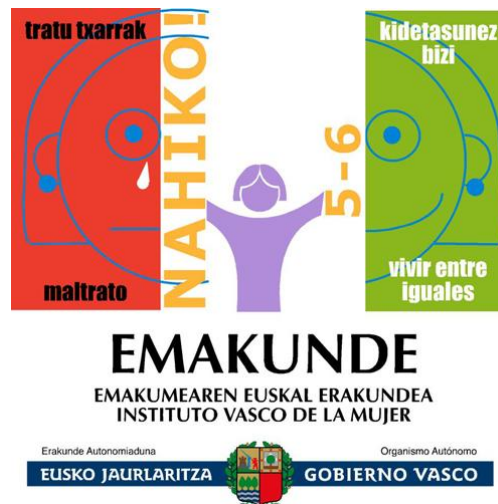




NAHIKO! LEHEN HEZKUNTZA 5. MAILA
Berdintasunerako, Errespeturako eta Biolentzia-
Ezarako Hezkidetza Programa

NAHIKO! 5º DE EDUCACIÓN PRIMARIA
Programa Coeducativo para la Igualdad,
el Respeto y la No-Violencia



HEZKIDETZA COEDUCACIÓN

BERDINTASUNERAKO HEZIKETA:

PERTSONA BAKOITZAREN GARAPEN INTEGRALA:

**Generoko estereotipo eta
rolik gabe. Bizitzaren arlo
guztietarako bizitza proiektu
pertsonalak.**

- **AUTONOMIA.**
- **ERANTZUNKIDETASUNA.**
- **GG.EE. PERTSONEN ARTEKO
HARREMANETAN ETA
GATAZKEN KUDEAKETAN.**

EDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD:

DESARROLLO INTEGRAL DE CADA PERSONA:

**Sin estereotipos y roles de
género. Proyectos personales
de vida para todos los ámbitos
de la vida.**

- **AUTONOMÍA.**
- **CORRESPONSABILIDAD.**
- **DD.HH. EN LAS RELACIONES
INTERPERSONALES Y EN LA
GESTIÓN DE CONFLICTOS.**



HEZKIDETZA: BERDINTASUNERAKO HEZIKETA COEDUCACIÓN: EDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD

BERDINTASUNA:

- **Neskek eta mutilek norbere autonomia, pertsonen arteko tratua onak eta erabateko hiritartasuna lortzeko HEZIKETA eduki dezaten.**
- **ASKATASUNEZ, ERRESPETUZ ETA INDARKERIARIK GABE hazi, sentitu, ekin, ikasi, erabaki eta elkar bizi daitezen.**
- **Nahiz ARLO PRIBATUAN NAHIZ PUBLIKOAN GIZA ESKUBIDEAK errespetatuz bizi eta elkar bizi daitezen.**
- **EMAKUMEEN AURKAKO INDARKERIAREN PREBENTZIORAKO.**

IGUALDAD PARA:

- Una EDUCACIÓN INTEGRAL de chicas y chicos para la autonomía personal, los buenos tratos interpersonales y la ciudadanía plena.
- Crecer, sentir, actuar, aprender, decidir y convivir CON LIBERTAD, CON RESPETO Y SIN VIOLENCIA.
- Vivir y convivir, EN LO PÚBLICO Y EN LO PRIVADO, de acuerdo a los DERECHOS HUMANOS.
- PREVENIR LA VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES.



EMAKUMEEN KONTRAKO INDARKERIAREN AURKA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES

ULERTZEKO EREDUAK, JARDUNTZEKO EREDUAK:

- **GIZABANAKOA:** oreka galdu duten pertsonak.
- **HARREMANETAKOA:** bikote harremanak.
- **GIZARTEKOA:** estereotipatuak, ierarkizatuak eta bortizkeri eragileak diren generoko eredueta oinarritutako sozializazioa. Estruktruala eta heziketarekin lotuta.

MODELOS DE COMPENSIÓN, MODELOS DE ACTUACIÓN:

- **INDIVIDUAL:** personas desequilibradas.
- **RELACIONAL:** relaciones de pareja.
- **SOCIAL:** socialización basada en modelos de género estereotipados, jerarquizados y violentos. Estruktrual y relacionada con la educación.



NAHIKO! PROGRAMA PROGRAMA NAHIKO!

