

Erakunde autonomiaduna

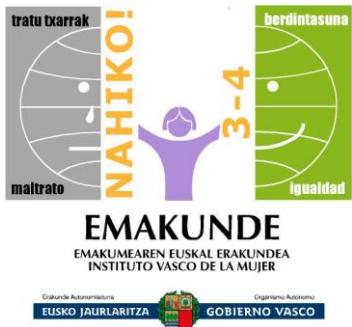
EUSKO JAURLARITZA



# 3º EDUCACIÓN PRIMARIA

## UNIDAD DIDÁCTICA 3:

### LA IGUALDAD



# ÍNDICE

## COEDUCACIÓN

- Guía del profesorado

## MATERIAL

- Juego “La oca de la igualad”
- Cuaderno del alumnado
- Cuaderno de las familias



# COEDUCACIÓN, EDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD

**Toda persona, chica o chico, sin roles de género:  
Personas completas y autónomas en todos los  
ámbitos de la vida.**

**Relaciones basadas en los Derechos Humanos.**



**IGUALDAD para que todo el alumnado,  
tanto alumnas como alumnos:**

- Tengan una educación para lograr la autonomía personal, los buenos tratos interpersonales y la ciudadanía plena.
- Crecan, sientan, actúen, aprendan, decidan y convivan con respeto y sin violencia.

- Vivan y convivan, en lo público y en lo privado, de acuerdo a los Derechos Humanos.
- Superen discrepancias y conflictos de forma no violenta.
- Hagan frente a la violencia contra las mujeres.

# SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

## YO Y EL MUNDO, EL MUNDO Y YO:

- **Valor y centralidad del cuidado y del empleo en la vida, la autonomía personal y las relaciones.**

## OBJETIVOS:

- **Impulsar el desarrollo integral de alumnas y alumnos.**
- **Analizar críticamente la universalización del modelo masculino.**
- **Subrayar los valores del modelo femenino.**

## CONTENIDOS:

- **Pasión por descubrir, conocer, comprender y contar el mundo en todas sus facetas.**
- **Yo y el mundo, el mundo y yo: cómo vivo, qué necesito para vivir, con quién vivo, qué relaciones tengo, cómo las/los trato...**
- **Conocer e interactuar con el mundo doblemente** **Narración, ficción  
Información, noticias**

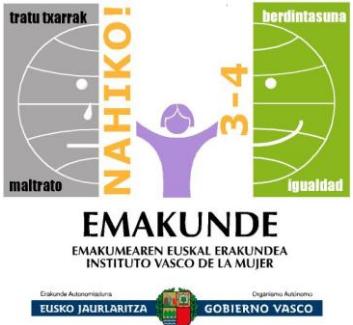
## Logo NAHKO! 3-4

Medio mundo gris.  
Un mundo de desigualdades.

Medio mundo verde.  
Un mundo de igualdad.



**OBJETIVO:** punto a punto,  
transformar el mundo gris en  
un mundo más verde.



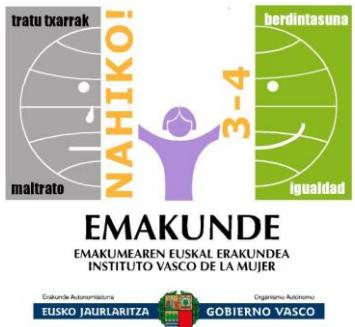
# **3º DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

UNIDADES	JUEGOS
1. El cuidado	<b>El cuidado. La pirámide. ¿Instinto o educación?</b>
2. La diversidad	<b>La lotería de los cuentos. La oca de las chicas. La oca de los chicos</b>
3. La igualdad	<b>La oca de la igualdad</b>

## UD 3, LA IGUALDAD

- La educación para la igualdad puede garantizar la educación para el cuidado y la diversidad.
  - La educación para la igualdad es la educación para la libertad, para los derechos humanos y los buenos tratos.
  - “LA IGUALDAD SE APRENDE PRACTICÁNDOLA”





