

**EMAKUNDE**  
EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA  
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

Erakunde autonomiaduna

**EUSKO JAURLARITZA**



# **3º EDUCACIÓN PRIMARIA**

## **UNIDAD DIDÁCTICA 1:**

### **EL CUIDADO**

# ÍNDICE

## COEDUCACIÓN

- Guía del profesorado
- Presentación Nahiko! para las familias



## MATERIAL

- Juego “El cuidado”
- Juego “¿Instinto o educación?”
- Juego “La pirámide”
- Cuaderno del alumnado
- Cuaderno de las familias



# COEDUCACIÓN, EDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD

**Toda persona, chica o chico, sin roles de género:  
Personas completas y autónomas en todos los  
ámbitos de la vida.**

**Relaciones basadas en los Derechos Humanos.**



**IGUALDAD para que todo el alumnado,  
tanto alumnas como alumnos:**

- Tengan una educación para lograr la autonomía personal, los buenos tratos interpersonales y la ciudadanía plena.**
- Crecan, sientan, actúen, aprendan, decidan y convivan con respeto y sin violencia.**

- Vivan y convivan, en lo público y en lo privado, de acuerdo a los Derechos Humanos.**
- Superen discrepancias y conflictos de forma no violenta.**
- Hagan frente a la violencia contra las mujeres.**

# SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

## YO Y EL MUNDO, EL MUNDO Y YO:

- **Valor y centralidad del cuidado y del empleo en la vida, la autonomía personal y las relaciones.**

## OBJETIVOS:

- **Impulsar el desarrollo integral de alumnas y alumnos.**
- **Analizar críticamente la universalización del modelo masculino.**
- **Subrayar los valores del modelo femenino.**

## CONTENIDOS:

- **Pasión por descubrir, conocer, comprender y contar el mundo en todas sus facetas.**
- **Yo y el mundo, el mundo y yo: cómo vivo, qué necesito para vivir, con quién vivo, qué relaciones tengo, cómo las/los trato...**
- **Conocer e interactuar con el mundo doblemente** Narración, ficción  
Información, noticias

## Logo NAHICO! 3-4

Medio mundo gris.  
Un mundo de desigualdades.

Medio mundo verde.  
Un mundo de igualdad.



**OBJETIVO:** punto a punto,  
transformar el mundo gris en  
un mundo más verde.

# 3º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

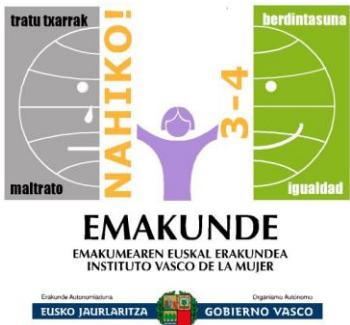
UNIDADES	JUEGOS
1. El cuidado	El cuidado. La pirámide. ¿Instinto o educación?
2. La diversidad	La lotería de los cuentos. La oca de las chicas. La oca de los chicos
3. La igualdad	La oca de la igualdad

## UD 1, EL CUIDADO:

- **El cuidado en un sentido amplio: cuidado personal, de familiares, de criaturas, de personas enfermas, de amistades, de la sociedad...**

- **“EL CUIDADO SE APRENDE CUIDANDO”**





# FORMACIÓN DEL PROFESORADO

## GUÍA DEL PROFESORADO:

1. Objetivos y contenidos
2. Materiales y actividades
3. Juego “El cuidado”
4. Juego “La pirámide”
5. Juego “¿Instinto o educación?”

Apreciada profesora, apreciado profesor:

Te damos la bienvenida al Proyecto NAHICO! de EMAKUNDE para tercero y cuarto de Educación Primaria. Éste es un programa de educación para la igualdad de mujeres y hombres, de chicas y chicos. Igualdad de derechos, de oportunidades, de trato, de responsabilidades... Igualdad para todo en la vida y en el mundo, en todos los aspectos de la vida y en todos los aspectos del mundo.

El objetivo de este programa coeducativo es la sensibilización y prevención del maltrato que sufren las mujeres. Dado que éste es una manifestación y consecuencia extrema de la desigualdad estructural entre mujeres y hombres, el programa trata de que nuestras alumnas y alumnos se den cuenta de ello y actúen en consecuencia. De forma que entiendan y construyan su mundo desde el respeto y la igualdad, la corresponsabilidad y el cuidado, aplicando los derechos humanos en todos los ámbitos y lugares tanto a las mujeres como a los hombres.

Sólo la igualdad, base fundamental y última de los Derechos Humanos, puede evitar y prevenir la injusticia y los malos tratos que sufren las mujeres en el mundo hoy en día. Sólo educando a nuestro alumnado para la igualdad podrán construir y vivir en un mundo más justo en el que hombres y mujeres, chicas y chicos, se traten bien y puedan tener unas relaciones interpersonales positivas y satisfactorias, sin abusos ni supeditaciones, sin chantajes ni amenazas. Sólo educando para la igualdad a nuestro alumnado podrán nuestras alumnas y alumnos tener un futuro más justo que el actual y un mundo de buenos tratos.

¡Muchas gracias por tu colaboración!

# EL CUIDADO EN UN SENTIDO AMPLIO

## EL CUIDADO SE DA EN ÁMBITOS Y NIVELES DIFERENTES

- **Cuidado personal**
- **De familiares**
- **De criaturas**
- **De enfermas y enfermos**
- **De amistades**
- **Cuidado social**
- **Cuidado del ámbito educativo**
- **De la salud**
- **De emergencias**
- **De ocio**
- ...



