



Erakunde autonomiaduna

Organismo Autónomo del

EUSKO JAURLARITZA



GOBIERNO VASCO

4º EDUCACIÓN PRIMARIA
UNIDAD DIDÁCTICA 6:
LA CONVIVENCIA EN IGUALDAD

ÍNDICE



COEDUCACIÓN

- Guía del profesorado

MATERIAL

- Juego “La oca de la convivencia en igualdad”
- Cuaderno del alumnado
- Cuaderno de las familias

COEDUCACIÓN, EDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD

**Toda persona, chica o chico, sin roles de género:
Personas completas y autónomas en todos los
ámbitos de la vida.**

Relaciones basadas en los Derechos Humanos.



**IGUALDAD para que todo el alumnado,
tanto alumnas como alumnos:**

- Tengan una educación para lograr la autonomía personal, los buenos tratos interpersonales y la ciudadanía plena.
- Crezcan, sientan, actúen, aprendan, decidan y convivan con respeto y sin violencia.

- Vivan y convivan, en lo público y en lo privado, de acuerdo a los Derechos Humanos.
- Superen discrepancias y conflictos de forma no violenta.
- Hagan frente a la violencia contra las mujeres.



SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

YO Y EL MUNDO, EL MUNDO Y YO:

- Valor y centralidad del cuidado y del empleo en la vida, la autonomía personal y las relaciones.

OBJETIVOS:

- Impulsar el desarrollo integral de alumnas y alumnos.
- Analizar críticamente la universalización del modelo masculino.
- Subrayar los valores del modelo femenino.

CONTENIDOS:

- Pasión por descubrir, conocer, comprender y contar el mundo en todas sus facetas.
- Yo y el mundo, el mundo y yo: cómo vivo, qué necesito para vivir, con quién vivo, qué relaciones tengo, cómo las/los trato...
- Conocer e interactuar con el mundo doblemente { Narración, ficción
Información, noticias

Logo NAHIKO! 3-4

Medio mundo gris.
Un mundo de desigualdades.

Medio mundo verde.
Un mundo de igualdad.



OBJETIVO: punto a punto,
transformar el mundo gris en
un mundo más verde.



EMAKUNDE
EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER



4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

UNIDADES	JUEGOS
4. Los empleos	Cuartetos. Palabras prohibidas
5. Los medios de comunicación	El parchís de los medios de comunicación
6. La convivencia en igualdad	La oca de la convivencia en igualdad

UD 6, CONVIVIR EN IGUALDAD

- Cuidándonos mutuamente, respetando la diversidad, siendo personas autónomas, valorando por igual a todas y a todos, y superando los conflictos sin violencia.
- Convivencia en base a los Derechos Humanos, la igualdad y la libertad de todos los hombres y de todas las mujeres.



FORMACIÓN DEL PROFESORADO

GUÍA DEL PROFESORADO

1. Objetivos y contenidos
2. Materiales y actividades
3. Juego “La oca de la convivencia en igualdad”



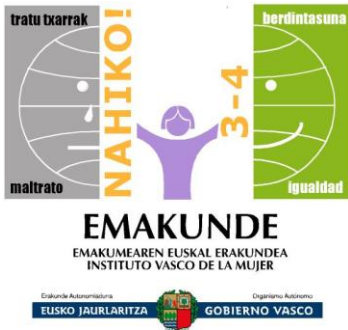
1 OBJETIVOS Y CONTENIDOS

La sexta unidad didáctica, “Convivencia en Igualdad”, resume e integra todas las unidades didácticas trabajadas durante los dos últimos cursos escolares. La convivencia cotidiana en igualdad de nuestras alumnas y alumnos es el objetivo último del itinerario conceptual y las actividades realizadas durante estos dos años. Es la transformación que busca conseguir el Programa Nahiko: una convivencia social y familiar acorde con la igualdad y los derechos humanos de las mujeres y los hombres.

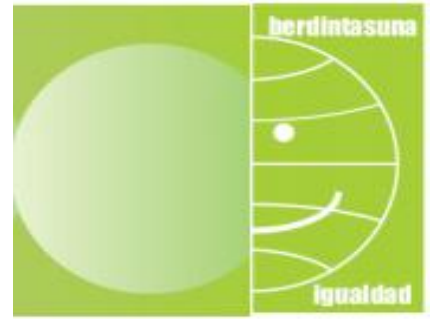
Para ello esta unidad didáctica propone recordar, actualizar y ensamblar las cinco unidades anteriores. Es el momento de elaborar el puzle final con todas las piezas que hemos preparando y trabajando trimestralmente. Y es el momento de que, con sus palabras, a su estilo y según su madurez, nuestras alumnas y alumnos se comprometan a convivir en igualdad, a apostar por una convivencia de buenos tratos mutuos, de relaciones más justas y satisfactorias, para así prevenir y evitar los malos tratos y la violencia que actualmente sufren las mujeres en nuestra sociedad.

