



Erakunde autonomiaduna

Organismo Autónomo del

EUSKO JAURLARITZA



GOBIERNO VASCO

3º EDUCACIÓN PRIMARIA

UNIDAD DIDÁCTICA 3:

LA IGUALDAD

ÍNDICE



COEDUCACIÓN

- Guía del profesorado

MATERIAL

- Juego “La oca de la igualdad”
- Cuaderno del alumnado
- Cuaderno de las familias

COEDUCACIÓN, EDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD

**Toda persona, chica o chico, sin roles de género:
Personas completas y autónomas en todos los
ámbitos de la vida.**

Relaciones basadas en los Derechos Humanos.



**IGUALDAD para que todo el alumnado,
tanto alumnas como alumnos:**

- Tengan una educación para lograr la autonomía personal, los buenos tratos interpersonales y la ciudadanía plena.
- Crezcan, sientan, actúen, aprendan, decidan y convivan con respeto y sin violencia.

- Vivan y convivan, en lo público y en lo privado, de acuerdo a los Derechos Humanos.
- Superen discrepancias y conflictos de forma no violenta.
- Hagan frente a la violencia contra las mujeres.



SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

YO Y EL MUNDO, EL MUNDO Y YO:

- Valor y centralidad del cuidado y del empleo en la vida, la autonomía personal y las relaciones.

OBJETIVOS:

- Impulsar el desarrollo integral de alumnas y alumnos.
- Analizar críticamente la universalización del modelo masculino.
- Subrayar los valores del modelo femenino.

CONTENIDOS:

- Pasión por descubrir, conocer, comprender y contar el mundo en todas sus facetas.
 - Yo y el mundo, el mundo y yo: cómo vivo, qué necesito para vivir, con quién vivo, qué relaciones tengo, cómo las/los trato...
 - Conocer e interactuar con el mundo doblemente
- Narración, ficción
Información, noticias

Logo NAHIKO! 3-4

Medio mundo gris.
Un mundo de desigualdades.

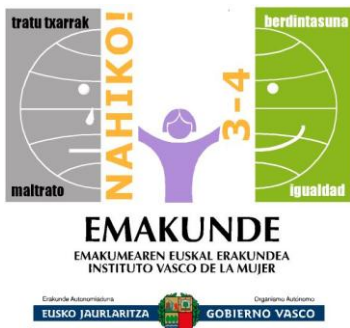
Medio mundo verde.
Un mundo de igualdad.



OBJETIVO: punto a punto,
transformar el mundo gris en
un mundo más verde.

UD 3, LA IGUALDAD

-



FORMACIÓN DEL PROFESORADO

GUÍA DEL PROFESORADO

1. Objetivos y contenidos

2. Materiales y actividades

3. Juego “La oca de la igualdad”



NAHIKO! 3-4

I GUALDAD

3 UNIDAD DIDÁCTICA

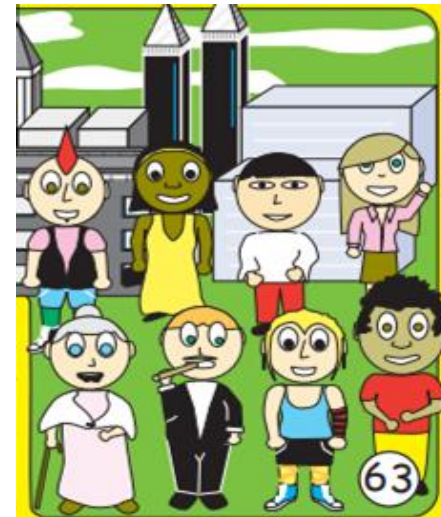
GUÍA DEL PROFESORADO 5

1 OBJETIVOS Y CONTENIDOS

Esta tercera unidad didáctica pretende resumir y completar las dos anteriores. La primera unidad didáctica nos permitió descubrir la importancia y la necesidad del cuidado en nuestra sociedad en general y en la vida de cada mujer y cada hombre en particular. Sin una educación para la responsabilidad en el cuidado personal difícilmente podremos hacer que nuestras alumnas y alumnos se desarrollen íntegramente hasta ser personas autónomas y plenas. Si una educación para la corresponsabilidad en el cuidado familiar difícilmente podremos tener unas relaciones de pareja y familiares justas, respetuosas, positivas y gratificantes, difícilmente podremos tener buenos tratos entre mujeres y hombres. Sin una educación para la corresponsabilidad en el cuidado social difícilmente puede nuestra sociedad ser una sociedad justa que posibilite el bienestar de todas las personas.