# FORMACIÓN DEL PROFESORADO

## GUÍA DEL PROFESORADO

### 1. Objetivos y contenidos

### 2. Materiales y actividades

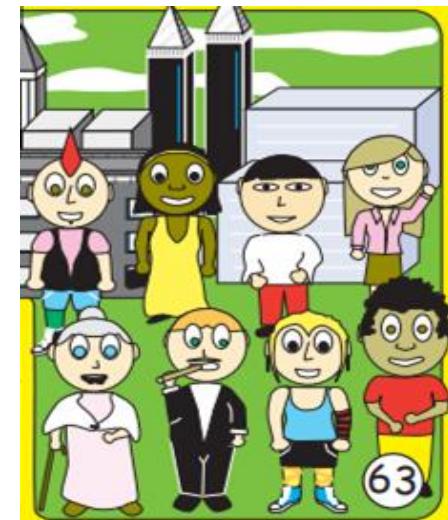
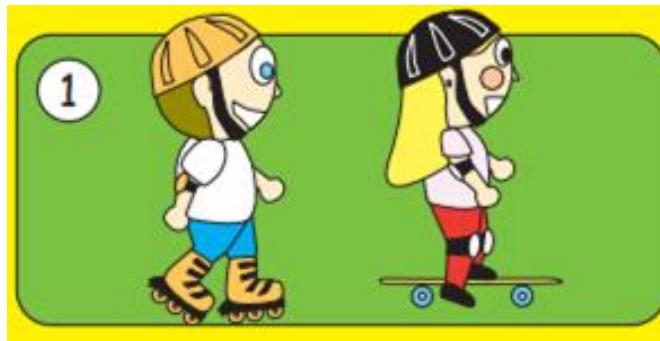
### 3. Juego “La oca de la igualdad”

**1 OBJETIVOS Y CONTENIDOS**

Esta tercera unidad didáctica pretende resumir y completar las dos anteriores. La primera unidad didáctica nos permitió descubrir la importancia y la necesidad del cuidado en nuestra sociedad en general y en la vida de cada mujer y cada hombre en particular. Sin una educación para la responsabilidad en el cuidado personal difícilmente podremos hacer que nuestras alumnas y alumnos se desarrollen íntegramente hasta ser personas autónomas y plenas. Si una educación para la corresponsabilidad en el cuidado familiar difícilmente podremos tener unas relaciones de pareja y familiares justas, respetuosas, positivas y gratificantes, difícilmente podremos tener buenos tratos entre mujeres y hombres. Sin una educación para la corresponsabilidad en el cuidado social difícilmente puede nuestra sociedad ser una sociedad justa que posibilite el bienestar de todas las personas.

**A cuidar se aprende cuidando,** y lo aprenden así tanto las mujeres como los hombres. Lo aprende así toda persona -hombre o mujer- que se siente responsable y se responsabiliza de sí misma, de su pareja, de su familia, de otras personas cercanas, de su barrio, pueblo, sociedad... Se aprende así de otras personas y con otras personas. Se aprende así, también, en la escuela. Sólo hace falta que la escuela quiera hacerlo, que se sienta responsable y se responsabilice. Ello conlleva un reconocimiento y una valoración importantes del cuidado y de las personas que lo realizan, de sus aprendizajes, de sus conocimientos, de sus capacidades, de sus trabajos y de sus logros. Actualmente en nuestra sociedad, estas personas son mayoritariamente mujeres. **Educad para el cuidado en la escuela** es visibilizar, respetar y aprender de esa labor desarrollada por las mujeres. Educar para la correspondencia y el cuidado en la escuela es posibilitar que alumnas y alumnos vean, valoren y aprendan por igual la cultura del cuidado de las mujeres. La educación para la corresponsabilidad y el cuidado es un elemento básico y fundamental para que su desarrollo personal, sus relaciones interpersonales, su vida de pareja y el desarrollo de su sociedad sean más justas, equilibradas, satisfactorias y exitosas.

## UD 3: LA IGUALDAD



### RESUME Y COMPLETA LAS DOS UNIDADES ANTERIORES

- UD1: A cuidar se aprende cuidando. Tanto hombres como mujeres pueden aprender a hacerlo. Educar para el cuidado en la escuela.
- UD2: La diversidad se aprende con diversidad. Conociendo, valorando, aceptando, respetando, tratando en igualdad. Es necesario educar para la diversidad en la escuela.

