



Erakunde autonomiaduna

Organismo Autónomo del

EUSKO JAURLARITZA



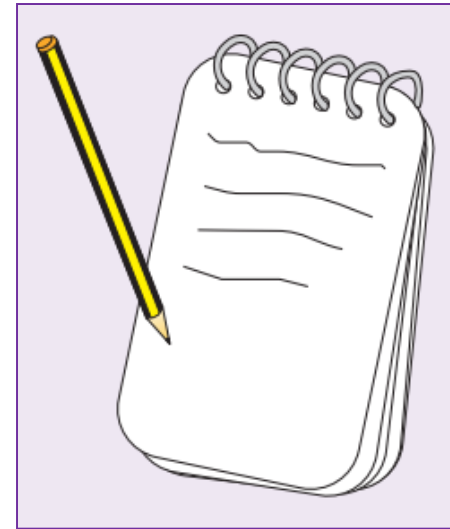
GOBIERNO VASCO

2º EDUCACIÓN PRIMARIA

UNIDAD DIDÁCTICA 6:

LAS OTRAS PERSONAS, CONVIVIR EN IGUALDAD

ÍNDICE



COEDUCACIÓN

- Guía del profesorado

MATERIAL

- Cuento “Una noche en el albergue”
- Juego “La clave”
- Cuaderno del alumnado
- Cuaderno de las familias

COEDUCACIÓN, EDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD

**Toda persona, chica o chico, sin roles de género:
Personas completas y autónomas en todos los
ámbitos de la vida.**

Relaciones basadas en los Derechos Humanos.



**IGUALDAD para que todo el alumnado,
tanto alumnas como alumnos:**

- Tengan una educación para lograr la autonomía personal, los buenos tratos interpersonales y la ciudadanía plena.
- Crezcan, sientan, actúen, aprendan, decidan y convivan con respeto y sin violencia.

- Vivan y convivan, en lo público y en lo privado, de acuerdo a los Derechos Humanos.
- Superen discrepancias y conflictos de forma no violenta.
- Hagan frente a la violencia contra las mujeres.

PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA



NAHIKO! Logo 1-2

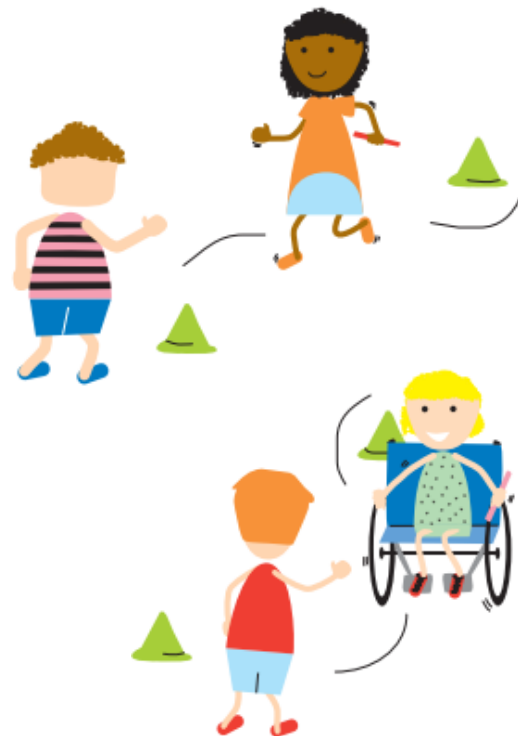
Semáforos rojos de la desigualdad según el sexo.

Semáforos verdes de la igualdad para todas y todos.

OBJETIVO: todos los semáforos verdes para todas y todos, sin semáforos rojos.

YO PUEDO:

- Conocer mi cuerpo, amarlo y desarrollarlo.
- Sentir nuevas emociones y empatía. Sentir todas las emociones, gestionarlas y compartirlas.
- Hacer muchas cosas que antes no hacía. Tener curiosidad. Experimentar. Aprender.
- Salir del entorno familiar. Hacer nuevas relaciones. Imitar modelos adultos o renovarlos.
- Desarrollar la atención, el humor, la memoria, el razonamiento, etc. Elegir, tomar decisiones.
- Aprender y practicar valores y reglas de convivencia. Construir amistades y sociedad.