A cuidar se aprende cuidando, y lo aprenden así tanto las mujeres como los hombres. Lo aprende así toda persona -hombre o mujer- que se siente responsable y se responsabiliza de sí misma, de su pareja, de su familia, de otras personas cercanas, de su barrio, pueblo, sociedad... Se aprende así de otras personas y con otras personas. Se aprende así, también, en la escuela. Sólo hace falta que la escuela quiera hacerlo, que se sienta responsable y se responsabilice. Ello conlleva un reconocimiento y una valoración importantes del cuidado y de las personas que lo realizan, de sus aprendizajes, de sus conocimientos, de sus capacidades, de sus trabajos y de sus logros. Actualmente en nuestra sociedad, estas personas son mayoritariamente mujeres. **Educad para el cuidado en la escuela** es visibilizar, respetar y aprender de esa labor desarrollada por las mujeres. Educar para la correspondencia y el cuidado en la escuela es posibilitar que alumnas y alumnos vean, valoren y aprendan por igual la cultura del cuidado de las mujeres. La educación para la corresponsabilidad y el cuidado es un elemento básico y fundamental para que su desarrollo personal, sus relaciones interpersonales, su vida de pareja y el desarrollo de su sociedad sean más justas, equilibradas, satisfactorias y exitosas.

UD 3: LA IGUALDAD



RESUME Y COMPLETA LAS DOS UNIDADES ANTERIORES

- **UD1: A cuidar se aprende cuidando. Tanto hombres como mujeres pueden aprender a hacerlo. Educar para el cuidado en la escuela.**
- **UD2: La diversidad se aprende con diversidad. Conociendo, valorando, aceptando, respetando, tratando en igualdad. Es necesario educar para la diversidad en la escuela.**

Diversidad <VERSUS> Estereotipos y roles de género.

- **UD3, La oca de la igualdad: recorrido vital común para chicas y chicos, con las mismas oportunidades, aprendizajes y recursos en todos los ámbitos vitales: cuidado, trabajo/empleo y ocio.**

“Oca verde de la igualdad” <VERSUS> “Oca rosa de las chicas” y “Oca azul de los chicos”.

LA OCA DE LA IGUALDAD

LA OCA VERDE DE LA IGUALDAD

**LA IGUALDAD POSIBILITA Y
GARANTIZA LA DIVERSIDAD,
LA AUTONOMÍA Y LA LIBERTAD**

La “oca verde” representa:

