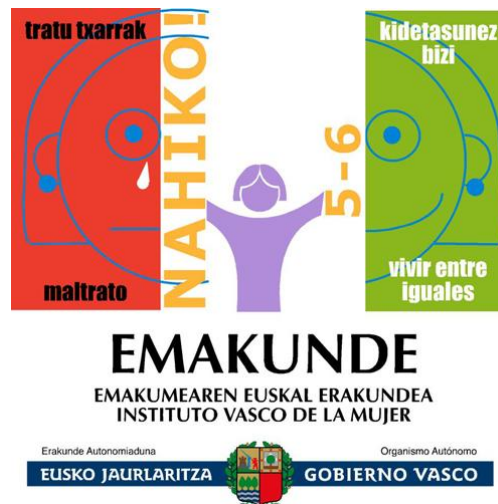




NAHIKO! LEHEN HEZKUNTZA 6. MAILA

Berdintasunerako, Errespeturako eta Biolentzia-Ezarako Hezkidetza Programa

NAHIKO! 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Programa Coeducativo para la Igualdad, el Respeto y la No-Violencia



HEZKIDETZA COEDUCACIÓN

BERDINTASUNERAKO HEZIKETA:

PERTSONA BAKOITZAREN GARAPEN INTEGRALA:

Generoko estereotipo eta rolik gabe. Bizitzaren arlo guztietarako bizitza proiektu pertsonalak.

- **AUTONOMIA.**
- **ERANTZUNKIDETASUNA.**
- **GG.EE. PERTSONEN ARTEKO HARREMANETAN ETA GATAZKEN KUDEAKETAN.**

EDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD:

DESARROLLO INTEGRAL DE CADA PERSONA:

Sin estereotipos y roles de género. Proyectos personales de vida para todos los ámbitos de la vida.

- **AUTONOMÍA.**
- **CORRESPONSABILIDAD.**
- **DD.HH. EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y EN LA GESTIÓN DE CONFLICTOS.**



HEZKIDETZA: BERDINTASUNERAKO HEZIKETA COEDUCACIÓN: EDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD

BERDINTASUNA:

- **Neskek eta mutilek norbere autonomia, pertsonen arteko tratua onak eta erabateko hiritartasuna lortzeko HEZIKETA eduki dezaten.**
- **ASKATASUNEZ, ERRESPETUZ ETA INDARKERARIK GABE hazi, sentitu, ekin, ikasi, erabaki eta elkar bizi daitezen.**
- **Nahiz ARLO PRIBATUAN NAHIZ PUBLIKOAN GIZA ESKUBIDEAK errespetatuz bizi eta elkar bizi daitezen.**
- **EMAKUMEEN AURKAKO INDARKERIAREN PREBENTZIORAKO.**

IGUALDAD PARA:

- Una EDUCACIÓN INTEGRAL de chicas y chicos para la autonomía personal, los buenos tratos interpersonales y la ciudadanía plena.
- Crecer, sentir, actuar, aprender, decidir y convivir CON LIBERTAD, CON RESPETO Y SIN VIOLENCIA.
- Vivir y convivir, EN LO PÚBLICO Y EN LO PRIVADO, de acuerdo a los DERECHOS HUMANOS.
- PREVENIR LA VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES.



EMAKUMEEN KONTRAKO INDARKERIAREN AURKA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES

ULERTZEKO EREDUAK, JARDUNTZEKO EREDUAK:

- **GIZABANAKOA:** oreka galdu duten pertsonak.
- **HARREMANETAKOA:** bikote harremanak.
- **GIZARTEKOA:** estereotipatuak, ierarkizatuak eta bortizkeri eragileak diren generoko eredueta oinarritutako sozializazioa. Estrukurala eta heziketarekin lotuta.

MODELOS DE COMPENSIÓN, MODELOS DE ACTUACIÓN:

- **INDIVIDUAL:** personas desequilibradas.
- **RELACIONAL:** relaciones de pareja.
- **SOCIAL:** socialización basada en modelos de género estereotipados, jerarquizados y violentos. Estructural y relacionada con la educación.



NAHIKO! PROGRAMA PROGRAMA NAHIKO!

LEHEN HEZKUNTZA osorako:

5. eta 6. maila: 2003-2005 eta 2005-2007

3. eta 4. maila: 2007-2009

1. eta 2. maila: 2010-2012

Maila guztiak: 2013-2015, 2015-2017, 2017-2019 eta 2019-2021

GUZTIRA:

237 IKASTETXE (142 ezberdin)

18.757 IKASLE

EN TOTAL:

237 CENTROS (142 diferentes)

18.757 ALUMNAS Y ALUMNOS



Para toda EDUCACIÓN PRIMARIA:

5º y 6º: 2003-2005 y 2005-2007

3º y 4º: 2007-2009

1º y 2º: 2010-2012

Todos los ciclos: 2013-2015, 2015-2017, 2017-2019 y 2019-2021



EHU-REN EBALUAZIOAK: **2007-2009 ETA 2010-2012** **EVALUACIONES DE LA UPV:** **2007-2009 Y 2010-2012**

NAHIKO! taldea eta kontrol taldea.

- **NAHIKO! ikasleen erantzunetan ezagutza, hausnarketa, ñabardura, aberastasun eta aniztasun handiagoa nabaritu da.**
- **NAHIKO! taldeak zainketa, aniztasuna eta abar pertsonekin lotzen ditu, harremanekin eta ezaugarri sozial eta kulturalekin. Kontrol taldeak, berriz, animaliekin, biologiarekin, planetarekin...**
- **NAHIKO! taldeak berdintasuna eskubide eta betebeharren iturritzat du, bizimoduarekin eta tratatu onekin lotzen du. Kontrol taldeak, berriz, antza izatearekin.**

Grupo NAHIKO! y grupo control.