**Diversidad <VERSUS> Estereotipos y roles de género.**

- UD3, La oca de la igualdad: recorrido vital común para chicas y chicos, con las mismas oportunidades, aprendizajes y recursos en todos los ámbitos vitales: cuidado, trabajo/empleo y ocio.
- “Oca verde de la igualdad” <VERSUS> “Oca rosa de las chicas” y “Oca azul de los chicos”.**

# LA OCA DE LA IGUALDAD

# LA OCA VERDE DE LA IGUALDAD

**LA IGUALDAD POSIBILITA Y  
GARANTIZA LA DIVERSIDAD,  
LA AUTONOMÍA Y LA LIBERTAD**

**La “oca verde” representa:**

- **Misma educación y aprendizajes.**
- **Mismas opciones y recursos.**
- **Mismo estatus y protagonismo.**
- **Misma libertad y autonomía.**

**En todos los ámbitos vitales:**

- **Ámbito privado y doméstico, familia, cuidado, empatía, afectos, etc.**
- **Ámbito público, mundo laboral y profesional, sociedad, producción, etc.**





**La “oca verde” de la igualdad supera la dicotomía de género que representan la “oca rosa” femenina y la “oca azul” masculina analizadas en la unidad didáctica anterior (UD-2). Es la alternativa de la diversidad y la igualdad.**



# ORGANIZACIÓN DEL TRIMESTRE

**Utilizar el material de la unidad didáctica durante el trimestre**



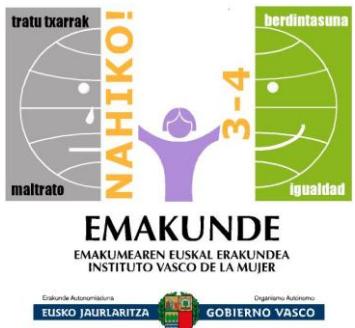
## PASOS:

### A) Sesiones semanales con el alumnado:

- Conocer, trabajar y jugar con el juego “La oca de la igualdad”.
- Rellenar el cuaderno del alumnado para interiorizar los juegos. Se puede realizar por partes.

### B) Después de trabajar en la escuela:

- Enviar el cuaderno de las familias a casa para trabajar, reflexionar y compartir. Se puede realizar por partes.
- No son “deberes”, no se “corregirán” en el centro. Se realizará un seguimiento del uso y del ambiente logrado en casa.



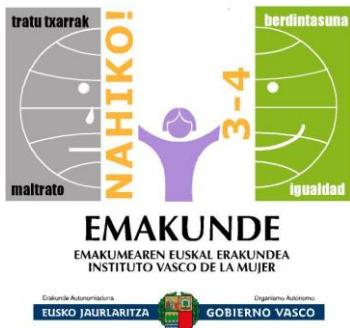
# JUEGOS ONLINE

## JUGAR, VIVENCIAR, ANALIZAR, REFLEXIONAR:

- Materiales para el trabajo en grupo.
- Vivenciar y recordar situaciones, sensaciones, experiencias, sentimientos, relaciones... de la vida cotidiana.
- Preguntar, analizar, reflexionar, comprender, debatir, acordar, sugerir, cambiar...
- Consecuencias, alternativas, cambios...

## CADA JUEGO, 3 PARTES:

- Tutorial inicial (presentación)
- JUEGO
- Resumen final (reflexión)



# TUTORIAL INICIAL

## UTILIZACIÓN:

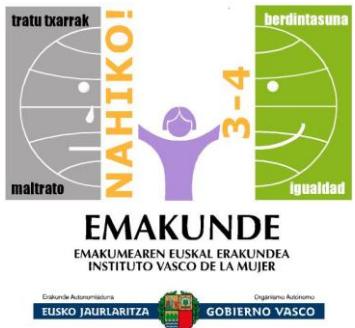
- Para conocer el juego.
- ¿Dónde está el tutorial?
  - En los juegos del primer ciclo (EP1 y EP2). Aparece cuando se da de alta al profesorado.
  - Desde EP3. Aparece cuando se da de alta al alumnado.
- En las primeras partidas se puede utilizar con todo el grupo y luego por grupos o individualmente.
- Hay posibilidad de saltarse el tutorial clicando en el botón rojo de la parte inferior. Por ejemplo, si se ha realizado el tutorial en las primeras partidas y ya se conoce el juego, luego no hace falta realizar el tutorial.

UD 3 - LA IGUALDAD  
LA OCA DE LA IGUALDAD

1.- 'La Oca de la igualdad'. El tablero de este juego representa el recorrido vital en igualdad y libertad tanto de las chicas como de los chicos, de las mujeres y de los hombres.

