

Erakunde autonomiaduna

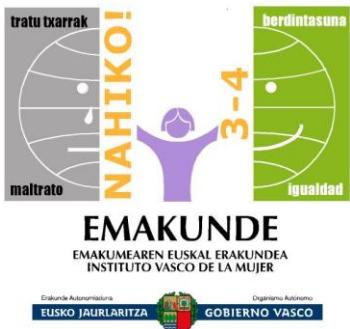
EUSKO JAURLARITZA



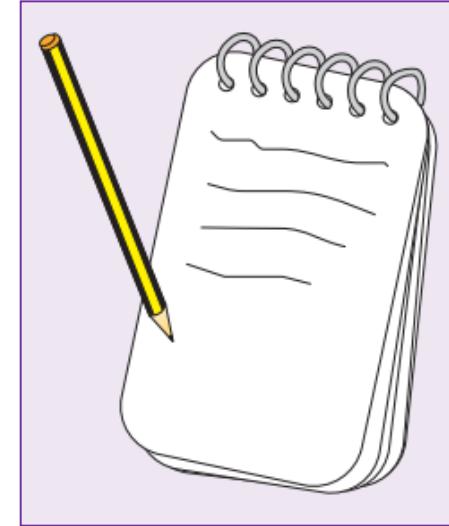
4º EDUCACIÓN PRIMARIA

UNIDAD DIDÁCTICA 6:

LA CONVIVENCIA EN IGUALDAD



ÍNDICE



COEDUCACIÓN

- Guía del profesorado

MATERIAL

- Juego "La oca de la convivencia en igualdad"
- Cuaderno del alumnado
- Cuaderno de las familias



COEDUCACIÓN, EDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD

**Toda persona, chica o chico, sin roles de género:
Personas completas y autónomas en todos los
ámbitos de la vida.**

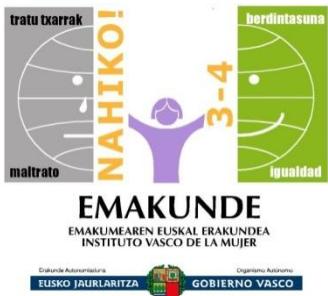
Relaciones basadas en los Derechos Humanos.



**IGUALDAD para que todo el alumnado,
tanto alumnas como alumnos:**

- Tengan una educación para lograr la autonomía personal, los buenos tratos interpersonales y la ciudadanía plena.
- Crecan, sientan, actúen, aprendan, decidan y convivan con respeto y sin violencia.

- Vivan y convivan, en lo público y en lo privado, de acuerdo a los Derechos Humanos.
- Superen discrepancias y conflictos de forma no violenta.
- Hagan frente a la violencia contra las mujeres.



SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

YO Y EL MUNDO, EL MUNDO Y YO:

- **Valor y centralidad del cuidado y del empleo en la vida, la autonomía personal y las relaciones.**

OBJETIVOS:

- **Impulsar el desarrollo integral de alumnas y alumnos.**
- **Analizar críticamente la universalización del modelo masculino.**
- **Subrayar los valores del modelo femenino.**

CONTENIDOS:

- **Pasión por descubrir, conocer, comprender y contar el mundo en todas sus facetas.**
- **Yo y el mundo, el mundo y yo: cómo vivo, qué necesito para vivir, con quién vivo, qué relaciones tengo, cómo las/los trato...**
- **Conocer e interactuar con el mundo doblemente** **Narración, ficción
Información, noticias**

Logo NAHKO! 3-4

**Medio mundo gris.
Un mundo de desigualdades.**

**Medio mundo verde.
Un mundo de igualdad.**



**OBJETIVO: punto a punto,
transformar el mundo gris en
un mundo más verde.**

4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

UNIDADES	JUEGOS
4. Los empleos	Cuartetos. Palabras prohibidas
5. Los medios de comunicación	El parchís de los medios de comunicación
6. La convivencia en igualdad	La oca de la convivencia en igualdad

UD 6, CONVIVIR EN IGUALDAD

- Cuidándonos mutuamente, respetando la diversidad, siendo personas autónomas, valorando por igual a todas y a todos, y superando los conflictos sin violencia.
- Convivencia en base a los Derechos Humanos, la igualdad y la libertad de todos los hombres y de todas las mujeres.





