia izatea eta nazioartean konektatuta egotea; Unibertsitatea+Enpresa erlazioa eraginkorragoa eta inpaktu handiagokoa izatea; irakaskuntza-eskaintza berritzailea izatea; eta Unibertsitate Sistema inklusiboa eta berdinzalea izatea genero-berdintasunari, hizkuntza-politikari eta ekitateari dagokienez, nazioartekotzea bultzatzeaz gain. Laburbilduz, EUS planak garapen-ardatz guztietan duen kokapena hobetzeko ekintzak.

Baliabideak mobilizatzeko, ahalegin partekatua egin beharko dute EUSeko unibertsitateek eta Eusko Jaurlaritzak, bai euren artean bai denok elkarrekin, finantzaketa gehigarria – pribatua, publikoa eta nazioartekoa– lortzeko iturrien bila.

Ahalegin partekatu hori Eusko Jaurlaritzak zuzenean emandako laguntza batean hezurramitzen da; zehazki, planean ezinbestekotzat identifikatutako elementuak eraginpean hartzen dituzten ekintzetarako baliabideen bitartez ematen da laguntza hori, eta unibertsitateek euren autonomiari eusten diote, nor bere estrategiari jarraikiz egokitzen jotako bestelako ekintzak gauza ditzaten, ekintza horiek bideragarri egiten dituzten finantzaketa-iturrien bidez.

Ikuspegi global horretan oinarrituta, 2019-2022 Euskal Unibertsitate Sistemaren Planak biltzen dituen bost garapen-ardatzetan 750 M€ baino gehiago mobilizatuko dituela aurreikusten da; horien % 41,1 unibertsitateen berezko baliabideetatik (UBB) etorriko da; % 35,6, berriz, finantzaketa publiko ez-lehiakorretik (FPEL); % 8,6, bestalde, finantzaketa publiko lehiakorretik (FPL); % 6,8, ordea, nazioarteko finantzaketatik (NF); eta % 8,0, azkenik, kontratu bidezko diru-sarreretatik (KDS). Bereziki:

- **Bikaintasun-ikerketa Ardatzak** 277,6 M€ mobilizatzea aurreikusten du. Horren % 37,5 UBBetatik etorriko da; % 23,2, FPELetik; % 23,5, FPLtik; % 0,3, KDSetatik; eta gainerako % 15,5a, azkenik, NFtik. Baliabide gehien mobilizatzen dituen ardatza da, eta guztira mobilizatutako funtsen % 37 hari dagokio.
- **Unibertsitatea+Enpresa Ardatzak** 118,3 M€ mobilizatzea aurreikusten du. Horren % 30,7 UBBetatik etorriko da; % 31,2, FPELetik; % 38,1, KDSetatik; eta % 0,1, NFtik. Planaren garapen-ardatzen agregatuan guztira mobilizatutako funtsen % 15,8 dagokio ardatz horri.

- **Prestakuntza eta irakaskuntza-metodologia berritzaileak** Ardatzak 157,4 M€ mobilizatzea aurreikusten du. Horren % 56,3 UBBetatik etorriko da; % 32,8, FPELetik; % 7, FPLtik; % 1,3, KDSetatik; eta % 2,6, NFtik. Ardatz horri guztira mobilizaturiko funtsen % 21,0 dagokio.
- **Nazioartekotzea** Ardatzak 54,4 M€ mobilizatzea aurreikusten du. Horren % 37,6 UBBetatik etorriko da; % 30,2, FPELetik; % 0,2, FPLtik; eta % 32,0, NFtik. Guztira mobilizatutako funtsen % 7,3 ardatz horri dagokio; nolana ere, Nazioartekotzea Ardatzari berez dagozkion ekintzak baino ez dira zenbatu ardatz horren barnean, eta ez aurreko hiru ardatzetan bilduta egonik nazioartekotze-osagaia duten ekintzak.
- **Unibertsitate-komunitatea** Ardatzak 142,7 M€ mobilizatzea aurreikusten du. Horren % 27,6 UBBetatik etorriko da; % 71,9, FPELetik; % 0,1, FPLetik; eta % 0,4, KDSetatik. Guztira mobilizaturiko funtsen % 19 ardatz horri dagokio.

4. taula: 2019-2022 USPen garapen-ardatzetan mobilizaturiko baliabideen aurreikuspena

Garapen-ardatzak (Euroak, milioitan)	Guztizko mobilizazioa, 2019-2022	2019-2022 Finantzaketa-iturri bakoitza (%)					
		UBB	FPEL	FPL	KDS	NF	Guztira
1. A. Bikaintasun-ikerketa	277,6	% 37,5	% 23,2	% 23,5	% 0,3	% 15,5	% 100
2. A. Unibertsitatea+Enpresa	118,3	% 30,7	% 31,1	% 0,0	% 38,1	% 0,1	% 100
3. A. Prestakuntza eta irakaskuntza-metodologia berritzaileak	157,4	% 56,3	% 32,8	% 7,0	% 1,3	% 2,6	% 100
4. A. Nazioartekotzea	54,4	% 37,6	% 30,2	% 0,2	% 0,0	% 32,0	% 100
5. A. Unibertsitate-komunitatea	142,7	% 27,6	% 71,9	% 0,1	% 0,4	% 0,0	% 100
Garapen-ardatzak guztira	750,3	% 41,1	% 35,6	% 8,6	% 6,8	% 8,0	% 100

UBB: Unibertsitateen berezko baliabideak; FPEL: Finantzaketa publiko ez-lehiakorra; KDS: Kontratu bidezko diru-sarrerak; NF: Nazioarteko finantzaketa.

Zehazki, seinalaturiko baliabide-mobilizazio haren barnean, Hezkuntza Sailak hainbat bidetatik laguntzen du, honako ildo hauei erantzunez:

- Unibertsitate publikoaren jarduera bermatzea, behar besteko finantzaketa-mailarekin, lege bidez ezartzen den bezala, finantzaketa arruntaren kasuan; 2019-2022 aldian finantzaketa arrunta 1.181 M€-rainkoa izango dela aurreikusten da.
- Azpiegitura berrietan 29 M€-tik gorako kopuru bat inbertitzearen aldeko apustu

espezifikoa egitea Plana indarrean dagoen aldia. Apustu hori EHUko Medikuntza eta Erizaintza fakultaterako eraikin berria gorpuzten da..

- Programa-kontratuen baliabideak planaren lehentasunezko ardatzetara (Bikaintasun-ikerketak eta Unibertsitatea+Enpresa) bideratzea, zehazki, ezinbestekotzat identifikatutako elementuekin lotutako ekintzetara. Hori horrela izanik, ekartzea espero duen guztizkotik (200 M€), ia % 50 Bikaintasun-ikerketak Ardatzari dagokio.
- Zuzkidura aurrekontu-ildoetara egokitzea, ikerketarekin lotutako ekintzen sustapenean apustu gehigarri bat eginez, Eusko Jaurlaritzak I+G+b-ko baliabide ekonomikoak areagotzeko hartutako konpromisoaren ildo beretik (aurreko planean finkatutakoa baino % 5 gehiago).

5. taula: Hezkuntza Sailak 2019-2022 USPen mobilizatutako baliabideen banaketa

Baliabidea (Euroak, milioitan)	2019	2020	2021	2022	Guztira 2019-2022
Finantzaketa ez-lehiakorra					
+ Ekarpene arrunta (*)	285.168	291.804	298.905	305.876	1.181.754
+ Programa-kontratuak	49.135	49.733	50.210	51.008	200.086
Bikaintasun-ikerketak	24.097	24.556	24.845	25.276	98.774
Unibertsitatea-Enpresa-Gizartea	11.049	11.208	11.301	11.637	45.195
Prestakuntza eta nazioartekotzea	13.989	13.969	14.064	14.095	56.117
+ Urte Anitzeko Inbertsio Plana (*)	500	1.843	13.428	13.428	29.199
Guztira (milaka eurotan)	334.803	343.380	362.543	370.312	1.411.039

(*)2015-2018 aldian izandako bilakaeran oinarrituta egindako kalkuluak, Ilen ordainsari-osagarri gehigarrien ordainketa barne hartzen dutenak. Finantzaketa hori, azken batean, aurrekontu-eskuragarritasunaren eta justifikazioaren arabera da, eta EAEko Administrazio Orokor osorako ezarritako politika publikoekiko koherentziari eutsi behar dio.

5.3 JARRAIPEN- ETA EBALUAZIO-SISTEMA

2019-2022 Unibertsitate Sistemaren Planari jarraipena eta ebaluazioa egiteko, adierazleen eta jomugen Aginte Taula batez hornitzen da. Hiru mailatan antolatzen da Aginte Taula:

- **Euskal Unibertsitate Sistemaren Adierazleak.** 2019-2022 USPe bere garapen-ardatz bakoitzean lortu nahi dituen adierazle eta jomuga nagusiak biltzen ditu. Izan ere, adierazle eta jomuga horiek Planak erdietsi nahi dituen emaitzen laburpen kuantitatiboa dira. Horregatik, hain zuzen ere, adierazle eta jomuga gehienak Bikaintasun-ikerketak Ardatzean eta Unibertsitatea+Enpresa Ardatzean daude bilduta.

- **Unibertsitateek Sistemari egiten dioten ekarpenaren adierazleak.** Identifikatzen dute EUSeko unibertsitateek zein heinetan laguntzen duten Sistemaren adierazleak eta jomugak lortzen, batetik, termino absolututan, eta bestetik, termino erlatibotan, duen neurria normalizatu ondoren. Jarraipen-maila horren helburua ez da EUSeko unibertsitateen ranking bat egitea, oso eredu desberdinetakoak baitira; aitzitik, Eusko Jaurlaritzak ondo jakin nahi du unibertsitate bakoitzak zer heinetan laguntzen duen EUSen jomuga nagusiak lortzen.
- **Unibertsitateen Planen adierazleak ardatz bakoitzean.** Unibertsitate bakoitzaren bost planekin lotutako adierazleak eta jomugak biltzen ditu, 2019-2022 USPen garapen-ardatz bakoitzean. Jarraipen-maila horrek ahalbidetzen du, hain zuzen ere, jarraipena egitea plan horiei guztiei, baita programa-kontratuekin lotutako finantzaketa ebaztea ere.

Aginte Taula sortzeko baliatu diren adierazle gehienak nazioarteko hainbat rankingetik hautatu dira, baina adierazle jakin batzuk EUSen berezitasunak kontuan hartuta sortu dira, segida historiko bat izateak pizten duen interesa alde batera utzi gabe.

Halaber, eta bere aurrekoekin gertatzen ez zen bezala, 2019-2022 USPeko adierazleak desberdinduta daude: batetik, zentzu hertsian jarraipen-helburua dutenak daude; bestetik, Sistemaren eta/edo unibertsitateen eginkizuna ebaluatzeko erabiliko direnak. Hertsiki jarraipen-helburua duten adierazleen kasuan, ez dago haien lorpenaren gaineko nahiko kontrolrik.

15. irudia: 2019-2022 USPen Aginte Taularen eskema



Epe ertainean, unibertsitateekin egindako plangintza estra-tegikoaren garapenak balio erantsia irabazi ahala, Planaren jarraipenak eta ebaluazioak Sistemaren adierazle eta jomugetan zentratuko dira eskusiboki.

Halaber, plana indarrean dagoen aldiaren erdian, 2019-2022ko Unibertsitate Sistemaren Planaren tarteko ebaluazio bat egingo du Unibertsitate Politika eta Koordinazioko Zuzendaritzak, 2019-2022ko Unibertsitate Sistemaren Planaren aurrerapenak, haren helburu estrategikoak gauzatu diren maila eta haren adierazleen bilakaera, 2019 eta 2020. urteetako programa-kontratueta ezarritako helburuei begira, ezagutzeko asmoz. Era berean, 2015-2018ko Unibertsitate Sistemaren Planaren azken ebaluazioari buruzko txosten bat egingo da, horren helburu estrategikoak azkenik zein mailatan gauzatu diren ezagutzeko aukera emango duena. Bi agiri horiei esker, 2019-2022ko Unibertsitate Sistemaren Plana gaurkotzeko proposamenak egin ahal izango dira, gauzatzeko aldiaren erdian. Azkenik, plan hori indarrean dagoen aldiak bukatuta, 2023. urtean azken txosten bat egin ahal izango dela aurreikusten da.

Egungo adierazleez gain, 2020an Aginte Taula berrikusi egingo da, adierazle eta jomuga berriak txertatzeko, bereziki, hauekin loturikoak: batetik, Euskadiko Zientzia, Teknologia eta Berrikuntza Plan berria; bestetik, graduako, masterreko eta doktoregoko unibertsitate-irakaskuntza ofizialen –Euskal Unibertsitate Sistemak oinarritzko mailan, tarteko mailan eta maila aurreratuan eskainitakoen– kategorizazioa. Gizarteak Euskal Unibertsitate Sistemaren ezaugarriari buruzko informazio gehiago izatea da kategorizazioaren helburua.

6. taula: USPen Aginte Taula 2019-2022 aldian^(*)

Elkartzea	Adierazleak	Iturria	Hasierako data (2016)	2019ko helburua	2020ko helburua	2021eko helburua	2022ko helburua
Baliabideak	0.1 EAEko Unibertsitate-sistemako unibertsitateen gastua (M€)	EAEko US	549,6	595,2	617,9	641,0	663,7
	0.2 Unibertsitateek H-Gn egindako gastua BPGd-ren gainean (%)	EAEko US / EJ	%0,27	%0,27	%0,27	%0,28	%0,28
	0.3 EAEko Unibertsitate-sistemako ikasleentzako laguntza eta beken gastua (M€)	EJ	30,4	31,7	32,2	32,7	33,2
Unibertsitatea + Enpresa	1.1 EAEko Unibertsitate-sistemaren aipu duela lortu duten titulazio ofizialen kopurua (gradua/mastera)	EAEko US	Ez degokio	18 / 12	21 / 16	23 / 18	25 / 21
	1.2 Aipu duela daukaten titulazio ofizialen matrikulatutako ikasle-kopurua (titulazio osoa edo ibilbideak) EAEko Unibertsitate-sistemaren (gradua/mastera)	EAEko US	Ez degokio	454 / 157	698 / 293	1.021 / 363	1.348 / 419
Bikaintasunerako ikerkuntza	1.3 STEM (Zientzia, Teknologia, Ingeniaritza eta Matematika) (gradua/mastera)	EAEko US	12.431 / 1.981	12.716 / 2.096	12.945 / 2.139	13.165 / 2.205	13.350 / 2.240
	1.4 Doitutako enplegu-tasa	Lanbide	%83	%84	%84	%84	%84
	1.5 EPO eta PCT patenteen eskaera	EAEko US	16	17	19	21	24
	1.6 EAEko Unibertsitate-sistemaren kontratupeko diru-sarrerak (M€)	EAEko US	19,3	19,9	21,0	21,8	22,9
	1.7 Goi-mailako kualifikazioko enpleguen kopurua, EAEko Unibertsitate-sistemak azken urteotan sortutako enpresetan	EAEko US	206	225	234	248	253
	2.1 Atxikitako ikerbasque ikertzaileen kopurua (Research Fellows/ Research Associates/ Research Professors)	EAEko US	29 / 0 / 79	26 / 13 / 77	26 / 18 / 79	29 / 21 / 82	30 / 24 / 85
	2.2 Defendatutako tesi-kopurua	EAEko US	821	471	474	477	479
Hezkuntzako prestakuntza eta metologia berritzaileak	2.3 Nazioarteko aipamenarekin defendatutako tesien %	EAEko US	%24	%34	%34	%35	%35
	2.4 Ikerketa-talde bikainen kopurua (A taldeak, EJren deialdiaren arabera)	EJ	201	167	168	168	163
	2.5 Argitalpen zientifikoaren kopurua (Scopus/WoS)	Ikerbasque	3.608 / 3.101	3.837 / 3.254	3.963 / 3.358	4.093 / 3.464	4.228 / 3.573
	2.6 Argitalpenen ehunekoa lehen kuartilean JKZ (Scopus/WoS)	Ikerbasque	55,3% / N.d.	%56,6 / E.d.e	%56,9 / E.d.e	%57,1 / E.d.e	%57,4 / E.d.e
	2.7 Nazioarteko baterako zientzia-argitalpenen kopurua (Scopus / WoS)	Ikerbasque	%48,5 / %46,8	%49,6 / %47,8	%50,7 / %48,8	%51,8 / %49,9	%53,0 / %50,9
	2.8 Europako Ikerketa Kontseilutik (ERC edo etorizunean sor litezkeen laguntza balioideak) urtean lortutako laguntzen kopurua	EAEko US	Ez degokio	2	3	2	3
Nazioarteko-tzea	3.1 Abandonu-tasa (gradua/mastera)	EAEko US	%16,2 / %5,1	%15,8 / %5,1	%15,5 / %5,0	%15,3 / %4,9	%15,0 / %4,9
	3.2 Graduazio-tasa(gradua/mastera)	EAEko US	%56,9 / %85,1	%58,1 / %85,2	%58,7 / %85,2	%59,1 / %85,2	%59,4 / %85,2
	3.3 Docentian edo balioidean egiaztatuta irakasten duten irakasle eta ikertzaileen % (gradua/mastera)	EAEko US	%29,1	%33,4	%36,9	%40,6	%45,3
Unibertsitate-erkidegoa	4.1 Atzerrian mugikortasun-programetan parte hartzen duten EAEko Unibertsitate-sistemako ikasleen % (gradua/mastera)	EAEko US	%5,2 / %6,0	%5,4 / %5,9	%5,8 / %6,2	%6,2 / %6,4	%6,7 / %6,7
	4.2 EAEko Unibertsitate-sistemaren matrikulatutako nazioarteko ikasleen & (gradua/mastera/doktoradutza)	EAEko US	%4,2 / %18,0 / %22,0	%4,4 / %18,0 / %21,4	%4,6 / %18,1 / %21,4	%4,8 / %18,2 / %21,4	%5,2 / %18,7 / %21,4
	4.3 Ofizialak ez diren hizkuntzetan egiaztatuta lortu duten irakasle eta ikertzaileen % (C1)	EAEko US	%26,5	%27,4	%28,6	%29,5	%30,7
Unibertsitate-erkidegoa	5.1 Hirugarren mailako hezkuntza duen populazioaren % (25-64 urte)	Eustat	%53,8	%55,0	%55,4	%55,8	%56,2
	5.2 Emakumeen % / irakasleak eta ikertzaileak guztira	EAEko US	%47,4	%52,0	%52,0	%52,0	%52,0
	5.3 Emakume ikasleen % / irakasle guztira (gradua/mastera/doktoratza batezbestekoa)	EAEko US	%52,5	%52,0	%52,0	%52,0	%52,0
	5.4 Emakume ikasleen % / STEM titulazioetan matrikulatutako ikasleak	EAEko US	%32,5	%52,0	%52,0	%52,0	%52,0
	5.5 Irakasle eta ikertzaile elebidunen % / irakasle eta ikertzaileak guztira	EAEko US	%52,0	%56,1	%57,4	%58,8	%60,1
	5.6 Prestakuntza (gradua/mastera) euskaraz egin nahi duten EAEko Unibertsitate-sistemako ikasleen %	EAEko US	%46,5 / %1,8	%50,2 / %12,6	%50,8 / %13,1	%51,5 / %13,4	%52,1 / %13,8

^(*)2016an indexaturiko argitalpen zientifikoak ikerbasquek urtero argitaratzen duen Zientzia Euskadin Txostenaren arabera zenbatu dira; izan ere, jomugen urteko ebaluazioa egiteko balioko du txosten horrek. WoS zerbitzuaren lehenengo kuartilean indexatutako argitalpen kasuan, zifra hori ateratzeko eta geroagoko ebaluazioa egiteko gaituko da Ikerbasque. 5.4. adierazleari dagokionez, helburu bat planteatzen da, hots, emakumeak euskal gizartearen duen garrantzira (% 52) hurbiltzea. Hori lortzeko dakartzan zailtasunak jabetzen gara, 2016ko abiapuntu-datua (% 32,5) kontuan hartuta.

BIKAINASUN- IKERKETA

ARDATZA

6



Bikaintasun-ikerketa Garapen-ardatzak lehentasunezko eginkizuna du 2019-2022 USP diseinatzeko eta abiarazteko prozesuan. Horregatik, funtsezko bi elementu hauek dituen estrategia bat zehazten da: ikerketaren bikaintasuna eta haren nazioarteko proiektzioa. Zeharkako bikaintasuna, hauek barne hartzen dituena: talentu zientifikoa sortzea, bikaintasun-ikerketarako taldeak sendotzea, ekoizpen zientifikoa eta haren kalitatea handiagotzea, Europako Ikerketa Esparruan (EIE) kokatutako Zientziako Euskal Sistemaren lehiakortasuna handiagotzea.

Estrategia horretaz gain, unibertsitateek berezko plan estrategiko bana dute, 2019-2022 USPen indarraldian gauzatzekoa.

6.1 EUSKO JAURLARITZAREN PLANGINTZA

Eusko Jaurlaritzak, politika zientifikoa garatzearen esparruan, hiru helburu estrategiko ditu:

- I+G+b-ko giza baliabideak indartzea.
- Ikerketa-jarduera sustatzea.
- Ikerketa-azpiegiturak areagotzea.

Bikaintasun-ikerketa Ardatzeko helburu estrategiko horien garapenean aurrera egiten jarraitzeko, honako ekintza hauek proposatzen dira:

- Doktoreak ez diren ikertzaileen eta doktoreak diren ikertzaileen prestakuntza indartzea.

- Nazioarteko bikaintasun-irizpideak baliatuta ikertzaileak erakartzea, eta arreta berezia ipintzea euskal ikertzaileak txertatzeari.
- Euskal Unibertsitate Ekosistemaren bikaintasun-ikerketarako taldeen ikerketajarduera babestea.
- Oinarrizko Ikerketarako eta Bikaintasun-ikerketarako Zentroak nazioartean proiektu eta ezagutzera eman daitezen sustatzea.
- Neutronikaren eta partikula-azelerazioaren alorreko ikerketa indartzea.
- Azpiegitura zientifikoak sortzea eta finkatzea.
- Ikerketa-emitzen hedapena sustatzea, zientziak aintzatespen sozial handiagoa izan dezan.
- Ikerketaguneak garatzeko laguntza-azpiegiturak sortzea (BIHAR guneak).
- Zientziaren zabalkundea eta hedapena babestea.
- EUSeko eragileen eta beste ikerketa-eragile batzuen –bai EAEkoen bai kanpokoen– arteko lankidetzak sustatzea, lehiakortasuna, kalitatea eta bikaintasuna handiagotzeko (ezagutza-erakarguneak aktibatzea).
- Euskadin superkonputazioa sustatzea.

Azken urteotan EUSen aurrerakadan izandako esperientziak, ikerketa-esparruan, erakusten digu bikaintasunaren eta nazioartekotzearen aldeko apustuari esker aurrerapauso handienak eman eta emaitza onenak lortu direla. Aurrerapauso horiek finkatzeko, Eusko Jaurlaritzak honako helburu operatibo hauek ezarri ditu:

- RIS3 herri-apustu estrategikoen inguruan bikaintasun-erakarguneak sortzea.
- Nazioarteko talentua –lehen mailakoa– erakartzea, EUSen gaitasunak sendotzeko eta EUS nazioartean proiektatzeko.
- ZTBESeko beste eragile batzuekiko –bereziki, BERC zentroekiko– osagarritasunak aprobeitza daitezen sustatzea, baita haiekiko lankidetzak ere.
- Nazioarteko presentzia lortzea, ezagutza-alor jakin batzuetan abangoardian kokatzeko eta aintzatespen handiena lortzeko.

Euskadik bere baliabideak apustu espezifikotan kontzentratzeko erronka du, nazioartean lehiakorra izatea lortzeko. Ideia horrekin, Eusko Jaurlaritzaren lehentasunetako bat da herriko RIS3 espezializazio adimentsurako apustuekin lerrokatutako bikaintasun-erakarguneen gaitasunak garatzen direla bermatzea.

