



Erakunde autonomiaduna

Organismo Autónomo del

EUSKO JAURLARITZA

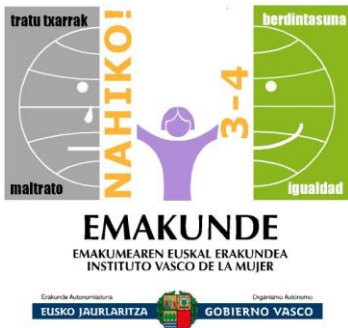


GOBIERNO VASCO

4º EDUCACIÓN PRIMARIA

UNIDAD DIDÁCTICA 4:

LOS EMPLEOS



ÍNDICE



COEDUCACIÓN

- Guía del profesorado
- Presentación Nahiko! para las familias

MATERIAL

- Juego "Palabras prohibidas"
- Juego "Cuartetos"
- Cuaderno del alumnado
- Cuaderno de las familias



COEDUCACIÓN, EDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD

**Toda persona, chica o chico, sin roles de género:
Personas completas y autónomas en todos los
ámbitos de la vida.**

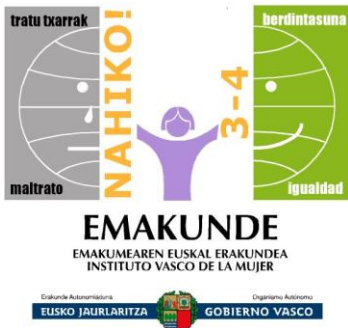
Relaciones basadas en los Derechos Humanos.



**IGUALDAD para que todo el alumnado,
tanto alumnas como alumnos:**

- Tengan una educación para lograr la autonomía personal, los buenos tratos interpersonales y la ciudadanía plena.
- Crezcan, sientan, actúen, aprendan, decidan y convivan con respeto y sin violencia.

- Vivan y convivan, en lo público y en lo privado, de acuerdo a los Derechos Humanos.
- Superen discrepancias y conflictos de forma no violenta.
- Hagan frente a la violencia contra las mujeres.



SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

YO Y EL MUNDO, EL MUNDO Y YO:

- Valor y centralidad del cuidado y del empleo en la vida, la autonomía personal y las relaciones.

OBJETIVOS:

- Impulsar el desarrollo integral de alumnas y alumnos.
- Analizar críticamente la universalización del modelo masculino.
- Subrayar los valores del modelo femenino.

CONTENIDOS:

- Pasión por descubrir, conocer, comprender y contar el mundo en todas sus facetas.
- Yo y el mundo, el mundo y yo: cómo vivo, qué necesito para vivir, con quién vivo, qué relaciones tengo, cómo las/los trato...
- Conocer e interactuar con el mundo doblemente
 - Narración, ficción
 - Información, noticias

Logo NAHIKO! 3-4

Medio mundo gris.
Un mundo de desigualdades.

Medio mundo verde.
Un mundo de igualdad.



OBJETIVO: punto a punto,
transformar el mundo gris en
un mundo más verde.

4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

UNIDADES	JUEGOS
4. Los empleos	Palabras prohibidas. Cuartetos
5. Los medios de comunicación	El parchís de los medios de comunicación
6. La convivencia en igualdad	La oca de la convivencia en igualdad

UD 4, LOS EMPLEOS:

- Elección del empleo sin estereotipos de género.
- Según las capacidades y los deseos personales.
- "Yo, chica o chico, puedo aprender/tener ese empleo".



FORMACIÓN DEL PROFESORADO

4 JUEGO "CUARTETOS"

Juego de mesa para jugar en grupos de número reducido (cada grupo con una baraja).

Componentes:

- Cuatro barajas diferentes de 60 cartas cada una de ellas. Colores de las barajas: azul, verde, naranja y morado. Todas ellas son distintas pero la forma de jugar con ellas es la misma. Hay cuatro diferentes para poder variar cada vez que se juega.



Hay cuatro tipos de cartas en cada baraja: empleos, capacidades, mujeres y hombres. Hay quince cartas de cada uno de estos tipos o "palos". Los quince empleos son distintos y entre las cuatro barajas reúnen los sesenta empleos del juego "Palabras prohibidas". Hay también sesenta capacidades laborales diferentes repartidas de quince en quince en las barajas. Los rostros y nombres de las quince mujeres y quince hombres se repiten en las cuatro barajas.

Capacidades y empleos pueden relacionarse de muchas formas diferentes. Es decir, la mayoría de las capacidades son necesarias en varios empleos. Hay únicamente unas pocas más restringidas y delimitadas. En cuanto a las mujeres y los hombres, en principio, todas son relacionables con todos los empleos y capacidades.

La dinámica de juego es sencilla y recuerda al juego de naipes "la escoba": hay que formar cuartetos con cuatro cartas, una de cada tipo descrito (empleo, capacidad, mujer y hombre). Se reparten tres cartas a cada persona y se ponen cuatro boca arriba en el centro de la mesa. Por turno, cada jugadora y jugador, deberá intentar formar un cuarteto con tres cartas de la mesa y una cuarta de su mano de forma que las cuatro cartas sean un empleo, una capacidad, una mujer y un hombre. Si lo consigue, recogerá las cuatro cartas y las pondrá boca abajo a su lado. Si no puede componer un cuarteto, deberá descartarse de una de sus cartas y dejarla boca arriba en el centro junto a las otras.

