

EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

Eraikunde autonomiaduna

EUSKO JAURLARITZA



Organismo Autónomo del

2º EDUCACIÓN PRIMARIA

UNIDAD DIDÁCTICA 6:

LAS OTRAS PERSONAS, CONVIVIR EN IGUALDAD

ÍNDICE



COEDUCACIÓN

- Guía del profesorado

MATERIAL

- Cuento “Una noche en el albergue”
- Juego “La clave”
- Cuaderno del alumnado
- Cuaderno de las familias



EMAKUNDE
EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

COEDUCACIÓN, EDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD

**Toda persona, chica o chico, sin roles de género:
Personas completas y autónomas en todos los
ámbitos de la vida.**

Relaciones basadas en los Derechos Humanos.



**IGUALDAD para que todo el alumnado,
tanto alumnas como alumnos:**

- Tengan una educación para lograr la autonomía personal, los buenos tratos interpersonales y la ciudadanía plena.
- Crecan, sientan, actúen, aprendan, decidan y convivan con respeto y sin violencia.

- Vivan y convivan, en lo público y en lo privado, de acuerdo a los Derechos Humanos.
- Superen discrepancias y conflictos de forma no violenta.
- Hagan frente a la violencia contra las mujeres.

PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA



YO PUEDO:

- Conocer mi cuerpo, amarlo y desarrollarlo.
- Sentir nuevas emociones y empatía. Sentir todas las emociones, gestionarlas y compartir las emociones.
- Hacer muchas cosas que antes no hacía. Tener curiosidad. Experimentar. Aprender.
- Salir del entorno familiar. Hacer nuevas relaciones. Imitar modelos adultos o renovarlos.
- Desarrollar la atención, el humor, la memoria, el razonamiento, etc. Elegir, tomar decisiones.
- Aprender y practicar valores y reglas de convivencia. Construir amistades y sociedades.

NAHKO! Logo 1-2

Semáforos rojos de la desigualdad según el sexo.

Semáforos verdes de la igualdad para todas y todos.

OBJETIVO: todos los semáforos verdes para todas y todos, sin semáforos rojos.



2º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

UNIDADES	JUEGOS	CUENTOS
4. Superar límites, aprender	La tabla de multiplicar la vida	Trebe y Tximista
5. Voluntad. Elegir, planificar en igualdad	La lista	Buru y Sorgin
6. Las otras personas, convivir	La clave	Una noche en el albergue

UD 6, CONVIVENCIA

Ofrecer educación y recursos para la convivencia en igualdad y respeto, tanto para chicas como para chicos, evitando roles y estereotipos de género.

Desarrollar todas las capacidades personales para la convivencia, sin limitaciones de sexo.

Igualdad en las habilidades, oportunidades, trato y responsabilidades para la convivencia.

“¡YO PUEDO CONSTRUIR Y DISFRUTAR LA CONVIVENCIA EN IGUALDAD!”



FORMACIÓN DEL PROFESORADO

GUÍA DEL PROFESORADO

- 1. Convivencia: yo puedo convivir con otras personas; tú puedes convivir con otras personas; él o ella puede convivir con otras personas... ¿o no?**
- 2. Objetivo: igualdad de oportunidades; nosotros y nosotras convivimos en igualdad; ellas y ellos conviven en igualdad.**
- 3. Materiales y actividades de la unidad.**
- 4. Cuento “Una noche en el albergue”.**
- 5. Juego “La clave” (claves para la convivencia).**

NAHTIKO!
tratu txarrak
1 - 2
igualdad

EMAKUNDE
EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

Euskal Autonomia Erkidegoa
EUSKO JAURLARITZA
GOBIERNO VASCO

Organismo Autónomo
GOBIERNO VASCO

CONVIVENCIA, CONVIVIR EN IGUALDAD

6 UNIDAD
DIDÁCTICA

GUÍA DEL PROFESORADO 16

1 CONVIVENCIA: YO PUEDO CONVIVIR CON OTRAS PERSONAS, TÚ PUEDES CONVIVIR, ELLA PUEDE CONVIVIR, ÉL PUEDE CONVIVIR... ¿O NO?

Nuestras alumnas y alumnos están en el proceso de tener relación cada vez con más personas. Tienen más desarrollada su capacidad de convivir con otras personas. En la medida en que se amplía su mundo de relaciones viven más intensamente los vaivenes, alegrías, dificultades, conflictos, etc. de la convivencia. Necesitan saber convivir cada vez con personas más diversas. Cada vez conocen y son capaces de utilizar mejor las reglas y claves de la convivencia. También son capaces de comprender mejor, en dichas relaciones, los comportamientos diferenciados según el sexo de las personas.