EMAKUNDE
EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

Euskadi Autonomistak
EUSKO JAURLARITZA
GOBIERNO VASCO

Organismo Autónomo
GOBIERNO VASCO

FORMACIÓN DEL PROFESORADO

GUÍA DEL PROFESORADO

1. Objetivos y contenidos

2. Materiales y actividades

3. Juego “La oca de la convivencia en igualdad”

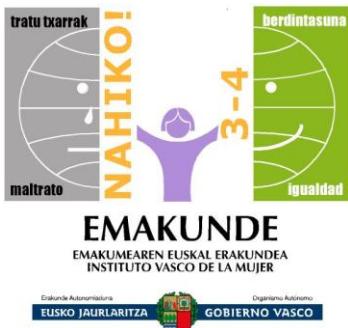
1 OBJETIVOS Y CONTENIDOS

La sexta unidad didáctica, "Convivencia en Igualdad", resume e integra todas las unidades didácticas trabajadas durante los dos últimos cursos escolares. La convivencia cotidiana en igualdad de nuestras alumnas y alumnos es el objetivo último del itinerario conceptual y las actividades realizadas durante estos dos años. Es la transformación que busca conseguir el Programa Nahiko: una convivencia social y familiar acorde con la igualdad y los derechos humanos de las mujeres y los hombres.

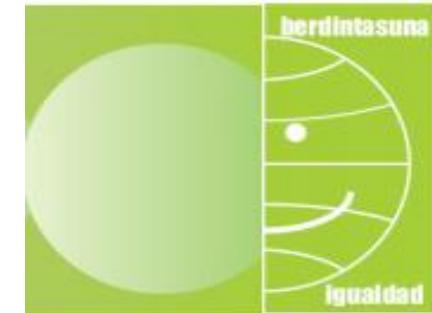
Para ello esta unidad didáctica propone recordar, actualizar y ensamblar las cinco unidades anteriores. Es el momento de elaborar el puzzle final con todas las piezas que hemos preparando y trabajando trimestralmente. Y es el momento de que, con sus palabras, a su estilo y según su madurez, **nuestras alumnas y alumnos se comprometan a convivir en igualdad**, apostar por una convivencia de buenos tratos mutuos, de relaciones más justas y satisfactorias, para así prever y evitar los malos tratos y la violencia que actualmente sufren las mujeres en nuestra sociedad.

Como hemos visto en cada tema conceptual que hemos trabajado (el cuidado y la calidad de vida, el respeto a la diversidad y la libertad frente a los estereotipos de género, la igualdad y los derechos humanos, los empleos y la autonomía económica y personal, la visualización en los medios de comunicación y los modelos de éxito social, etc.) esta apuesta y esta opción de cambio se presenta y se desarrolla día a día, paso a paso, en muchas pequeñas y diarias situaciones: pensamientos, palabras, comportamientos, actitudes, ideas, acciones, gestos, etc.

	Decid cuáles son las principales diferencias entre vosotras y yo. (Mamás, Pronto, por la noche, servicial, etc.)	Decid cuáles son las principales diferencias entre vosotras y yo. (Mamás, Pronto, por la noche, servicial, etc.)	Decid cuáles son las principales diferencias entre vosotras y yo. (Mamás, Pronto, por la noche, servicial, etc.)
--	--	--	--



LA CONVIVENCIA EN IGUALDAD



- La UD 6 resume e integra todas las unidades didácticas anteriores. Nuestro mundo es el mundo de nuestras relaciones, el de nuestra convivencia.
- Construir una convivencia en igualdad: tratándonos bien mutuamente, teniendo relaciones más justas, aplicando y desarrollando los Derechos Humanos en la vida cotidiana.



CONVERTIR LOS PUNTOS GRISES EN VERDES

- Los pequeños acontecimientos de cada día, los pequeños puntos del día a día (acciones, palabras, actitudes, comportamientos, miradas, gestos, silencios, costumbres, creencias, relaciones...) son siempre grises (los que crean las desigualdades de la oca azul y la oca rosa) o verdes (los que construyen igualdad).
- No existen acontecimientos o puntos neutros sin color. Todo el tiempo, constantemente, estamos (re)construyendo nuestro mundo, haciéndolo verde o gris, haciéndolo más igualitario y justo o no.

OBJETIVOS DE LA UD 6



- **Construcción de una convivencia que mejore la vida de todas las personas que viven juntas.**
- **Reparto justo de la responsabilidad y las tareas del cuidado mutuo.**
- **Identificar y evitar prejuicios, dichos, burlas, bromas, discriminaciones, violencias, etc. contrarias a la libertad y a la igualdad.**
- **Identificar y desarrollar actitudes, opiniones, palabras, acciones, etc. a favor de la igualdad y la libertad.**
- **Promoción de los Derechos Humanos en las relaciones y la vida cotidiana.**
- **Analizar las oportunidades y dificultades para conseguir un empleo y sueldo dignos.**
- **Realizar una lectura y un uso críticos de los medios de comunicación.**
- **Identificar y desarrollar buenos tratos, situaciones de convivencia respetuosas e igualitarias.**
- **Canalizar los cambios en la convivencia, las dificultades, los desacuerdos, las crisis, las separaciones, etc. con igualdad y respeto.**

OBSERVAR Y ANALIZAR LA CONVIVENCIA

En los juegos, actividades, experiencias, trabajos, excursiones, etc.