Euskadiko Unibertsitate Sistemak, beste esparru batzuetan gertatzen den bezala, aurre egin beharreko erronka ugari ditu, hala nola belaunaldi-txandaketa, eta sistema bultzatzeko eta nazioartean proiektatzeko gai izango den talentu bikaina erakartzea. Ikerbasquek hasieratik lortutako emaitzen eta nazioarteko ikertzaileak erakartzeko gauzatutako jardueraren analisia baliagarria izan da baieztatzeko ekimen hori oso baliotsua izan dela, pertsona talentudunak hartu dituzten erakundeak bizkortu baititu, produktibitate zientifikoaren eta ikerketarako baliabideak erakartzearen inguruan emaitza nabarmengarriak izateaz gain. Ikuspegi horretatik, talentua erakartzeko bide horren aldeko apustua egiten jarraitzea eta bide hori erakunde eta azpiegiturretara gehiago zabaltzea planteatzen da 2019-2022 USPen.

EUSek funtsezko rola du ZTBES osoan, talentu-prestakuntzaren eta ekoizpen zientifikoaren eragile nagusia baita. Kokapen gailen horretatik, ZTBESko eragileekin –mota guztietakoekin– lankidetzan aritzeko formulak arakatzeko erronka dauka, gaitasun zientifikoak eta teknologikoak gehitzeko ez ezik, ezagutza sortzearen eta merkatura transferitzearen balio-katean beste kokapen bat duten eragileekiko osagarritasunak aprobetxatzeko. Zehazki, kontuan izanik BERC zentroek espezializazio-maila handia dutela eta gertu dituztela, 2019-2022 USPen indarraldian horiekiko erlazioa aprobetxatzeko erronka espezifikoa dute EUSeko unibertsitateek.

EUSek ikerketarako laguntza lortu ahal izan du, aintzatespen handiagoko baliabideen bitartez, hala nola Europako Ikerketa Kontseiluaren (ERC) laguntzen bidez. EUSek apustu egiten jarraitu nahi du mota horretako laguntzak –ikerketarako laguntzak– erakartzearen alde, uste osoa baitu gaur egun posible dela emaitza hobeak lortzea. Horretarako, Eusko Jaurlaritzak zehatz eta argi babesten du proposamenak aurkeztea ERCren laguntza-deialdietan, baita EUSera halako laguntzen onuradunak izan daitezkeen ikertzaileak erakartzeko aukera ere.

Bikaintasun-ikerketa Ardatzarekin lerrokatuta, 2019-2022 USPek azken jomuga batzuk identifikatzen ditu, EUSek Plan honen indarraldian lortu beharrekoak eta hauekin lotutakoak: Ikerbasqueren bitartez nazioarteko talentua erakartzea; ikertzaileak prestatzea; bikaintasun-ikerketarako taldeen kopurua; ekoizpen zientifikoa eta haren kalitatea; eta Europako Ikerketa Kontseiluaren (ERC) laguntzak lortzea.

7. taula: Bikaintasun-ikerketaren Ardatza. EUSen jomugak 2022rako.

Adierazleak		Abiapuntu-datua (2016)	Jomuga 2022
2.1	Adskribatuta dauden lkerbasqueko ikertzaileen kopurua (Research Fellows / Research Associates / Research Professors)	29 / 0 / 79	30 / 24 / 85
2.2	Defendatutako tesien kopurua	821	479
2.3	Nazioarteko aipamenarekin defendatutako tesiak (%)	%24	%35
2.4	Bikaintasun-ikerketarako taldeen kopurua (Eusko Jaurlaritzaren deialdiaren arabera, A Taldeak)	201	163
2.5	Argitalpen zientifikoen kopurua (Scopus / WoS)	3.608 / 3.101	4.228 / 3.573
2.6	Scopus eta WoS baliabideetako argitalpenak SJRren lehenengo kuartilean (%)	% 55,3 / Ez dago daturik	% 57,4 / Ez dago daturik
2.7	Nazioarteko baterako argitalpen zientifikoen kopurua Scopus eta WoS plataformetan (%)	% 48,5 / % 46,8	% 53,0 / % 50,9
2.8	Nazioarteko baterako argitalpen zientifikoen kopurua Scopus eta WoS plataformetan	Ez dagokio	3

EUSerako planteatzen diren jomuga horiek bete daitezzen, ezinbestean egin behar da unibertsitateen plangintza estrategiko bat, Plan honekin lerrotatuta egongo dena. Horretarako, unibertsitateen planetan kontuan hartu beharreko ezinbesteko elementu batzuk identifikatu dira.

8. taula: Elementu horiek ezinbestekoak dira Bikaintasun-ikerketaren Ardatza sustatzeko

Bikaintasunerako ikerketak	
<ul style="list-style-type: none"> • RIS 3 apostuekiko lerrotatzea. • Ikertzaileak bikaintasun-irizpideekin kontratatzea. • Bikaintasun-ikastaroak bultzatzea. • Jakintza-poloak. 	<ul style="list-style-type: none"> • ZTBESekiko lankidetzak. • Bikaintasuneko oinarritzko ikerketa-zentroekiko lotura. • Kanpoko funts lehiakorrek kaptatzea. • ERCak lortzea.

Se trata de elementos imprescindibles que, aunque se encuentran en su mayoría ya presentes en la agenda estratégica de las universidades, han requerido en algunos casos de un ejercicio de consenso más intenso para su inclusión en los planes de las universidades.

6.2 SISTEMAKO UNIBERTSITATEEN PLANGINTZA

honetan eta, halaber, beste ikuspegi bat dute EUSen barnean kokatzeko moduari dagokionez. Desberdintasun horiek gorabehera, badituzte erronka eta helburu komun batzuk, hala nola hauek:

- **Hazkunde adimentsu eta jasangarria** lortzen laguntzea, Euskadiren garapenerako eta, ikerketaren bikaintasuna lortzeko bidean ez ezik, estrategiko gisa finkatutako arloetan erreferente gisa kokatzeko prozesuan ere aurrera egiteko (RIS3).
- **Talentua** sortzeko, nazioarteko talentua erakartzeko eta talentua zaintzeko politika proaktibo bat garatzea.
- Unibertsitateko ikerketa-taldeen kokapen zientifikoa hobetzea eta **ikerketa-taldeak** nazioarteko maila lehiakor batean kokatzea, bakoitza bere ezagutza-alorrean.
- **Ikerketa nazioartekotzeko** estrategia indartzea, proposamen lehiakorrek erakartzeko, nazioarteko kokapena eta agerikotasuna sustatzeko, eta bikaintasun-partzuergo eta -sareetan parte hartzea bultzatzeko.

Erronka eta helburu komun horiei buruz, unibertsitateek euren planetan kontuan hartu behar dituzten ezinbesteko elementu jakin batzuk planteatzen dira Bikaintasun-ikerketa Ardatzean:

- Jada aipatu dugun bezala, **RIS3** **estrategiak** argi adierazten digu herri-lehentasunen noranzkoa zein den, baita ikerketaren ikuspegitik ere. Erreferente horretan oinarrituta, eta Unibertsitatea+Enpresa Ardatzean gertatzen den bezala, plangintza estrategikoa eta ekintzen berrikuspina egiteko eskatzen zaie EUSeko unibertsitateei: zehazki nola orientatzen dituzte gaitasun-sorkuntza eta I+G-ko eta berrikuntzako jarduerak RIS3 espezializazio-lerroetara.
- Unibertsitateek **ikertzaileak bikaintasun-irizpideekin erakartzeko** aurreikuspen bat planifikatu behar dute. Oraindik lotu ez bada ere, unibertsitateek Ikerbasque ikertzaileak erakartzeko harturiko konpromiso esplizitu batekin hezuramaitzen da, praktikan, nahi hori.
- Unibertsitateek **bikaintasun-taldeak sustatzearekin** lotutako ekintzak planifikatu eta aurreikusi behar dituzte. Euren erakundeetan garrantzitsuenak diren taldeen aldeko apustu espezifikoak, Eusko Jaurlaritzaren deialdian haien deskribapena egiten den ildo beretik.
- Esparru batzuetan talentu zientifikoa eta ikerketa-jarduera sortzeko premiei erantzutea ahalbidetzen duten ekintzak planifikatu eta zehaztu behar dituzte unibertsitateek. Logikari jarraikiz, RIS3 esparruetatik gertu egon beharko luketen **ezagutza-erakarguneak** dira.

- ZTBESko beste eragile batzuekiko lankidetzaren erronka argia da EUSeko unibertsitate guztientzat.
- Zehazki, EUSeko unibertsitateek kontuan hartu behar dute **BERC** zentroekin lankidetzaren aritzeko ekintzak gauzatzeko aukera.
- Ardatz horri dagokionez, unibertsitateek beren planetan bildu egin behar dute **kanpofunts lehiakorak** –iherketa-jarduerarekin lotuak– **nola erakarriko** dituzten.
- EUSeko unibertsitateek Planaren indarraldian **ERC kopuru gehiago lortzeko** asmoa izan behar dute.

9. taula: Aurreikuspenen arabera EUSko unibertsitateek 2019-2022 Bikaintasun-ikerketan Ardatzean mobilizatuko dituzten baliabideak

Garapen-ardatzak (Euroak, milioitan)	Guztizko mobilizazioa, 2019-2022	2019-2022 Finantzaketa-iturri bakoitza (%)				
		UBB	FPEL	FPL	KDS	NF
1. A. Bikaintasun-ikerketak	277,6 M€	% 37,5	% 23,2	% 23,5	% 0,3	% 15,5

UBB: Unibertsitateen berezko baliabideak; FPEL: Finantzaketa publiko ez-lehiakorra; KDS: Kontratu bidezko diru-sarrerak; NF: Nazioarteko finantzaketa.

EUSeko unibertsitateek guztira mobilizatuko dituzten baliabideak 277 M€-tik gorakoak izango dira 2019-2022 aldian; % 37,5 baliabide propioen bitartez mobilizatuko dira, eta gainerakoa, berriz, kanpoko finantzaketa-iturrien bidez.

Ardatz horrekin lotuta, 2020an DUren eta MUren ekintzak eta jomugak berrikusi egin beharko direla aurreikusten da.

UNIBERTSITATEA + ENPRESA ARDATZA

7



Unibertsitatea+Enpresa Garapen-ardatzak ere lehentasunezko eginkizuna du 2019-2022 USP diseinatzeko eta abiarazteko prozesuan. Izan ere, 2019-2022 USP diseinatu baino lehen, Eusko Jaurlaritzak I. Unibertsitate eta Enpresaren arteko 2022rako Euskal Estrategia abiarazi zuen 2017ko erdialdean.

Estrategia honek Euskadi dinamizatzeko eta eraldatzeko eragileztat aitortzen du EUS, eta rol hori nabarmendu eta bultzatzen du; horrela, lurraldea espezializaziogune adimentsu eta gizatiar bihurtzeko lidergoan presentzia izan beharko luke EUSek, euskal talentuak, ikerketak eta berrikuntzak nazioartean duten kokapena eta garapena sustatzeaz gain.

Estrategia hau –Eusko Jaurlaritzak garapen-ardatz honetarako duen plana aurkezten duena– alde batera utzita, unibertsitateek euren plan espezifikoak dituzte, 2019-2022 USPen indarraldian gauzatu beharrekoak.

Ardatz honetan, EUS osatzen duten hiru unibertsitateekin egin beharreko ekintzak –enplegarritasunarekin eta ekintzailtzarekin lotuak– itundu dira, eta bai 2020 Ekintzailtza Planaren bai 2017-2020 Enplegu Plan Estrategikoaren osagarriak dira ekintza horiek. Zehazki, hauekin lotuta daude:

- Ekintzailtza-programak garatzea.
- Prestakuntza-programa dualak ezartzea.
- Tituludunen enplegarritasuna hobetzeko baliabideak sustatzea.
- Unibertsitatea+Enpresa gelak sustatzea.
- Enpresa-ekimen berriak sustatzea.
- Lanbide-prestakuntza eguneratzeko strategiak garatzea.

7.1 PLANIFICACIÓN DEL GOBIERNO VASCO

Unibertsitatea+Enpresa lankidetza bultzatu behar da, beharrezko erronka gisa; izan ere, gizarteak gero eta gehiago eskatzen ditu trebakuntza-maila altuko eta konpromiso sozial handiko pertsonak eta, horregatik, XI. legegintzaldirako hartutako konpromisoen barnean Eusko Jaurlaritzaren Hezkuntza Sailak zuzentzen dituen ekimenetako bat unibertsitateen eta enpresen arteko lankidetza da.

I. Unibertsitate eta Enpresaren arteko 2022rako Euskal Estrategian¹ (UEEE 2022) zehaztuta dago Eusko Jaurlaritzak Unibertsitatea+Enpresa garapen-ardatzean egindako plangintza. Planteamendu hori lerrokatuta dago Europako Batzordeak 2017ko maiatzaren 30ean aurkezturiko Komunikazioan –Goi-mailako Hezkuntzarako Europar Batasunaren agenda berrituari buruzkoan– finkatutako erronkekin²; honako hauekin lotuta daude erronka horiek:

- Trebakuntza altua eskatzen duten lanbide jakin batzuetan dagoen **eskulan-eskasia** eta oinarrizko eta zeharkako gaitasunen falta **hobetuko duten ekintzak babestea**.
- **Irakasleei eta tituludunei buruz maiz egon ohi den pertzepzioa** –gizarteko gainerako pertsonengandik bananduta daudela– **gainditzeko lan egitea**.
- **Goi-mailako hezkuntzako erakundeek berrikuntzari egiten dioten ekarpena areagotzea** sustatzeko ekintzak bultzatzea, oro har, ekonomia osoan, eta bereziki, eskualdeetan.
- **Hezkuntza-sistemen usagarien arteko lan-harremanari** –beti egoten ez denari– **heltzea**, elkarrekin eta modu naturalean, besteak beste, gainerako hezkuntza-maillekiko –hala nola lanbide-heziketarekiko– **elkarreragin-falta nabarmenduta**.

Europako Batzordeak planteaturiko erronkei dagokienez, bi erronka nagusi planteatzen ditu UEEE 2022k, eta helburu operatibo jakin batzuetan hezuramaitzen dira erronka nagusi horiek:

1. helburua. Bikaintasun zientifikoarekin eta hark enpresa-esparruan duen aplikazioarekin lotutako ezagutza sortzea eta transferitzea. Helburu nagusi hori honako helburu operatibo hauen bidez eratzen da:

- Nola tokiko hala euroeskualdeko ikerketa- eta berrikuntza-bikaintasuna bultzatzea.

¹I. Unibertsitate eta Enpresaren arteko 2022rako Euskal Estrategiak Euskadi dinamizatzeko eta eraldatzeko eragiletzat aitortzen du Euskal Unibertsitate Sistema, eta rol hori nabarmendu eta sustatu egiten du.

²Batzordeak Europako Parlamentuari, Kontseiluari, Ekonomia eta Gizarte Lantaldeari eta Eskualdeen Lantaldeari, Goi-mailako Hezkuntzarako EBren agenda berritu baten berri ematea. COM (2017) 247 amaierakoa. Brusela, 2017ko maiatzaren 30a.

- RIS3 espezializazio adimentsurako estrategiaren jasagarritasuna babestea.
- Ikerketaren gizarte-eragina babestea eta eragin hori gizartean bistaritzea.
- Bikaintasun-ikerketarekin lotutako ekintzailtza-ekintzak babestea.
- Enpresen espezializazioa eta nazioartekotzea babestea, unibertsitateekin lankidetzan.
- EUSen eta Oinarrizko Ikerketarako eta Bikaintasun-ikerketarako Zentroetan (BERC) sortutako ezagutzaren transferentzia sustatzea.

2. helburua. Goi-mailako gaitasunak eta enpresa-esparruko premietara aplikatutako eta egokitutako osagai bat dituen giza kapitala prestatzea. Helburu nagusi hori honako helburu operatibo hauen bidez eratzten da:

- Profil eta gaitasun egokiak dituzten behar beste pertsona prestatzea.
- Alor akademikoko, enpresa-munduko eta gizarte-arloko eragileen arteko erlazioak bultzatzea eta egituratzea.
- Toki- eta euroeskualde-esparruan prestakuntza ematea, nazioartean lehiakorra izateko.
- Espezializazio adimentsua ardatz gisa txertatzea, goi-mailako gaitasunak dituen giza kapitala prestatzeko.
- Graduatuen enplegarritasuna hobetzea eta ekintzailtzarekin lotutako eragileen arteko lankidetzaren indartzea.
- Tituludunen ibilbide profesionalari buruzko ezagutzan sakontzea.

Sustapen hori modu eraginkor eta koordinatuagoan lortzeko, estrategia horren helburuak RIS3 Euskadirekin lerrokatu dira, baita Eusko Jaurlaritzak EAEko erakunde eta eragile sozialekin lankidetzan bultzatutako beste plan batzuekin ere.

Halaber, seinalatutako bi helburu nagusi horietaz arduratzeko, estrategia honek ondorengo taulan jasotako 15 ekintzak garatzea aurreikusten du.

10. taula: I. Unibertsitate eta Enpresaren arteko 2022rako Euskal Estrategia sustatzeko ekintzak

1. ekintza:	Unibertsitate eta enpresaren arteko 2022ko estrategia gauzatzea.
2. ekintza:	RIS3-Euskadiren helburuei arreta emateko, euskal unibertsitate-sistemako fakultate eta eskolak klusterizatzea.
3. ekintza:	Unibertsitate eta enpresen aipuak definitzea, gradurako, graduondokorako eta doktoretzarako.
4. ekintza:	Prestakuntza eta ikaskuntzarako kontratua unibertsitate-prestakuntza dualaren eremura egokitzeko akordioak sustatzea.
5. ekintza:	Unibertsitatea eta LH unibertsitate-graduetan lankidetzan aritzeko euskal markoaren definizioa.
6. ekintza:	Aipuak dituzten titulazioak EAEko Unibertsitate-sistemako unibertsitateetan ezagutu eta martxan jartzea.
7. ekintza:	Ikasleak Euroeskualdean eta Europa mailan prestatzeko harremanak sustatzea.
8. ekintza:	Unibertsitate eta enpresen arteko lankidetzak sustatzea, ikasleen jarraipena, haien unibertsitate-prestakuntza bukatu ondoren, egiteko.
9. ekintza:	RIS3-Euskadi estrategiarekin lerrotatuta dauden enpresa eta unibertsitatearen arteko gelak martxan jartzea, unibertsitate eta enpresen arteko lankidetzak enpresa-testuinguru batean sustatzeko.
10. ekintza:	EAEko Unibertsitate-sistemako Zientzia, Teknologia eta Berriztapenaren arloko eragileen eta enpresen arteko lankidetzak-hitzarmenak.
11. ekintza:	Unibertsitate eta Ikerketa Sailburuordetzaren programa eta deialdiak Unibertsitate eta Enpresaren arteko 2022rako Euskal Estrategiaren helburuetara egokitzea.
12. ekintza:	Unibertsitate eta enpresaren eremuari dagokionez, 2019-2022ko Unibertsitate Plana egin eta aurrera eramatea.
13. ekintza:	Unibertsitate eta enpresaren arteko harremanak hedatzeko prozesua sustatzea.
14. ekintza:	Ekimen ekintzaille berriak sortzea sustatzeko programa bat definitzea, euskal unibertsitate-sisteman eta BERC zentroetan eskura dauden ezagutza eta teknologia baloratzetik eta transferitzetik abiatuta.
15. ekintza:	Gazteen Enplegu Planari lotutako laguntzen programa martxan jartzea.

UEEE 2022ren indarraldia 2017-2022 da, eta unibertsitateek euren autonomia baliatuz heldutako ekintzak 2019-2022 USPen planteaturiko ekintzen osagarriak dira; izan ere, estrategia hura hartu da 2019-2022 USP zehazteko erreferentzia gisa.

2019-2022 USPe bere indarraldian lortu beharreko azken jomuga batzuk –Unibertsitatea+Enpresa garapen-ardatz honekin lerrotatuak– identifikatzen ditu, hauekin lotuak: lan-merkatura bideratutako titulazioak egokitzea; ikasle tituludunen enplegarritasuna eta enpleguaren kalitatea; enpresa-sarearekiko lankidetzak; eta intraekintzailak, goi-mailako kualifikazioko enplegua sortzeari dagokionez.

11. taula: Unibertsitatea+Enpresa Ardatza. EUSen jomugak 2022rako

Adierazleak		Abiapuntu-datua (2016)	Jomuga 2022
1.1	EUSen aipamen duala (Gradua/Masterra) lortu duten titulazio ofizialen kopurua	Ez dagokio	25 / 21
1.2	EUSen aipamen duala (titulazio osoa edo ibilbideak) duten titulazio ofizialetan matrikulatutako ikasleen kopurua (Gradua/Masterra)	Ez dagokio	1.348 / 419
1.3	STEM titulazioetan (zientzia, teknologia, ingeniari eta matematika) matrikulatutako ikasleen kopurua (Gradua/Masterra)	12.431 / 1.981	13.350 / 2.240
1.4	Prestaketa-mailarekin bat datorren enpleguaren tasa	% 83	% 84
1.5	EPO eta PCT patenteen eskaera	16	24
1.6	EUSen diru-sarrerak, kontratu bidezkoak (M€)	19,3	22,9
1.7	Goi-mailako kualifikazioa azken lau urteotan EUSek sortutako enpresetan	206	253

Behin Titulazioen Mapa abian dagoela, 2019-2022 USPek aurreikusita dauka Aginte Taulan jomuga berriak txertatzea, sektore horri dagokionez titulazioak izandako bilakaerarekin lotutako jomugak, hain zuzen ere; zehazki, adierazle honen arabera neurtzen da sektore hori:

- EUSek «metodologia eta metodo berritzaileetan oinarritutako prestakuntza» sektorean eskaintutako unibertsitate-irakaskuntza ofizialen kategorizazioan maila ertain/ aurreratutakoak diren graduoko titulazioen ehunekoa.

EUSerako planteatzen diren jomuga horiek bete daitezzen, ezinbestean egin behar da unibertsitateen plangintza estrategiko bat, UEEE 2022rekin lerrokatuta egongo dena. Horretarako, unibertsitateen planetan kontuan hartu beharreko ezinbesteko elementu batzuk identifikatu dira.

12. taula: Elementu horiek ezinbestekoak dira Unibertsitatea+Enpresa Ardatza sustatzek**Unibertsitatea+enpresa**

- Titulazio-maparen eboluzioa unibertsitatea-enpresa.
- Titulazio dualen eboluzioa.
- Tutoreen prestakuntza (praktikaldia enpresan).
- LHrekiko lankidetzak.
- RIS3 apostuekiko lerrokatzea.
- Unibertsitate-enpresa estrategia garatzea.
- Enpresa-gizartea lotura: gobernantza-organoak komunikazioko eta loturako bideak (titulazioak definitzeko, praktikak koordinatzeko, prestakuntza duala eta abar).
- Patenteak sustatzea.
- Kontratupeko diru-sarrerak kaptatzea.

7.2 SISTEMAKO UNIBERTSITATEEN PLANGINTZA

EUSeko unibertsitateek, halaber, beste abiapuntu desberdin bat dute Unibertsitatea+Enpresa Ardatz honetan; izan ere, ikuspegi desberdina dute ardatz horretan kokatzeari dagokionez, baina horietako bakoitzean identifikatzen diren erronkei eta helburuei gagozkiela, ikuspegia berbera da:

- **Bikaintasun zientifikoarekin eta hark enpresa-sarean duen aplikazioarekin lotutako ezagutza sortzeari eta transferitzeari dagokionez, elementu komun horiek hauetan oinarrituta daude:**
 - Unibertsitatearen ezagutza eta gaitasun zientifiko eta teknologikoak sare sozioekonomikora gerturatzea.
 - Aliantza estrategikoen bitartez, ikerketa aplikatuaren transferentziak duen potentziala eta izan dezakeen inpaktu soziala areagotzea, eta eragile ekonomiko eta sozialekin lankidetzaz-erlazio iraunkorrak finkatzea.
 - Ikertzaileen eta ikasleen artean ezagutza-transferentziaren kultura piztea.
 - Unibertsitatea Euskadiren garapen ekonomikorako funtsezko erreferentzia-eragile bihurtzea, enpresa eta erakundeen kide estrategikoa izan dadin sustatuz, ezagutza, prestakuntza eta berrikuntzarekin lotutako helburuak elkarrekin lortze aldera.
- **Bestalde, goi-mailako gaitasunak eta enpresa-esparruko premietara aplikatutako eta egokitutako osagai bat dituen giza kapitala prestatzeari dagokionez, EUSeko unibertsitate guztiek badituzte zenbait elementu komun, honako hauekin lotuak:**
 - Goi-mailako gaitasunak dituen eta gizartearen premietara egokituta dagoen giza kapitala prestatzea, gizartearen garapenean lagundu dezan.
 - Tituludunen enplegarritasuna eta tituludunei lan-merkatuan kokatzea faboratuko duten jarduerak indartzea.
 - Prestakuntza dualeko eredu bat –eragile ekonomiko eta sozialekin lankidetzaz biziagoa izatean oinarritua– abiaraztea.
 - Alumni sarea sendotzea eta ikasleei lagun egitea euren garapen profesional eta pertsonalean.
 - Etengabeko prestakuntzaren eskaintzak ingurune-premiei erantzun diezaien sustatzea.