Una vez que todas las jugadoras y jugadores hayan utilizado las tres cartas, volverán a repartirse otras tres y así sucesivamente hasta agotar todas las de la baraja.

Si en algún momento, una jugadora o jugador consigue completar un cuarteto y no dejar ninguna carta sobre la mesa, el juego habrá terminado. Si no se diera esta circunstancia, el juego continuará hasta que se hayan repartido y utilizado todas las cartas.



1 OBJETIVOS Y CONTENIDOS

La cuarta unidad didáctica se centra en un nuevo aspecto de la Oca de la Igualdad que utilizamos en la unidad anterior. La Oca de la igualdad representa una propuesta de recorrido educativo vital en igualdad de oportunidades para nuestras alumnas y para nuestros alumnos. Se basa en la aplicación de los Derechos Humanos tanto a las mujeres como a los hombres, tanto en el ámbito privado como en el público. El objetivo es que tanto las chicas como los chicos sean personas autónomas y se desarrollen según sus posibilidades individuales en todos los ámbitos de la vida. Para ello, chicas y chicos deben conocer y superar las limitaciones sociales asignadas a su sexo por los estereotipos de género, que representamos en la segunda unidad didáctica mediante la Oca de los Chicos (oca azul) y la Oca de las Chicas (oca rosa).

La primera y segunda unidad didácticas trabajaron dos de estos ámbitos o aspectos vitales básicos de la Oca de la Igualdad: el cuidado (familiar) y la diversidad (individual). Es necesario que mujeres y hombres asuman ambos aspectos en sus vidas cotidianas para que sea posible un mundo con mayor igualdad y justicia, un mundo con más puntos verdes que grises. La cuarta unidad didáctica profundiza otro aspecto fundamental de la Oca de la Igualdad: el empleo, el trabajo remunerado.

El trabajo, remunerado o no, es una de las principales y más necesarias actividades de mujeres y hombres en nuestra sociedad. No sólo aporta los cuidados, servicios, productos y recursos necesarios individual y colectivamente, sino que también configura la personalidad y la forma de vida de cada persona, así como el rol y el estatus social de cada individuo en su familia y su sociedad.



GUÍA DEL PROFESORADO:

1. Objetivos y contenidos
2. Materiales y actividades
3. Juego "Palabras prohibidas"
4. Juego "Cuartetos"

TRABAJO Y EMPLEO



- El trabajo remunerado y el no remunerado son actividades principales y necesarias de mujeres y hombres. Aportan riqueza, desarrollo, bienestar... individual y colectivo.
- Configuran la personalidad y la forma de vida de cada persona. Configuran la autoestima, el rol y el estatus social de cada individuo en su familia y en la sociedad.

TRABAJO REMUNERADO, EMPLEO

- Empleo, en la esfera pública de la producción, ámbito asignado tradicionalmente a los hombres (presente en la "oca azul" de los estereotipos de género, ver UD-2).
- Trabajo no remunerado, en la esfera privada del hogar y el cuidado, ámbito asignado tradicionalmente a las mujeres (presente en la "oca rosa" de los estereotipos de género, ver UD-2).
- Hoy en día, en nuestra sociedad, el empleo está ya en la "oca rosa" de las mujeres. Pero, en general, los cuidados no están en el proyecto de vida de los hombres, en la "oca azul" → sigue habiendo dos "ocas" diferentes, proyectos de vida "rosa" y "azul" (ver UD-2).

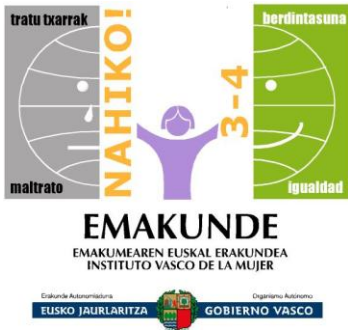
OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS: DIVISIÓN SEXUAL DEL EMPLEO

EN NUESTRA SOCIEDAD HAY EMPLEOS Y PUESTOS “DE MUJERES” Y EMPLEOS Y PUESTOS “DE HOMBRES”

- Las mujeres están trabajando sobre todo en empleos del sector servicios y en el cuidado de las personas.
- Las mujeres son la mayoría en empleos a jornada parcial, con menor retribución y prestigio social. A menudo, sin contrato.
- Los empleos y profesiones se desvalorizan cuando la mayoría son mujeres. Los hombres, en general, evitan estos empleos y profesiones.
- Las mujeres son mayoría, prácticamente la totalidad, de las personas que utilizan las medidas para la conciliación del empleo y la vida familiar.
- Las mujeres realizan la mayoría del trabajo familiar no remunerado.

VISIÓN DE LA COEDUCACIÓN

Conseguir que toda alumna y alumno sea una persona autónoma y plena en todos los ámbitos de la vida. Por lo tanto, en la formación, el trabajo y el empleo, igualdad de posibilidades, oportunidades, trato y responsabilidad, según sus capacidades, sin condicionante alguno por su sexo.



