

EMAKUNDE
EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

Erakunde autonomiaduna

EUSKO JAURLARITZA

Organismo Autónomo del
GOBIERNO VASCO

6º EDUCACIÓN PRIMARIA
UNIDAD DIDÁCTICA 6:
VIVIR EN IGUALDAD EN FAMILIA

ÍNDICE

COEDUCACIÓN

- Guía del profesorado

MATERIAL

- Juego “Consultorio Bihotz Minez (corazón partido)”
- Juego “Cadeneta de palabras”
- Cuaderno del alumnado
- Cuaderno de las familias



COEDUCACIÓN, EDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD

**Toda persona, chica o chico, sin roles de género:
Personas completas y autónomas en todos los
ámbitos de la vida.**

Relaciones basadas en los Derechos Humanos.



**IGUALDAD para que todo el alumnado,
tanto alumnas como alumnos:**

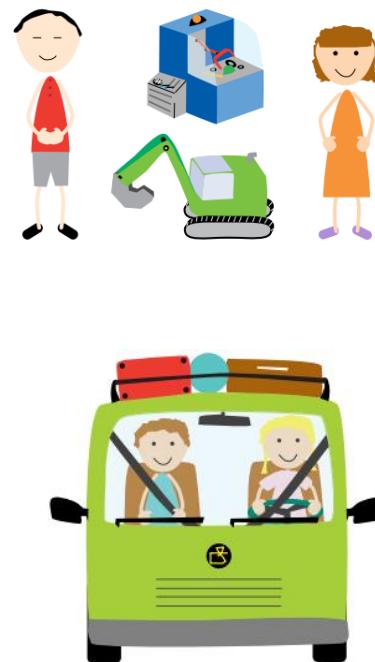
- Tengan una educación para lograr la autonomía personal, los buenos tratos interpersonales y la ciudadanía plena.**
- Crecan, sientan, actúen, aprendan, decidan y convivan con respeto y sin violencia.**

- Vivan y convivan, en lo público y en lo privado, de acuerdo a los Derechos Humanos.**
- Superen discrepancias y conflictos de forma no violenta.**
- Hagan frente a la violencia contra las mujeres.**

TERCER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

UN PROYECTO DE VIDA PROPIO INTEGRAL

- Personas autónomas y plenas en todos los ámbitos de la vida:
 - En el ámbito público y privado.
 - En el ámbito del cuidado y el productivo.
 - En el ámbito familiar y en el social.
 - En los afectos y en la gestión.
- **Buenos tratos y relaciones conforme a la igualdad y los Derechos Humanos en la vida personal, familiar, laboral, social, escolar, deportiva, cultural, política, etc.**

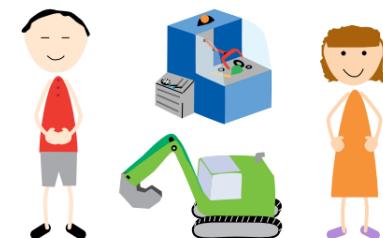


Logo NAHIKO! 5-6

Media cara roja de las mujeres. Tristeza por la desigualdad y el maltrato.

Media cara verde de las mujeres. Alegría por la igualdad y los buenos tratos.

OBJETIVO: identificar y desarrollar comportamientos para que haya caras verdes.



6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

UNIDADES	JUEGOS
4. Vivo con otras personas	Cada cual su camino. ¿Me quieres?. Personajes, ¿sólo de cine?. Canciones muy vivas
5. El proyecto de los Derechos Humanos en familia	Cadeneta familiar de personas. EMAS.O.S.
6. Vivir en igualdad en familia	Cadeneta familiar de palabras. Bihotz Minez

UD 6, VIVIR EN IGUALDAD EN FAMILIA

- Convivencia familiar diaria para la igualdad y los Derechos Humanos, para el respeto, los buenos tratos y el cuidado mutuo.**
- La familia como proyecto común que respeta, impulsa, posibilita y apoya por igual los proyectos de vida personales de todos y cada uno de sus miembros.**





FORMACIÓN DEL PROFESORADO

GUÍA DEL PROFESORADO

1. Objetivos y contenidos
2. Materiales y actividades
3. Juego “Cadeneta de palabras, cadena familiar-2”
4. Consultorio sentimental “Bihotz Minez” (corazón partido)
5. Cuaderno del alumnado
6. Cuaderno familiar



EMAKUNDE
EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

Eusko Autonomista Organismo Autónomo
EUSKO JAURLARITZA GOBIERNO VASCO

NAHICO! 5-6

GUÍA DEL PROFESORADO (1/2)



EMAKUNDE
EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

Eusko Autonomista Organismo Autónomo
EUSKO JAURLARITZA GOBIERNO VASCO

NAHICO! 5-6

6 UNIDAD DIDÁCTICA

GUÍA DEL PROFESORADO (2/2)

PALABRAS EN CASTELLANO

A continuación se recogen las palabras que se han utilizado para hacer las letras. Evidentemente, combinando estas letras pueden conseguirse un número mucho mayor de palabras:

Azules (Yo):
AUTONOMÍA, SALUD, DECIDIR, FELIZ, PROYECTOS, CONFIANZA, FUERZA, INTELIGENCIA, CORAJE, SENTIMIENTOS, VALOR, CREATIVIDAD, ALEGRÍA, HUMOR...

Amarillas (Familia):
TI QUIERO, PERSONA, APOYO, AMOR, AYUDA, CARIDAD, RESPETO, RESPECTO, COMUNICACIÓN, JUSTICIA, DIGNIDAD, CONFIANZA, DERECHOS HUMANOS, COMUNIDAD, TIEMPO...

Verdes (Sociedad):
AMISTADES, GRUPO, FIESTA, SOCIEDAD, REÍS, AYUDA, AMIGOS, AMIGAS, SALIR, VECINAS, VECINOS, HABLA, PROTECCIÓN, AVUNTAMIENTO, JUZGATICO, ABRAZO...

