



EMAKUNDE
EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

Erakunde autonomiaduna

EUSKO JAURLARITZA

Organismo Autónomo del
GOBIERNO VASCO

6º EDUCACIÓN PRIMARIA

UNIDAD DIDÁCTICA 5:

EL PROYECTO DE LOS DERECHOS HUMANOS

EN FAMILIA

ÍNDICE



COEDUCACIÓN

- Guía del profesorado

MATERIAL

- Juego “Cadeneta familiar”
- Juego “Teléfono EMA.S.O.S.”
- Cuaderno del alumnado
- Cuaderno de las familias

COEDUCACIÓN, EDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD

**Toda persona, chica o chico, sin roles de género:
Personas completas y autónomas en todos los
ámbitos de la vida.**

Relaciones basadas en los Derechos Humanos.



**IGUALDAD para que todo el alumnado,
tanto alumnas como alumnos:**

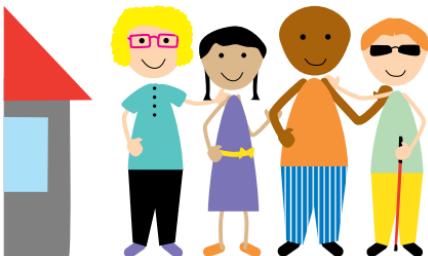
- Tengan una educación para lograr la autonomía personal, los buenos tratos interpersonales y la ciudadanía plena.
- Crecan, sientan, actúen, aprendan, decidan y convivan con respeto y sin violencia.

- Vivan y convivan, en lo público y en lo privado, de acuerdo a los Derechos Humanos.
- Superen discrepancias y conflictos de forma no violenta.
- Hagan frente a la violencia contra las mujeres.

TERCER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

UN PROYECTO DE VIDA PROPIO INTEGRAL

- Personas autónomas y plenas en todos los ámbitos de la vida:
 - En el ámbito público y privado.
 - En el ámbito del cuidado y el productivo.
 - En el ámbito familiar y en el social.
 - En los afectos y en la gestión.
- **Buenos tratos y relaciones conforme a la igualdad y los Derechos Humanos en la vida personal, familiar, laboral, social, escolar, deportiva, cultural, política, etc.**



Logo NAHIKO! 5-6

Media cara roja de las mujeres. Tristeza por la desigualdad y el maltrato.

Media cara verde de las mujeres. Alegría por la igualdad y los buenos tratos.

OBJETIVO: identificar y desarrollar comportamientos para que haya caras verdes.



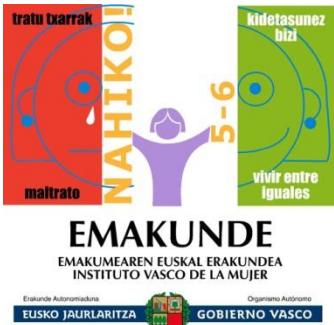
6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

UNIDADES	JUEGOS
4. Vivo con otras personas	Cada cual su camino. ¿Me quieres?. Personajes, ¿sólo de cine?. Canciones muy vivas
5. El proyecto de los Derechos Humanos en familia	Cadeneta familiar de personas. EMAS.O.S.
6. Vivir en igualdad en familia	Cadeneta familiar de palabras. Bihotz minez

UD 5, EL PROYECTO DE LOS DERECHOS HUMANOS EN MI FAMILIA:

- La convivencia familiar desde la perspectiva de la igualdad y los Derechos Humanos de todos sus miembros.**
- La familia de los buenos tratos: respeto y protección de cada persona, aceptación y apoyo a los diferentes proyectos de vida personales.**





FORMACIÓN DEL PROFESORADO



GUÍA DEL PROFESORADO:

1. Objetivos y contenidos
2. Materiales y actividades
3. Juego “Cadeneta familiar”
4. Juego “Teléfono EMA.S.O.S.”
5. Cuaderno del alumnado
6. Cuaderno familiar



EMAKUNDE
EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

Euskal Autonomia Erkidegoa EUSKO JAURLARITZA GOBIERNO VASCO
Organismo Autónomo GOBIERNO VASCO

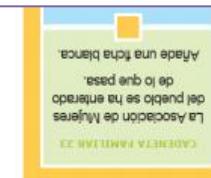
NAHIKO! 5-6

GUÍA DEL PROFESORADO (1/2)

1. OBJETIVOS Y CONTENIDOS

Esta unidad didáctica relaciona directamente los **derechos humanos** y los **malos tratos**. Para ello, sitúa ambas realidades en un mismo escenario: la casa, la vida doméstica cotidiana de la pareja y la familia. En todos los materiales se recoge el recorrido que realizamos a diario, en una u otra dirección, en el camino que lleva de los buenos tratos y la felicidad de la pareja al maltrato y la desdicha de la misma, y viceversa. Es el respeto y aplicación de los derechos humanos, o su no aplicación diaria, la que nos acerca a estos extremos. **En la medida de que nuestra relación de pareja se desarrolle a toma con los derechos humanos, muestra vida de pareja y familiar se acerca al buen trato y a la felicidad.** Y al contrario, en la medida que no respetamos los derechos fundamentales de nuestra pareja, caminamos hacia el maltrato en nuestra relación. Se trata de un único camino vital, de una sola senda de relaciones personales y de pareja, con un doble sentido de recorrido que recorremos continuamente en una u otra dirección.

Aunque es cada pareja la protagonista de este recorrido doméstico diario en su casa, la situación no depende únicamente de ella, la responsabilidad no es únicamente suya. **Muchas personas, cercanas y lejanas a la pareja, y la propia sociedad y sus instituciones inciden y tienen responsabilidad sobre lo que ocurre en la intimidad de la casa.** Porque, como se manifiesta en el juego “Cadeneta familiar”, muchas personas, presiones, situaciones y cambios penetran en la vivienda familiar y empujan a la pareja a desarrollar su relación en un sentido u otro, hacia el maltrato o hacia el buen trato. Por desgracia, en nuestra sociedad, hacia el maltrato con demasiada frecuencia y facilidad. Dado que esto no sucede, generalmente, de forma voluntaria y consciente, cabe preguntarse cómo sucede, qué hacemos para que así ocurra.