Es el juego único, el recorrido vital común para chicas y para chicos, que la igualdad propone para sustituir al juego doble y desigual de 'La Oca de las chicas' y 'La Oca de los chicos' de la unidad didáctica 2.

SALTAR TUTORIAL > SIGUIENTE >



# RESUMEN FINAL

## UTILIZACIÓN:

- Para analizar los resultados de la partida y consolidar conceptos.
- ¿Dónde está el resumen final?
- Le sale a cada jugadora o jugador al finalizar la partida.
- En las primeras partidas se puede utilizar con todo el grupo y luego por grupos o individualmente.
- Algunas preguntas del resumen están relacionadas con la partida que se ha jugado.

2.- (CASILLA INICIAL.)

¿Con cuál de estas características relacionarías al personaje?

Autonomía  
 Pasividad  
 Dependencia

✓ ¡CORRECTO!

¿Con qué lugar relacionarías al personaje?

Naturaleza  
 Empresa  
 Hogar

> SIGUIENTE

✗ ¡INCORRECTO! BUSCA LA RESPUESTA CORRECTA

¿Con qué característica relacionarías al personaje?

Dependencia  
 Independencia  
 Tristeza

# ACTIVIDADES CON LOS JUEGOS ONLINE



## 1.- ANTES DE JUGAR, CONOCER EL JUEGO:

- Conocer las cartas y fichas, los tipos y el significado de los dibujos, de las palabras, etc.
- Clasificar y organizar las fichas utilizando diversidad de criterios. Identificar características iguales y/o diferentes de los personajes.
- Copiar cartas y hacer murales relacionándolos entre sí, completando con textos y/o imágenes. Relacionarlos con noticias y sucesos actuales.
- Completar la lista de palabras para conocerse y describirse con respeto a una o uno mismo y a otras personas. ¿Utilizamos palabras para chicas y palabras para chicos? ¿Por qué?
- Hacer un pequeño diccionario de palabras nuevas. Relacionar el vocabulario con imágenes, ejemplos, frases, situaciones...
- Crear nuevas cartas y/o fichas e incorporarlas.

## 2.- DESPUÉS DE JUGAR, REFLEXIONAR:

- Analizar lo realizado, aclarar dudas...
- Rellenar el resumen final del juego on line.
- Realizar actividades del recuadro de la izquierda.
- Rellenar las actividades del cuaderno del alumnado.

# JUEGO DE LA UD 3

## JUEGO “LA OCA DE LA IGUALDAD”

# TABLERO DE 63 CASILLAS

**El tablero representa las mismas posibilidades de recorrido vital tanto para chicas como para chicos.**

**La casilla final representa a personas diversas y autónomas, ciudadanas y ciudadanos plenos.**

- **Casillas verdes: hay personajes chicas y personajes chicos; personajes mujeres y personajes hombres.**
  - **Casillas blancas: objetos significativos para aprender a ser personas más autónomas, plenas y felices.**
  - **Casillas amarillas: casillas especiales del juego de la oca.**



\* Explicado detalladamente en el tutorial del juego online.

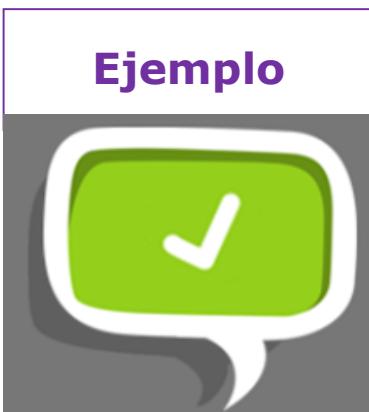
# REGLAS DE JUEGO 1

- DINÁMICA DEL JUEGO:** cuando toca turno, clicar en el dado y, al finalizar, clicar “Fin de turno”.
- CASILLAS ESPECIALES VERDES:** cuando la ficha cae en estas casillas, se saltará “de persona a persona” y el jugador o jugadora obtendrá otra tirada suplementaria.
- OBJETOS SIGNIFICATIVOS:** para poder salir de la casilla blanca en la que se encuentra el jugador o jugadora y avanzar por el valor de la tirada del dado, se debe responder una pregunta de “verdadero o falso” correctamente.
- CASILLAS AMARILLAS:** casillas especiales del juego de la oca. Reglas específicas para cada caso: puentes, laberinto, cárcel...



