



NAHIKÖ! LEHEN HEZKUNTZA 3. MAILA
Berdintasunerako, Errespeturako eta Bientzia-
Ezarako Hezkidetza Programa

NAHIKÖ! 3º DE EDUCACIÓN PRIMARIA
Programa Coeducativo para la Igualdad,
el Respeto y la No-Violencia



HEZKIDETZA COEDUCACIÓN

BERDINTASUNERAKO HEZIKETA:

PERTSONA BAKOITZAREN GARAPEN INTEGRALA:

Generoko estereotipo eta rolik gabe. Bizitzaren arlo guztietarako bizitza proiektu pertsonalak.

- **AUTONOMIA.**
- **ERANTZUNKIDETASUNA.**
- **GG.EE. PERTSONEN ARTEKO HARREMANETAN ETA GATAZKEN KUDEAKETAN.**

EDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD:

DESARROLLO INTEGRAL DE CADA PERSONA:

Sin estereotipos y roles de género. Proyectos personales de vida para todos los ámbitos de la vida.

- **AUTONOMÍA.**
- **CORRESPONSABILIDAD.**
- **DD.HH. EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y EN LA GESTIÓN DE CONFLICTOS.**



HEZKIDETZA: BERDINTASUNERAKO HEZIKETA COEDUCACIÓN: EDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD

BERDINTASUNA:

- **Neskek eta mutilek norbere autonomia, pertsonen arteko tratua onak eta erabateko hiritartasuna lortzeko HEZIKETA eduki dezaten.**
- **ASKATASUNEZ, ERRESPETUZ ETA INDARKERIARIK GABE hazi, sentitu, ekin, ikasi, erabaki eta elkar bizi daitezen.**
- **Nahiz ARLO PRIBATUAN NAHIZ PUBLIKOAN GIZA ESKUBIDEAK errespetatuz bizi eta elkar bizi daitezen.**
- **EMAKUMEEN AURKAKO INDARKERIAREN PREBENTZIORAKO.**

IGUALDAD PARA:

- Una EDUCACIÓN INTEGRAL de chicas y chicos para la autonomía personal, los buenos tratos interpersonales y la ciudadanía plena.
- Crecer, sentir, actuar, aprender, decidir y convivir CON LIBERTAD, CON RESPETO Y SIN VIOLENCIA.
- Vivir y convivir, EN LO PÚBLICO Y EN LO PRIVADO, de acuerdo a los DERECHOS HUMANOS.
- PREVENIR LA VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES.



EMAKUMEEN KONTRAKO INDARKERIAREN AURKA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES

ULERTZEKO EREDUAK, JARDUNTZEKO EREDUAK:

- **GIZABANAKOA:** oreka galdu duten pertsonak.
- **HARREMANETAKOA:** bikote harremanak.
- **GIZARTEKOA:** estereotipatuak, ierarkizatuak eta bortizkeri eragileak diren generoko eredueta oinarritutako sozializazioa. Estrukurala eta heziketarekin lotuta.

MODELOS DE COMPENSIÓN, MODELOS DE ACTUACIÓN:

- **INDIVIDUAL:** personas desequilibradas.
- **RELACIONAL:** relaciones de pareja.
- **SOCIAL:** socialización basada en modelos de género estereotipados, jerarquizados y violentos. Estructural y relacionada con la educación.



NAHIKO! PROGRAMA PROGRAMA NAHIKO!

LEHEN HEZKUNTZA osorako:

5. eta 6. maila: 2003-2005 eta 2005-2007

3. eta 4. maila: 2007-2009

1. eta 2. maila: 2010-2012

Maila guztiak: 2013-2015, 2015-2017, 2017-2019 eta 2019-2021

GUZTIRA:

237 IKASTETXE (142 ezberdin)

18.757 IKASLE

EN TOTAL:

237 CENTROS (142 diferentes)

18.757 ALUMNAS Y ALUMNOS



Para toda EDUCACIÓN PRIMARIA:

5º y 6º: 2003-2005 y 2005-2007

3º y 4º: 2007-2009

1º y 2º: 2010-2012

Todos los ciclos: 2013-2015, 2015-2017, 2017-2019 y 2019-2021



EHU-REN EBALUAZIOAK: **2007-2009 ETA 2010-2012** **EVALUACIONES DE LA UPV:** **2007-2009 Y 2010-2012**

NAHIKO! taldea eta kontrol taldea.