EMAKUNDE
EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

Eusko Autonomia Erkidegoa
EUSKO JAURLARITZA  Opportunitate Autonomak
GOBIERNO VASCO

2º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

UNIDADES	JUEGOS	CUENTOS
4. Superar límites, aprender	La tabla de multiplicar la vida	Trebe y Tximista
5. Voluntad. Elegir, planificar en igualdad	La lista	Buru y Sorgin
6. Las otras personas, convivir	La clave	Una noche en el albergue

UD 6, CONVIVENCIA

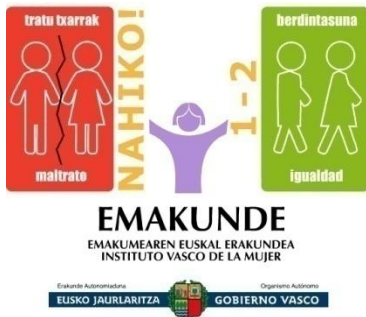
Ofrecer educación y recursos para la convivencia en igualdad y respeto, tanto para chicas como para chicos, evitando roles y estereotipos de género.

Desarrollar todas las capacidades personales para la convivencia, sin limitaciones de sexo.

Igualdad en las habilidades, oportunidades, trato y responsabilidades para la convivencia.

“¡YO PUEDO CONSTRUIR Y DISFRUTAR LA CONVIVENCIA EN IGUALDAD!”





FORMACIÓN DEL PROFESORADO

GUÍA DEL PROFESORADO

1. **Convivencia:** yo puedo convivir con otras personas; tú puedes convivir con otras personas; él o ella puede convivir con otras personas... ¿o no?
2. **Objetivo:** igualdad de oportunidades; nosotros y nosotras convivimos en igualdad; ellas y ellos conviven en igualdad.
3. **Materiales y actividades de la unidad.**
4. **Cuento “Una noche en el albergue”.**
5. **Juego “La clave” (claves para la convivencia).**

CONVIVENCIA, CONVIVIR EN IGUALDAD

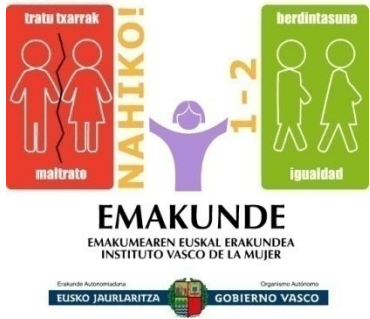
6 UNIDAD
DIDÁCTICA

GUÍA DEL PROFESORADO 16

1 CONVIVENCIA: YO PUEDO CONVIVIR CON OTRAS PERSONAS, TÚ PUEDES CONVIVIR, ELLA PUEDE CONVIVIR... ¿O NO?

Nuestras alumnas y alumnos están en el proceso de tener relación cada vez con más personas. Tienen más desarrollada su capacidad de convivir con otras personas. En la medida en que se amplía su mundo de relaciones viven más intensamente los vaivenes, alegrías, dificultades, conflictos, etc. de la convivencia. Necesitan saber convivir cada vez con personas más diversas. Cada vez conocen y son capaces de utilizar mejor las reglas y claves de la convivencia. También son capaces de comprender mejor, en dichas relaciones, los comportamientos diferenciados según el sexo de las personas.

Como en las unidades anteriores, la cuestión es saber si alumnas y alumnos construyen sus relaciones y su convivencia con iguales oportunidades, derechos, recursos y responsabilidades. Es decir, si el “convivo con otras personas” de las chicas es como el “convivo con otras personas” de los chicos o si, por el contrario, son diferentes y por qué. Es decir, si la “convivencia” de las chicas es equivalente a la de los chicos, si se dan los mismos ámbitos, con las mismas oportunidades y con la misma expectativa social.



OBSERVACIÓN: ¿QUIÉN APORTA QUÉ EN LA CONVIVENCIA?



“YO CONVIVO”: ¿CHICAS Y CHICOS POR IGUAL?

- ¿Con los mismos derechos, oportunidades y condiciones?
- ¿Con las mismas habilidades, responsabilidades y comportamientos?
- ¿Con las mismas valoraciones, expectativas y aceptación social?

EN NUESTRA SOCIEDAD

- En general, chicas y chicos no desarrollan las mismas capacidades para la convivencia, ni se responsabilizan de las mismas cosas.
 - Generalmente, diferenciamos unas capacidades para la convivencia “normales y naturales” concretas para chicos y para chicas, comportamientos y actitudes diferenciadas.
-
- Objetivo: desarrollar la misma responsabilidad y habilidades para la convivencia en todas y todos.
 - Identificar semáforos rojos (prohibiciones) y apagarlos. Identificar semáforos verdes (permisos) y encenderlos para todas y todos.

MITO: "CHICAS SILENCIOSAS Y CHICOS DISRUPTIVOS"



PREJUICIOS Y LIMITACIONES PARA LA CONVIVENCIA A CAUSA DE LOS ESTEREOTIPOS DE GÉNERO EN NUESTRA SOCIEDAD

"LAS CHICAS SABEN ESCUCHAR"

"LOS CHICOS NO TIENEN PACIENCIA PARA ESPERAR SU TURNO"

"LAS CHICAS SE ADAPTAN MÁS FÁCILMENTE..."