COEDUCACIÓN PARA LA AUTONOMÍA ECONÓMICA Y PERSONAL

Conseguir que alumnas y alumnos desarrollen su proyecto de vida personal y tengan unas relaciones interpersonales basadas en los Derechos Humanos en todos los ámbitos:

- En el ámbito privado y en el ámbito público.
- En el ámbito reproductivo y en el productivo.
- En el ámbito familiar y en el ámbito social.
- En el ámbito afectivo y en el de gestión.
- Etc.

EL TRABAJO DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LA COEDUCACIÓN

- Incorpora y da valor e importancia al trabajo no remunerado, a los cuidados. Lo que debe trabajarse específicamente con los alumnos.
- Incorpora y da valor al empleo, al trabajo remunerado, que es imprescindible y necesario para la autonomía personal de cada persona. Lo que debe trabajarse específicamente con las alumnas.
- Propone a las alumnas y a los alumnos que aprendan y se capaciten para el trabajo remunerado y para el no remunerado, para que puedan hacer un recorrido vital personal con igualdad de oportunidades y libertad para elegir y vivir, para ser y relacionarse.

OBJETIVOS DE LA UD 4



QUE EL ALUMNADO DESCUBRA Y COMPRENDA QUE...

- Tener un empleo, en nuestra sociedad, no es una elección, es una necesidad. Una necesidad para la autonomía económica y personal.
- Todas y todos pueden y deben elegir una profesión, cualquier profesión, y aprenderla, capacitarse para ella.
- No “nacen” con predisposición o incapacidad para un tipo de empleo por el hecho de ser chicas o chicos. Las potencialidades profesionales son personales e intransferibles, no dependen del sexo.
- Todos los empleos son desempeñables tanto por mujeres como por hombres y que pueden acceder a todo tipo de empleos y puestos.
- La clave está sólo en el aprendizaje de los conocimientos y capacidades necesarias para cada empleo y puesto.
- No hay empleo en igualdad sin corresponsabilidad en el hogar, sin reparto de la responsabilidad y del trabajo doméstico, de los cuidados.

ORGANIZACIÓN DEL TRIMESTRE

Utilizar el material de la unidad didáctica durante el trimestre



PASOS

A) Al comienzo: Presentación del programa a las familias.

B) Sesiones semanales con el alumnado:

- Conocer, trabajar y jugar con el juego "Palabras prohibidas".
- Conocer, trabajar y jugar con el juego "Cuartetos".
- Rellenar el cuaderno del alumnado para interiorizar los juegos. Se puede realizar por partes.

C) Después de trabajar en la escuela:

- Enviar el cuaderno de las familias a casa para trabajar, reflexionar y compartir. Se puede realizar por partes.
- No son "deberes", no se "corregirán" en el centro. Se realizará un seguimiento del uso y del ambiente logrado en casa.

PRESENTACIÓN A LAS FAMILIAS



INFORMACIÓN, SENSIBILIZACIÓN Y TRABAJO CONJUNTO:

- Se puede utilizar como apoyo el PDF de la presentación “Nahiko! LH-4 familiak”.
- Presentar el trabajo del alumnado: contenido de las unidades didácticas, objetivos y materiales (juegos, canciones...).
- Cuaderno familiar trimestral: objetivos. Criterios para trabajar. Tipos de actividades y ejemplos. Seguimiento que se realizará en la escuela.

JUEGOS ONLINE

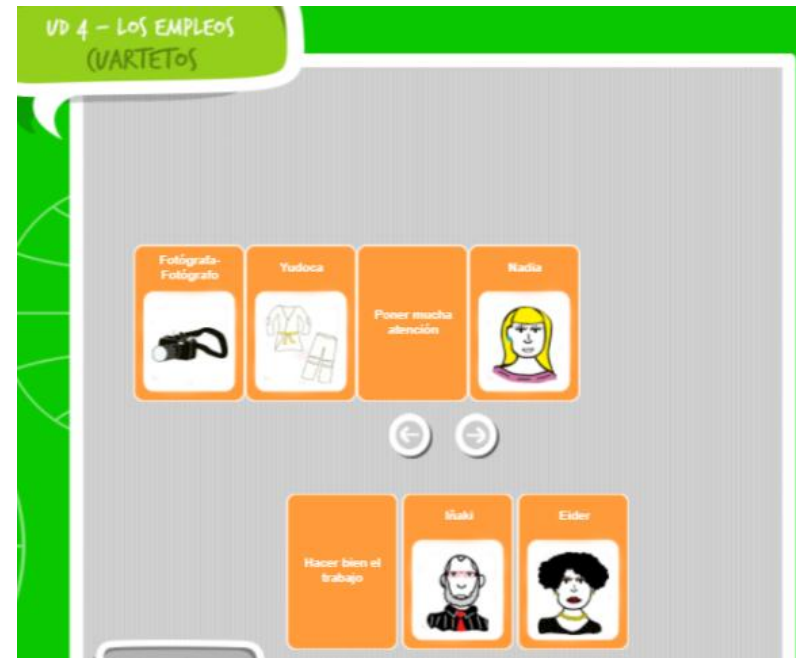


JUGAR, VIVENCIAR, ANALIZAR, REFLEXIONAR:

- Materiales para el trabajo en grupo.
- Vivenciar y recordar situaciones, sensaciones, experiencias, sentimientos, relaciones... de la vida cotidiana.
- Preguntar, analizar, reflexionar, comprender, debatir, acordar, sugerir, cambiar...
- Consecuencias, alternativas, cambios...