Como en las unidades anteriores, la cuestión es saber si alumnas y alumnos construyen sus relaciones y su convivencia con iguales oportunidades, derechos, recursos y responsabilidades. Es decir, si el “convivo con otras personas” de las chicas es como el “convivo con otras personas” de los chicos o si, por el contrario, son diferentes y por qué. Es decir, si la “convivencia” de las chicas es equivalente a la de los chicos, si se dan los mismos ámbitos, con las mismas oportunidades y con la misma expectativa social.

OBSERVACIÓN: ¿QUIÉN APORTA QUÉ EN LA CONVIVENCIA?



"YO CONVIVO": ¿CHICAS Y CHICOS POR IGUAL?

- ¿Con los mismos derechos, oportunidades y condiciones?
- ¿Con las mismas habilidades, responsabilidades y comportamientos?
- ¿Con las mismas valoraciones, expectativas y aceptación social?

EN NUESTRA SOCIEDAD

- En general, chicas y chicos no desarrollan las mismas capacidades para la convivencia, ni se responsabilizan de las mismas cosas.
- Generalmente, diferenciamos unas capacidades para la convivencia "normales y naturales" concretas para chicos y para chicas, comportamientos y actitudes diferenciadas.
- Objetivo: desarrollar la misma responsabilidad y habilidades para la convivencia en todas y todos.
- Identificar semáforos rojos (prohibiciones) y apagarlos. Identificar semáforos verdes (permisos) y encenderlos para todas y todos.

MITO: “CHICAS SILENCIOSAS Y CHICOS DISRUPTIVOS”



PREJUICIOS Y LIMITACIONES PARA LA CONVIVENCIA A CAUSA DE LOS ESTEREOTIPOS DE GÉNERO EN NUESTRA SOCIEDAD

“LAS CHICAS SABEN ESCUCHAR”

“LOS CHICOS NO TIENEN PACIENCIA PARA ESPERAR SU TURNO”

“LAS CHICAS SE ADAPTAN MÁS FÁCILMENTE...”

- Capacidades consideradas “naturales y normales” para las chicas: compartir, ayudar, escuchar, organizar, responsabilizarse, cuidar...
- Capacidades consideradas “naturales y normales” para los chicos: hablar, decidir, intercambiar, disfrutar, mandar, jugar...

OBJETIVO: IGUAL RESPONSABILIDAD Y HABILIDAD PARA LA CONVIVENCIA

**CONVIVENCIA
SIN LIMITACIONES
NI ESPECIALIZACIONES
POR RAZÓN DE SEXO**

- **Mismas responsabilidades y oportunidades.**
- **Mismos ámbitos y situaciones.**
- **Mismo tipo de convivencia y relaciones.**



- **Convivir en todos los ámbitos de la vida sin estereotipos de género.**
- **Responsabilizarse y ejercitarse para la convivencia según las capacidades personales, no en base a los modelos estereotipados de "chico" y de "chica".**
- **Aprender a vivir en igualdad y respeto. Convivir en igualdad.**

OBJETIVO: SEMÁFOROS VERDES PARA TODAS Y TODOS

- Mismos semáforos verdes para chicas y chicos.**
No existen habilidades, responsabilidades y conductas para la convivencia que exclusivamente puedan desarrollar las chicas o exclusivamente puedan desarrollar los chicos.
- Identificar y apagar semáforos rojos:** modelos que en la convivencia “no pueden tener”/“no suelen tener” los chicos y conductas que en la convivencia “no pueden tener”/“no suelen tener” las chicas.
- Identificar y encender semáforos verdes para todas y todos:** tanto chicas como chicos pueden desarrollar las mismas habilidades, responsabilidades, compromisos y conductas respetuosas.

Las diferencias son personales y no determinadas por el sexo.

Valorar y respetar las actitudes y comportamientos de cada persona sin tener en cuenta a su sexo.



ORGANIZACIÓN DEL TRIMESTRE

Utilizar el material de la unidad didáctica durante el trimestre

PASOS:

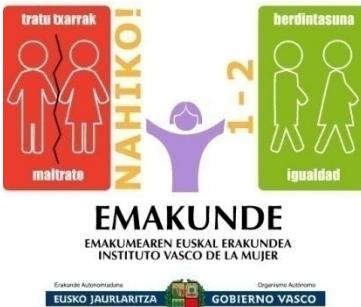
→ **Sesiones semanales con el alumnado:**

- Trabajar el cuento de “Una noche en el albergue”.
- Conocer, trabajar y jugar con el juego “La clave”.
- Rellenar el cuaderno del alumnado para interiorizar el cuento y el juego. Se puede realizar por partes.

→ **Después de trabajar en la escuela:**

- Enviar el cuaderno de las familias a casa para trabajar, reflexionar y compartir. Se puede realizar por partes.
- No son “deberes”, no se “corregirán” en el centro. Se realizará un seguimiento del uso y del ambiente logrado en casa.





"BERDINLAND"



ÉRASE UNA VEZ...