¿QUIÉN HACE QUÉ? ¿QUÉ APORTA CADA PERSONA? ¿QUÉ PUEDE MEJORARSE?

- Igualdad. Respeto.
- Participación. Cooperación. Apoyo.
- Empatía. Escucha activa. Compañía.
- Humor. Paciencia. Tiempo.
- Palabras. Propuestas.
- Decisiones conjuntas.
- Respeto a las decisiones y normas tomadas.
- Etc.



ORGANIZACIÓN DEL TRIMESTRE

Utilizar el material de la unidad didáctica durante el trimestre



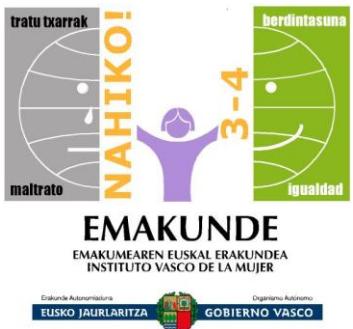
PASOS:

A) Sesiones semanales con el alumnado:

- Conocer, trabajar y jugar con el juego “La oca de la convivencia en igualdad”.
- Rellenar el cuaderno del alumnado para interiorizar los juegos. Se puede realizar por partes.

B) Después de trabajar en la escuela:

- Enviar el cuaderno de las familias a casa para trabajar, reflexionar y compartir. Se puede realizar por partes.
- No son “deberes”, no se “corregirán” en el centro. Se realizará un seguimiento del uso y del ambiente logrado en casa.



JUEGOS ONLINE

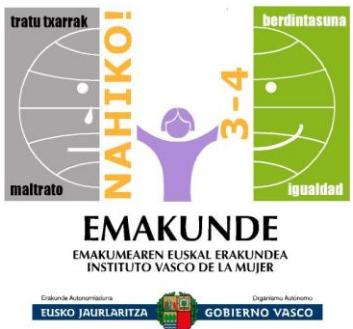
**JUGAR, VIVENCIAR, ANALIZAR,
REFLEXIONAR:**

- Materiales para el trabajo en grupo.
- Vivenciar y recordar situaciones, sensaciones, experiencias, sentimientos, relaciones... de la vida cotidiana.
- Preguntar, analizar, reflexionar, comprender, debatir, acordar, sugerir, cambiar...
- Consecuencias, alternativas, cambios...

CADA JUEGO, 3 PARTES:

- Tutorial inicial (presentación)
- JUEGO
- Resumen final (reflexión)





TUTORIAL INICIAL

UTILIZACIÓN:

- Para conocer el juego.
- ¿Dónde está el tutorial?
 - En los juegos del primer ciclo (EP1 y EP2). Aparece cuando se da de alta al profesorado.
 - Desde EP3. Aparece cuando se da de alta al alumnado.
- En las primeras partidas se puede utilizar con todo el grupo y luego por grupos o individualmente.
- Hay posibilidad de saltarse el tutorial clicando en el botón rojo de la parte inferior. Por ejemplo, si se ha realizado el tutorial en las primeras partidas y ya se conoce el juego, luego no hace falta realizar el tutorial.

UD 6 - LA CONVIVENCIA EN IGUALDAD
LA OCA DE LA CONVIVENCIA EN IGUALDAD

1.- La Oca de la convivencia en igualdad.

El tablero de este juego representa el recorrido vital en igualdad y libertad tanto de las chicas como de los chicos, de las mujeres y de los hombres. Es el mismo tablero que el del juego 'La Oca de la igualdad' de la unidad didáctica 3.

En este juego hay que avanzar en equipo: conviviendo en igualdad, cuidándose mutuamente, respetando la diversidad, siendo personas autónomas, visibilizando y valorando a todas las personas por igual y solucionando los conflictos sin violencia.

Escribe en el recuadro: AVANZAR EN EQUIPO

Debes escribir la frase exactamente como aparece escrita. Teniendo en cuenta mayúsculas, signos de puntuación, etc.

SALTAR TUTORIAL

RESUMEN FINAL

UTILIZACIÓN:

- Para analizar los resultados de la partida y consolidar conceptos.
- ¿Dónde está el resumen final?
 - Le sale a cada jugadora o jugador al finalizar la partida.
- En las primeras partidas se puede utilizar con todo el grupo y luego por grupos o individualmente.
- Algunas preguntas del resumen están relacionadas con la partida que se ha jugado.

