



NAHIKO! LEHEN HEZKUNTZA 2. MAILA

Berdintasunerako, Errespeturako eta
Biolentzia-Ezarako Hezkidetza Programa

NAHIKO! 2º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Programa Coeducativo para la Igualdad,
el Respeto y la No-Violencia



HEZKIDETZA COEDUCACIÓN

BERDINTASUNERAKO HEZIKETA:

PERTSONA BAKOITZAREN GARAPEN INTEGRALA:

Generoko estereotipo eta rolik gabe. Bizitzaren arlo guztietarako bizitza proiektu pertsonalak.

- **AUTONOMIA.**
- **ERANTZUNKIDETASUNA.**
- **GG.EE. PERTSONEN ARTEKO HARREMANETAN ETA GATAZKEN KUDEAKETAN.**

EDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD:

DESARROLLO INTEGRAL DE CADA PERSONA:

Sin estereotipos y roles de género. Proyectos personales de vida para todos los ámbitos de la vida.

- **AUTONOMÍA.**
- **CORRESPONSABILIDAD.**
- **DD.HH. EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y EN LA GESTIÓN DE CONFLICTOS.**



HEZKIDETZA: BERDINTASUNERAKO HEZIKETA COEDUCACIÓN: EDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD

BERDINTASUNA:

- **Neskek eta mutilek norbere autonomia, pertsonen arteko tratua onak eta erabateko hiritartasuna lortzeko HEZIKETA eduki dezaten.**
- **ASKATASUNEZ, ERRESPETUZ ETA INDARKERARIK GABE hazi, sentitu, ekin, ikasi, erabaki eta elkar bizi daitezen.**
- **Nahiz ARLO PRIBATUAN NAHIZ PUBLIKOAN GIZA ESKUBIDEAK errespetatuz bizi eta elkar bizi daitezen.**
- **EMAKUMEEN AURKAKO INDARKERIAREN PREBENTZIORAKO.**

IGUALDAD PARA:

- Una EDUCACIÓN INTEGRAL de chicas y chicos para la autonomía personal, los buenos tratos interpersonales y la ciudadanía plena.
- Crecer, sentir, actuar, aprender, decidir y convivir CON LIBERTAD, CON RESPETO Y SIN VIOLENCIA.
- Vivir y convivir, EN LO PÚBLICO Y EN LO PRIVADO, de acuerdo a los DERECHOS HUMANOS.
- PREVENIR LA VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES.



EMAKUMEEN KONTRAKO INDARKERIAREN AURKA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES

ULERTZEKO EREDUAK, JARDUNTZEKO EREDUAK:

- **GIZABANAKOA:** oreka galdu duten pertsonak.
- **HARREMANETAKOA:** bikote harremanak.
- **GIZARTEKOA:** estereotipatuak, ierarkizatuak eta bortizkeri eragileak diren generoko eredueta oinarritutako sozializazioa. Estrukturala eta heziketarekin lotuta.

MODELOS DE COMPENSIÓN, MODELOS DE ACTUACIÓN:

- **INDIVIDUAL:** personas desequilibradas.
- **RELACIONAL:** relaciones de pareja.
- **SOCIAL:** socialización basada en modelos de género estereotipados, jerarquizados y violentos. Estructural y relacionada con la educación.



NAHIKO! PROGRAMA PROGRAMA NAHIKO!

LEHEN HEZKUNTZA osorako:

5. eta 6. maila: 2003-2005 eta 2005-2007

3. eta 4. maila: 2007-2009

1. eta 2. maila: 2010-2012

Maila guztiak: 2013-2015, 2015-2017, 2017-2019 eta 2019-2021

GUZTIRA:

237 IKASTETXE (142 ezberdin)

18.757 IKASLE

EN TOTAL:

237 CENTROS (142 diferentes)

18.757 ALUMNAS Y ALUMNOS



Para toda EDUCACIÓN PRIMARIA:

5º y 6º: 2003-2005 y 2005-2007

3º y 4º: 2007-2009

1º y 2º: 2010-2012

Todos los ciclos: 2013-2015, 2015-2017, 2017-2019 y 2019-2021



EHU-REN EBALUAZIOAK: **2007-2009 ETA 2010-2012** **EVALUACIONES DE LA UPV:** **2007-2009 Y 2010-2012**

NAHIKO! taldea eta kontrol taldea.