- **NAHIKO! ikasleen erantzunetan ezagutza, hausnarketa, ñabardura, aberastasun eta aniztasun handiagoa nabaritu da.**
- **NAHIKO! taldeak zainketa, aniztasuna eta abar pertsonekin lotzen ditu, harremanekin eta ezaugarri sozial eta kulturalekin. Kontrol taldeak, berriz, animaliekin, biologiarekin, planetarekin...**
- **NAHIKO! taldeak berdintasuna eskubide eta betebeharren iturritzat du, bizimoduarekin eta tratu onekin lotzen du. Kontrol taldeak, berriz, antza izatearekin.**

Grupo NAHIKO! y grupo control.

- Grupo NAHIKO!: mayor conocimiento, reflexión, matización, riqueza y diversidad en las respuestas del alumnado.
- Grupo NAHIKO!: igualdad, cuidado, diversidad, etc. referido a personas, relaciones, rasgos sociales y culturales... Grupo control: a animales, rasgos biológicos, planeta...
- Grupo NAHIKO!: igualdad como generadora de derechos y obligaciones, de formas de vivir y buenos tratos. Grupo control: como similitud, parecido...



EMAITZAK RESULTADOS

NAHIKO! IKASLEEK

- **Gehiago dakite rolei eta estereotipoei buruz eta hauen ondorioei buruz.**
- **Berdintasuna eta Giza Eskubideak gehiago aldarrikatzen dituzte.**
- **Erantzunkidetasuna eta etxeko lanen banaketa funtsezkotzat jotzen dute.**
- **Ezberdintasuna eta ezberdinkeria bereizten dituzte. Berdintasuna eta aniztasuna lotzen dituzte.**
- **Norbere pertzeptzioan eta autoestimuan emaitzek gora egin dute.**
- **Agresibitatearen emaitzek nabarmen behera egin dute, bai hitzezko agresibitatea bai fisikoa.**
- **Enpatia mailak nabarmen gora egiten du, bereziki mutilengan.**

EL ALUMNADO NAHIKO!

- Tienen mayor conocimiento de roles y estereotipos y sus consecuencias, etc.
- Reivindican más la igualdad y los derechos humanos.
- Señalan corresponsabilidad y reparto de tareas domésticas como algo prioritario.
- Distinguen entre diferencias y desigualdades. Relacionan igualdad y diversidad.
- Mejoran puntuaciones en autoconcepto y autoestima.
- Disminuyen significativamente las puntuaciones de agresividad física y verbal.
- Mejoran significativamente sus niveles de empatía, especialmente los chicos.



Ereikunde autonomiaduna



NAHIKO! PROGRAMA PROGRAMA NAHIKO!

HELBURUAK: Heziketatik bizikidetza eta harreman giroa hobetzea eta emakumeen aurkako indarkeria prebenitzea.

- **Irakasleak: giza eskubideetarako eta berdintasunerako hezitzekeo baliabideak.**
- **Ikasleak: berdintasunetik harremanak aztertzekeo eta eraikitzekeo baliabideak.**
- **Familiak: hausnarketarako eta elkarrizketarako baliabideak.**

OBJETIVOS: Mejorar el clima de relación y convivencia y prevenir la violencia contra las mujeres desde la educación.

- **Profesorado: recursos para educar para la igualdad y los derechos humanos.**
- **Alumnado: recursos para analizar y construir relaciones desde la igualdad.**
- **Familias: recursos para la reflexión y el diálogo.**



Erekinde autonomiaduna

EUSKO JAURLARITZA

Organismo Autónomo del

GOBIERNO VASCO

NAHIKO! METODOLOGIA METODOLOGÍA NAHIKO!