UD 6 - LA CONVIVENCIA EN IGUALDAD
LA Q'A DE LA CONVIVENCIA EN IGUALDAD

6.- La igualdad.

¿Cómo son los personajes de las pruebas de mímica relacionadas con la igualdad?

Todos los hombres iguales entre si y todas las mujeres iguales entre si.
 Todas las mujeres y todos los hombres iguales entre si.
 Muy diversos, cada cual es y vive como quiere.

> MOSTRAR PRUEBA > SIGUIENTE

8.- Las noticias verdes

10
Noticia verde o noticia gris? Billy Elliot ha abierto una escuela de ballet para chicos en su pueblo natal.

¿Qué es una noticia verde para Billy Elliot?
¿Qué características tiene?

Dan el mismo valor a todos.
 Dan el mismo tratamiento a todas las personas.
 Todas las noticias son verdes.

> OCULTAR PRUEBA > SIGUIENTE

ACTIVIDADES CON LOS JUEGOS ONLINE



1.- ANTES DE JUGAR, CONOCER EL JUEGO:

- Conocer las cartas y fichas, los tipos y el significado de los dibujos, de las palabras, etc.
- Clasificar y organizar las fichas utilizando diversidad de criterios. Identificar características iguales y/o diferentes de los personajes.
- Copiar cartas y hacer murales relacionándolos entre sí, completando con textos y/o imágenes. Relacionarlos con noticias y sucesos actuales.
- Completar la lista de palabras para conocerse y describirse con respeto a una o uno mismo y a otras personas. ¿Utilizamos palabras para chicas y palabras para chicos? ¿Por qué?
- Hacer un pequeño diccionario de palabras nuevas. Relacionar el vocabulario con imágenes, ejemplos, frases, situaciones...
- Crear nuevas cartas y/o fichas e incorporarlas.

2.- DESPUÉS DE JUGAR, REFLEXIONAR:

- Analizar lo realizado, aclarar dudas...
- Rellenar el resumen final del juego on line.
- Realizar actividades del recuadro de la izquierda.
- Rellenar las actividades del cuaderno del alumnado.

JUEGO UD 6

“LA OCA DE LA CONVIVENCIA EN IGUALDAD”

TABLERO DE 63 CASILLAS

El tablero representa las mismas posibilidades de recorrido vital tanto para chicas como para chicos.

La casilla final representa a personas diversas y autónomas, ciudadanas y ciudadanos plenos.

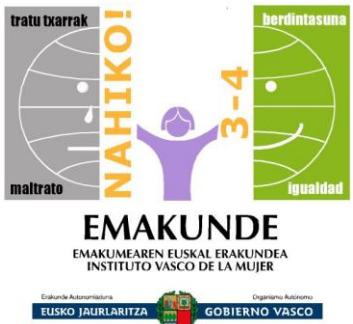
- **Casillas verdes:** hay personajes chicas y personajes chicos; personajes mujeres y personajes hombres.
- **Casillas blancas:** objetos significativos para aprender a ser personas más autónomas, plenas y felices.
- **Casillas amarillas:** casillas especiales del juego de la oca.



* Explicado detalladamente en el tutorial del juego online.

La “oca verde” de la igualdad supera la dicotomía de género que representan la “oca rosa” femenina y la “oca azul” masculina analizadas en la unidad didáctica anterior (UD-2). Es la alternativa de la diversidad y de la igualdad.