- Grupo NAHIKO!: mayor conocimiento, reflexión, matización, riqueza y diversidad en las respuestas del alumnado.
- Grupo NAHIKO!: igualdad, cuidado, diversidad, etc. referido a personas, relaciones, rasgos sociales y culturales... Grupo control: a animales, rasgos biológicos, planeta...
- Grupo NAHIKO!: igualdad como generadora de derechos y obligaciones, de formas de vivir y buenos tratos. Grupo control: como similitud, parecido...



EMAITZAK RESULTADOS

NAHIKO! IKASLEEK

- **Gehiago dakite rolei eta estereotipoei buruz eta hauen ondorioei buruz.**
- **Berdintasuna eta Giza Eskubideak gehiago aldarrikatzen dituzte.**
- **Erantzunkidetasuna eta etxeko lanen banaketa funtsezkotzat jotzen dute.**
- **Ezberdintasuna eta ezberdinkeria bereizten dituzte. Berdintasuna eta aniztasuna lotzen dituzte.**
- **Norbere pertzeptzioan eta autoestimuan emaitzek gora egin dute.**
- **Agresibitatearen emaitzek nabarmen behera egin dute, bai hitzezko agresibitatea bai fisikoa.**
- **Enpatia mailak nabarmen gora egiten du, bereziki mutilengan.**

EL ALUMNADO NAHIKO!

- Tienen mayor conocimiento de roles y estereotipos y sus consecuencias, etc.
- Reivindican más la igualdad y los derechos humanos.
- Señalan corresponsabilidad y reparto de tareas domésticas como algo prioritario.
- Distinguen entre diferencias y desigualdades. Relacionan igualdad y diversidad.
- Mejoran puntuaciones en autoconcepto y autoestima.
- Disminuyen significativamente las puntuaciones de agresividad física y verbal.
- Mejoran significativamente sus niveles de empatía, especialmente los chicos.



Ereikunde autonomiaduna



NAHIKO! PROGRAMA

PROGRAMA NAHIKO!

HELBURUAK: Heziketatik bizikidetza eta harreman giroa hobetzea eta emakumeen aurkako indarkeria prebenitzea.

- **Irakasleak: giza eskubideetarako eta berdintasunerako hezitzeko baliabideak.**
- **Ikasleak: berdintasunetik harremanak aztertzeko eta eraikitzeko baliabideak.**
- **Familiak: hausnarketarako eta elkarrizketarako baliabideak.**

OBJETIVOS: Mejorar el clima de relación y convivencia y prevenir la violencia contra las mujeres desde la educación.

- **Profesorado: recursos para educar para la igualdad y los derechos humanos.**
- **Alumnado: recursos para analizar y construir relaciones desde la igualdad.**
- **Familias: recursos para la reflexión y el diálogo.**



NAHIKO! METODOLOGIA METODOLOGÍA NAHIKO!

- **Eboluzio-egokitzapena.**
- **Formatu eraginkorra eta ludikoa.**
- **Ikasleekiko eta bere errealitatearekiko hurbiltasuna.**
- **Eguneroko bizitzarekin lotura.**
- **Harremanen eta gizarte trebetasunen nagusitasuna.**
- **Familien inplikazioa.**

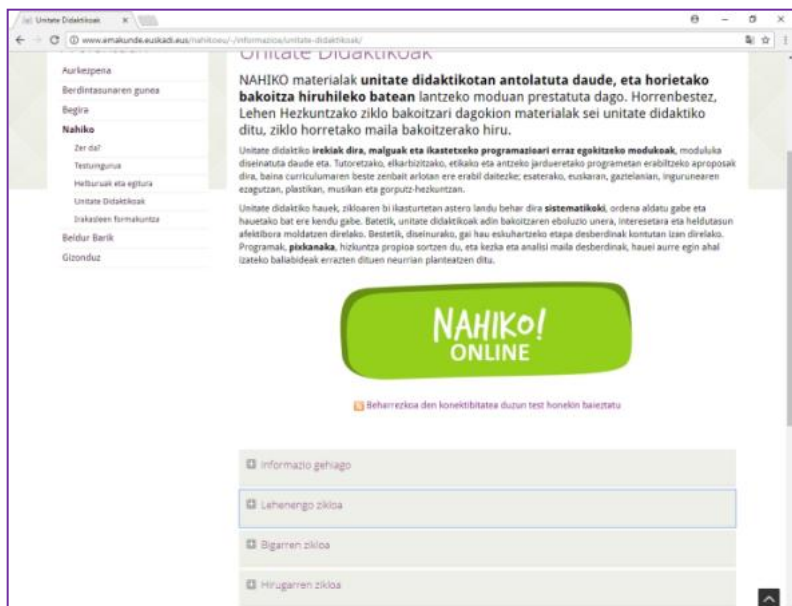
- Adecuación evolutiva.
- Formato atractivo y lúdico.
- Acercamiento al alumnado y a su realidad.
- Conexión con la vida cotidiana.
- Centralidad de las relaciones y habilidades sociales.
- Implicación de las familias.



NAHIKO! MATERIAL DIGITALA

MATERIAL DIGITAL NAHIKO!

<http://www.emakunde.euskadi.eus/nahikoeu/-/informazioa/unitate-didaktikoak/>



Guztien eskura, dohako erabilera

Material de utilización libre y gratuita

4 UD: Ez naiz bakarrik bizi.

Helburu hau du: agerian jartzea maitasuna gure eguneroko bizitzako jarreraren eta portaeren bidez jartzen dela agerian. Maitasun-adierazpen benetakoak hautematea da kontua, kaltegarriak eta suntsigarriak diren harremanak baztertea.