LEHEN HEZKUNTZA osorako:

5. eta 6. maila: 2003-2005 eta 2005-2007

3. eta 4. maila: 2007-2009

1. eta 2. maila: 2010-2012

Maila guztiak: 2013-2015, 2015-2017, 2017-2019 eta 2019-2021

GUZTIRA:

237 IKASTETXE (142 ezberdin)

18.757 IKASLE

EN TOTAL:

237 CENTROS (142 diferentes)

18.757 ALUMNAS Y ALUMNOS



Para toda EDUCACIÓN PRIMARIA:

5º y 6º: 2003-2005 y 2005-2007

3º y 4º: 2007-2009

1º y 2º: 2010-2012

Todos los ciclos: 2013-2015, 2015-2017, 2017-2019 y 2019-2021



EHU-REN EBALUAZIOAK: **2007-2009 ETA 2010-2012** **EVALUACIONES DE LA UPV:** **2007-2009 Y 2010-2012**

NAHIKO! taldea eta kontrol taldea.

- **NAHIKO! ikasleen erantzunetan ezagutza, hausnarketa, ñabardura, aberastasun eta aniztasun handiagoa nabaritu da.**
- **NAHIKO! taldeak zainketa, aniztasuna eta abar pertsonekin lotzen ditu, harremanekin eta ezaugarri sozial eta kulturalekin. Kontrol taldeak, berriz, animaliekin, biologiarekin, planetarekin...**
- **NAHIKO! taldeak berdintasuna eskubide eta betebeharren iturritzat du, bizimoduarekin eta tratu onekin lotzen du. Kontrol taldeak, berriz, antza izatearekin.**

Grupo NAHIKO! y grupo control.

- Grupo NAHIKO!: mayor conocimiento, reflexión, matización, riqueza y diversidad en las respuestas del alumnado.
- Grupo NAHIKO!: igualdad, cuidado, diversidad, etc. referido a personas, relaciones, rasgos sociales y culturales... Grupo control: a animales, rasgos biológicos, planeta...
- Grupo NAHIKO!: igualdad como generadora de derechos y obligaciones, de formas de vivir y buenos tratos. Grupo control: como similitud, parecido...



EMAITZAK RESULTADOS

NAHIKO! IKASLEEK

- **Gehiago dakite rolei eta estereotipoei buruz eta hauen ondorioei buruz.**
- **Berdintasuna eta Giza Eskubideak gehiago aldarrikatzen dituzte.**
- **Erantzunkidetasuna eta etxeko lanen banaketa funtsezkotzat jotzen dute.**
- **Ezberdintasuna eta ezberdinkeria bereizten dituzte. Berdintasuna eta aniztasuna lotzen dituzte.**
- **Norbere pertzeptzioan eta autoestimuan emaitzek gora egin dute.**
- **Agresibitatearen emaitzek nabarmen behera egin dute, bai hitzezko agresibitatea bai fisikoa.**
- **Enpatia mailak nabarmen gora egiten du, bereziki mutilengan.**

EL ALUMNADO NAHIKO!

- Tienen mayor conocimiento de roles y estereotipos y sus consecuencias, etc.
- Reivindican más la igualdad y los derechos humanos.
- Señalan corresponsabilidad y reparto de tareas domésticas como algo prioritario.
- Distinguen entre diferencias y desigualdades. Relacionan igualdad y diversidad.
- Mejoran puntuaciones en autoconcepto y autoestima.
- Disminuyen significativamente las puntuaciones de agresividad física y verbal.
- Mejoran significativamente sus niveles de empatía, especialmente los chicos.



NAHIKO! PROGRAMA

PROGRAMA NAHIKO!

HELBURUAK: Heziketatik bizikidetza eta harreman giroa hobetzea eta emakumeen aurkako indarkeria prebenitzea.

- **Irakasleak:** giza eskubideetarako eta berdintasunerako hezitzeko baliabideak.
- **Ikasleak:** berdintasunetik harremanak aztertzeko eta eraikitzeko baliabideak.
- **Familiak:** hausnarketarako eta elkarrizketarako baliabideak.

OBJETIVOS: Mejorar el clima de relación y convivencia y prevenir la violencia contra las mujeres desde la educación.

- **Profesorado:** recursos para educar para la igualdad y los derechos humanos.
- **Alumnado:** recursos para analizar y construir relaciones desde la igualdad.
- **Familias:** recursos para la reflexión y el diálogo.



NAHIKO! METODOLOGIA METODOLOGÍA NAHIKO!