EL JUEGO
El objetivo de la dinámica de juego es que las fichas del otro color (“Víctima” y “Agressor”). Cuando un debe completarse comentando cómo ha ocurrido, fichas de cada color, además de intentar arrinconar cadenas y barreras de protección. De ahí deriva el

El objetivo y contenido del juego es representar e para (con ayuda de otras personas y la sociedad) a controlando todos los factores que puedan posibilitar aquellos que nos lleven en dirección contraria hacia felicidad en nuestra vida en pareja y en familia.

CASILLAS ESPECIALES
Son únicamente para las dos fichas especiales (“Vi otras fichas no pueden ni entrar ni pasar por ellas.

- **Casa de la vecindad, balcones, portal y empleo (casillas verdes):** Cuando “Víctima” entre en ellas, añadir una ficha blanca. Esta inicia el juego en la casilla 1. “Víctima” y “Agressor” vuelven a las casillas de inicio y sigue el juego.

- **Casillas con nombre de habitación, descansillo, escalera y ascensor:** Cuando “Víctima” o “Agressor” entren en ellas, coger la tarjeta superior del mazo, leerla en voz alta, hacer lo que indica y colocarla debajo. No puede volverse a esa casilla hasta no pasar por otra diferente de este mismo grupo.

Hay que cumplir lo que indica la tarjeta en la medida de lo posible. Si indica que deben eliminarse dos fichas del tablero y sólo tenemos una en juego, sacaremos ésta. “Víctima” y “Agressor” no pueden abandonar nunca el tablero de juego. Del resto de fichas, cada equipo eliminará la que deseé.

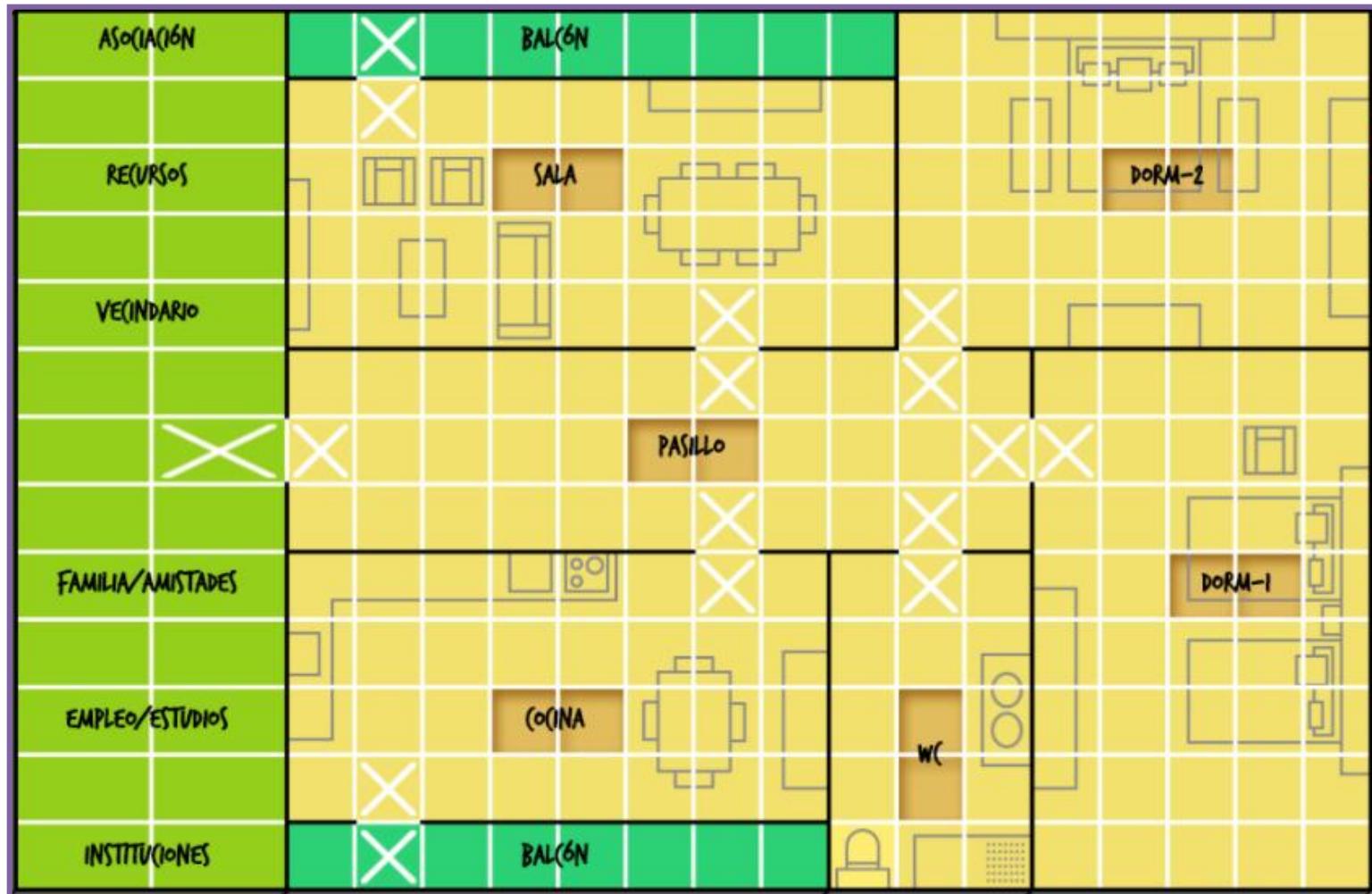


EMAKUNDE
EMAKUMEAREN EUSKAL EKAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

Eusko Autonomia
EUSKO JAURERITZA
Organismo Autónomo
GOBIERNO VASCO

UNIDAD DIDÁCTICA 5

DERECHOS HUMANOS EN CASA, EN FAMILIA, BUENOS TRATOS FAMILIARES DÍA A DÍA



DERECHOS HUMANOS Y BUENOS TRATOS

Identificar y reconocer el único camino vital familiar que, en las relaciones diarias, se dirige con los comportamientos cotidianos hacia:

- **Los buenos tratos, el proyecto familiar para el desarrollo de los Derechos Humanos.**
- **Los malos tratos, el desamor, la falta de Derechos Humanos, la violencia.**

Las personas, las parejas, las familias... caminan a diario en una dirección o en la otra. Sus comportamientos llevan a su familia hacia los buenos tratos o hacia los malos tratos, hacia los derechos humanos o hacia la violencia.

Una sociedad que promueve, defiende y garantiza los Derechos Humanos, debe hacerlo también en el hogar, en la familia, en la pareja, en la vida y en las relaciones domésticas cotidianas.