- Irakasleen gida (PDF)
- Irakasleen koaderno (PDF)
- Familiaren koaderno (PDF)

Jolasa: Kanta bizi-bizirik.

Deskargatzeko bertsioa: Letrak (PDF)

Jolasa: Maite al nazu?

ONLINE BERTSIOA

Deskargatzeko bertsioa: Fitxak (PDF)

Jolasa: Nork bere bidea.

ONLINE BERTSIOA

Deskargatzeko bertsioa: Txartelak (PDF)

Jolasa: Pertsonai bikainak, zineman bakarrik?

Deskargatzeko bertsioa: Fitxak (PDF)

5 UD: Giza eskubideen proiektua nire familian.

Zuzenean lotzen ditu giza eskubideak eta tratu txarrak. Horretarako, bi alor horiek egoera beretan jartzen dira: etxean eta bikotearen eta familiaren eguneroko bizitzan.

- Irakasleen gida (PDF)
- Irakasleen koaderno (PDF)
- Familiaren koaderno (PDF)

Jolasa: EMA. S.O.S. telefonoa

Deskargatzeko bertsioa: Fitxak (PDF)

Jolasa: Familiako giza katea.



Erakunde autonomiaduna

Organismo Autónomo del

EUSKO JAURLARITZA



GOBIERNO VASCO



EMAKUNDE

EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

Erakunde Autonomiaduna

Organismo Autónomo

EUSKO JAURLARITZA



GOBIERNO VASCO



EMAKUNDE

EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

Erakunde Autonomiaduna

Organismo Autónomo

EUSKO JAURLARITZA



GOBIERNO VASCO



EMAKUNDE

EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

Erakunde Autonomiaduna

Organismo Autónomo

EUSKO JAURLARITZA



GOBIERNO VASCO



EMAKUNDE

EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

Erakunde Autonomikoa

EUSKO JAURLARITZA



Organismo Autónomo

GOBIERNO VASCO

LEHEN HEZKUNTZAKO 5-6 MAILA

5º Y 6º DE PRIMARIA

Ni eta nire familia.

Yo y mi familia.

Norbere bizitza proiektuan, berdintasunean eta giza eskubideetan oinarritutako bikote eta familia harremanak.

Relaciones de pareja y familia basadas en el proyecto de vida propio, la igualdad y los derechos humanos.

NAHIKO! 5-6

1. Nor naiz ni?

1. ¿Quién soy yo?

2. Bizitza proiektua

2. Proyecto de vida

3. Hitzarmena

3. Compromiso

4. Ez naiz bakarrik bizi

4. Vivo con otras personas

5. Giza eskubideen proiektua familian

5. El proyecto de los Derechos Humanos en mi familia

6. Berdintasunez bizi familian

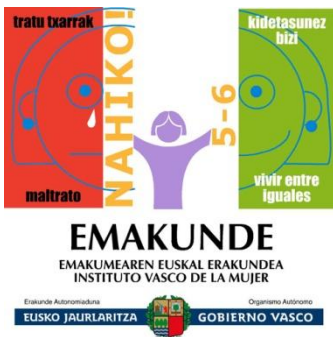
6. Vivir en igualdad en familia

BI IKASMAILA, SEI UNITATE DIDAKTIKO

DOS NIVELES, SEIS UNIDADES DIDÁCTICAS

UNITATEAK	JOLASAK
1. Nor naiz ni? 1. ¿Quién soy yo?	Nor da nor? Hitzez hitz. Etiketen jolasa. ¿Quién es quién? Palabra a palabra. El juego de las etiquetas
2. Bizitza proiektua 2. Proyecto de vida	Bizitzaren loteria. Bizitzaren jolasa. La lotería de la vida. El juego de la vida.
3. Hitzarmena 3. Compromiso	Bizitzaren lau hankak. Beti aurrera! Los cuatro pilares de la vida. ¡Siempre adelante!

UNITATEAK	JOLASAK
4. Ez naiz bakarrik bizi 4. Vivo con otras personas	Nork bere bidea. Maite al nauzu?. Pertsonaia bikainak, zineman bakarrik? Kanta bizi-biziak. Cada cual su camino. ¿Me quieres?. Personajes, ¿sólo de cine?. Canciones muy vivas
5. Giza eskubideen proiektua familian 5. El proyecto de los Derechos Humanos en mi familia	Familiako giza katea. EMA.S.O.S. telefonoa. Cadeneta familiar de personas. EMAS.O.S
6. Berdintasunez bizi familian 6. Vivir en igualdad en familia	Hitz katea. Bihotz minez. Cadeneta familiar de palabras. Bihotz minez



HIRUHILERO UNITATE BAT

UNA UNIDAD DIDÁCTICA CADA TRIMESTRE

1. IRAKASLEEN FORMAKUNTZA:

- Jardunaldia.
- Hiruhileko mintegia.
- Unitate bakoitzaren gida didaktikoa.

2. ASTEKO SAIOAK IKASLEEKIN:

- Jolasak: jolastu, esperimentatu, aztertu, eztabaidatu.
- Irakasleen koadernoak: idatzi, marraztu, laburtu, hausnartu, barneratu.

3. FAMILIEKIN LANA:

- Informazio eta sentsibilizazio saioa.
- Familiaren koadernoak: hausnarketa eta sentsibilizazioa.

1. FORMACIÓN DEL PROFESORADO:

- Jornada.
- Seminario trimestral.
- Guía didáctica de cada unidad.

2. SESIONES SEMANALES CON EL ALUMNADO:

- Juegos: jugar, experimentar, analizar, debatir.
- Cuaderno del alumnado: escribir, dibujar, resumir, reflexionar, interiorizar.

3. TRABAJO CON LAS FAMILIAS:

- Sesión de información y sensibilización.
- Cuaderno familiar: reflexión y sensibilización.