Rojas (Trabajo):
FORMACIÓN, EMPLEO, VACACIONES, BAJA, PROMOCIÓN, MEJORA, SUELDO, OFICIO, PROFESIÓN, COMPAÑERAS, COMPAÑEROS, TRABAJO, ESTUDIOS, IDIOMAS...

derechos humanos a la vida en la futura, y, recordando el de prevención del maltrato: este es un clímax en clave positiva: resaltando las cosas y personas que las

unidad didáctica muchos de los mi proyecto de vida, palabras que respeto de los derechos humanos libres para que mujeres y hombres

casa-tablero de la unidad didáctica forma que ese escenario, que puede de los buenos tratos y la felicidad

conocer y valorar casos de vayan decidiendo cuáles quieren las para decidir y construir la

UNIDAD DIDÁCTICA 6

FAMILIAS QUE GENERAN IGUALDAD Y BUENOS TRATOS

- Analizar las familias y relaciones de pareja cercanas para identificar las que se basan en la igualdad, los Derechos Humanos y la corresponsabilidad.**
- Reconocer las palabras y los comportamientos, las relaciones de pareja y las relaciones familiares que respetan los Derechos Humanos de las mujeres y de los hombres que las forman.**
- Identificar, valorar positivamente y desarrollar las actitudes y comportamientos que nos llevan hacia los buenos tratos familiares.**

3 CANCIÓN DE AMOR PARA MI PAREJA

Si en el futuro tienes pareja y decides vivir en pareja, compartiendo vuestra vida cotidiana, ¿cómo le manifestarías tu amor? ¿Qué propuesta de vida en común le harías? ¿Qué proyecto de vida en común harías con ella? Expresa todo eso en una canción. Utiliza la música de una canción que te guste y haz una letra nueva con tus palabras diciéndole todo esto. Escribe, con una música que conozcas bien, tu propia y personal canción, la canción de amor que ofrecerás a tu pareja.



3 NUEVO ACUERDO FAMILIAR

Durante estos dos años hemos reivindicado la aplicación de los Derechos Humanos en nuestras relaciones domésticas como prevención del maltrato. Por supuesto, también en los demás ámbitos de nuestras vidas: personal, social y laboral. Sólo aplicando los Derechos Humanos podremos evitar el maltrato en nuestras casas y encaminar nuestras familias y relaciones familiares hacia el buen trato mutuo y la felicidad. Esto nos compromete a adaptar nuestro modo de vida cotidiano. Nos pide empezar a vivir según un nuevo acuerdo familiar, en igualdad y sin discriminación para las mujeres. Empiecen hoy mismo. ¡BUENOS TRATOS, BUENA VIDA!



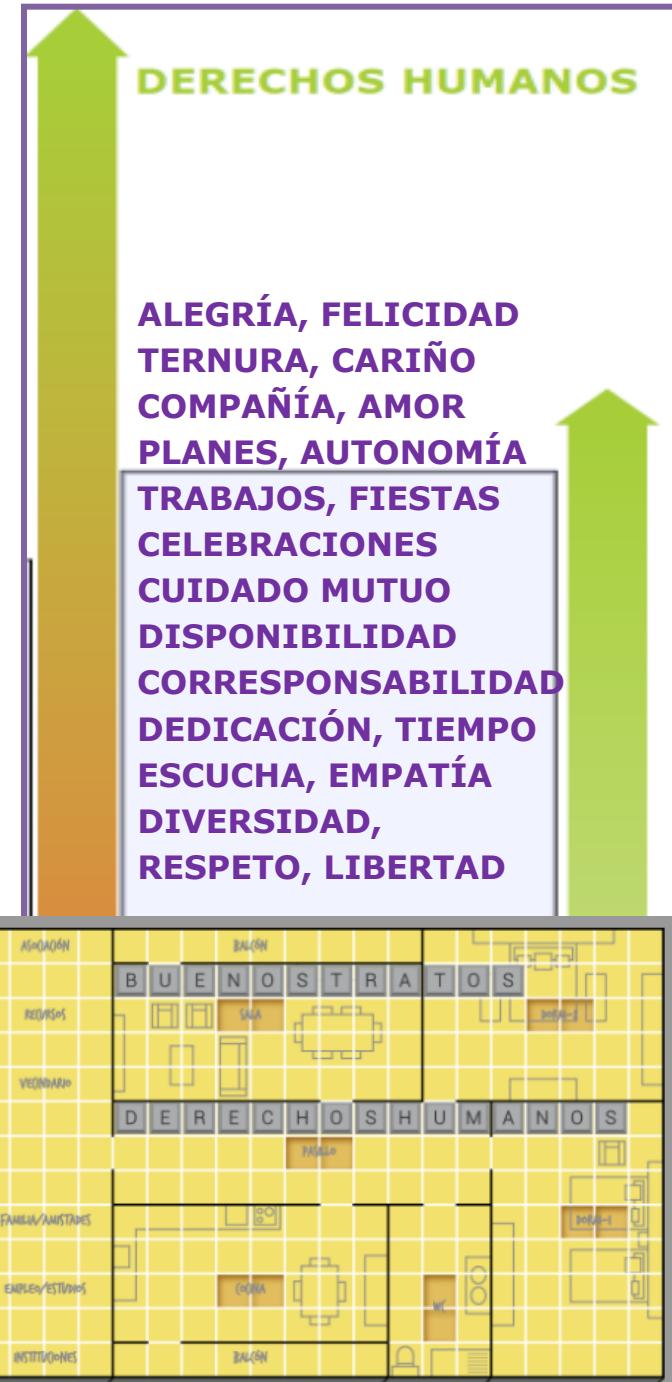
NOMBRE	CUANTO TIEMPO A LA SEMANA			
	YO	FAMILIA	SOCIEDAD	EMPLEO

horario familiar							
HORARIO	LUNES	MARTES	MÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
08:00 - 02:00							
02:00 - 04:00							
04:00 - 06:00							
06:00 - 08:00							
08:00 - 10:00							
10:00 - 12:00							
12:00 - 14:00							

VIVIR EN IGUALDAD EN FAMILIA

UNA CASA LLENA DE PALABRAS Y COMPORTAMIENTOS PARA LOS DERECHOS HUMANOS Y LOS BUENOS TRATOS

- **Llenar la vivienda familiar de palabras positivas que ayuden a convivir respetando la igualdad, y los Derechos Humanos de todas las mujeres y hombres que comparten el proyecto familiar.**
- **Analizar y valorar, desde el punto de vista de la igualdad, las diferentes relaciones de chicas y chicos jóvenes. Identificar cuáles les gustaría para ellos y ellas y por qué.**
- **Reconocer las cosas buenas que tienen en su vida familiar en estos momentos, las que les ayudan a vivir y crecer bien. Valorarlas y agradecerlas, identificarlas como modelos y referencias para su proyecto familiar futuro.**



ORGANIZACIÓN DEL TRIMESTRE

Utilizar el material de la unidad didáctica durante el trimestre



PASOS:

→ **Sesiones semanales con el alumnado:**

- Conocer, trabajar y jugar con el juego “Consultorio Corazón Partido”.
- Conocer, trabajar y jugar con el juego “Cadeneta de palabras”.
- Rellenar el cuaderno del alumnado para interiorizar los juegos. Se puede realizar por partes.