DERECHOS HUMANOS EN MI FAMILIA UNIDAD DIDÁCTICA 5 CUADERNO DEL ALUMNADO

3 AGENDA S.O.S.

DERECHOS HUMANOS

En los juegos "Cadena Familiar" y "Teléfono EMAS.O.S." has conocido distintas situaciones, comportamientos y cambios familiares. ¿Cuáles de ellos acercan la vida familiar hacia el modelo de los derechos humanos? ¿Cuáles hacia el maltrato? Pide los juegos a tu profesora o profesor si los necesitas para recordar mejor y contestar a estas dos preguntas a ambos lados de la flecha bicolor.

LOS DERECHOS HUMANOS EN FAMILIA

**Escondiendo lo que
está sucediendo,
dando por buenos y
normales
comportamientos
inaceptables.**

**Dando prioridad a
la palabra, los
derechos,
Las necesidades y
los proyectos de los
hombres.**

**Aislando a las mujeres
de sus amistades, de
su trabajo, de su
familia, etc.**

MALTRATO

DERECHOS HUMANOS

**SI TENGO MIEDO,
PEDIRÉ AYUDA**

**Las agresiones son
delito en casa, en la
calle, en el bar, en el
trabajo y en casa, en
todas partes.**

**Las palabras, los
derechos, las
necesidades y los
proyectos de las
mujeres y de los
hombres tienen
el mismo valor.**

**Los Derechos Humanos
en el ámbito doméstico
son responsabilidad
de todas las personas,
de toda la sociedad.**

ORGANIZACIÓN DEL TRIMESTRE

Utilizar el material de la unidad didáctica durante el trimestre



PASOS:

→ **Sesiones semanales con el alumnado:**

- Conocer, trabajar y jugar con el juego “Cadeneta familiar”.
- Conocer, trabajar y jugar con el juego “Teléfono EMA.S.O.S”.
- Rellenar el cuaderno del alumnado para interiorizar los juegos. Se puede realizar por partes.

→ **Después de trabajar en la escuela:**

- Enviar el cuaderno de las familias a casa para trabajar, reflexionar y compartir. Se puede realizar por partes.
- No son “deberes”, no se “corregirán” en el centro. Se realizará un seguimiento del uso y del ambiente logrado en casa.

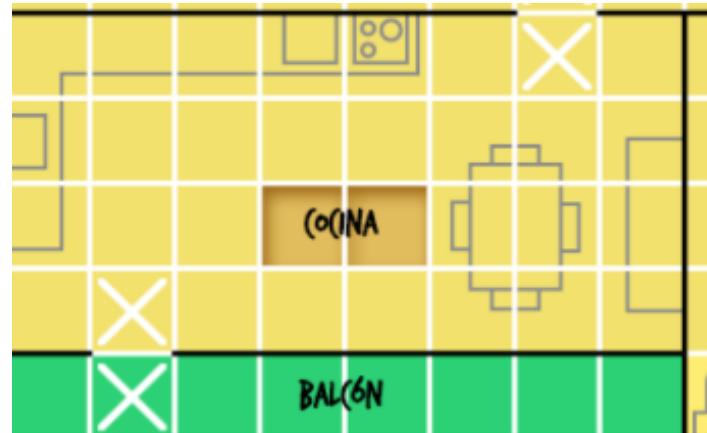
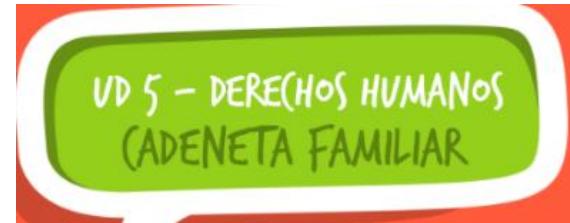
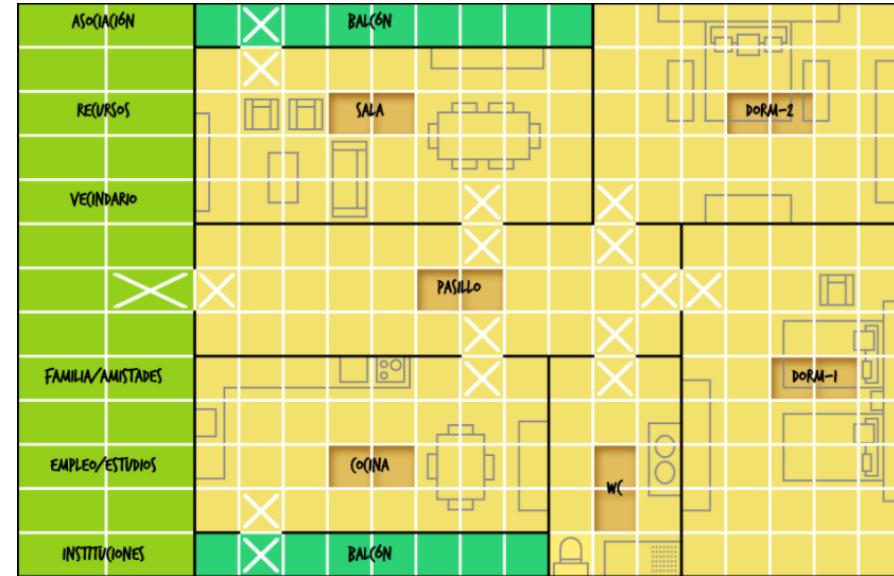
JUEGOS ONLINE

JUGAR, VIVENCIAR, ANALIZAR, REFLEXIONAR:

- Materiales para el trabajo en grupo.
- Vivenciar y recordar situaciones, sensaciones, experiencias, sentimientos, relaciones...
- Preguntar, analizar, reflexionar, comprender, debatir, acordar, sugerir, cambiar...
- Consecuencias, alternativas, cambios...