# OBSERVACIÓN: TODAS LAS PERSONAS NECESITAMOS TODOS LOS CUIDADOS

# OBJETIVO: HACER TODOS LOS TIPOS DE CUIDADO ENTRE TODAS Y TODOS

**DAR VALOR A TODOS LOS TIPOS DE CUIDADO  
APRENDER A HACER TODOS LOS TIPOS DE CUIDADO**

**A) Observar y analizar cuidados realizados tradicionalmente por mujeres:  
los relacionados con las personas, cuidado doméstico, cuidado diario,  
cuidado de personas con dependencia...**

- Reconocer el valor y la importancia que tienen, no minusvalorarlos.
- Hombres que aprendan y hagan también estos trabajos.

**B) Cuidados realizados tradicionalmente por hombres: los relacionados con  
la sociedad, con el ámbito público, con emergencias, con situaciones  
peligrosas y con la seguridad...**

- Reconocer el valor y la importancia que tienen, no sobrevalorarlos.
- Mujeres que aprendan y hagan también estos trabajos.

# NIVELES DE CUIDADO, PRIORIDADES

## UNOS CUIDADOS POSIBILITAN OTROS CUIDADOS

**Hay cuidados que son la base para el resto de cuidados. Por ejemplo:**

- **No se puede cuidar a otras personas sin cuidarse a una o uno mismo.**
- **No se puede cuidar la sociedad sin cuidar lo doméstico, lo cotidiano.**

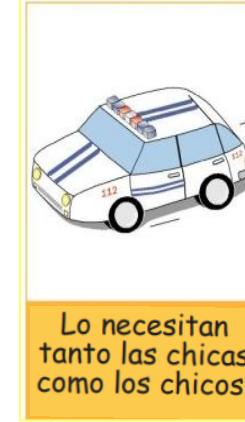


- **Responsabilizarse del cuidado personal. Ser personas autónomas.**
- **Realizar ese cuidado básico entre todas las personas. Construir la pirámide del cuidado entre todos y todas.**
- **Dar valor e importancia social al cuidado y a las personas que lo realizan.**

# EL CUIDADO SE APRENDE CUIDANDO

## APRENDER Y REALIZAR EL CUIDADO CHICAS Y CHICOS POR IGUAL

- **Mismas oportunidades y condiciones**
- **Mismos aprendizajes en los mismos ámbitos**
- **Con el mismo valor y aceptación social**



Lo necesitan tanto las chicas como los chicos.



Pueden hacerlo tanto las mujeres como los hombres.



Ningún hombre nace sabiendo hacer esto.

## PERO, EN NUESTRA SOCIEDAD...

- **En general, chicas y chicos no realizan los mismos cuidados.**
- **En general, asignamos cuidados “normales y naturales” diferentes para chicas y para chicos.**

## POR LO TANTO, ES NECESARIO...

- **“Desaprender” estereotipos y roles de género.**
- **Aprender a realizar todo tipo de cuidados. Aprender a cuidar, cuidando.**

# ORGANIZACIÓN DEL TRIMESTRE

**Utilizar el material  
de la unidad  
didáctica durante  
el trimestre**

## PASOS

### A) Al comienzo:

- Presentación del programa Nahiko! a las familias.

### B) Sesiones semanales con el alumnado:

- Conocer, trabajar y jugar con el juego “El cuidado”.
- Conocer, trabajar y jugar con el juego “La Pirámide”.
- Conocer, trabajar y jugar con el juego “¿Instinto o educación?”.
- Rellenar el cuaderno del alumnado para interiorizar los juegos. Se puede realizar por partes.

### C) Despues de trabajar en la escuela:

- Enviar el cuaderno de las familias a casa para trabajar, reflexionar y compartir. Se puede realizar por partes.
- No son “deberes”, no se “corregirán” en el centro. Se realizará un seguimiento del uso y del ambiente logrado en casa.

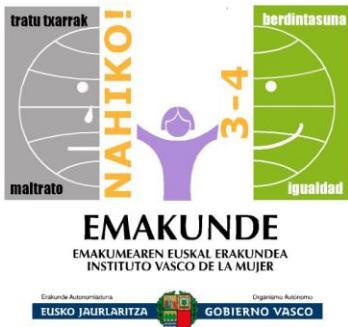


# PRESENTACIÓN A LAS FAMILIAS



## INFORMACIÓN, SENSIBILIZACIÓN Y TRABAJO CONJUNTO:

- **Se puede utilizar como apoyo el PDF de la presentación “Nahiko! LH-3 familiak”.**
- **Presentar el trabajo del alumnado: contenido de las unidades didácticas, objetivos y materiales (juegos, canciones...).**
- **Cuaderno familiar trimestral: objetivos. Criterios para trabajar. Tipos de actividades y ejemplos. Seguimiento que se realizará en la escuela.**



# JUEGOS ONLINE

## JUGAR, VIVENCIAR, ANALIZAR, REFLEXIONAR:

- **Materiales para el trabajo en grupo.**
- **Vivenciar y recordar situaciones, sensaciones, experiencias, sentimientos, relaciones... de la vida cotidiana.**
- **Preguntar, analizar, reflexionar, comprender, debatir, acordar, sugerir, cambiar...**
- **Consecuencias, alternativas, cambios...**

## CADA JUEGO, 3 PARTES:

- **Tutorial inicial (presentación)**
- **JUEGO**
- **Resumen final (reflexión)**



# TUTORIAL INICIAL

## UTILIZACIÓN:

- Para conocer el juego.
- ¿Dónde está el tutorial?
  - En los juegos del primer ciclo (EP1 y EP2). Aparece cuando se da de alta al profesorado.
  - Desde EP3. Aparece cuando se da de alta al alumnado.
- En las primeras partidas se puede utilizar con todo el grupo y luego por grupos o individualmente.
- Hay posibilidad de saltarse el tutorial clicando en el botón rojo de la parte inferior. Por ejemplo, si se ha realizado el tutorial en las primeras partidas y ya se conoce el juego, luego no hace falta realizar el tutorial.