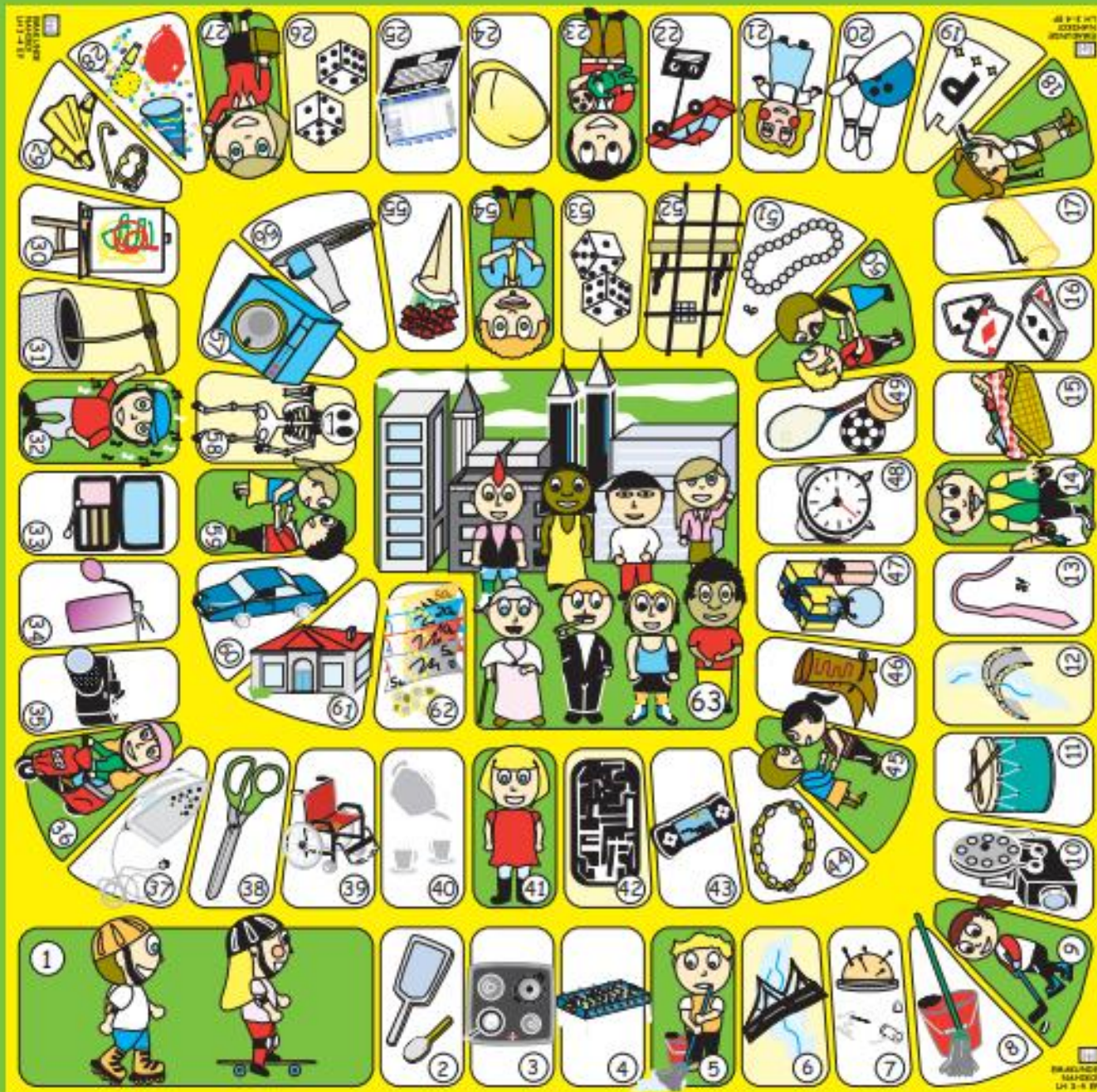
- Misma educación y aprendizajes.
- Mismas opciones y recursos.
- Mismo estatus y protagonismo.
- Misma libertad y autonomía.

En todos los ámbitos vitales:

- Ámbito privado y doméstico, familia, cuidado, empatía, afectos, etc.
- Ámbito público, mundo laboral y profesional, sociedad, producción, etc.



La “oca verde”
de la igualdad
supera la
dicotomía de
género que
representan la
“oca rosa”
femenina y la
“oca azul”
masculina
analizadas en la
unidad didáctica
anterior (UD-2).
Es la alternativa
de la diversidad
y la igualdad.



ORGANIZACIÓN DEL TRIMESTRE

Utilizar el material de la unidad
didáctica durante el trimestre



PASOS:

A) Sesiones semanales con el alumnado:

- Conocer, trabajar y jugar con el juego "La oca de la igualdad".
- Rellenar el cuaderno del alumnado para interiorizar los juegos. Se puede realizar por partes.

B) Después de trabajar en la escuela:

- Enviar el cuaderno de las familias a casa para trabajar, reflexionar y compartir. Se puede realizar por partes.
- No son "deberes", no se "corregirán" en el centro. Se realizará un seguimiento del uso y del ambiente logrado en casa.