Erronka eta helburu komun horiei buruz, unibertsitateek euren planetan kontuan hartu behar dituzten ezinbesteko elementu jakin batzuk planteatzen dira:

- **RIS3 Euskadi euskal estrategiak** argi adierazten digu norantz doazen garapen teknologiko eta ekonomikoaren alorreko herri-apustuak. Erreferente horri dagokionez, plangintza estrategikoa eta ekintzen berrikuspina egiteko eskatzen die Eusko Jaurlaritzak EUSeko unibertsitateei: zehazki nola orientatzen dituzte gaitasun-sorkuntza eta I+G-ko eta berrikuntzako jarduerak RIS3 espezializazio-lerroetara?
- «Unibertsitatea+Enpresa» bektorearekin loturiko **Titulazioen Maparen bilakaerak** funtsezko garrantzia du. Unibertsitateek euren titulazioen bilakaera ahalbidetzeko moduko plangintza egin behar dute, «Unibertsitatea+Enpresa» bektorearekin lotutako ratio hobek lortze aldera, ikasleek praktikak egiteari eta/edo enpresek praktikak diseinatzeko eta haiei jarraipena eta ebaluazioa egiteko batzordeetan parte hartzeari dagokienez.
- Unibertsitateek **unibertsitate-prestakuntza dualarekin** loturiko erronkan aurrera egiteko jarduketak planifikatu behar dituzte. Ildo horretan, aipamen duala duten titulazioen aintzatespena lortzeko protokoloa erreferentzia-elementua da.
- Aipamen duala duten titulazioekin lotuta, halaber, **tutoreak enpresetan prestatzeko** elementuak enpresetako egonaldien eta praktiken eredia sendoa izango dela bermatzen du.
- **Lanbide-heziketako ikastetxeen eta Fakultateen** arteko lankidetzarekin lotutako erronka, bestalde, unibertsitate-ikasketak eta lanbide-heziketako ikasketak hibridatzeak dakartzan onurak aprobetxatuko dituzten ibilbideak diseinatzean datza.
- **Unibertsitateek Unibertsitate eta Enpresaren arteko Estrategia** batez hornitu behar dute, esparru horretan egin behar duten jarduera zuzentzeko.
- EUSeko unibertsitateek **enpresekin eta bestelako erakundeekin prestakuntza-esparruan** duten erlazioan sakontzeko ekintzak aurreikusi behar dituzte.
- EUSeko unibertsitateek, **ezagutza sortzeko premiaz gain, ezagutza horren balorizazioa** ere hobetu behar dute. Horri dagokionez, ezinbestean aurreikusi behar dira patenteak eskatzearekin eta ustiatzearekin lotutako emaitzak hobetzeko ekintzak.
- Halaber, unibertsitateek **kontratu bidezko diru-sarrerak lortzeko gaitasunak** hobetzea –hots, zerbitzuak erakarri eta baliabideak lortzea– ahalbidetuko dien ekintza-aurreikuspena egiteko aukera ere planteatzen da.

Aipaturiko elementu horiek guztiak noraezekoak dira eta, azken buruan, 2019-2022 USPen Aginte Taulan Unibertsitatea+Enpresa Ardatzean identifikatzen diren jomugetan eragina dute.

13. taula: Aurreikuspenen arabera EUSko unibertsitateek 2019-2022 Unibertsitatea+Enpresa Ardatzean mobilizatuko dituzten baliabideak

Garapen-ardatzak (Euroak, milioitan)	Gutzizko mobilizazioa, 2019-2022	2019-2022 Finantzaketa-iturri bakoitza (%)				
		UBB	FPEL	FPL	KDS	NF
2. A. Unibertsitatea+Enpresa	118,3 M€	% 30,7	% 31,2	% 0,0	% 38,1	% 0,1

UBB: Unibertsitateen berezko baliabideak; FPEL: Finantzaketa publiko ez-lehiakorra; KDS: Kontratu bidezko diru-sarrerak; NF: Nazioarteko finantzaketa.

EUSeko unibertsitateek guztira mobilizatuko dituzten baliabideak 188 M€-tik gorakoak izango dira 2019-2022 aldian; % 30,7 baliabide propioen bitartez mobilizatuko dira, eta gainerakoa, berriz, kanpoko finantzaketa-iturrien bidez.

PRESTAKUNTZA ETA IRAKASKUNTZA- METODOLOGIA BERRITZAILEAK ARDATZA

8



Prestakuntza eta irakaskuntza-metodologia berritzaileak Ardatza 2019-2022 USPen beste esku-hartze esparru bat da. Bikaintasun-ikerketa eta Unibertsitatea+Enpresa Ardatzekin ez bezala (izan ere, lehenetasuneko gisa daude identifikatuta bi horiek), Eusko Jaurlaritzak ez du berezko planik proposatzen, unibertsitateek kontuan hartu beharreko ildo jakin batzuk baizik.

Esparru horretan, EUSeko unibertsitateek jarduera ona izan dute azken unibertsitate-planetan; halaber, Eusko Jaurlaritzaren aintzatespena dute; hori kontuan izanik, unibertsitateak berak dira, kasu honetan, euren plangintzaren protagonistak, nahiz eta ezinbesteko elementu batzuei heldu behar dieten.

Hori horrela izanik, Prestakuntza eta irakaskuntza-metodologia berritzaileak Ardatzak, plangintzaren ikuspegitik, Eusko Jaurlaritzaren ildo jakin batzuk ditu, unibertsitateen plan espezifikoek gain.

8.1 GARATU BEHARREKO FUNTSEZKO ELEMENTUAK

La formación, la primera misión de la universidad, ha tenido un papel muy relevante. Prestakuntzak, unibertsitatearen lehenengo xedeak, oso eginkizun garrantzitsua izan du Unibertsitate Sistemaren plangintza hasi zenetik, bereziki, une jakin batzuetan, hala nola Europako esparruan titulazioak egokitzeko prozesua gauzatu zenean eta geroago, horiek finkatu zirenean. Esparru horretan, izan ere, unibertsitateek oso emaitza objektibo nabarmengarriak lortu dituzte.

Testuinguru horretan, eta jada aipatu dugun bezala, unibertsitateei jarduera ona aintzatetsi zaie baina, hori alde batera utzita, 2019-2022 USPek bi planteamendu bereizgarri txertatzen ditu:

- Batetik, Eusko Jaurlaritzak sustatzen duen **Titulazioen Maparekin**, garapen-ardatz batetik baino gehiagotik heltzen zaio prestakuntzari; zehazki, unibertsitateko titulazioak mapeatzeko baliatu nahi diren hiru bektoreekin loturiko ardatzetatik: «nazioartekotzea», «enplegarritasuna» («Unibertsitatea+Enpresa»); eta «irakaskuntza-metodologia berritzaileak baliatzea».
- Bestalde, prestakuntzaren ikuspegi holistikoago horretatik, Eusko Jaurlaritzak, 2019-2022 USPekin, **talentua sortzea** ipintzen du herriaren berrikuntza-politiken erdi-erdian. Aurkikuntza zientifikoaren eta berrikuntzaren eragilea pertsonak direnez gero, prestakuntzak rol garrantzitsua izan behar du zientziaren, teknologiaren eta berrikuntzaren alorreko plangintzetan.

Prestakuntza eta irakaskuntza-metodologia berritzaileak Ardatzarekin lerrokatuak, EUSek bere indarraldian lortu beharreko azken jomuga batzuk identifikatzen ditu 2019-2022 USPek; hauekin zerikusia dute azken jomuga horiek: ikasketak bertan behera uztearen tasa eta graduatze-tasa; eta Docentian egiaztatutako (eta prestatutako) llen ehunekoa.

14. taula: Prestakuntza eta irakaskuntza-metodologia berritzaileak Ardatza. EUSen jomugak 2022rako

	Adierazleak	Abiapuntu-datua (2016)	Jomuga 2022
3.1	Ikasketak bertan behera uztearen tasa (Gradua/Masterra)	% 16,2 / % 5,1	% 15,0 / % 4,9
3.2	Graduatze-tasa (Gradua/Masterra)	% 56,9 / % 85,1	% 59,4 / % 85,2
3.3	Docentian edo baliokidean egiaztatuta egonik eskolak ematen dituzten llen ehunekoa (Gradua/Masterra)	% 29,1	% 45,3

Behin Titulazioen Mapa zehaztuta dagoela, 2019-2022 USPek aurreikusita dauka Aginte Taulan jomuga berriak txertatzea, bektore horri dagokionez titulazioak izandako bilakaerarekin lotutako jomugak, hain zuzen ere; zehazki, adierazle honen arabera neurtzen da bektore hori:

- EUSek «metodologia eta metodo berritzaileetan oinarritutako prestakuntza» bektorean eskainitako unibertsitate-irakaskuntzen kategorizazioan maila ertain/aurreratukoak diren graduko titulazioen ehunekoa.

EUSerako planteatzen diren jomuga horiek bete daitezzen, ezinbestean egin behar da unibertsitateen plangintza estrategiko bat, Plan honekin lerrokatuta egongo dena. Horretarako, Prestakuntza eta irakaskuntza-metodologia berritzaileak Ardatzean unibertsitateen planetan kontuan hartu beharreko ezinbesteko elementu batzuk identifikatu dira. Elementu horiek behar-beharrezkoak dira, eta jada unibertsitateen agenda estrategikoetan barne hartuta daude guztiak.

15. taula: Prestakuntza eta irakaskuntza-metodologia berritzaileak Ardatza sustatzeko derrigorrezko elementuak

Hezkuntzako prestakuntza eta metodologia berritzaileak	
<ul style="list-style-type: none"> • Titulazio-maparen eboluzioa metodologia berritzaileen bektorean. • Master-eskaintza indartzea eta ikasle-kopurua handitzea. 	<ul style="list-style-type: none"> • Irakasle eta ikertzaileek hezkuntza-berrikuntzako programetan parte hartzea (%). • Docentian edo baliokidean egiaztatutako irakasle eta ikertzaileak.

8.2 SISTEMAKO UNIBERTSITATEEN PLANGINTZ

Prestakuntza eta irakaskuntza-metodologia berritzaileak Ardatza bat dator, oso hein handian, EUSeko unibertsitate guztietan, planteatzen dituzten erronkei eta helburuei eta garatu nahi dituzten ekintzei dagokienez; hori bai, ñabardura desberdinak daude hezkuntza- eta prestakuntza-ereduen artean. Testuinguru horretan, erronka eta helburu komun batzuk identifika ditzakegu:

- Unibertsitatean hasi aurreko orientazioa emateko programa bat garatzea, DBHko, batxilergoko eta lanbide-heziketako ikasleen orientazio-premiei erantzuteko.
- Ikasleen prestakuntza integrala erdieste, zeharkako gaitasunak garatuz.
- Prestakuntzan kategorizazio aurreratua izango duten titulazioak garatzea, metodo eta metodologia berritzaileetan oinarrituta.
- Graduaren eta Graduondokoaren erlazioa estuagoa izan dadin lortzea, euskal gizartearen prestakuntza-premia berriei eraginkortasunez erantzuteko.
- Hezkuntza berritzatzeko prozeduren ondoriozko premia berriei erantzuteko trebatuta dauden irakasleak izatea.
- Informazioaren eta komunikazioaren teknologiak baliatzea, irakaskuntza-prozesua garatzeko, haren modalitate guztietan.

Erronka eta helburuen inguruko ikuspegi komun horri buruz, unibertsitateek euren planetan kontuan hartu behar dituzten ezinbesteko elementu jakin batzuk planteatzen dira Prestakuntza eta irakaskuntza-metodologia berritzaileak Ardatzean:

- Titulazioen **Mapa zehaztearekin lotutako jomugak finkatzea.**
- **Masterren eskaintza indartzea**, ikasleak erakartzeko zereginean finkatzeari dagokionez, bereziki, EUSeko graduatuen artean.
- Ilak prestatzeko ahaleginari eustea, langile horiek **Hezkuntza Berritzatzeko Programetan parte hartuz.**

- Docentian edo baliokidean parte hartzea, prestakuntzaren alorrean ilak egiaztatzeko elementu garrantzitsu gisa.

16. taula: Aurreikuspenen arabera EUSko unibertsitateek 2019-2022 Prestakuntza eta irakaskuntza-metodologia berritzaileak Ardatzean mobilizatuko dituzten baliabideak

Garapen-ardatzak (Euroak, milioitan)	Gutuzko mobilizazioa, 2019-2022	2019-2022 Finantzaketa-iturri bakoitza (%)				
		UBB	FPEL	FPL	KDS	NF
3. A. Prestakuntza eta irakaskuntza-metodologia berritzaileak	157,4	% 56,3	% 32,8	% 7,0	% 1,3	% 2,6

UBB: Unibertsitateen berezko baliabideak; FPEL: Finantzaketa publiko ez-lehiakorra; KDS: Kontratu bidezko diru-sarrerak; NF: Nazioarteko finantzaketa.

EUSeko unibertsitateek guztira mobilizatuko dituzten baliabideak 157 M€-tik gorakoak izango dira 2019-2022 aldian; % 56,3 baliabide propioen bitartez mobilizatuko dira, eta gainerakoa, berriz, kanpoko finantzaketa-iturrien bidez.

NAZIOARTEKOTZEA

ARDATZA

9



2019-2022 USPen Nazioartekotzea Garapen-ardatza txertatzeak esanbidez islatzen du garrantzi handia ematen zaiola EUS nazioartean orientatzeari dimentsio guztietan. Horrenbestez, Bikaintasun-ikerketa Ardatzaren, Unibertsitatea+Enpresa Ardatzaren eta Prestakuntza eta irakaskuntza-metodologia berritzaileak Ardatzaren zeharkako garapen-ardatz gisa planteatzen da nazioartekotzea. Laburbilduta, unibertsitatearen xede guztiei eragiten dien prozesu gisa planteatzen da; hots, ardatz honetan ez ezik, plan honen gainerako ardatzetan ere modu zabalean garatzen da.

Nazioartekotzea Ardatzak, plangintzaren ikuspegitik, Eusko Jaurlaritzaren ildo jakin batzuk ditu, unibertsitateen plan espezifikoek gain. Horretaz gain, Basque Country Nazioartekotze Estrategiarekin lerrotatzen da garapen-ardatz hori, Europan eta Akitania-Euskadi-Nafarroa euroeskualdean ardaztuta.

9.1 GARATU BEHARREKO FUNTSEZKO ELEMENTUAK

Nazioartekotzea funtsezko elementua da 2019-2022 USP bere ardatz guztietan garatzeko, bereziki, Bikaintasun-ikerketa Ardatzean eta Prestakuntza eta irakaskuntza-metodologia berritzaileak Ardatzean.

Ildo horretan, 2019-2022 USPek honako ildo hauek hartzen ditu barnes:

- Bikaintasun-ikerketa Ardatza: Ikertzaileen mugikortasuna, Europako Ikerketa Esparruko parte-hartzea eta EUSeko eragileen kokapena nazioarteko rankingetan.
- Unibertsitatea+Enpresa Ardatza: Nazioartean, enpresetan esperientzia praktikoa hartzea.

- Prestakuntza eta irakaskuntza-metodologia berritzaileak Ardatza: Nazioartekotzea Ardatzean titulazioek izandako bilakaera; prestakuntza hizkuntza ez-ofizialetan, bereziki, ingelesezkoa; eta ikasleen mugikortasuna.

17. taula: Elementu horiek ezinbestekoak dira Nazioartekotzea Ardatza sustatzeko

Nazioartekotzea		
<ul style="list-style-type: none"> • iDual prestakuntza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nazioarteko tesiak bultzatzea. • Iketzaileen mugikortasuna. • Presentzia Horizon 2020 programan. • Rankingak. 	<ul style="list-style-type: none"> • Titulazio-maparen eboluzioa nazioartekotze-bektorean. • Ofizialak ez diren hizkuntzen inguruko prestakuntza / egiaztapena. • Ikasleen mugikortasuna (erakarpeta eta irteera).

2019-2022 USPek jomuga erabakigarri batzuk identifikatzen ditu, Nazioartekotzea Ardatzarekin lerrokatuta daudenak, Planaren indarraldian lortu beharrekoak, prestakuntza hizkuntza ez-ofizialetan gauzatzen eta atzerrian mugikortasun-programetan parte hartzen duten ikasleekin, nazioarteko ikasleekin eta jarduera hizkuntza ez-ofizialetan –bereziki, ingelesez– egiteko gaitasun egokiak dituzten Ilekin lotuta.

18. taula: Nazioartekotzea Ardatza. EUSen jomugak 2022rako

Adierazleak		Abiapuntu-datua (2016)	Jomuga 2022
4.1	EUSeko ikasleen artean atzerrian mugikortasun-programetan parte hartzen dutenen ehunekoa (Gradua/Masterra)	% 5,2 / % 6,0	% 6,7 / % 6,7
4.2	EUSen matrikulatutako ikasleen artean atzeritarak direnen ehunekoa (Gradua/Masterra/Doktoregoa)	% 4,2 / % 18,0 / % 22,0	% 5,2 / % 18,7 / % 21,4
4.3	Hizkuntza ez-ofizialetako egiaztagiria dituzten Ilen ehunekoa (C1 maila)	% 26,5	% 30,7

Una vez determinado el Mapa de titulaciones, el PSU 2019-2022 prevé la incorporación Behin Titulazioen Mapa zehaztuta dagoela, 2019-2022 USPek aurreikusita dauka Aginte Taulan jomuga berriak txertatzea, bektore horri dagokionez titulazioak izandako bilakaerarekin lotutako jomugak, hain zuzen ere; zehazki, adierazle honen arabera neurtzen da bektore hori:

- EUSek «nazioartekotzea» bektorean eskainitako unibertsitate-irakaskuntzen kategoriazioan maila ertain/aurreratukoak diren graduak titulazioak (%).

9.2 SISTEMAKO UNIBERTSITATEEN PLANGINTZA

EUSeko unibertsitateek badituzte erronka eta helburu komun batzuk Nazioartekotzea Garapen-ardatzean:

- Prestakuntzako, ikerketako, transferentziako eta garapeneko jardueretan lankidetzan aritzeko aliantza estrategikoak ezartzea.
- Nazioarteko titulazio berriak diseinatzea eta abiaraztea.
- Programa eta titulazioetan nazioarteko dimentsioa txertatzea.
- Ikasketak, praktikak, prestakuntza eta ikerketa egiteko mugikortasuna areagotzea eta dibertsifikatzea.
- Nazioarteko bisitariak erakartzeko ekintzak sustatzea.
- Hizkuntzekin eta kulturartekotasunarekin lotutako gaitasunen inguruko prestakuntza sendotzea eta hura egiaztatu dadin bultzatzea.
- Nazioarteko ranking jakin batzuetako kokapena hobetzea.

EUSeko unibertsitateek honako elementu hauek biltzen dituzte euren planetan:

- Bikaintasun-ikerketa Ardatza:
 - Nazioarteko aipamena duten tesiak bultzatzea, aldez aurretik, nazioarteko erreferentzia-zentro batean ikerketa-egonaldiak egitea dakarten tesiak, hain zuzen.
 - Ikertzaileen nazioarteko mugikortasuna sustatzea.
 - H2020 programan etengabe egotea, esparru jakin batzuetan buru izateko helburuarekin.
 - Unibertsitateen kokapena nazioarteko rankingetan; estrategia bat abiaraztea ere hartzen da barne, batetik, lehenetsitako rankingetan aurrera egiteko, eta bestetik, ranking horiek kudeaketaren eta informazioa ematearen inguruan ezartzen dituzten baldintzak betetzeko behar diren baliabideez hornitzeko.
- Unibertsitatea+Enpresa Ardatza: Prestakuntza i-duala sustatzearekin lotutako ekintzak barne hartzea; hau da, nazioarteko testuinguruan eta/edo Euskadiko enpresek atzerrian dituzten delegazioetan enpresekin ikuspegi dualeko egokitzapena gauzatzea.
- Prestakuntza eta irakaskuntza-metodologia berritzaileak Ardatza: Titulazioen Maparen barnean, nazioartekotzea bektorean bilakaera izatea eta horretarako behar diren exijentziak betetzea: hizkuntza-gaitasunak sortzea; hizkuntza ez-ofizialetan

kredituak ematea, hizkuntzekin loturiko prestakuntza eskaintzea eta prestakuntza hori egiaztatzea; eta ikasleen mugikortasuna.

19. taula: Aurreikuspenen arabera EUSko unibertsitateek 2019-2022 Nazioartekotzea Ardatzean mobilizatuko dituzten baliabideak

Garapen-ardatzak (Euroak, milioitan)	Guztizko mobilizazioa, 2019-2022	2019-2022 Finantzaketa-iturri bakoitza (%)				
		UBB	FPEL	FPL	KDS	NF
4. A. Nazioartekotzea	54,4 M€	% 37,6	% 30,2	% 0,2	% 0,0	% 32,0

UBB: Unibertsitateen berezko baliabideak; FPEL: Finantzaketa publiko ez-lehiakorra; KDS: Kontratu bidezko diru-sarrerak; NF: Nazioarteko finantzaketa.

EUSeko unibertsitateek guztira mobilizatuko dituzten baliabideak 54 M€-tik gorakoak izango dira 2019-2022 aldian; % 37,6 baliabide propioen bitartez mobilizatuko dira, eta gainerakoa, berriz, kanpoko finantzaketa-iturrien bidez.

UNIBERTSITATE- KOMUNITATEA

ARDATZA

10



Garapen-ardatz hori unibertsitate-komunitatea osatzen duten kolektiboekin lotutako zenbait jomuga lortzera bideratuta dago. Ardatz horretan arreta-esparru batzuk proposatzen dira, eta unibertsitateek, bestalde, gauzatu beharreko ekintza batzuk planteatzen dituzte.

Zehazki, hiru esku-hartze esparru identifikatu dira Unibertsitate-komunitatea Ardatzean: genero-berdintasuna sustatzea; euskararen erabilera hedatzea; eta ekitatea.

Planteamendu horrekin, 2019-2022 USPen Aginte Taulak barnean hartzen du emakumeen presentzia llen artean, ikasle guztien artean eta STEM ikasleen artean; halaber, II elebidunei eta euskarazko prestakuntza jasotzen duten ikasleei jarraipena egiten die.

Emakumeek unibertsitate-komunitatean duten presentziari dagokionez, EUSerako finkatzen diren jomugak lotuta daude emakumeek euskal gizartean duten protagonismo baliokidea izatearekin: biztanleriaren % 52.