- **Desde la perspectiva de la igualdad de mujeres y hombres, modelos positivos y diversos.**
- **Situaciones y personajes igualitarios alternativos a los estereotipos de nuestra sociedad.**
- **Grupo de chicas y chicos de la edad del alumnado y sus vivencias cotidianas.**
- **Cada cuento con una canción y el protagonismo y liderazgo de una chica y un chico del grupo.**

CUENTO “UNA NOCHE EN EL ALBERGUE”

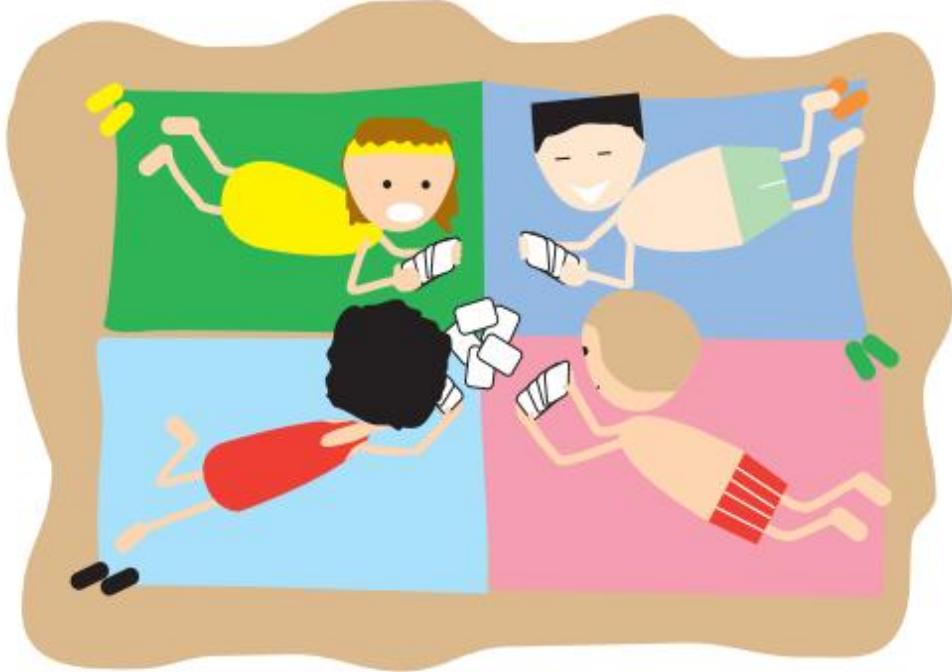


ESTRATEGIAS Y HABILIDADES PARA LA CONVIVENCIA

- **Intereses, gustos y voluntades diferentes o imprevistos crean “problemas”, situaciones difíciles y conflictivas en la convivencia.**
- **Chicas y chicos muestran estrategias y habilidades para la convivencia. Capacidades que no suelen considerarse habituales para su sexo en nuestra sociedad: exponer sus deseos, escuchar, pedir, empatizar, turnarse, respetar los gustos de otras y otros, compartir...**
- **Cada cual toma parte activa en la convivencia, y valora y respeta la participación y los aportes del resto de compañeros y compañeras.**

TRABAJAR EL CUENTO

**Relacionarlo con el día a día.
Reflexionar, debatir.
Seguir el cuento, adaptarlo...**



ACTIVIDADES:

- **Ver y escuchar el cuento (vídeo-cuento). Ver imágenes y textos y/o leerlos (archivo pdf).**
- **¿Qué les gusta, qué no, qué les sorprende...? ¿Por qué?**
- **¿En nuestra clase, en nuestro pueblo o entorno, hay chicas así? ¿Por qué? ¿Cómo son? ¿Y chicos así? ¿Por qué? ¿Cómo son?**
- **¿Por qué hace eso el personaje? ¿Porque es chica? ¿Porque es chico? ¿Por su profesión? ¿Por su carácter?**
- **¿Qué querríamos aprender, entrenar, practicar? ¿Por qué? ¿Podemos hacerlo? ¿Por qué?**



JUEGOS ONLINE

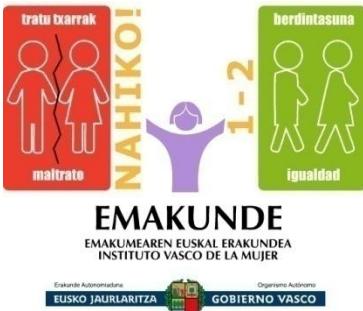
**JUGAR, VIVENCIAR,
ANALIZAR,
REFLEXIONAR:**

- Materiales para el trabajo en grupo.
- Vivenciar y recordar situaciones, sensaciones, experiencias, sentimientos, relaciones...
- Preguntar, analizar, reflexionar, comprender, debatir, acordar, sugerir, cambiar...
- Consecuencias, alternativas, cambios...