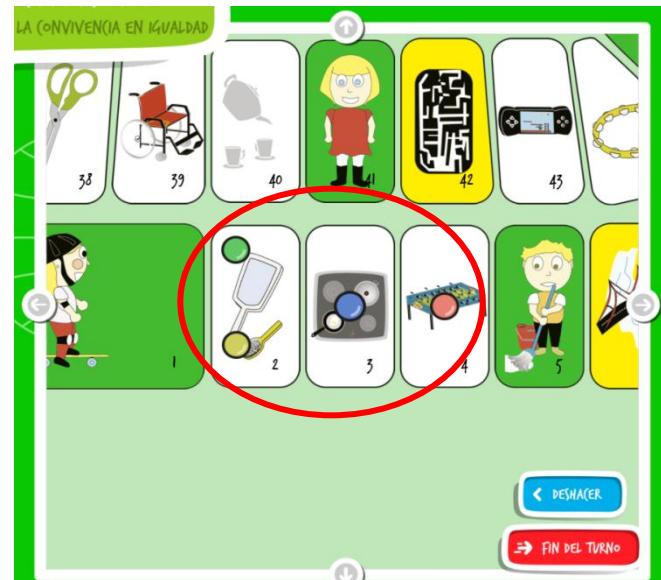




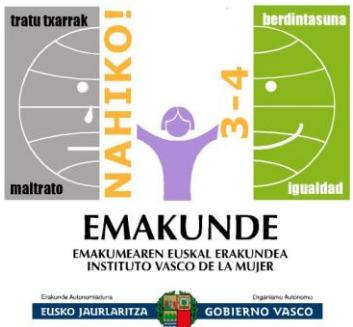
REGLAS DE JUEGO 1

LA CONVIVENCIA, JUGAR EN GRUPO

- **EN GRUPO:** todas las fichas del grupo han de ir juntas, en pelotón, sin dejar espacio entre ellas.
- **En cada turno, clicar en el dado y mover las fichas del grupo según la puntuación obtenida, sin dejar ninguna casilla entre ellas. Las fichas se mueven clicando sobre ellas.**
- **CASILLAS VERDES:** de verde a verde, de persona a persona.
- **CASILLAS BLANCAS:** objetos significativos.
- **CASILLAS AMARILLAS:** casillas especiales de la oca: puentes, cárcel...



* Explicado detalladamente en el tutorial del juego online.



REGLAS DE JUEGO 2

DINÁMICA DEL JUEGO

- **LA ÚLTIMA FICHA DEL GRUPO ES LA MÁS IMPORTANTE.** Es la que señala cuánto se avanza y la casilla de la prueba a superar.
- **Después de mover las fichas, si se desea recolocarlas de nuevo, clicar en el botón “DESHACER”.**
- **Para terminar la jugada, clicar en el botón “FIN DEL TURNO”.**
- **Para poder avanzar, se han de superar correctamente pruebas o preguntas.**



REGLAS DE JUEGO 3

6 TIPOS DE PRUEBAS

- 1. CUIDADO:** realizar la lista de cuatro elementos. La profesora o profesor la ha de validar.
- 2. DIVERSIDAD:** responder preguntas del tipo “verdadero o falso”.
- 3. IGUALDAD:** mímica. La profesora o profesor la ha de validar.
- 4. EMPLEOS:** palabras prohibidas. La profesora o profesor la ha de validar.
- 5. MEDIOS DE COMUNICACIÓN:** identificar si una noticia es “verde” (a favor de la igualdad) o “gris”.
- 6. CONVIVENCIA:** pruebas grupales (juegos, canciones...). La profesora o profesor las ha de dar por correctas.

CASILLAS BLANCAS:
6 tipos de pruebas diferentes.
En cada caso, la prueba corresponderá a la casilla blanca que ocupe la última ficha del grupo.



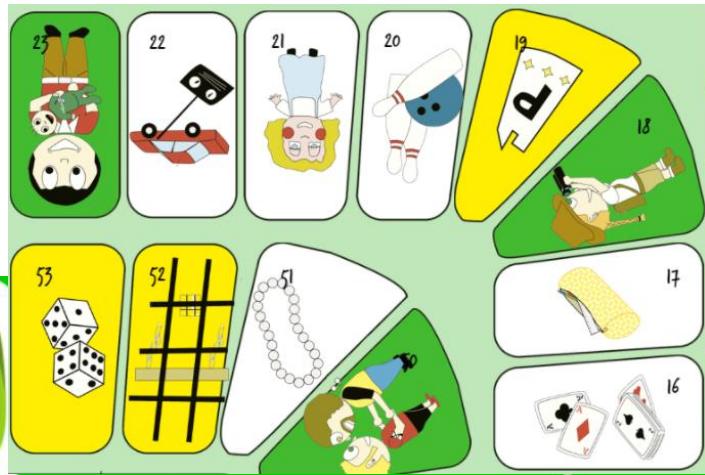
REGLAS DE JUEGO 4

CASILLAS ESPECIALES AMARILLAS

Cada una tiene su propia regla.



UD 6 – LA CONVIVENCIA EN IGUALDAD
 LA OCA DE LA CONVIVENCIA EN IGUALDAD



8.- Casillas especiales.

¡Cuidado! Fíjate bien en lo que pasa si la última ficha cae en:

- Casillas 6 y 12, PUENTE: 'De puente a puente y tiro porque me lleva la corriente'.
- Casilla 26 y 53, DADOS: 'De dado a dado y tiro porque me ha tocado'.
- Casilla 19, POSADA: 'Un turno sin jugar' (20 segundos).
- Casilla 31, POZO: 'Tres turnos sin jugar' (60 segundos).
- Casilla 42, LABERINTO: 'Retrocede hasta la casilla 30'.
- Casilla 52, CÁRCEL: 'Dos turnos sin jugar' (40 segundos).
- Casilla 58, MUERTE: 'Retrocede hasta la casilla 1'.