20. taula: Unibertsitate-komunitatea Ardatza. EUSen jomugak 2022rako

Adierazleak		Abiapuntu-datua (2016)	Jomuga 2022
5.1	Hirugarren hezkuntza duten 25-64 urteko pertsonak (%)	53,8%	56,2%
5.2	Emakumeen %, lilen guztizko kopuruaren barnean	47,4%	52,0%
5.3	Ikasle guztien barnean, emakumezkoen ehunekoa (batezbestekoa Gradua / Masterra / Doktoregoa)	52,5%	52,0%
5.4	Emakumeen ehunekoa STEM Graduko ikasketetan matrikulatutako ikasle guztien barnean	32,5%	52,0%
5.5	II elebidunen ehunekoa, lilen guztizko kopuruaren barnean	52,0%	60,1%
5.6	EUSeko ikasleen barnean, prestakuntza euskaraz ematen dutenen ehunekoa (Gradua/ Masterra/Doktoregoa)	46,5% / 11,8%	56,7% / 13,8%

Aginte Taulan arreta-esparru horiei egiten zaien jarraipenaz aparte, EUSeko unibertsitateen adierazle espezifikoek alderdi horretan sakontzen dute, eta lilen kategoria profesionalen araberrako bereizketa egiten dute egoera horri dagokionez.

21. taula: Aurreikuspenen arabera EUSko unibertsitateek 2019-2022 Unibertsitate Komunitatearen Ardatzean mobilizatuko dituzten baliabideak

Garapen-ardatzak (Euroak, milioitan)	Guztizko mobilizazioa, 2019-2022	2019-2022 Finantzaketa-iturri bakoitza (%)				
		UBB	FPEL	FPL	KDS	NF
5. A. Unibertsitate Komunitatea	142,7 M€	%27,6	%71,9	%0,1	%0,4	%0,0

UBB: Unibertsitateen berezko baliabideak; FPEL: Finantzaketa publiko ez-lehiakorra; KDS: Kontratu bidezko diru-sarrerak; NF: Nazioarteko finantzaketa.

EUSeko unibertsitateek guztira mobilizatuko dituzten baliabideak 142 M€-tik gorakoak izango dira 2019-2022 aldirian; % 27,6 baliabide propioen bitartez mobilizatuko dira, eta gainerakoa, berriz, kanpoko finantzaketa-iturrien bidez.

EUSKAL UNIBERTSITATE SISTEMARI LAGUNTZEKO EKINTZAK



2019-2022 Unibertsitate Sistemaren Planaren esparruko ekintzei dagokienez, hiru mailatako ekintzak eratzen dira: Sistema Publikoari Laguntzeko Oinarrizko Ekintzak, Ekintza itunduak eta Sistemaren Ekintza Osagarriak.

Unibertsitate-sistema publikoari laguntzeko oinarrizko ekintzak helburuetara bideratuta dauden jarduketak dira, egiturari eragiten diotenak eta Euskal Herriko Unibertsitatearen jarduerari eusteko jomuga dutenak. Funtsezko bi baliabideren bitartez hezuramaitzen dira praktikan: batetik, Ekarpen Arruntean; bestetik, Urte Anitzeko Inbertsio Planaren babesean.

Ekintza itunduak, berriz, garapen-ardatz bakoitzean EUSeko unibertsitateen planetan biltzen diren jarduketak dira; horietan, gauzatu beharreko ekintzak eta lotutako finantzaketa ez ezik, Eusko Jaurlaritzak hitzemandako finantzaketa eskuratzeko lortu behar diren jomugak ere ezartzen dira. Oro har, urte anitzeko jarduketak dira, unibertsitate bakoitzaren eta Eusko Jaurlaritzaren artean lan-egutegi adostu bat osatzeko.

Programa-kontratuen eskema baten bidez funtzionatzen dute ekintza horiek, eta unibertsitateen funtzionamendu- eta kudeaketa-egiturak hobetzen laguntzea da horiek sustatzearen helburua. Laburbilduz, EUSeko unibertsitateek hainbat esparrutan aurrera egin dezaten lortu nahi da ekintza horien bitartez, egitura- eta kudeaketa-aldaketak txertatuta.

2019-2022 USPen eta haren aurrekoen arteko desberdintasun nagusiak, ekintza itunduei dagokienez, funtsezko bi alderditan kontzentratzen dira: unibertsitateek konpromisoa hartzen dute plan bakoitzean bildutako ekintza guztiak –garapen-ardatzen arabera– betetzeko, eta Eusko Jaurlaritzak, berriz, ekintza horietako batzuk babestekoa.

Horren guztiaren ondorioz, ahalegin partekatua egitea planteatzen da; zehazki, ekintza itunduen finantzaketan Eusko Jaurlaritzak hartuko du parte; beste ekintza batzuen

kasuan, berriz, gehienak Eusko Jaurlaritzak finantzatu ditu; beste batzuk, ordea, Eusko Jaurlaritzak eta unibertsitateek finantzatu dituzte ekitatiboki; beste ekintza batzuk, azkenik, unibertsitateek finantzatu dituzte hein handiagoan.

Eusko Jaurlaritzaren babesa duten planetan bildutako ekintzetarako laguntza programa-kontratuen bidez bideratzen da.

Sistemaren Ekintza Osagarriak unibertsitate-esparruko ikasle-talde guztiei irekita dauden jarduketak dira (ikasleak, ikertzaileak, ikerketa-taldeak, administrazio eta zerbitzuen pertsonala, enpresak, eta abar). Helburuetara bideratuta daude, Eusko Jaurlaritzak zehatutako eduki espezifikoak dituzte; halaber, ekintza horien garapena urtekoa da edo urtetik urtera berritzen da. Helburua eta eragile onuradunak oinarri zehatzetan adierazten dira. Askotariko baliabideen bitartez eraten dira: laguntzak, bekak, deialdiak, eta abar. Horrelako ekintzak ez dira zehazten 2019-2022 USPen testuinguruan.

11. 1 UNIBERTSITATE-SISTEMA PUBLIKOARI LAGUNTZEKO OINARRIZKO EKINTZAK

EHU unibertsitate publikoaren jarduerari eusteko xedea dute, eta Ekarpen Arruntaren eta Urte Anitzeko Inbertsio Planaren bitartez hezurramitzen dira praktikan.

2019-2022 Unibertsitate Sistemaren Planak estaldura ematen dio Euskal Unibertsitate Sistemaren Legean ezarritako aginduari; horrela, urte anitzeko finantzaketa-esparru bat bermatzen da, EHUK kalitatezko zerbitzuen eskaintza bat egin dezan. Figura horiek barnean hartzen dute Euskal Unibertsitate Sistemaren Legean ezartzen den nahikotasun-printzipioari jarraikiz EHUri laguntzeko aukera. Urte Anitzeko Inbertsio Planaren kasuan izan ezik, ekintza horien izaera instrumentala du, ez baita zehazten, espezifikoki, jasotako laguntza zertan baliatuko den.

EHUrentzako Ekarpen Arrunta

EHUrentzako Ekarpen Arrunta Jaurlaritzak ezartzen du ekitaldi ekonomiko bakoitzerako, nahikotasun-printzipioari jarraikiz eta Euskal Herriko Unibertsitateari egin beharreko ekarpen arrunta zehazteko irizpideak ezartzen dituen Dekretuan ezarritako irizpide objektiboen arabera.

Aurrekontu-partida bakoitzean Ekarpen Arruntaren partida analizatu ahalko da, baita zenbatekoak onetsi ere, EHUren Jarraipen Batzordearen esparruan. Finantzaketa-premiak eta unibertsitateari aurreikusten zaizkion diru-sarrerak analizatu ondoren, Eusko Jaurlaritzaren aurrekontu-eskuragarritasunera egokituko da partida.

Analisi horrek aukera emango du ekitaldi bakoitzean programa-kontratuen partiden barneko berresleipena egiteko, baldin eta denborarekin egiturazkoak bihurtu badira. EHUren Jarraipen Batzordearen barnean adostuko da berresleipen hori, eta 2011-2014ko eta 2015-2018ko Unibertsitate Planen esparruan sortutako llen

kontratuak eta lanpostuak eta AZPeko lanpostuak pixkanaka aurrekontu arruntean sartzea ahalbidetuko du. Horretaz gain, EHUK Hezkuntza Sailari helarazi beharko dizkio pertsonalaren alorrean hartutako neurri guztiak, baita AZPeko langileen eta Ilen kolektiboetan egindako kontratazio guztiak ere.

EHUren Jarraipen Batzordearen eskumena izango da Ekarpen Arruntaren beste kontzeptu propio batzuk analizatzea, hala nola Ilen ordainsari-osagarri gehigarriak.

2019-2022 aldian EHUri Ekarpen Arrunta egiteko guztizko baliabideen aurreikuspena 1.181 milioi eurotik gorakoa da.

22. taula: 2019-2022 aldian EHUri Ekarpen Arrunta egiteko mobilizatuko diren baliabideak, aurreikuspenaren arabera

Baliabidea (milaka eurotan)	2019	2020	2021	2022	Guztira 2019-2022
Finantzaketa ez-lehiakorra					
Ekarpen Arrunta 4. Kapituluak*	265.407	272.043	278.844	285.815	1.102.110
Ilen Ordainsari-osagarri Gehigarriak*	18.261	18.261	18.261	18.261	73.044
Ekarpen Arrunta 7. Kapituluak	1.500	1.500	1.800	1.800	6.600
Guztira	285.168	291.804	298.905	305.876	1.181.754

*2015-2018 aldian izandako bilakaeraren arabera egindako kalkuluak. Finantzaketa hori, azken batean, aurrekontu-eskuragarritasunaren eta premiaren eta gastuaren justifikazioaren arabera da, eta EAEko Administrazio Orokor osorako ezarritako politika publikoekiko koherentziari eutsi behar dio.

Urte Anitzeko Inbertsio Plana

EHUren inbertsio eta azpiegituretarako zuzkiduren plangintzaren helburua hauek atzematea eta arrazoitzea da: obren beharrianak; zein campusetan gauzatu behar den inbertsioa; obren kostua; inbertsioa egiteko aldien banaketa; eta halabeharrezko gainerako ezaugarriak. Partida horren finkapena gorabehera, obretarako aurreikusten den erritmoak 2019-2022 USPen denbora-muga gainditzera bultzatzen du, beste plan batzuetan gertatu den bezalaxe. Urte Anitzeko Inbertsio Plan hori gauzatzean izandako bilakaeraren arabera aldatu ahal izango da.

Gogoeta horiek egin ondoren, nabarmentzekoa da EHUKo Medikuntza eta Erizaintza Fakultaterako eraikin berria helburu bakarra izango dela 2019-2022 USPen jasotako Urte Anitzeko Inbertsio Planean; izan ere, guztira 44,866 M€ mobilizatuko dira 2019-2024 aldian, eta horietako 29,199 M€ Planaren indarraldian ekarriko dira (2019-2022); beste 15,677 M€, berriz, 2023-2024 aldirako izango dira, azpiegitura hori bukatzeko.

Azpiegitura horren eraikuntza eta zuzkidurarako kontzeptu gisa ekarriko du Eusko Jaurlaritzak zenbateko hori. Zuzkidura ekonomiko hori helburuetara bideratutako gehieneko ekarpena izango da, baina minorizatu ahalko da baldin eta baliabide gutxiago behar direla ikusten bada, betiere dagokion lizitazio publikoa egin ondoren. Proiektu horrek kontu-ematea eta jarraipen zehatz, garden eta etengabea behar ditu EHuren Jarraipen Batzordearen barnean.

Azpiegitura horrek obra baldintzatuaren izaera du, finkatutako aurrekontu-egutegiaren esparruan jarduketa hori aurrera eramateko behar diren izapideak egiteko konpromisoa hartzen baitu bere gain EHUK. EHUK, nolana ere, arestian aipaturiko azpiegituraren eraikuntza eta zuzkidurarako behar duen beste edozein finantzaketa gehigarri bilatuko du, Eusko Jaurlaritza alde batera utzita.

23. taula: Urte Anitzeko Inbertsio Planerako eta EHUKo Medikuntza eta Erizaintza Fakultatearen eraikuntzarako mobilizatutako baliabideen aurreikuspena 2019-2024 aldian

Baliabidea (milaka eurotan)	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Guztira 2019-2022
2019-2022 USP							
2019-2022 Urte Anitzeko Inbertsio Plana	500	1.843	13.428	13.428	--	--	29.199
2023-2026 USP ^(*)							
2023-2026 Urte Anitzeko Inbertsio Plana	--	--	--	--	13.428	2.238	15.666
Guztira	500	1.843	13.428	13.428	13.428	2.238	44.865

^(*)2023-2026 USP egitean, 2023rako eta 2024rako adostutako zenbatekoak islatu beharko dira, taula honetan jasota dagoen bezala.

11.2 EKINTZA ITUNDUAK

2019-2022 USP bost garapen-ardatzen arabera planteatzen da, eta ardatz horiek funtsezkoak dira EUS sendotzeko zereginean eta bikaintasunean aurrera egiteko.

Plan bakoitzak garapen-ardatz bakoitzean barne harturiko ekintza guztiak gauzatzeko konpromisoa hartuta dutela unibertsitateek, Eusko Jaurlaritzak ekintza horiei eman beharreko laguntza programa-kontratuen eskema baten bidez kanalizatuko da.

Planteamendu horretan oinarrituta, 2019-2022 USPen indarraldirako hiru programa-kontratu aurreikusten dira unibertsitate bakoitzerako.

- «Unibertsitatea-Enpresa-Gizartea» programa-kontratua.
- «Bikaintasun-ikerketa» programa-kontratua.
- «Prestakuntza eta Nazioartekotzea» programa-kontratua.

Programa-kontratuen bitartez unibertsitateen funtzionamendu- eta kudeaketa-egituren hobekuntza sustatu nahi da; beste modu batean esanda, Euskal Unibertsitate Sistemako unibertsitateek egitura- eta kudeaketa-aldaketen bitartez esparru jakin batzuetan aurrera egin dezaten lortzeko helburua dute programa-kontratuek.

Unibertsitateek 2019-2022 USPen esparruan proposaturiko ekintzak garatze aldera, Eusko Jaurlaritzak hitzemandako aurrekontua 200 M€-tik gorakoa da, beheko taulan islatuta dagoen bezala.

24. taula: 2019-2022 USPen programa-kontratueta hitzemandako aurrekontua

Unibertsitatea	2019	2020	2021	2022	Guztira 2019-2022
EHU	34.401.235€	34.788.035€	34.977.524€	35.191.029€	139.357.823€
DEUSTU	7.909.065€	8.021.279€	8.173.143€	8.482.945€	32.586.432€
MONDRAGON	6.824.573€	6.924.207€	7.059.042€	7.334.109€	28.141.931€
EUSeko guztizkoa	49.134.873€	49.733.521€	50.209.709€	51.008.083€	200.086.186€

Ondoren, programa-kontratu horien bidez babestutako ekintzen identifikazioa eta horien aurrekontuak jaso dira, bai ekintza bakoitzerako guztizko aurrekontua 2019-2022 aldirako bai ekintza bakoitzeko aurrekontu-banakapena lau urte horietako bakoitzean. Halaber, 2019-2022 USPen esparruan Euskal Unibertsitate Sistemako unibertsitate bakoitzerako Hezkuntza Sailak guztira mobilizatuko dituen baliabideen banaketa ere aurkezten da.

Universidad del Pais Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea

25. taula: Eusko Jaurlaritzaren laguntza EHUren planetarako,
2019-2022 USPen Garapen-ardatzetan

Garapen-ardatza	2019	2020	2021	2022	Guztira 2019-2022
Bikaintasun- ikerketa	18.232.620€	18.503.220€	18.573.420€	18.667.145€	73.976.405€
Unibertsitatea +Enpresa	1.658.800€	1.665.000€	1.671.299€	1.677.716€	6.672.815€
Prestakuntza eta irakaskuntza- metodologia berritzaileak	9.180.496€	9.270.696€	9.362.686€	9.455.599€	37.269.477€
Nazioartekotzea	586.300€	589.500€	592.600€	596.000€	2.364.400€
Unibertsitate- komunitatea	4.743.019€	4.759.619€	4.777.519€	4.794.569€	19.074.726€
Guztira Ardatzak	34.401.235€	34.788.035€	34.977.524€	35.191.029€	139.357.823€

26. taula: EHUren «Bikaintasun-ikerketak» programa-kontratua: babestutako ekintzen xehetasuna eta baliabideen banaketa

Tipologia	Ekintza	Guztira 2019-2022
Bikaintasun- ikerketak	BI1 Hainbat ezagutza-alarretan diharduten EHUko ikerketa-taldeen eta ikertzaileen arteko lankidetzak bultzatzea, taldeen diziplinartekotasuna areagotuz eta haien inpaktua eta agerikotasuna bultzatzeko neurri handiko proposamen bateratuak eginez	1.874.000€
	BI2 Dauden ikerketa-taldeen laguntzea, ikerketa ardazteko erreferentzia-unitate izan eta nazioartean lehian aritu daitezen	11.348.600€
	BI3 Talentua erakartzeko estrategia bat garatzea, Ikerbasque programarekin lankidetzan	1.400.000€
	BI4 Beste programa batzuetatik (Ramón y Cajal, Juan de la Cierva, etab.) doktore talentudunak ekar eta zain daitezen sustatzea	1.200.000€
	BI5 EHUk Europar Batasunaren Ikerketako Esparru-programako ikerketa-proiektuetan parte har dezan eta horietan lidergoa izan dezan sustatzea	744.400€
	BI6 Ikertzaileen (Plak eta Dlak) prestakuntza-kontratuaren programa bultzatzea, ikerketa-taldeen sar daitezen	26.471.680€
	BI7 Sailak ikerketa-jardueran sar daitezen sustatzea, eta konpromisoak hartzea, irakasle eta ikertzaileen –Ikerketa-lanari jarraipena egin ahal izateko	872.525€
	BI8 Mugikortasunerako eta ikerketa-egonaldiarentako programak bultzatzea	200.000€
	BI9 Ikerketa babesteko azpiegiturak eskuratzea, Euskadin dauden ikerketa-azpiegiturak kontuan hartuta	9.113.500€
	BI10 Nazioarteko doktorego-tesiak egin daitezen sustatzea	200.000€
	BI11 EHUko komunitate zientifikoari (BERC zentroak eta Ikerbasque ikertzaileak barne hartuta) bere ikerketa-lana egiteko behar dituen baliabide bibliografikoak ematea	19.917.300€
	BI12 ERC <i>grants</i> deritzenetan parte hartzea bultzatzea	300.000€
	BI13 Euskara Institutua indartzea	324.800€
	BI14 Kriminologia Institutua indartzea	9.600€
«Bikaintasun-ikerketak» programa-kontratuaren guztizkoa		73.976.405€

27. taula: EHUren «Unibertsitatea-Enpresa-Gizartea» programa-kontratua: babestutako ekintzen xehetasuna eta banaketa

Tipologia	Ekintza	Guztira 2019-2022	
Unibertsitatea +Enpresa	UE1	Ikastetxeekin, enpresa-elkarteekin, administrazioekin eta erakundeekin lankidetzan aritzea, ikerketaren emaitzak eta haien aplikazioak zabaltzeko, arreta berezia ipinita nesken artean bokazio zientifikoak pizteari	1.606.810€
	UE2	Hiru campusen ekintzailtza-programak garatzea	360.000€
	UE3	Inguruko erakunde eta enprekin prestakuntza-programak eta lankidetzak-mekanismoak ezartzea, ikasketa ofizialen (Gradua eta Graduondokoa) enplegarritasunarekin lotutako zeharkako gaitasunen garapena sustatzeko	507.297€
	UE4	Unibertsitatea-Enpresa-Gizartea proiektuetarako deialdiak egin daitezen bultzatzea	1.000.000€
	UE5	Erakunde eta enprekin lankidetzan, doktorego-tesiak egin daitezen bultzatzea	600.000€
	UE6	Kanpo-praktikak, Gradu-amaierako lanak eta Master-amaierako lanak tokiko nahiz nazioarteko erakundeetan eta enpresetan egiteko aukera bultzatzea eta ezagutzera ematea	275.993€
	UE7	Ikerketaren emaitzei balioa eta lizentzia emateko prozesuak indartzea	600.000€
	UE8	Tituludunen enplegarritasuna hobetzeko eskuragarri dauden baliabideak sustatzea	522.715€
	UE9	Unibertsitatea+Enpresa gelak bultzatzea, garatzea eta finkatzea, betiere enpresa eta klusterrekin lankidetzan	1.200.000€
Gizartea	UK1	Irakaskuntzarako materialak eta zientzia-aldizkariak euskaraz sortzen eta editatzen eta euskarara itzultzen laguntzea	1.213.800€
	UK2	Gizonen eta Emakumeen berdintasunerako III. Planeko ekintzak abiaraztea EHUen, eta EHU genero-indarkeria kudeatzeko politika eraginkorra indartzea	200.000€
	UK3	Unibertsitate-bizitzako esparru guztietan euskara erabil dadin sustatzea	800.000€
	UK4	Premia espezifikoak dituzten kolektiboak (adibidez, desgaituak, errefuxiatuak eta ahulezia sozial, ekonomiko edo kulturalako egoeran dauden kolektiboak) babesteko programak eta deialdiak indartzea	120.000€
	UK5	Euskarazko prestakuntzaren eskaintza handiagotzea	40.000€
	UK6	Doktorego-tesiak euskaraz egin daitezen indartzea	2.400.000€
	UK7	Euskarazko prestakuntzaren kalitatea sustatzeko programak garatzea eta euskarazko irakaskuntzan eta euskarazko irakaskuntzarako sostengu-baliabideak gara daitezen sustatzea	320.000€
	UK8	EHUren Garapen Jasangarrirako 1. Agenda (2019-2024) garatzea, ingurumen-jasangarritasunaren unibertsitate-kudeaketan aurrera egiten jarraitzeko	1.304.900€
	UK9	Administrazio-kudeaketa bizkorragoa, gertuagokoa eta gardenagoa izatea eta gastuaren eraginkortasuna eta efizientzia hobetzea ahalbidetuko duten baliabideetan aurrera egitea	3.655.850€
	UK10	Unibertsitate osasungarrien estrategia babestea	654.300€
	UK11	Ekitateari heltzea: familia ugarien tasetarako abonua	8.365.876€
«Unibertsitatea-Enpresa-Gizartea» programa-kontratuaren guztizkoa		25.747.541€	

28. taula: EHUren «Prestakuntza eta Nazioartekotzea» programa-kontratua: babestutako ekintzen xehetasuna eta baliabideen banaketa

Tipologia	Ekintza	Guztira 2019-2022
Prestakuntza eta irakaskuntza- metodologia berritzaileak	PB1 Docentia programan edo baliokidean egiaztatutako llen kopurua handiagotzea	3.971.271€
	PB2 Ikasleek hein handiagoan parte hartzea llen karrera akademikoaren fase desberdinei modu mailakatuan erantzuten dieten prestakuntza- eta berrikuntza-programetan	300.000€
	PB3 Masterreko titulazioen eskaintza birdimentsionatzea, horietako ikasleen kopurua areagotuz	10.029.708€
	PB4 Zentroak erakunde gisa egiaztatzeke arazolari heltzea eta titulazioak egiaztatzeke prozesuekin jarraitzea	6.799.980€
	PB5 llentzako lizentziak emateko programak –irakaskuntzan eta/edo ikerketan prestakuntza eta eguneratzea babesten dutenak– txertatzea	300.000€
	PB6 i3 estrategiaren (ikaskuntza x ikerkuntza x iraunkortasuna) bidez irakaskuntza-metodologia aktiboen erabilera eta ikerketan oinarritutako ikaskuntza finkatzea	2.611.834€
	PB7 Eraikinak eta azpiegiturak (liburutegiak, laborategiak, ekipamenduak eta abar) birgaitzeko, egokitzeko eta hobetzeko programa sustatzea, batez ere, irisgarritasuna eta autobabesa indartuz	13.256.684€
Nazioartekotzea	NA1 Atzerriko hizkuntzetako eskaintza akademikoa areagotzea eta berrantolatzea	1.480.000€
	NA2 Euroeskualdeko unibertsitateekin lankidetzan aritzea mugikortasun-ekintzetan, tutoretza partekatuko tesietan eta titulazio bikoitzetan	392.000€
	NA3 Unibertsitate-kolektibo guztien mugikortasuna babesteko deialdi espezifikoak egitea	492.400€
«Prestakuntza-Nazioartekotzea» programa-kontratuaren guztizkoa		39.633.877€

Universidad De Deusto / Deustuko Unibertsitatea

29. taula: Eusko Jaurlaritzaren laguntza DUren planetarako,
2019-2022 USPen Garapen-ardatzetan