JUEGOS ONLINE

JUGAR, VIVENCIAR, ANALIZAR, REFLEXIONAR:

- Materiales para el trabajo en grupo.
- Vivenciar y recordar situaciones, sensaciones, experiencias, sentimientos, relaciones... de la vida cotidiana.
- Preguntar, analizar, reflexionar, comprender, debatir, acordar, sugerir, cambiar...
- Consecuencias, alternativas, cambios...

CADA JUEGO, 3 PARTES:

- Tutorial inicial (presentación)
- JUEGO
- Resumen final (reflexión)



TUTORIAL INICIAL

UTILIZACIÓN:

- Para conocer el juego.
- ¿Dónde está el tutorial?
 - En los juegos del primer ciclo (EP1 y EP2). Aparece cuando se da de alta al profesorado.
 - Desde EP3. Aparece cuando se da de alta al alumnado.
- En las primeras partidas se puede utilizar con todo el grupo y luego por grupos o individualmente.
- Hay posibilidad de saltarse el tutorial clicando en el botón rojo de la parte inferior. Por ejemplo, si se ha realizado el tutorial en las primeras partidas y ya se conoce el juego, luego no hace falta realizar el tutorial.

Nahiko! 3-4 UD-

UD 3 - LA IGUALDAD
LA OCA DE LA IGUALDAD

1.- 'La Oca de la igualdad'. El tablero de este juego representa el recorrido vital en igualdad y libertad tanto de las chicas como de los chicos, de las mujeres y de los hombres.

Es el juego único, el recorrido vital común para chicas y para chicos, que la igualdad propone para sustituir al juego doble y desigual de 'La Oca de las chicas' y 'La Oca de los chicos' de la unidad didáctica 2.



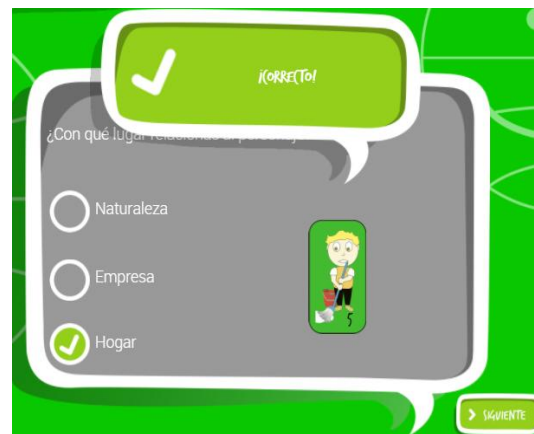
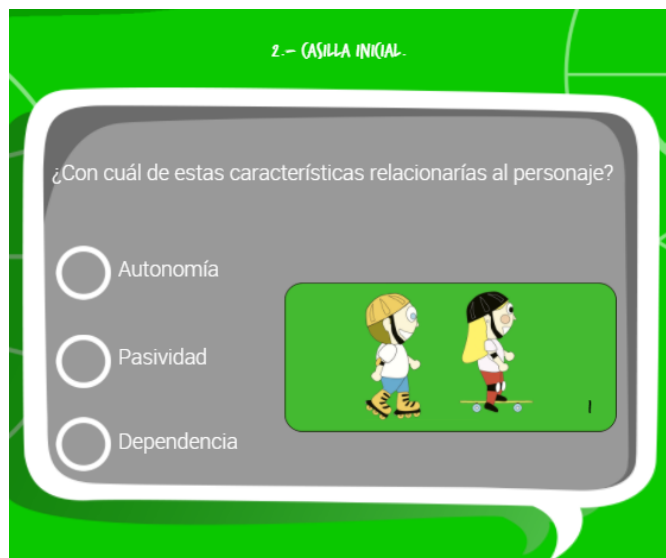
> SALTAR TUTORIAL

> SIGUIENTE

RESUMEN FINAL

UTILIZACIÓN:

- Para analizar los resultados de la partida y consolidar conceptos.
- ¿Dónde está el resumen final?
- Le sale a cada jugadora o jugador al finalizar la partida.
- En las primeras partidas se puede utilizar con todo el grupo y luego por grupos o individualmente.
- Algunas preguntas del resumen están relacionadas con la partida que se ha jugado.