5 UD: Giza eskubideen proiektua nire familian.

Zuzenean lotzen ditu giza eskubideak eta tratu txarrak. Horretarako, bi alor horiek egoera beretan jartzen dituzte, bikotearen eta familiaren eguneroko bizitzan.

- Irakasleen gida (PDF)
- Ikasleen koadernoa (PDF)
- Familiaren koadernoa (PDF)

Jolasa: EMA S.O.S. telefonoa

Deskargatzeko bertsioa: Fitxak (PDF)

Jolasa: Familiako giza katea. Konektibitatea baieztatu

ONLINE BERTSIOA

Deskargatzeko bertsioa: Taula (PDF) | Txartelak (PDF)

6 UD: Berdintasunez eta kidetasunez bizi familian.

Programa ixten du, eta programan landutako oinarritzko gaiak berriro ekin eta ikasleek "tratu onak" defendatzeko hartzeko lortu nahi da.

- Irakasleen gida (PDF)
- Ikasleen koadernoa (PDF)
- Familiaren koadernoa (PDF)

Jolasa: Bihotz Minez

Deskargatzeko bertsioa: Txartelak (PDF)

Jolasa: Hitz katea. Konektibitatea baieztatu

ONLINE BERTSIOA

Deskargatzeko bertsioa: Txartelak (PDF)

4.UD - BESTEekin BIZI NAIZ MAITE AL NAUZU?



ASLEA>



Leire

> JOKOA AMAITU



Adin berekoak al gara?

Sexu berekoak al gara?

Ni baino indartsuago al zara?

Polita al naiz, bikaina?

Atsegina al naiz?

Kirolaria al zara?

Zinema gustokoa al duzu?

Jeloskorra al zara?

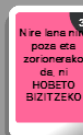
Ni baino gehiago zarela uste al duzu?

Elkarrekin egoteko denborarik izaten al duzu?

4.UD - EZ NAIZ BAKARRIK BIZI NORK BERE BIDEA

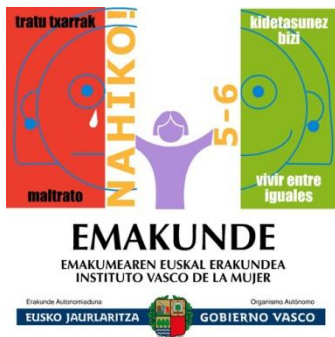
1. KARTAK

Karta-sorta batekin joko bat egin behar dugu. Karta-sorta horretan:



- Honelako 48 karta daude. Ikusten duzunez, karta bakoitzak kolore bat du, zenbaki bat eta esaldi bat.

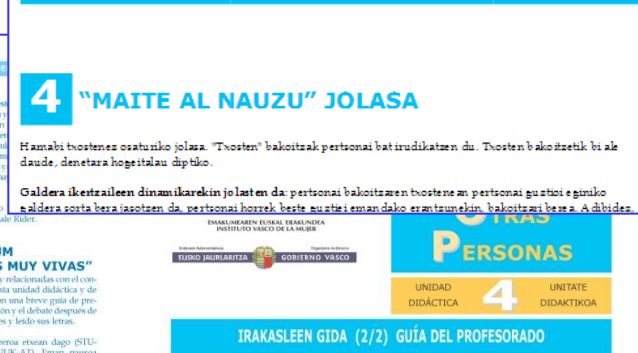
- Honelako 8 karta daude, lau kolore eta esaldi batekin, zenbakirik gabeak. Komodinak dira.



UNITATEAREN GIDA DIDAKTIKOA GUÍA DIDÁCTICA DE CADA UNIDAD

Unitateko gai nagusia.
Helburuak eta edukiak.
Materialak: deskribapena,
helburuak, ekintzak eta
jolas arauak.

Tema central de la unidad.
Objetivos y contenidos.
Materiales: descripción,
objetivos, actividades y
reglas de juego.



Filme gehienetan, genero ereduak jarraitzen dituzten pertsonen ondoren (gizon oso maskulinoak eta emakume oso feminekoak), aldatzen ari diren pertsonak aurki ditzakegu, nahardura alternatiboak dituztenak eta giza-erakundearen ereduaren estereotipo hauek zalantzan jartzen dituztenak. Fauso bat peltzatu emazte, zenbait filmek alternatiba hauek esplizitoki planteatzen dituzte, pertsonak munita bhurtuz. Filme horietan, ingurukoak espero eta osatu ez dituzten balore eta jokabideak dituzten pertsonak agertzen dira, gaitzako sortze eta eredu alternatiboak bilatuz.

Filma: Quiero ser como Titanic. Erin Brockovich, White Rider.

6 "KANTA BIZI-BIZIAK" DISKA-FORUMA

Unitate Didaktikarekin eta Nahioko programaren munita eta ikuspuntuarekin lotura handia duten zortzi kanten letrak, abestiak entzun, letrak irakurri eta elkarrekin eztaba egin ondoren, galdetara eta pista ematen direlarik.

Kantak euskaraz: Berrota eta dago (STUPENDA JONES), Zuzen (NUUK-AT), Iman pusa (ASGARHT).

Kantak gaztelaniaz: Malo (BEBE), Lo que Ana ve (REVOLVER), Y en tu ventana (ANDY & LUCAS), Abre tu mente (MERCHÉ), Ella (BEBE).

Canciones en euskaraz: Berrota eta dago (STUPENDA JONES), Zuzen (NUUK-AT), Iman pusa (ASGARHT).

Canciones en castellano: Malo (BEBE), Lo que Ana ve (REVOLVER), Y en tu ventana (ANDY & LUCAS), Abre tu mente (MERCHÉ), Ella (BEBE).