Garapen-ardatza	2019	2020	2021	2022	Guztira 2019-2022
Bikaintasun- ikerketa	3.587.800€	3.659.125€	3.777.007€	3.942.616€	14.966.548€
Unibertsitatea +Enpresa	1.661.291€	1.667.476€	1.675.845€	1.692.919€	6.697.531€
Prestakuntza eta irakaskuntza- metodologia berritzaileak	745.800€	745.800€	745.800€	745.800€	2.983.200€
Nazioartekotzea	1.002.825€	1.015.838€	1.025.443€	1.073.112€	4.117.218€
Unibertsitate- komunitatea	911.349€	933.040€	949.048€	1.028.498€	3.821.935€
Guztira Ardatzak	7.909.065€	8.021.279€	8.173.143€	8.482.945€	32.586.432€

30. taula: DUren «Bikaintasun-ikerketa» programa-kontratua: babestutako ekintzen xehetasuna eta baliabideen banaketa

Tipologia	Ekintza	Guztira 2019-2022
Bikaintasun-ikerketa	BI1 Ilen barne-trebakuntza eta kalitate-babesa	2.454.335€
	BI2 Ikerketa-talentua prestatzea, erakartzea eta hari eustea. Ikerbasque ikertzaileak erakartzea	515.400€
	BI3 Ikerketa-talentua prestatzea, erakartzea eta hari eustea. Nazioarteko aipamena izango duten tesiak garatzea	3.116.309€
	BI4 Ikerketa-talentua prestatzea, erakartzea eta hari eustea. ERC zentroak lortzea	142.383€
	BI5 Ikerketa-talentua prestatzea, erakartzea eta hari eustea. Graduko eta masterreko hastapen-bekak	288.891€
	BI6 Ikerketa-talentua prestatzea, erakartzea eta hari eustea. Marie Curie / COFUND	1.196.833€
	BI7 Ikerketa-talentua prestatzea, erakartzea eta hari eustea. Juan de la Cierva / Ramon y Cajal	433.337€
	BI8 Ikerketa-talentua prestatzea, erakartzea eta hari eustea. Doktoratu Ondoko Bekak	2.696.586
	BI9 Ekoizpen zientifikoa eta ikerketa-taldeen bikaintasuna babestea	1.954.141€
	BI10 Ikerketa-taldeen proiektzioa –soziala eta nazioartekoa– babestea	2.168.333€
«Bikaintasun-ikerketa» programa-kontratuaren guztizkoa		14.966.548€

31. taula: DUren «Unibertsitatea-Enpresa-Gizartea» programa-kontratua: babestutako ekintzen xehetasuna eta baliabideen banaketa

Tipologia	Ekintza	Guztira 2019-2022
Unibertsitatea +Enpresa	UE1 RIS3-rekin Lerrokatutako Transferentzia eta ZTBESko Eragileekiko Erlazioa babestea	352.860€
	UE2 Prestakuntza dualeko programak diseinatzea eta txertatzea, baita lanbide-heziketako ikastetxeekin lankidetzan aritzeko programak ere	848.000€
	UE3 Prestakuntza dualerako Erraztaileen Eskola Ezartzea, Garatzea eta Finkatzea, unibertsitate-irakasleen eta enpresa-tutoreen zerbitzura	880.000€
	UE4 Titulazioen Mapako «Unibertsitatea+Enpresa» bektorea hobetzean diharduten enpresekiko erlazioari buruzko planak eta moduak ezartzea	488.000€
	UE5 Enpresetako praktiken kopurua eta kalitatea sustatzea eta indartzea	740.000€
	UE6 Unibertsitateko tituludunen enplegarritasuna babestea eta horiei lan-merkatura sartzen laguntzea	1.000.000€
	UE7 Ekintzailtza-jarduera sendotzeko programak indartzea eta areagotzea	1.040.000€
	UE8 Enpresa-ekimen berrien –startup deritzenen– sorkuntza eta garapena indartzea eta babestea	647.079€
	UE9 STEM titulazioak aukeratzea faboratzeko programak eta jarduerak sustatzea	701.592€
Gizartea	UK1 Unibertsitate-komunitateko kideak euskaran trebatuta egotea	416.000€
	UK2 Kontzientziazio, sentsibilizazio, prestakuntza, komunikazio, partaidetza, sustapen eta bateratzearen alorreko programak eta ekintzak garatzea, unibertsitate-politikan eta -jardueran genero-parekotasunaren eta -berdintasunaren alde	666.355€
	UK3 Euskararen aldeko ekintza positiboaren printzipio orokorra garatzea eta prestakuntza-eskaintzan, ikerketa eta transferentzian, proiektzio sozialean eta komunikazioan aplikatzea, eta euskararen erabilera testuinguru eta bitarteko guztietara hedatzea	1.027.180€
	UK4 Ekitateari heltzea: familia ugarien tasetarako abonua	1.712.400€
«Unibertsitatea-Enpresa-Gizartea» programa-kontratuaren guztizkoa		10.519.466€

32. taula: DUren «Prestakuntza eta Nazioartekotzea» programa-kontratua: babestutako ekintzen xehetasuna eta baliabideen banaketa

Tipologia	Ekintza	Guztira 2019-2022
Prestakuntza eta irakaskuntza-metodologia berritzaileak	PB1 Ilak prestatzea eta trebatzea, ikasleen artean UDren Prestakuntza Integralaren eredu berria garatze aldera	438.800€
	PB2 Graduoko eta Graduondoko prestakuntza-prozesuetan hezkuntza berritzaileak dakarten elementuak txertatzea, halako ikasketen eskaintza indartzeko	1.487.200€
	PB3 Docentia programaren bidez irakaskuntzaren kalitate- eta egiaztatze-prozesuak garatzea	1.057.200€
Nazioartekotzea	NA1 Nazioarteko titulazio berriak diseinatzea	530.000€
	NA2 Gaur egun abian den titulazioen curriculum nazioartekotzea	538.000€
	NA3 Titulazio berriek eta existitzen direnak atzerriko unibertsitateekin erlazioa izan dezaten sustatzea, baterako titulazioak eskaintze aldera	508.000€
	NA4 Nazioarteko praktikak eta praktika dualak egiteko programa bat garatzea (i-Dual)	251.600€
	NA5 Unibertsitate-esparru guztietan nazioarteko lankidetzarako sareak sustatzea (irakaskuntza, transferentzia, eta abar)	1.030.000€
	NA6 Unibertsitateak nazioartean duen kokapena hobetzeko eta unibertsitatea nazioartean merkaturatzeko estrategia bat garatzea	762.000€
	NA7 Irakasleek eta ikertzaileek nazioarteko jardueretan gehiago parte har dezaten sustatzea	497.618€
«Prestakuntza-Nazioartekotzea» programa-kontratuaren guztizkoa		7.100.418€

Mondragon Unibertsitatea

33. taula: Eusko Jaurlaritzaren laguntza MUren planetarako,
2019-2022 USPen Garapen-ardatzetan

Garapen-ardatza	2019	2020	2021	2022	Guztira 2019-2022
Bikaintasun- ikerketa	2.276.605€	2.394.025€	2.494.140€	2.666.360€	9.831.130€
Unibertsitatea +Enpresa	1.858.310€	1.938.905€	1.974.346€	2.180.775€	7.952.336€
Prestakuntza eta irakaskuntza- metodologia berritzaileak	2.202.838€	2.074.557€	2.072.816€	1.967.924€	8.318.135€
Nazioartekotzea	270.420€	272.320€	264.340€	255.650€	1.062.730€
Unibertsitate- komunitatea	216.400€	244.400€	253.400€	263.400€	977.600€
Guztira Ardatzak	6.824.573€	6.924.207€	7.059.042€	7.334.109€	28.141.931€

34. taula: MUren «Bikaintasun-ikerketak» programa-kontratua: babestutako ekintzen xehetasuna eta baliabideen banaketa

Tipologia	Ekintza	Guztira 2019-2022
Bikaintasun-ikerketak	BI1 RIS3-ko lehentasunetan –hezkuntzan, enpresa-kudeaketan, hazkuntza-potentzial handiko sektore berrietan– ezagutza sortzea, bikaintasun-ikerketarako proiektuak garatuz. Doktorego-tesiak (ez dira barne hartzen ez Ilen doktorego-tesiak ez Unibertsitatea+Enpresa planarekin lotutakoak). Funts lehiakorak erakartzea	1.985.380€
	BI2 BERC zentroekin, IKZ zentroekin eta Ikerbasquerekin lankidetzan aritzeko eredu bat diseinatzea eta ezartzea	156.000€
	BI3 Ilak RIS3-ko ezagutza-alorretan (fabrikazio aurreratua, energia, biozientziak eta elikadura), hezkuntzan eta enpresa-kudeaketan espezializatutako doktorego-tesiak garatzea	1.791.380€
	BI4 Bikaintasun-ikerketako taldeei laguntzea	176.000€
	BI5 Europako bikaintasun-deialdietan kokapen hobea lortzea: ERC	26.000€
	BI6 Europako bikaintasun-deialdietan kokapen hobea lortzea: MSCA	24.000€
	BI7 Unibertsitatearen ikerketa-arloetan argitalpen gehiago egitea eta argitalpen horien kalitatea hobetzea	1.641.360€
	BI8 Postdocen eta ikertzaile seniorren kontratazioa sustatzea, betiere nazioarteko irizpideei eta bikaintasun-irizpideei jarraikiz eta Ikerbasquerekin lankidetzan	177.600€
	BI9 Postdocen eta ikertzaile seniorren kontratazioa sustatzea, betiere nazioarteko irizpideei eta bikaintasun-irizpideei jarraikiz eta beste eragile batzuekin lankidetzan	226.000€
	BI10 Ezagutza-erakargune erreferente bihurtzeko azpiegitura egokiak garatzea	729.200€
	BI11 Irakasle eta ikertzaileak trebatzea eta horien gaitasunak eguneratzea RIS3-ko teknologietan eta ezagutza-alorretan (zentro teknologikoekiko, BERCEkiko eta abarrekiko lankidetzak-proiektuak), eta ezagutza sortzea alor estraterjiko teknologiko eta ez-teknologikoetan, esparru teknologiko eta ez-teknologikoetan (hezkuntza-sektorea, etab.) elkarlaneko ikerketa eta transferentziarako proiektuak garatuz.	2.844.510€
	BI12 Masterreko ikasleak erakartzeko ekintzak sustatzea, Doktoregoko programetan parte har dezaten (nazioarteko ikertzaile juniorrak)	53.700€
«Bikaintasun-ikerketak» programa-kontratuaren guztizkoa		9.831.130€

35. taula: MUren «Unibertsitatea-Enpresa-Gizartea» programa-kontratua: babestutako ekintzen xehetasuna eta baliabideen banaketa

Tipologia	Ekintza	Guztira 2019-2022
Unibertsitatea +Enpresa	UE1 Teknologia berriak identifikatzea eta etorkizunean izan ditzaketen industria-aplikazioak baliozkotzea, betiere RIS3 estrategiarekin eta ZTBP 2020 planarekin lerrotatuta	597.000€
	UE2 Ekintzailtzako, intraekintzailtzako eta enpresa eta erakundeetarako zerbitzu aurreratueta ekosistema bat garatzea	1.073.550€
	UE3 Graduondoko eta Doktoregoko prestakuntza enprekin, ZTekin eta bestelako erakundeekin	1.525.110€
	UE4 Berrikuntza- eta transferentzia-proiektuak –teknologikoak eta ez-teknologikoak– garatzea, Euskadiko enpresetan ikerketa-emaitei balioa emateko	784.300€
	UE5 Mota guztietako enpresa eta erakundeekin lotura eta gertutasun handiagoa egon dadin sustatzea, bereziki, ETEekin eta lanbide-heziketako ikastetxeekin; lankidetzakordio egonkorak formalizatzea eta lankidetzak-eredu berriak garatzea. Izaera sozialeko erakundeekin lankidetzan aritzeko akordioak ezartzea eta proiektuak garatzea	484.650€
	UE6 Lanbide-prestakuntza eguneratzeko Unibertsitate eta Enpresaren arteko Estrategia bat garatzea	1.413.216€
	UE7 Prestakuntza duala sustatzea (tutoreak prestatzea, ereduak garatzea, etab.)	1.903.910€
	UE8 Enpresei laguntzea eta lagun egitea patenteak lortzeko prozesuan	170.600€
Gizartea	UK1 Gizonen eta emakumeen arteko berdintasunaren alorrean jarduketak garatzea, Berdintasun Planari jarraikiz. Emakume ikertzaileek gizartean duten rola ezagutzera ematea	102.000€
	UK2 Euskararen erabilera sustatzeko jarduketak garatzea. Erakunde eta enprekin lankidetzan aritzea, enpresetan eta gizartean euskara gehiago erabil dadin	52.000€
	UK3 Ahulezia-egoeran dauden pertsona gehiago unibertsitatean sartzeko laguntza-plana (bekak, kanpainak, erlazioak eskolekin, etab.)	94.000€
	UK4 Ekitateari heltzea: familia ugarien tasetarako abonua	729.600€
«Unibertsitatea-Enpresa-Gizartea» programa-kontratuaren guztizkoa		8.929.936€

36. taula: MUren «Prestakuntza eta Nazioartekotzea» programa-kontratua: babestutako ekintzen xehetasuna eta baliabideen banaketa

Tipologia	Ekintza	Guztira 2019-2022
Prestakuntza eta irakaskuntza-metodologia berritzaileak	PB1 Ikaskuntza-prozesuak eta -ereduak garatzea eta hobetzea. Zigilu berriak	3.466.111€
	PB2 Esperientzia pilotuak abiarazten eta praktika berriak martxan jartzen eta hobetzen laguntzea	959.734€
	PB3 Graduon/Graduondoko esparru berriak eta profesionalak prestatzeko alor berriak bilatzea eta titulazio berriak garatzea	712.224€
	PB4 Ilek hezkuntza eraldatzeko programetan parte har dezaten bultzatzea, Mendeberrri 2025 hezkuntza-eredu berrian	987.300€
	PB5 Prestakuntza dualeko ereduak hobetzeko berrikuntza eta ikerketa	842.850€
	PB6 Ilei eta AZPeko langileei prestakuntza ematea eta lagun egitea, Mendeberrri 2025 hezkuntza-eredu berrian	831.300€
	PB7 Ilak irakaskuntzako berrikuntza-programetan egiaztatzea (Docentia, etab.)	518.616€
Nazioartekotzea	NA1 Unibertsitateekin, ZTekin eta abarrekin lankidetzan aritzeko sarea sendotzea, ikasleen mugikortasuna pizteko eta ikasle gehiago erakartzeko. Titulazio-eskaintza nazioarteko sare eta foro gehiagotan aurkeztea	146.040€
	NA2 I-dual deritzonaren garapena sustatzea eta egungo titulazioak berriz diseinatzea, nazioartekotze-zigilua lortze aldera	250.250€
	NA3 Ilei hizkuntzetako prestakuntza ematea	292.800€
	NA4 Gure Ilen eta doktoregaien mugikortasuna indartzea, eta nazioarteko tesiak gara daitezten eta doktoratuek nazioarteko ospea duten zentroetan egonaldiak egin ditzaten sustatzea	96.480€
	NA5 Europako ikerketa-plataformetan (ARTEMIS, EFRA, etab.) eta KIC komunitateetan parte hartzea, eta aliantza egonkorra eta lankidetzaren sareak garatzea, Europako proiektuetara sartzeko bide gisa (H2020)	198.360€
	NA6 MUK eta EUSEK nazioartean duen agerikotasuna indartzea (egiaztatgiriak atzerriko herrialdeetan, nazioarteko zigiluak eta egiaztatgiriak, rankingak)	78.800€
«Prestakuntza-Nazioartekotzea» programa-kontratuaren guztizkoa		9.380.865€

**37. taula: EHUren programa-kontratuen laburpena:
babestutako ekintzen xehetasuna eta baliabideen banaketa urteen arabera**

Tipología	Ekintza	2019	2020	2021	2022	Guztira 2019-2022
Bikaintasun- ikerketa	IE1	500.000€	454.000€	458.000€	462.000€	1.874.000€
	IE2	2.780.000€	2.817.600€	2.856.000€	2.895.000€	11.348.600€
	IE3	350.000€	350.000€	350.000€	350.000€	1.400.000€
	IE4	300.000€	300.000€	300.000€	300.000€	1.200.000€
	IE5	184.300€	185.500€	186.700€	187.900€	744.400€
	IE6	6.617.920€	6.617.920€	6.617.920€	6.617.920€	26.471.680€
	IE7	0€	300.000€	300.000€	272.525€	872.525€
	IE8	50.000€	50.000€	50.000€	50.000€	200.000€
	IE9	2.278.000€	2.244.900€	2.261.800€	2.328.800€	9.113.500€
	IE10	50.000€	50.000€	50.000€	50.000€	200.000€
	IE11	4.965.000€	4.974.300€	4.984.000€	4.994.000€	19.917.300€
	IE12	75.000€	75.000€	75.000€	75.000€	300.000€
	IE13	80.000€	81.600€	81.600€	81.600€	324.800€
	IE14	2.400€	2.400€	2.400€	2.400€	9.600€
«Bikaintasun-ikerketa» programa-kontratuaren guztizkoa						73.976.405€
Unibertsitatea +Enpresa	UE1	398.100€	400.486€	402.895€	405.329€	1.606.810€
	UE2	90.000€	90.000€	90.000€	90.000€	360.000€
	UE3	125.000€	126.200€	127.424€	128.673€	507.297€
	UE4	250.000€	250.000€	250.000€	250.000€	1.000.000€
	UE5	150.000€	150.000€	150.000€	150.000€	600.000€
	UE6	67.700€	68.554€	69.425€	70.314€	275.993€
	UE7	150.000€	150.000€	150.000€	150.000€	600.000€
	UE8	128.000€	129.760€	131.555€	133.400€	522.715€
	UE9	300.000€	300.000€	300.000€	300.000€	1.200.000€
Gizartea	CU1	300.000€	302.400€	304.600€	306.800€	1.213.800€
	CU2	50.000€	50.000€	50.000€	50.000€	200.000€
	CU3	200.000€	200.000€	200.000€	200.000€	800.000€
	CU4	30.000€	30.000€	30.000€	30.000€	120.000€
	CU5	10.000€	10.000€	10.000€	10.000€	40.000€
	CU6	600.000€	600.000€	600.000€	600.000€	2.400.000€
	CU7	80.000€	80.000€	80.000€	80.000€	320.000€
	CU8	321.300€	324.550€	327.850€	331.200€	1.304.900€
	CU9	900.250€	909.200€	918.600€	927.800€	3.655.850€
	CU10	160.000€	162.000€	165.000€	167.300€	654.300€
	CU11	2.091.469€	2.091.469€	2.091.469€	2.091.469€	8.365.876€
«Unibertsitatea-Enpresa-Gizartea» programa-kontratuaren guztizkoa						25.747.541€

... / ...

... / ...

Tipología	Ekintza	2019	2020	2021	2022	Guztira 2019-2022
Prestakuntza eta irakaskuntza-metodologia berritzaileak	FI1	965.000€	983.300€	1.001.966€	1.021.005€	3.971.271€
	FI2	75.000€	75.000€	75.000€	75.000€	300.000€
	FI3	2.460.000€	2.491.200€	2.523.024€	2.555.484€	10.029.708€
	FI4	1.655.000€	1.684.600€	1.714.792€	1.745.588€	6.799.980€
	FI5	75.000€	75.000€	75.000€	75.000€	300.000€
	FI6	645.000€	650.400€	655.908€	660.526€	2.611.834€
	FI7	3.305.496€	3.311.196€	3.316.996€	3.322.996€	13.256.684€
Nazioartekotzea	IN1	370.000€	370.000€	370.000€	370.000€	1.480.000€
	IN2	98.000€	98.000€	98.000€	98.000€	392.000€
	IN3	118.300€	121.500€	124.600€	128.000€	492.400€
«Prestakuntza-Nazioartekotzea» programa-kontratuaren guztizkoa						39.633.877€

**38. taula: DUren programa-kontratuaren laburpena:
babestutako ekintzen xehetasuna eta baliabideen banaketa urteen arabera**

Tipología	Ekintza	2019	2020	2021	2022	Guztira 2019-2022
Bikaintasun- ikerketa	IE1	594.700€	603.621€	615.693€	640.321€	2.454.335€
	IE2	86.200€	105.000€	151.800€	172.400€	515.400€
	IE3	755.100€	766.427€	781.756€	813.026€	3.116.309€
	IE4	34.500€	35.018€	35.718€	37.147€	142.383€
	IE5	70.000€	71.050€	72.471€	75.370€	288.891€
	IE6	290.000€	294.350€	300.237€	312.246€	1.196.833€
	IE7	105.000€	106.575€	108.707€	113.055€	433.337€
	IE8	653.400€	663.200€	676.463€	703.523€	2.696.586€
	IE9	473.500€	480.603€	490.215€	509.823€	1.954.141€
	IE10	525.400€	533.281€	543.947€	565.705€	2.168.333€
«Bikaintasun-ikerketa» programa-kontratuaren guztizkoa						14.966.548€
Unibertsitatea +Enpresa	UE1	85.500€	86.783€	88.518€	92.059€	352.860€
	UE2	212.000€	212.000€	212.000€	212.000€	848.000€
	UE3	220.000€	220.000€	220.000€	220.000€	880.000€
	UE4	122.000€	122.000€	122.000€	122.000€	488.000€
	UE5	185.000€	185.000€	185.000€	185.000€	740.000€
	UE6	250.000€	250.000€	250.000€	250.000€	1.000.000€
	UE7	260.000€	260.000€	260.000€	260.000€	1.040.000€
	UE8	156.791€	159.143€	162.326€	168.819€	647.079€
	UE9	170.000€	172.550€	176.001€	183.041€	701.592€
Gizartea	CU1	104.000€	104.000€	104.000€	104.000€	416.000€
	CU2	133.690€	149.859€	161.791€	221.015€	666.355€
	CU3	245.559€	251.081€	255.157€	275.383€	1.027.180€
	CU4	428.100€	428.100€	428.100€	428.100€	1.712.400€
«Unibertsitatea-Enpresa-Gizartea» programa-kontratuaren guztizkoa						10.519.466€
Prestakuntza eta irakaskuntza- metodologia berritzaileak	FI1	109.700€	109.700€	109.700€	109.700€	438.800€
	FI2	371.800€	371.800€	371.800€	371.800€	1.487.200€
	FI3	264.300€	264.300€	264.300€	264.300€	1.057.200€
Nazioartekotzea	IN1	132.500€	132.500€	132.500€	132.500€	530.000€
	IN2	134.500€	134.500€	134.500€	134.500€	538.000€
	IN3	127.000€	127.000€	127.000€	127.000€	508.000€
	IN4	62.900€	62.900€	62.900€	62.900€	251.600€
	IN5	257.500€	257.500€	257.500€	257.500€	1.030.000€
	IN6	190.500€	190.500€	190.500€	190.500€	762.000€
	IN7	97.925€	110.938€	120.543€	168.212€	497.618€
«Prestakuntza-Nazioartekotzea» programa-kontratuaren guztizkoa						7.100.418€

**39. taula: MUren programa-kontratuen laburpena:
babestutako ekintzen xehetasuna eta baliabideen banaketa urteen arabera**

