

8º CONGRESO EUROPEO DE PEDAGOGIA FORESTAL Para Quién? Que métodos? Cómo implementarla?

“Aprender a aprender: del Bosque, en el Bosque y para el Bosque”.

Los pilares de la actividad pedagógica del CEEP son la Educación Ambiental y la teoría Constructivista en torno al desarrollo del conocimiento, siendo la evaluación el motor del proceso de enseñanza-aprendizaje. Entendiendo el medio ambiente en su conjunto, desde una visión sistémica y desde una concepción holística.

En estancias semanales, desarrollamos los Proyectos de Trabajo Agua, Ría, Planeta Verde, Tierra y Bosque con el fin de concienciarse respecto a la problemática generada por nuestro modo de vida, comprometerse por el respeto y la defensa del medio ambiente y educar personas que tengan capacidad para dar respuesta individual y colectiva a los problemas medio ambientales actuales o futuros.

El objetivo del proyecto Bosque es que el alumnado sienta la necesidad de que exista una buena relación entre las personas y los bosques; tome conciencia de los problemas que acarrea la desaparición de los bosques; comprenda nuestro papel en esta problemática y realice acciones concretas en favor de los bosques.

El proyecto se desarrolla en tres fases:

1ª Fase Diagnóstica: recogida e investigación de **Ideas Previas** en torno a elementos y relaciones en el ecosistema bosque y acción humana en ellos para adecuar la intervención educativa a su zona de desarrollo próximo y facilitar la construcción del aprendizaje.

2ª Fase Procesual: Desarrollo de las actividades, reflexión y construcción colectiva de la red de contenidos.

a) Actividades (desarrolladas a lo largo de una mañana o una tarde)

Toda actividad se planifica, compartiendo objetivos entre alumnado y docente en torno a:

¿Qué vamos a hacer?

¿Cómo lo vamos a hacer

¿Para qué lo vamos a hacer?

Potenciando **la atención a la diversidad**, la **representación de los objetivos de la actividad y la anticipación de la acción**, asegurando la adquisición de compromisos.

En las salidas a la Reserva de la Biosfera de Urdaibai observamos el paisaje, reflexionamos sobre su transformación, identificando la actividad humana como principal causa; investigamos el encinar, la aliseda...; reflexionamos sobre la importancia y necesidad de los elementos que componen estos ecosistemas, los beneficios económicos y ecológicos que reporta; conocemos las causas de la deforestación, los monocultivos forestales... y la influencia que tienen nuestros hábitos de consumo; implementando debates, juegos de simulación... desde una perspectiva global y local.

b) Reflexión

Después de cada actividad pasamos al razonamiento a través de la relación dialógica que posibilita la autorregulación y correulación del grupo.

c) Red de contenidos

Se construye una red de contenidos, donde el grupo va implementando nuevos conocimientos a los anteriores, y va realizando múltiples relaciones entre los distintos elementos (visión sistémica) y va percibiendo que el todo es más que la suma de las partes (concepción holística). La representación gráfica ayuda a la construcción del conocimiento y a ser conscientes del propio aprendizaje (metaprendizaje). Lo que facilita el aprendizaje entre iguales.

3ª Fase Final: Comunicación

El alumnado expone al público, a través de distintos modos de expresión, lo aprendido, lo que le preocupa, lo que se puede hacer, lo que se compromete a hacer...

Desde el constructivismo la comunicación es el último paso del aprendizaje.

Desde la EA, la sensibilización, toma de conciencia y adquisición de conocimientos abren oportunidades para adquirir compromisos para actuar individualmente y colectivamente. Ambas confluyen en esta actividad, a su vez, pilares del CEEP.

Al final del proceso el alumnado es capaz de valorar la importancia del ecosistema bosque, adquirir compromisos como realizar campañas de limpieza de los bosques, fomentar la repoblación con especies autóctonas, reducir y mejorar el uso de consumo de papel y productos derivados del bosque...

Y hacer propuestas como comunicar en el centro escolar, en la familia, en la comunidad...participar en acciones a favor del bosque, solicitar a las autoridades mayor compromiso en el cuidado y la gestión sostenible de los bosques.

Su valoración sobre lo realizado es altamente positiva, valorando más expresamente su protagonismo, que se haya tenido en cuenta su opinión, que haya podido trabajar en el propio Bosque...

Grupo Pedagógico del
Centro de Experimentación Escolar de Pedernales (CEEP)
2012-2013