CADA JUEGO, 3 PARTES:

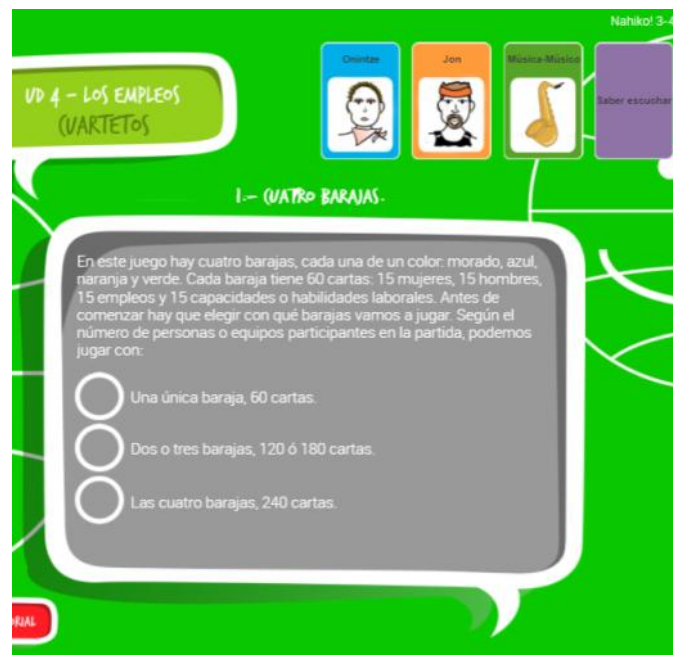
- Tutorial inicial (presentación)
- JUEGO
- Resumen final (reflexión)



TUTORIAL INICIAL

UTILIZACIÓN:

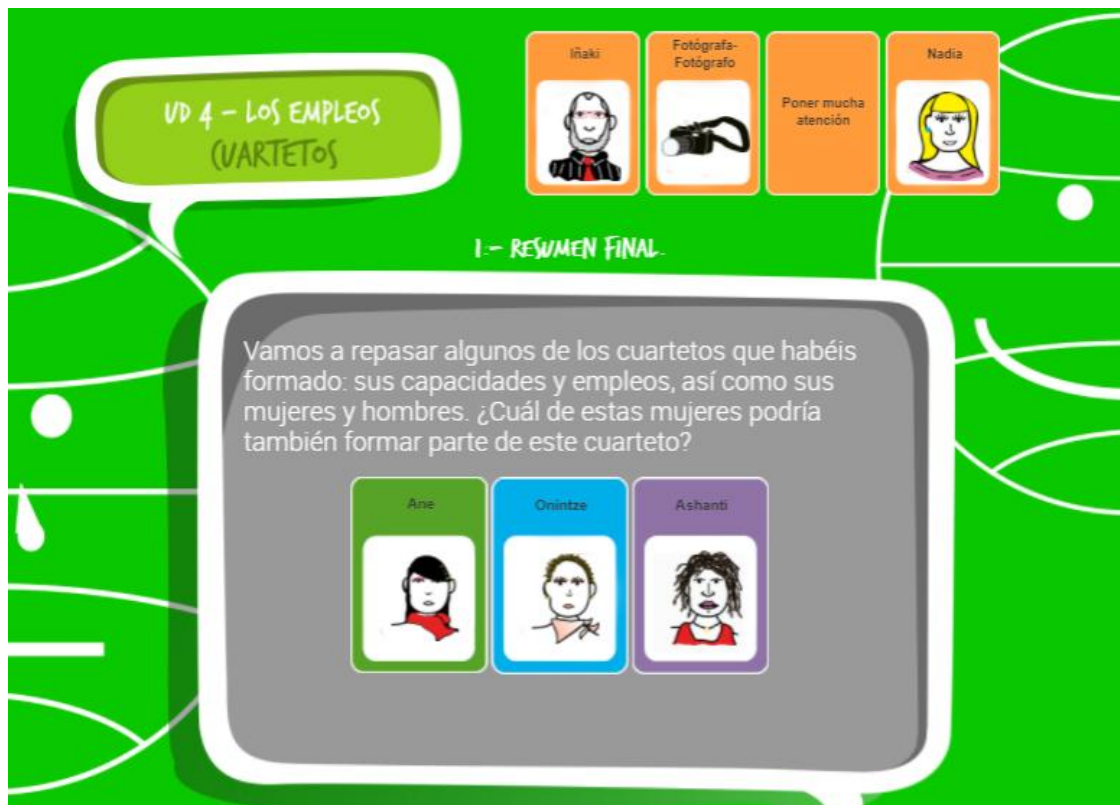
- Para conocer el juego.
- ¿Dónde está el tutorial?
 - En los juegos del primer ciclo (EP1 y EP2). Aparece cuando se da de alta al profesorado.
 - Desde EP3. Aparece cuando se da de alta al alumnado.
- En las primeras partidas se puede utilizar con todo el grupo y luego por grupos o individualmente.
- Hay posibilidad de saltarse el tutorial clicando en el botón rojo de la parte inferior. Por ejemplo, si se ha realizado el tutorial en las primeras partidas y ya se conoce el juego, luego no hace falta realizar el tutorial.