ISBN: 978-84-9000-000-0

Hanabi txostenez osatutako jolasa. "Txosten" bakoitzak pertsona bat irudikatzen du. Txosten bakoitzetik bi ale daude, denetara hogaitalau diploko.

Galdetara ikertzaileen dinamikarekin jolasten da: pertsona bakoitzaren txostenean pertsona gutxi eta gisula galdetara sortu bera jasotzen da, pertsona horiek beste zortzi emandako erantzunekin, bakoitzari bera. A. dibide.

EMAKUNDEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

EMAKUNDEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

EMAKUNDEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

EMAKUNDEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

EMAKUNDEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

EMAKUNDEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

EMAKUNDEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

EMAKUNDEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

EMAKUNDEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

EMAKUNDEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

EMAKUNDEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

EMAKUNDEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

EMAKUNDEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

EMAKUNDEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

EMAKUNDEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

EMAKUNDEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

EMAKUNDEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

EMAKUNDEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

EMAKUNDEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

EMAKUNDEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

EMAKUNDEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

EMAKUNDEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

EMAKUNDEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

EMAKUNDEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

EMAKUNDEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

EMAKUNDEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

EMAKUNDEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

EMAKUNDEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

EMAKUNDEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

EMAKUNDEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

EMAKUNDEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

EMAKUNDEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

EMAKUNDEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

EMAKUNDEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

EMAKUNDEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

EMAKUNDEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

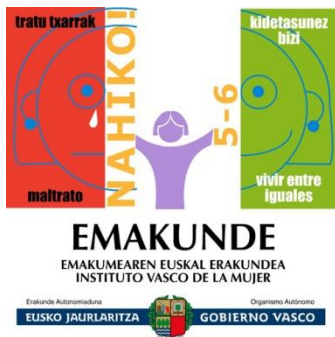
EMAKUNDEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

EMAKUNDEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

EMAKUNDEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

EMAKUNDEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

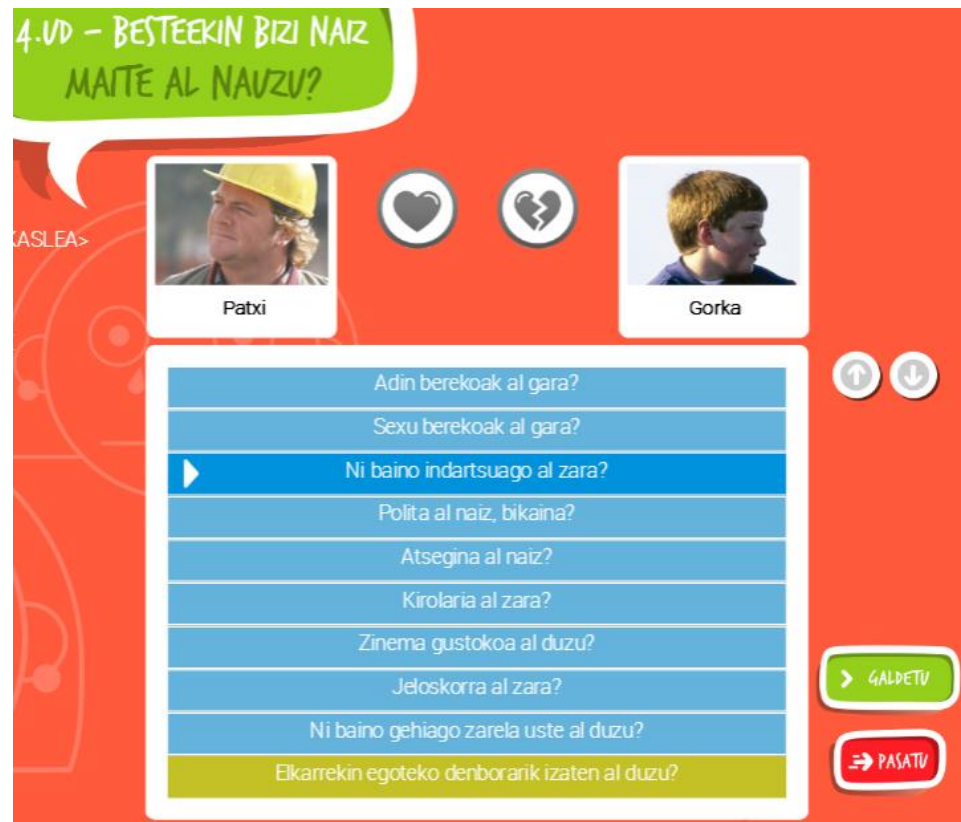
EMAKUNDEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER



JOLASAK JUEGOS

JOLASTU, BIZIARAZI, AZTERTU, HAUSNARTU:

Lan-talderako materialak,
jolasak: egoerak, sentsazioak,
bizipenak, harremanak ...
bizarazi eta gogoratu.
Galdetu, bilatu, eztabaidatu,
ulertu, iradoki, aldatu ...



JUGAR, VIVENCIAR, ANALIZAR, REFLEXIONAR:

Materiales, juegos, para trabajo en grupo: Experimentar y revivir situaciones, sensaciones, vivencias, relaciones...
Preguntar, buscar, debatir, comprender, sugerir, cambiar...



EMAKUNDE
EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

Eusko Jaurlaritzak
EUSKO JAURLARITZA
Gobierno Vasco
GOBIERNO VASCO

MATERIALAK MATERIALES



JOLASTU, BIZIARAZI, AZTERTU, HAUSNARTU:

Lan-talderako materialak,
jolasak: egoerak, sentsazioak,
bizipenak, harremanak ...
bizarazi eta gogoratu.
Galdetu, bilatu, eztabaidatu,
ulertu, iradoki, aldatu ...