# RESUMEN FINAL

## UTILIZACIÓN:

- Para analizar los resultados de la partida y consolidar conceptos.
- ¿Dónde está el resumen final?
  - Le sale a cada jugadora o jugador al finalizar la partida.
- En las primeras partidas se puede utilizar con todo el grupo y luego por grupos o individualmente.
- Algunas preguntas del resumen están relacionadas con la partida que se ha jugado.



# ACTIVIDADES CON LOS JUEGOS ONLINE



## 1.- ANTES DE JUGAR, CONOCER EL JUEGO:

- Conocer las cartas y fichas, los tipos y el significado de los dibujos, de las palabras, etc.
- Clasificar y organizar las fichas utilizando diversidad de criterios. Identificar características iguales y/o diferentes de los personajes.
- Copiar cartas y hacer murales relacionándolos entre sí, completando con textos y/o imágenes. Relacionarlos con noticias y sucesos actuales.
- Completar la lista de palabras para conocerse y describirse con respeto a una o uno mismo y a otras personas. ¿Utilizamos palabras para chicas y palabras para chicos? ¿Por qué?
- Hacer un pequeño diccionario de palabras nuevas. Relacionar el vocabulario con imágenes, ejemplos, frases, situaciones...
- Crear nuevas cartas y/o fichas e incorporarlas.

## 2.- DESPUÉS DE JUGAR, REFLEXIONAR:

- Analizar lo realizado, aclarar dudas...
- Rellenar el resumen final del juego on line.
- Realizar actividades del recuadro de la izquierda.
- Rellenar las actividades del cuaderno del alumnado.

# JUEGOS DE LA UD-1

- “El cuidado”
- “La Pirámide”
- “¿Instinto o educación?”

UD 1 - EL CUIDADO  
EL CUIDADO

VER MARCAR

¡CORRECTO! Tipo de cuidado 1, Cuidado de criaturas completado.

1

Cuidado de criaturas 1.1 Cuidado de criaturas 1.2 Cuidado de criaturas 1.3 Cuidado de criaturas 1.4 Cuidados médicos 2.4

UD 1 - EL CUIDADO  
LA PIRÁMIDE

Nahiko! 3-4 UD-1

LA PIRÁMIDE-3 infraestructuras

LA PIRÁMIDE-2 cuidado social LA PIRÁMIDE-2 cuidado social

LA PIRÁMIDE-1 cuidado familiar LA PIRÁMIDE-1 cuidado familiar LA PIRÁMIDE-1 cuidado familiar

Colorar carta Pasar

UD 1 - EL CUIDADO  
¿INSTINTO O EDUCACIÓN?

Nahiko! 3-4 UD-1

← → ↘ ↙

También es cosa de mujeres. Mujeres y hombres tienen el mismo derecho y necesidad.

Si no se cuida, desaparece.

Pasar

# JUEGO “EL CUIDADO”

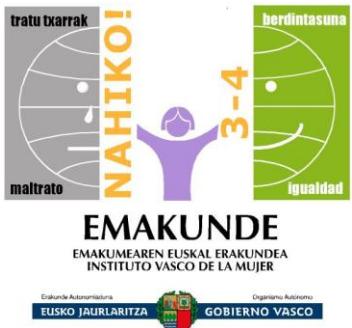
Para trabajar qué es el cuidado.

**15 FAMILIAS FORMADAS  
POR 4 CARTAS CADA UNA**

- **Familias: Cuidado de criaturas, cuidados médicos, cuidados de personas, educación, emergencias, tiempo libre, bienestar...**

- **El profesorado elegirá en cada partida las familias con las que se va a jugar, según el ámbito que desee trabajar.**





# REGLAS DE JUEGO 1

## COMPLETAR FAMILIAS:

- Cada participante tiene 5 cartas en la mano.
- Hay que conseguir las 4 cartas de la misma familia.
- Para ello, coger una carta de la mesa: la que está boca arriba a la vista o la superior del mazo.
- Despues, seleccionar una de sus 6 cartas y devolverla a la mesa boca arriba.
- Al completar una familia, pulsar el botón "CUIDADO" y despues encima de las 4 cartas de la misma familia. El juego dirá si es correcto o no.

\* Explicado detalladamente en el tutorial al comienzo del juego online.





EMAKUNDE  
EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA  
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

Euskadi Autonomistak  
GOBIERNO VASCO

# REGLAS DE JUEGO 2

Nahiko! 3-4 UD-

UD 1 - EL CUIDADO  
EL CUIDADO

VER MARCADOR

Ejemplo

5

¡CORRECTO! Tipo de cuidado 1, Cuidado de criaturas completado.