Como hemos visto en cada tema conceptual que hemos trabajado (el cuidado y la calidad de vida, el respeto a la diversidad y la libertad frente a los estereotipos de género, la igualdad y los derechos humanos, los empleos y la autonomía económica y personal, la visibilización en los medios de comunicación y los modelos de éxito social, etc.) esta apuesta y esta opción de cambio se presenta y se desarrolla día a día, paso a paso, en muchas pequeñas y diarias situaciones, pensamientos, palabras, comportamientos, actitudes, ideas, acciones, gestos, etc.





LA CONVIVENCIA EN IGUALDAD



- La UD 6 resume e integra todas las unidades didácticas anteriores. Nuestro mundo es el mundo de nuestras relaciones, el de nuestra convivencia.
- Construir una convivencia en igualdad: tratándonos bien mutuamente, teniendo relaciones más justas, aplicando y desarrollando los Derechos Humanos en la vida cotidiana.



CONVERTIR LOS PUNTOS GRISES EN VERDES

- Los pequeños acontecimientos de cada día, los pequeños puntos del día a día (acciones, palabras, actitudes, comportamientos, miradas, gestos, silencios, costumbres, creencias, relaciones...) son siempre grises (los que crean las desigualdades de la oca azul y la oca rosa) o verdes (los que construyen igualdad).
- No existen acontecimientos o puntos neutros sin color. Todo el tiempo, constantemente, estamos (re)construyendo nuestro mundo, haciéndolo verde o gris, haciéndolo más igualitario y justo o no.

OBJETIVOS DE LA UD 6



- Construcción de una convivencia que mejore la vida de todas las personas que viven juntas.
- Reparto justo de la responsabilidad y las tareas del cuidado mutuo.
- Identificar y evitar prejuicios, dichos, burlas, bromas, discriminaciones, violencias, etc. contrarias a la libertad y a la igualdad.
- Identificar y desarrollar actitudes, opiniones, palabras, acciones, etc. a favor de la igualdad y la libertad.
- Promoción de los Derechos Humanos en las relaciones y la vida cotidiana.
- Analizar las oportunidades y dificultades para conseguir un empleo y sueldo dignos.
- Realizar una lectura y un uso críticos de los medios de comunicación.
- Identificar y desarrollar buenos tratos, situaciones de convivencia respetuosas e igualitarias.
- Canalizar los cambios en la convivencia, las dificultades, los desacuerdos, las crisis, las separaciones, etc. con igualdad y respeto.

OBSERVAR Y ANALIZAR LA CONVIVENCIA

En los juegos, actividades, experiencias, trabajos, excursiones, etc.

¿QUIÉN HACE QUÉ? ¿QUÉ APORTA CADA PERSONA? ¿QUÉ PUEDE MEJORARSE?

- Igualdad. Respeto.
- Participación. Cooperación. Apoyo.
- Empatía. Escucha activa. Compañía.
- Humor. Paciencia. Tiempo.
- Palabras. Propuestas.
- Decisiones conjuntas.
- Respeto a las decisiones y normas tomadas.
- Etc.



ORGANIZACIÓN DEL TRIMESTRE

Utilizar el material de la unidad didáctica durante el trimestre



PASOS:

A) Sesiones semanales con el alumnado:

- Conocer, trabajar y jugar con el juego "La oca de la convivencia en igualdad".
- Rellenar el cuaderno del alumnado para interiorizar los juegos. Se puede realizar por partes.

B) Después de trabajar en la escuela:

- Enviar el cuaderno de las familias a casa para trabajar, reflexionar y compartir. Se puede realizar por partes.
- No son "deberes", no se "corregirán" en el centro. Se realizará un seguimiento del uso y del ambiente logrado en casa.

JUEGOS ONLINE

JUGAR, VIVENCIAR, ANALIZAR, REFLEXIONAR:

- Materiales para el trabajo en grupo.
- Vivenciar y recordar situaciones, sensaciones, experiencias, sentimientos, relaciones... de la vida cotidiana.
- Preguntar, analizar, reflexionar, comprender, debatir, acordar, sugerir, cambiar...
- Consecuencias, alternativas, cambios...