CADA JUEGO, 3 PARTES:

- Tutorial inicial (presentación)
- JUEGO
- Resumen final (reflexión)



TUTORIAL INICIAL

UTILIZACIÓN:

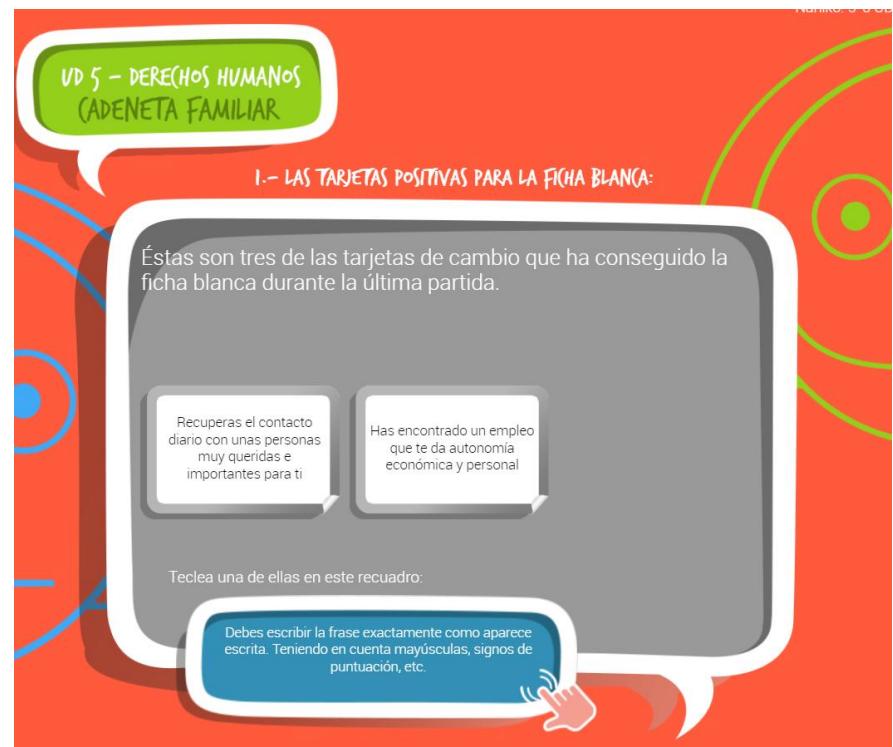
- Para conocer el juego.
- ¿Dónde está el tutorial?
 - En los juegos del primer ciclo (EP1 y EP2). Aparece cuando se da de alta al profesorado.
 - Desde EP3. Aparece cuando se da de alta al alumnado.
- En las primeras partidas se puede utilizar con todo el grupo y luego por grupos o individualmente.
- Hay posibilidad de saltarse el tutorial clicando en el botón rojo de la parte inferior. Por ejemplo, si se ha realizado el tutorial en las primeras partidas y ya se conoce el juego, luego no hace falta realizar el tutorial.



RESUMEN FINAL

UTILIZACIÓN:

- Para analizar los resultados de la partida y consolidar conceptos.
- ¿Dónde está el resumen final?
 - Le sale a cada jugadora o jugador al finalizar la partida.
- En las primeras partidas se puede utilizar con todo el grupo y luego por grupos o individualmente.
- Algunas preguntas del resumen están relacionadas con la partida que se ha jugado.



ACTIVIDADES CON LOS JUEGOS ONLINE



1.- ANTES DE JUGAR, CONOCER EL JUEGO:

- Conocer las cartas y fichas, los tipos y el significado de los dibujos, de las palabras, etc.
- Clasificar y organizar las fichas utilizando diversidad de criterios. Identificar características iguales y/o diferentes de los personajes.
- Copiar cartas y hacer murales relacionándolos entre sí, completando con textos y/o imágenes. Relacionarlos con noticias y sucesos actuales.
- Completar la lista de palabras para conocerse y describirse con respeto a una o uno mismo y a otras personas. ¿Utilizamos palabras para chicas y palabras para chicos? ¿Por qué?
- Hacer un pequeño diccionario de palabras nuevas. Relacionar el vocabulario con imágenes, ejemplos, frases, situaciones...
- Crear nuevas cartas y/o fichas e incorporarlas.

2.- DESPUÉS DE JUGAR, REFLEXIONAR:

- Analizar lo realizado, aclarar dudas...
- Rellenar el resumen final del juego on line.
- Realizar actividades del recuadro de la izquierda.
- Rellenar las actividades del cuaderno del alumnado.



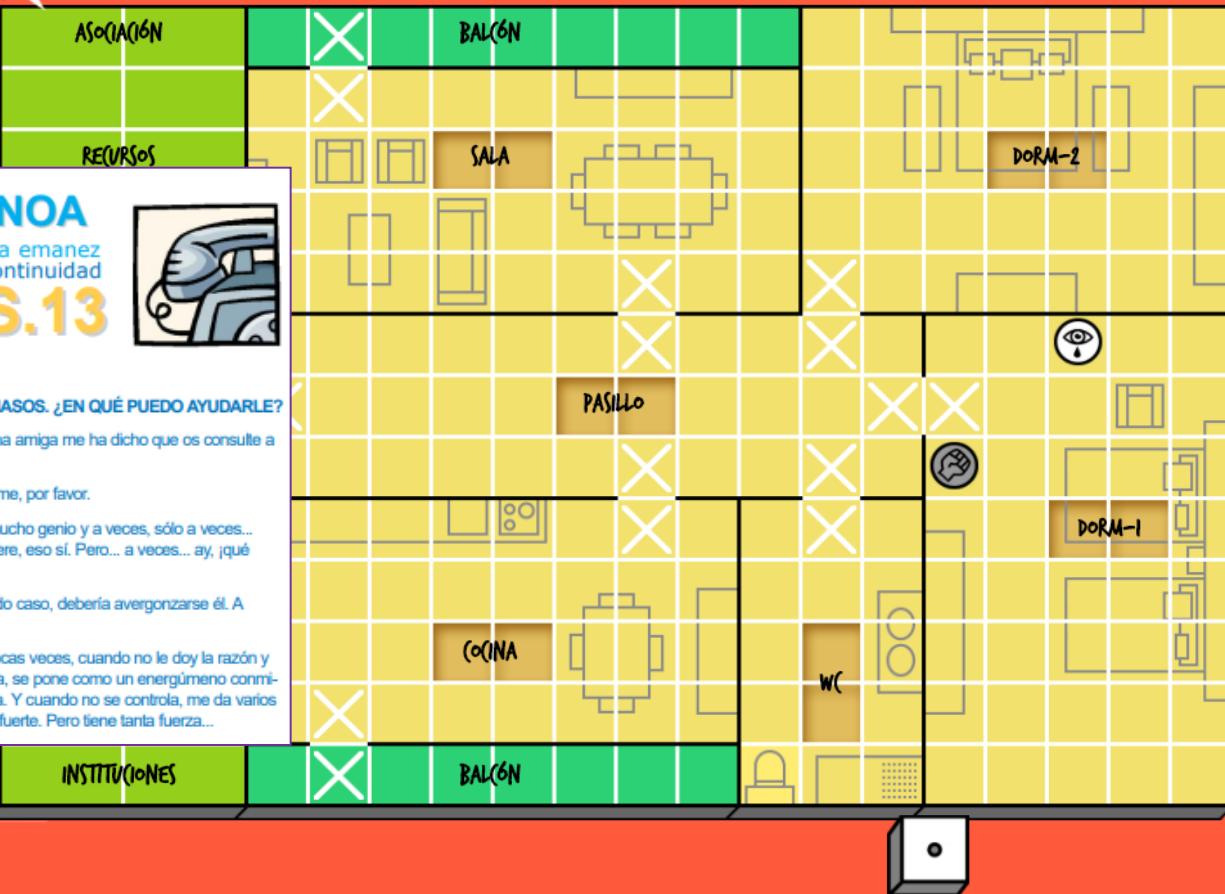
EMAKUNDE
EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