Cuidado de criaturas 1.1

Cuidado de criaturas 1.2

Cuidado de criaturas 1.3

Cuidado de criaturas 1.4

Cuidados médicos 2.3

# JUEGO “¿INSTINTO O EDUCACIÓN?”

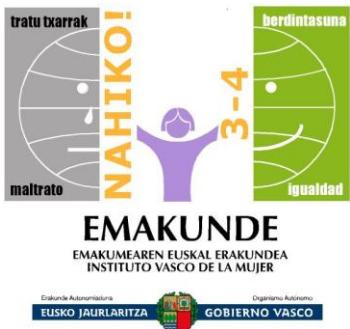
**El cuidado, se aprende cuidando. Nadie nace sabiendo hacerlo.**

**BARAJA FORMADA POR 54 FICHAS DE DOMINÓ**



**CADA FICHA:**

- Una dibujo: un objeto, quehacer o trabajo relacionado con el cuidado.**
- Texto o enunciado: relacionado con ese quehacer, con la realidad o los estereotipos ligados a él..**

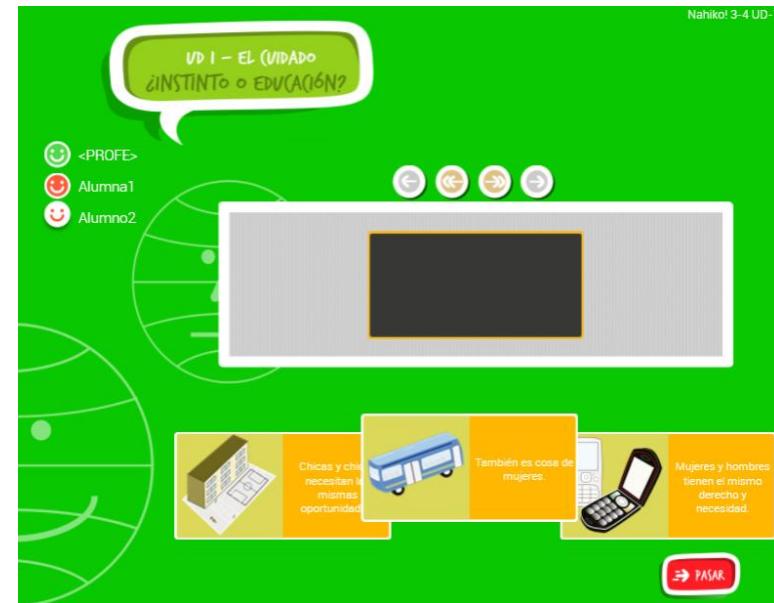


# REGLAS DE JUEGO 1

## Juego de dominó:

- Cada participante tiene 3 fichas en la mano.
- Entre todos y todas las participantes, hacer la cadena de fichas más larga.
- Poco a poco, construir un dominó: con sentido, relacionando imágenes y textos.
- Si no se puede poner una carta, pulsar el botón “PASAR” y se obtendrá una nueva carta.

\* Explicado detalladamente en el tutorial al comienzo del juego online.



Nahiko! 3-4 UD-1

Nahiko! 3-4 UD-1

# REGLAS DE JUEGO 2

## Ejemplo

3.- CON QUÉ DIBUJO PODRÍAS UNIR LA FRASE DE LA FICHA DEL 'POLLO'?



La mayoría de los hombres sólo se acuerdan cuando falta.



Más que el edificio, el cuidado lo dan sus habitantes.



Es necesario y beneficia tanto a mujeres como a hombres.



Mucho más mujeres han aprendido a hacerlo.

Fregona.

Portátil.

Herramientas.

\* Explicado detalladamente en el tutorial al comienzo del juego online.



EMAKUNDE  
EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA  
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER



# REGLAS DE JUEGO 3

Nahiko! 3-4 UD-

Ejemplo

# JUEGO “LA PIRÁMIDE”: LAS PRIORIDADES DEL CUIDADO

**EL CUIDADO, LA BASE DE LA SOCIEDAD  
BARAJA FORMADA POR 50 FICHAS: 5 NIVELES Y COLORES**

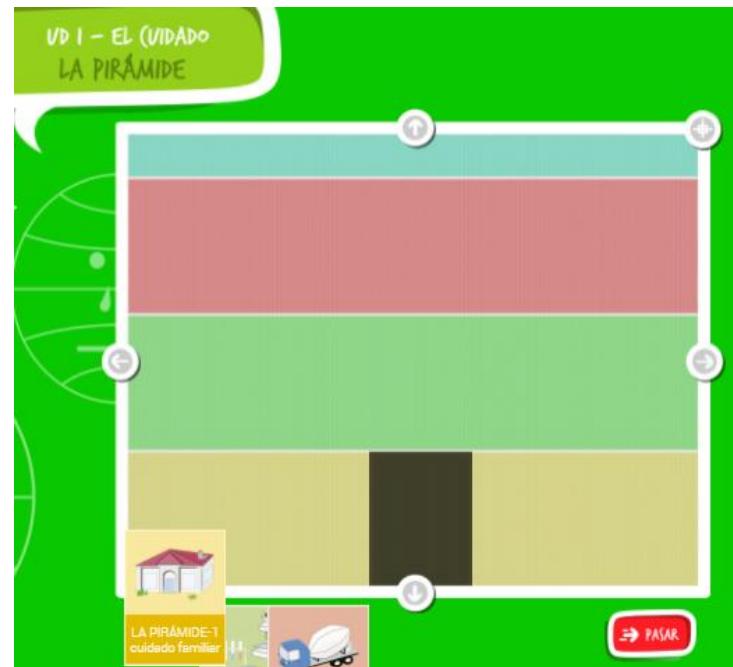


- **Amarillo, 1er nivel: cuidados domésticos, base de los demás cuidados.**
- **Verde, 2º nivel: servicios y cuidado social.**
- **Rojo, 3er nivel: infraestructuras de la sociedad.**
- **Azul claro, 4º nivel: cultura y ocio social.**
- **Azul marino, 5º nivel: cultura y ocio personal.**