→ **Después de trabajar en la escuela:**

- Enviar el cuaderno de las familias a casa para trabajar, reflexionar y compartir. Se puede realizar por partes.
- **No son “deberes”, no se “corregirán” en el centro. Se realizará un seguimiento del uso y del ambiente logrado en casa.**

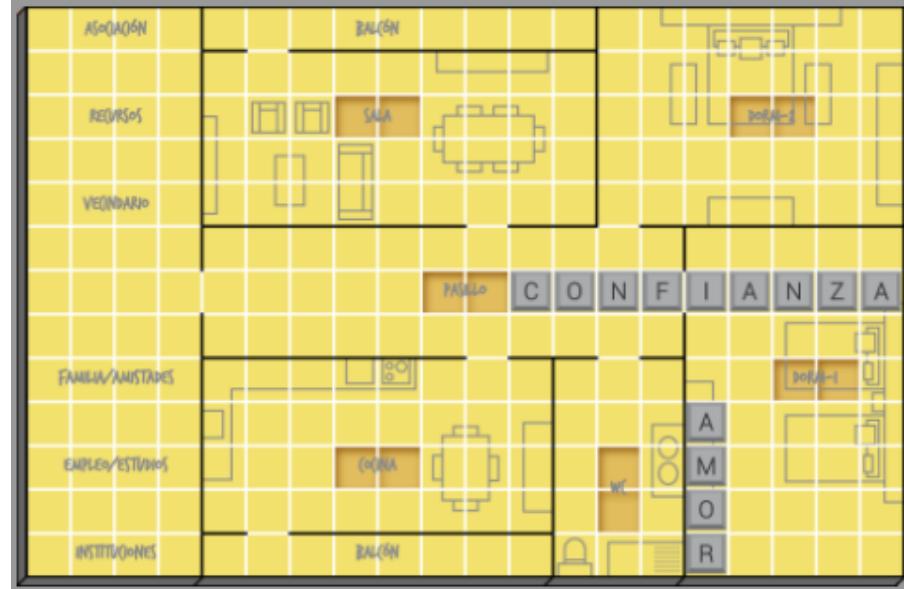
JUEGOS ONLINE

JUGAR, VIVENCIAR, ANALIZAR, REFLEXIONAR:

- Materiales para el trabajo en grupo.
- Vivenciar y recordar situaciones, sensaciones, experiencias, sentimientos, relaciones...
- Preguntar, analizar, reflexionar, comprender, debatir, acordar, sugerir, cambiar...
- Consecuencias, alternativas, cambios...

CADA JUEGO, 3 PARTES:

- Tutorial inicial (presentación)
- JUEGO
- Resumen final (reflexión)





BIHOTZ MINEZ
Anteztu ezazue egoera hau jarrapena emanet
Representad esta situación dándole continuidad



Aholku - 3

Kaleko, legeunek: Orain dela bi hilobete muti batetik noliz eta zailantza bat dit.

Mutj jatorra da. Neri ikasleko tekitak. Neri guapioa indizten zait. Ez da zauratua horientzako. Ez du gehiegiz edaten. Ez da gehiegiz nabarmenizten, baina oso ezaguna eta apredentza da herrian. Neri amak ere esan zuten, "mutj maja dirudi". Neskak asko izan ditu asteak, baina ez da asokotan laku. "Aholku bi!"

Elkarrekin intzelako esan zidanean pozu egin mintzen eta beintz eisan nio. "Hau suertea" pentsatu nuen, eta legeunek ere hori esan zidaten. Baina, orain, ez dakit, ez nagusi hain zuzen. Asperbi-edo egiten nez. Iuskarrik gabe zirela besozko.

Denean esan ditako sustra handia dudala eta zain ondo, baina egia estatu... Besteak, denek gaixa berri esaten bedotzela... Normalea al da egoera hau? Paseko zait bajioa, ez? Zer egin dezake? Enirizun, meseduz...

Hola, amigos! Hace dos meses que estoy saliendo con un chico y tengo una claud.

Es un chico guapo, compañero de clase desde pequeño. No es un bulas. No se pasa con la bebida. No se hace notar pero es muy conocido y está bien visto en el pueblo. Heredó mi madre me dijo que parecía "un buen chaval". Ha tenido muchas chases por detrás, pero no ha tenido muchos ligues. Como se suele decir: "una joya".

Claro que para salir me alegró mucho y le dije enseñada que si. Pensé que tenía mucha suerte, y mis amigos me decían lo mismo. Pero ahora no estoy tan contenta. Yo creo que me aburro. Estoy como sin ilusión. Todo el mundo me dice que tengo mucha suerte, pero la verdad... Aunque si todo el mundo conoce y me dice lo mismo... ¿Es normal que sienta? ¿Se me pasará este lajón? ¿Qué puedo hacer? Respondeidle, por favor.



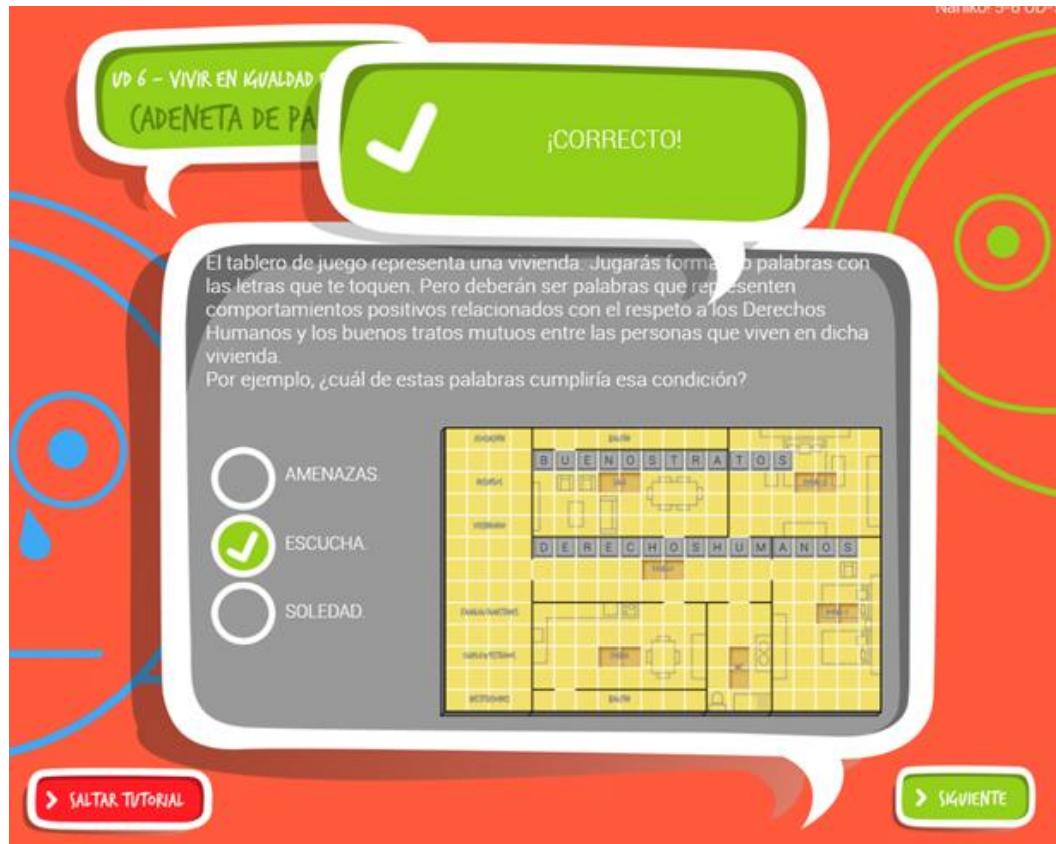
EMAKUNDE
EMAKUMEAREN EUSKAL EKAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