Eusko Autonomia
EUSKO JAURLARITZA
Organismo Autónomo
GOBIERNO VASCO

JUEGOS DE LA UD 5

- Juego "Cadeneta familiar"
- "Teléfono EMA.S.O.S."

UD 5 - DERECHOS HUMANOS (CADENETA FAMILIAR)



- EMASOS TELEFONO. BAI, ESAN?
- Egunon, lagun batek zuei galdezko esan dit...
- Bai, oso ondo. Esaidazu, mesedez.
- Nere senargaiako pronto handiko gizona da eta batzuetan, batzuetan bakarrik... Askotan malte nau, hori bai. Baino..., batzuetan... ai ama, hau lotsa!
- Tranquil. Lotsatzekotan bera lotsatu beharko litzateke. Batzuetan...
- Batzuetan, oso gubilan, arrazoia ematen ez diodanean eta zerbaitetan kontra egiten badiot, sutan jarzen da nerekkin. Eta ez da kontrolatzeko. Eta kontrola galtzen duean, igual, ba, belarondo batzuk ematen dizkit. Oso fuerte ez. Baino indar handia du eta...

JUEGO “CADENETA FAMILIAR”

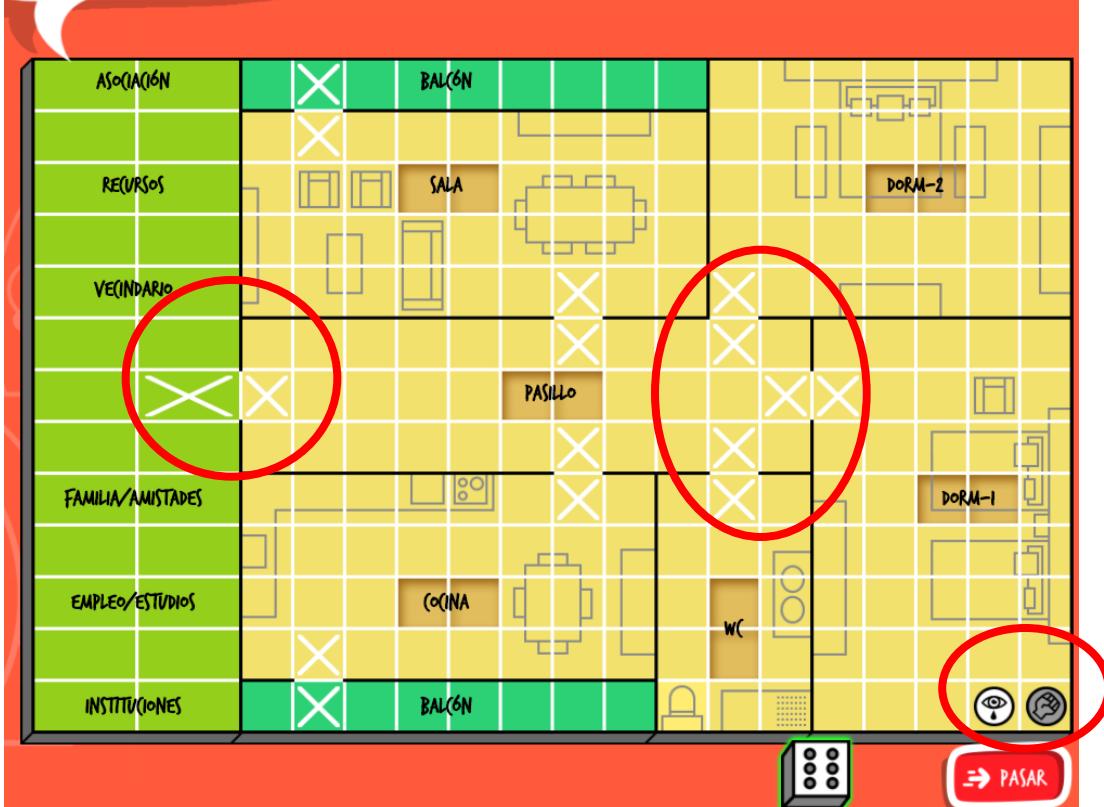


IDENTIFICAR Y DESARROLLAR COMPORTAMIENTOS Y SITUACIONES QUE GENERAN BUENOS TRATOS Y RECONOCER Y EVITAR LOS QUE GENERAN MALOS TRATOS

- **El tablero del juego** representa una vivienda. En ella, puede haber buenos o malos tratos.
- **Algunas situaciones y comportamientos** aumentan la posibilidad de que se den buenos tratos.
- **Algunas situaciones y comportamientos** aumentan el peligro de que se den malos tratos.
- **El juego** ayuda a identificar esas situaciones y comportamientos.

REGLAS DE JUEGO 1

UD 5 - DERECHOS HUMANOS
(CADENETA FAMILIAR)



* Explicado detalladamente en el tutorial del juego online.

INICIO

El juego comenzará cuando la ficha negra y la ficha blanca estén en el “dormitorio”. Son las protagonistas del juego.

FICHA BLANCA

Representa a una persona que podría padecer malos tratos.

FICHA NEGRA

Representa a una persona que no respeta los Derechos Humanos de la otra persona.

PUERTAS

Son las casillas con una “X”. Las fichas pueden pasar por esas casillas pero no pueden detenerse en ellas.

REGLAS DE JUEGO 2

Durante el juego, entrarán y saldrán más fichas de la vivienda.

FICHAS VERDES:

Ayudarán a la ficha blanca. Representan comportamientos que favorecen los Derechos Humanos y los buenos tratos.