# REGLAS DE JUEGO 1

## Puzzle con forma de pirámide:

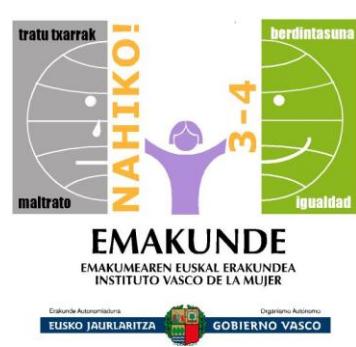
- Cada participante cuenta con 3 fichas.
- Construir entre todas y todos la pirámide más alta.
- Construcción de la pirámide: necesitaremos colocar primero dos fichas amarillas para colocar encima una pieza verde. Y así en todos los niveles.
- Si no se puede colocar ninguna ficha, pulsar el botón “PASAR” y se recibirá una carta nueva.





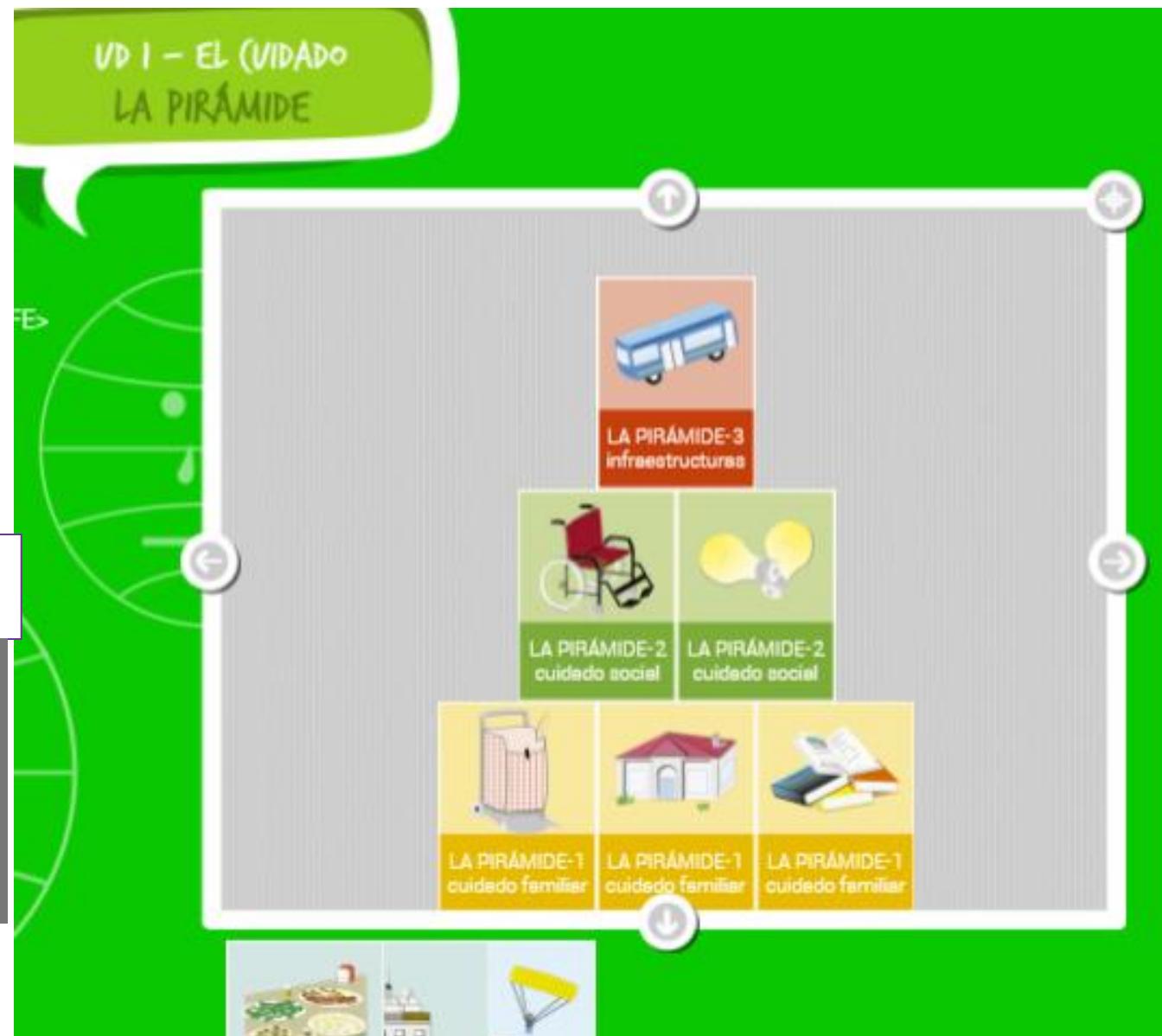
EMAKUNDE  
EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA  
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

Euskadi Autonomistak  
EUSKO JAURLARITZA  
GOBIERNO VASCO



# REGLAS DE JUEGO 2

Ejemplo





EMAKUNDE  
EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDA  
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

Euskadi Autonomista Organismo Autónomo  
EUSKO JAURLARITZA GOBIERNO VASCO

**EL CUIDADO**  
1 UNIDAD DIDÁCTICA  
CUADERNO DEL ALUMNADO 1

Querida amiga, querido amigo:

Tu das la bienvenida al Proyecto NAHKO! de EMAKUNDE para niñas y niños de Educación Primaria. Este es un proyecto que trabaja para la igualdad de mujeres y hombres, de niños y niñas. Igualdad de derechos de oportunidades, de trato, de responsabilidades... Igualdad para todos en la vida y en el mundo, en todos los aspectos de la vida y en todos los aspectos del mundo.