CADA JUEGO, TRES PARTES:

- Tutorial inicial (presentación)
- JUEGO
- Resumen final (reflexión)



UD 6 - LAS OTRAS PERSONAS LA CLAVE

I.- LA CLAVE.



Escuchar

El objetivo del juego es que el alumnado forme una red de situaciones de convivencia (fichas con imágenes de los cuentos Berdinland) y de comportamientos o capacidades necesarias y positivas para que dicha convivencia sea una convivencia en igualdad (fichas con palabras). Se trata de un dominó bidimensional (horizontal y vertical) en el que pueden colocarse fichas por los cuatro lados de cada ficha colocada anteriormente, de forma que se va construyendo visualmente la red de la convivencia en igualdad: situaciones de convivencia y claves para que, en ellas, la convivencia sea igualitaria y exitosa. Es decir, el objetivo es visualizar un gran número de situaciones de convivencia, habituales para nuestro alumnado, y visibilizar también gran cantidad y variedad de comportamientos necesarios para dichas situaciones, compartiendo y reflexionando sobre las claves que deben aplicarse para poder alcanzar una convivencia en igualdad. Para ello, habrá que observar si hay o no desigualdades respecto a los comportamientos y capacidades convivenciales de alumnas y de alumnos, analizando cómo conseguir que unas y otros, indistintamente, desarrollen dichas claves sin limitaciones o condicionantes de género.

SALTAR TUTORIAL

SIGUIENTE

TUTORIAL INICIAL

UTILIZACIÓN:

- Para conocer el juego.
- ¿Dónde está el tutorial?
 - En los juegos del primer ciclo (EP1 y EP2). Aparece cuando se da de alta al profesorado.
 - Desde EP3. Aparece cuando se da de alta al alumnado.
- En las primeras partidas se puede utilizar con todo el grupo y luego por grupos o individualmente.
- Hay posibilidad de saltarse el tutorial clicando en el botón rojo de la parte inferior. Por ejemplo, si se ha realizado el tutorial en las primeras partidas y ya se conoce el juego, luego no hace falta realizar el tutorial.

RESUMEN FINAL

UTILIZACIÓN:

- Para analizar los resultados de la partida y consolidar conceptos.
- ¿Dónde está el resumen final?
 - Le sale a cada jugadora o jugador al finalizar la partida.
- En las primeras partidas se puede utilizar con todo el grupo y, luego, por grupos o individualmente.
- Algunas preguntas del resumen están relacionadas con la partida que se ha jugado.

UD 6 - LAS OTRAS PERSONAS
LA CLAVE

I.- UNA CLAVE PARA CADA SITUACIÓN:

Proponer

Intercambiar

Participar

Saludar

<

ACTIVIDADES CON LOS JUEGOS ONLINE

Escuchar



Elegir

1.- ANTES DE JUGAR, CONOCER EL JUEGO:

- Conocer las cartas y fichas, los tipos y el significado de los dibujos, de las palabras, etc.
- Clasificar y organizar las fichas utilizando diversidad de criterios. Identificar características iguales y/o diferentes de los personajes.
- Copiar cartas y hacer murales relacionándolos entre sí, completando con textos y/o imágenes. Relacionarlos con noticias y sucesos actuales.
- Completar la lista de palabras para conocerse y describirse con respeto a una o uno mismo y a otras personas. ¿Utilizamos palabras para chicas y palabras para chicos? ¿Por qué?
- Hacer un pequeño diccionario de palabras nuevas. Relacionar el vocabulario con imágenes, ejemplos, frases, situaciones...
- Crear nuevas cartas y/o fichas e incorporarlas.

2.- DESPUÉS DE JUGAR, REFLEXIONAR:

- Analizar lo realizado, aclarar dudas...
- Rellenar el resumen final del juego on line.
- Realizar actividades del recuadro de la izquierda.
- Rellenar las actividades del cuaderno del alumnado.

JUEGO “LA CLAVE”

36 IMÁGENES/SITUACIONES

- Imágenes de los cuentos de las seis unidades del programa NAHIKO! Educación Primaria 1-2.
- Recogen situaciones de la convivencia del grupo de alumnas y alumnos de Berdinland.

36 PALABRAS CLAVE

- Capacidades, habilidades, conductas, responsabilidades, acciones... necesarias y beneficiosas para la convivencia.
- Están relacionadas con las situaciones de convivencia de las imágenes.