ACTIVIDADES CON LOS JUEGOS ONLINE



1.- ANTES DE JUGAR, CONOCER EL JUEGO:

- Conocer las cartas y fichas, los tipos y el significado de los dibujos, de las palabras, etc.
- Clasificar y organizar las fichas utilizando diversidad de criterios. Identificar características iguales y/o diferentes de los personajes.
- Copiar cartas y hacer murales relacionándolos entre sí, completando con textos y/o imágenes. Relacionarlos con noticias y sucesos actuales.
- Completar la lista de palabras para conocerse y describirse con respeto a una o uno mismo y a otras personas. ¿Utilizamos palabras para chicas y palabras para chicos? ¿Por qué?
- Hacer un pequeño diccionario de palabras nuevas. Relacionar el vocabulario con imágenes, ejemplos, frases, situaciones...
- Crear nuevas cartas y/o fichas e incorporarlas.

2.- DESPUÉS DE JUGAR, REFLEXIONAR:

- Analizar lo realizado, aclarar dudas...
- Rellenar el resumen final del juego on line.
- Realizar actividades del recuadro de la izquierda.
- Rellenar las actividades del cuaderno del alumnado.

JUEGO DE LA UD 3 JUEGO "LA OCA DE LA IGUALDAD"

TABLERO DE 63 CASILLAS

El tablero representa las mismas posibilidades de recorrido vital tanto para chicas como para chicos.

La casilla final representa a personas diversas y autónomas, ciudadanas y ciudadanos plenos.

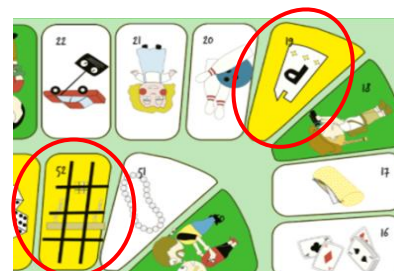
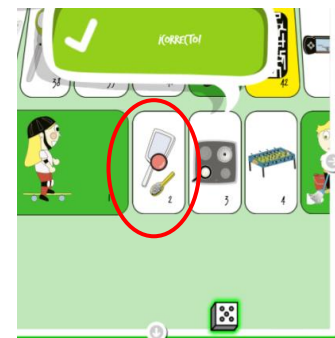
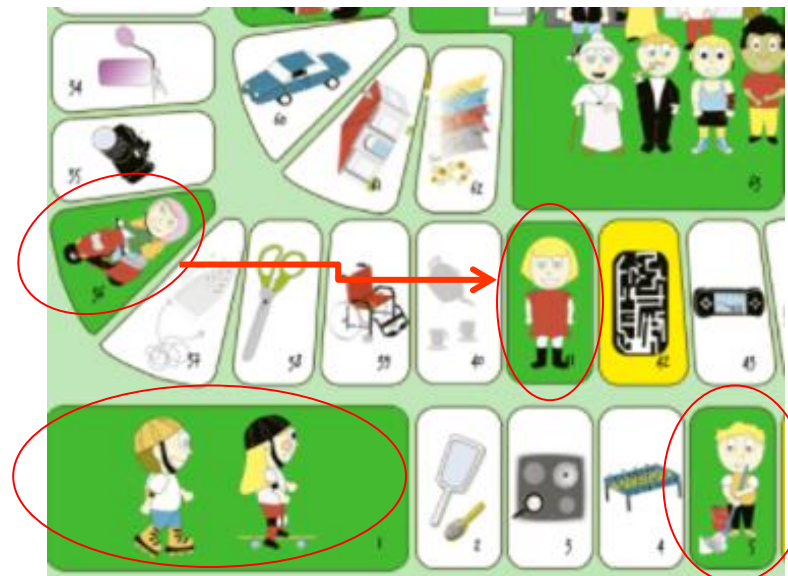
- Casillas verdes: hay personajes chicas y personajes chicos; personajes mujeres y personajes hombres.
- Casillas blancas: objetos significativos para aprender a ser personas más autónomas, plenas y felices.
- Casillas amarillas: casillas especiales del juego de la oca.