IKUSI HITZ EGIN IRITZIA EMAN. AZTERTU

FILME GEHIENETAN, tradizioaren genero ereduak jarraitzen dituzten pertsonaiaak daude (gizon oso maskulinoak eta emakume oso femeninoak). Bereziki ondoan, aldatzen ari diren pertsonaia auri ditzakegu, fiabardura alternatiboak dituztenak eta gizarteko gizon eta emakumeen estereotipo haurri bakoitzak zailtasun jartzen dutenak. Pertsonai hauek euren bidea nahi dute aurkitu eta euren erara nahi dute bizi.

Pauso bat gehiago emanez, zenbait filmek aldaketa eta alternatiba hauek espaziozko planteatzen dituzte, pelikularren mamia bihurtuz. Filme honetan, ingurukoak espero eta onartu az dituzten balore eta jakeleak dituzten pertsonaia agenten dira, bere buruarekin, familiarekin eta gizartearekin gatazka sortuz eta eredu alternatiboak bilakatu.

VER, COMENTAR CONTRASTAR, ANALIZAR

EN LA MAYORÍA DE LAS PELÍCULAS hay personajes que responden a los estereotipos y reflejan los prejuicios tradicionales de género (hombres muy típicamente masculinos y mujeres muy típicamente femeninas). Junto a ellos, a veces, podemos encontrar personajes distintos. Son personajes en evolución, que cuestionan parcialmente estos estereotipos heredados de su entorno y quieren cambiar. Son personajes que tienen matices alternativos a la tradición, personajes que buscan una forma propia y personal de vivir.

Algunas películas, dando un paso más, se plantean estos cambios de forma explícita e intencionada. En ellas hay personajes con valores y comportamientos diferentes a los que espera de ellos la mayoría de su entorno social, con el consiguiente conflicto personal, familiar y social.

ISBN: 978-84-949630-0-7
13 978 84 949630 0 7

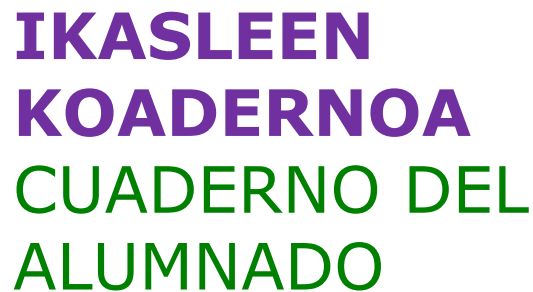


**PERTSONAI BIKAINAK,
ZINEMAN SOILIK?**
**HISTORIAS Y PERSONAJES,
¿SÓLO DE CINE?**



JUGAR, VIVENCIAR, ANALIZAR, REFLEXIONAR:

Materiales, juegos, para trabajo en grupo: Experimentar y revivir situaciones, sensaciones, vivencias, relaciones... Preguntar, buscar, debatir, comprender, sugerir, cambiar...



Unitateko jolasekin lotura dituzten ariketak.

Resumir y fijar aprendizajes.

Ejercicios relacionados con los juegos de la unidad.

VIVO CON OTRAS PERSONAS

UNIDAD DIDÁCTICA 4

CUADERNO DEL ALUMNADO

3 ENE LAGUN MINAK MIS MEJORES AMIGAS Y AMIGOS

Zaintzak dira zure lagun minak, zure lagun maiteak? Hots, maite dituzunak eta zu maite zaituztenak. Idatz itazu beren izenak goiko sexu ikurren barruan. Eta behekoetan, zergatik diren zure lagun maiteak. Zer dute beste lagun edo ezagunek ez dutena. Zelako harremanak dituzu beraiekin eta beste batzuekin ez. Denak mutiak al dira? Denak neskak? Zergatik? Lagun berriak egitekoan, garrantzibisa da zuretzat neska edo mutila itzate?

¿Quiénes son tus mejores amigas y amigos, tus queridas amigas y amigos? Las y los que quieres y te quieren. Escribe sus nombres en el interior de los símbolos superiores. Y en los de abajo, por qué son tus mejores amistades. Qué tienen que no tengan otras. ¿Son todas chicas? ¿Todos chicos? ¿Por qué? ¿Al haber nuevas amistades, te importa que sea chica o chico?

4 URREZKO LAGUNA MI MAYOR TESORO

Ziurrenik baduzu lagun berezi-berezi bat. Lagunik onena. Kutturrena. Edo izan duzu. Eta izango duzu. Nolako da lagun hori? Zergatik esaten da alorriok prestatutakoa? Nolako da pertsona hori? Ezker aldean, ideia batzuk ematen dizkizugu. Idatz ezazu zure iritzia eskubi aldean.

Seguramente tienes una amiga o amigo muy especial. Tu mejor amigo, tu mejor amiga. O lo has tenido antes. Y lo tendrás. ¿Cómo es esa persona? ¿Por qué se dice que tener alguien así es tener un tesoro? ¿Cómo es esa persona? En la izquierda le damos algunas ideas por las que puedes usarlas. Escribe en la parte derecha.