- **Eboluzio-egokitzapena.**
- **Formatu eraginkorra eta ludikoa.**
- **Ikasleekiko eta bere errealitatearekiko hurbiltasuna.**
- **Eguneroko bizitzarekin lotura.**
- **Harremanen eta gizarte trebetasunen nagusitasuna.**
- **Familien inplikazioa.**

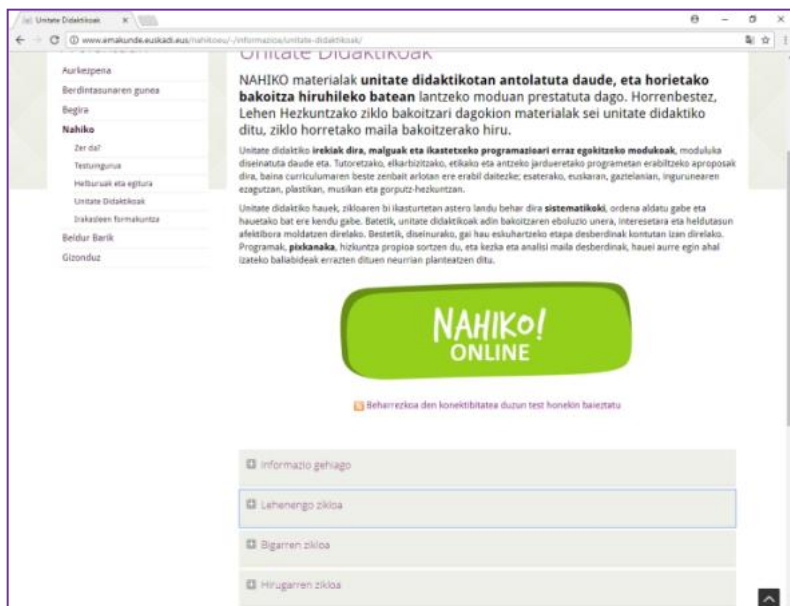
- Adecuación evolutiva.
- Formato atractivo y lúdico.
- Acercamiento al alumnado y a su realidad.
- Conexión con la vida cotidiana.
- Centralidad de las relaciones y habilidades sociales.
- Implicación de las familias.



NAHIKO! MATERIAL DIGITALA

MATERIAL DIGITAL NAHIKO!

<http://www.emakunde.euskadi.eus/nahikoeu/-/informazioa/unitate-didaktikoak/>



Guztien eskura, dohako erabilera

Material de utilización libre y gratuita

Hirugarren zikloa

Hona hemen, labur-labur ziklo honetako 6 unitate didaktikoen edukia:

1 UD: Nor naiz ni?.

Horren xedea da norberaren estimuarekin eta nortasunarekin lotutako alderdiak lantzea, berdintasuneko harremanetarako oinarritzko zutabe diren heinean.

- Irakasleen gida (PDF)
- Irakasleen koaderno (PDF)
- Familiaren koaderno (PDF)

Jolasa: Etiketen jolasa. Konektibitatea baieztatuta

Etiketen katea, ONLINE BERTSIOA
Etiketen bazterketa, ONLINE BERTSIOA
Deskargatzeko bertsioa: Txartelak (PDF)

Jolasa: Hitzez hitz. Konektibitatea baieztatuta

ONLINE BERTSIOA
Deskargatzeko bertsioa: Txartelak (PDF)

Jolasa: Nor da nor?

Deskargatzeko bertsioa: Txartelak (PDF)

2 UD: Bizitza proiektua.

Bizitzaren arlo guztietan garatzearen beharra lantzen du: pertsonalean, familia arloan, gizartean eta



Erakunde autonomiaduna

Organismo Autónomo del

EUSKO JAURLARITZA



GOBIERNO VASCO



EMAKUNDE

EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

Erakunde Autonomiaduna

Organismo Autónomo

EUSKO JAURLARITZA



GOBIERNO VASCO



EMAKUNDE

EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

Erakunde Autonomiaduna

Organismo Autónomo

EUSKO JAURLARITZA



GOBIERNO VASCO



EMAKUNDE

EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

Erakunde Autonomiaduna

Organismo Autónomo

EUSKO JAURLARITZA



GOBIERNO VASCO



EMAKUNDE

EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

Erakunde Autonomikoa

EUSKO JAURLARITZA



Organismo Autónomo

GOBIERNO VASCO

LEHEN HEZKUNTZAKO 5-6 MAILA

5º Y 6º DE PRIMARIA

Ni eta nire familia.

Yo y mi familia.

Norbere bizitza proiektuan, berdintasunean eta giza eskubideetan oinarritutako bikote eta familia harremanak.

Relaciones de pareja y familia basadas en el proyecto de vida propio, la igualdad y los derechos humanos.