CADA JUEGO, 3 PARTES:

- Tutorial inicial (presentación)
- JUEGO
- Resumen final (reflexión)



TUTORIAL INICIAL

UTILIZACIÓN:

- Para conocer el juego.
- ¿Dónde está el tutorial?
 - En los juegos del primer ciclo (EP1 y EP2). Aparece cuando se da de alta al profesorado.
 - Desde EP3. Aparece cuando se da de alta al alumnado.
- En las primeras partidas se puede utilizar con todo el grupo y luego por grupos o individualmente.
- Hay posibilidad de saltarse el tutorial clicando en el botón rojo de la parte inferior. Por ejemplo, si se ha realizado el tutorial en las primeras partidas y ya se conoce el juego, luego no hace falta realizar el tutorial.



RESUMEN FINAL

UTILIZACIÓN:

- Para analizar los resultados de la partida y consolidar conceptos.
- ¿Dónde está el resumen final?
 - Le sale a cada jugadora o jugador al finalizar la partida.
- En las primeras partidas se puede utilizar con todo el grupo y luego por grupos o individualmente.
- Algunas preguntas del resumen están relacionadas con la partida que se ha jugado.



ACTIVIDADES CON LOS JUEGOS ONLINE



1.- ANTES DE JUGAR, CONOCER EL JUEGO:

- Conocer las cartas y fichas, los tipos y el significado de los dibujos, de las palabras, etc.
- Clasificar y organizar las fichas utilizando diversidad de criterios. Identificar características iguales y/o diferentes de los personajes.
- Copiar cartas y hacer murales relacionándolos entre sí, completando con textos y/o imágenes. Relacionarlos con noticias y sucesos actuales.
- Completar la lista de palabras para conocerse y describirse con respeto a una o uno mismo y a otras personas. ¿Utilizamos palabras para chicas y palabras para chicos? ¿Por qué?
- Hacer un pequeño diccionario de palabras nuevas. Relacionar el vocabulario con imágenes, ejemplos, frases, situaciones...
- Crear nuevas cartas y/o fichas e incorporarlas.

2.- DESPUÉS DE JUGAR, REFLEXIONAR:

- Analizar lo realizado, aclarar dudas...
- Rellenar el resumen final del juego on line.
- Realizar actividades del recuadro de la izquierda.
- Rellenar las actividades del cuaderno del alumnado.

JUEGO UD 6 **“LA OCA DE LA CONVIVENCIA** **EN IGUALDAD”**

TABLERO DE 63 CASILLAS

El tablero representa las mismas posibilidades de recorrido vital tanto para chicas como para chicos.