* Explicado detalladamente en el tutorial del juego online.

REGLAS DE JUEGO 1

- **DINÁMICA DEL JUEGO:** cuando toca turno, clicar en el dado y, al finalizar, clicar "Fin de turno".
- **CASILLAS ESPECIALES VERDES:** cuando la ficha cae en estas casillas, se saltará "de persona a persona" y el jugador o jugadora obtendrá otra tirada suplementaria.
- **OBJETOS SIGNIFICATIVOS:** para poder salir de la casilla blanca en la que se encuentra el jugador o jugadora y avanzar por el valor de la tirada del dado, se debe responder una pregunta de "verdadero o falso" correctamente.
- **CASILLAS AMARILLAS:** casillas especiales del juego de la oca. Reglas específicas para cada caso: puentes, laberinto, cárcel...





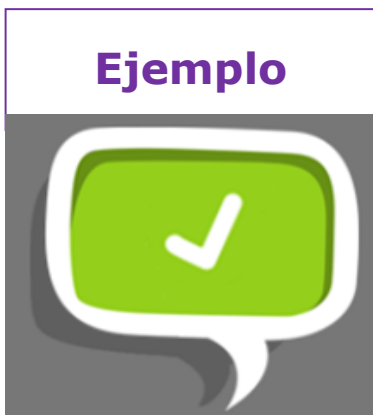
EMAKUNDE
EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

Eusko Autonomikoa EUSKO JAURLARITZA
Organismo Autónomo GOBIERNO VASCO

REGLAS DE JUEGO 2

- **FINAL DEL JUEGO:** primer jugador o jugadora o primer grupo que llega a la casilla final. Esta casilla representa personas diversas, ciudadanas y ciudadanos con los mismos derechos.

Ejemplo



CUADERNO DEL ALUMNADO

Actividades sobre los juegos trabajados



NAHIKO!

UNIDAD DIDÁCTICA

IGUALDAD

EMAKUNE
ENAHKUNDE EUSKAL ENAHKUNDA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

ARMANDO BARRAGAN GUILLERMO VALLE

NAHIKO! 3-4

3 UNIDAD DIDÁCTICA

CUADERNO DEL ALUMNADO 7

Querida amiga, querido amigo:

En la primera unidad didáctica has visto la importancia que tiene el **cuidado**, tanto para la vida de las chicas como para la de los chicos y has visto que el cuidado se aprende cuidando.

En la segunda unidad, nos hemos centrado en valorar la **diversidad**, el valor de ser personas irrepetibles. También has visto que hay modelos (la Oca de las Chicas y la Oca de los Chicos) que son difíciles o problemáticos y ver cómo cada una cuida.

Y es que, el cuidado y la diversidad sólo pueden darse en un mundo más justo y en el que todos (sin partes cercadas) se valgan. Es decir, si el cuidado lo hacemos por igual las mujeres y los hombres, para todas y todos. Es decir, sólo si las mujeres y los hombres tienen iguales oportunidades de ser diversos y vivir como quisieran.

En esta tercera unidad didáctica te proponemos La Oca de la **Igualdad**, una oca para chicas y para chicos por igual. Una oca, un momento vital, con todo lo necesario para que cada mujer y cada hombre pueda ser y vivir como quiere, como quisiera, así como que sea de otra forma por ser mujer (la Oca de las Chicas) o de otra forma por ser hombre (la Oca de los Chicos).

Aquí, nuestra conversación se basará en la igualdad y los **Derechos Humanos**, es consecuencia, pediremos tener buenos tratos entre mujeres y hombres.

¿Que te dicamos?

NOMBRE _____

		NÚMEROS DE LAS CASILLAS	
	Indice que casillas quiere números indican esta palabra.		
PALABRA			
DIVIDIDO		DIVERSIDAD	
AOR		CONVINCENCIA	
RSPONSABILIDAD		IGUALDAD	

SEÑALADA
UNIDAD DIDÁCTICA 3
CUADERNO DEL ALUMNADO

LA OCA DE LA IGUALDAD

VERDADERO Y FALSO

Escribe cuatro frases para cada una de estas casillas, dos que sean verdaderas y otras dos falsas (en el ejemplo).