NAHIKO! 5-6

1. Nor naiz ni?

1. ¿Quién soy yo?

2. Bizitza proiektua

2. Proyecto de vida

3. Hitzarmena

3. Compromiso

4. Ez naiz bakarrik bizi

4. Vivo con otras personas

5. Giza eskubideen proiektua familian

5. El proyecto de los Derechos Humanos en mi familia

6. Berdintasunez bizi familian

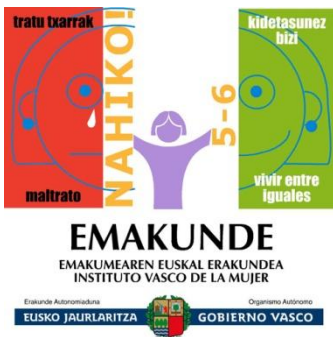
6. Vivir en igualdad en familia

BI IKASMAILA, SEI UNITATE DIDAKTIKO

DOS NIVELES, SEIS UNIDADES DIDÁCTICAS

UNITATEAK	JOLASAK
1. Nor naiz ni? 1. ¿Quién soy yo?	Nor da nor? Hitzez hitz. Etiketen jolasa. ¿Quién es quién? Palabra a palabra. El juego de las etiquetas
2. Bizitza proiektua 2. Proyecto de vida	Bizitzaren loteria. Bizitzaren jolasa. La lotería de la vida. El juego de la vida.
3. Hitzarmena 3. Compromiso	Bizitzaren lau hankak. Beti aurrera! Los cuatro pilares de la vida. ¡Siempre adelante!

UNITATEAK	JOLASAK
4. Ez naiz bakarrik bizi 4. Vivo con otras personas	Nork bere bidea. Maite al nauzu?. Pertsonaia bikainak, zineman bakarrik? Kanta bizi-biziak. Cada cual su camino. ¿Me quieres?. Personajes, ¿sólo de cine?. Canciones muy vivas
5. Giza eskubideen proiektua familian 5. El proyecto de los Derechos Humanos en mi familia	Familiako giza katea. EMA.S.O.S. telefonoa. Cadeneta familiar de personas. EMAS.O.S
6. Berdintasunez bizi familian 6. Vivir en igualdad en familia	Hitz katea. Bihotz minez. Cadeneta familiar de palabras. Bihotz minez



HIRUHILERO UNITATE BAT

UNA UNIDAD DIDÁCTICA CADA TRIMESTRE

1. IRAKASLEEN FORMAKUNTZA:

- Jardunaldia.
- Hiruhileko mintegia.
- Unitate bakoitzaren gida didaktikoa.

2. ASTEKO SAIOAK IKASLEEKIN:

- Jolasak: jolastu, esperimentatu, aztertu, eztabaidatu.
- Irakasleen koadernoak: idatzi, marraztu, laburtu, hausnartu, barneratu.

3. FAMILIEKIN LANA:

- Informazio eta sentsibilizazio saioa.
- Familiaren koadernoak: hausnarketa eta sentsibilizazioa.

1. FORMACIÓN DEL PROFESORADO:

- Jornada.
- Seminario trimestral.
- Guía didáctica de cada unidad.

2. SESIONES SEMANALES CON EL ALUMNADO:

- Juegos: jugar, experimentar, analizar, debatir.
- Cuaderno del alumnado: escribir, dibujar, resumir, reflexionar, interiorizar.

3. TRABAJO CON LAS FAMILIAS:

- Sesión de información y sensibilización.
- Cuaderno familiar: reflexión y sensibilización.

1 UD: Nor naiz ni?.

Horren xedea da norberaren estimuarekin eta nortasunarekin lotutako alderdiak lantzea, berdintasunezko harremanetarako oinarritzko zutabe diren heinean.

-  Irakasleen gida (PDF)
-  Ikasleen koadernoa (PDF)
-  Familiaren koadernoa (PDF)

Jolasa: Etiketen jolasa.  Konektibitatea baiezatu

Etiketen katea, [ONLINE BERTSIOA](#)
Etiketen bazterketa, [ONLINE BERTSIOA](#)
Deskargatzeko bertsioa:  Txartelak (PDF)

Jolasa: Hitzez hitz.  Konektibitatea baiezatu

[ONLINE BERTSIOA](#)
Deskargatzeko bertsioa:  Txartelak (PDF)

Jolasa: Nor da nor?