→ Capacidades consideradas "naturales y normales" para las chicas: compartir, ayudar, escuchar, organizar, responsabilizarse, cuidar...

→ Capacidades consideradas "naturales y normales" para los chicos: hablar, decidir, intercambiar, disfrutar, mandar, jugar...

OBJETIVO: IGUAL RESPONSABILIDAD Y HABILIDAD PARA LA CONVIVENCIA

CONVIVENCIA SIN LIMITACIONES NI ESPECIALIZACIONES POR RAZÓN DE SEXO

- Mismas responsabilidades y oportunidades.
- Mismos ámbitos y situaciones.
- Mismo tipo de convivencia y relaciones.



- Convivir en todos los ámbitos de la vida sin estereotipos de género.
- Responsabilizarse y ejercitarse para la convivencia según las capacidades personales, no en base a los modelos estereotipados de "chico" y de "chica".
- Aprender a vivir en igualdad y respeto. Convivir en igualdad.

OBJETIVO: SEMÁFOROS VERDES PARA TODAS Y TODOS

- Mismos semáforos verdes para chicas y chicos. No existen habilidades, responsabilidades y conductas para la convivencia que exclusivamente puedan desarrollar las chicas o exclusivamente puedan desarrollar los chicos.
- Identificar y apagar semáforos rojos: modelos que en la convivencia "no pueden tener"/"no suelen tener" los chicos y conductas que en la convivencia "no pueden tener"/"no suelen tener" las chicas.
- Identificar y encender semáforos verdes para todas y todos: tanto chicas como chicos pueden desarrollar las mismas habilidades, responsabilidades, compromisos y conductas respetuosas.

Las diferencias son personales y no determinadas por el sexo.

Valorar y respetar las actitudes y comportamientos de cada persona sin tener en cuenta a su sexo.



ORGANIZACIÓN DEL TRIMESTRE

Utilizar el material de la unidad didáctica durante el trimestre



PASOS:

→ Sesiones semanales con el alumnado:

- Trabajar el cuento de “Una noche en el albergue”.
- Conocer, trabajar y jugar con el juego “La clave”.
- Rellenar el cuaderno del alumnado para interiorizar el cuento y el juego. Se puede realizar por partes.

→ Después de trabajar en la escuela:

- Enviar el cuaderno de las familias a casa para trabajar, reflexionar y compartir. Se puede realizar por partes.
- No son “deberes”, no se “corregirán” en el centro. Se realizará un seguimiento del uso y del ambiente logrado en casa.



EMAKUNDE
EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

Elkarlanean
EUSKO JAURLARITZA

Departamentuak
GOBIERNO VASCO

“BERDINLAND”



ÉRASE UNA VEZ...

- Desde la perspectiva de la igualdad de mujeres y hombres, modelos positivos y diversos.
- Situaciones y personajes igualitarios alternativos a los estereotipos de nuestra sociedad.
- Grupo de chicas y chicos de la edad del alumnado y sus vivencias cotidianas.
- Cada cuento con una canción y el protagonismo y liderazgo de una chica y un chico del grupo.



CUENTO "UNA NOCHE EN EL ALBERGUE"