Los hombres no hacen las labores de casa.

❖ FALSO

Las tareas de casa no son necesarias.

❖ FALSO

Para hacer bien las labores de casa hay que aprender a hacerlas.

❖ VERDADERO

Necesitamos tener la casa suciedad para trabajar fuera de casa.

❖ VERDADERO



❖ FALSO

❖ FALSO

❖ VERDADERO

❖ VERDADERO



❖ FALSO

❖ FALSO

❖ VERDADERO

❖ VERDADERO



❖ FALSO

❖ FALSO

❖ VERDADERO

❖ VERDADERO

BIVARIACIÓN

UNIDAD DIDÁCTICA 3

CURSOS DE 1º Y 2º DE BACHILLERATO

4

VIVIENDO-CONVIENDO

A CADA CUAL LO SUYO

En la opinión, ¿qué frases son adecuadas para estas personas? Une cada frase con tres dibujos mediante líneas.

SON
PERSONAS
VALIENTES

SON
PERSONAS
AUTÓNOMAS

SE
QUIEREN

SON
COMO
YO

TRABAJAN
MUCHO

SON
UNA
FAMILIA

MERECEN
MI
RESPECTO

18

32

36

41

45

PDF rellenables

HABLAR, REFLEXIONAR, INTERIORIZAR, RESUMIR:

- Marcar palabras y dibujos (escribir una "X" ...).
- Unir las palabras con los dibujos (escribir el mismo número).
- Responder preguntas. Escribir textos. Incorporar imágenes.

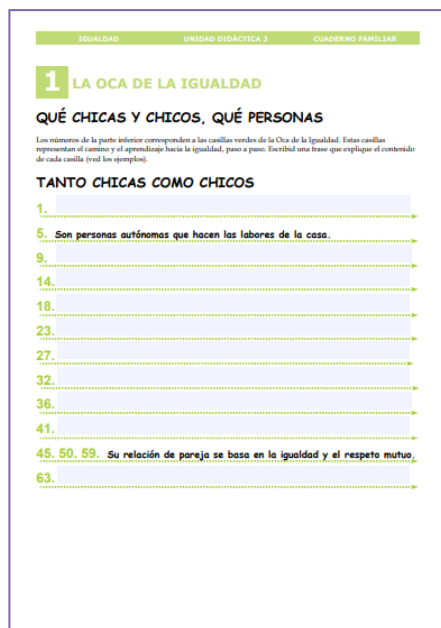
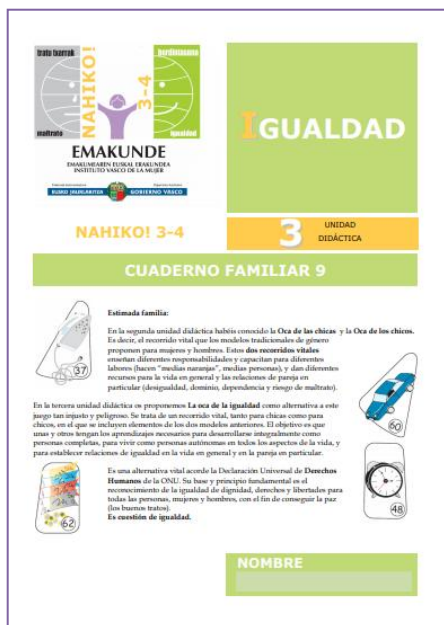


EMAKUNDE
EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

Euskal Autonomia Erkidegoa
EUSKO JAURLARITZA
Gobierno Vasco

CUADERNO FAMILIAR

Actividades sobre los juegos trabajados



PDF
rellenables

HABLAR, REFLEXIONAR, ACORDAR:

- Escribir palabras en los huecos de las frases y recuadros de texto.
- Unir las palabras con los dibujos (escribir el mismo número).
- Marcar palabras e ilustraciones (escribir una "X", poner el mismo nº...).