GRATUITA ETEN
EUSKALITZA

5 6 7

2020. 12.04. 04:04:20
13.17.00.00.00.00

[illegible]



EMAKUNDE
EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

Eusko Jaurlaritzak
GOBIERNO VASCO

FAMILIEN KOADERNOA

CUADERNO DE LAS FAMILIAS

ZABALDU, SENTSIBILIZATU, HAUSNARTU:

- **Familian partekatu, galdetu, elkarriketan aritu...**
- **Laburtu eta ikasketa gakoak finkatu.**
- **Koordinazioa eta elkarlana eskola-familiak.**

VIVO CON OTRAS PERSONAS
UNIDAD DIDÁCTICA Nº 4
CUADERNO FAMILIAR
EZ NAIZ BAKARRIK BIZI
4. UNITATE DIDAKTIKOA
FAMILIAREN KOADERNOA

2 MAITASUNAREN TERMOMETROA EL TERMÓMETRO DEL AMOR

MAITE AL DUT PERTSONA HORI?
PERTSONA BAKOTZARI BURUZKO GALDERAK,
ZUK ERANTZUTZETO

Maite al zaitu atak? Eta bere emaztea maite al du? Abizpik maite al zaitu? Eta... Jaderak eragutzen duzun galdetara erabiliz, maiteasunaren termometroa jartu zure familiakoa, maiteasuna ikusi, eraguti eta dantzen ikusiko. Beharbaduan, termometroa beterako klabeak dituzte; galdara bakoitzean agertzen den erantzuna ematen ditzazuen, berorik lot margotu behar duzu termometroan azpikidetik hasita.

¿Te quiere tu padre? ¿Y quiere a su mujer? ¿Le quiere tu hermano? Y... Utiliza este cuestionario que ya conoces para poner a tu familia el termómetro del amor, para aprender a ver, reconocer y disfrutar del amor. En el recuadro inferior tienes las claves para rellenar los termómetros: cada vez que te den la respuesta que figura en cada pregunta, debes colorear un círculo, comenzando desde abajo.

¿QUIERO A ESTA PERSONA?
CONTESTA ESTAS PREGUNTAS POR CADA PERSONA Y TERMÓMETRO

- 1.- ¿Me gusta como persona? ¿Me parece agradable?
- 2.- ¿Me pongo de mal humor en cuanto le veo?
- 3.- ¿Valgo más que ella, soy más importante?
- 4.- ¿Tendría que ser como yo quiero?
- 5.- ¿Quiero tener una buena relación con esa persona?
- 6.- ¿Me parece una persona aburrida y repugnante?
- 7.- ¿Tiene derecho a ser y vivir como quiere?
- 8.- ¿Me cajo tiempo para estar con ella?
- 9.- ¿Le hablo con respeto?
- 10.- ¿Le escuchó cuando me habla?
- 11.- ¿Le chillo? ¿Le trato bruscamente?
- 12.- ¿Me río cuando estoy con ella, lo paso bien?
- 13.- ¿Le acaricio, le doy besos y abrazos?
- 14.- ¿Quiero que me haga mis tareas de casa?
- 15.- ¿Quiero tener siempre la razón con ella?
- 16.- ¿Alguna vez le he pegado o amenazado?
- 17.- ¿Le cuento mis cosas buenas y malas?
- 18.- ¿Le pido que me perdona cuando le hago daño?
- 19.- ¿Le perdono pronto cuando me hace daño?
- 20.- ¿Le pido ayuda cuando lo necesito?
- 21.- ¿Le trato como la criada de casa, como mi criada?
- 22.- ¿Me gusta que tenga muchas amistades?
- 23.- ¿Me enfado cuando sale con sus amistades?
- 24.- ¿Me río de ella con mis amistades?
- 25.- ¿Quiero que esté siempre sólo conmigo?
- 26.- ¿Me alegro de sus éxitos y su buena fama?
- 27.- ¿Soy importante para mí?
- 28.- ¿Debería dejar su trabajo para dedicarse a la casa?
- 29.- ¿Le animo y ayudo a hacer su trabajo?
- 30.- ¿Pregunto por su trabajo y sus planes profesionales?
- 31.- ¿Me sabe mal que tenga mayor éxito profesional y mejores resultados que yo?

1 HORRELA BIZI BAGINA BETI... SI VIVIÉRAMOS SIEMPRE ASÍ...

IKASLEEK FAMILIAREN
LAGUNTZAREKIN EGITEKO
PARA EL ALUMNADO
CON AYUDA DE LA FAMILIA

Etxekoei galdetu eta idatz ezazu behelaldean ezkerrean zure familiaren sasoi bereziki zoriontsu bat. Denok oso pozik bizi izan zenutena. Harreman familiar onen garai bat. Eta, eskubi aldean, zergatik izan zen hain zoragarria sasoi hori.

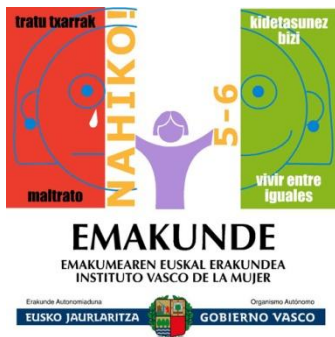
Pregunta a tu familia y describe abajo a la izquierda una época en la que fuisteis especialmente felices. Una época muy dichosa en la que la relación familiar fue espléndida. Y, a la derecha, por qué fue una época tan maravillosa.

ZORION EGUNAK

ZERGATIK HAIN ZORAGARRIAK?

DIFUNDIR, SENSIBILIZAR, REFLEXIONAR:

- **Compartir, preguntar, dialogar.. en familia.**
- **Resumir y fijar aprendizajes clave.**
- **Coordinación y colaboración centro-familias.**



FAMILIEN KOADERNOA CUADERNO DE LAS FAMILIAS

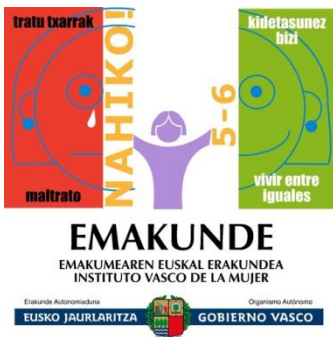
**Ikasgelan landutako
jolasekin zer ikusirik duten
ariketak:**

- Hutsuneetan hitzak idatzi.
Irudiak gehitu...
- Fitxak osatu. Testuak bukatu.
Galderak erantzun...
- Hitzak eta marrazkiak markatu
("X" idatzi, zenbaki bera
jarri...).