- **Eboluzio-egokitzapena.**
- **Formatu eraginkorra eta ludikoa.**
- **Ikasleekiko eta bere errealitatearekiko hurbiltasuna.**
- **Eguneroko bizitzarekin lotura.**
- **Harremanen eta gizarte trebetasunen nagusitasuna.**
- **Familien inplikazioa.**

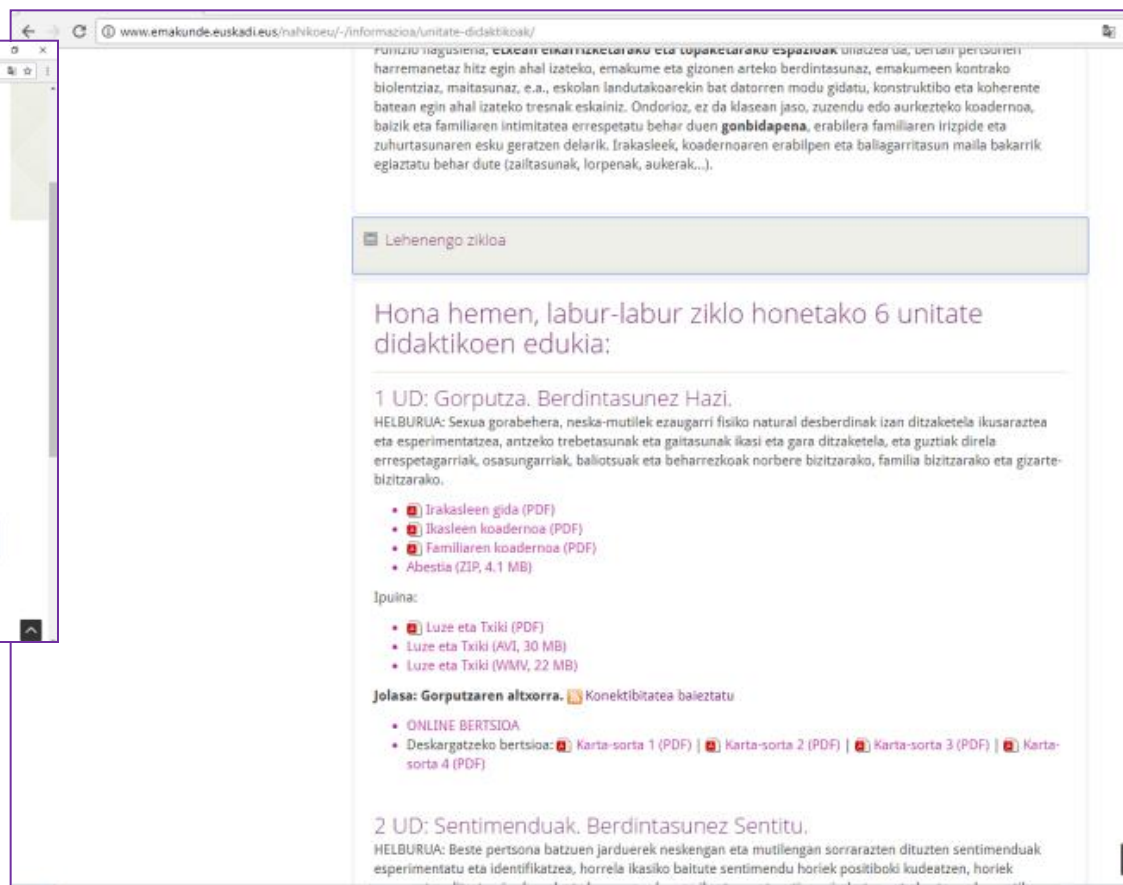
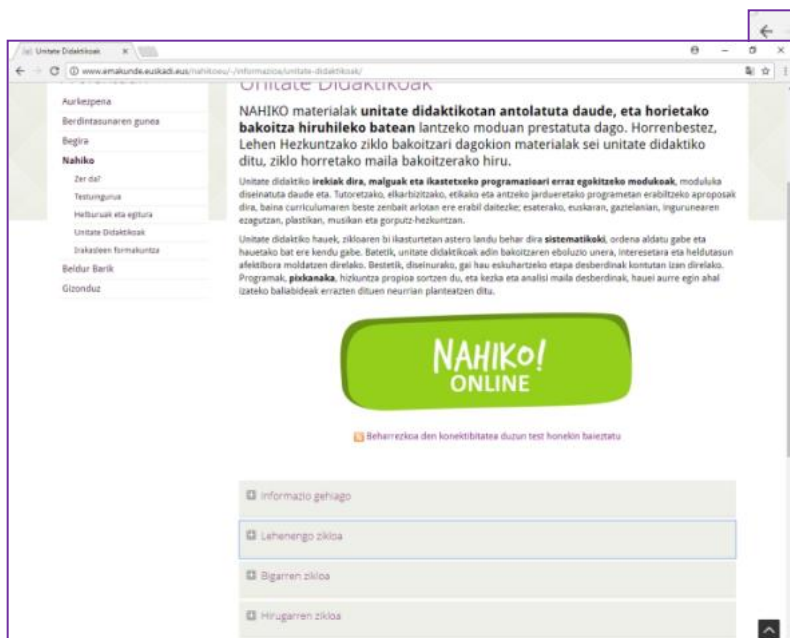
- Adecuación evolutiva.
- Formato atractivo y lúdico.
- Acercamiento al alumnado y a su realidad.
- Conexión con la vida cotidiana.
- Centralidad de las relaciones y habilidades sociales.
- Implicación de las familias.