USO DEL CUADERNO FAMILIAR



PASOS:

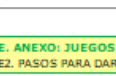
1. Explicar a las familias los objetivos y el uso de los cuadernos (ver recuadro inferior).
2. Después de trabajar en la escuela, enviar a casa el cuaderno de las familias: USB, e-mail, web o plataforma del centro, impreso en papel...
3. Aprovechar las actividades del cuaderno para contar, compartir y reflexionar con las familias.

ES UN ENCUENTRO, UNA OPORTUNIDAD, NO “UNA OBLIGACIÓN”


- Una oportunidad para hablar y reflexionar sobre el trabajo escolar.
- Una oportunidad para conocerse mutuamente y fortalecer relaciones.
- Una oportunidad para compartir la VIDA, experiencias, sentimientos, valores, decisiones...

- No son actividades con una única respuesta y un único modo de hacer.
- No hace falta escribir todo, responder a todo para enviarlo a la escuela.
- El objetivo es utilizarlo en familia con ayuda y seguimiento de la escuela.





NAHIKÓ



EKAUNE

PROGRAMA NAHIKÓ!
PAUTAS

NAHIKÓ! Ekarikundearen eta Ekauneko ikasleek erabakitako NAHIKÓ! Programa
Proiektuaren Koordinatzailea: IZABARTE GARCÍA, ikasleak: g.izabarte@ehu.es

NAHIKÓ! Ekarikundearen eta Ekauneko ikasleek erabakitako NAHIKÓ! Programa
Proiektuaren Koordinatzailea: IZABARTE GARCÍA, ikasleak: g.izabarte@ehu.es

E. ANEXO: JUEGOS PARA JUGAR ONLINE A TRAVÉS DE INTERNET
E2. PASO 5 PARA DAR DE ALTA AL PROFESORADO Y AL ALUMNADO

16. ELEGIR LA FORMA DE JUGAR


Teniendo en cuenta la edad y el número del alumnado, la cantidad de ordenadores o cuántas veces hayan jugado, **se puede adoptar la forma de jugar** (ver apartado 6, hoja 5):

- Con pantalla digital o proyector.** Si es posible, con 2 ordenadores. Si sólo hay uno, **importante: hay que abrir ventanas independientes (ver anexo E3).**
- Por grupos en cada ordenador.** Por parejas, por ejemplo.
- Individualmente en cada ordenador.**
- Varios grupos de juego y partidas.** En estos casos, crear el primer grupo y ponerlo a jugar. Después, crear el 2º grupo y comenzar a jugar. Seguir así, creando los grupos deseados.

NOTA: Los juegos están diseñados para un **máximo de 12/14 jugadores/as**. Es decir, para que en la pantalla aparezcan cartas de 12/14 jugadores/as indicando cuándo es su turno.

17. PASOS PARA DAR DE ALTA AL PROFESORADO Y ALUMNADO

- El idioma** lo puede seleccionar cada jugador/a, posibilitando que en la misma partida algunos/as jugadores/as jueguen en un idioma y otros/as en otro.



- En cada juego, debe darse de alta al profesorado y al alumnado **en este orden. Tener en cuenta que no pueden utilizarse espacios, sólo admite letras y números.**
- El alta de la profesora/profesor se realiza rellenanando estos datos:

Introduce tu nombre o apodo y pulsa "Entrar" para unirse al juego.

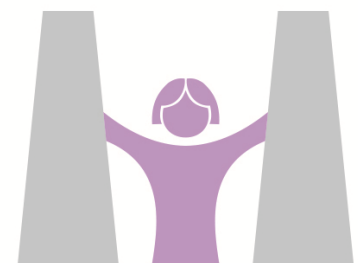
PROFE

(introduce el nombre del centro)

1 Grupo de juego

Todos los participantes deben escribir exactamente igual el nombre del colegio.

10



EMAKUNDE
EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

Erakunde autonomiaduna

Organismo Autónomo del

EUSKO JAURLARITZA



GOBIERNO VASCO