RESUMEN FINAL

UTILIZACIÓN:

- Para analizar los resultados de la partida y consolidar conceptos.
- ¿Dónde está el resumen final?
 - Le sale a cada jugadora o jugador al finalizar la partida.
- En las primeras partidas se puede utilizar con todo el grupo y luego por grupos o individualmente.
- Algunas preguntas del resumen están relacionadas con la partida que se ha jugado.



ACTIVIDADES CON LOS JUEGOS ONLINE



1.- ANTES DE JUGAR, CONOCER EL JUEGO:

- Conocer las cartas y fichas, los tipos y el significado de los dibujos, de las palabras, etc.
- Clasificar y organizar las fichas utilizando diversidad de criterios. Identificar características iguales y/o diferentes de los personajes.
- Copiar cartas y hacer murales relacionándolos entre sí, completando con textos y/o imágenes. Relacionarlos con noticias y sucesos actuales.
- Completar la lista de palabras para conocerse y describirse con respeto a una o uno mismo y a otras personas. ¿Utilizamos palabras para chicas y palabras para chicos? ¿Por qué?
- Hacer un pequeño diccionario de palabras nuevas. Relacionar el vocabulario con imágenes, ejemplos, frases, situaciones...
- Crear nuevas cartas y/o fichas e incorporarlas.

2.- DESPUÉS DE JUGAR, REFLEXIONAR:

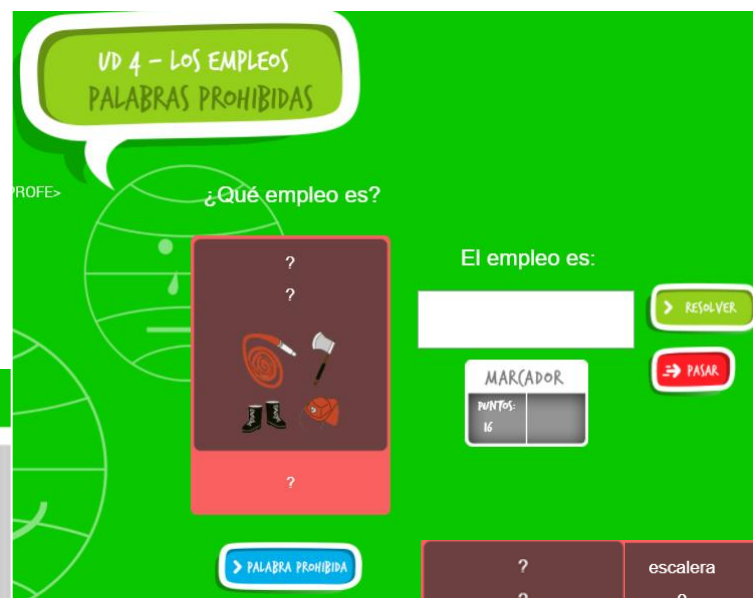
- Analizar lo realizado, aclarar dudas...
- Rellenar el resumen final del juego on line.
- Realizar actividades del recuadro de la izquierda.
- Rellenar las actividades del cuaderno del alumnado.



EMAKUNDE
EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

Eusko Autonomiaren EUSKO JAURLARITZA GOBIERNO VASCO

JUEGOS DE LA UD 4



- "Palabras prohibidas"
- "Cuartetos"



EMAKUNDE
EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

Eusko Autonomiarik
EUSKO JAURLARITZA
Gobierno Vasco

JUEGO "PALABRAS PROHIBIDAS"

DEFINIR EL RETO DE LA PARTIDA

¿Cuántos puntos deben conseguirse durante la partida?

¿Cuántos minutos durará la partida?

> COMENZAR JUEGO

UN RETO COMÚN

- En cada partida el profesorado podrá elegir el reto a superar: cuántos puntos deben conseguir entre todas y todos o/y cuántos minutos durará la partida.



60 FICHAS

60 PROFESIONES O EMPLEOS

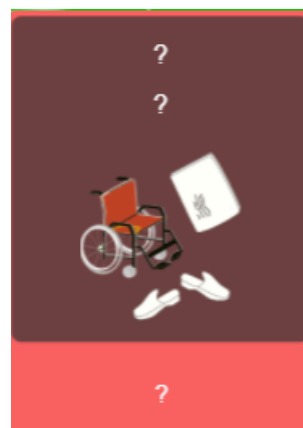
- Cada ficha muestra unos dibujos que corresponden e identifican un empleo, una profesión, que habrá que reconocer con el mínimo de pistas, de palabras, de palabras prohibidas.
- Si se identifica el empleo sólo con los dibujos, se consiguen 5 puntos. Si se pide antes una palabra o pista, 3 puntos. Si se utilizan las dos palabras, 1 punto.

REGLAS DE JUEGO 1

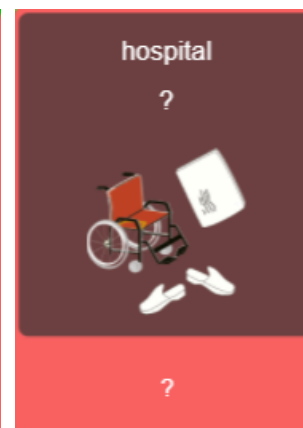
IDENTIFICAR EMPLEOS

- En cada turno, primero aparecerán únicamente las cartas que muestran los dibujos del oficio o empleo.
- Clicando el botón "PALABRA PROHIBIDA", aparecerán una a una las palabras prohibidas, las pistas.
- Cuando se sepa qué empleo es, se ha de escribir el empleo en el recuadro y clicar "RESOLVER".
- Si no se sabe qué empleo es, clicar el botón "PASAR".