Tipología	Ekintza	2019	2020	2021	2022	Guztira 2019-2022
Bikaintasun- ikerketa	IE1	458.960€	487.380€	500.440€	538.600€	1.985.380€
	IE2	51.120€	39.840€	31.440€	33.600€	156.000€
	IE3	410.435€	437.525€	445.910€	497.510€	1.791.380€
	IE4	46.000€	46.000€	40.000€	44.000€	176.000€
	IE5	0€	6.000€	10.000€	10.000€	26.000€
	IE6	4.000€	4.000€	6.000€	10.000€	24.000€
	IE7	367.920€	397.920€	424.320€	451.200€	1.641.360€
	IE8	28.000€	28.000€	46.800€	74.800€	177.600€
	IE9	45.000€	49.500€	63.500€	68.000€	226.000€
	IE10	189.200€	190.000€	190.000€	160.000€	729.200€
	IE11	666.770€	695.860€	720.930€	760.950€	2.844.510€
	IE12	9.200€	12.000€	14.800€	17.700€	53.700€
«Bikaintasun-ikerketa» programa-kontratuaren guztizkoa						9.831.130€
Unibertsitatea +Enpresa	UE1	140.000€	146.250€	151.250€	159.500€	597.000€
	UE2	291.720€	304.300€	260.440€	217.090€	1.073.550€
	UE3	311.520€	325.910€	393.830€	493.850€	1.525.110€
	UE4	177.900€	179.500€	199.600€	227.300€	784.300€
	UE5	131.250€	136.950€	117.750€	98.700€	484.650€
	UE6	304.400€	349.015€	353.836€	405.966€	1.413.216€
	UE7	461.520€	455.180€	454.440€	532.770€	1.903.910€
	UE8	40.000€	41.800€	43.200€	45.600€	170.600€
Gizartea	CU1	20.000€	26.000€	26.000€	30.000€	102.000€
	CU2	10.000€	12.000€	15.000€	15.000€	52.000€
	CU3	4.000€	24.000€	30.000€	36.000€	94.000€
	CU4	182.400€	182.400€	182.400€	182.400€	729.600€
«Unibertsitatea-Enpresa-Gizartea» programa-kontratuaren guztizkoa						8.929.936€
Prestakuntza eta irakaskuntza- metodologia berritzaileak	FI1	913.070€	896.800€	885.390€	770.851€	3.466.111€
	FI2	219.900€	229.500€	325.350€	184.984€	959.734€
	FI3	296.868€	141.557€	120.660€	153.139€	712.224€
	FI4	190.350€	198.600€	265.050€	333.300€	987.300€
	FI5	176.550€	184.200€	222.150€	259.950€	842.850€
	FI6	193.700€	202.100€	213.400€	222.100€	831.300€
	FI7	212.400€	221.800€	40.816€	43.600€	518.616€
Nazioartekotzea	IN1	35.160€	36.120€	36.960€	37.800€	146.040€
	IN2	74.000€	70.000€	59.000€	47.250€	250.250€
	IN3	77.800€	80.200€	71.800€	63.000€	292.800€
	IN4	23.160€	23.880€	24.480€	24.960€	96.480€
	IN5	43.200€	44.520€	51.600€	59.040€	198.360€
	IN6	17.100€	17.600€	20.500€	23.600€	78.800€
«Prestakuntza-Nazioartekotzea» programa-kontratuaren guztizkoa						9.380.865€

**40. taula: 2019-2022 USPen esparruan EUseko unibertsitate bakoitzerako
Hezkuntza Sailak guztira mobilizatuko dituen baliabideen banaketa**

Unibertsitatea		2019	2020	2021	2022	Guztira 2019-2022
EHU	Ekarpen Arrunta ⁽¹⁾	285.168	291.804	298.905	305.876	1.181.754
	Programa-kontratuak	34.401	34.788	34.978	35.191	139.358
	Urte Anitzeko Inbertsio Plana	500	1.843	13.428	13.428	29.199
	GUZTIRA	320.069	328.435	347.311	354.495	1.350.310
DEUSTU	Programa-kontratuak	7.909	8.021	8.173	8.483	32.586
MONDRAGON	Programa-kontratuak	6.825	6.924	7.059	7.334	28.142
Guztira (milaka eurotan)		334.803	343.380	362.543	370.312	1.411.029

⁽¹⁾2015-2018 aldian izandako bilakaeran oinarrituta egindako kalkuluak, lleen ordainsari-osagarri gehigarrien ordainketa barne hartzen dutenak. Finantzaketa hori, azken batean, aurrekontu-eskuragarritasunaren eta justifikazioaren arabera da, eta EAEko Administrazio Orokor osorako ezarritako politika publikoekiko koherentziari eutsi behar dio.

11.3 SISTEMAREN EKINTZA OSAGARRIAK

Bikaintasun-ikerketaren Ardatza

Sistemaren ekintza-zerrenda: Bikaintasun-ikerketaren Ardatza	
Tipologia	<p>Trebakuntza</p> <ul style="list-style-type: none"> • IKASIKER: Ikerketa-gaietan hasteko bekak. • Doktoreak ez diren Ikertzaileak Prestatzeko DOKTORATU AURREKO Programa. • Ikertzaile Doktoreak Hobetzeko DOKTORATU ONDOKO Programa.
	<p>Ikerketa-proiektuak eta -taldeak</p> <ul style="list-style-type: none"> • IKERKETA TALDEAK: Euskal Unibertsitate Sistemako ikerketa-taldearen jarduerak babesteko laguntzak. • OIAP: Oinarrizko Ikerketako eta/edo Ikerketa Aplikatuako Proiektuak egiteko laguntzak.
	<p>Nazioartekotzea</p> <ul style="list-style-type: none"> • IKERMUGIKORTASUNA: Ikertzaileentzako mugikortasun-programa. • EGONLABUR. Ikertzaileari aplikatzekoaz bestelako zentroetan egonaldiak egiteko laguntzak. • Ikerbasque Research Fellows, Research Associates eta Research Professors ikertzaileak kontratatzeako deialdia.
	<p>Zabalkundea eta barriadura</p> <ul style="list-style-type: none"> • KERBILERAK: Ikerketa zientifikoaren eremuan, Euskal Autonomia Erkidegoan izaera presentzialeko batzarrak eta bilerak antolatzeko laguntzak.
Baliabideak	<ul style="list-style-type: none"> • Laguntzak. • Deialdiak.

IKASIKER: Ikerketa-gaietan hasteko bekak

Ekintzaren deskribapena: helburua eta irismena

Ekintza honen xedea unibertsitateko ikasleen artean ikerketa-bokazioa piztea da, baita ikerketa-taldeetan sar daitezen sustatzea ere, hala nola Euskal Unibertsitate Sistemaren ikerketa-taldeetan, Oinarrizko Ikerketarako eta Bikaintasun-ikerketarako Zentroetan (BERC), Ikerketa Sanitarioko Institutuetan (ISI) eta Ikerketa Kooperatiboko Zentroetan (IKZ), hain zuzen ere, Zientzia, Teknologia eta Berrikuntzaren Euskal Sareko agente gisa egiaztatutakoetan.

Onuradunek lankidetzaren proiektu bat aurkeztuta hasiko dute euren jardueraren ikerketa-aldian; arestian aipaturiko ikerketa-zentroek ezarritako ikerketa-lerroen barnean garatu beharko dute lankidetzaren proiektu hori onuradunek. Nolanahi ere, egiten ari diren titulazioa lortzeko ardatz-irakasgai edo derrigorrezko irakasgai batean oinarritu beharko

da proiektua, eta ikerketa-talde edo -zentro hartzaileak ziurtatuta egon beharko du.

Onuradunak

Administrazio-egoitza EAEn duten eta ikerketa-taldeetan parte hartu nahi duten (betiere, ikasketekiko bateragarritasun-erregimenean) unibertsitate-ikasleentzat dira laguntza hauek. EUSeko unibertsitate batean edo estatuko beste unibertsitate batean (modalitatearen arabera), unibertsitate-gradu ofizial baten titulaziora daraman ikasketan plan baten azken bi ikasturteetako batean matrikulatuta dauden ikasleak.

DOKTORATU AURREKO Programa, Doktoreak ez diren Ikertzaileak Prestatzeko: Doktoreak ez diren ikertzaileek doktorego-tesia gauzatzera zuzendutako ikerketa finantzatzeko erabilitako laguntzak

Ekintzaren deskribapena: helburua eta irismena

Laguntza horien helburua Doktoreak ez diren Ikertzaileen trebakuntza da, eta Doktoreak ez diren ikertzaileek doktorego-tesia gauzatzera zuzendutako ikerketa finantzatzera daude zuzenduta.

Programaren helburua da ikertzaileen prestakuntza sustatzea, doktorego-programa baten bidez, doktore-titulua lor dezaten eta kalitatezko zientzia-ikerketarekin lotutako gaitasunak eta trebetasunak eskuratu ditzaten.

Onuradunak

Doktorego-tesia lortzera daramaten ikerketa-proiektu bat egiten ari diren pertsona fisikoak.

Ikertzaile Doktoreak Hobetzeko DOKTORATU ONDOKO Programa: Doktoreak diren ikertzaileak hobetzeko erabilitako laguntzak

Ekintzaren deskribapena: helburua eta irismena

Laguntza horiek EAEn aplikazio-zentroetan doktoreak diren ikertzaileak perfektionatzeko helburua dute, interesdunek aldi baterako egonaldia egiten dutela atzerrian.

Programaren helburua doktoreak diren ikertzaileen ikerketa hobetzea da. Egoitza soziala Euskadin duen unibertsitate batekin, ikerketa-zentro batekin, ikerketa sanitarioko institutu batekin edo Ikerbasquerekin lan-kontratu bat formalizatuta, eta laguntzaren iraunaldiaren barnean, programaren onuradunak atzerriara joango dira aldi baterako, prestakuntza eta espezializazio zientifiko eta teknikoko euren jarduerekin jarraitzeko.

Onuradunak

EAEko unibertsitate, ikerketa-zentro edo ikerketa sanitarioko institutu batekin kontratu bat sinatzen duen doktore ikertzaileak.

IKERKETA TALDEAK: Euskal Unibertsitate Sistemako ikerketa-taldeen jarduerak babesteko laguntzak

Ekintzaren deskribapena: helburua eta irismen

Jarraian adierazitako gaietan ikerketa-programak garatzen dituzten Euskal Unibertsitate Sistemako ikerketa-taldeen jarduerak laguntzeko oinarriak ezartzea eta dirulaguntzak deitzea:

- a. Artea eta Giza Zientziak.
- b. Zientzia Esperimentalak.
- c. Osasun Zientziak.
- d. Gizarte-zientziak eta Zientzia Juridikoak.
- e. Ingeniaritza eta Arkitektura.

THori guztia ikerkuntza-jarduerak errazteko eta sustatzeko, baita Euskal Autonomia Erkidegoan egoitza duten unibertsitateetako sailtako eta unibertsitate-institutuetako taldeek egindako ikerketaren kalitate zientifikoa, gizarte-inpaktua eta nazioartean hein handiagoan ezagutzera emateko ere.

Deialdi hau bat dator Euskal Autonomia Erkidegoan Zientzia, Teknologia eta Berrikuntzaren arloan indarrean dauden arauekin, eta kalitatezko ikerketa sustatzea du helburu; izan ere, jarduera horiek nazioartean egiten dira, emaitzak argitaratzen dira inpaktu zientifiko eta teknologiko handiko foroetan, eta, bestalde, lagungarri dira Euskadiko eta Europako gizarteek XXI. mendean dituzten arazo sozial, ekonomiko eta teknologikoak konpontzeko. Horrela, talde horiek Euskadiko ikerketak Europako Ikerketa Esparruan dituen erronkei aurre egiteko behar besteko tamaina eta masa kritikoa lortu nahi da, ikerketa-taldeek zatikatzeke duten joera hausteko asmoz. Izan ere, goi-mailako kualifikazioa duten eta ikerketa-proiektuetan, ezagutza-transferentzian eta graduondoko prestakuntza-programetan buru-belarri diharduten arlo desberdinetako adituen arteko batasuna sustatu nahi da.

Programa honen bidez lagundu egin nahi zaie Euskal Unibertsitate Sistemako ikerketa-taldee. Horretarako, finantzaketa osagarria eskaintzea aurreikusten da, beste deialdietako finantzaketaz gainera, baita Euskal Autonomia Erkidegoko ikerketa-taldeak aintzatestea ere. 2007an hasitako jarduera-ildoarekin jarraitzen du; unibertsitateko ikerketa-taldeak sendotzera eta, laburbilduz, Europako Ikerketa Esparruan guztiz integratzea lortzea ahalbidetuko diguten ezagutzaren sorrera, garapen teknologikoa, berrikuntza eta ikerketa-emaitzen transferentzia sendotzera zuzenduta dago 2007an hasitako jarduera-ildo, baita talde horien ikerketako prestakuntza-gaitasuna sustatzera ere.

Erakunde onuradunak

Laguntza hauen onuradun izango dira egoitza Euskal Autonomia Erkidegoan duten unibertsitateak, betiere horietara atxikita baldin badaude ikerketa-taldeen ikertzaile nagusiak.

OIAP: Oinarrizko Ikerketako eta/edo Ikerketa Aplikatuko Proiektuak egiteko laguntzak

Ekintzaren deskribapena: helburua eta irismena

Euskal Autonomia Erkidegoko zientzia- eta teknologia-sistema sendotu egiten da deialdi honen bidez; izan ere, deialdi honek ezagutzaren garapenari lagundu egiten dio, baita erakunde ezberdinetako taldeen arteko koordinazioari ere. Era berean, beste deialdi batzuekin koordinatuta ere badago; hain zuzen ere, enprekin lankidetzan teknologia berritzailea garatzera bideratutakoekin, alde batetik, eta bikaintasunezko ikerketa-unitateen eta ikerketa-taldeen baliabide materialak, giza baliabideak, antolamendua eta funtzionamendua sustatzea xede dutenekin, bestetik.

- 1. modalitatea: Erakunde bakarreko ikertzaile-taldeen proiektuak.
- 2. modalitatea: Proiektu berean, erakunde desberdinetako ikertzaileek parte hartzen duteneko lankidetzaproiektuak.

Erakunde onuradunak

Hurrengo ZTBES eragileak:

- Oinarrizko Ikerketarako eta Bikaintasun-ikerketarako Zentroak (BERC).
- Unibertsitateen Ikerketa-egiturak.

IKERMUGIKORTASUNA: Ikertzaileentzako mugikortasun-programa

Ekintzaren deskribapena: helburua eta irismen

Dedikazio eskusiboarekin, ikerketa-zentroetan egonaldiak egiteko laguntzen konkurrentzia lehiakorreko erregimeneko deialdia, unibertsitateko irakasleen eta I+G+b-ko organismoetako eta zentroetako ikertzaileen mugikortasun geografikoa bultzatzeko, eta euren gaitasunak zein ikerketa-taldeen lehiakortasuna hobetzeko.

Egonaldian zehar, ikertzaileek ikerketa-proiektu bat garatu beharko dute, proiektuek talde hartzailearen lan-ildoan integraturik egon beharko dutela kontuan izanik, edo bestela, goi-mailako lotura eta elkartruke zientifikoak ezartzera bideratutako jarduerak gauzatu beharko dituzte.

Erakunde onuradunak

Laguntza hauen onuradun honako hauek izan daitezke: Zientzia, Teknologia eta Berrikuntzarako Euskal Sareko eragile egiazatuak, haien eragile-kategoria edozein dela ere, betiere Zientzia, Teknologia eta Berrikuntzaren Euskal Sarearen osaera arautzeari eta eguneratzeari buruzko ekainaren 23ko 109/2015 Dekretuaren 3. artikuluari jarraikiz (2015eko uztailaren 16ko EHAA, 3170. zk.). Edozelan ere, ikertzaileak hartzen dituen hartuko da erakunde onuraduntzat, betiere nortasun juridiko propioa badu.

EGONLABUR: Ikertzaileak Prestatzeko Doktoratu Aurreko Programa aplikatzen den zentroez bestelakoetan egonaldiak egiteko laguntzak

Ekintzaren deskribapena: helburua eta irismena

Prestatzen ari diren ikertzaileentzat aplikatzekoak diren zentroez bestelakoetan egonaldiak –doktoratu aurrekoak– egiteko laguntzak deitzea. Egonaldi horien helburua izango da ikertzaileak zientzia- eta teknika-ikerketan hobeto prestatzea eta, horretarako, ikerketan lanak egitea, ikerketa-proiektuei aplikatzeko teknika berriak ikastea, bibliografia- eta ikerketa-funtsetan kontsultatzea eta beste edozein ikerketa-jarduera egitea esku artean duen tesi-proiektuaren testuinguruan, ikertzailearen zientzia- eta teknika-prestakuntza hobetzeko, tesiaren garapena bultzatzeko eta nazioarteko doktoregoa lortzea errazteko.

Egonaldiak egin ahal izango dira unibertsitateetan, ikerketa-zentroetan edo garapen teknologikoko zentroetan eta I+G+b-ko jarduera duten enpresetan, atzerrikoetan zein estatukoetan, betiere doktoratu aurreko programa aplikatzeko zentroaz bestelako hiri batean egiten badira eta aldi baterako egoitza aldatzeak justifikatu egiten badu agindu honetan zehazten diren laguntza ekonomikoak ematea.

Kanpo gelditzen dira biltzarrak, bilera zientifikoak eta, Zientzia Politikarako Zuzendaritzaren arabera, 1. atalean ezarritako helburura egokitzen ez diren bestelako egonaldiak, bai eta Espainian kokatutako zentroetako egonaldiak ere, euren ohiko aplikazio-zentroa atzerrian duten trebatzen ari diren ikertzaileentzat.

Onuradunak

Laguntza hauek indarrean den urteko Doktoreak ez diren Ikertzaileak Prestatzeko Doktoratu Aurreko Programaren onuradunek eska ditzakete; hori urtero deitzen da Hezkuntzako sailburuak Agindu bidez egiten ditu horietarako deialdiak.

Laguntza hauetaz baliatu ahal izateko, ezinbestekoa da prestakuntzan ari diren ikertzaileak jardunean egotea eta beka-programa lehenengoz, bigarrenez eta hirugarrenez berrituta izatea.

Ikerbasque Research Fellows, Research Associates eta Research Professors ikertzaileak kontratatzeako deialdia

Ekintzaren deskribapena: helburua eta irismena

Ikerbasque euskal gizartearen zerbitzura talentua erakartzeko baliabidea da, eta zientzia, humanitate eta teknologiko ikerketa eta ezagutza bultzatzen, sustatzen eta garatzen laguntzeko helburu nagusia du, gizartearen, unibertsitateen eta ikerketa-zentroen onurarako, bai eta zientzia-komunitate osoarentzat ere, oro har, horrela Euskadin sustraiak dituzten ikertzaile eta zientzialarien komunitatea apurka-apurka sendotzen laguntzeko.

2007an, Eusko Jaurlaritzak Ikerbasque bultzatu zuen ikerketa zientifiko-teknologikoaren garapenari laguntzeko, bikaintasuneko ikertzaileak erakarrita eta talentua berreskuratuta.

Horrela, Ikerbasqueren xedea Zientziaren Euskal Sistema sendotzen laguntzea da, ikerketaren arloan bikaintasunaren Europako erreferentzia gisa finkatuz.

Ikerbasqueren lan-ardatz nagusiak honako hauek dira:

- Zientziaren Euskal Sistema sendotzea, euren ikerketa-arloetan ospetsuak diren nazioarteko zientziako profesionalak erakarrita, euren ikerketa-lanak Euskadin kokatutako zentroetan gauzatu ditzaten.
- Zientziaren Euskal Sistema bat garatzea, Bikaintasun Ikerketarako Zentroak (BERC) sortuz.
- Euskadiren irudia sustatzea, ikerketako erreferentzia-puntu gisa.

Onuradunak

Euskal Autonomia Erkidegoko eragile zientifiko eta teknologiko nagusiak (Unibertsitatea, BERC zentroak, IKZk, institutu biosanitarioak eta zentro teknologikoak), ikerketa-zentroetan bikaintasun-ikertzaileak sartuta.

IKERBILERAK: Ikerketa zientifikoaren eremuan, Euskal Autonomia Erkidegoan izaera presentzialeko batzarrak eta bilerak antolatzeko laguntzak

Ekintzaren deskribapena: helburua eta irismena

Hezkuntza Sailaren iritziz, Euskal Autonomia Erkidegoan egiten diren biltzarrak eta, beste ezagutza-arlo batzuetan, zientzia-bilerak mekanismo egokiak dira ideia eta ezagutza zientifiko eta teknologiko aurreratuenak trukatzeko eta zabaltzeko, eta, oro har, euskal zientziak munduan agerikotasun handiagoa izan dezan lortzeko. Horregatik, uste du interes handikoa dela Euskal Autonomia Erkidegoan horrelako jarduerak egiten laguntzea eta, batez ere, haien kalitate zientifikoa eta arrakasta bultzatzea, ospe handiko ikertzaile eta irakasle nazional eta atzeritarren partaidetzaren bitartez.

Erakunde onuradunak

Laguntza hauen enpresa onuradunak izan daitezke Zientzia, Teknologia eta Berrikuntzaren Euskal Sareko eragile egiaztatuak, duten eragile-kategoria edozein dela ere, Zientzia, Teknologia eta Berrikuntzaren Euskal Sarearen osaera arautzeari eta eguneratzeari buruzko ekainaren 23ko 109/2015 Dekretuaren 3. artikulua araberako (2015eko uztailaren 16ko EHAA, 3170. zk.), kanpoan utzita bi kategoriatan hauek: I+G enpresa-unitateak eta eskaintza/eskarietako bitartekotza-erakundeak.

Unibertsitatea + Enpresa Ardatza

Sistemaren ekintza-zerrenda: Unibertsitatea+Enpresa Ardatza	
Tipologia	Unibertsitatea + Enpresa Proiektuak <ul style="list-style-type: none"> • UEP: Ikerketa eta Berrikuntza Teknologikorako laguntzak, Unibertsitatea+Enpresa Ardatzeko ekintzetarako aurreikusita dauden funtsen kargurakoak. • ELKARTEK: Alor estrategikoetan lankidetzan oinarritutako ikerketa babesteko programa.
	Unibertsitate eta Enpresaren arteko Estrategia <ul style="list-style-type: none"> • ENPRESEN ETA UNIBERTSITATEEN ARTEKO AIC GELA: Unibertsitate-irakaskuntzaren eta ikerketaren esparruetan lankidetzan eta prestakuntza-proiektuak garatzeko laguntzak. • LAN-BIZITZARA IGAROTZEKO BEKAK: Graduako ikasleei lehenengo praktikaldia errazteko laguntzak. • EKINTZAILTZA-BEKAK: Unibertsitateetako ikasleen artean ekintzailtza-kultura pizteko laguntzak.
Baliabideak	<ul style="list-style-type: none"> • Laguntzak. • Deialdiak.

UEP: Ikerketa eta Berrikuntza Teknologikorako laguntzak, Unibertsitatea+Enpresa Ardatzeko ekintzetarako aurreikusita dauden funtsen kargurakoak

Ekintzaren deskribapena: helburua eta irismena

Deialdi honen xedea Euskal Autonomia Erkidegoko Zientzia, Teknologia eta Berrikuntzaren Sistema indartzea da, unibertsitateko eta zentro teknologikoetako ikerketa-taldean eta ekoizpen-inguruneen enpresen arteko elkarrekintza ahalbidetuta, enpresentzat interesgarriak izango diren ikerketa aplikatu edo teknologikorako proiektuen bitartez, betiere, teknologia unibertsitateetik enpresara transferitzea edota prozesuen edo produktuen mailan helburu berritzaileak gauzatzea badakarte.

Asmoa da, ahal den neurrian, parte hartzen duten ikerketa-taldeetan enpresetako eta unibertsitate- eta teknologia-taldeetako teknikariak egotea, eta proiektuen helburuak produktu edo prozesu berritzaileak lortzera bideratzea, aurrelehiakortasunaren edo lehiakortasunaren mailan, aipatutako lehentasunekin bat etorriz, baldin eta enpresek adierazten badute bereziki interesatzen zaizkiela. Halaber, proiektu horiek garatuko dituzten ikerketa-taldeetan doktoreak sartzera ere baloratzen da, haien laneratzea ez ezik, unibertsitatearen, ikerketa-organismoen eta enpresen arteko lankidetzan ere bultzatzeko; hartara, talentua ekoizpen-sarean txertatzea sustatuko da, sarearen lehiakortasuna areagotzeko.

Deialdia egin duen Sailak elkarrekintza hori sustatuko du proiektuen zuzeneko kostuaren alde handi bat finantzatuz; enpresek ere aipatutako finantzaketan parte hartu beharko

dute, ikerketa-proiektuarekin duten interes teknologikoaren arabera, proiektuaren kostuaren % 10 gutxienez ordainduta.