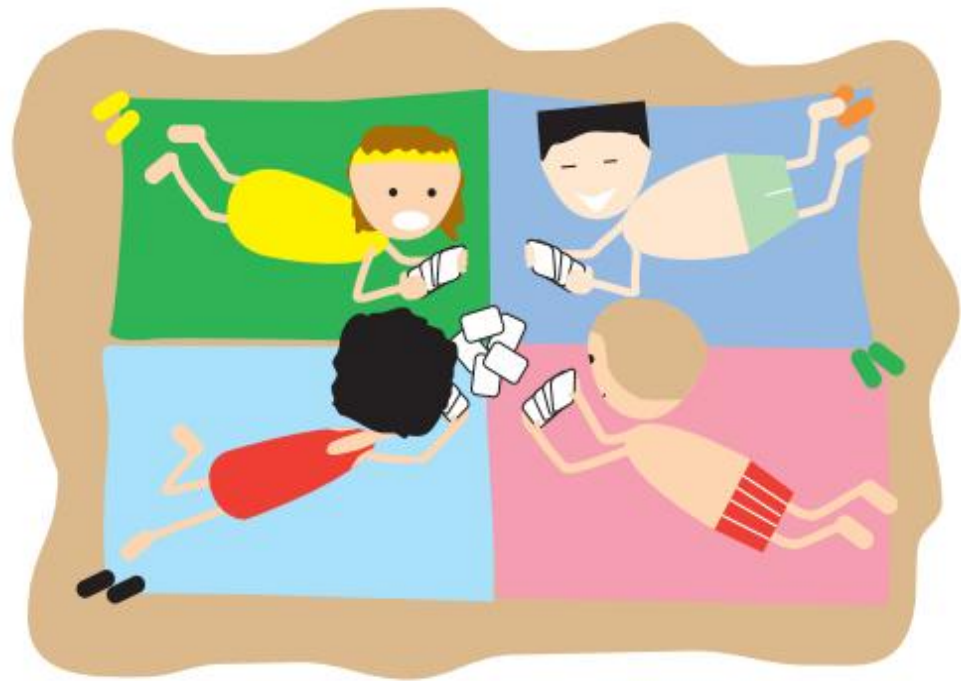


ESTRATEGIAS Y HABILIDADES PARA LA CONVIVENCIA

- Intereses, gustos y voluntades diferentes o imprevistos crean "problemas", situaciones difíciles y conflictivas en la convivencia.
- Chicas y chicos muestran estrategias y habilidades para la convivencia. Capacidades que no suelen considerarse habituales para su sexo en nuestra sociedad: exponer sus deseos, escuchar, pedir, empatizar, turnarse, respetar los gustos de otras y otros, compartir...
- Cada cual toma parte activa en la convivencia, y valora y respeta la participación y los aportes del resto de compañeros y compañeras.

TRABAJAR EL CUENTO

Relacionarlo con el día a día.
 Reflexionar, debatir.
 Seguir el cuento, adaptarlo...



ACTIVIDADES:

- Ver y escuchar el cuento (vídeo-cuento). Ver imágenes y textos y/o leerlos (archivo pdf).
- ¿Qué les gusta, qué no, qué les sorprende...? ¿Por qué?
- ¿En nuestra clase, en nuestro pueblo o entorno, hay chicas así? ¿Por qué? ¿Cómo son? ¿Y chicos así? ¿Por qué? ¿Cómo son?
- ¿Por qué hace eso el personaje? ¿Porque es chica? ¿Porque es chico? ¿Por su profesión? ¿Por su carácter?
- ¿Qué querríamos aprender, entrenar, practicar? ¿Por qué? ¿Podemos hacerlo? ¿Por qué?



EMAKUNDE
EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

Elkarlanean
EUSKO JAURLARITZA GOBIERNO VASCO

JUEGOS ONLINE

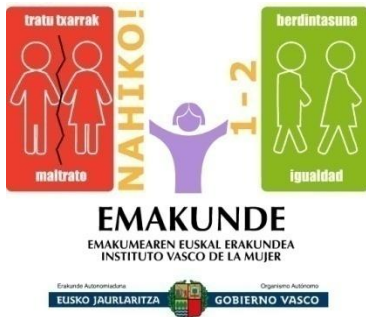
JUGAR, VIVENCIAR, ANALIZAR, REFLEXIONAR:

- Materiales para el trabajo en grupo.
- Vivenciar y recordar situaciones, sensaciones, experiencias, sentimientos, relaciones...
- Preguntar, analizar, reflexionar, comprender, debatir, acordar, sugerir, cambiar...
- Consecuencias, alternativas, cambios...



CADA JUEGO, TRES PARTES:

- Tutorial inicial (presentación)
- JUEGO
- Resumen final (reflexión)



TUTORIAL INICIAL

UTILIZACIÓN:

- Para conocer el juego.
- ¿Dónde está el tutorial?
 - En los juegos del primer ciclo (EP1 y EP2). Aparece cuando se da de alta al profesorado.
 - Desde EP3. Aparece cuando se da de alta al alumnado.
- En las primeras partidas se puede utilizar con todo el grupo y luego por grupos o individualmente.
- Hay posibilidad de saltarse el tutorial clicando en el botón rojo de la parte inferior. Por ejemplo, si se ha realizado el tutorial en las primeras partidas y ya se conoce el juego, luego no hace falta realizar el tutorial.

UD 6 - LAS OTRAS PERSONAS
LA CLAVE

I.- LA CLAVE.

Escuchar

El objetivo del juego es que el alumnado forme una red de situaciones de convivencia (fichas con imágenes de los cuentos Berdinland) y de comportamientos o capacidades necesarias y positivas para que dicha convivencia sea una convivencia en igualdad (fichas con palabras). Se trata de un dominó bidimensional (horizontal y vertical) en el que pueden colocarse fichas por los cuatro lados de cada ficha colocada anteriormente, de forma que se va construyendo visualmente la red de la convivencia en igualdad: situaciones de convivencia y claves para que, en ellas, la convivencia sea igualitaria y exitosa. Es decir, el objetivo es visualizar un gran número de situaciones de convivencia, habituales para nuestro alumnado, y visibilizar también gran cantidad y variedad de comportamientos necesarios para dichas situaciones, compartiendo y reflexionando sobre las claves que deben aplicarse para poder alcanzar una convivencia en igualdad. Para ello, habrá que observar si hay o no desigualdades respecto a los comportamientos y capacidades convivenciales de alumnas y de alumnos, analizando cómo conseguir que unas y otros, indistintamente, desarrollen dichas claves sin limitaciones o condicionantes de género.