- **NAHIKO! ikasleen erantzunetan ezagutza, hausnarketa, ñabardura, aberastasun eta aniztasun handiagoa nabaritu da.**
- **NAHIKO! taldeak zainketa, aniztasuna eta abar pertsonekin lotzen ditu, harremanekin eta ezaugarri sozial eta kulturekin. Kontrol taldeak, berriz, animaliekin, biologiarekin, planetarekin...**
- **NAHIKO! taldeak berdintasuna eskubide eta betebeharren iturritzat du, bizimoduarekin eta tratu onekin lotzen du. Kontrol taldeak, berriz, antza izatearekin.**

Grupo NAHIKO! y grupo control.

- Grupo NAHIKO!: mayor conocimiento, reflexión, matización, riqueza y diversidad en las respuestas del alumnado.
- Grupo NAHIKO!: igualdad, cuidado, diversidad, etc. referido a personas, relaciones, rasgos sociales y culturales... Grupo control: a animales, rasgos biológicos, planeta...
- Grupo NAHIKO!: igualdad como generadora de derechos y obligaciones, de formas de vivir y buenos tratos. Grupo control: como similitud, parecido...



EMAITZAK RESULTADOS

NAHIKO! IKASLEEK

- **Gehiago dakite rolei eta estereotipoei buruz eta hauen ondorioei buruz.**
- **Berdintasuna eta Giza Eskubideak gehiago aldarrikatzen dituzte.**
- **Erantzunkidetasuna eta etxeko lanen banaketa funtsezkotzat jotzen dute.**
- **Ezberdintasuna eta ezberdinkeria bereizten dituzte. Berdintasuna eta aniztasuna lotzen dituzte.**
- **Norbere pertzeptzioan eta autoestimuan emaitzek gora egin dute.**
- **Agresibitatearen emaitzek nabarmen behera egin dute, bai hitzezko agresibitatea bai fisikoa.**
- **Enpatia mailak nabarmen gora egiten du, bereziki mutilengan.**

EL ALUMNADO NAHIKO!

- Tienen mayor conocimiento de roles y estereotipos y sus consecuencias, etc.
- Reivindican más la igualdad y los derechos humanos.
- Señalan corresponsabilidad y reparto de tareas domésticas como algo prioritario.
- Distinguen entre diferencias y desigualdades. Relacionan igualdad y diversidad.
- Mejoran puntuaciones en autoconcepto y autoestima.
- Disminuyen significativamente las puntuaciones de agresividad física y verbal.
- Mejoran significativamente sus niveles de empatía, especialmente los chicos.



Ereikunde autonomiaduna



NAHIKO! PROGRAMA PROGRAMA NAHIKO!

HELBURUAK: Heziketatik bizikidetza eta harreman giroa hobetzea eta emakumeen aurkako indarkeria prebenitzea.

- **Irakasleak: giza eskubideetarako eta berdintasunerako hezitze baliabideak.**
- **Ikasleak: berdintasunetik harremanak aztertze eta eraikitze baliabideak.**
- **Familiak: hausnarketarako eta elkarrizketarako baliabideak.**

OBJETIVOS: Mejorar el clima de relación y convivencia y prevenir la violencia contra las mujeres desde la educación.

- **Profesorado: recursos para educar para la igualdad y los derechos humanos.**
- **Alumnado: recursos para analizar y construir relaciones desde la igualdad.**
- **Familias: recursos para la reflexión y el diálogo.**



NAHIKO! METODOLOGIA

METODOLOGÍA NAHIKO!