Deskargatzeko bertsioa:  Txartelak (PDF)

2 UD: Bizitza proiektua.

Bizitzaren arlo guztietan garatzearren beharra lantzen du: pertsonalean, familia arloan, gizartearen eta lanarloan. Ideia hau lantzen da: zenbat eta oreka handiagoa izan lau arlo horietan, orduan eta beteagoa izango da gure bizitza-proiektua eta orduan eta aukera handiagoak izango ditugu berdintasunezko harremanak eratzeke.

-  Irakasleen gida (PDF)
-  Ikasleen koadernoa (PDF)
-  Familiaren koadernoa (PDF)

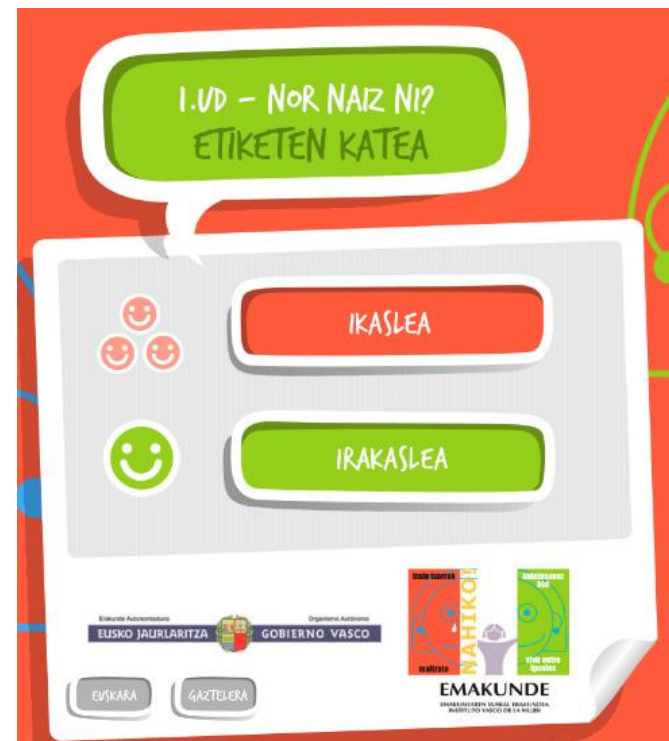
Jolasa: Bizitzaren jolasa.  Konektibitatea baiezatu

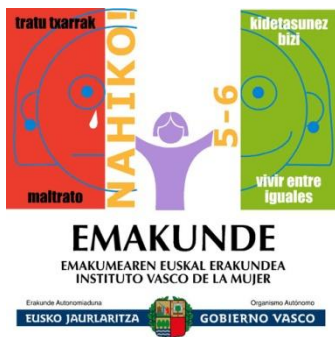
[ONLINE BERTSIOA](#)
Deskargatzeko bertsioa:  Taula 4 zatitan (PDF) |  Taula (PDF) |  Txartelak (PDF)

Jolasa: Bizitzaren loteria.  Konektibitatea baiezatu

[ONLINE BERTSIOA](#)
Deskargatzeko bertsioa:  Kartoiak (PDF) |  Fitxak (PDF)

3 UD: Hitzarmena

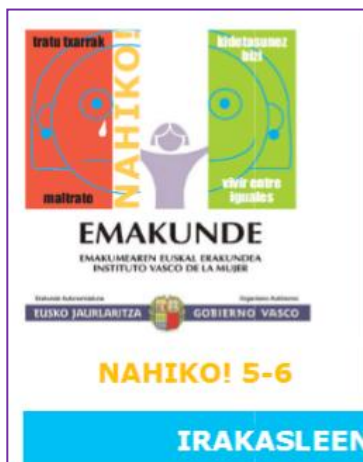




UNITATEAREN GIDA DIDAKTIKOA GUÍA DIDÁCTICA DE CADA UNIDAD

Unitateko gai nagusia.
Helburuak eta edukiak.
Materialak: deskribapena,
helburuak, ekintzak eta
jolas arauak.

Tema central de la unidad.
Objetivos y contenidos.
Materiales: descripción,
objetivos, actividades y
reglas de juego.



5 ETIKETEN JOLASA

72 kartaz osatutako karta-sorta: 36 karteak pertsonen irudi baina daramaz (18 neska-emakume eta 18 mutil-gizon), beste 9 karteak emakumezkoen (kurduen etiketa gorria eta beste 9k etiketa berdea, azkenik, 9 karteak gizonzkoen (kurduen etiketa gorria eta beste 9k etiketa berdea).