SALTAR TUTORIAL

SIGUIENTE

RESUMEN FINAL

UTILIZACIÓN:

- Para analizar los resultados de la partida y consolidar conceptos.
- ¿Dónde está el resumen final?
 - Le sale a cada jugadora o jugador al finalizar la partida.
- En las primeras partidas se puede utilizar con todo el grupo y, luego, por grupos o individualmente.
- Algunas preguntas del resumen están relacionadas con la partida que se ha jugado.



ACTIVIDADES CON LOS JUEGOS ONLINE

Escuchar



Elegir

1.- ANTES DE JUGAR, CONOCER EL JUEGO:

- Conocer las cartas y fichas, los tipos y el significado de los dibujos, de las palabras, etc.
- Clasificar y organizar las fichas utilizando diversidad de criterios. Identificar características iguales y/o diferentes de los personajes.
- Copiar cartas y hacer murales relacionándolos entre sí, completando con textos y/o imágenes. Relacionarlos con noticias y sucesos actuales.
- Completar la lista de palabras para conocerse y describirse con respeto a una o uno mismo y a otras personas. ¿Utilizamos palabras para chicas y palabras para chicos? ¿Por qué?
- Hacer un pequeño diccionario de palabras nuevas. Relacionar el vocabulario con imágenes, ejemplos, frases, situaciones...
- Crear nuevas cartas y/o fichas e incorporarlas.

2.- DESPUÉS DE JUGAR, REFLEXIONAR:

- Analizar lo realizado, aclarar dudas...
- Rellenar el resumen final del juego on line.
- Realizar actividades del recuadro de la izquierda.
- Rellenar las actividades del cuaderno del alumnado.

JUEGO "LA CLAVE"

36 IMÁGENES/SITUACIONES

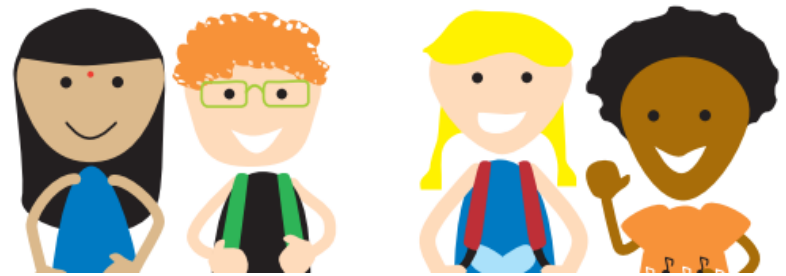
- Imágenes de los cuentos de las seis unidades del programa **NAHIKO! Educación Primaria 1-2.**
- Recogen situaciones de la convivencia del grupo de alumnas y alumnos de Berdinland.

36 PALABRAS CLAVE

- Capacidades, habilidades, conductas, responsabilidades, acciones... necesarias y beneficiosas para la convivencia.
- Están relacionadas con las situaciones de convivencia de las imágenes.