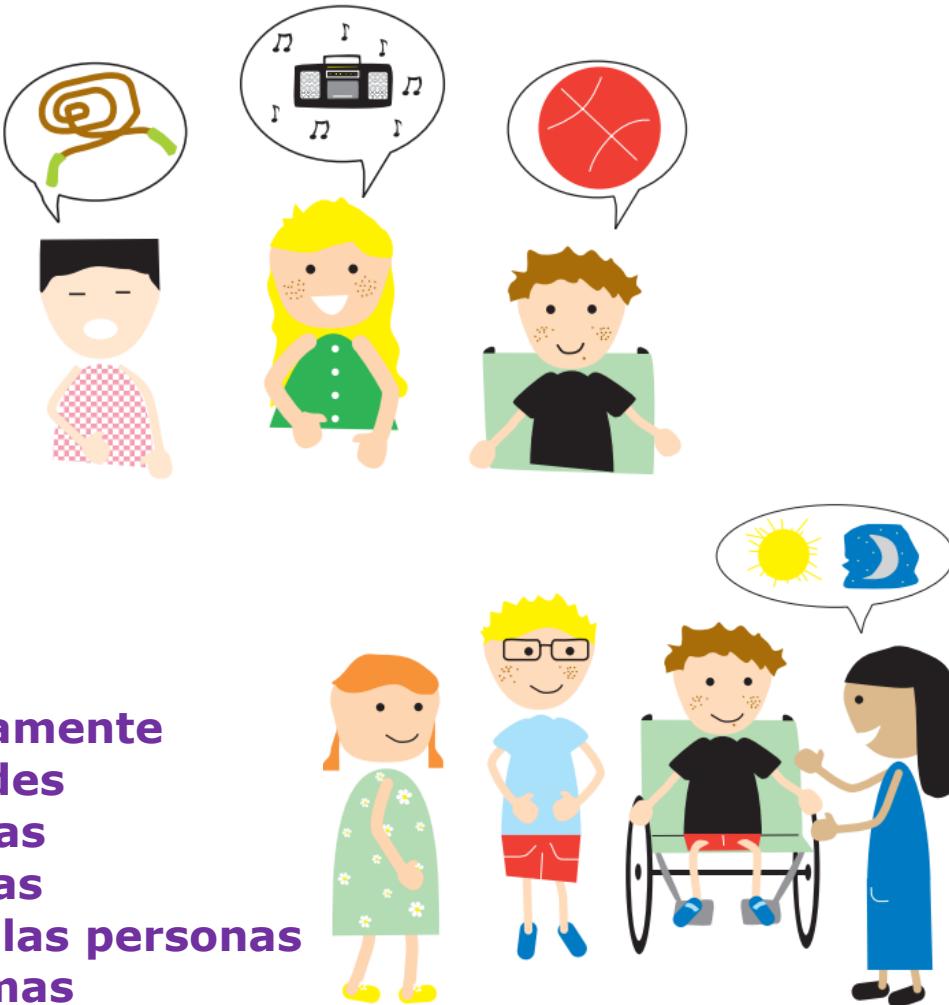
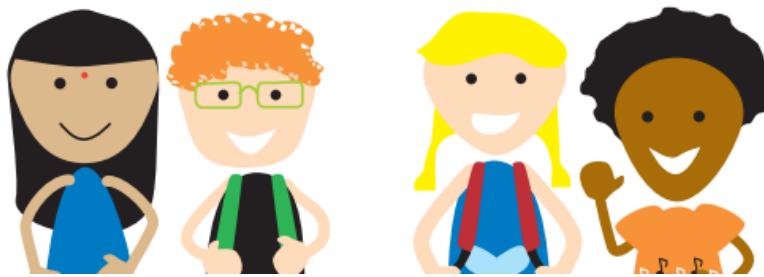
EMAKUNDE
EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

Eskubide Autonomiako
EUSKO JAURLARITZA
GOBIERNO VASCO

Hablar
Debatir
Elegir
Votar
Compartir
Saludar
Estar
Bromejar
Ayudar
Hacer
Compartir
Organizar
Poner normas
Pedir
Cuidar

CLAVES DE LA CONVIVENCIA

Escuchar
Acordar
Decidir
Opinar
Proponer
Participar
Ofrecer ayuda
Reír
Disfrutar
Trabajar
Jugar
Esperar
Coordinar
Ofrecer
Limpiar
Trabajar conjuntamente
Superar dificultades
Aceptar diferencias
Defender mis ideas
Respetar a todas las personas
Respetar las normas