FICHAS ROJAS:

Ayudarán a la ficha negra. Representan comportamientos que aumentan el riesgo de violencia y maltrato.

Estas fichas entrarán y saldrán del tablero cuando las fichas del tablero lleguen a las casillas especiales con rótulos de BALCÓN, PASILLO, COCINA, SALÓN, etc.

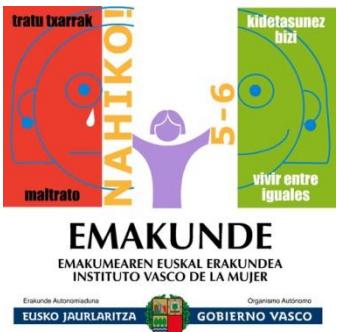
En esos casos, aparecerá un mensaje y, según su contenido, entrarán o saldrán de la vivienda fichas verdes y rojas.



Has encontrado un empleo que te da autonomía económica y personal

Has roto las relaciones con tu familia porque te han dicho que debes cambiar de comportamiento



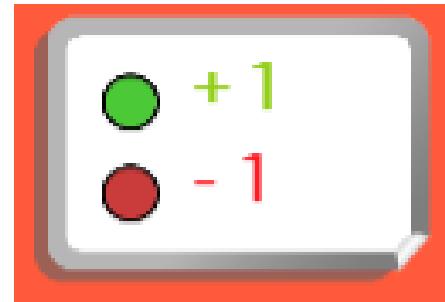


REGLAS DE JUEGO 3

DINÁMICA DEL JUEGO

- **El grupo de la ficha blanca y las fichas verdes intentará rodear y bloquear a la ficha negra. Y viceversa, la ficha negra y las rojas intentarán bloquear a la blanca.**
- **El grupo de participantes que juega con la ficha blanca en una partida, jugará con la ficha negra en la segunda partida. Y viceversa.**
- **Se pueden mover las fichas que se deseen, hasta completar el valor de la tirada del dado.**
- **Para mover una ficha, hay que pulsar encima de ella y, después, pulsar en la casilla a la que se quiera mover la ficha. Las fichas no pueden pasar por encima de otras.**





Has encontrado un empleo que te da autonomía económica y personal

PUNTOS VERDES Y PUNTOS ROJOS PARA LA FICHA BLANCA

- **Eres fuerte y tienes valor. Te sientes con mucha fuerza.**
- **No estás sola:**
- **Sales con amigos y amigas.**
- **Una amiga o amigo te ha llamado para que os juntéis.**
- **La familia te ha ofrecido ayuda.**
- **Has encontrado un buen puesto de trabajo.**

- **Has pensado que los malos tratos son normales.**
- **Estás ocultando la verdad.**
- **La familia no se quiere entrometer.**
- **Los vecinos y vecinas no quieren saber nada.**
- **Te han dicho que esta situación es normal.**
- **Lo que te pasa no le importa a nadie.**
- **Te han dicho que las cosas de casa se arreglan en casa.**
- **Te han contado que la pareja es para bien y para mal.**

Recuperas el contacto diario con unas personas muy queridas e importantes para ti

Has encontrado un empleo que te da autonomía económica y personal

PUNTOS VERDES PARA LA FICHA BLANCA

- **Ha recuperado su dinero y sus ahorros.**
- **Ha decidido contarle la verdad a alguien.**
- **El amigo o amiga que no la creía, ahora sí.**
- **Ha conocido una mujer que superó los malos tratos.**
- **Ha decidido que así no puede seguir.**
- **Ha decidido que tiene que cambiar la situación.**

- **Ha creído que tiene derechos humanos.**
- **Ha empezado a buscar trabajo fuera de casa.**
- **Ha llamado a sus amistades para estar con ellas.**
- **Ha empezado a trabajar fuera de casa.**
- **Ha comenzado a tomarse su tiempo.**
- **Ha decidido que cuando quiera decir "NO", dirá "NO". Y "SÍ" cuando quiera decir "SÍ".**
- **Ha dicho "NO" cuando quería decir "NO".**

JUEGO DE ROL “TELÉFONO EMA.S.O.S.”

Guiones para debatir, completar, responder, representar, etc. con el inicio de llamadas a un teléfono de emergencia



EMA.S.O.S. TELEFONOA

Antzeztu ezazue egoera hau jarraipena emanez
Representad esta situación dándole continuidad

S.O.S.17



- EMASOS TELEFONOA. BAI, ESAN?
- Egunon, galdera bat egin nahi nuke.
- Oso ondo. Galde izezaduzu, mesedez.
- Nere bizilagun balen ebtean zerbaite gertatzen dela uste dut. Zer egin dezaket?
- Eskerrik asko deitzeagatik. Zer sumatu duzu?
- Ez dakit, kolpeak bezala eta negar zotinak, negar isilak. Garasirik gabe, baina danbatekoak, bultzadak, ez ohizko zaratatak, "ai-ai" batzuk eta gero isitasuna.
- Orain baino lehenago sentitu al dituzu halakoak?
- Noizean behinka zeozer agian, baina ez azken astean bezain jarraian eta nabari.
- ...

- TELÉFONO EMASOS. ¿EN QUÉ PUEDO AYUDARLE?
- Hola. Quisiera hacer una pregunta.
- Muy bien. Pregunta, por favor.
- Creo que pasa algo en casa de una vecina. ¿Qué puedo hacer?
- Gracias por llamar. ¿Qué has notado?
- No sé claramente, golpes y lloros, llantos acallados. Sin gritos, pero ruidos no habituales, como golpes, empujones, algún "¡ay!" y luego silencio total.
- ¿Habías sentido algo parecido con anterioridad?
- Quizá alguna vez, pero no con la intensidad y frecuencia de esta última semana.
- ...

SITUACIONES RECOGIDAS

1. Me ha pegado, sí.
2. Me empujó. Y me gritó y me chilló.
3. Me quitó todo el dinero y se lo tengo que pedir todos los días.
4. Relaciones sexuales. Me trata muy violentamente, me hace daño.
5. Que a dónde voy, con quién hablo, cuándo volveré...
6. Le ha dicho al hijo que pronto volveremos a vivir juntos.
7. Me dice que todo lo hago mal, que no valgo para nada.