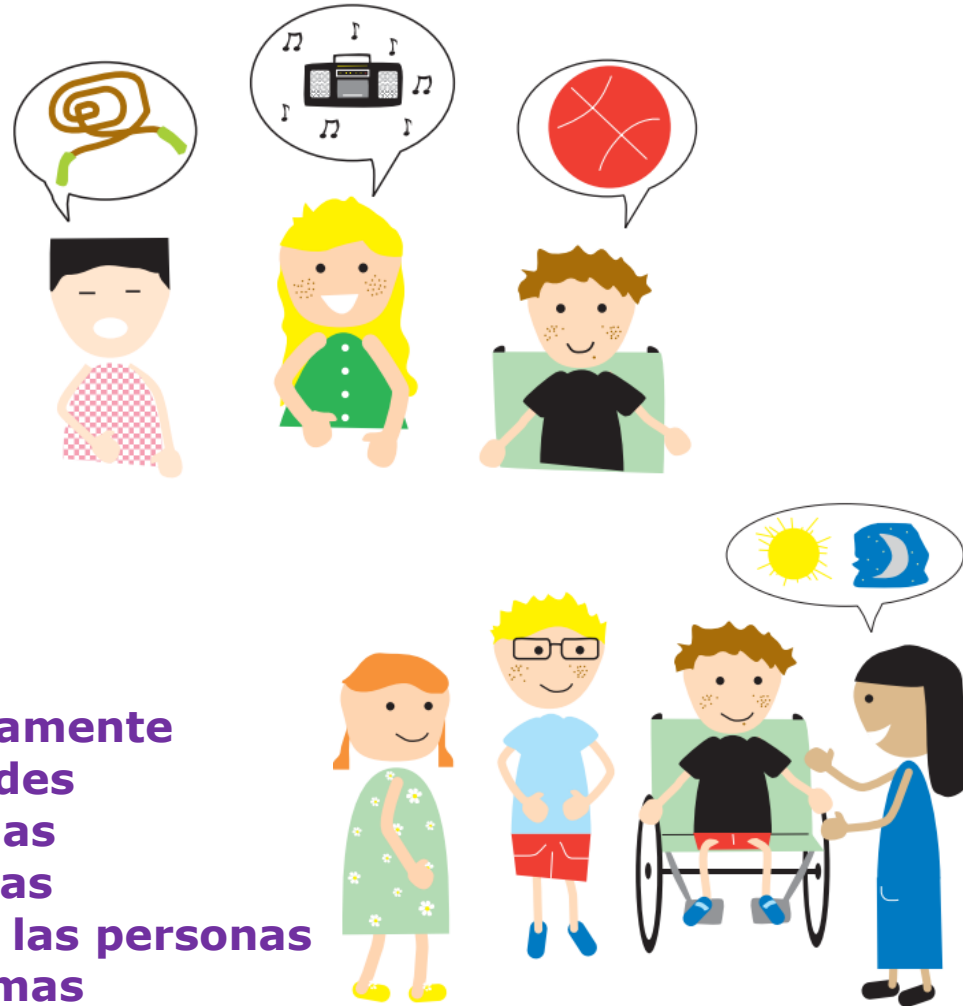


CLAVES DE LA CONVIVENCIA



Hablar
Debatir
Elegir
Votar
Compartir
Saludar
Estar
Bromear
Ayudar
Hacer
Compartir
Organizar
Poner normas
Pedir
Cuidar

Escuchar
Acordar
Decidir
Opinar
Proponer
Participar
Ofrecer ayuda
Reír
Disfrutar
Trabajar
Jugar
Esperar
Coordinar
Ofrecer
Limpiar
Trabajar conjuntamente
Superar dificultades
Aceptar diferencias
Defender mis ideas
Respetar a todas las personas
Respetar las normas



REGLAS DE JUEGO 1

LA RED DE LA CONVIVENCIA

- Elegir una ficha de la parte inferior (clicar) y pegar (clicar) en el recuadro sombreado.
- La primera ficha del juego ha de ser una imagen, una situación. Si no hubiese una ficha de este tipo, clicar en el botón rojo para pasar el turno a el o la siguiente.
- Cuando se terminan las fichas, hay que validar la red de convivencia completada.
- Si es correcta, el profesor o profesora clicará el botón verde. Se iniciará el resumen de la partida.
- Si la red no es correcta, clicará el botón rojo y habrá que hacer otra red.



* Explicado con detalle en el tutorial inicial del juego online



EMAKUNDE
EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

Eusko Autonomia Erkidegoa
EUSKO JAURLARITZA GOBIERNO VASCO

Ejemplo



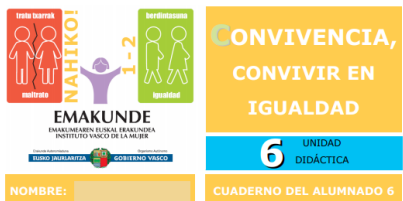


EMAKUNDE
EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

Eusko Autonomia Erkidegoa
EUSKO JAURLARITZA GOBIERNO VASCO

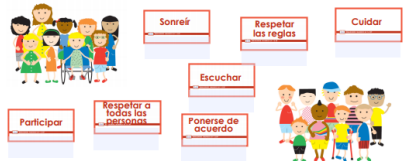
CUADERNO DEL ALUMNADO

Actividades sobre el cuento y los juegos trabajados



1 CHICAS Y CHICOS, ¿IGUALES?

1 Aquí tienes varias acciones que son necesarias para convivir en igualdad. En nuestra sociedad, en general, los chicos contribuyen con algunas de estas acciones y no con otras. Y pasa lo mismo con las chicas. Une con una línea el grupo de chicos con aquellas acciones que, en nuestra sociedad, hacen sobre todo los chicos, y con el grupo de chicas las que hacen los chicos.



► ¿Por qué ocurre esto? ¿Qué hay que hacer para que sea de otra manera?