Como puedes ver, nuestro logo tiene los mitades del mundo separadas por la palabra NAHKO! (RASTAS). La mitad izquierda del planeta es gris. Es una mitad triste, apagada, sin vida.

En su mayoría está compuesta por puntos grises y negros como la desigualdad, la discriminación, la injusticia, el maltrato, la muerte... Tendremos hoy puntos verdes llenos de vida, pero tan pocas que casi verás. Es el mundo que nos queremos.

Estos puntos verdes y grises son muy numerosos. Son las pequeñas acciones, comportamientos, palabras, relaciones, sentimientos, creencias, etc., que tenemos cada día en nuestra vida. En casa, en la escuela, con las amistades, en el barrio, en la calle, en las empresas, en la televisión y la prensa, en internet, etc.

Por eso, estos dos mundos (estos puntos grises y verdes) están en todas partes y en todas las personas. También en nuestra casa, escuela, barrio, ciudad, país... y en cada una y cada uno de nosotros.

**NOMBRE**

# CUADERNO DEL ALUMNADO

**EL CUIDADO** UNIDAD DIDÁCTICA 1 CUADERNO DEL ALUMNADO

**ANDO, JUGANDO...**

En las tres juntas de la 1º Unidad Didáctica, completa estas actividades resumiendo, pensando y aprendiendo con los juegos.

**DO**

Habrá algunos puntos grises poligono, pero serán tan pocas que casi no se verán y estarán rodeados de puntos verdes que podrás naturalizar o incluir en tu mundo.

Porque, como verás en estos dos cuadros, los puntos grises pueden convertirse en verdes y, también, los verdes en grises. Depende de cuanta igualdad tengan. Sin ella, son grises. Con igualdad entre mujeres y hombres, son verdes.

Sólo la igualdad puede crear y en muchas tramas. ¿Por qué las mujeres en el cielo con la igualdad podemos hacer una planta verde en el cielo? Acompáñanos. ¿Qué disfrutas?

**MI SELECCIÓN**

En muchas tramas, preferimos las mujeres en el cielo con la igualdad podemos hacer una planta verde en el cielo. Acompáñanos. ¿Qué disfrutas?

**EL CUIDADO** UNIDAD DIDÁCTICA 1 CUADERNO DEL ALUMNADO

**REALIZADO POR MUJERES**

Pulsa  **aquí** para ver todos los naipes. Elige las que mayoritariamente realizan las mujeres y las que mayoritariamente realizan los hombres. Luego, que los recuerdes (puedes elijir más). ¿Por qué lo crees así? Escribe tu respuesta.

**¿Por qué?**

**EL CUIDADO** UNIDAD DIDÁCTICA 1 CUADERNO DEL ALUMNADO

**POR HOMBRES**

**¿Por qué?**

## Actividades sobre los juegos trabajados

**EL CUIDADO** UNIDAD DIDÁCTICA 1 CUADERNO DEL ALUMNADO

**3 UNA VENTANA AL MUNDO**

**LA PRENSA DE ESTA SEMANA**

Prensa diaria	Cuántas noticias sobre el cuidado	En qué páginas	De qué tambo

Si tenemos en cuenta los cinco niveles del juego: "La pirámide", ¿cuál es el que más noticias de prensa (cuantas más noticias de cada nivel que creas adecuadas)? ¿En cuál?

**4 VIVIENDO-CONVIVIENDO**

**EL CUIDADO Y YO**

Diáspora y migración	Transporte y vehículo	Cuidado del perro
15.2	12.3	3.1
6.1	12.1	4.1
12.1	12.2	5.4
12.2	12.3	12.4
12.3	12.4	11.1
12.4	12.5	11.2
12.5	12.6	11.3
12.6	12.7	11.4

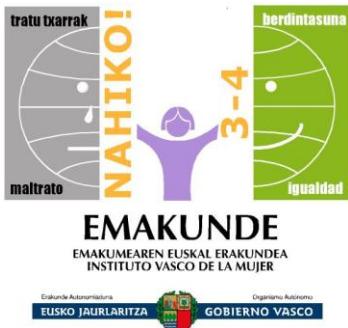
He recibido muchos cuidados de otras personas. Pero soy una persona cuidadora de los demás! Y de mí, ¿cuál bien de salud te pongo? A continuación te presento las imágenes que recogen los cuidados que das a otras personas o a tu persona. Escríbelo tu nombre en el recuadro inferior.

**NOMBRE**

**PDF  
rellenables**

## HABLAR, REFLEXIONAR, INTERIORIZAR, RESUMIR:

- Marcar palabras y dibujos (escribir una "X" ...).
- Unir palabras con dibujos (escribir el mismo número).
- Responder preguntas. Escribir textos. Incorporar imágenes.