Erakunde onuradunak

1. Egoitza Euskal Autonomia Erkidegoan duten unibertsitateetako ikerketa-egiturak.
2. Enpresa, dirulaguntzaren zuzeneko onuradun ez bada ere, ikerketaren emaitzen benetako jasotzailea da. Alde batetik, proposatutako gaiak eta ikerketaren emaitzek enpresaren interesekin bat etorri behar baitute eta, bestetik, enpresak emaitzekin lotutako ezagutzak bere know-howren barruan sartuz erabili eta unibertsitate-talde ikertzailearekin izenpetu behar duen hitzarmenean ezarritakoaren arabera ustiari behar baititu.
3. Deialdi honetan, eskaeran lankidetzan diharduten erakunde parte-hartzaitzat hartuko dira, halakorik baldin badago, Zientzia, Teknologia eta Berrikuntzaren Euskal Sarearen (ZTBES) osaera arautzeari eta eguneratzeari buruzko ekainaren 23ko 109/2015 Dekretuaren 28. artikuluan adierazten den Zientzia, Teknologia eta Berrikuntzaren Euskal Sarearen Erregistroan egiaztatutako eragileak, hain zuzen ere, honako kategoria hauetan:
 - Oinarrizko Ikerketarako eta Bikaintasun-ikerketarako Zentroak (BERC).
 - Ikerketa Kooperatiboko Zentroak (IKZ).
 - Zentro Teknologikoak.

ELKARTEK: Alor estrategikoetan lankidetzan oinarritutako ikerketa babesteko programa

Ekintzaren deskribapena: helburua eta irismena

Programa hau laguntza-erregimena da, dirulaguntza ez-itzulgarrietan datzana, Zientzia, Teknologia eta Berrikuntzaren Euskal Sarea osatzen duten ikerketa, garapen eta berrikuntzako erakundeek egindako Elkarlaneko Ikerketa babesteko, Zientzia, Teknologia eta Berrikuntzako Plana Euskadi 2020 planaren espezializazio-arloetan jasota dagoen bezala.

Programak honako jarduera-mota hauek lagunduko ditu:

1. Oinarrizko Elkarlaneko Ikerketa egiteko proiektuak:

Oinarrizko ikerketako proiektu estrategikoak, Zientzia, Teknologia eta Berrikuntzaren Euskal Sareko (ZTBES) eragileek elkarlanean egindakoak, Zientzia, Teknologia eta Berrikuntzako Plana Euskadi 2020 planean eta Espezializazio Adimentsurako Estrategian (RIS3) ezarritako lehentasunen barneko alorretan ezagutzak areagotzeko helburua dutenak; zehazki, honako hauek:

- 1) Energia.
 - 2) Fabrikazio aurreratua.
 - 3) Biozientziak eta Osasuna.
2. Industria-potentzial handiko ikerketa-proiektuak:

Zientzia, Teknologia eta Berrikuntzarako Euskal Sareko I+G unitateek gidatutako oinarrizko industria-ikerketako proiektuak, trakzio-gaitasun handikoak eta merkatuan inpaktu handia izan dezaketenak, betiere Zientzia, Teknologia eta Berrikuntzako Plana Euskadi 2020 planean jasota dauden espezializazio-esparruetan lerrotuta.

3. Interes bereziko ekintza osagarriak:

Eskaintza/eskaria bitartekaritza-organismoek eta hedapen-organismoek esklusiboki garatutako eskaintza eta eskari teknologikoaren arteko bitartekaritza-proiektuak, hala nola hauek:

- Prospekzio-lanak eta eskari goiztiarrari buruzko azterlanak egitea, hala nola oinarrizko ikerketaren edo ikerketa industrialaren arloetako proiektuekin loturiko zaintza teknologikoari buruzkoak.
- Oinarrizko ikerketaren edo ikerketa industrialaren arloetako I+G+b-ko proiektuak prestatzerakoan, lankidetzak teknologikoa eta aholkularitza aldeztera bideratutako jarduerak.
- I+G+b kudeatzeko eta ezagutza transferitzeko eta baloratzeko jarduerak, oinarrizko ikerketaren alorreko edo ikerketa industrialaren arloko proiektuekin loturikoak.
- Oinarrizko ikerketaren alorreko edo ikerketa industrialaren arloko proiektuekin loturiko jardueretan –I+G+b nazioartekotzekoetan– parte hartzea sustatzea.

Enpresen eta Unibertsitateen arteko AIC Gela

Ekintzaren deskribapena: helburua eta irismena

Unibertsitate-irakaskuntzaren eta ikerketaren esparruetan lankidetzak eta prestakuntza-proiektuak garatzea da AIC Automobilgintzako Gelaren helburua. Ikasgelak ezaugarri hauek ditu:

- Erronka-metodologian oinarrituta dago, ezagutza praktikoa lehenetsiz teorikoaren aldean.
- Fakultate anitzeko ikuspegia du, Euskadin kokatutako unibertsitateen fakultateak barne izanda, baita enpresa anitzeko ikuspegia ere, automobilgintzako proiektuak dituen Euskal Autonomia Erkidegoko edozein enpresak har dezakeenez parte.

- Elkarlanean aritu ahal izango da Ikerketa Kooperatiboko Zentroekin (IKZ), Oinarrizko Ikerketarako eta Bikaintasun-ikerketarako Zentroekin (BERC) eta Zientzia, Teknologia eta Berrikuntzaren Euskal Sareko Zentro Teknologikoekin.
- Honako bazkide hauek hartzen dute parte: AIC-Automotive Intelligence Center, Zientzia, Teknologia eta Berrikuntzaren Euskal Sareko eragileak, unibertsitateak eta enpresak.

Ahal den neurrian, honako helburu hauek lortu nahi dira:

- Unibertsitatearen eta enpresen arteko arrakala txikiagotzea, gazteak erakartzeko eta prestatzeko lanak indartuta, ahalik eta modurik efikaz eta efizienteenean sar daitezten, oro har, industria-sektorean, eta bereziki, automobilgintzaren sektorean, eta gazteon doktore-tesien zein ikerketa-proiektuen ondoriozko ezagutza-sorkuntza modu praktikoa eta arrazionalen merkatura bideratuta.
- Gazteen enplegarritasuna handitzea.
- Enpresen eta unibertsitateen arteko lankidetzaren areagotzea, baita unibertsitateen artekoa zein unibertsitateen eta Zientzia eta Teknologiaren Euskal Sareko eragileen artekoa ere.

Hona hemen AIC Automobilgintzako Gelaren prozeduraren deskribapena:

- AIC-Automotive Intelligence Center Fundazioak erronkak proposatzen ditu, eta gutxienezko zama-kaiera bat, proposamena prestatzeko alderdirik garrantzitsuenak zehaztuta.
- Parte hartu nahi duten unibertsitate-zentroek erronkaren aurreko ebazpen-proposamenak helaraziko dizkiote AIC-Automotive Intelligence Center fundazioari, erronkaren ebazpena Gradu-amaierako Lan, Master-amaierako Lan edo ikasgai soil izango den zehaztuta, eta erronkari aurre egingo dioten pertsonak, lanaren egitura eta baliabide erabilgarriak identifikatuta.
- AIC-Automotive Intelligence Center Fundazioak erronkari hobekien moldatzen zaizkion proposamenak hautatuko ditu. Proiektuak hautatu ondoren, abian jartzeko mekanismoak eta lege-formalismoak adostuko dira.
- Azkenik, emaitzak lortzen dira planteaturiko erronketan oinarrituta.

Deialdia egingo duen sailak AIC Gela finantzatuko du eta, halaber, AIC Fundazioak ere parte hartuko duten ikasle eta zentroak finantzatuko ditu, erronkak erdieste aldera.

Onuradunak

1. Egoitza Euskal Autonomia Erkidegoan duten unibertsitateak.
2. Egoitza Euskal Autonomia Erkidegoan duten unibertsitateetako ikasleak.
3. Zeharka, Ikerketa Kooperatiboko Zentroak (IKZ), Oinarrizko Ikerketarako eta Bikaintasun-ikerketarako Zentroak (BERC) eta Zientzia, Teknologia eta Berrikuntzaren Euskal Sareko zentro teknologikoak, erronkaren ebazpena horiekin lankidetzan egiten denean.

Lan-bizitzara Igarotzeko Bekak

Ekintzaren deskribapena: helburua eta irismena

Graduko ikasleei lehenengo praktikaldia erraztea da beken helburua. Hori abian jartzeak hezkuntza-arlotik lan-arlorara igarotzeko hiru hilabeteko esperientzia izatea ahalbidetzen du. Helburua Graduko eta lanbide-heziketako ikasleek prestakuntza handiagoa lortzea da, lanbide-profil jakin bati dagozkion ezagutza, gaitasunak, trebetasunak eta jarrerak hartuta, lan-esperientzia bat egiaztatzeko aukera horren bitartez.

Onuradunak

Laguntzen deialdiaren aurreko ikasturtean unibertsitateko Gradu ofizialaren titulua lortu duten edota laguntzen deialdia egitean unibertsitateko Gradu ofizialerako ikasketen azken ikasturtean matrikulatuta dauden ikasleak.

Ekintzaitza-bekak

Ekintzaren deskribapena: helburua eta irismen

Beken helburua unibertsitateetako ikasleen artean ekintzaitza-kultura piztea da, esparru horietan sor daitezkeen enpresa-ekimenei laguntza emanez, eta autonomo berrien eta enplegu berriak sor ditzaketen mikroenpresen ekinbideak lagunduz.

Ekintza horrek enpresa-tailerrak garatzea eta unibertsitateetan sortutako enpresa berriak sustatzea ahalbidetzen du, ekintzaitzako euskal estrategiaren esparruan.

Onuradunak

Laguntzen deialdiaren aurreko hiru ikasturteetan unibertsitateko Gradu ofizialaren titulua lortu duten edota laguntzen deialdia egitean unibertsitateko Gradu ofizialerako ikasketen azken ikasturtean matrikulatuta dauden ikasleak.

Nazioartekotzea Ardatza

Erasmuseko edo unibertsitate-mugikortasunerako nazioarteko beste programa batzuetako ikasleentzako bekak

Ekintzaren deskribapena: helburua eta irismena

Egoitza Euskal Autonomia Erkidegoan duten unibertsitateetako ikasleen nazioarteko mugikortasuna indartzea da jarduketa horren helburua. Parte hartzen duten ikasleen kopurua kontuan hartuz, nabarmengarria da Erasmus+ programarekin lorturiko akordioa ikasketetarako eta curriculumeko eta curriculumaren osteko egonaldietarako beste herrialde batzuetako unibertsitateetan eta enpresetan.

Erakunde onuradunak

Parte hartzea izango dute, orobat, Euskal Autonomia Erkidegoan kokatutako beste unibertsitate, goi-mailako arte- eta kirol-irakaskuntzen ikastetxe eta erakunde batzuek, betiere nazioarteko mugikortasun-programak badituzte ikasleentzat.

Unibertsitate-komunitatea Ardatza

Beka orokorra, garraio-beka eta bikaintasun-beka

Ekintzaren deskribapena: helburua eta irismena

Euskal Autonomia Erkidegoko herritarrei Unibertsitateko eta Goi-mailako Ikasketarako sarbidea aukera-berdintasunean izateko baliabideak ematea da ekintza honen helburu orokorra, eta baliabide horiek ekonomikoak izan daitezke, baina bestelakoak ere bai.

Ekintza honen helburua zera da, Unibertsitateko eta Goi-mailako Ikasketarako sarbidea erraztea eta, halaber, kondizio familiar edo pertsonal berezian dauden pertsonak unibertsitate-ikasketetara sar eta horietan gera daitezzen bermatzea. Baliabideak unibertsitateara sartzeko eta unibertsitatean geratzea ahalbidetzeko bekak emateko baliatuko dira; zehazki, unibertsitate-tasez gain, deialdietan ezarritako irizpideen arabera beste osagai batzuk ere ordainduko dira, hala nola eskola-materialerako gastuak, edota egunero bizilekura joateko garraio-gastuetarako laguntzak; gainera, ezohiko osagaiak ere estaliko dira, kasu bakoitzeko premien arabera, edo ikasleen errendimendu akademikoa eta bikaintasuna aintzatezteko, saritzeko edo sustatzeko osagai berezi bat.

Bestalde, goi-mailako ikasketak egin nahi dituzten baina unibertsitatean sartzeko edota, unibertsitateko ikasle izanik, bertan geratzeko zailtasunak dituzten pertsonentzako jarduketak ere badaude; zehazki, garraiorako edo ikasketetarako laguntza bereziak dira. Horretaz gain, prezio publikoen salbuespenak ere egingo zaizkie kolektibo jakin batzuei, baldin eta horien egoera sozialak hala eskatzen badu.

Jarduketahorietan, bestalde, laguntza haiek zorrotz kudeatzeko behar diren mekanismoak arbitratuko dira, esleipenak pertsona bakoitzaren egoera sozioekonomikora eta benetako premietara doitzeko moduan, nahikotasun- eta ekitate-printzipioei erreparatuta eta ikasleen aprobeitxamendu akademikoa sustatuta.

Onuradunak

Euskadiko ikasleak, EAEn edo Espainiako estatuan egoitza duten unibertsitateetan edo goi-mailako ikasketen ikastetxe jakin batzuetan unibertsitate-ikasketak edo goi-mailako ikasketak egiten ari diren ikasleak, hezkuntza-eskubidea berdintasun-egoeran baliatzeko aukera bermatuta izan dezaten; izan ere, pertsona guztiek goi-mailako ikasketetarako sarbidea izateko aukera berberak izan behar dituztela ezarrita dago, non bizi diren edo zer-nolako kondizio pertsonal, ekonomiko eta sozialean dauden alde batera utzita.



ERANSKINAK 12

12.1 AKRONIMOEN ZERRENDA

BERC	Basque Excellence Research Center (Oinarrizko Ikerketarako eta Bikaintasun-ikerketarako Zentroak).
EAE	Euskal Autonomia Erkidegoa.
ZT	Zentro teknologiko.
CIC	Ikerketa Kooperatiboko Zentroa.
ECTS	European Credit Transfer System (kredituak esleitzeko sistema).
GHEE	Goi-mailako Hezkuntzaren Europako Esparrua.
EIE	Europako Ikerketa Esparrua (European Research Area, ERA).
EPO	European Patent Office (Patenteen Europako Bulegoa).
ERC	European Research Council (Europako Ikerketa Kontseilua).
UEEE	Unibertsitate eta Enpresaren arteko Euskal Estrategia.
Eurostat	Europako Batzordearen Estatistika Bulegoa.
Eustat	Euskal Estatistika Erakundea.
H2020	«Horizon 2020» programa.
I+G	Ikerketa eta Garapena.
I+G+b	Ikerketa, Garapena eta Berrikuntza.

GHE	Goi-mailako Hezkuntzako Erakundeak.
ISI	Ikerketa Sanitarioko Institutuak.
KIC	Knowledge and Innovation Communities (Ezagutza eta Berrikuntzarako Komunitateak).
MU	Mondragon Unibertsitatea.
AZP	Administrazio eta Zerbitzuen Pertsonala.
PCT	Patent Cooperation Treaty (patente-gaietarako lankidetzaituna).
ZTBP	Zientzia, Teknologia eta Berrikuntza Plana.
II	Irakasleak eta Ikertzaileak.
BPGd	Barne-produktu gordina.
USP	Unibertsitate Sistemaren Plana.
RIS3	Research and Innovation Strategy for Smart Specialisation (Espezializazio Adimentsurako Ikerketa eta Berrikuntza Estrategia).
ZTBES	Zientzia, Teknologia eta Berrikuntzaren Euskal Sarea.
Scopus	Zientzia-aldizkarietako artikuluen datu-base bibliografikoa, laburpenak eta aipamenak barne hartuta.
SJR	SCImago Journal & Country Rank.
EUS	Euskal Unibertsitate Sistema.
DU	Deustuko Unibertsitatea.
EB-28	Gaur egun Europar Batasuna osatzen duten 27 herrialdeak.
EHU	Euskal Herriko Unibertsitatea.
WoS	Web of Science, zientzia-argitalpen nagusien erreferentziak jasotzen dituen datu-basea.

12. 2 GOBERNANTZA-ORGANOAKA

EUSen gobernantza hiru motatako organo eta batzordeen bitartez dago antolatuta: Kudeaketa-organoak, Koordinazio-organoak eta Jarraipen estrategikorako batzordeak.

Kudeaketa-organoek 2019-2022 USP behar bezala garatzen eta abiarazten ari dela eta EUS osoa bilakaera izaten ari dela zaintzeko ardura dute.

Koordinazio-organoak erakundeen arteko lankidetzeta eta elkarlana, neurrien osagarritasuna eta ekimen eta proiektuen sustapen koordinatua faboratzen saiatzen dira.

Jarraipen estrategikorako batzordeak EUSen eta 2019-2022 USPen garapenari jarraipen estrategiko eta operatiboa egiteko arduradunak dira. Gobernantza-maila horretan hiru batzorde planteatzen dira.

Kudeaketa-organoak

Kudeaketa-organoek 2019-2022 USP behar bezala garatzen eta abiarazten ari dela zaintzeko ardura dute eta bi dira: Zuzendaritza Batzordea eta Batzorde Betearazlea.

Zuzendaritza Batzordea

Zuzendaritza Batzordeak Planaren garapena sustatzeko ardura izango du, baita Plana gerta litezkeen aukeren edo oztopoen arabera gauzatzeko erabaki egokiak hartzeko ardura ere. Batzorde horri dagokio Plana behar bezala gauzatzen dela sustatzea, betetzen dela ziurtatzea eta, hala badagokio, bidezko neurriak edo aldaketak proposatzea. Zuzendaritza Batzordea urtean behin bilduko da, gutxienez, eta Hezkuntzako sailburua izango da haren batzordeburua.

Halaber, Hezkuntza Saileko kide hauek ere baditu:

- a. Unibertsitate eta Ikerketako sailburuordea.
- b. Administrazio eta Zerbitzuetako sailburuordea.
- c. Unibertsitate Politika eta Koordinazioko zuzendaria.
- d. Ikerketako zuzendaria.

Batzorde Betearazlea

Batzorde Betearazleak Planaren garapenari jarraipena egiteko eta garapen hori ebaluatzeko ardura du, baita Zuzendaritza Batzordea jakinaren gainean jartzekoa ere. Unibertsitate Politika eta Koordinazioko Zuzendaritzak eta Hezkuntza Saileko Ikerketa Zuzendaritzak osatuko dute Plan honen Batzorde Betearazlea, eta honako erantzukizun hauek izango dituzte:

- Planaren Zuzendaritza Batzordeari plana gauzatzearekin zerikusia duten alderdi guztien berri ematea.
- Garatutako ekintzei eta helburuen betetze-mailari buruzko urteko txostenak prestatzea.
- Planean aurreikusitako jarraipen-batzordeen arteko harremanak eta informazio-trukeak koordinatzea.

Koordinazio-organoak

Prestakuntza sustatzea eta piztea, ikerketa gauzatzea eta ezagutza gizartera transferitzea bizi sozialerako alderdi askotan eragina duen zeharkako prozesua da. Hori dela-eta, ezinbestean behar du gobernantza-sistema konplexu bat, erakundeen arteko lankidetzak eta elkarlana, neurrien osagarritasuna eta proiektuen sustapen koordinatua faboratzeko gai izango dena.

2019-2022 USPek hiru koordinazio-organo identifikatzen ditu erreferentzia gisa: Euskadiko Unibertsitate Kontseilua, Unibertsitate Irakaskuntza Publikoa Koordinatzeko Kontseilua eta Zientzia, Teknologia eta Berrikuntzarako Euskal Kontseilua.

Euskadiko Unibertsitate Kontseilua

Euskal Unibertsitate Sistemaren Legean adierazten den bezala, euskal unibertsitate-sistema koordinatzeko erakundea da, eta, orobat, Eusko Jaurlaritzaren kontsulta- eta aholku-erakundea unibertsitate-gaietarako.

Unibertsitate Irakaskuntza Publikoa Koordinatzeko Kontseilua

Unibertsitate Sistema Publikoaren helburuak zehazteko koordinazioko, aholkularitzako eta parte hartzeko organoa da.

Zientzia, Teknologia eta Berrikuntzarako Euskal Kontseilua (ZTBEK)

Goreneko organoa da Euskal Autonomia Erkidegoaren eremuan, zientziari, teknologiari, ikerketari eta berrikuntzari buruzko politikaren alorreko parte-hartzean, aholkularitzan eta lidergoan.

Jarraipen estrategikorako batzordeak

Batzorde iraunkorrak izanik, hiru unibertsitateen jarraipen-batzordeak 2019-2022 USPen garapen-ardatz bakoitzean hitzemandako planen analisi, jarraipen eta koordinaziorako erreferentziaguneak izango dira. Programa-kontratuak sinatzean, Eusko Jaurlaritzak 2019-2022 Unibertsitate Sistemaren Planaren garapen-ardatz bakoitzean erabakitako planak gauzatzeko konpromisoa hartuko dute unibertsitateek.

Hilabeteko epean eratuko dira, programa-kontratuak sinatzen den egunetik zenbatzen hasita. 2019-2022 USPek hiru jarraipen-batzorde hartzen ditu barne, batzorde bat unibertsitate bakoitzerako.

Hiru jarraipen-batzordeetako bakoitzak eginkizun hauek izango ditu:

- Dagokion unibertsitatearen kudeaketa planak ezagutzea eta aztertzea, aurreikusitako ekintza guztiei ekite aldera.
- Aurreko urteetan lortutako emaitzak ezagutzea eta aztertzea.
- Urtean gauzatutako ekintzen aurrerakada ezagutzea eta aztertzea.
- Gastu-betearazpenaren administrazio-kontrola egitea eta ordainketak adostea.

Unibertsitateen jarraipen-batzorde bakoitzak urtean gutxienez hiru bilera egin beharko dituela aurreikusten da:

- Lehenengo bilera urteko lehen lauhilekoan, urte horretan garapen-ardatzen planetan aurreikusitako ekintzak abiaraztearekin lotutako kudeaketa-plana aurkezteko. Kudeaketa-planen balorazioa eta aurrekontu-eskuragarritasuna kontuan izanik, Eusko Jaurlaritzak aurreratutako beharrek ordainketak zehaztuko dira. Orobat, Urte Anitzeko Inbertsio Planaren eta Ekarpentzen Arruntaren jarraipena ere egingo da bilera horretan, betiere deskribatutako eginkizunei jarraikiz.
- Urteko bigarren lauhilekoan bigarren bilera bat egingo da, aurreko urtean erdietsitako emaitzak aztertzeko, gastu-betearazpenaren administrazio-kontrola egiteko eta ordainketak adosteko. Aurreko urteko emaitzen balorazioa kontuan izanik, aurreko urtean aurreikusitako ordainketak –Eusko Jaurlaritzarenak– osatzeko egin beharrek ordainketak zehaztuko dira.
- Urteko azken lauhilekoan hirugarren bilera egingo da, kudeaketa-planean planteaturiko jarduketan abiarazteak izandako aurrerakada analizatzeko eta hurrengo urtean kontuan hartu beharrek elementuak aurreratzeko. Orobat, Urte Anitzeko Inbertsio Planaren eta Ekarpentzen Arruntaren jarraipena ere egingo da bilera horretan, betiere deskribatutako eginkizunei jarraikiz.

Batzorde hori honako kide hauez osatuta egongo da:

- a. Viceconsejero o Viceconsejera de Universidades e Investigación del Departamento Hezkuntza Saileko Unibertsitate eta Ikerketako sailburuordea; batzordeburua izango da.
- b. Hezkuntza Saileko Administrazio eta Zerbitzuen sailburuordea, edo hark izendatutako ordezkaria.
- c. Hezkuntza Saileko Unibertsitate Politika eta Koordinazioko zuzendaria.
- d. Hezkuntza Saileko Ikerketako zuzendaria.
- e. Ogasun eta Ekonomia Saileko ordezkaria.
- f. Unibertsitateetako errektoreek izendatutako hiru pertsona.