Jolasean helburua hau da: etiketa horiek ez direla egiazkoak frogatzea, baina karteak pertsonak etiketa edo karte horietatik aldatu egiten direla, beraz, ez gogokien berezigerriak izan behar diren, beste esanagarririk ez duten izan direla.

1.- ETIKETEN JOLASA:

Karteak ondo nahastu eta jokalariek arteen karte guztiak banatzen dira. Adostutako txanda jarraituz, jokalariek bakoitzak karte bat jartzen behar du mahaiaren gainean. Lehen jokalariek bati persona iruditu duen karte jartzen behar du. Horren gainean da gogokien etiketa bat. Horren gainean berriz persona irudiduna eta bati horrela, etiketa eta pertsonak txandatu, bata bestearen gainean pilatu.

Nor da gogokien etiketa pertsonari eta pertsona etiketari? Sexu edo edukiz egokien arazoa. Emakumeen etiketen gainean bati emakumea jartzen behar da, baina beste ere gogokioa, irudiko gizonak etiketa diona betetzen badu (gogokio karte egiten direla, adibidez). Jokalariek jartzen karte bakoitzean, gogokio egiten behar dute deriragoraz. Jantzerik ez duenak ondorengo mahaiaren pilatu direnak beraz, etiketa jaso behar dute eta pilatzean berriro hasiera eman. Kartarik gabe geratzea lortzen duenak irabazten du.

NOR NAIZ NI?

1. UNITATE DIDAKTIKOA

IRAKASLEEN GIDA

2.- BIKOTE KONTRAJARRIAK:

Ondo nahastu ondoren karte guztiak banatzen dira jokalarien artean. Hasien denak (bat, bi eta hiru) jokalariek guztiak bakoitzak aldatu ondoren, karte bakoitzak dion etiketa gogokioa jartzen behar dute. Jokalariek bakoitzak bikoitza kontrajarra egin denak, mahaira botako dituzte karte bakoitzak. Kartarik gabe gelditzen den lehena irabazten du.

Zer da bikoitza kontrajarra? Etiketa eta irudiko pertsona elkarrekin bat ez datozenean, kontrajarra ditzate. Adibidez: emakumeak beldurrik dira dion etiketa eta neska eskalatzalearen iruditu duen karte.



IRAKASLEEN GIDA (2/2)

4 HITZ HITZ

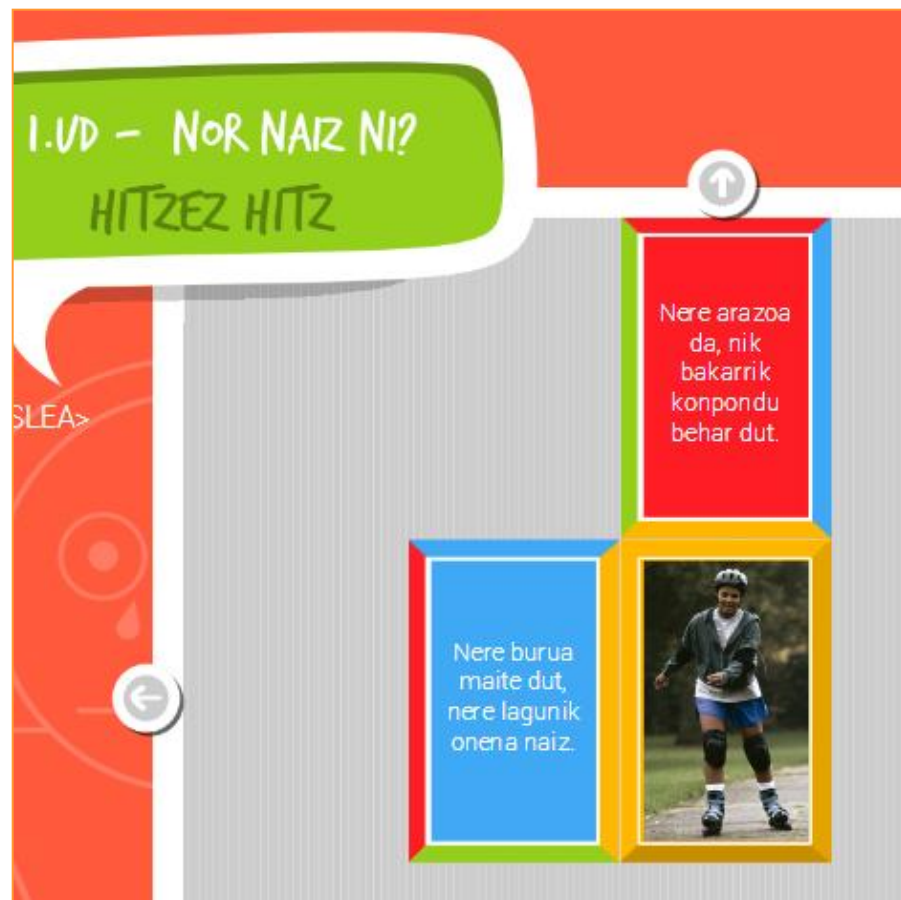
72 kartaz osatutako karta-sorta. Horietako 18 karteak pertsona baten irudia daramate, beste 18 karteak (erdikaldean gorri dutenak) hitz "gaito" edo mingarriak (9 besteek esandakoak eta 9 norberak bere buruari esandakoak), beste 18 karteak (erdikalde berdea) besteek esandako hitz sendagarririk eta onak jasotzen dituzte, eta azken 18 karteak urdinak: norberak bere buruari esandako hitz positibo, on eta autoestima eragileak. Pertsonen irudiak dituzten karteak lau aldeak hori kolorekoak dira, beste karte guztiak berriz lau kolore ezberdin dituzte: horia, gorria, berdea eta urdina. Jokoa zehar, karteak bata bestearen alboan jartzen behar diren, kolore hauek errespetatu egin behar da: albo gorria gorriekin, urdina urdinarekin eta abar.