Situaciones para analizar teniendo en cuenta las tarjetas que introducen fichas verdes en el juego “cadeneta familiar”. Es decir, para identificar los comportamientos que favorecen los Derechos Humanos y los buenos tratos que pueden prever, evitar y ayudar a superar este tipo de situaciones

8. Solo llamaba para hablar.

9. Tengo una herida que sangra detrás del oído y quería que me la curasen.

10. Ayer por la noche mi marido me pegó y me marché de casa.

11. ¡Oye! ¡Quiero saber dónde está mi mujer!

12. Me ha pedido que le perdone, que se arrepiente completamente.

13. Mi novio tiene muy mal genio.

14. Me dice que hasta ahora he vivido muy bien a su cuenta.

15. A veces, me parece que empezará a pegar a mi hija.

16. Mi hermana cree que estoy sufriendo malos tratos.

17. Creo que en la casa de una vecina mía está pasando algo.

18. El otro domingo, en la discoteca, pegó a un tío porque me había mirado.

19. Mi madre y mi tía me dicen que es normal.

20. Mi marido es una persona conocida, tiene un buen trabajo, tiene buena reputación, pero...

MODELOS PARA QUE EL ALUMNADO PLANTEE SITUACIONES SIMILARES



EMAKUNDE

EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

Euskal Autonomia
EUSKO JAURITARITZA

Organismo Autónomo
GOBIERNO VASCO



EL PROYECTO DE
LOS DERECHOS
HUMANOS EN MI
FAMILIA

5 UNIDAD
DEDATICA

CUADERNO DEL ALUMNADO (1/1)

1 ANALIZAR MI COMPORTAMIENTO

¿Cómo me comporto en casa? ¿Qué derechos tengo? ¿Qué responsabilidades tengo? ¿Y las demás personas de la familia? ¿Hay equilibrio? ¿Proteger y posibilitar los derechos de los y las demás con mi comportamiento?

MINI-DERECHOS	FAMILIARES	MIS DERECHOS

NOMBRE

CUADERNO DEL ALUMNADO

DERECHOS HUMANOS EN MI FAMILIA	UNIDAD DEDATICA 5	CUADERNO
MINI-DERECHOS	FAMILIARES	MIS DERECHOS
<p>2 CARTA A MI MISMA, A MI MISMO ¿Qué puedo mejorar en mi comportamiento para proteger y posibilitar los derechos de las demás personas?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>		

DERECHOS HUMANOS EN MI FAMILIA UNIDAD DEDATICA 5 CUADERNO DEL ALUMNADO

3 AGENDA S.O.S.

DERECHOS HUMANOS

En los juegos "Cuaderno Familiar" y "Bitácora EMAKUME", han mencionado distintas situaciones, complicaciones y cambios familiares. ¿Cuáles de ellos acercan la vida familiar hacia el modelo de vida que protege y posibilita los derechos humanos? Pide los juegos a los niños y niñas que reflexionen si los necesitan para recordar mejor y contestar a estas dos preguntas a ambos lados de la flecha indicada.

MALTRATO

Actividades sobre los juegos trabajados

DERECHOS HUMANOS EN MI FAMILIA UNIDAD DEDATICA 5 CUADERNO DEL ALUMNADO

4 MIS PETICIONES A LA SOCIEDAD

Cada persona, y cada familia, podemos hacer mucho para decir "Sí, queremos" al mundo y para que la violencia familiar se base en los Derechos Humanos de las personas. Pero cuando esto no sucede, la sociedad debe responder protegiendo y garantizando los derechos de las personas que se encuentren en esa lamentable situación.

¿Cuáles de los que te han hecho te apasionan? ¿Qué te pides tú a la sociedad (gobierno, autoridades, fuerza, apuntamiento, policía, hospital, asociaciones...) en este tema?

5 GIZA ESKUBIDEEN EREDUA

En condiciones de Derechos Humanos, de equilibrio, es imposible ser "maltratado", siempre actuaremos. Haciendo lo que debemos, siempre vamos en la dirección favorable, hacia el respeto hacia el mundo.

ATXOTEN GIZABERRIEDUA

¿Por qué nos piden en ciertas ocasiones peticiones y nos dan las cartas en nombre de los demás y a las asociaciones o instituciones a quienes corresponda?

PDF
rellenables

HABLAR, REFLEXIONAR, INTERIORIZAR, RESUMIR:

- Escribir en las tablas y recuadros. Clicar en las casillas...
- Unir palabras y dibujos (escribir el mismo número). Incorporar imágenes...
- Responder preguntas. Escribir textos. Resumir...



EMAKUNDE

EMAKUMEAREN EUSKAL EKAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

Eusko Jaurlaritza
GOBIERNO VASCO

Organismo Autónomo
GOBIERNO VASCO



EL PROYECTO DE
LOS DERECHOS
HUMANOS
EN MI FAMILIA

5 UNIDAD
DIDÁCTICA

CUADERNO FAMILIAR

1 MIS DERECHOS

PARA EL AUTORESCO CON
ATISCA DE LAS FAMILIAS

¿Qué derechos tienes TU? ¿Qué derechos te garantiza tu familia? ¿Cuáles la sociedad? ¿Cuáles tu familia y la sociedad? Habla con tu familia y llena la tabla inferior.

MIS DERECHOS	FAMILIA	SOCIEDAD
Sin discriminación por ser chico o chica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Derecho a la vida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A la seguridad de mi persona	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Derecho a la libertad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A no sufrir maltrato ni tortura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A la salud y la Seguridad Social	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La educación gratuita y obligatoria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Derecho al trabajo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A ser igual ante la ley y la justicia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A tener pareja y formar una familia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A los mismos derechos que mi pareja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mantener mi pareja y al separarnos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

NOMBRE

CUADERNO FAMILIAR

DERECHOS HUMANOS EN MI FAMILIA - UNIDAD DIDÁCTICA 5 - CUADERNO FAMILIAR		
LA RECETA DE MI FAMILIA		
¿Cuál es el secreto, la receta para que en vuestra familia todas las personas tengan garantizados todos sus derechos? Escribid en cada recuadro lo que hace cada persona de la familia para conseguirlo.		
MALTRATO SIN DERECHOS		
¿Cuáles de esos derechos que tú tienes se violan cuando hay maltrato en la pareja?		
<input type="checkbox"/> Sin discriminación por ser hombre o mujer <input type="checkbox"/> Derecho a la vida <input type="checkbox"/> A la seguridad de mi persona <input type="checkbox"/> A la libertad <input type="checkbox"/> A no recibir maltrato ni tortura <input type="checkbox"/> A la salud y la Seguridad Social <input type="checkbox"/> A la educación gratuita y obligatoria <input type="checkbox"/> Al trabajo <input type="checkbox"/> A ser igual ante la Ley y la Justicia <input type="checkbox"/> A tener pareja y formar una familia <input type="checkbox"/> A los mismos derechos que mi pareja <input type="checkbox"/> Mientras somos pareja y al separarnos		