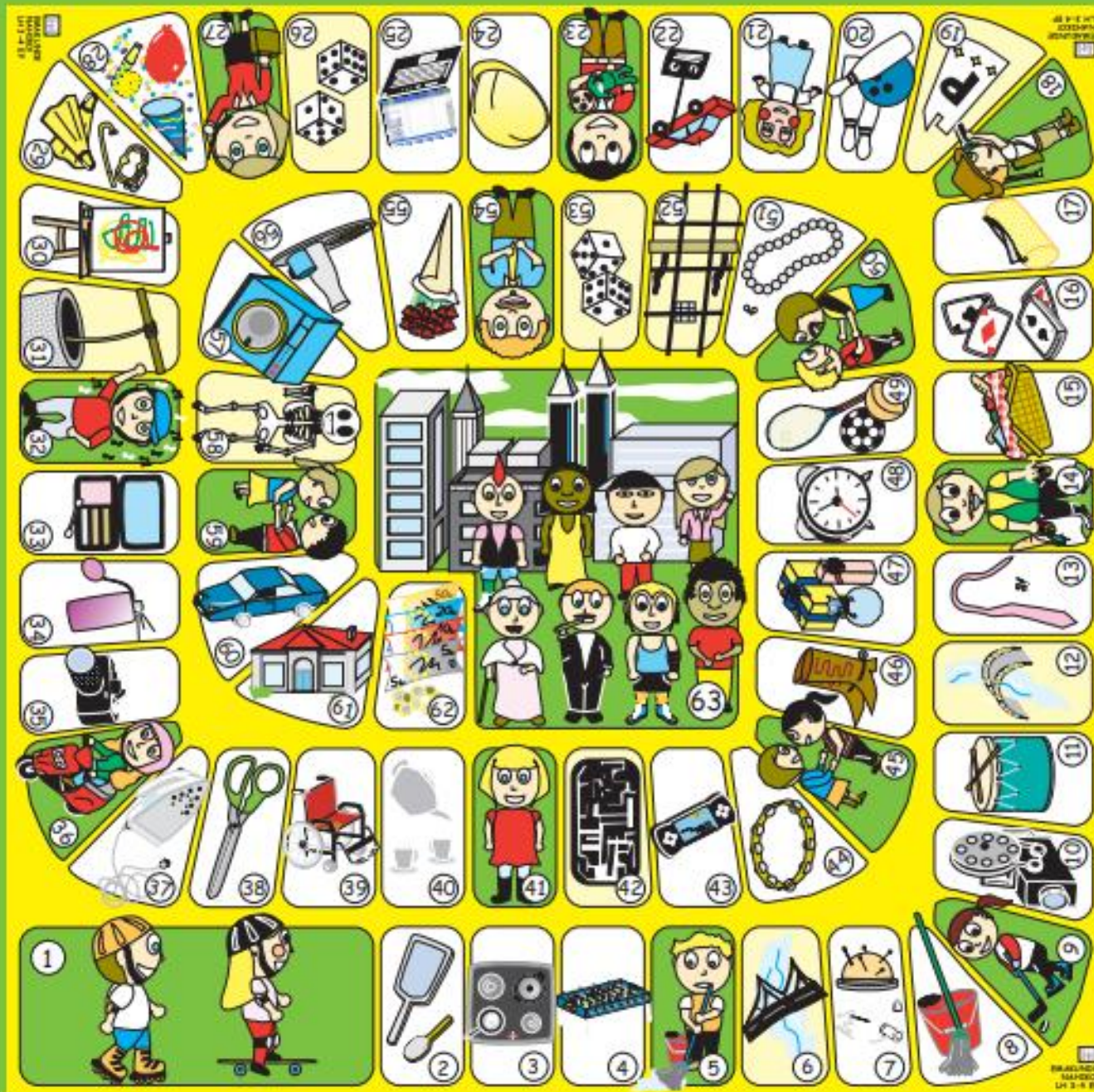
La casilla final representa a personas diversas y autónomas, ciudadanas y ciudadanos plenos.

- **Casillas verdes:** hay personajes chicas y personajes chicos; personajes mujeres y personajes hombres.
- **Casillas blancas:** objetos significativos para aprender a ser personas más autónomas, plenas y felices.
- **Casillas amarillas:** casillas especiales del juego de la oca.



* Explicado detalladamente en el tutorial del juego online.

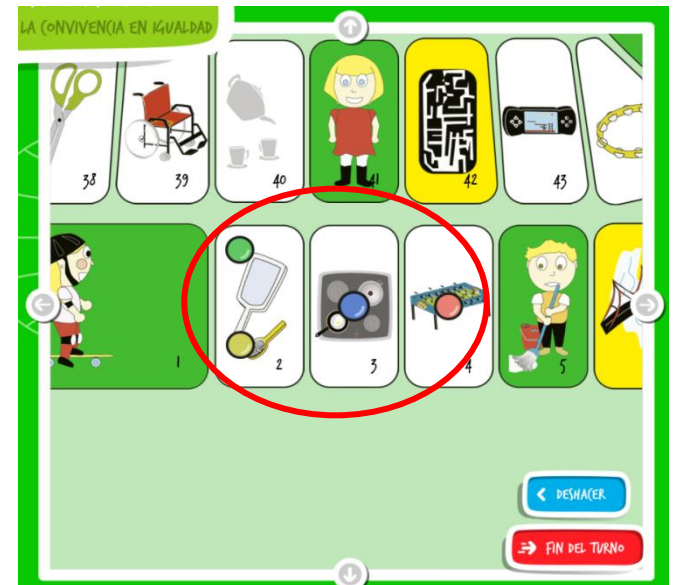
La “oca verde”
de la igualdad
supera la
dicotomía de
género que
representan la
“oca rosa”
femenina y la
“oca azul”
masculina
analizadas en la
unidad didáctica
anterior (UD-2).
Es la alternativa
de la diversidad
y de la igualdad.