NAHIKO! MATERIAL DIGITALA

MATERIAL DIGITAL NAHIKO!

<http://www.emakunde.euskadi.eus/nahikoeu/-/informazioa/unitate-didaktikoak/>



Guztien eskura, dohako erabilera

Material de utilización libre y gratuita



Erakunde autonomiaduna

Organismo Autónomo del

EUSKO JAURLARITZA



GOBIERNO VASCO



EMAKUNDE

EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

Erakunde Autonomiaduna

Organismo Autónomo

EUSKO JAURLARITZA



GOBIERNO VASCO



EMAKUNDE

EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

Erakunde Autonomiaduna

Organismo Autónomo

EUSKO JAURLARITZA



GOBIERNO VASCO



EMAKUNDE

EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

Erakunde Autonomiaduna

Organismo Autónomo

EUSKO JAURLARITZA



GOBIERNO VASCO

LEHEN HEZKUNTZAKO 3-4 MAILA

3º Y 4º DE PRIMARIA

Ni eta mundua, mundua eta ni	Bizitzarako, norbere autonomiarako eta harremanetarako zainketaren eta enpleguaren balioa eta nagusitasuna.
Yo y el mundo, el mundo y yo	Valor y centralidad del cuidado y del empleo en la vida, la autonomía personal y las relaciones.

NAHIKO! 3-4 Logoa

**Mundu erdia grisa.
Desberdintasunez osatuta.**

**Mundu erdia berdea.
Berdintasunez osatuta.**

Logo NAHIKO! 3-4

Medio mundo gris. Un mundo de desigualdades.

Medio mundo verde. Un mundo de igualdad.

BI IKASMAILA, SEI UNITATE DIDAKTIKO DOS NIVELES, SEIS UNIDADES DIDÁCTICAS

UNITATEAK - UNIDADES	JOLASAK - JUEGOS
1. ZAINITZA 1. EL CUIDADO	Zainketa – Piramidea – Sena ala heziketa? El cuidado – La pirámide - ¿Instinto o educación?
2. ANIZTASUNA 2. DIVERSIDAD	Ipuinen loteria – Nesken oka – Mutilen oka La lotería de los cuentos – La oca de las chicas – La oca de los chicos
3. BERDINTASUNA 3. IGUALDAD	Berdintasunaren oka La oca de la igualdad
4. LANBIDEAK 4. EMPLEOS	Hitz debekatuak - Laukoteak Palabras prohibidas - Cuartetos
5. KOMUNIKABIDEAK 5. MEDIOS DE COMUNICACIÓN	Pertsonaiak – Komunikabideen partxisa Personajes – El parchís de los medios de comunicación
6. ELKARBIZITZA BERDINTASUNEZ 6. CONVIVIR EN IGUALDAD	Berdintasunez bizitzeko oka La oca de la convivencia en igualdad