Euskal Autonomia
EUSKO JAURLARITZA
Organismo Autónomo
GOBIERNO VASCO

TUTORIAL INICIAL

UTILIZACIÓN:

- Para conocer el juego.
- ¿Dónde está el tutorial?
 - En los juegos del primer ciclo (EP1 y EP2). Aparece cuando se da de alta al profesorado.
 - Desde EP3. Aparece cuando se da de alta al alumnado.
- En las primeras partidas se puede utilizar con todo el grupo y luego por grupos o individualmente.
- Hay posibilidad de saltarse el tutorial clicando en el botón rojo de la parte inferior. Por ejemplo, si se ha realizado el tutorial en las primeras partidas y ya se conoce el juego, luego no hace falta realizar el tutorial.



RESUMEN FINAL

UTILIZACIÓN:

- Para analizar los resultados de la partida y consolidar conceptos.
- ¿Dónde está el resumen final?
 - Le sale a cada jugadora o jugador al finalizar la partida.
- En las primeras partidas se puede utilizar con todo el grupo y luego por grupos o individualmente.
- Algunas preguntas del resumen están relacionadas con la partida que se ha jugado.

UD 6 - VIVIR EN IGUALDAD EN FAMILIA
(CADENETA DE PALABRAS)

2.- LA PALABRA MÁS LARGA.

BUENTRATO

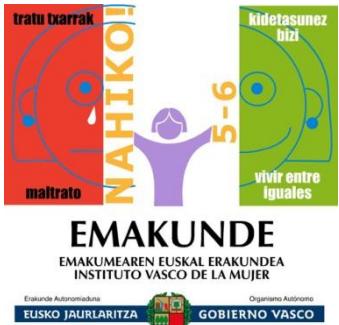
UD 6 - VIVIR EN IGUALDAD
(CADENETA DE PA'

CORRECTO!

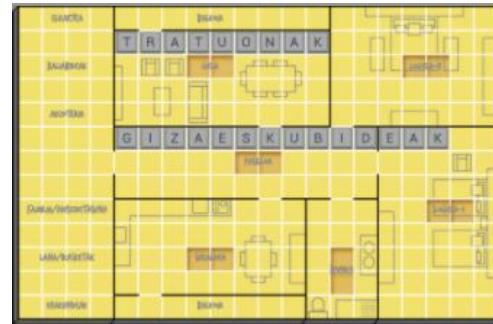
¿Cuál de estas palabras-frase relacionarias con los buenos tratos en la sala de la vivienda?

- ELMANDODELAETELEMPERTENECE.
- ACTIVIDADES CONVERSACIONES COMPARTIDAS.
- ELSILLONPARAELREYDELACASA.
- VETEAPREPARNOSLACENA.

SIGUIENTE



ACTIVIDADES CON LOS JUEGOS ONLINE



1.- ANTES DE JUGAR, CONOCER EL JUEGO:

- **Conocer las cartas y fichas, los tipos y el significado de los dibujos, de las palabras, etc.**
 - **Clasificar y organizar las fichas utilizando diversidad de criterios. Identificar características iguales y/o diferentes de los personajes.**
 - **Copiar cartas y hacer murales relacionándolos entre sí, completando con textos y/o imágenes. Relacionarlos con noticias y sucesos actuales.**
 - **Completar la lista de palabras para conocerse y describirse con respeto a una o uno mismo y a otras personas. ¿Utilizamos palabras para chicas y palabras para chicos? ¿Por qué?**
 - **Hacer un pequeño diccionario de palabras nuevas. Relacionar el vocabulario con imágenes, ejemplos, frases, situaciones...**
 - **Crear nuevas cartas y/o fichas e incorporarlas.**

2.- DESPUÉS DE JUGAR, REFLEXIONAR:

- **Analizar lo realizado, aclarar dudas...**
 - **Rellenar el resumen final del juego on line.**
 - **Realizar actividades del recuadro de la izquierda.**
 - **Rellenar las actividades del cuaderno del alumnado.**



EMAKUNDE
EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDE
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