JOLASAK JUEGOS

JOLASTU, BIZIARAZI, AZTERTU, HAUSNARTU:

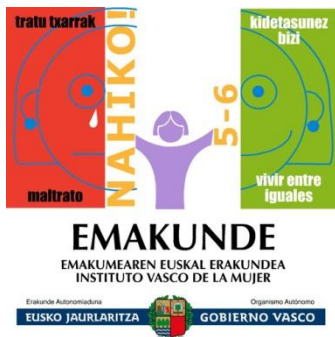
Lan-talderako materialak,
jolasak:
Egoerak, sentsazioak, bizipenak,
harremanak ... biziarazi eta
gogoratu.
Galdetu, bilatu, eztabaidatu,
ulertu, iradoki, aldatu ...



JUGAR, VIVENCIAR, ANALIZAR, REFLEXIONAR:

Materiales, juegos, para trabajo en
grupo: Experimentar y revivir
situaciones, sensaciones, vivencias,
relaciones...

Preguntar, buscar, debatir, comprender,
sugerir, cambiar...



FAMILIEN KOADERNOA CUADERNO DE LAS FAMILIAS

ZABALDU, SENTSIBILIZATU, HAUSNARTU:

- **Familian partekatu, galdetu, elkarriketan aritu...**
- **Laburtu eta ikasketa gakoak finkatu.**
- **Koordinazioa eta elkarlana eskola-familiak.**

DIFUNDIR, SENSIBILIZAR, REFLEXIONAR:

- **Compartir, preguntar, dialogar... en familia.**
- **Resumir y fijar aprendizajes clave.**
- **Coordinación y colaboración centro-familias.**

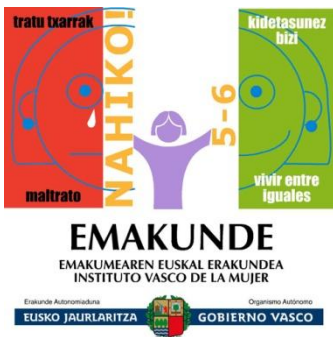
NOR NAIZ NI?	1. UNITATE DIDAKTIKO	FAMILIAREN KOADERNOA
2 NIRE EGUN ON BAT IKASLEEK FAMILIAREN LAGUNTZAREKIN EGITEKO Ziur egunen batean nitaz bereziki harro sentitu zirela ebekoak. Noiz? Zergatik? Zer egin edo esan nuen? Zer gertatu zen? Galdetu ebekoetara eta idatz ezazu.		
3 NERE ALDE ONAK IKASLEEK FAMILIAREN LAGUNTZAREKIN EGITEKO Zer da ebekoek nigan ikusten duten gauzarik onena? Eta zer zuzendu edo hobetu beharrekoa? Maite nautenez, gauza onak eta hobetu beharrekoak laguntzeko esango dizkizate. Dena den, azken hitza nerea da: adoz al nago esan didatenarekin? Ez? Ba beraiekin hitz egin beharko dut argitzeko, nik beraiek hobeto ulertzeko, eta beraiek ni...		
NORK ESANDA	NERE ALDE ONAK	HOBETU BEHARREKOAK