HIRUHILERO UNITATE BAT

UNA UNIDAD DIDÁCTICA CADA TRIMESTRE

1. IRAKASLEEN FORMAKUNTZA:

- **Jardunaldia.**
- **Hiruhileko mintegia.**
- **Unitate bakoitzaren gida didaktikoa.**

2. ASTEKO SAIOAK IKASLEEKIN:

- **Jolasak: jolastu, esperimentatu, aztertu, eztabaidatu.**
- **Ikasleen koadernoak: idatzi, marraztu, laburtu, hausnartu, barneratu.**

3. FAMILIEKIN LANA:

- **Informazio eta sentsibilizazio saioa.**
- **Familiaren koadernoak: hausnarketa eta sentsibilizazioa.**

1. FORMACIÓN DEL PROFESORADO:

- Jornada.
- Seminario trimestral.
- Guía didáctica de cada unidad.

2. SESIONES SEMANALES CON EL ALUMNADO:

- Juegos: jugar, experimentar, analizar, debatir.
- Cuaderno del alumnado: escribir, dibujar, resumir, reflexionar, interiorizar.

3. TRABAJO CON LAS FAMILIAS:

- Sesión de información y sensibilización.
- Cuaderno familiar: reflexión y sensibilización.



EMAKUNDE
EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

Euskal Autonomia Erkidegoa
EUSKO JAURLARITZA
Gobierno Vasco

1 HELBURU ETA EDUKIAK

Lehenengo unitateak bi helburu nagusi ditu. Alde batek, Lehen Harkuntzako Hirugarren eta Laugarren mailerako Nahiko programaren planasmendu orokorra aurkeztea. Bestetik, "zaintzaren" kontzeptua eta hitziza publiko nahiz pribatuaren honakin erlazioa aurkeztu gurea lantze eta aztertzea.

Lehen Harkuntzako Hirugarren eta Laugarren mailerako Nahiko programaren lehenengo "Ikaslearen koadernoaren" aurkezpen gutunaren planasmendu da. Testu honak programaren logotipoa aurkeztu ondoren du Nahiko; testu honen ondorioz nahi egingen duen puntuaziotik gisa eta berdintasunaren esker berri egingen duen puntuaziotik berdea. Bizen artean, Nahikok munduaren eta honen inguruan ikasleek duten ikuspegiaren aldatzearen aldeko erabakia egin behar da.

Iran ere, ziklo honetako sei unitate didaktikoen bitartean, hiru malla bakoitzean, gure ikasleek gure mundua testu txar eta testu onak sortzen dituzten faktoreak ezagutzen lagundu nahi dituzte. Faktore hauek ezagutzen lagundu, neska-mutilek lehenengoak saharu eta bigarrenen bila joateko.

Faktore hauek asko eta anitzak dira. Jenerak, skintzak, jokaraz, hitzak, erlazioak, sentimenduetak, sinismenak, ereduak... gure eguneroko bizimoduaren, eskolako, sasko, enpresetako, telebistako, prentsa, enbarko hitziza osatzen dutenak.

Faktore hauek gure artzaren gaitzute, bizi, "normala" zer den eta zer ez osatzen dugula, gure errealitatea ulertu eta antzematen erakusten dugula, guresten edo desiatzen dugula kontatzen eta interpretatzen laguntzen dugula, gure ingurua azaltzen eta berrin jokatzen laguntzen dugula.