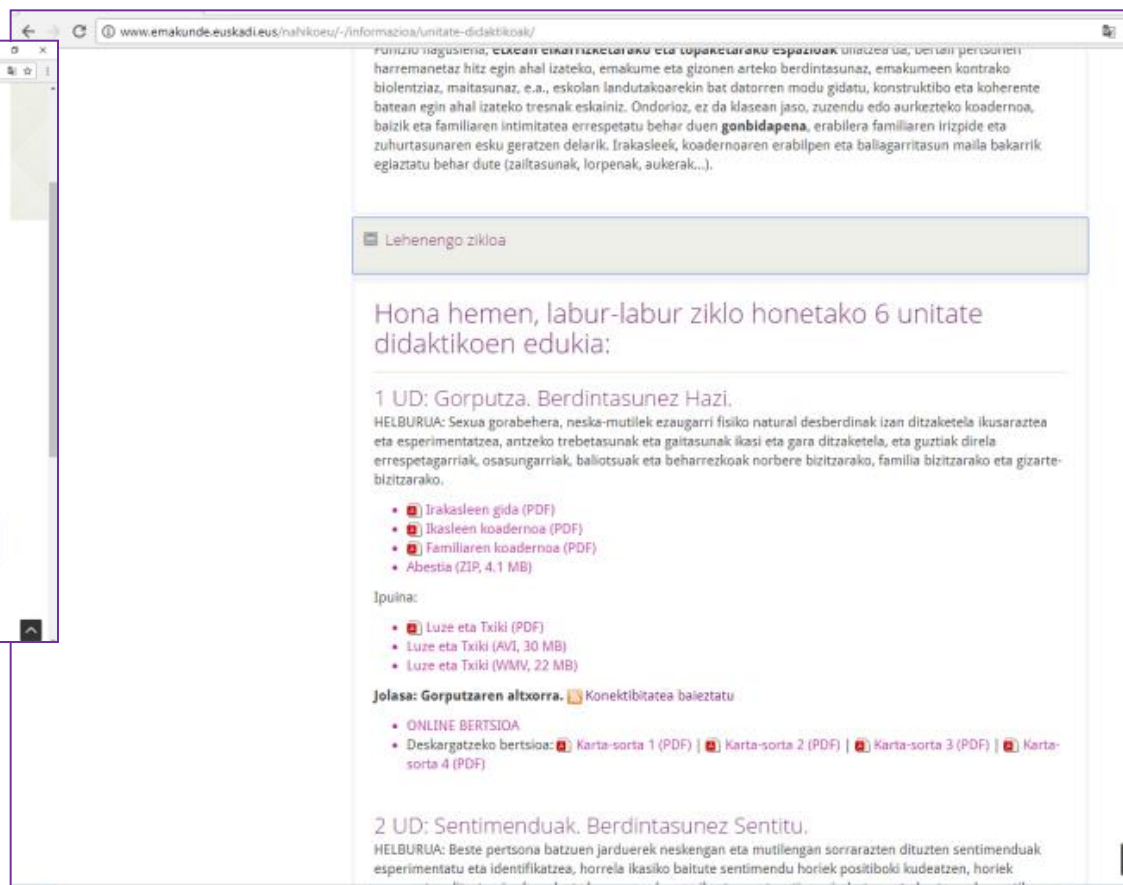
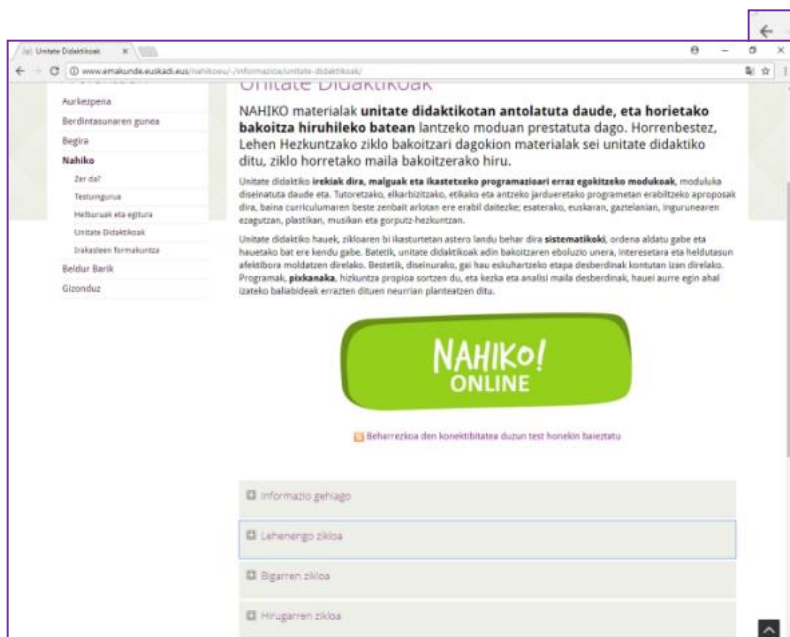
- **Eboluzio-egokitzapena.**
 - **Formatu eraginkorra eta ludikoa.**
 - **Ikasleekiko eta bere errealitatearekiko hurbiltasuna.**
 - **Eguneroko bizitzarekin lotura.**
 - **Harremanen eta gizarte trebetasunen nagusitasuna.**
 - **Familien inplikazioa.**
- Adecuación evolutiva.
 - Formato atractivo y lúdico.
 - Acercamiento al alumnado y a su realidad.
 - Conexión con la vida cotidiana.
 - Centralidad de las relaciones y habilidades sociales.
 - Implicación de las familias.