Euskadi Autonomia
EUSKO JAURLARITZA  **GOBIERNO VASCO**

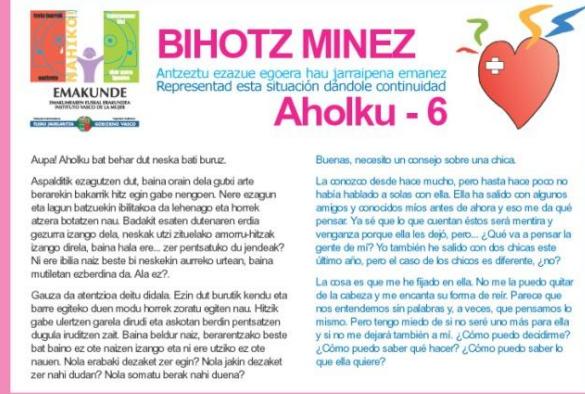


Organismo Autónomo
GOBIERNO VASCO

JUEGOS UD 6

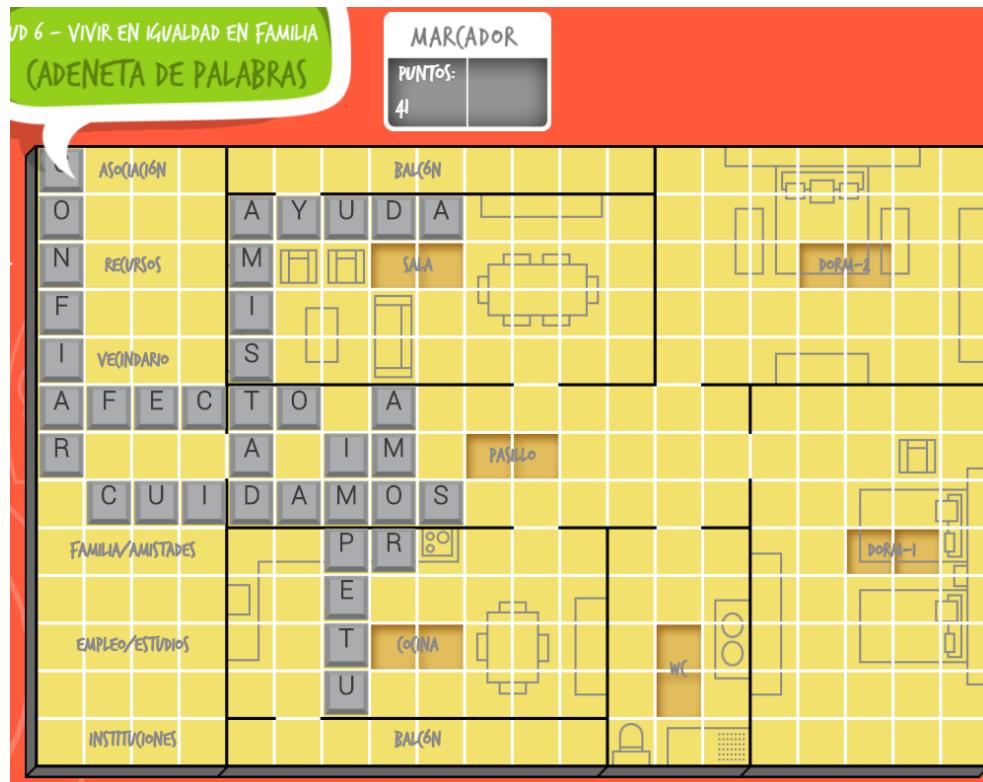
- Juego
“Cadeneta de
palabras”.

- Consultorio sentimental “Bihotz Minez” (corazón partido).



JUEGO “CADENETA DE PALABRAS”

Formar en el tablero palabras clave para la convivencia en igualdad y Derechos Humanos



POR EJEMPLO

YO:

Autonomía, salud, autoestima, aprendizaje, felicidad, confianza, fuerza, valor, dinero, ímpetu, sentimientos, inteligencia, creatividad, alegría...

FAMILIA:

Te quiero, perdóname, tiempo, buenos días, respeto, lo has hecho bien, estamos contigo, besos, protección, reír, derechos humanos, alegría, placer...

SOCIEDAD:

Amistades, asociación, fiesta, protección, compañerismo, instituciones, teléfono, viajes, conversación, ayuntamiento, justicia, ayuda, relaciones, red, abrazos, personas...

TRABAJO:

Preparación, trabajo, mejora, vacaciones, baja, puesto de trabajo, profesión, sueldo, empleo, compañeras y compañeros de trabajo, formación, estudios, idiomas...

REGLAS DE JUEGO

1

DINÁMICA DEL JUEGO

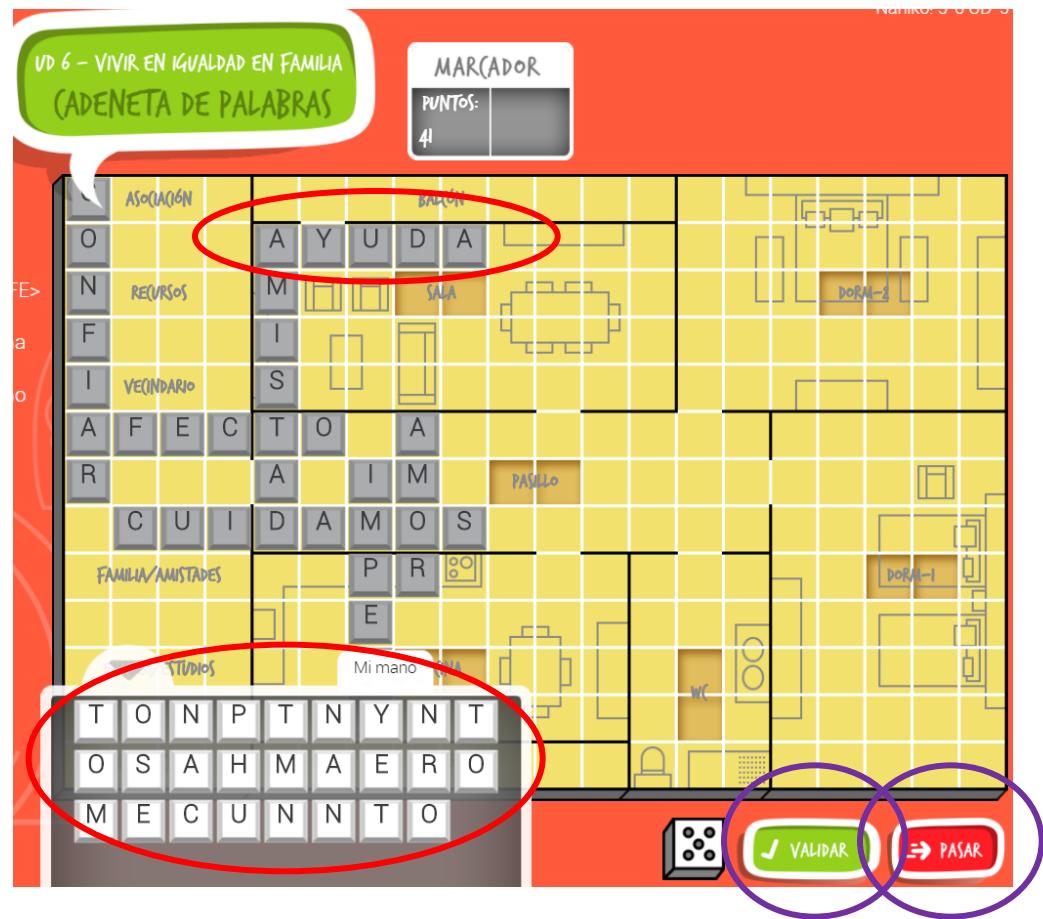
Pulsar en el dado. El valor de la tirada dará la cantidad de letras nuevas que aparecerán en la parte inferior izquierda. Las letras se reparten al azar.

Formar palabras utilizando las Letras de la parte inferior y las letras ya colocadas en el tablero.

Para colocar una letra: pulsar encima de ella y, luego, pulsar en la casilla del tablero en la que se desea colocar. Las letras no se pueden colocar encima de los nombres/rótulos “COCINA”, “HABITACIÓN”, etc.

Clicar el botón “VALIDAR”, para que la profesora o el profesor (o el conjunto de participantes) valide la palabra formada. Cuando se valide como correcta la palabra formada, aparecerá la puntuación obtenida.