REGLAS DE JUEGO 1

LA CONVIVENCIA, JUGAR EN GRUPO

- **EN GRUPO:** todas las fichas del grupo han de ir juntas, en pelotón, sin dejar espacio entre ellas.
- En cada turno, clicar en el dado y mover las fichas del grupo según la puntuación obtenida, sin dejar ninguna casilla entre ellas. Las fichas se mueven clicando sobre ellas.
- **CASILLAS VERDES:** de verde a verde, de persona a persona.
- **CASILLAS BLANCAS:** objetos significativos.
- **CASILLAS AMARILLAS:** casillas especiales de la oca: puentes, cárcel...

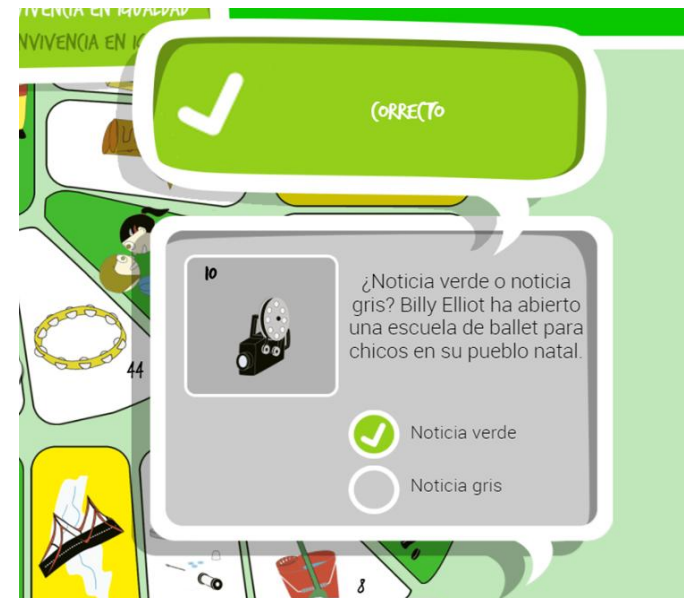


* Explicado detalladamente en el tutorial del juego online.

REGLAS DE JUEGO 2

DINÁMICA DEL JUEGO

- LA ÚLTIMA FICHA DEL GRUPO ES LA MÁS IMPORTANTE. Es la que señala cuánto se avanza y la casilla de la prueba a superar.
- Después de mover las fichas, si se desea recolocarlas de nuevo, clicar en el botón "DESHACER".
- Para terminar la jugada, clicar en el botón "FIN DEL TURNO".
- Para poder avanzar, se han de superar correctamente pruebas o preguntas.



REGLAS DE JUEGO 3

CASILLAS BLANCAS:
6 tipos de pruebas diferentes.
En cada caso, la prueba corresponderá a la casilla blanca que ocupe la última ficha del grupo.

6 TIPOS DE PRUEBAS

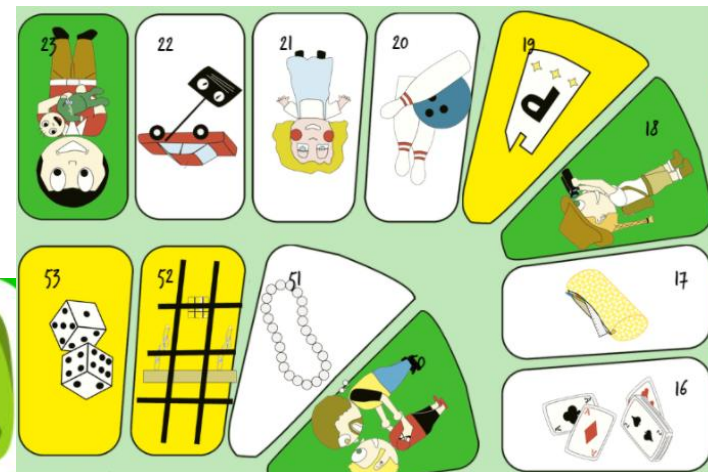
- 1. CUIDADO:** realizar la lista de cuatro elementos. La profesora o profesor la ha de validar.
- 2. DIVERSIDAD:** responder preguntas del tipo "verdadero o falso".
- 3. IGUALDAD:** mímica. La profesora o profesor la ha de validar.
- 4. EMPLEOS:** palabras prohibidas. La profesora o profesor la ha de validar.
- 5. MEDIOS DE COMUNICACIÓN:** identificar si una noticia es "verde" (a favor de la igualdad) o "gris".
- 6. CONVIVENCIA:** pruebas grupales (juegos, canciones...). La profesora o profesor las ha de dar por correctas.