Perpetuatu bakoitzarengatik eragiten duten faktoreak dira, eta aldi berean, pertsona bakoitzak barmatu, onartu, errepikatzen, transmititu... ditza eta kritika, aztertu, zaharkitu, aurka egin... malla ezberdinetan. Faktore hauek gure gaitzute, "dagoenak eraman", eredu nagusiak eta beldunaldiz-beldunaldiz transmititzen diren beldunaldiz gaitzute, eta ondorioz, eraman dagoen errepikatzen. Edo inimizte eta erdura harritzen saiatu gaitzute, aldatzearen aukera gaitzute, jenera eta jokaraz berriak gaitzute eta alternatiba justu eta egokiak proposatu.

Gure ikasleek eragileko bi aukera hauek ezagutu behar dituzte, eta eragilearen bizen artean bizi hautesmen dugula jakin ere bai. Hau eragilearen onartzea da kasu bakoitzaren kontzeptuak eta askatze erabakiak ez, erdura bakoitzak izan daitezkeen, haren mundua eta bizimoduak jakin daitezkeen. Horretarako faktore horiek ezagutu behar dituzte, identifikatu, harreman personalen mailako eraginak antzematen (testu txar eta onak) eta haren bitartezko zaintzaz munitatu nahi dituzten eta zaintzaz ez.



Bigarren zikloa

Hona hemen, labor-labor ziklo honetako 6 unitate didaktikoen edukia:

1 UD: Zaintza.

Deskribapena: Zaintza faktore erabakigarria da mundua eraikitze, norbere buruaren zaintza, beste batzuen, harremanena, naturarena... Baina nola antolatzen da zaintza? Nork egiten du zer? Balioesten da ala ez? Zein balioesten da eta zein ez?

- Irakasleen gida (PDF)
- Ikasleen koaderno (PDF)
- Familiaren koaderno (PDF)

Jolasa: Zaintza [Konektibitatea baieztatu](#)

ONLINE BERTSIOA

Deskargatzeko bertsioa: [Txartelak \(PDF\)](#)

Jolasa: Piramide [Konektibitatea baieztatu](#)

ONLINE BERTSIOA

Deskargatzeko bertsioa: [Txartelak \(PDF\)](#)

Jolasa: Sena ala heziketa? [Konektibitatea baieztatu](#)

ONLINE BERTSIOA

Deskargatzeko bertsioa: [Txartelak \(PDF\)](#)

2 UD: Aniztasuna.

Deskribapena: Emakume bakoitza eta gizon bakoitza bakarra da, errepikaezina, askotarikoak gara. Neska-mutilek berdintasunez elkarrekin bizitzen ikas dezaten, beharrezkoa da emakume bakoitzak eta gizon bakoitzak elkar ezagutzea eta errespetatzea.



Tema central de la unidad.
Objetivos y contenidos.
Materiales: descripción,
objetivos, actividades y
reglas de juego.

ZAINKETA

1. UNITATE DIDAKTIKOA

IRAKASLEAREN GIDA

2 MATERIALAK ETA EKINTZAK

Unitate didaktiko honetako jolas edo material onak erabili hauek ditu:

- 1.- "Zainketa" jolasa (familiako jolaserako karta).
- 2.- "Piramidea" jolasa (puzale edo solterirako).
- 3.- "Sena ala heziketa?" jolasa (jominak).

Hauetarako gomendatutako ekintzak:

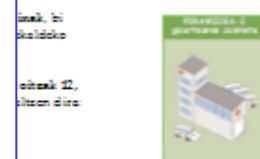
K. etak, fitak... **argutia.** Benatu eta kometatu, horien deskribapenak egin. Horien gainean horiek, gutxienez zainkigunak edo ez... in terretan zainkigunakipatu eta argutak ezaldu. Horien irudien, mapen karta-puzalekin zainketa. Laburpenak, eskuak eta, zainkigunak egin... Momentu berrikienak, ezaldu gertakariak...

K. etak, fitak... **argutia.** Benatu eta kometatu, horien deskribapenak egin. Horien gainean horiek, gutxienez zainkigunak edo ez... in terretan zainkigunakipatu eta argutak ezaldu. Horien irudien, mapen karta-puzalekin zainketa. Laburpenak, eskuak eta, zainkigunak egin... Momentu berrikienak, ezaldu gertakariak...