# REGLAS DE JUEGO 2

**- FINAL DEL JUEGO:**  
**primer jugador o jugadora o primer grupo que llega a la casilla final. Esta casilla representa personas diversas, ciudadanas y ciudadanos con los mismos derechos.**





**EMAKUNDE**  
EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA  
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

Edukak Autonomia  
**EUSKO JAURLARITZA** Organismo Autónomo  
**GOBIERNO VASCO**

**NAHKO! 3-4**

**IGUALDAD**

**CUADERNO DEL ALUMNADO 7**

Querida amiga, querido amigo

En la primera unidad didáctica has visto la importancia que tiene el cuidado, tanto para la vida de las chicas como para la de los chicos, y has visto que el cuidado se aprende cuidando.

En la segunda unidad, has comprobado el valor de la diversidad, el valor de ser personas autónomas. También has visto que hay modelos (la Oca de las Chicas y la Oca de los Chicos) que nos dificultan o problematizan ser y vivir como cada cual quiera.

Y es que, el cuidado y la diversidad solo pueden hacer un mundo mejor y más justo (no más patrios verdes si) si hay **igualdad**. Es decir, si el cuidado lo hacen por igual las mujeres y los hombres, para todos y todas. Es importante recordar que, un tener que sea de una forma u otra una mujer (la Oca de las Chicas) o de otra forma por ser hombre (la Oca de los Chicos).

Así, nuestra convivencia se basará en la igualdad y los Derechos Humanos y, en consecuencia, podemos tener buenas tratos entre mayores y jóvenes.  
¡Qué divertida!

**NOMBRE**

# CUADERNO DEL ALUMNADO

**IGUALDAD UNIDAD DIDÁCTICA 3 CUADERNO DEL ALUMNADO**

**LA OCA DE LA IGUALDAD**

Escribe cuatro frases para cada una de estas casillas, dos que sean verdaderas y otras dos falsas (mita el ejemplo).

	Los hombres no hacen las labores de casa.	PALO
	Las tareas de casa no son necesarias.	FALSO
	Para hacer bien las labores de casa hay que aprender a hacerlas.	VERDADERO
	Necesitamos tener la casa solucionada para trabajar fuera de casa.	VERDADERO

**VERDADERO Y FALSO**

	VERDADERO		FALSO
	FALSO		VERDADERO
	VERDADERO		FALSO
	FALSO		VERDADERO

## Actividades sobre los juegos trabajados

**4 VIVIENDO-CONVIVIENDO**

A CADA CUAL LO SUYO

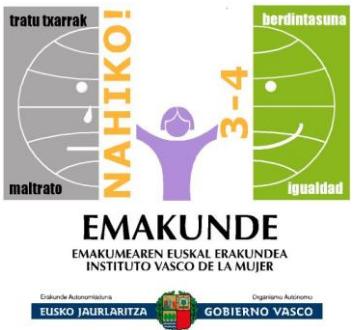
En tu opinión, ¿qué frases son adecuadas para estas personas? Une cada frase con tres dibujos mediante líneas.

	SON PERSONAS VALIENTES
	SON PERSONAS AUTÓNOMAS
	SE QUIEREN
	SON COMO YO
	SON UNA FAMILIA
	MERCEN MI RESPETO

## HABLAR, REFLEXIONAR, INTERIORIZAR, RESUMIR:

- Marcar palabras y dibujos (escribir una "X" ...).
- Unir las palabras con los dibujos (escribir el mismo número).
- Responder preguntas. Escribir textos. Incorporar imágenes.

**PDF  
rellenables**



# CUADERNO FAMILIAR

**NAHKO! 3-4**

**IGUALDAD**

**CUADERNO FAMILIAR 9**

**NOMBRE**

**NAHKO! 3-4**

**3 UNIDAD DIDÁCTICA**

tratu txarrak!

NAHKO!

3-4

igualdad

Euskadi Autonomia

EUSKADI JAURLARITZA

GOBIERNO VASCO

Organismo Autónomo

GOBIERNO VASCO

Estimada familia:

En la segunda unidad didáctica habéis comenzado la Oca de las chicas y la Oca de los chicos. El año, el mesiendo vital que los modelos tradicionales de género proponen para mujeres y hombres. Estos dos recorridos vitales asientan diferentes responsabilidades y capacidades para diferentes roles y situaciones de vida. Los recorridos vitales tienen implicaciones necesarias para la vida en general y las relaciones de pareja en particular (desigualdad, dominio, dependencia y riesgo de maltrato).