EMAKUNDE
EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

Euskal Autonomia Erkidegoa
EUSKO JAURLARITZA GOBIERNO VASCO

NAHKO! 3-4 CONVIVENCIA EN IGUALDAD

6 UNIDAD DIDÁCTICA

CUADERNO DEL ALUMNADO 16

Querida amiga, querido amigo:

El recuerdo de los días difíciles sigue suave y resuena este trimestre. Es hora de olvidar el pasado con todos los pesares que hemos ido preparando. Es hora de convertir en igualdad. Es es el objetivo del Programa Nahko!. que chicas y chicos conviven en igualdad.

Es en el mundo real que queremos convertir pronto a pronto. Como hemos visto cada trimestre en cada tema podemos querer puntos grises o naranja mundo y **otro punto verde**: puntos de igualdad y derechos humanos, de controlado y calidad de vida, de diversidad y respeto, de amparo y autonomía, de méritas y valor social, etc.

Algunas ya sabemos distinguir los puntos grises de los verdes y problemas elegir. Reflexionar a qué tipo de vida nos llevan la naranja y la naranja verde, en qué tipo de chico y de chico nos convertiremos y qué relaciones tan pláticas nos crearemos.

Algunas sabemos que podemos elegir la **sea de la igualdad**. Podemos elegir la libertad de expresión personal, la igualdad y la otra, la diversidad y la calidad de vida. Una que no se resiste y no convierte a nadie en su sombra y fuerza para otras y para ellos.

Los mejores han cambiado ya muchos puntos grises en verdes. La iniciativa Glandaria quiere que también los demás se comprometan con la igualdad, con la convivencia en igualdad.

Vas, ¿te comprometes? ¡Continuas contigo!

NOMBRE:

CUADERNO DEL ALUMNADO

CONVIVENCIA EN IGUALDAD UNIDAD DIDÁCTICA 6 CUADERNO DEL ALUMNADO

Reflexiona sobre las siguientes preguntas:

¿QUÉ ES? ¿QUÉ QUIERES EN TU VIDA?

¿POR QUÉ LO DESEAS PARA TU VIDA? ¿QUÉ TIENE DE BUENO?

ROLES COTIDIANOS

...
...
...

HABLAR, REFLEXIONAR, INTERIORIZAR, RESUMIR:

- Marcar palabras y dibujos (escribir una "X" ...).
- Unir las palabras con los dibujos (escribir el mismo número).
- Responder preguntas. Escribir textos. Incorporar imágenes.

Actividades sobre los juegos trabajados

CONVIVENCIA EN IGUALDAD UNIDAD DIDÁCTICA 6 CUADERNO DEL ALUMNADO

CONVIVENCIA: PUNTOS GRISES Y PUNTOS VERDES

Como sabes, vamos construyendo nuestro mundo (nuestra convivencia) día a día, puntito a puntito. Indica si estos pensamientos, frases, actividades y comportamientos son puntos verdes o grises, si construyen un mundo cada vez más verde o un mundo cada vez más gris.

PENSAMIENTO, FRASE, ACTITUD, COMPORTAMIENTO	GRIS	VERDE
Los chicos somos mejores que las chicas.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Cada chica y chico puede vestirse y vivir como quiera.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Chicas y chicos pueden obtener resultados parecidos en la escuela.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
La forma de arreglar de verdad los problemas y conflictos es la fuerza.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Cada chica tiene derecho a pensar y decir lo que deseé.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
No hay una forma única de ser chico, ni tampoco de ser chica.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Las chicas siempre harán mejor los trabajos de cuidados de personas.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Chicas y chicos pueden tener las mismas responsabilidades.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Cada chica y cada chico es importante y merece respeto.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Cada chico tiene derecho a tener las aficiones que desee.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Las chicas somos mucho más listas que los chicos.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Quiero una cuadrilla donde haya autonomía personal, respeto y apoyo.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Hay cosas que un chico hará siempre mejor que una chica.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

PDF
rellenables



NAHKO! 3-4 CONVIVENCIA EN IGUALDAD

6 UNIDAD DIDÁCTICA

CUADERNO FAMILIAR 18

Estimada Familia:

La convivencia condita en igualdad de derechos y deberes es el objetivo final de las unidades didácticas trabajadas estos dos últimos años. Es la transformación que busca el Programa Nahiko: una convivencia social y familiar acorde con los derechos humanos de las mujeres y hombres.

En ese mundo de mejores tratos mutuos, de relaciones más justas y satisfactorias que vamos construyendo día a día y paso a paso, no hay lugar para la desigualdad, la discriminación y la violencia contra las mujeres. Es un mundo basado en la diferencia y la autonomía personal de cada chica y cada chico, en el respeto y la potenciación del itinerario vital de cada mujer y cada hombre.