Baita ezaldu benatu bidet, baita ezaldu karta-puzalekin, **k. etak, fitak...** **argutia.** Benatu eta kometatu, horien deskribapenak egin. Horien gainean horiek, gutxienez zainkigunak edo ez... in terretan zainkigunakipatu eta argutak ezaldu. Horien irudien, mapen karta-puzalekin zainketa. Laburpenak, eskuak eta, zainkigunak egin... Momentu berrikienak, ezaldu gertakariak...

Familia, talde, piramidaren mailak... **k. etak, fitak...** **argutia.** Benatu eta kometatu, horien deskribapenak egin. Horien gainean horiek, gutxienez zainkigunak edo ez... in terretan zainkigunakipatu eta argutak ezaldu. Horien irudien, mapen karta-puzalekin zainketa. Laburpenak, eskuak eta, zainkigunak egin... Momentu berrikienak, ezaldu gertakariak...

citata claudovex (1etik 15cm), ambakintan
la nola, asienjolaa, solitoriaak egiha, etab. Fala
ambakintan posicao (1etik 15cm).



citak 12,
altın dire



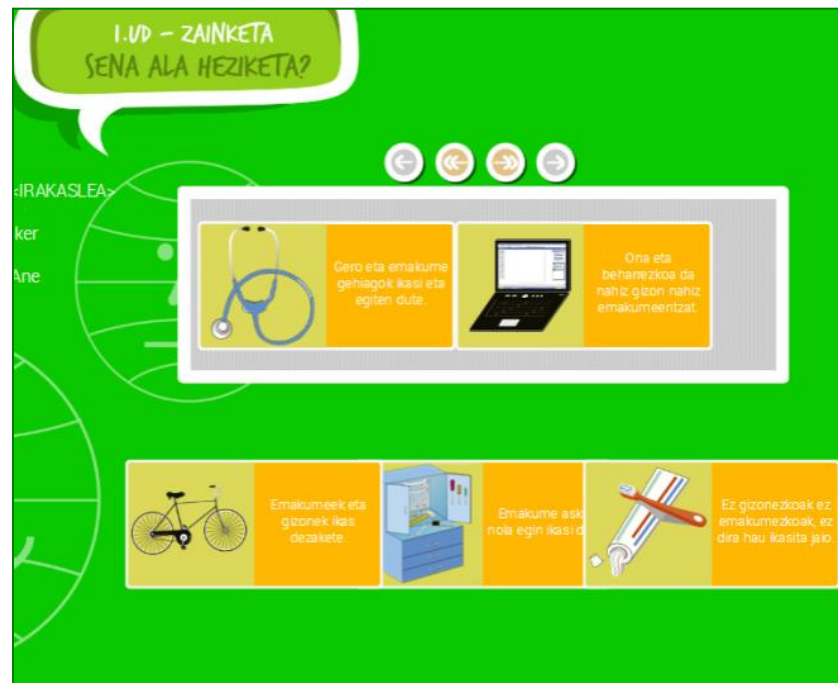
JOLASAK JUEGOS

JOLASTU, BIZIARAZI, AZTERTU, HAUSNARTU:

Lan-talderako materialak, jolasak:
egoerak, sentrazioak, bizipenak,
harremanak ... biziarazi eta gogoratu.
Galdetu, bilatu, eztabaidatu, ulertu,
iradoki, aldatu ...

JUGAR, VIVENCIAR, ANALIZAR, REFLEXIONAR:

Materialak, jolasak, para trabajo en grupo:
Experimentar y revivir situaciones,
sensaciones, vivencias, relaciones...
Preguntar, buscar, debatir, comprender,
sugerir, cambiar...





- **Familiar partekatu, galdetu, elkarriketan aritu...**
- **Laburtu eta ikasketa gakoak finkatu.**
- **Koordinazioa eta elkarlana eskola-familiak.**

- Compartir, preguntar, dialogar... en familia.

- Coordinación y colaboración centro-familias.