REGLAS DE JUEGO 4

CASILLAS ESPECIALES AMARILLAS

Cada una tiene su propia regla.



UD 6 - LA CONVIVENCIA EN IGUALDAD
LA OCA DE LA CONVIVENCIA EN IGUALDAD

8.- Casillas especiales.

- ¡Cuidado! Fíjate bien en lo que pasa si la última ficha cae en:
- Casillas 6 y 12, PUENTE: 'De puente a puente y tiro porque me lleva la corriente'.
 - Casilla 26 y 53, DADOS: 'De dado a dado y tiro porque me ha tocado'.
 - Casilla 19, POSADA: 'Un turno sin jugar' (20 segundos).
 - Casilla 31, POZO: 'Tres turnos sin jugar' (60 segundos).
 - Casilla 42, LABERINTO: 'Retrocede hasta la casilla 30'.
 - Casilla 52, CÁRCEL: 'Dos turnos sin jugar' (40 segundos).
 - Casilla 58, MUERTE: 'Retrocede hasta la casilla 1'.



EMAKUNDE
EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

Eskualde Autonomikoa Organismo Autonomo
EUSKO JAURLARITZA GOBIERNO VASCO

CUADERNO DEL ALUMNADO

Actividades sobre los juegos trabajados

CONVIVENCIA EN IGUALDAD

NAHIKO! 3-4

CUADERNO DEL ALUMNADO 16

Nombre: _____

Unidad Didáctica 6

CONVIVENCIA EN IGUALDAD

Unidad Didáctica 6

CUADERNO DEL ALUMNADO

CONVIVENCIA: PUNTOS GRIS Y PUNTOS VERDES

Como sabes, vamos contruyendo nuestro mundo (nuestra convivencia) día a día, puntito a puntito. Indica si estos pensamientos, frases, actitudes y comportamientos son puntos verdes o grises, si contruyen un mundo cada vez más verde o un mundo cada vez más gris.

PENSAMIENTO, FRASE, ACTITUD, COMPORTAMIENTO	GRIS	VERDE
Los chicos somos mejores que las chicas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cada chica y chico puede vestirse y vivir como quiera.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Chicas y chicos pueden obtener resultados parecidos en la escuela.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La forma de arreglar de verdad los problemas y conflictos es la fuerza.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cada chica tiene derecho a pensar y decir lo que desea.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
No hay una forma única de ser chico, ni tampoco de ser chica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Las chicas siempre harán mejor los trabajos de cuidados de personas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Chicas y chicos pueden tener las mismas responsabilidades.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cada chica y cada chico es importante y merece respeto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cada chico tiene derecho a tener las aficiones que desea.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Las chicas somos mucho más listas que los chicos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Quiero una cuadrilla donde haya autonomía personal, respeto y apoyo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hay cosas que un chico hará siempre mejor que una chica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

CONVIVENCIA EN IGUALDAD

Unidad Didáctica 6

CUADERNO DEL ALUMNADO

CONVIVENCIA: PUNTOS GRIS Y PUNTOS VERDES

Como sabes, vamos contruyendo nuestro mundo (nuestra convivencia) día a día, puntito a puntito. Indica si estos pensamientos, frases, actitudes y comportamientos son puntos verdes o grises, si contruyen un mundo cada vez más verde o un mundo cada vez más gris.

PENSAMIENTO, FRASE, ACTITUD, COMPORTAMIENTO	GRIS	VERDE
Los chicos somos mejores que las chicas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cada chica y chico puede vestirse y vivir como quiera.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Chicas y chicos pueden obtener resultados parecidos en la escuela.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La forma de arreglar de verdad los problemas y conflictos es la fuerza.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cada chica tiene derecho a pensar y decir lo que desea.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
No hay una forma única de ser chico, ni tampoco de ser chica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Las chicas siempre harán mejor los trabajos de cuidados de personas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Chicas y chicos pueden tener las mismas responsabilidades.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cada chica y cada chico es importante y merece respeto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cada chico tiene derecho a tener las aficiones que desea.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Las chicas somos mucho más listas que los chicos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Quiero una cuadrilla donde haya autonomía personal, respeto y apoyo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hay cosas que un chico hará siempre mejor que una chica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

CONVIVENCIA EN IGUALDAD

Unidad Didáctica 6

CUADERNO DEL ALUMNADO

CONVIVENCIA: PUNTOS GRIS Y PUNTOS VERDES

Como sabes, vamos contruyendo nuestro mundo (nuestra convivencia) día a día, puntito a puntito. Indica si estos pensamientos, frases, actitudes y comportamientos son puntos verdes o grises, si contruyen un mundo cada vez más verde o un mundo cada vez más gris.