Por último, pulsar el botón “PASAR” para finalizar el turno.



REGLAS DE JUEGO 2

VALIDAR LA PALABRA FORMADA

Para dar por correcta la palabra formada: pulsar todas las letras de la palabra, poniéndolas en color verde, y pulsar el botón “RESPONDER”. Aparecerá la puntuación obtenida.

Si la palabra no es correcta, pulsar “RESPONDER” sin haber pulsado ninguna letra. Las letras colocadas se devolverán a la jugadora o jugador que las haya colocado.

JD 6 - VIVIR EN IGUALDAD EN FAMILIA

CADENETA DE PALABRAS

MARCADOR

PUNTOS: 50

FIN DEL JUEGO

TIEMPO DE TURNO EN SEGUNDOS

30

ASOCIACIÓN

BALCÓN

RECURSOS

SALA

DORM-2

VEONDIARIO

PASILLO

DORM-1

A F E C T O A M I G A S

A I M

C U I D A M O S

FAMILIA/AMISTADES

PRO

EMPLEO/ESTUDIOS

COCINA

INSTITUCIONES

BALCÓN

ENTRATO

RESPONDER

1 / 2

Alumna

TION P NY N



EMAKUNDE
EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

Euskal Autonomia
EUSKO JAURLARITZA
Organismo Autónomo
GOBIERNO VASCO

Ejemplo



AMIGA
CUADRILLA
MEJORAMIGA
TEQUIEROMUCHO
LOHARÁSBIEN
MUCHASGRACIAS

REGLAS DE JUEGO 3

Pueden formarse palabras y cadenetas de palabras escritas juntas ("buentrato")



* Explicado detalladamente en el tutorial del juego online.

CONSULTORIO “BIHOTZ MINEZ”, CORAZÓN PARTIDO

**MODELOS
PARA QUE EL
ALUMNADO
PLANTEE
OTRAS
SITUACIONES
SIMILARES**

BIHOTZ MINEZ
Antzeztu ezazue egoera hau jarraipena emanez
Representad esta situación dándole continuidad

Aholk - 1

Kaixo, muti batek berarenkin intzelzeko eskatu dit eta
zelantzez beterik nago.

Alde batikoa gustoloko ditz. Altza eta guapoa da, amakasta
handia du nesken artean. Oso alaia da, beli dago biotsek
egiten eta adarrera jozten jende guztiari. Edozein tabernan
edo kalean beraria segituan hasten da guztiok bromeatzen.
Berarenkin oso ondo pasatzen ditz. Beno, egia esateko, ez
betti. Batzuetan pasa egiten da bere broma eta zirekin eta
batzuk haseretu egiten dira berarenkin.

Bestadea, nerekin ez duela apena hitz egiten konturatu
nai. Beli bestetik hitz egiten du, bestekatzen ditu.
Nik barne egiten ditz, ondo pasatzen ditz, baina ikusle bat
bezalako nai. Era, egia esateko, ez dikan beraren nola
pentsatzen duen, zer sortitzen duen... ez dudala
ezagutzulan inditzen zait, ez dugula serio hitz egiten.

Zer erantzunto dio? Baiez? Erantzun azkar, mesedez.

JHola! Un chico me ha dicho para salir con él y tengo
muchas dudas.

Por otra parte, me gusta. Es alto y guapo, tiene mucho
éxito entre las chicas. Es muy alegre, siempre está contando
chistes y tomando el pelo a todo el mundo. En la calle o
en los bares, enseñada bromear con la gente. Me lo paso
muy bien con él. Bueno, siempre-siempre, no. A veces se
pasa tres pueblos con sus bromas y sus comentarios, y la
gente se enfada con él.

Lo que pasa es que, por otro lado, me he dado cuenta de
que apenas habla conmigo. Siempre habla y bromeara con
la gente, no conmigo. Yo me río mucho y me lo paso bien,
pero es como si fuera una especiadora. La verdad es que
no sé cómo piensa y cómo siente de verdad. Me parece
que no le conozco, que nunca hablamos en serio.

¿Qué le contesto? ¿Qué si? Contestad rápido, por favor.

VERSIÓN PDF, NO HAY VERSIÓN ONLINE

**27 guiones teatrales/radiofónicos de consulta
para analizar y debatir, para darles
respuesta, canalizar, completar, representar,
dibujar, escribir...**

**Cada guión recoge una petición de consejo o
recomendación, y refleja un caso o situación
diferente en las relaciones afectivas.**

CONSULTAS RECOGIDAS

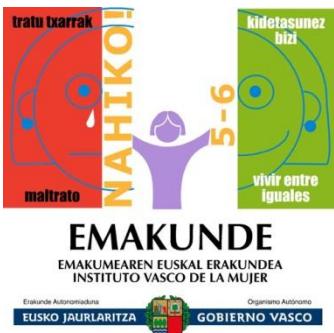
**1. Un chico me ha pedido
salir con él y estoy llena
de dudas.**

**2. He empezado con una
chica y me está pasando
algo que no me gusta. A
veces, me agobio.**

**3. Hace dos meses
empecé a salir con un
chico y tengo dudas. Es
que... me aburro.**

**4. Tengo un problema con
mi novia. Ella siempre me
dice que hacemos lo
mismo, y siempre con mi
cuadrilla.**

**5. Una amiga me ha dicho
que mi situación no es
buena. Mi novio me hace
muchos regalos, también
me ha encontrado trabajo
y he dejado mis estudios.
Así, puedo estar con él
todo el día.**



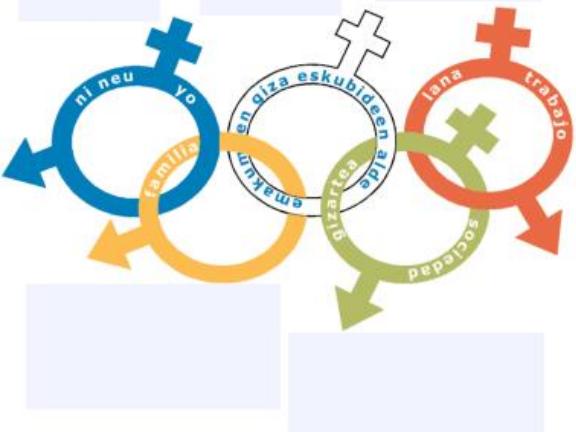
 <p>EMAKUNDE EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA INSTITUTO VASCO DE LA MUJER EUSKO JAURLARITZA Organismo Autónomo GOBIERNO VASCO</p> <p>NAHICO! 5-6</p> <p>CUADERNO DEL ALUMNADO (1/1)</p>	<p>VIVIR EN IGUALDAD EN FAMILIA</p> <p>6 UNIDAD DIÁDCTICA</p>	<p>1 PROMETO</p> <p>Imagina que vamos a construir entre todas las alumnas y alumnos del Programa NAHICO! el Árbol de los Buenos Tratos, el Árbol de los Derechos Humanos. Para ello, cada persona aportará su compromiso persona escrito en este recuadro. ¿Cuál es tu compromiso? ¿Qué te comprometes a hacer?</p> <p>PROMETO</p> <p>NOMBRE _____ FIRMA _____</p>	