[illegible]



EMAKUNDE
EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

Erakunde Autonomikoa
EUSKO JAURLARITZA
Organismo Autónomo
GOBIERNO VASCO

FAMILIEN KOADERNOA

CUADERNO DE LAS FAMILIAS

Ejercicios relacionados con los juegos trabajados en clase:

- Completar los huecos de las frases. Incorporar imágenes.
- Completar tablas. Responder preguntas
- Relacionar palabras y dibujos con el mismo número, una "x", etc.

3 EGIA ALA GEZURRA?

"Sena ala gezurra?" dominio jolasako irudi eta esaldi hauek komentatu izazue. Idatzi ezazue ma da gokion beste esaldi bat.

Emakume batzuk gizonek ezin dutela hau ikasiuste dute.		
Gizon askok ezin dutela ikasi esaten dute.		
Emakumeek ez dute hau egiteko gene edo sen berezi bat.		
Gizonezkoak ez dira jaio hau ikasita.		

ZAINKETA
1. UNITATE DIDAKTIKOA
FAMILIAREN KOADERNOA

2

NOREN ARDURA DA ZAINKETA?

Behelaldean "Zainketa" jolasaren hamabost familiak dande. Komentatu etxeak eta ados jarri: zuen inguruan, norkegiten du zainketa hori gehienetan, emakumeek ala gizonek? Margotu bere laukioa. Berdin egiten badute, margotu biak. Zenbat egiten dituzte emakumeek eta zenbat gizonek? Zergatik?

 emakumeak gizonek	 emakumeak gizonek	 emakumeak gizonek	 emakumeak gizonek
 emakumeak gizonek	 emakumeak gizonek	 emakumeak gizonek	 emakumeak gizonek
 emakumeak gizonek	 emakumeak gizonek	 emakumeak gizonek	 emakumeak gizonek
 emakumeak gizonek	 emakumeak gizonek	 emakumeak gizonek	 emakumeak gizonek

Ikasgelan landutako jolasekin zer ikusirik duten ariketak:

- Hutsuneetan hitzak idatzi. Irudiak gehitu...
- Fitxak osatu. Testuak bukatu. Galderak erantzun...
- Hitzak eta marrazkiak markatu ("X" idatzi, zenbaki bera jarri...).

HEZIKETARAKO TRESNA

UNA HERRAMIENTA PARA EDUCAR

TOPAGUNEA DA:

- Hitz egiteko eta hausnartzeko aukera.
- Elkar ezagutzeko eta harremanak sendotzeko aukera.
- Esperientziak, sentimenduak, balioak, erabakiak... BIZITZA partekatzeo aukera.

EZ DA "EGINBEHARRA":

- Ez dira erantzun bakarra duten ariketak. Ez dute egiteko modu bakarra.
- Ez da beharrezkoa dena idaztea, dena erantzutea eskolara bidaltzeko. Helburua, familian erabiltzea da, eskolaren laguntza eta jarraipenarekin.

ES UNA OPORTUNIDAD DE ENCUENTRO:

- Una oportunidad para conversar y reflexionar en familia.
- Una oportunidad para conocerse mutuamente y reforzar las relaciones familiares.
- Una oportunidad para compartir experiencias, sentimientos, valores, decisiones... VIDA.

NO SON "DEBERES":

- No son ejercicios de respuesta única. No hay una única forma de hacerlos.
- No es necesario rellenar todo el cuaderno para devolverlo al centro. El objetivo es usarlo en familia, con apoyo y seguimiento del centro.

FAMILIEN SAIOA

SESIÓN CON LAS FAMILIAS

INFORMAZIOA ETA SENTSIBILIZAZIOA:

- Ikasleen lana: unitate didaktikoak eta materialak.
- Familien koadernoak hiruhileko bakoitzean: helburuak eta lantzeko irizpideak.



INFORMACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN:

- Trabajo del alumnado: Unidades didácticas y materiales.
- Cuaderno familiar cada trimestre: objetivos y modo de trabajarlo.



Erakunde autonomiaduna

Organismo Autónomo del

EUSKO JAURLARITZA



GOBIERNO VASCO