# CUADERNO FAMILIAR

**NAHIKO! 3-4**

**1** UNIDAD DIDÁCTICA

**CUADERNO FAMILIAR 3**

## EL CUIDADO

Estimada familia:

Os damos la bienvenida al Proyecto NAHIKO! de EMAKUNDE, para tercero y cuarto de Educación Primaria. Este es un proyecto de educación para la igualdad de mujeres y hombres, de chicas y chicos. Igualdad de derechos, de oportunidades, de trato, de responsabilidades... Igualdad para todo en la vida y en el mundo, en todos los aspectos de la vida y en todos los aspectos del mundo.

El objetivo del Programa NAHIKO!, tanto en tercero y cuarto como en quinto y sexto de Primaria, es la sensibilización y prevención del maltrato doméstico a las mujeres. Sólo la igualdad puede evitar y prevenir los malos tratos que sufren las mujeres. Es necesario que las niñas y los niños aprendan a construir un mundo en el que mujeres y hombres, chicos y chicas, vivan hoy en día. Señalamos que las niñas y los niños tienen que ser las principales protagonistas para que los trabajos en casa y, por último, cada unidad tiene un cuaderno familiar, con espacio para reflexionar y escribir.

Vuestro hijo o hija participará durante los próximos dos cursos escolares en este proyecto coeducativo. El programa consta de seis unidades didácticas, tres en tercero y tres en cuarto. Cada unidad tiene sus propias materiales: juegos y dinámicas para que los niños y las niñas aprendan a través de la diversión; cuadernos para desarrollar habilidades prácticas; y, por último, cada unidad tiene un cuaderno familiar, con espacio para reflexionar y escribir.

Este cuaderno familiar no es una tarea escolar sino una invitación, una propuesta de diálogo y encuentro familiar. El cuaderno traslada al ámbito familiar las cuestiones vividas, analizadas e interverificadas por vuestra hija o hijo a lo largo de la unidad didáctica. Lo llevarán a casa hacia el final del trimestre para compartir en casa lo realizado y descubrirlo en la escuela, para contrastar en casa sus avances y dudas personales.

IZENA

**1** UNIDAD DIDÁCTICA

**EL CUIDADO**

**CUADERNO FAMILIAR 3**

**1** EXPLICA A TU FAMILIA EL LOGO NAHIKO 3-4

¿Qué significa el color gris?
¿Y el color mundo verde?
¿De qué se forman los colores?
¿Y cómo se pueden cambiar?

**EL CUIDADO** **UNIDAD DIDÁCTICA 1** **CUADERNO FAMILIAR**

**2** ¿QUIÉN SE RESPONSABILIZA DEL CUIDADO?

En la parte inferior están las imágenes del paseo "Zarautz". Comentad en casa y ponen de acuerdo en vuestro ambiente, quién hace más relativamente cada actividad, las mujeres o los hombres? Coloread su casilla. Si lo hacen por igual, coloqué ambas. ¿Cuántas casillas coloreadas son de las mujeres? ¿Y de los hombres? ¿Por qué?


**EL CUIDADO** **UNIDAD DIDÁCTICA 1** **CUADERNO FAMILIAR**

**2** ¿QUIÉN SE RESPONSABILIZA DEL CUIDADO?

En la parte inferior están las imágenes del paseo "Zarautz". Comentad en casa y ponen de acuerdo en vuestro ambiente, quién hace más relativamente cada actividad, las mujeres o los hombres? Coloread su casilla. Si lo hacen por igual, coloqué ambas. ¿Cuántas casillas coloreadas son de las mujeres? ¿Y de los hombres? ¿Por qué?


**EL CUIDADO** **UNIDAD DIDÁCTICA 1** **CUADERNO FAMILIAR**

**2** ¿QUIÉN SE RESPONSABILIZA DEL CUIDADO?

En la parte inferior están las imágenes del paseo "Zarautz". Comentad en casa y ponen de acuerdo en vuestro ambiente, quién hace más relativamente cada actividad, las mujeres o los hombres? Coloread su casilla. Si lo hacen por igual, coloqué ambas. ¿Cuántas casillas coloreadas son de las mujeres? ¿Y de los hombres? ¿Por qué?


## Actividades sobre los juegos trabajados

EL CUIDADO	UNIDAD DIDÁCTICA 1	CUADERNO FAMILIAR
<b>3</b> ¿VERDADERO O FALSO?		
Comentad estas imágenes y frases del juego de domino "¿Doblito o educación?". Escribid otra frase adecuada a cada ilustración.		
	Algunas mujeres creen que los hombres no pueden aprender esto.	
	Muchos hombres dicen que no pueden aprender a hacer esto.	
	Las mujeres no tienen un gen o instinto especial para esto.	
	Ningún hombre nace sabiendo hacer esto.	
<b>4</b> ¿Y EN NUESTRA CASA, QUIÉN SE RESPONSABILIZA?		
Escribid en la casilla de la derecha el nombre de la persona que se responsabiliza de ese cuidado.		
<b>Crías</b>	<b>Emergencias</b>	
Salud	Tiempo libre	
Personas	Bienestar	
Alimentación	Seguridad	
Casa	Corresponsabilidad	
Educación	Cuidado y compañía	

**PDF  
rellenables**

## HABLAR, REFLEXIONAR, ACORDAR:

- Escribir palabras en los huecos de las frases y recuadros de texto.
- Unir palabras con dibujos (escribir el mismo número).
- Marcar palabras e ilustraciones (escribir una "X", poner el mismo nº...).