CUADERNO DEL ALUMNADO

VIVIR EN IGUALDAD EN FAMILIA UNIDAD DIDÁCTICA 6 CUADERNO DEL ALUMNADO

2 LA BANDERA OLÍMPICA DE LA VIDA COTIDIANA

Es el momento del resumen final. Coloca fotos, dibujos, telas... en los anillos. Escribe tus palabras, versos, canciones, cuentos... en las líneas puntuadas. Todo lo que se te ocurra para elaborar la bandera olímpica de tu vida cotidiana. ¡ANÍMO ARTISTA!



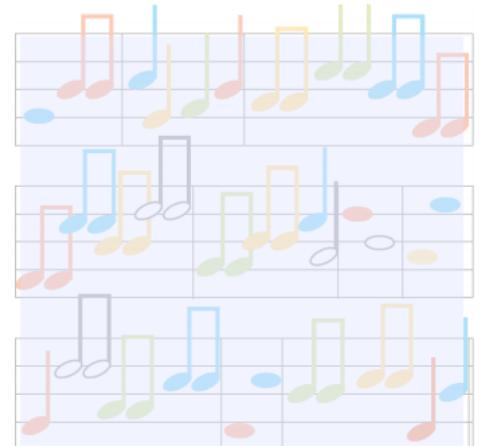
LA RECETA PARA VIVIR BIEN EN PAREJA

Actividades sobre los juegos trabajados

VIVIR EN IGUALDAD EN FAMILIA UNIDAD DIDÁCTICA 6 CUADERNO DEL ALUMNADO

3 CANCIÓN DE AMOR PARA MI PAREJA

Si en el futuro tienes pareja y decides vivir en pareja, compartirás vuestra vida cotidiana, ¿cómo le manifestarías tu amor? ¿Qué proyecta de vida en común le harás? ¿Qué proyecto de vida os comen harías con ella? Expresa todo eso en una canción. Utiliza la música de una canción que te guste y haz una letra nueva con tus palabras diciéndole todo esto. Escribe, con una música que conocas bien, tu propia y personal canción, la canción de amor que ofrecerás a tu pareja.



PDF
rellenables

HABLAR, REFLEXIONAR, INTERIORIZAR, RESUMIR:

- Escribir en las tablas y recuadros. Clicar en las casillas...
- Unir palabras y dibujos (escribir el mismo número). Incorporar imágenes...
- Responder preguntas. Escribir textos. Resumir...



EMAKUNDE

EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDE
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

Erakunde Autonomaduna
EUSKO JAURLARITZA  Organismo Autónomo
GOBIERNO VASCO



Estamos llegando al final del Programa NAIEIKO, que hemos desarrollado durante dos cursos completos. Es el momento de recordar y resumir el camino recorrido. Es el momento de elegir criterios y tomar decisiones para la vida de ahora en adelante: para la vida familiar actual y la futura.

1 CARTA A MI FAMILIA

Escribir a tu familia actual una carta de reconocimiento y agradecimiento. Recome lo que hacen por ti. Recome lo que quieren imitar. Recome lo que no deseas perder. Y dileso. Agrégale amor.

Piensa en todo lo que te han dado y dan todavía, en todo lo que te han ayudado y ayudan. Piensa quié es lo mejor de tu familia, lo que más valoras, lo más importante y fundamental.

Piensa en las cosas de tu familia actual que importarán que tuerca tu familia del futuro.

Tómalo tiempo. Piensa. Recuerda. Pasa la página y escribe tu carta.

Dileso para leer y firmar.

NOMBRE

CUADERNO FAMILIAR

VIVIR EN IGUALDAD EN FAMILIA **UNIDAD DIDÁCTICA 6** **CUADERNOS**

1 CARTA A MI FAMILIA



2 CARTA DE AMOR A MI PAREJA

El padre y la madre, o un hombre y una mujer de la familia, escribirán una carta de amor a su pareja contando qué la ama, destacando qué le gusta en ella y cómo la quiere, agradeciendo sus cosas buenas y lo mejor de su relación de pareja, expresando sus planes de futuro y sus deseos para el futuro.

Dejando luego que su hijo, hija o familiar la lea y la comenten juntos, de forma que conozcan un modelo real y concreto de cariño, que conozcan, entiendan y comparten vuestro amor. ¡Amor! ¡Amor! ¡Amor!

**PARA HACER LA FAMILIA Y
LEER LA ALUMNA O
ALUMNO**



Actividades sobre los juegos trabajados

VIVIR EN IGUALDAD EN FAMILIA

UNIDAD DIDÁCTICA 6

CUADERNO FAMILIAR

3 NUEVO ACUERDO FAMILIAR

PARA HACER EN FAMILIA
ENTRA HOY AL 5 DÍAS

Durante estos dos años hemos reivindicado la aplicación de los Derechos Humanos en nuestras relaciones domésticas como prevención del maltrato. Por supuesto, también en los demás ámbitos de la vida, como el trabajo, la salud, el ocio, etc. Sólo aplicando los Derechos Humanos podremos evitar el maltrato en nuestras casas y encaminar nuestras familias y relaciones familiares hacia el bienestar mutuo y la felicidad. Esto nos lleva a la siguiente actividad: **EL NUEVO ACUERDO FAMILIAR**. Nos pide empezar a vivir según un nuevo acuerdo familiar, en igualdad y sin discriminación para las mujeres, hombres y niños. **¡BUENOS TRATOS, BUENA VIDA!**

DERECHOS HUMANOS

DERECHOS HUMANOS

DERECHOS HUMANOS

DERECHOS HUMANOS

DERECHOS HUMANOS

NOMBRE	CUANTO TIEMPO A LA SEMANA				
	YO	FAMILIA	SOCIEDAD	TRABAJO	

Horario de trabajo familiar							
HORARIO	LUNES	MARTES	Miércoles	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	Domingo
08:00 - 09:00							
09:00 - 10:00							
10:00 - 11:00							
11:00 - 12:00							
12:00 - 14:00							
14:00 - 16:00							
16:00 - 18:00							
18:00 - 20:00							
20:00 - 22:00							
22:00 - 00:00							