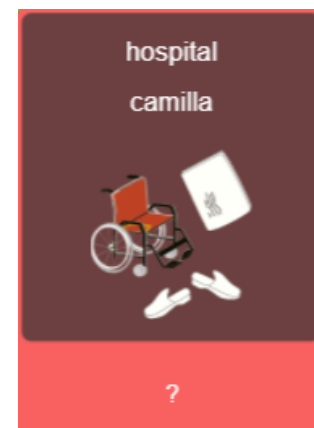
* Explicado detalladamente en el tutorial del juego online.



**Sólo con
los dibujos,
5 puntos**



**Con 1
palabra,
3 puntos**



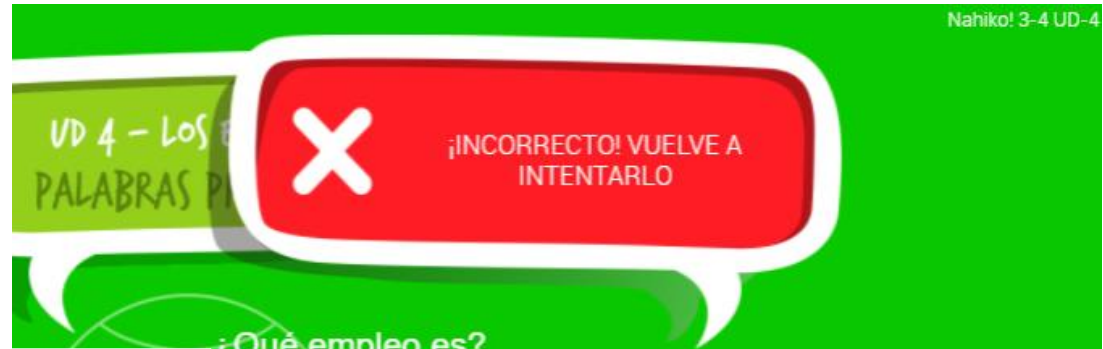
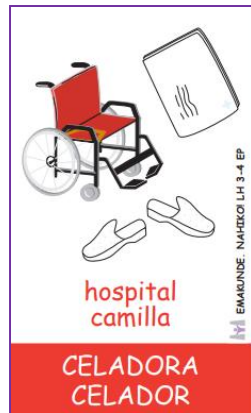
**Con 2
palabras,
1 punto**



EMAKUNDE
EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

Eskualde Autonomikoa  Organismo Autonomo
EUSKO JAURLARITZA **GOBIERNO VASCO**

REGLAS DE JUEGO 2

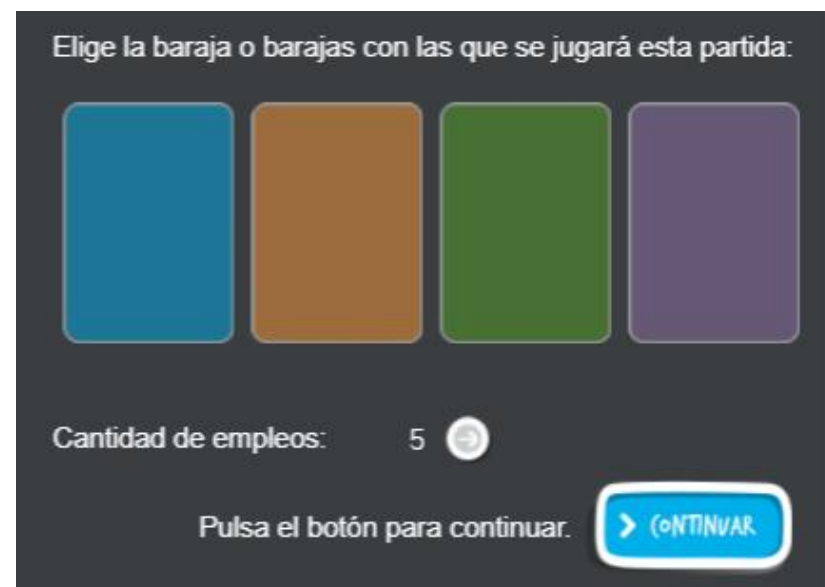


**Ejemplo: "celadora y celador".
No es correcto sólo "celador".**

JUEGO "CUARTETOS"

4 BARAJAS DIFERENTES:

- Baraja azul, naranja, verde y morada.
- Cada baraja de cartas:
 - 15 mujeres,
 - 15 hombres,
 - 15 empleos u oficios y
 - 15 capacidades para los empleos.
- Las cartas de empleos y capacidades de cada baraja son diferentes de las de las demás barajas. En total, en las cuatro barajas hay 60 empleos y 60 capacidades diferentes.
- El profesorado podrá elegir con qué baraja o barajas de cartas se jugará cada partida.