En la tercera unidad didáctica se proponemos La oca de la igualdad como alternativa a este juego tan arraigado y perjudicial. Se trata de un recorrido vital, tanto para chicas como para chicos, que apuesta por la igualdad entre las personas. Un recorrido que tiene en cuenta las diferencias entre las personas, pero que no las considera más valiosas que otras. Un recorrido que fomenta la igualdad entre las personas, mujeres y hombres, con el fin de conseguir la paz (no guerra ni igualdad).

**1 LA OCA DE LA IGUALDAD**

**QUÉ CHICAS Y CHICOS, QUÉ PERSONAS**

Los números de la parte inferior corresponden a las casillas verdes de la Oca de la Igualdad. Estas casillas representan el camino y el aprendizaje hacia la igualdad, paso a paso. Escríbel una frase que explique el contenido de cada casilla (red el número).

**TANTO CHICAS COMO CHICOS**

1. \_\_\_\_\_  
 5. Son personas autónomas que hacen las labores de la casa.  
 9. \_\_\_\_\_  
 14. \_\_\_\_\_  
 18. \_\_\_\_\_  
 23. \_\_\_\_\_  
 27. \_\_\_\_\_  
 32. \_\_\_\_\_  
 36. \_\_\_\_\_  
 41. \_\_\_\_\_  
 45. 50. 59. Su relación de pareja se basa en la igualdad y el respeto mutuo.  
 63. \_\_\_\_\_



## Actividades sobre los juegos trabajados

**2 DERECHOS HUMANOS DE MUJERES Y HOMBRES**

**A CADA CÚAL LO SUYO**

Es tu turno again, ¿qué derechos humanos son aplicables para estos personajes? Util cada uno de los dibujos mediante líneas.

1. Todas las seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos.  
 2. Sin distinción digna de ser... resto...  
 3. Todo individuo tiene derecho a la vida, la libertad y la seguridad de su persona.  
 4. Nadie será sometido a esclavitud ni servidumbre.  
 5. Nadie será sometido a tortura ni a penas ni tratos crueles.  
 6. Los hombres y las mujeres tienen derecho a casarse y fundar una familia, y disfrutar de igualdad de derechos, durante el matrimonio y en caso de disolución del matrimonio.  
 7. Toda persona tiene derecho al trabajo, a la libre elección de su trabajo, a condiciones apropiadas y a protección contra el desempleo.  
 8. Toda persona tiene derecho al descanso y al disfrute de tiempo libre.

**PDF  
rellenables**

## HABLAR, REFLEXIONAR, ACORDAR:

- Escribir palabras en los huecos de las frases y recuadros de texto.
- Unir las palabras con los dibujos (escribir el mismo número).
- Marcar palabras e ilustraciones (escribir una "X", poner el mismo nº...).

# USO DEL CUADERNO FAMILIAR



## PASOS:

- 1. Explicar a las familias los objetivos y el uso de los cuadernos (ver recuadro inferior).**
- 2. Después de trabajar en la escuela, enviar a casa el cuaderno de las familias: USB, e-mail, web o plataforma del centro, impreso en papel...**
- 3. Aprovechar las actividades del cuaderno para contar, compartir y reflexionar con las familias.**

## ES UN ENCUENTRO, UNA OPORTUNIDAD, NO “UNA OBLIGACIÓN”

- Una oportunidad para hablar y reflexionar sobre el trabajo escolar.
  - Una oportunidad para conocerse mutuamente y fortalecer relaciones.
  - Una oportunidad para compartir la VIDA, experiencias, sentimientos, valores, decisiones...
- 
- No son actividades con una única respuesta y un único modo de hacer.
  - No hace falta escribir todo, responder a todo para enviarlo a la escuela.
  - El objetivo es utilizarlo en familia con ayuda y seguimiento de la escuela.