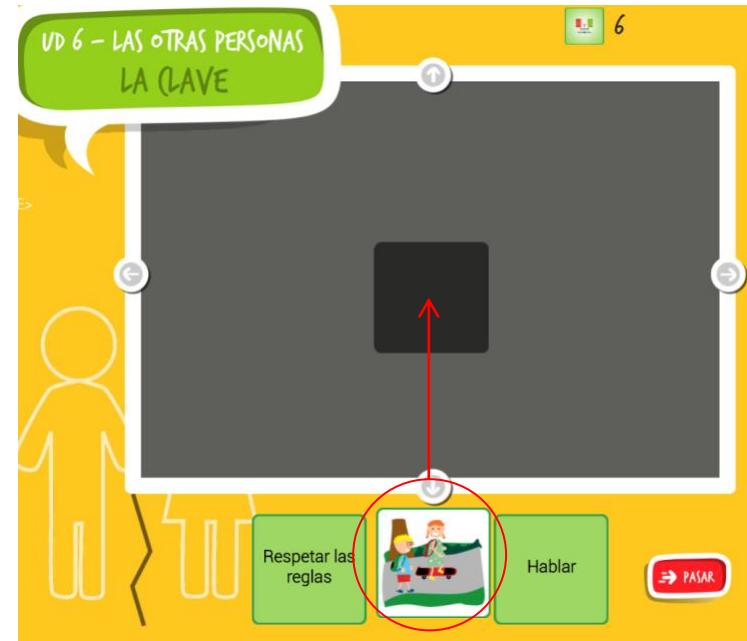


REGLAS DE JUEGO 1

LA RED DE LA CONVIVENCIA

- **Elegir una ficha de la parte inferior (clicar) y pegar (clicar) en el recuadro sombreado.**
- **La primera ficha del juego ha de ser una imagen, una situación. Si no hubiese una ficha de este tipo, clicar en el botón rojo para pasar el turno a el o la siguiente.**
- **Cuando se terminan las fichas, hay que validar la red de convivencia completada.**
- **Si es correcta, el profesor o profesora clicará el botón verde. Se iniciará el resumen de la partida.**
- **Si la red no es correcta, clicará el botón rojo y habrá que hacer otra red.**

* Explicado con detalle en el tutorial inicial del juego online



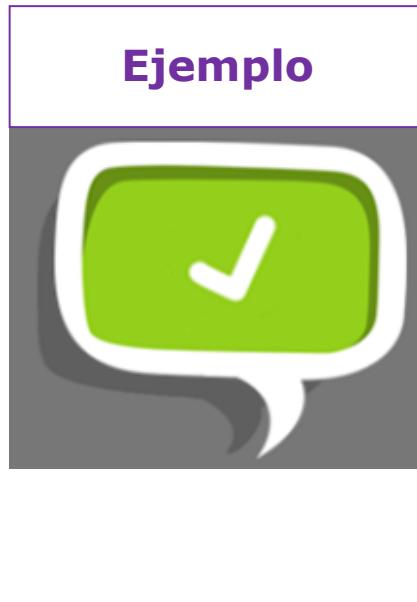


EMAKUNDE

EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

Euskadi Autonomia Foral
EUSKO JAURLARITZA  **GOBIERNO VASCO**

Ejemplo



The screenshot shows a digital learning interface. At the top left, a green speech bubble contains the text "UD 6 - LAS OTRAS PERSONAS" and "LA CLAVE". To the right is a small icon with a flag and the number "0". Below this, a large green speech bubble contains a white checkmark and the message "Ha finalizado la partida: Completa tu RESUMEN FINAL". On the left, there is a vertical yellow sidebar with a white outline of a person's head and shoulders. A circular button with a play symbol is positioned next to the person icon. The main area features several green rectangular boxes representing completed tasks:

- A box labeled "Defender mis ideas" with a small icon of children in a circle.
- A box labeled "Colaborar" with a small icon of people working together.
- A box labeled "Acompañar" with a small icon of a teacher standing by a student.

At the bottom center, there is a small icon of a person sitting at a desk. The background is dark grey, and the overall theme is educational and interactive.



EMAKUNDE
EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

Edukatz Autonomizatua
EUSKO JAURLARITZA GOBIERNO VASCO

CONVIVENCIA, CONVIVIR EN IGUALDAD

6 UNIDAD DIDÁCTICA

NOMBRE: _____ CUADERNO DEL ALUMNADO 6

1 CHICAS Y CHICOS, ¿IGUALES?

1 Aquí tienes varias acciones que son necesarias para convivir en igualdad. En nuestra sociedad, en general, los chicos contribuyen con algunas de estas acciones y no con otras. Y pasa lo mismo con las chicas. Une con una línea el grupo de chicas con aquellas acciones que, en nuestra sociedad, hacen sobre todo las chicas, y con el grupo de chicos las que hacen los chicos.

	Sonreír	Respetar las reglas	Cuidar
	Escuchar	Participar	Respetar a todas las personas
	Fomentar de acuerdo		

▶ Por qué ocurre esto? ▶Qué hay que hacer para que sea de otra manera?

CUADERNO DEL ALUMNADO

CONVIVIR EN IGUALDAD UNIDAD DIDÁCTICA 6 CUADERNO DEL ALUMNADO

2 Escribe cada palabra debajo de la imagen que le corresponde: ORGANIZAR, PROPOSICIÓN, TURNARSE, JUGAR, PONERSE DE ACUERDO, COMPARTIR.