Gai jakin batzuk direla eta, Jarraipen Batzordeek egindako bileretara bertaratutakoen gehiengoak onartutako nahi adina pertsona joan ahal izango da. Pertsona horiek bileretan ahotsa izango dute, ez, ordea, botorik.

Jarraipen Batzordeetako buruek eginkizun hauek izango dituzte:

1. Egindako kudeaketaren nondik norako guztien eta lortzen diren emaitza guztien berri ematea Hezkuntza Saileko Unibertsitate Politika eta Koordinazioko Zuzendaritzari. Horrek barnean hartzen du Unibertsitateen Planetan barne harturiko ekintza guztiei jarraipena egitea, bai programa-kontratuen bitartez Eusko Jaurlaritzaren babesaren bitartez bai gainerakoei.
2. Unibertsitateek euren planak gauzatzeko arduradun izendatutako ordezkariekin harremanetan egotea denbora guztian.
3. Informazio-truke guztiak koordinatzea.

Batzordeen erabakiak bertako kideen gehiengo absolutuz hartuko dira.

Bestalde, EHUren Jarraipen Batzordea honako hauetarako erreferentzia-eremua ere izango da: batetik, Ekarpen Arruntaren eta Urte Anitzeko Inbertsio Planaren analisia, jarraipena eta koordinazioa gauzatzeko; eta bestetik, haren finantzaketa-eredua ezartzeko oinarri gisa balio izan duten inguruabar objektiboak eutsi behar ote zaien eta aldatu egin behar ote diren baloratzeko.

EHUren Ekarpen Arruntaren jarraipenarekin haritik, eginkizun hauek izango ditu EHUren Jarraipen Batzordeak:

- Urtean behin, Unibertsitatearen aurrekontuaren behin betiko likidazioa aztertzea.
- EHUren jardura arruntaren finantzaketa analizatzea eta adostea, betiere nahikotasun-kondizioetan oinarrituta.
- Programa-kontratuen bitartez finantzatutako ekintza batzuen –egiturazkoak bihurtu eta unibertsitatearen jardura arruntaren parte bihurtu diren– partidak Ekarpen Arruntaren barnean sartzeko aukera analizatzea eta proposatzea.
- Interesekotzat jotzen diren arazo guztien berri ematea.

Urte Anitzeko Inbertsio Planarekin lotuta, batzorde horrek eginkizun hauek izango ditu:

- Urte Anitzeko Inbertsio Planari buruzko edozein aldaketa.
- Inbertsiorako eta Urte Anitzeko Inbertsio Plana gauzatzeko prozesuaren bilakaeraren berri izatea.
- Programa ekitaldi bakoitzeko aurrekontu-baliabideekin bat ote datorren jakitea.

12.3 TITULAZIOEN MAPAREN DESKRIBAPENA

Gradu, master eta doktorego tituluak lortzeko egin behar diren unibertsitate-ikasketa ofizialak ezartzeari eta kentzeari buruzko abenduaren 19ko 274/2017 Dekretuan ezartzen denez, Gradu, Masterreko eta Doktoregoko unibertsitate-ikasketa ofizialak, Euskadin, Goi-mailako Hezkuntzaren Europako Esparrua inspiratzen eta zuzentzen duten printzipio eta irizpideen arabera zehaztu eta antolatu beharko dira. Bestalde, aipatzen da irakaskuntza horietan aintzat hartu beharko dela Euskal Autonomia Erkidegoaren egitura sozioekonomikoa eta, gainera jaso egin beharko direla bertako lan-merkatuaren potentzialtasunak eta beharrianak eta, Graduondokoen kasuan, baita jada finkatuta dauden ikerketa-lerroak ere.

Abenduaren 19ko 274/2017 Dekretuaren 4. artikuluan ezartzen denez, Gradu, Masterreko eta Doktoregoko Unibertsitate-irakaskuntzen eskaintzak hiru maila izango ditu, oinarritzko maila, tarteko maila eta maila aurreratua, hiru irakaskuntza-bektore hauei jarraikiz: «metodo eta metodologia berritzaileetan oinarritutako prestakuntza»; «nazioartekotzea»; eta «enpresa, instituzio eta beste erakunde batzuekiko harremanak». Gizarteari Euskal Unibertsitate Sistemaren ezaugarriei buruzko informazio gehiago ematea da kategorizazio horren helburua.

Dekretu hori Hezkuntzako sailburuaren 2018ko uztailaren 27ko Aginduaren –Gradu eta Masterreko unibertsitate-irakaskuntza ofizialak kategorizatzen dituenaren– arabera garatu da.

12. 4 EUSKO LEGEBILTZARREKO HEZKUNTZA BATZORDEAK ONETSITAKO EBAZPENAK



11\10\08\00\00010 espediente-zk.

EUSKO LEGEBILTZARREKO MAHAIARI

Hezkuntza Batzordeak, 2019ko urriaren 30ean egindako bilkuran, aztergai izan ditu 2019-2022 aldirako Unibertsitate Sistemaren Plana eta aurkeztutako proposamenak, eta, eztabaida egin ondoren, ziurtagiriaren eranskinean doazen ebazpenak onetsi ditu.

Eta horrela jasota geratzeko, eta erabakitakoa bete dadin, ziurtagiri hau egiten da batzordeburuaren oniritziarekin, Gasteizen, 2019ko urriaren 30ean.

Ontzat emana
BATZORDEBURUA

Edurne García Larrimbe

BATZORDEKO IDAZKARIA

Juana de Bengoechea Estrade



ZIURTAGIRIAREN ERANSKINA

2019-2022 ALDIRAKO UNIBERTSITATE SISTEMAREN PLANARI BURUZ ONETSITAKO EBAZPENAK

1. Eusko Legebiltzarrak Eusko Jaurlaritzari eskatzen dio garatu dezala unibertsitateko *on-line* formakuntza-plan bat ikasle potentzial gehiagorengana iristeko eta sareko irakaskuntzari segurtasuna, bermea eta prestigioa emateko.
2. Eusko Legebiltzarrak Eusko Jaurlaritzari proposatzen dio jarrai dezala sendotzen egungo ingurune sozioekonomikoaren errealitatera egokituko den gradu eta graduondoko ikasketen tasa eta prezio publikoen araubide bat eta, horrekin bat, ezar dezala unibertsitateko ikasketak eta ikerkuntzako karrera egin ahal izateko berdintasuna egiazki eta eraginkorki bermatuko duten beka eta ikasteko laguntzak sustatzeko berezko politika bat.
3. Eusko Legebiltzarrak Eusko Jaurlaritzari eskatzen dio gehitu dezala on-line eta bizialdi osoko prestakuntzarako euskarazko eskaintza euskal unibertsitate-sisteman.
4. Eusko Legebiltzarrak Eusko Jaurlaritzari eskatzen dio UPV/EHUri lagundu diezaiola abiarazi duen Eraldaketa Digitalerako Planarekin. Plan horrek unibertsitate-kudeaketa integratua, irisgarria, gardena eta elkarreragilea ahalbidetuko du bere jardun-eremu nuklear zein periferiko guztietan.
5. Eusko Legebiltzarrak Eusko Jaurlaritzari eskatzen dio lagundu ditzala aurrezpen eta eraginkortasun energetikorako neurriak eta energia berriztagarriak sustatzeko eta ezartzeko neurriak, karbono-isuria dela-eta 2030 urtean erakunde neutrala izateko konpromisoa betetze aldera.
6. Eusko Legebiltzarrak Eusko Jaurlaritzari eskatzen dio UPV/EHUREkin lan egin dezala larrialdi klimatikoko egoera saihesteko urgentziazko neurriak hartze aldera eta larrialdi klimatikoaren eraginak arintzeko eta eragin horietara egokitzeko ekintzak abiarazte aldera, erakunde biek babestu duten larrialdi klimatikoaren egoera aitortzeko adierazpenari bide emanez.





7. Eusko Legebiltzarrak Eusko Jaurlaritzari eskatzen dio UPV/EHUrekin lan egin dezala aliantza-politika estu bat ezartze aldera GIH garapen iraunkorreko helburuekiko erantzunkidetasuna indartzeari begira, halako eran, non lerratuko baitira Gobernuaren Basque Country 2030 agendako konpromisoak eta Garapen Iraunkorrari ekiteko EHUagenda 2030ko konpromisoak.
8. Eusko Legebiltzarrak Eusko Jaurlaritzari eskatzen dio babes eta euskarria eman diezaiola UPV/EHUri unibertsitatean genero-indarkeriak, portaera sexistak eta jarrera diskriminatzaileak errotik ezabatzeko beharrezkoak diren politika aktiboak gauza ditzan.
9. Eusko Legebiltzarrak Eusko Jaurlaritzari eskatzen dio zabal dezala Akitania, Euskadi, Nafarroa Sarea eta lagundu eta susta dezala euskararen normalizaziorako jardun-ildoak.
10. Eusko Legebiltzarrak Eusko Jaurlaritzari eskatzen dio azter eta susta ditzala euskararen hiztun-elkartearen garapenerako informazio- eta komunikazio-teknologia berriek eta Internetek zabaltzen dituzten aukerak unibertsitateko titulazioak Interneten bitartez eskaintzeko. Bide horretan, Eusko Jaurlaritzari eskatzen dio lagundu eta babestu dezala 2019an sortu berri den GOI.EUS (goi-mailako *on-line* ikastetxea) zentro atxikiaren garapenean.
11. Eusko Legebiltzarrak Eusko Jaurlaritzari eskatzen dio handiagotu dezala UPV/EHUko azpiegitura zientifiko eta teknologikoen finantzaketa.
12. Eusko Legebiltzarrak Eusko Jaurlaritzari eskatzen dio gehitu ditzala ekarpen arruntaren inbertsioei dagozkien zuzkidurak UPV/EHUren eraikinetako arriskuak ebaluatzeko planetan aurreikusitako segurtasun-neurriak hartzeko, eraikin horien mantentzea hobetzeko, irisgarritasunari buruzko arauak betetzeko eta, 2014ko inbertsio-maila lehengoratzeko.
13. Eusko Legebiltzarrak Eusko Jaurlaritzari eskatzen dio bultzatzea, erabakitasunez, UPV/EHUrentzako babes eta euskal unibertsitate-sistemaren erreferente egituratzaile gisa, prestakuntzarako eta ikerkuntzarako duen potentziala garatzea eta nazioarteko ranking-ean duen posizioa hobetzea ahalbidetuko dioten bitarteko eta baliabideen nahikotasuna bermatuz.

Horretarako, kontuan hartuta ezen UPV/EHUko Jarraipen Batzordearen eginkizunetako bat dela "EHUren jarduera arruntaren finantzaketa analizatzea eta adostea, betiere nahikotasun-kondizioetan oinarrituta", aztertuko da estatu zein erkidego mailako araudien aldaketek Unibertsitatearen gastuen aurrekontuetan duten eragina. Adibide argi bat abenduaren 28ko 28/2018 Errege Lege Dekretua dugu, zeinak Gizarte Segurantzako sisteman kotizazioko gehienezko oinarriak eta mugak ezarri zituen eta UPV/EHU aplikatzean 1. kapituluan 4 milioi eurotik goragoko igoera ekarri duen





14. Eusko Legebiltzarrak Eusko Jaurlaritzari eskatzen dio susta dezala sektore pribatuaren eta UPV/EHUren arteko lankidetzan, gehitze aldera jatorri pribatuko finantzaketa duten unibertsitateek I+Dn egindako gastuaren portzentajea.
15. Eusko Legebiltzarrak Eusko Jaurlaritzari eskatzen dio eskain dezala Euskal Herriaren gizarte-eta ekonomia-garapenerako behar diren graduako eta graduondoko titulazioen eskaintza zabala eta nahikoa.
16. Eusko Legebiltzarrak Eusko Jaurlaritzari eskatzen dio gaurkotu dezala, progresiboki, gradu eta graduondoko ikasketen bi hizkuntza ofizialetako eskaintza, euskaraz eta gaztelaniaz, gehitze aldera titulazio bikoitzak, bitariko prestakuntza, ikasgelaz kanpoko prestakuntza eta nazioarteko mugikortasuna, zeinari begira hizkuntza ez ofizialetan irakatsitako titulazioak egiteko aukera ere jarriko den.
17. Eusko Legebiltzarrak Eusko Jaurlaritzari eskatzen dio software baliabideak euskarara egoki eta sor ditzala.
18. Eusko Legebiltzarrak Eusko Jaurlaritzari eskatzen dio euskaraz eskaini ditzala, eskaera nahikoa bada, gradu eta graduondoko enborreko eta nahitaezko ikasgaien kreditu guztiak.
19. Eusko Legebiltzarrak Eusko Jaurlaritzari eskatzen dio susta dezala ikasle euskaldunentzako berariazko graduondoko titulazioen eskaintza.
20. Eusko Legebiltzarrak Eusko Jaurlaritzari eskatzen dio euskal sistemako unibertsitateek lankidetzan jardun dezatela euskararen normalizazioari begira, eta euskara eta euskal kulturaren gaineko hitzarmenak sina daitezela bestelako erakundeekin, lankidetzan-ildoak zabaltzeko eta finkatzeko.
21. Aintzat hartuta euskal unibertsitate-sistemak euskararen normalizazioan izan dezakeen eragina, eta aintzat hartuta ikasleek ikasteko eta herritarrek, orokorrean, zerbitzua euskaraz jasotzeko duten eskubidea, Eusko Legebiltzarrak Eusko Jaurlaritzari eta unibertsitateei eskatzen die lehenetsi dezatela eta behar diren urratsak egin ditzatela euskararen presentzia areagotzeko lan, zerbitzu eta irakaskuntzako hizkuntza gisa beren jardueran-esparru guztietan, eta, UPV/EHUren kasuan, indar ditzatela Euskararen III. Plan Gidaria 2018-2022an aurreikusitako neurriak eta haien inplementazioa.
22. Eusko Legebiltzarrak Eusko Jaurlaritzari eskatzen dio berma dezala nazioarteko doktorego-tesiak eta tutorekidetzan bidezkoak egiteko finantzaketa, bereziki AEN Sareko unibertsitateekin.





23. Eusko Legebiltzarrak Eusko Jaurlaritzari eskatzen dio euskal sistemako unibertsitate guztiek erabil dezatela generoen arabera berezituriko informazio estatistikoa, bai graduako eta graduondoko ikasketetan zein ikerkuntzan, emakumezkoen egoera zein den ezagutzeko eta berdintasunerako planak egiteko.
24. Eusko Legebiltzarrak Eusko Jaurlaritzari eskatzen dio indartu dezala unibertsitatearteko graduako eta graduondoko titulazio bikoitzen eskaintza atzerriko unibertsitateekin, bereziki euroeskualdeko campuseko unibertsitateekin.
25. Eusko Legebiltzarrak Eusko Jaurlaritzari eta euskal unibertsitate-sistemari eskatzen die nazioartekotu dezatela unibertsitatea, zeharkako eta kalitatezko elementu gisa, areagotuz ikasleen, AZP eta IIParen nazioarteko mugikortasuna, indartuz egonaldiatarako dirulaguntzak eta laguntzak, eta bultzatuz talentua erakartzeko programak, zeinak nazioarteko kontratazio-eskakizunen arabera arautuko baitira, lkerbasquek egiten duen bezala.
26. Eusko Legebiltzarrak deitoratzen ditu asmo birzentralizatzaileekin Espainiako Estatutik gure erakunde eta legeen kontra datozen esku-hartzeak, bai eta EAEko unibertsitate-sistemaren kontrakoak ere.
27. Eusko Legebiltzarrak Eusko Jaurlaritzari eskatzen dio 2019-2022 aldirako Unibertsitate Sistemaren Planean sar dezala unibertsitate-barruti bakarrean sartu diren Espainiako beste unibertsitateekin elkarlanean jarduteko plan bat, ikertzeko eta garatzeko aukerak sortu eta elkar sustatze aldera.
28. Eusko Legebiltzarrak Eusko Jaurlaritzari eskatzen dio bultza ditzala unibertsitatearen eta hezkuntzaren beheko etapen arteko harremanak gaitasun handiko neska-mutilak orientatzeko eta identifikatzeko, haien jarraipena egiteko, eta zaintzeko, talentudun potentzialak baitira.
29. Eusko Legebiltzarrak Eusko Jaurlaritzari eskatzen dio 2019-2022 aldirako Unibertsitate Sistemaren Planean sar dezala unibertsitate-prestakuntza dualerako plan bat, non prestakuntzaren aldi berean enpresetan egiten den lanak kredituak emango dituen.
30. Eusko Legebiltzarrak Eusko Jaurlaritzari eskatzen dio ideiak eztabaidatzeko espazio libretzat defini dezala unibertsitatea, non ezaugarri izango diren elkarrenganako begirunea eta eztabaidak unibertsitate-erkidegoa, eta gizartea bera, aberasteko balio duen konbentzimendua, eztabaida horretatik kanpo utzita gorrotoa eta bazterkeria.
31. Eusko Legebiltzarrak Eusko Jaurlaritzari eskatzen dio ikasketak eta genero-estereotipoak bereiz ditzala unibertsitatean.





32. Eusko Legebiltzarrak Eusko Jaurlaritzari esaktzen dio "monoparentalitatea" kontzeptua sar dezala unibertsitate-eremuan egoera horretan dauden pertsonen berariazko abantailak baliatzea izan dezaten.
33. Eusko Legebiltzarrak Euskal Jaurlaritzari eskatzen dio handitu dezala gizarte- eta humanitate-gaien karreraren presentzia Unibertsitate Sistemaren Planean.
34. Eusko Legebiltzarrak Eusko Jaurlaritzari eskatzen dio lan egin dezala unibertsitateko endogamia-indizea murrizteko.
35. Eusko Legebiltzarrak Eusko Jaurlaritzari eskatzen dio sustatu dezala ikertzaileen integrazioa unibertsitate-sisteman eta bikaintasunezko zentroetan.
36. Eusko Legebiltzarrak Eusko Jaurlaritzari eskatzen dio bultzatu dezala Ikerbasqueren lana.
37. Eusko Legebiltzarrak Eusko Jaurlaritzari eskatzen dio garatu dezala zientzia, teknologia eta berrikuntza unibertsitate-eremuan eta oinarriko ikerketa-zentroetan zein bikaintasunezko zentroetan, areagotuz % 5, urtero, politika zientifikora eta unibertsitate-ikerkuntzara bideratutako baliabideak.
38. Eusko Legebiltzarrak Eusko Jaurlaritzari eskatzen dio jarrai dezala garatzen euskal unibertsitate-sistema bat, emaitzetara orientatutako kudeaketaz eta inguru global berrira egokitzeko gaitasunaz. Helburua da euskal gizartearen etorkizuneko erronkei erantzutea, euskal unibertsitate-sistemaren plan berrian ezarritako jarduera eta tresnen bidez.
39. Eusko Legebiltzarrak Eusko Jaurlaritzari eskatzen dio arau-esparru bat garatu dezala euskal unibertsitate-sistema bultzatzeko nazioarteko bikaintasunerantz eta haren eragin soziala babesteko.
40. Eusko Legebiltzarrak Eusko Jaurlaritzari eskatzen dio sustatu dezala euskal unibertsitate-sistema bat, gizartearekin batera jardungo duena eta gizarte-erronkei konponbideak ekarriko dizkiona.
41. Eusko Legebiltzarrak Eusko Jaurlaritzari eskatzen dio bultzatu ditzala euskal unibertsitate-sistemari atxikitako nazioarteko bikaintasunezko kanpusak.
42. Eusko Legebiltzarrak Eusko Jaurlaritzari eskatzen dio lagundu dezala euskal unibertsitateetako eta bikaintasunezko ikerketa-zentroetako ikasle eta langileen nazioarteko mugikortasuna.





43. Eusko Legebiltzarrak Eusko Jaurlaritzari eskatzen dio sustatu ditzala irakaskuntzako ereduak eta formakuntzaren eta ebaluazioaren kalitatea ebaluatzeko eta egiaztatzeko ereduak, elkarlan-maila handiagoa ahalbidetuko dutenak baita nazioarteko testuinguruan ere.
44. Eusko Legebiltzarrak Eusko Jaurlaritzari eskatzen dio babes dezala nazioarteko elkarlana EUSeko unibertsitateen artean, eta baita horien eta Zientzia, Teknologia eta Berrikuntza Euskal Sareko (ZTBES) gainontzeko eragileen artean, Basque Country Estrategia erreferente hartuta.
45. Eusko Legebiltzarrak Eusko Jaurlaritzari eskatzen dio sustatu ditzala, unibertsitatea+enpresa harremanaren eremuan, unibertsitateko formakuntza duala, enpresa-unibertsitate ikasgelak abian jartzea, eta formakuntzaren eta ezagutzaren klusterrak sortzea 'Zientzia, Teknologia eta Berrikuntzako Plana Euskadi 2020'-rekin lerrotuta.
46. Eusko Legebiltzarrak Eusko Jaurlaritzari eskatzen dio bultzatzea EUSeko unibertsitateen harremanak administrazio publikoekin, enprekin eta Euskadiko formakuntzako eta ezagutzaren transferentziako beste eragile ekonomiko eta sozial batzuekin.
47. Eusko Legebiltzarrak Eusko Jaurlaritzari eskatzen dio sustatu dezala egresatuen kolektiboa lan-merkatuan sartzeko promozioa.
48. Eusko Legebiltzarrak Eusko Jaurlaritzari eskatzen dio lerrokatu dadila 2017-2020 Enplegu Plan Estrategikoarekin, 2017-2020 Industrializazio Planarekin eta 2020 Ekintzaitza Planarekin, ezartzen baitituzte 2019-2020 USPk bere egiten dituen hainbat lehentasun eta helburu.
49. Eusko Legebiltzarrak Eusko Jaurlaritzari eskatzen dio lerrokatu dadila zientzia, teknologia eta berrikuntzako plan berriarekin, zeina egingo baita 2019-2022 USP hau bide erdian dagoenean, lekua emanez I+G+b bultzatzeko planteatzen diren berritasunei eta, bereziki, RIS3 apustuei.
50. Eusko Legebiltzarrak Eusko Jaurlaritzari eskatzen dio erreferentziazko esparru bat sor dezala euskal gizartearen goi-mailako formakuntzaren, bikaintasunezko ikerketaren eta ezagutzaren transferentziaren bidezko garapen eta eraldaketarako.
51. Eusko Legebiltzarrak Eusko Jaurlaritzari eskatzen dio euskal unibertsitate-sistema indartu dezala unibertsitate- eta ikerketa-politika baten bidez, berezitatuko estrategia eta planetan oinarrituta.
52. Eusko Legebiltzarrak Eusko Jaurlaritzari eskatzen dio lerrokatu ditzala goi-hezkuntzako politikak beste euskal politika publiko batzuekin, bai eta Europakoekin ere.





53. Eusko Legebiltzarrak Eusko Jaurlaritzari eskatzen dio jarduera- eta finantzazio-esparru berri bat erraztu dezala, euskal unibertsitate-sistemaren egituratzea sustatuko duena, euskal unibertsitate-sistema osatzen duen unibertsitate bakoitzaren berezitasuna bultzatu eta nabarmenduz eta bakoitzaren berezitasunak eta autonomia errespetatuz.
54. Eusko Legebiltzarrak Eusko Jaurlaritzari eskatzen dio kalitatezko formakuntza bultzatu dezala.
55. Eusko Legebiltzarrak Eusko Jaurlaritzari eskatzen dio nazioarteko bikaintasunezko ikerketa sustatu dezala.
56. Eusko Legebiltzarrak Eusko Jaurlaritzari eskatzen dio ezagutza gizarteari transferitzea sustatu dezala.
57. Eusko Legebiltzarrak Eusko Jaurlaritzari eskatzen dio artatu ditzala unibertsitate-komunitatearen funtsezko aspektuak, hala nola emakumeen eta gizonen berdintasuna eta euskarari dagokion politika.
58. Eusko Legebiltzarrak Eusko Jaurlaritzari eskatzen dio indartu dezala euskal unibertsitate-sistemaren nazioartekotzea.
59. Eusko Legebiltzarrak Eusko Jaurlaritzari eskatzen dio sustatu dezala ikasleen ekitatea eta enplegarritasuna.