Hemos aprendido que la oca azul y la oca rosa de los estereotipos tradicionales de género reproducen y nos mantienen en el mundo gris de las mujeres y hombres idénticos entre sí, y convertirnos a las imágenes en ciudadanas y ciudadanos iguales.

Hemos aprendido a conocer y distinguir estos diferentes caminos. ¿Cuál andaremos a partir de hoy? ¿En cuál nos verán nuestras hijas e hijos? ¿Qué convivencia concurrá en nuestro hogar?

NOMBRE

CUADERNO FAMILIAR

Actividades sobre los juegos trabajados

CONVIVENCIA EN IGUALDAD	UNIDAD DIDÁCTICA 6	CUADERNO FAMILIAR																								
2 LA RECETA DE LA CONVIVENCIA DE MI FAMILIA																										
<p>Usa de las dos épocas debes recordarla tú. La otra no, debe ser antes de tu nacimiento o cuando eras un bebé. Por lo tanto debes preparar a tu familia. Pega dos fotos (fotocopia) de esas épocas y escribe debajo cuándo y por qué la habéis elegido.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; height: 100px;"></td> <td style="width: 50%; height: 100px;"></td> </tr> <tr> <td style="height: 100px;"></td> <td style="height: 100px;"></td> </tr> </table> <p>¿QUÉ APORTABA CADA PERSONA A ESA CONVIVENCIA?</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">NOMBRE</th> <th style="text-align: center;">APORTACIÓN</th> <th style="text-align: center;">NOMBRE</th> <th style="text-align: center;">APORTACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td style="height: 40px;"></td> <td style="height: 40px;"></td> <td style="height: 40px;"></td> </tr> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td style="height: 40px;"></td> <td style="height: 40px;"></td> <td style="height: 40px;"></td> </tr> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td style="height: 40px;"></td> <td style="height: 40px;"></td> <td style="height: 40px;"></td> </tr> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td style="height: 40px;"></td> <td style="height: 40px;"></td> <td style="height: 40px;"></td> </tr> </tbody> </table>							NOMBRE	APORTACIÓN	NOMBRE	APORTACIÓN																
NOMBRE	APORTACIÓN	NOMBRE	APORTACIÓN																							

CONVIVENCIA EN IGUALDAD	UNIDAD DIDÁCTICA 6	CUADERNO FAMILIAR
3 "LA IGUALDAD TE HACE MÁS HOMBRE"		
<p>10.000 FIRMAS EN MENOS DE UN AÑO</p> <p> gizonduz </p> <p>"Los hombres que firmamos este Carta sabemos en lo que existe una gran desigualdad entre mujeres y hombres y que, lamentablemente, se da valor a la masculinidad y se olvida la femenina. Como consecuencia, los hombres tenemos muchos privilegios y beneficios de más tareas de cuidado, ocupamos más espacio y roles importantes en la sociedad, los individuos tienen más poder, lo político y lo económico. Además nos beneficiamos del trabajo doméstico y de cuidado realizado por las mujeres. (...)"</p> <p>NOS COMPROMETEMOS A:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer y apoyar la lucha de las mujeres contra todo tipo de discriminación sexista. - Manifestar nuestro rechazo frontal a la violencia machista. - Replantearnos cambios personales y societarios para la igualdad. - Velar y tener el cuidado y las responsabilidades domésticas. - Pedir que se cumplan los acuerdos establecidos. - Desterrar el mito legitimizador de la violencia como forma de solucionar problemas." <p>FIRMAS:</p> <p>Explica a los hombres y mujeres que firman la Carta Si estás de acuerdo, déle su nombre y firma en la foto y en la dirección de internet http://www.bendomingo.eu donde podrás ver las personas que han firmado la Carta.</p>		

**PDF
rellenables**

HABLAR, REFLEXIONAR, ACORDAR:

- Escribir palabras en los huecos de las frases y recuadros de texto.
- Unir las palabras con los dibujos (escribir el mismo número).
- Marcar palabras e ilustraciones (escribir una "X", poner el mismo nº...).

USO DEL CUADERNO FAMILIAR



PASOS:

- 1. Explicar a las familias los objetivos y el uso de los cuadernos (ver recuadro inferior).**
- 2. Despues de trabajar en la escuela, enviar a casa el cuaderno de las familias: USB, e-mail, web o plataforma del centro, impreso en papel...**
- 3. Aprovechar las actividades del cuaderno para contar, compartir y reflexionar con las familias.**

ES UN ENCUENTRO, UNA OPORTUNIDAD, NO “UNA OBLIGACIÓN”

- Una oportunidad para hablar y reflexionar sobre el trabajo escolar.
- Una oportunidad para conocerse mutuamente y fortalecer relaciones.
- Una oportunidad para compartir la VIDA, experiencias, sentimientos, valores, decisiones...