	ORGANIZAR
	PROPOSICIÓN
	TURNARSE
	JUGAR
	COMPARTIR
	PONERSE DE ACUERDO

Actividades sobre el cuento y los juegos trabajados

CONVIVIR EN IGUALDAD UNIDAD DIDÁCTICA 6 CUADERNO DEL ALUMNADO

2 YO PUEDO, YO PUEDO HACER

Estos tres dibujos representan tres ámbitos de convivencia: el trabajo que hay que hacer, las decisiones que deben tomarse y los distintos deseos que hay que compaginar. Escribe lo que nuestra sociedad espera de chicas y chicos en cada situación. ¿Y tú, quéquieres hacer tú en esas situaciones?

1 Completa el crucigrama con estas acciones que chicas y chicos deben hacer para poder vivir en igualdad: REPARTIR, ESPERAR, SALUDAR, DEBATIR, DECIDIR.

2 El cuadro central recoge el objetivo de esta unidad didáctica. A su alrededor hay varias acciones y actitudes. Pinta de verde las que sirven para conseguir el objetivo y únelas a él con una flecha. Pinta de rojo las acciones que no sirven para conseguir el objetivo.

superar prejuicios	aceptar las diferencias	no compartir responsabilidades
insultar a los chicos	respetar la diversidad	minusvalorar a las chicas
defender mis intereses	querer tener siempre razón	marginar personas
	entender el punto de vista ajeno	

CONVIVIR EN IGUALDAD

PDF
rellenables

HABLAR, REFLEXIONAR, INTERIORIZAR, RESUMIR:

- Marcar palabras y dibujos (escribir una "X" ...).
- Unir las palabras con los dibujos (escribir el mismo número).
- Escribir palabras en los huecos de las frases de la canción.



EMAKUNDE
EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

Eskualde Autonomiako
EUSKO JAURLARITZA GOBIERNO VASCO



1 Completad los versos utilizando estas frases.

iguales compartir → podemos convivir → para mejor vivir

Con igualdad podemos → la vida construir

trabajo y descanso

resolver los problemas

las chicas y los chicos

2 Enseña la canción a tu familia.

CUADERNO FAMILIAR

CONVIVIR EN IGUALDAD UNIDAD DIDÁCTICA 6 CUADERNO FAMILIAR

3 Numera las imágenes según el orden del cuento.

4 Cuenta a tu familia el cuento siguiendo las imágenes.

Actividades sobre el cuento y los juegos trabajados

CONVIVIR EN IGUALDAD UNIDAD DIDÁCTICA 6 CUADERNO FAMILIAR

5 Escribe en cada uno de los recuadros verdes una palabra adecuada para los dibujos que tiene al lado. Es decir, como en el ejemplo "Escuchar", cuando sea necesario para convivir en igualdad en las situaciones representadas: PROPOSER, PREGUNTAR, RESPETAR, DECIDIR, COMPARTE, ORGANIZAR, COLABORAR.

ESCUCRAR

6 Seguro que en la familia recordáis una época de convivencia muy buena. Recuérdalos comentadla y contestad estas preguntas.

Una época de buena convivencia en la familia	
¿En qué se notaba que era una buena convivencia familiar?	
¿Qué hicimos para que fuera así?	

Recuerda

- Chicas y chicos construimos nuestra convivencia día a día, paso a paso.
- Convivir en igualdad es convivir tratándose bien, respetándose y cuidándose mutuamente.
- Para convivir en igualdad es necesario no menospreciar a nadie por ser chica o por ser chico.
- Convivir en igualdad es tener en cuenta los gustos, deseos, intereses, habilidades... de cada persona, sin semáforos rojos por ser chica o chico.

**PDF
rellenables**

HABLAR, REFLEXIONAR, ACORDAR:

- Escribir palabras en los huecos de las frases del texto.
- Numerar las ilustraciones del cuento. Contar el cuento. Enseñar la canción.
- Marcar palabras e ilustraciones (escribir una "X", poner el mismo nº...).

USO DEL CUADERNO FAMILIAR



PASOS:

1. Presentar Nahiko! a las familias, explicando los cuadernos y su uso en la reunión de presentación.
2. Después de trabajar en la escuela, enviar a casa el cuaderno de las familias: USB, e-mail, web o plataforma del centro, impreso en papel...
3. Aprovechar las actividades del cuaderno para contar, compartir y reflexionar en casa.

IMPORTANTE: ES UN ENCUENTRO, NO ES “UNA OBLIGACIÓN”

- Una oportunidad para hablar y reflexionar sobre el trabajo escolar.
- Una oportunidad para conocerse mutuamente y fortalecer relaciones.
- Una oportunidad para compartir la VIDA, experiencias, sentimientos, valores, decisiones...
- No son actividades con una única respuesta y un único modo de hacer.
- No hace falta escribir todo, responder a todo para enviarlo a la escuela.
- El objetivo es utilizarlo en familia con ayuda y seguimiento de la escuela.