# MÁS INFORMACIÓN PARA UTILIZAR EL MATERIAL ONLINE

## PDF “PAUTAS ONLINE”

- Pasos para que el profesorado conozca el material y los juegos.
- Pasos para que el alumnado conozca el material y los juegos.
- Pasos para utilizar los juegos.
- Reflexión: el resumen del juego y cómo utilizar los cuadernos.
- Notas técnicas para jugar online.
- Pasos para que el profesorado y el alumnado se den de alta en los juegos online.
- Cómo crear ventanas independientes en el navegador.

**PROGRAMA NAHKO! PAUTAS**

**DÓNDE ESTÁ EL MATERIAL?**  
<http://www.emakunde.euskadi.eus/nahiko/-/informacion/unidades-didacticas/>

- **Acceso libre**  
Todo el material y los juegos del programa Nahiko! están disponibles en la página web de Emakunde para su uso en abierto sin ningún tipo de contraseña.
- **La información está organizada por ciclos**  
Primer ciclo, segundo ciclo y tercer ciclo de Educación Primaria.

**NAHKO! ONLINE**

Confirma que tienes la conectividad necesaria

Más información

Primer ciclo

Segundo ciclo

Tercer ciclo

▪ **En cada ciclo 6 Unidades Didácticas**  
Ejemplo de una unidad didáctica.

**1 UD: El cuerpo. Crecer en Igualdad.**  
ObjETIVOS: Visualizar y experimentar que niñas y niños, independientemente de sus características físicas naturales y pueden aprender y desarrollar similares respetables, saludables, valiosas y necesarias para la vida individual, familiar y social.

- Guía del profesorado (PDF)
- Cuaderno para el Alumnado (PDF)
- Cuaderno para las Familias (PDF)
- Canción (ZIP, 4,5 MB)

Cuenta

- Luze y Trile (PDF)
- Luze y Trile (AVI, 30 MB)
- Luze y Trile (WMV, 23 MB)

Juego: **El tesoro del cuerpo.** Confirmando conectividad

- VERSIÓN ONLINE
- Versión para descargar: □ Baraja 1 (PDF) □ Baraja 2 (PDF) □

**PROGRAMA NAHKO! PAUTAS**

**E. ANEXO: JUEGOS PARA JUGAR ONLINE A TRAVÉS DE INTERNET**  
EZ. PASOS PARA DAR DE ALTA AL PROFESORADO Y AL ALUMNADO

**16. ELEGIR LA FORMA DE JUGAR**  
Teniendo en cuenta la edad y el número del alumnado, la cantidad de ordenadores o cuántas veces hayan jugado, se puede adaptar la forma de jugar (ver apartado 6, foto 5):

- a) **Con pantalla digital o proyector.** Si es posible, con 2 ordenadores. Si sólo hay uno, **importante: hay que abrir ventanas independientes** (ver anexo E3).
- b) **Por grupos en cada ordenador.** Por parejas, por ejemplo.
- c) **Individualmente en cada ordenador.**
- d) **Varios grupos de juego y partidas.** En estos casos, crear el primer grupo y ponerlo a jugar. Después, crear el 2º grupo y comenzar a jugar. Se seguirá así, creando los grupos deseados.

**NOTA:** Los juegos están diseñados para un **máximo de 12/14 jugadores/as**. Es decir, para que en la pantalla aparezcan cartas de 12/14 jugadores/as indicando cuándo es su turno.

**17. PASOS PARA DAR DE ALTA AL PROFESORADO Y ALUMNADO**

- 1- El idioma lo puede seleccionar cada jugador/a, posibilitando que en la misma partida algunos/as jugadores/as jueguen en un idioma y otros/as en otro.
- 2- En cada juego, debe darse de alta al profesorado y al alumnado **en este orden**. Tener en cuenta que no pueden utilizarse espacios, sólo admite letras y números.
- 3- El alta de la profesora/profesor se realiza rellenando estos datos:

PROFE	Introduce tu nombre o apodo y pulsa "Entrar" para unirte al juego.
introduce el nombre del centro	introduce el nombre del centro y el grupo de juego (deja 1 si no hay más grupos jugando en tu centro). Introduce el nombre del centro y el grupo de juego debes introducir el nombre y los jugadores para que puedan conectarse al mismo grupo de juego.
1	Grupo de juego

Todos los participantes deben escribir exactamente igual el nombre del colegio.

10



**EMAKUNDE**  
EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA  
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

Erakunde autonomiaduna

**EUSKO JAURLARITZA**



Organismo Autónomo del  
**GOBIERNO VASCO**