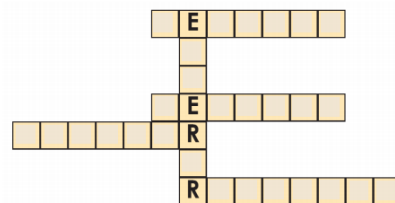
CONVIVIR EN IGUALDAD UNIDAD DIDÁCTICA 6 CUADERNO DEL ALUMNADO

2 Escribe cada palabra debajo de la imagen que le corresponde:
ORGANIZAR, PROPONER, TURNARSE, JUGAR, PONERSE DE ACUERDO, COMPARTIR.

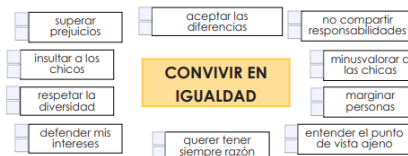


CONVIVIR EN IGUALDAD UNIDAD DIDÁCTICA 6 CUADERNO DEL ALUMNADO

3 Completa el crucigrama con estas acciones que chicas y chicos deben hacer para poder vivir en igualdad: **REPARTIR, ESPERAR, SALUDAR, DEBATIR, DECIDIR.**



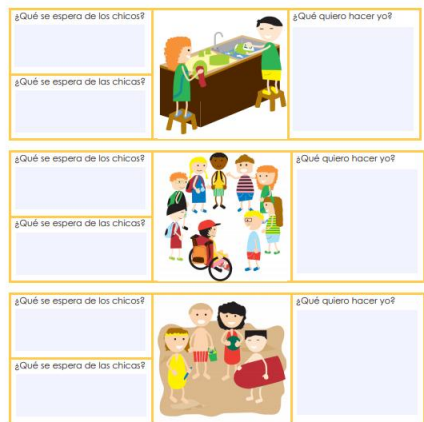
4 El cuadro central recoge el objetivo de esta unidad didáctica. A su alrededor hay varias acciones y actitudes. Pinta de verde las que sirven para conseguir el objetivo y únelas a él con una flecha. Pinta de rojo las acciones que no sirven para conseguir el objetivo.



CONVIVIR EN IGUALDAD UNIDAD DIDÁCTICA 6 CUADERNO DEL ALUMNADO

2 YO PUEDO, YO PUEDO HACER

1 Estos tres dibujos representan tres ámbitos de convivencia: el trabajo que hay que hacer, las decisiones que deben tomarse y los distintos deseos que hay que compaginar. Escribe lo que nuestra sociedad espera de chicas y chicos en cada situación. ¿Y tú, qué quieres hacer tú en esas situaciones?



PDF
rellenables

HABLAR, REFLEXIONAR, INTERIORIZAR, RESUMIR:

- Marcar palabras y dibujos (escribir una "X" ...).
- Unir las palabras con los dibujos (escribir el mismo número).
- Escribir palabras en los huecos de las frases de la canción.



EMAKUNDE
EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

Eusko Autonomia Erkidegoa
EUSKO JAURLARITZA GOBIERNO VASCO

CUADERNO FAMILIAR

Actividades sobre el cuento y los juegos trabajados

CONVIVIR EN IGUALDAD UNIDAD DIDÁCTICA 6 CUADERNO FAMILIAR

3 Numera las imágenes según el orden del cuento.

4 Cuenta a tu familia el cuento siguiendo las imágenes.

CONVIVIR EN IGUALDAD UNIDAD DIDÁCTICA 6 CUADERNO FAMILIAR

5 Escribid en cada uno de los recuadros verdes una palabra adecuada para los dibujos que tiene al lado. Es decir, como en el ejemplo "Escuchar", cuando sea necesario para convivir en igualdad en las situaciones representadas: **PROPONER, PREGUNTAR, RESPETAR, DECIDIR, COMPARTIR, ORGANIZAR, COLABORAR.**

ESCUCHAR

CONVIVIR EN IGUALDAD UNIDAD DIDÁCTICA 6 CUADERNO FAMILIAR

6 Seguro que en la familia recordáis una época de convivencia muy buena. Recordad cómo fue, comentadla y contestad estas preguntas.

Una época de buena convivencia en la familia	
¿En qué se notaba que era una buena convivencia familiar?	
¿Qué hicimos para que fuera así?	