NOR NAIZ NI?	1. UNITATE DIDAKTIKO	FAMILIAREN KOADERNOA		
1 ETXEKOEN NOREN ANTZA? IKASLEEK FAMILIAREN LAGUNTZAREKIN EGITEKO Maiz, ebekoekin antza handia dugu, ez soilik iburaz eta gorputzez, baita nortasunez eta izaeraz ere. Jakina, alde batetik odol edo geneen indarra eta bestetik, eta gehien bat, ohitura, bizimodu eta heziketa amankomunaren eragin handiarengatik. Baina, hala ere, nor norbera da. Ebekoak ezagutuz, neure burua hobeto ezagutu dezaket. Noren antza dut? Amarena, aitonarena, anai edo ahizparena, osabarena, pisukidearena...? Zertan dut antza? Zertan ez, zertan gara ezberdin?				
BERE ARGAZKIA, IZENA ETA BERAREKIKO LOTURA	ZERTAN DUGU ANTZA FISIKOKI	ZERTAN DUGU ANTZA IZAERAN	ZER DU BERA EZBERDINA	ZER DUT NIK EZBERDINA



- Relacionar palabras y dibujos con el mismo número, una "x", etc.





HEZIKETARAKO TRESNA

UNA HERRAMIENTA PARA EDUCAR

TOPAGUNEA DA:

- Hitz egiteko eta hausnartzeko aukera.
- Elkar ezagutzeko eta harremanak sendotzeko aukera.
- Esperientziak, sentimenduak, balioak, erabakiak... BIZITZA partekatzeko aukera.

EZ DA "EGINBEHARRA":

- Ez dira erantzun bakarra duten ariketak. Ez dute egiteko modu bakarra.
- Ez da beharrezkoa dena idaztea, dena erantzutea eskolara bidaltzeko. Helburua, familian erabiltzea da, eskolaren laguntza eta jarraipenarekin.

ES UNA OPORTUNIDAD DE ENCUENTRO:

- Una oportunidad para conversar y reflexionar en familia.
- Una oportunidad para conocerse mutuamente y reforzar las relaciones familiares.
- Una oportunidad para compartir experiencias, sentimientos, valores, decisiones... VIDA.

NO SON "DEBERES":

- No son ejercicios de respuesta única. No hay una única forma de hacerlos.
- No es necesario rellenar todo el cuaderno para devolverlo al centro. El objetivo es usarlo en familia, con apoyo y seguimiento del centro.

FAMILIEN SAIOA

SESIÓN CON LAS FAMILIAS

INFORMAZIOA ETA SENTSIBILIZAZIOA:

- Ikasleen lana: unitate didaktikoak eta materialak.
- Familien koadernoak hiruhileko bakoitzean: helburuak eta lantzeko irizpideak.

5 ETIKETARIK EZ, ESKERRIK ASKO ETIQUETAS NO, GRACIAS

"Etiketaren Jolasean" ikusi izan ahal duzu etiketa onenak ere gezurra direla eta mugak eta trabak jartzen dizkietela pertsonen diren bezala eta izan nahi duten bezala izateko. Idatziz itzazu izkinako etiketetan neska-emaumeei eta mutil-gizonen buruz esaten diren gauza onak, eta erdikoan, batetik eta bestetik harturik, zuk zeuk dituzunak edota izan nahi dituzunak.

En el "Juego de las etiquetas" has podido comprobar que incluso las de contenido positivo resultan falsas y ponen dificultades y límites a las personas para ser como son y como quieren ser. Escribe en las etiquetas de los costados las cosas buenas que se suelen decir de las niñas-mujeres y de los niños-hombres, y en el centro, aquellas características de ambas que tienes o te gustaría tener.



6 HITZEZ HITZ AURRERA EGIN PIENSA EN POSITIVO

"Hitzez hitz" jolasarekin hitz batzuk lagundu eta beste batzuk kalte egiten digutela ikusi dugu. Pentsa itzazu hitz lagungarriak, osatu ezazu beheko taula, eta pertsona horiei hitz horiek ESAN IEZAIZKIEZU.

Con el juego "Palabra a palabra" hemos comprobado que hay frases que nos hacen daño y otras que nos animan y ayudan. Recuerda estas últimas, completa con ellas el cuadro inferior, y DÉSELAS a esas personas.

INFORMACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN:

- Trabajo del alumnado: Unidades didácticas y materiales.
- Cuaderno familiar cada trimestre: objetivos y modo de trabajarlo.



Erakunde autonomiaduna

Organismo Autónomo del

EUSKO JAURLARITZA



GOBIERNO VASCO