Actividades sobre los juegos trabajados

DERECHOS HUMANOS EN MI FAMILIA - UNIDAD DIDÁCTICA 5 - CUADERNO FAMILIAR

3 LO QUE MI FAMILIA QUIERE PARA MI

Hoy en día

En mi futura familia

4 LO QUE YO QUIERO PARA MI FAMILIA

Hoy en día

Para mi futura familia

PDF
rellenables

HABLAR, REFLEXIONAR, ACORDAR:

- Escribir palabras en los huecos. Añadir imágenes...
- Completar las fichas. Terminar los textos. Responder preguntas...
- Marcar palabras y dibujos (escribir una "X", poner el mismo número...).

USO DEL CUADERNO FAMILIAR



PASOS:

1. **Explicar a las familias los objetivos y el uso de los cuadernos (ver recuadro inferior).**
2. **Después de trabajar en la escuela, enviar a casa el cuaderno de las familias: USB, e-mail, web o plataforma del centro, impreso en papel...**
3. **Aprovechar las actividades del cuaderno para contar, compartir y reflexionar con las familias.**

ES UN ENCUENTRO, UNA OPORTUNIDAD, NO “UNA OBLIGACIÓN”

- Una oportunidad para hablar y reflexionar sobre el trabajo escolar.
- Una oportunidad para conocerse mutuamente y fortalecer relaciones.
- Una oportunidad para compartir la VIDA, experiencias, sentimientos, valores, decisiones...

- No son actividades con una única respuesta y un único modo de hacer.
- No hace falta escribir todo, responder a todo para enviarlo a la escuela.
- El objetivo es utilizarlo en familia con ayuda y seguimiento de la escuela.

MÁS INFORMACIÓN PARA UTILIZAR EL MATERIAL ONLINE

PDF “PAUTAS ONLINE”

- Pasos para que el profesorado conozca el material y los juegos.
- Pasos para que el alumnado conozca el material y los juegos.
- Pasos para utilizar los juegos.
- Reflexión: el resumen del juego y cómo utilizar los cuadernos.
- Notas técnicas para jugar online.
- Pasos para que el profesorado y el alumnado se den de alta en los juegos online.
- Cómo crear ventanas independientes en el navegador.

EDÓNDE ESTÁ EL MATERIAL?
<http://www.emakunde.euskadi.eus/nahiko/-/informacion/unidades-didacticas/>

- **Acceso libre**
 Todo el material y los juegos del programa Nahiko! están disponibles en la página web de Emakunde para su uso en abierto sin ningún tipo de contraseña.
- **La información está organizada por ciclos**
 Primer ciclo, segundo ciclo y tercer ciclo de Educación Primaria.



■ **En cada ciclo 6 Unidades Didácticas**
 Ejemplo de una unidad didáctica.

1 UD: El cuerpo. Crecer en Igualdad.
 Objetivo: Visibilizar y experimentar que niñas y niños, independientemente de sus características físicas naturales y pueden aprender y desarrollar similares respectables, saludables, valiosas y necesarias para la vida individual, familiar y social.

- Guía del profesorado (PDF)
- Cuaderno para el Alumnado (PDF)
- Cuaderno para las Familias (PDF)
- Canción (ZIP, 4,5 MB)

Cuenta

- Luze y Trile (PDF)
- Luze y Trile (AVI, 30 MB)
- Luze y Trile (WMV, 23 MB)

Juego: El tesoro del cuerpo. ■ Confirmar conectividad

- VERSIÓN ONLINE
- Versión para descargar: ■ Baraja 1 (PDF) ■ Baraja 2 (PDF) ■

PROGRAMA NAHKO! PAUTAS

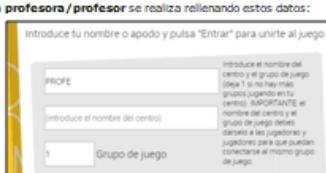
E. ANEXO: JUEGOS PARA JUGAR ONLINE A TRAVÉS DE INTERNET
EZ. PASOS PARA DAR DE ALTA AL PROFESORADO Y AL ALUMNADO

16. ELEGIR LA FORMA DE JUGAR
 Teniendo en cuenta la edad y el número del alumnado, la cantidad de ordenadores o cuántas veces hayan jugado, se puede adaptar la forma de jugar (ver apartado 6, foto 5):

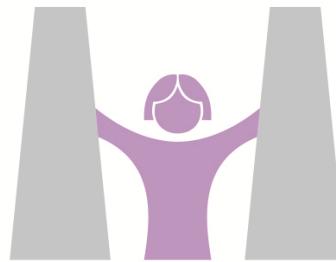
- **Con pantalla digital o proyector.** Si es posible, con 2 ordenadores. Si sólo hay uno, **importante: hay que abrir ventanas independientes** (ver anexo E3).
- **Por grupos en cada ordenador.** Por parejas, por ejemplo.
- **Individualmente en cada ordenador.**
- **Varios grupos de juego y partidas.** En estos casos, crear el primer grupo y ponerlo a jugar. Después, crear el 2º grupo y comenzar a jugar. Seguir así, creando los grupos deseados.

NOTA: Los juegos están diseñados para un **máximo de 12/14 jugadores/as**. Es decir, para que en la pantalla aparezcan cartas de 12/14 jugadores/as indicando cuándo es su turno.

17. PASOS PARA DAR DE ALTA AL PROFESORADO Y ALUMNADO

- 1- El idioma lo puede seleccionar cada jugador/a, posibilitando que en la misma partida algunos/as jugadores/as jueguen en un idioma y otros/as en otro.
- 2- En cada juego, debe darse de alta al profesorado y al alumnado **en este orden**. Tener en cuenta que no pueden utilizarse espacios, sólo admite letras y números.
- 3- El alta de la profesora/profesor se realiza rellenando estos datos:


Todos los participantes deben escribir exactamente igual el nombre del colegio.



EMAKUNDE
EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

Erakunde autonomiaduna

EUSKO JAURLARITZA



Organismo Autónomo del
GOBIERNO VASCO