PDF rellenables

HABLAR, REFLEXIONAR, ACORDAR:

- **Escribir palabras en los huecos. Añadir imágenes...**
 - **Completar las fichas. Terminar los textos. Responder preguntas...**
 - **Marcar palabras y dibujos (escribir una “X”, poner el mismo número...).**

USO DEL CUADERNO FAMILIAR



PASOS:

1. **Explicar a las familias los objetivos y el uso de los cuadernos (ver recuadro inferior).**
2. **Después de trabajar en la escuela, enviar a casa el cuaderno de las familias: USB, e-mail, web o plataforma del centro, impreso en papel...**
3. **Aprovechar las actividades del cuaderno para contar, compartir y reflexionar con las familias.**

ES UN ENCUENTRO, UNA OPORTUNIDAD, NO “UNA OBLIGACIÓN”

- Una oportunidad para hablar y reflexionar sobre el trabajo escolar.
 - Una oportunidad para conocerse mutuamente y fortalecer relaciones.
 - Una oportunidad para compartir la VIDA, experiencias, sentimientos, valores, decisiones...
-
- No son actividades con una única respuesta y un único modo de hacer.
 - No hace falta escribir todo, responder a todo para enviarlo a la escuela.
 - El objetivo es utilizarlo en familia con ayuda y seguimiento de la escuela.

MÁS INFORMACIÓN PARA UTILIZAR EL MATERIAL ONLINE

PDF “PAUTAS ONLINE”

- Pasos para que el profesorado conozca el material y los juegos.
- Pasos para que el alumnado conozca el material y los juegos.
- Pasos para utilizar los juegos.
- Reflexión: el resumen del juego y cómo utilizar los cuadernos.
- Notas técnicas para jugar online.
- Pasos para que el profesorado y el alumnado se den de alta en los juegos online.
- Cómo crear ventanas independientes en el navegador.



EDÓNDE ESTÁ EL MATERIAL?
<http://www.emakunde.euskadi.eus/nahiko/-/informacion/unidades-didacticas/>

- **Acceso libre**
 Todo el material y los juegos del programa Nahiko! están disponibles en la página web de Emakunde para su uso en abierto sin ningún tipo de contraseña.
- **La información está organizada por ciclos**
 Primer ciclo, segundo ciclo y tercer ciclo de Educación Primaria.

1 UD: El cuerpo. Crecer en Igualdad.
ObjETIVOS: Visibilizar y experimentar que niñas y niños, independientemente de sus características físicas naturales y pueden aprender y desarrollar similares respetables, saludables, valiosas y necesarias para la vida individual, familiar y social.

- Guía del profesorado (PDF)
- Cuaderno para el Alumnado (PDF)
- Cuaderno para las Familias (PDF)
- Canción (ZIP, 4,5 MB)

Cuenta

- Luze y Trile (PDF)
- Luze y Trile (AVI, 30 MB)
- Luze y Trile (WMV, 23 MB)

Juego: El tesoro del cuerpo. Confirmar conectividad

- VERSIÓN ONLINE
- Versión para descargar: Baraja 1 (PDF) Baraja 2 (PDF)

PROGRAMA NAHKO! PAUTAS

NAHKO! EMAKUNDE
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER
Euskal Autonomia
EUSKO JAURLARITZA
GOBIERNO VASCO

EDÓNDE ESTÁ EL MATERIAL?
<http://www.emakunde.euskadi.eus/nahiko/-/informacion/unidades-didacticas/>

- **Acceso libre**
 Todo el material y los juegos del programa Nahiko! están disponibles en la página web de Emakunde para su uso en abierto sin ningún tipo de contraseña.
- **La información está organizada por ciclos**
 Primer ciclo, segundo ciclo y tercer ciclo de Educación Primaria.

1 UD: El cuerpo. Crecer en Igualdad.
ObjETIVOS: Visibilizar y experimentar que niñas y niños, independientemente de sus características físicas naturales y pueden aprender y desarrollar similares respetables, saludables, valiosas y necesarias para la vida individual, familiar y social.

- Guía del profesorado (PDF)
- Cuaderno para el Alumnado (PDF)
- Cuaderno para las Familias (PDF)
- Canción (ZIP, 4,5 MB)

Cuenta

- Luze y Trile (PDF)
- Luze y Trile (AVI, 30 MB)
- Luze y Trile (WMV, 23 MB)

Juego: El tesoro del cuerpo. Confirmar conectividad

- VERSIÓN ONLINE
- Versión para descargar: Baraja 1 (PDF) Baraja 2 (PDF)

E. ANEXO: JUEGOS PARA JUGAR ONLINE A TRAVÉS DE INTERNET
EZ. PASOS PARA DAR DE ALTA AL PROFESORADO Y AL ALUMNADO

16. ELEGIR LA FORMA DE JUGAR
 Teniendo en cuenta la edad y el número del alumnado, la cantidad de ordenadores o cuántas veces hayan jugado, se puede adaptar la forma de jugar (ver apartado 6, foto 5):

- Con **pizarras digitales o proyector**. Si es posible, con 2 ordenadores. Si sólo hay uno, **importante: hay que abrir ventanas independientes** (ver anexo E3).
- Por **ordenos en cada ordenador**. Por parejas, por ejemplo.
- Individualmente en cada ordenador.
- Varios grupos de juego y partidas**. En estos casos, crear el primer grupo y ponerlo a jugar. Después, crear el 2º grupo y comenzar a jugar. Seguir así, creando los grupos deseados.

NOTA: Los juegos están diseñados para un **máximo de 12/14 jugadores/as**. Es decir, para que en la pantalla aparezcan cartas de 12/14 jugadores/as indicando cuándo es su turno.

17. PASOS PARA DAR DE ALTA AL PROFESORADO Y ALUMNADO
 1- El idioma lo puede seleccionar cada jugador/a, posibilitando que en la misma partida algunos/as jugadores/as jueguen en un idioma y otros/as en otro.

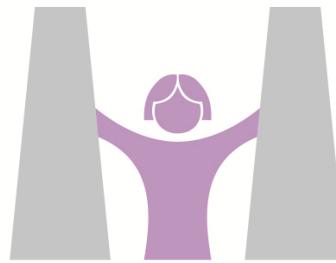


2- En cada juego, debe darse de alta al profesorado y al alumnado **en este orden**. Tener en cuenta que no pueden utilizarse espacios, sólo admite letras y números.

3- El alta de la profesora/profesor se realiza rellenando estos datos:



Todos los participantes deben escribir exactamente igual el nombre del colegio.



EMAKUNDE
EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

Erakunde autonomiaduna

EUSKO JAURLARITZA



Organismo Autónomo del
GOBIERNO VASCO