PENSAMIENTO, FRASE, ACTITUD, COMPORTAMIENTO	GRIS	VERDE
Los chicos somos mejores que las chicas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cada chica y chico puede vestirse y vivir como quiera.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Chicas y chicos pueden obtener resultados parecidos en la escuela.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La forma de arreglar de verdad los problemas y conflictos es la fuerza.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cada chica tiene derecho a pensar y decir lo que desea.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
No hay una forma única de ser chico, ni tampoco de ser chica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Las chicas siempre harán mejor los trabajos de cuidados de personas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Chicas y chicos pueden tener las mismas responsabilidades.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cada chica y cada chico es importante y merece respeto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cada chico tiene derecho a tener las aficiones que desea.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Las chicas somos mucho más listas que los chicos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Quiero una cuadrilla donde haya autonomía personal, respeto y apoyo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hay cosas que un chico hará siempre mejor que una chica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

CONVIVENCIA EN IGUALDAD

Unidad Didáctica 6

CUADERNO DEL ALUMNADO

CONVIVENCIA: PUNTOS GRIS Y PUNTOS VERDES

Como sabes, vamos contruyendo nuestro mundo (nuestra convivencia) día a día, puntito a puntito. Indica si estos pensamientos, frases, actitudes y comportamientos son puntos verdes o grises, si contruyen un mundo cada vez más verde o un mundo cada vez más gris.

PENSAMIENTO, FRASE, ACTITUD, COMPORTAMIENTO	GRIS	VERDE
Los chicos somos mejores que las chicas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cada chica y chico puede vestirse y vivir como quiera.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Chicas y chicos pueden obtener resultados parecidos en la escuela.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La forma de arreglar de verdad los problemas y conflictos es la fuerza.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cada chica tiene derecho a pensar y decir lo que desea.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
No hay una forma única de ser chico, ni tampoco de ser chica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Las chicas siempre harán mejor los trabajos de cuidados de personas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Chicas y chicos pueden tener las mismas responsabilidades.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cada chica y cada chico es importante y merece respeto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cada chico tiene derecho a tener las aficiones que desea.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Las chicas somos mucho más listas que los chicos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Quiero una cuadrilla donde haya autonomía personal, respeto y apoyo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hay cosas que un chico hará siempre mejor que una chica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PDF
rellenables

HABLAR, REFLEXIONAR, INTERIORIZAR, RESUMIR:

- Marcar palabras y dibujos (escribir una "X" ...).
- Unir las palabras con los dibujos (escribir el mismo número).
- Responder preguntas. Escribir textos. Incorporar imágenes.



EMAKUNDE
EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

Eskualde Autonomikoa Organismo Autonomoa
EUSKO JAURLARITZA GOBIERNO VASCO

CUADERNO FAMILIAR

Actividades sobre los juegos trabajados



Estimada Familia:

La convivencia cotidiana en igualdad de chicos y chicas es el objetivo final de las unidades didácticas trabajadas estos dos últimos años. En la transformación que busca el Programa Nahioko, una convivencia social y familiar acorde con los derechos humanos de las mujeres y hombres.

En ese mundo de buenos tratos muchos, de relaciones más justas y satisfactorias que vamos construyendo día a día y paso a paso, no hay lugar para la desigualdad, la discriminación y la violencia contra las mujeres. En un mundo basado en la **igualdad** y la **autonomía** personal de cada chico y cada chica, en el respeto y la potenciación del itinerario vital de cada mujer y cada hombre.

Hemos aprendido que la **oca azul** y la **oca rosa** de los **estereotipos tradicionales de género** reproducen y nos mantienen en el mundo gris de las mujeres y hombres idénticos entre sí, y convierten a las mujeres en ciudadanas de segunda.

Hemos aprendido que la alternativa es aplicar la **igualdad** y los **derechos humanos** a las pequeñas cosas de cada día (el cuidado, el empleo, el ocio, los medios de comunicación...). La **hembra llamada oca verde** de la igualdad: un mundo de mujeres y hombres diferentes que son ciudadanas y ciudadanos iguales.

Hemos aprendido a conocer y distinguir estos diferentes caminos. ¿Cuál andamos a partir de hoy? ¿En cuál nos van nuestras hijas e hijos? ¿Qué convivencia queremos en nuestros hogares?