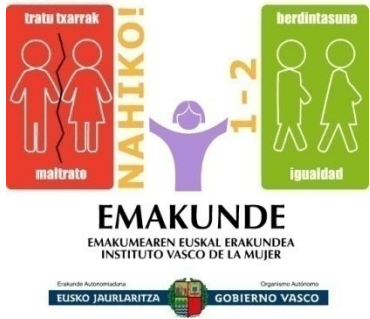
Recuerda

- Chicas y chicos construimos nuestra convivencia día a día, paso a paso.
- Convivir en igualdad es convivir tratándonos bien, respetándonos y cuidándonos mutuamente.
- Para convivir en igualdad es necesario no menospreciar a nadie por ser chica o por ser chico.
- Convivir en igualdad es tener en cuenta los gustos, deseos, intereses, habilidades... de cada persona, sin señalamientos por ser chica o chico.

PDF
rellenables

HABLAR, REFLEXIONAR, ACORDAR:

- Escribir palabras en los huecos de las frases del texto.
- Numerar las ilustraciones del cuento. Contar el cuento. Enseñar la canción.
- Marcar palabras e ilustraciones (escribir una "X", poner el mismo nº...).



USO DEL CUADERNO FAMILIAR



PASOS:

1. Presentar Nahiko! a las familias, explicando los cuadernos y su uso en la reunión de presentación.
2. Después de trabajar en la escuela, enviar a casa el cuaderno de las familias: USB, e-mail, web o plataforma del centro, impreso en papel...
3. Aprovechar las actividades del cuaderno para contar, compartir y reflexionar en casa.

IMPORTANTE: ES UN ENCUENTRO, NO ES “UNA OBLIGACIÓN”

- Una oportunidad para hablar y reflexionar sobre el trabajo escolar.
 - Una oportunidad para conocerse mutuamente y fortalecer relaciones.
 - Una oportunidad para compartir la VIDA, experiencias, sentimientos, valores, decisiones...
-
- No son actividades con una única respuesta y un único modo de hacer.
 - No hace falta escribir todo, responder a todo para enviarlo a la escuela.
 - El objetivo es utilizarlo en familia con ayuda y seguimiento de la escuela.

MÁS INFORMACIÓN PARA UTILIZAR EL MATERIAL ONLINE

PDF "PAUTAS ONLINE"

- Pasos para que el profesorado conozca el material y los juegos.
- Pasos para que el alumnado conozca el material y los juegos.
- Pasos para utilizar los juegos.
- Reflexión: el resumen del juego y cómo utilizar los cuadernos.
- Notas técnicas para jugar online.
- Pasos para que el profesorado y el alumnado se den de alta en los juegos online.
- Cómo crear ventanas independientes en el navegador.

16. ELEGIR LA FORMA DE JUGAR

Teniendo en cuenta la edad y el número del alumnado, la cantidad de ordenadores o cuántas veces hayan jugado, **se puede adaptar la forma de jugar** (ver apartado 6, hoja 5):

- Con pantalla digital o proyector. Si es posible, con 2 ordenadores. Si sólo hay uno, **importante: hay que abrir ventanas independientes (ver anexo E3).**
- Por grupos en cada ordenador. Por parejas, por ejemplo.
- Individualmente en cada ordenador.
- Varios grupos de juegos y partidas. En estos casos, crear el primer grupo y ponerlo a jugar. Después, crear el 2º grupo y comenzar a jugar. Seguir así, creando los grupos deseados.

NOTA: Los juegos están diseñados para un **máximo de 12/14 jugadores/as**. Es decir, para que en la pantalla aparezcan caritas de 12/14 jugadores/as indicando cuándo es su turno.

17. PASOS PARA DAR DE ALTA AL PROFESORADO Y ALUMNADO

1- El idioma lo puede seleccionar cada jugador/a, posibilitando que en la misma partida algunos/as jugadores/as jueguen en un idioma y otros/as en otro.

2- En cada juego, debe darse de alta al profesorado y al alumnado en este orden. Tener en cuenta que no pueden utilizarse espacios, sólo admite letras y números.

3- El alta de la profesora/profesor se realiza rellinando estos datos:

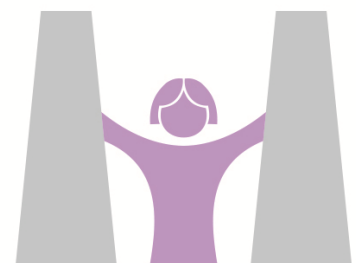
Introduce tu nombre o apodo y pulsa "Entrar" para unirte al juego.

PROFE

Introduce el nombre del centro y el grupo de juego (seguir 1º y no hay más grupos jugando en tu centro). **IMPORTANTE:** el nombre del centro y el grupo de juego debes darlos a los jugadores y jugadores para que puedan conectarse al mismo grupo de juego.

Grupo de juego

Todos los participantes deben escribir exactamente igual el nombre del colegio.



EMAKUNDE
EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

Erakunde autonomiaduna

Organismo Autónomo del

EUSKO JAURLARITZA



GOBIERNO VASCO