REGLAS DE JUEGO 1

COMPLETAR CUARTETOS

- Un cuarteto = una mujer + un hombre + un empleo + una capacidad para ese empleo.
- Para hacer el cuarteto, elegir 3 cartas que estén en la "mesa" y una carta que esté en la "mano" y clicar sobre el botón "CUARTETO".
- Si no se puede completar un cuarteto, elegir una carta y clicar el botón "DESCARTAR".
- Si se juega con más de una baraja, con cartas de más de un color, los cuartetos cuyas cartas sean del mismo color, de la misma baraja, tendrán doble puntuación.



* Explicado detalladamente en el tutorial del juego online.



EMAKUNDE
EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

Edukuntza Autonomikoa EUSKO JAURLARITZA GOBIERNO VASCO

REGLAS DE JUEGO 2

Ejemplo





EMAKUNDE
EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

Euskal Autonomia Erkidegoa
EUSKO JAURLARITZA
Gobierno Vasco

CUADERNO DEL ALUMNADO

Actividades sobre los juegos trabajados

EMPLEOS

4 UNIDAD DIDÁCTICA

CUADERNO DEL ALUMNADO 10

Querida amiga, querido amigo:

El curso pasado conocimos algunos elementos imprescindibles de la Oca de la Igualdad: el cuidado y la diversidad. La cuarta unidad didáctica trata de otro ingrediente imprescindible de la rica vida de la igualdad: el empleo, el trabajo remunerado (el trabajo pagado).

En nuestra sociedad hay trabajos que se pagan y trabajos que no se pagan (por ejemplo, muchos relacionados con el cuidado). Todos los trabajos, pagados o no, son necesarios. Nuestro bienestar, nuestra riqueza real, depende de ambos tipos de trabajo, en consecuencia, de ambos.

El empleo, el trabajo remunerado, es imprescindible para la autonomía y la vida de las personas. Por eso es uno de los derechos humanos fundamentales.

La Oca de la Igualdad dice que **no hay empleos para chicas y empleos para chicos**, que las chicas no están preparadas para unos empleos y los chicos para otros, que mujeres y hombres pueden aprender lo necesario para hacer cualquier trabajo y tener cualquier empleo.

El empleo es imprescindible para que cada chica y cada chico puedan ser y vivir como desean, para que puedan ser personas enteras, no medias personas dependientes de otras.

¡Animo, a trabajar!

NOMBRE

UNIDAD DIDÁCTICA 4 **CUADERNO DEL ALUMNADO**

A CADA PERSONA SU EMPLEO

EREA, PILOTAR AYAKONES, BAILAR, VENDER, DEDICARSE BAJAR EN SECRETARÍA Y CUIDAR PERSONAS

ANDO, JUGANDO...

De la parte inferior: escribe en los cuadros de la derecha tres capacidades que necesitan las personas que tienen ese empleo. Por ejemplo, ¿qué necesitan Sandra y Aitor para ser mecánicos?

Aitor	Mecánico-Mecánica	1.
		2.
		3.

Ane	Veterinario-Veterinaria	1.
		2.
		3.

Martin	Cocinero-Cocinera	1.
		2.
		3.

UNIDAD DIDÁCTICA 4 **CUADERNO DEL ALUMNADO**

CAPACIDADES, APRENDIZAJES

¿Qué habilidades pueden tener las mujeres o los hombres, y escribe para qué?

2	Trabajar en equipo	SEXO:
	empleos:	

4	Saber idiomas	SEXO:
	empleos:	

6	Conocer todos los programas de las máquinas	SEXO:
	empleos:	

UNIDAD DIDÁCTICA 4 **CUADERNO DEL ALUMNADO**

4 VIVIENDO-CONVIVIENDO

CUANDO SEA MAYOR...

Has conocido muchos empleos en esta unidad. ¿Cuál te gustaría más y menos para ti? ¿Por qué? ¿Alguno te resultaría más fácil de conseguir por ser chica o chico? ¿Y alguno más difícil por el mismo motivo?

EMPLOS QUE NO QUIERO PARA MÍ

EMPLOS QUE QUIERO PARA MÍ

¿POR QUÉ?

¿POR QUÉ?

Dibuja tu rostro y pon tu nombre:

EMPLOS MÁS DIFÍCILES DE CONSEGUIR POR SER YO CHICA O CHICO

EMPLOS MÁS FÁCILES DE CONSEGUIR POR SER YO CHICA O CHICO

PDF
rellenables

HABLAR, REFLEXIONAR, INTERIORIZAR, RESUMIR:

- Marcar palabras y dibujos (escribir una "X" ...).
- Unir las palabras con los dibujos (escribir el mismo número).
- Responder preguntas. Escribir textos. Incorporar imágenes.



EMAKUNDE
EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER



EMPLEOS

4 UNIDAD DIDÁCTICA

CUADERNO FAMILIAR 12

Estimada Familia:

Durante este curso vamos a seguir conociendo los diferentes componentes de la Oca de la Igualdad, basada en los Derechos Humanos de las chicas y de los chicos. Como sabéis, la Oca de la Igualdad representa el recorrido vital tanto para mujeres como para hombres, de forma que cada persona sea autónoma y se desarrolle según sus posibilidades en todos los ámbitos de la vida.