NOMBRE

1 LOS REGALOS DE TUS FAMILIARES PARA TI

Pide a tres personas de tu familia que te digan qué 3 cosas o ingredientes de la Oca de la Igualdad te regalarían para que fueras una convivencia buena y feliz en tu vida. Pregúntales también por qué. Escríbelo lo que te digan en las casillas inferiores. Pon un nombre en la parte superior.

NOMBRE:	NOMBRE:
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

2 LA RECETA DE LA CONVIVENCIA DE MI FAMILIA

DOS ÉPOCAS DE MUY BUENA CONVIVENCIA FAMILIAR

Una de las dos épocas debes recordarla tú. La otra no, debe ser antes de tu nacimiento o cuando eras un bebé. Por lo tanto debería preguntar a tu familia. Pega dos fotos (fotocopias) de esas épocas y escribe debajo cuándo fue y por qué la habías elegido.

¿QUÉ APORTABA CADA PERSONA A ESA CONVIVENCIA?

NOMBRE	APORTACIÓN	NOMBRE	APORTACIÓN

3 "LA IGUALDAD TE HACE MÁS HOMBRE"

10,000 FIRMAS EN MENOS DE UN AÑO

gizonduz

"Los hombres que firmamos esta Carta sabemos que vivimos en una sociedad en la que existe una gran desigualdad entre mujeres y hombres y que, generalmente, se da valor a lo masculino y se olvida lo femenino. Como consecuencia, los hombres tenemos muchos privilegios: disfrutamos de más tiempo de ocio, ocupamos más espacios y cargos importantes en el empleo, los medios de comunicación, la política y la economía. Además nos benefician del trabajo doméstico y de cuidado realizado por las mujeres. (...) "

NOS COMPROMETEMOS A:

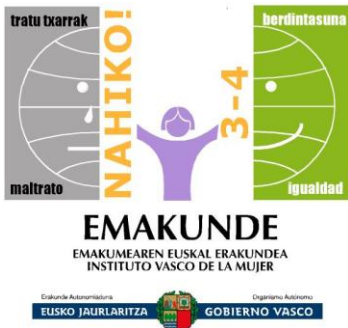
- Compartir y apoyar la lucha de las mujeres contra todo tipo de discriminación sexista.
- Manifestar nuestro rechazo frontal a la violencia machista.
- Replantearnos cambios parciales y sociales para la igualdad.
- Valorar y asumir el cuidado y las responsabilidades domésticas.
- Apoyar la libertad de acción y orientación sexual.
- Destruir el uso y legitimación de la violencia como forma de solucionar problemas."

FIRMAS:

PDF
rellenables

HABLAR, REFLEXIONAR, ACORDAR:

- Escribir palabras en los huecos de las frases y recuadros de texto.
- Unir las palabras con los dibujos (escribir el mismo número).
- Marcar palabras e ilustraciones (escribir una "X", poner el mismo nº...).



USO DEL CUADERNO FAMILIAR



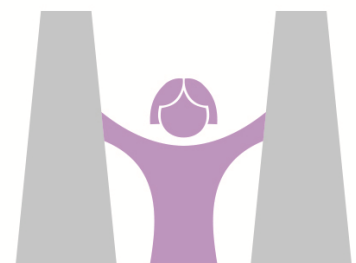
PASOS:

1. Explicar a las familias los objetivos y el uso de los cuadernos (ver recuadro inferior).
2. Después de trabajar en la escuela, enviar a casa el cuaderno de las familias: USB, e-mail, web o plataforma del centro, impreso en papel...
3. Aprovechar las actividades del cuaderno para contar, compartir y reflexionar con las familias.

ES UN ENCUENTRO, UNA OPORTUNIDAD, NO “UNA OBLIGACIÓN”

- Una oportunidad para hablar y reflexionar sobre el trabajo escolar.
 - Una oportunidad para conocerse mutuamente y fortalecer relaciones.
 - Una oportunidad para compartir la VIDA, experiencias, sentimientos, valores, decisiones...
-
- No son actividades con una única respuesta y un único modo de hacer.
 - No hace falta escribir todo, responder a todo para enviarlo a la escuela.
 - El objetivo es utilizarlo en familia con ayuda y seguimiento de la escuela.





EMAKUNDE
EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

Erakunde autonomiaduna

Organismo Autónomo del

EUSKO JAURLARITZA



GOBIERNO VASCO