MÁS INFORMACIÓN PARA UTILIZAR EL MATERIAL ONLINE

PDF “PAUTAS ONLINE”

- Pasos para que el profesorado conozca el material y los juegos.
- Pasos para que el alumnado conozca el material y los juegos.
- Pasos para utilizar los juegos.
- Reflexión: el resumen del juego y cómo utilizar los cuadernos.
- Notas técnicas para jugar online.
- Pasos para que el profesorado y el alumnado se den de alta en los juegos online.
- Cómo crear ventanas independientes en el navegador.

DÓNDE ESTÁ EL MATERIAL?
<http://www.emakunde.euskadi.eus/nahiko/-/informacion/unidades-didacticas/>

- **Acceso libre**
Todo el material y los juegos del programa Nahiko! están disponibles en la página web de Emakunde para su uso en abierto sin ningún tipo de contraseña.
- **La información está organizada por ciclos**
Primer ciclo, segundo ciclo y tercer ciclo de Educación Primaria.

NAHKO! ONLINE

Confirma que tienes la conectividad necesaria

Más información
Primer ciclo
Segundo ciclo
Tercer ciclo

• **En cada ciclo 6 Unidades Didácticas**
Ejemplo de una unidad didáctica.

1 UD: El cuerpo. Crecer en Igualdad.
ObjETIVOS: Visibilizar y experimentar que niñas y niños, independientemente de sus características físicas naturales y pueden aprender y desarrollar similares respectables, saludables, valiosas y necesarias para la vida individual, familiar y social.

- Guía del profesorado (PDF)
- Cuaderno para el Alumnado (PDF)
- Cuaderno para las Familias (PDF)
- Canción (ZIP, 4,5 MB)

Cuenta

- Luze y Trile (PDF)
- Luze y Trile (AVI, 30 MB)
- Luze y Trile (WMV, 23 MB)

Juego: El tesoro del cuerpo. Confirmando conectividad

- VERSIÓN ONLINE
- Versión para descargar: Baraja 1 (PDF) | Baraja 2 (PDF) | Baraja 3 (PDF)

E. ANEXO: JUEGOS PARA JUGAR ONLINE A TRAVÉS DE INTERNET

EZ. PASOS PARA DAR DE ALTA AL PROFESORADO Y AL ALUMNADO

16. ELEGIR LA FORMA DE JUGAR

Teniendo en cuenta la edad y el número del alumnado, la cantidad de ordenadores o cuántas veces hayan jugado, se puede adaptar la forma de jugar (ver apartado 6, hoja 5):

- Con **pizarrón digital o proyector**. Si es posible, con 2 ordenadores. Si sólo hay uno, **importante: hay que abrir ventanas independientes** (ver anexo E3).
- Por **grupos en cada ordenador**. Por parejas, por ejemplo.
- Individualmente en cada ordenador.
- Varios grupos de juego y partidas**. En estos casos, crear el primer grupo y ponerlo a jugar. Despues, crear el 2º grupo y comenzar a jugar. Señal así, creando los grupos deseados.

NOTA: Los juegos están diseñados para un **máximo de 12/14 jugadores/as**. Es decir, para que en la pantalla aparezcan cartas de 12/14 jugadores/as indicando cuándo es su turno.

17. PASOS PARA DAR DE ALTA AL PROFESORADO Y ALUMNADO

1- El idioma lo puede seleccionar cada jugador/a, posibilitando que en la misma partida algunos/as jugadores/as jueguen en un idioma y otros/as en otro.

EL TESORO DEL CUERPO

EUSKERA CASTELLÀNEO

2- En cada juego, debe darse de alta al profesorado y al alumnado **en este orden**. Tener en cuenta que no pueden utilizarse espacios, sólo admite letras y números.

3- El alta de la profesora/profesor se realiza rellenando estos datos:

Introduce tu nombre o apodo y pulsa "Entrar" para unirte al juego.

PROFE

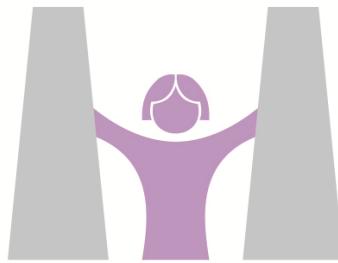
introduce el nombre del centro

1 Grupo de juego

Introduce el nombre del centro y el grupo de juego (deja 1 si no hay más grupos jugando en tu centro). Introduce el nombre del centro y el grupo de juego (debes introducir el nombre y los jugadores para que puedan conectarse al mismo grupo de juego).

introduce el nombre del centro y el grupo de juego (deja 1 si no hay mas grupos jugando en tu centro). Introduce el nombre del centro y el grupo de juego (debes introducir el nombre y los jugadores para que puedan conectarse al mismo grupo de juego).

Todos los participantes deben escribir exactamente igual el nombre del colegio.



EMAKUNDE
EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

Erakunde autonomiaduna

EUSKO JAURLARITZA



Organismo Autónomo del
GOBIERNO VASCO