EZ NAIZ BAKARRIK BIZI		4. UNITATE DIDAKTIKOA		FAMILIAREN KOADERNOA	
2 MAITASUNAREN TERMOMETROA		IRASLEK FAMILIAREN LAGUNTZAILEKIN EGIN			
MAITE AL DUT PERTSONA HORI? PERTSONA BAKOITZARI BURUZKO GALDERAK, ZUK ERANTZUTEKO					
		1	2	3	4
1- Nere gustukoa al da? Atseginu inuditzen al zait?					
2- Ikusteak bakarik sutan jartzen al nau?					
3- Bera baino gehiago naitzela uste al dut?					
4- Nik nahi bezalakoa izan beharke litzateke?					
5- Berarekin harreman on bat izan nahi al dut?					
6- Aspergarria eta higuigarria iruditzen al zait?					
7- Berak nahi duen bezala izateko eskubidea al du?					
8- Berarekin egoteko denbora hartzen al dut?					
9- Enespetuz hitz egiten al diot?					
10- Entzuten al diot hitz egiten didanean?					
11- Gurrasi egiten al diot? Zakana al naiz berarekin?					
12- Baire egiten dut berarekin? Ono pasatzen al dut?					
13- Lasteritzen dut, murrakatu eta besakutzen al dut?					
14- Nere etxekolarak berak egitea nahi al dut?					
15- Berarekin beti arazoia izan nahi al dut?					
16- Inoiz jo edo mehatxatu egin al dut?					
17- Nere gauza onak eta txarrak kontatzen al dirkiot?					
18- Gaizki eginak barkatzeko eskatzen al diot?					
19- Berak neri gaizki eginak ezrez barkatzen al dirkiot?					
20- Behar dudanean laguntza eskatzen al diot?					
21- Etxekoan eta nere zerbitzaritzat hartzen al dut?					
22- Berak lagun asko edukitzea gustatzen al zait?					
23- Lagunekin doanean haserretu egiten al naiz?					
24- Baire egiten al dut beretaz nere lagunekin?					
25- Beti nerekin bakarik egotea nahi al dut?					
26- Bere arakasta eta osperarekin pozten al naiz?					
27- Bere lana inportantea al da niretzat?					
28- Lana utzi beharke luke etxekoak zaintzeko?					
29- Bere lana egiten laguntzen al diot?					
30- Laneko proiektuez galdetzen al diot?					
31- Axola al zait laneanrik baino arakasta eta soldata handiagoa (emaitza hobetoak) izatea?					

Ejercicios relacionados con los juegos trabajados en clase:

- Completar los huecos de las frases. Incorporar imágenes.
- Completar tablas. Responder preguntas
- Relacionar palabras y dibujos con el mismo número, una "x", etc.



HEZIKETARAKO TRESNA

UNA HERRAMIENTA PARA EDUCAR

TOPAGUNEA DA:

- Hitz egiteko eta hausnartzeko aukera.
- Elkar ezagutzeko eta harremanak sendotzeko aukera.
- Esperientziak, sentimenduak, balioak, erabakiak... BIZITZA partekatzeko aukera.

EZ DA "EGINBEHARRA":

- Ez dira erantzun bakarra duten ariketak. Ez dute egiteko modu bakarra.
- Ez da beharrezkoa dena idaztea, dena erantzutea eskolara bidaltzeko. Helburua, familian erabiltzea da, eskolaren laguntza eta jarraipenarekin.

ES UNA OPORTUNIDAD DE ENCUENTRO:

- Una oportunidad para conversar y reflexionar en familia.
- Una oportunidad para conocerse mutuamente y reforzar las relaciones familiares.
- Una oportunidad para compartir experiencias, sentimientos, valores, decisiones... VIDA.

NO SON "DEBERES":

- No son ejercicios de respuesta única. No hay una única forma de hacerlos.
- No es necesario rellenar todo el cuaderno para devolverlo al centro. El objetivo es usarlo en familia, con apoyo y seguimiento del centro.

FAMILIEN SAIOA

SESIÓN CON LAS FAMILIAS

INFORMAZIOA ETA SENTSIBILIZAZIOA:

- Ikasleen lana: unitate didaktikoak eta materialak.
- Familien koadernoak hiruhileko bakoitzean: helburuak eta lantzeko irizpideak.

3

INOIZ EZ

FAMILIAREN SINAIZERO

Gure etxean, gure familian, **GIZA ESKUBIDEEN ALDARRIKAPENAREN 5. ATALA** beti eta salbuespenik gabe beteko dugula aitortu nahi dugu. Beraz,

Gure etxean, gure familian, ezin daiteke inor torturatu, ezta inori zigor edo tratu txar, anker eta lotsarazlerik eman ere.

SINADURAK			

4

HAUNDITZEN NAIZENEAN

IKASLEEN FAMILIAREN LAQUINTZAREN EGITEKO

Bizitzaren legea jarraituz, egunen batean, etxetik joango gara, eta zure etxea izango dugu. Heldu a zarenen, tokatu zairun oraingo familia utzi ("noizbehinkakoa" bilakatus), eta zuk aukeratu tako eguneroko familia izango dugu. Galdetu iezazazu oraingo zure familiakideei zer opa diuzten ordurako, egun horretarako.

NORK ESANDA	NERE FAMILIA DUDANEAN

INFORMACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN:

- Trabajo del alumnado: Unidades didácticas y materiales.
- Cuaderno familiar cada trimestre: objetivos y modo de trabajarlo.



Erakunde autonomiaduna

Organismo Autónomo del

EUSKO JAURLARITZA



GOBIERNO VASCO