# USO DEL CUADERNO FAMILIAR



## PASOS:

1. **Explicar a las familias los objetivos y el uso de los cuadernos (ver recuadro inferior).**
2. **Después de trabajar en la escuela, enviar a casa el cuaderno de las familias: USB, e-mail, web o plataforma del centro, impreso en papel...**
3. **Aprovechar las actividades del cuaderno para contar, compartir y reflexionar con las familias.**

## ES UN ENCUENTRO, UNA OPORTUNIDAD, NO “UNA OBLIGACIÓN”

- Una oportunidad para hablar y reflexionar sobre el trabajo escolar.
- Una oportunidad para conocerse mutuamente y fortalecer relaciones.
- Una oportunidad para compartir la VIDA, experiencias, sentimientos, valores, decisiones...
- No son actividades con una única respuesta y un único modo de hacer.
- No hace falta escribir todo, responder a todo para enviarlo a la escuela.
- El objetivo es utilizarlo en familia con ayuda y seguimiento de la escuela.

# MÁS INFORMACIÓN PARA UTILIZAR EL MATERIAL ONLINE

## PDF “PAUTAS ONLINE”

- Pasos para que el profesorado conozca el material y los juegos.
- Pasos para que el alumnado conozca el material y los juegos.
- Pasos para utilizar los juegos.
- Reflexión: el resumen del juego y cómo utilizar los cuadernos.
- Notas técnicas para jugar online.
- Pasos para que el profesorado y el alumnado se den de alta en los juegos online.
- Cómo crear ventanas independientes en el navegador.



EDÓnde ESTÁ EL MATERIAL?  
<http://www.emakunde.euskadi.eus/nahiko/-/informacion/unidades-didacticas/>

- **Acceso libre**  
Todo el material y los juegos del programa Nahiko! están disponibles en la página web de Emakunde para su uso en abierto sin ningún tipo de contraseña.
- **La información está organizada por ciclos**  
Primer ciclo, segundo ciclo y tercer ciclo de Educación Primaria.

1 UD: El cuerpo. Crecer en Igualdad.  
**ObjETIVOS:** Visibilizar y experimentar que niñas y niños, independientemente de sus características físicas naturales y pueden aprender y desarrollar similares respetables, saludables, valiosas y necesarias para la vida individual, familiar y social.

- Guía del profesorado (PDF)
- Cuaderno para el Alumnado (PDF)
- Cuaderno para las Familias (PDF)
- Canción (ZIP, 4,5 MB)

Cuenta

- Luze y Trile (PDF)
- Luze y Trile (AVI, 30 MB)
- Luze y Trile (WMV, 23 MB)

Juego: El tesoro del cuerpo.  Confirmar conectividad

- VERSIÓN ONLINE
- Versión para descargar:  Baraja 1 (PDF)  Baraja 2 (PDF)

PROGRAMA NAHKO! PAUTAS

NAHKO! Recreación del Espacio de la Red de Emakunde para la Igualdad. Programa: Comunicar NAHKO! para la Igualdad. Oficina de la Igualdad y la Violencia.

E. ANEXO: JUEGOS PARA JUGAR ONLINE A TRAVÉS DE INTERNET  
EZ. PASOS PARA DAR DE ALTA AL PROFESORADO Y AL ALUMNADO

16. ELEGIR LA FORMA DE JUGAR

Teniendo en cuenta la edad y el número del alumnado, la cantidad de ordenadores o cuántas veces hayan jugado, se puede adaptar la forma de jugar (ver apartado 6, foto 5):

- Con **pizarras digitales o proyector**. Si es posible, con 2 ordenadores. Si sólo hay uno, **importante: hay que abrir ventanas independientes** (ver anexo E3).
- Por **grupos en cada ordenador**. Por parejas, por ejemplo.
- Individualmente en cada ordenador.
- Varios grupos de juego y partidas**. En estos casos, crear el primer grupo y ponerlo a jugar. Después, crear el 2º grupo y comenzar a jugar. Seguir así, creando los grupos deseados.

**NOTA:** Los juegos están diseñados para un **máximo de 12/14 jugadores/as**. Es decir, para que en la pantalla aparezcan cartas de 12/14 jugadores/as indicando cuándo es su turno.

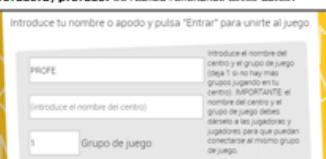
17. PASOS PARA DAR DE ALTA AL PROFESORADO Y ALUMNADO

1- El idioma lo puede seleccionar cada jugador/a, posibilitando que en la misma partida algunos/as jugadores/as jueguen en un idioma y otros/as en otro.

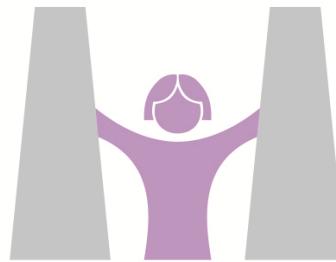


2- En cada juego, debe darse de alta al profesorado y al alumnado **en este orden**. Tener en cuenta que no pueden utilizarse espacios, sólo admite letras y números.

3- El alta de la profesora/profesor se realiza rellenando estos datos:



Todos los participantes deben escribir exactamente igual el nombre del colegio.



**EMAKUNDE**  
EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA  
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

Erakunde autonomiaduna

**EUSKO JAURLARITZA**



Organismo Autónomo del  
**GOBIERNO VASCO**