El curso pasado trabajamos algunos componentes imprescindibles para la Oca de la Igualdad: el **estudio** y la **diversidad**. La cuarta unidad didáctica trata de otro ingrediente imprescindible de la oca verde de la igualdad: el **empleo**, el **trabajo remunerado**.

En nuestra sociedad, el **empleo** es la forma de obtener autonomía económica y, con ella, la autonomía de las personas. Por eso es uno de los derechos humanos fundamentales.

La Oca de la Igualdad muestra que todos los trabajos, remunerados o no (como los del cuidado por ejemplo) son necesarios para nuestro bienestar individual y colectivo. Y también que tanto las mujeres como los hombres **pueden aprender** lo necesario para hacer cualquier trabajo y tener cualquier empleo, sin más límites que los estrechamente personales.

En nuestra sociedad, el **empleo**, el **trabajo remunerado**, es **imprescindible** para que nuestras hijas e hijos puedan ser y vivir como personas, y para que sus relaciones de pareja y familia puedan basarse en la igualdad, los derechos humanos y los buenos tratos.

NOMBRE

CUADERNO FAMILIAR

EMPLEOS UNIDAD DIDÁCTICA 4 CUADERNO FAMILIAR

1 EL ÁRBOL FAMILIAR DE LOS EMPLEOS

A la derecha está representada una parte de tu árbol genealógico. Para completarlo necesitarás la ayuda de los adultos que viven contigo.

La fila 1 corresponde a tus bisabuelas, bisabuelos, sus hermanas y hermanos.

La fila 2 a tus abuelas y abuelos, sus hermanas y hermanos.

La fila 3 a tu madre, padre, tías, tíos y los adultos con los que vivas.

La fila 4 eres tú.

Elige para cada nivel o fila dos mujeres y dos hombres, pega sus fotos (pueden ser fotocopias) en los recuadros y escribe el nombre y empleo (o empleos) de cada persona.

RESUMEN	
Oficios de las mujeres de mi familia	Oficios de los hombres de mi familia
¿Por qué eligieron esos empleos?	¿Por qué eligieron esos empleos?
Pregunta por las consecuencias de estos empleos en la vida de las personas	

Actividades sobre los juegos trabajados

EMPLEOS UNIDAD DIDÁCTICA 4 CUADERNO FAMILIAR

2 LOS EMPLEOS DESEADOS POR MIS FAMILIARES

Las personas con las que convives cuáles son sus empleos preferidos, por qué y qué capacidades hacen necesarios.

NOMBRE	EMPLEOS	¿POR QUÉ?	CAPACIDADES NECESARIAS
me, mi madre,	Camionera. Arquitecta	Le gusta viajar, ver sitios y edificios diferentes. Buen sueldo.	Conducir y saber mecánica. Estudiar arquitectura.

EMPLEO VEN ADECUADO PARA MÍ ESTAS MISMAS PERSONAS?

NOMBRE	EMPLEOS	¿POR QUÉ?	CAPACIDADES

EMPLEOS UNIDAD DIDÁCTICA 4 CUADERNO FAMILIAR

3

HABLA EN CASA Y COMPLETA LA TABLA: ¿QUÉ PUEDE CONDICIONAR TU EMPLEO?

Los empleos de mis familiares.	Los estudios que haga.
La localidad en la que vivo.	Los empleos de mis amistades.
Lo que yo desee.	Mis capacidades.
Ser chica o chico.	Mi formación.
La opinión de mi familia.	La suerte, la situación...

Puntúa cada factor de 0 (poco) a 3 (mucho)

PDF
rellenables

HABLAR, REFLEXIONAR, ACORDAR:

- Escribir palabras en los huecos de las frases y recuadros de texto.
- Unir las palabras con los dibujos (escribir el mismo número).
- Marcar palabras e ilustraciones (escribir una "X", poner el mismo nº...).

USO DEL CUADERNO FAMILIAR

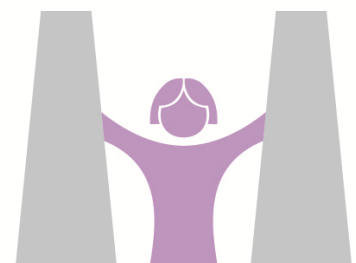


PASOS:

1. Explicar a las familias los objetivos y el uso de los cuadernos (ver recuadro inferior).
2. Después de trabajar en la escuela, enviar a casa el cuaderno de las familias: USB, e-mail, web o plataforma del centro, impreso en papel...
3. Aprovechar las actividades del cuaderno para contar, compartir y reflexionar con las familias.

ES UN ENCUENTRO, UNA OPORTUNIDAD, NO “UNA OBLIGACIÓN”

- Una oportunidad para hablar y reflexionar sobre el trabajo escolar.
 - Una oportunidad para conocerse mutuamente y fortalecer relaciones.
 - Una oportunidad para compartir la VIDA, experiencias, sentimientos, valores, decisiones...
-
- No son actividades con una única respuesta y un único modo de hacer.
 - No hace falta escribir todo, responder a todo para enviarlo a la escuela.
 - El objetivo es utilizarlo en familia con ayuda y seguimiento de la escuela.



EMAKUNDE
EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

Erakunde autonomiaduna

Organismo Autónomo del

EUSKO JAURLARITZA



GOBIERNO VASCO