- No son actividades con una única respuesta y un único modo de hacer.
- No hace falta escribir todo, responder a todo para enviarlo a la escuela.
- El objetivo es utilizarlo en familia con ayuda y seguimiento de la escuela.

MÁS INFORMACIÓN PARA UTILIZAR EL MATERIAL ONLINE

PDF “PAUTAS ONLINE”

- Pasos para que el profesorado conozca el material y los juegos.
- Pasos para que el alumnado conozca el material y los juegos.
- Pasos para utilizar los juegos.
- Reflexión: el resumen del juego y cómo utilizar los cuadernos.
- Notas técnicas para jugar online.
- Pasos para que el profesorado y el alumnado se den de alta en los juegos online.
- Cómo crear ventanas independientes en el navegador.

En cada ciclo 6 Unidades Didácticas
Ejemplo de una unidad didáctica.

1 UD: El cuerpo. Crecer en Igualdad.
ObjETIVOS: Visualizar y experimentar que niñas y niños, independientemente de sus características físicas naturales y pueden aprender y desarrollar similares responsables, saludables, valiosas y necesarias para la vida individual, familiar y social.

- Guía del profesorado (PDF)
- Cuaderno para el Alumno (PDF)
- Cuaderno para las Familias (PDF)
- Canción (ZIP, 4,5 MB)

Cuenta

- Luze y Trile (PDF)
- Luze y Trile (AVI, 30 MB)
- Luze y Trile (WMV, 23 MB)

Juego: **El tesoro del cuerpo.** Confirmando conectividad

- VERSIÓN ONLINE
- Versión para descargar: • Baraja 1 (PDF) | • Baraja 2 (PDF) | •

PROGRAMA NAHKO! PAUTAS

DÓNDE ESTÁ EL MATERIAL?
<http://www.emakunde.euskadi.eus/nahiko/-/informacion/unidades-didacticas/>

- **Acceso libre**
Todo el material y los juegos del programa Nahiko! están disponibles en la página web de Emakunde para su uso en abierto sin ningún tipo de contraseña.
- **La información está organizada por ciclos**
Primer ciclo, segundo ciclo y tercer ciclo de Educación Primaria.

E. ANEXO: JUEGOS PARA JUGAR ONLINE A TRAVÉS DE INTERNET
EZ. PASOS PARA DAR DE ALTA AL PROFESORADO Y AL ALUMNADO

16. ELEGIR LA FORMA DE JUGAR
Teniendo en cuenta la edad y el número del alumnado, la cantidad de ordenadores o cuántas veces hayan jugado, se puede adaptar la forma de jugar (ver apartado 6, hoja 5):

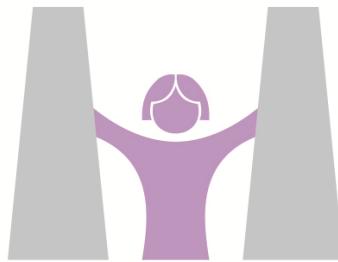
- Con **pizarrón digital o proyector**. Si es posible, con 2 ordenadores. Si sólo hay uno, **importante: hay que abrir ventanas independientes** (ver anexo E3).
- Por **grupos en cada ordenador**. Por parejas, por ejemplo.
- Individualmente en cada ordenador.
- Varios grupos de juego y partidas**. En estos casos, crear el primer grupo y ponerlo a jugar. Después, crear el 2º grupo y comenzar a jugar. Señal así, creando los grupos deseados.

NOTA: Los juegos están diseñados para un **máximo de 12/14 jugadores/as**. Es decir, para que en la pantalla aparezcan cartas de 12/14 jugadores/as indicando cuándo es su turno.

17. PASOS PARA DAR DE ALTA AL PROFESORADO Y ALUMNADO

- El idioma lo puede seleccionar cada jugador/a, posibilitando que en la misma partida algunos/as jugadores/as jueguen en un idioma y otros/as en otro.
- En cada juego, debe darse de alta al profesorado y al alumnado **en este orden**. Tener en cuenta que no pueden utilizarse espacios, sólo admite letras y números.
- El alta de la profesora/profesor se realiza rellenando estos datos:

Todos los participantes deben escribir exactamente igual el nombre del colegio.



EMAKUNDE
EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

Erakunde autonomiaduna

EUSKO JAURLARITZA



Organismo Autónomo del
GOBIERNO VASCO