NAHIKO! MATERIAL DIGITALA

MATERIAL DIGITAL NAHIKO!

<http://www.emakunde.euskadi.eus/nahikoeu/-/informazioa/unitate-didaktikoak/>



Guztien eskura, dohako erabilera

Material de utilización libre y gratuita



Erakunde autonomiaduna

Organismo Autónomo del

EUSKO JAURLARITZA



GOBIERNO VASCO



EMAKUNDE

EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

Erakunde Autonomiaduna

Organismo Autónomo

EUSKO JAURLARITZA



GOBIERNO VASCO



EMAKUNDE

EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

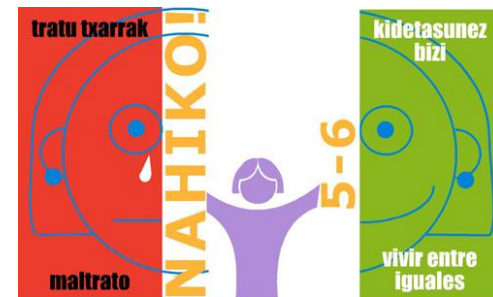
Erakunde Autonomiaduna

Organismo Autónomo

EUSKO JAURLARITZA



GOBIERNO VASCO



EMAKUNDE

EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

Erakunde Autonomiaduna

Organismo Autónomo

EUSKO JAURLARITZA



GOBIERNO VASCO



EMAKUNDE
EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

Eusko Autonomakoa
EUSKO JAURLARITZA

Departamentu Autonomoa
GOBIERNO VASCO

LEHEN HEZKUNTZAKO 1-2

1º Y 2º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Ni eta nik ahal dudana. Yo y lo que yo puedo hacer.	Nesken eta mutilen garapen integral osoa ahalmen eta esparru guztietan sexua kontuan izan gabe. Desarrollo integral pleno de chicas y chicos en todas sus potencialidades y facetas independientemente de su sexo.
--	---

Ni eta nik ahal dudana: AHAL DUDANA EGIN, SENTITU, ERABAKI, AUKERATU, IKASI, BIZI... IZAN.

Yo y lo que yo puedo: LO QUE YO PUEDO HACER, SENTIR, DECIDIR, ELEGIR, APRENDER, VIVIR... SER.

BI IKASMAILA, SEI UNITATE DIDAKTIKO DOS NIVELES, SEIS UNIDADES DIDÁCTICAS

UNITATEAK UNIDADES	JOLASAK JUEGOS	IPUINAK CUENTOS
1. Gorputza 1. El cuerpo	Gorputzaren altxorra El tesoro del cuerpo	Luze eta Txiki Luze y Txiki
2. Sentimenduak 2. Los sentimientos	Sentimenduen altxorra El tesoro de los sentimientos	Bero eta Hotz Bero y Hotz
3. Autonomia 3. La autonomía	Kamara eta... ekin! Cámara y... acción!	Indar eta Atsegin Indar y Atsegin
4. Ikasi 4. Aprender	Bizitza biderkatzeko taula La tabla de multiplicar vida	Trebe eta Tximista Trebe y Tximista
5. Erabaki 5. Decidir	Zerrenda La lista	Sorgin eta Buru Sorgin y Buru
6. Beste pertsonak 6. Otras personas	Gakoa La clave	Gau bat aterpetxean Una noche en el albergue



EMAKUNDE
EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

Eusko Autonomak
EUSKO JAURLARITZA  Departu Autonomak
GOBIERNO VASCO

HIRUHILERO UNITATE BAT

UNA UNIDAD DIDÁCTICA CADA TRIMESTRE

1. IRAKASLEEN FORMAKUNTZA:

- **Jardunaldia.**
- **Hiruhileko mintegia.**
- **Unitate bakoitzaren gida didaktikoa.**

2. ASTEKO SAIOAK IKASLEEKIN:

- **Jolasak eta ipuinak: jolastu, esperimentatu, aztertu, eztabaidatu.**
- **Ikasleen koadernoak: idatzi, marraztu, laburtu, hausnartu, barneratu.**

3. FAMILIEKIN LANA:

- **Informazio eta sentsibilizazio saioa.**
- **Familiaren koadernoak: hausnarketa eta sentsibilizazioa.**

1. FORMACIÓN DEL PROFESORADO:

- Jornada.
- Seminario trimestral.
- Guía didáctica de cada unidad.

2. SESIONES SEMANALES CON EL ALUMNADO:

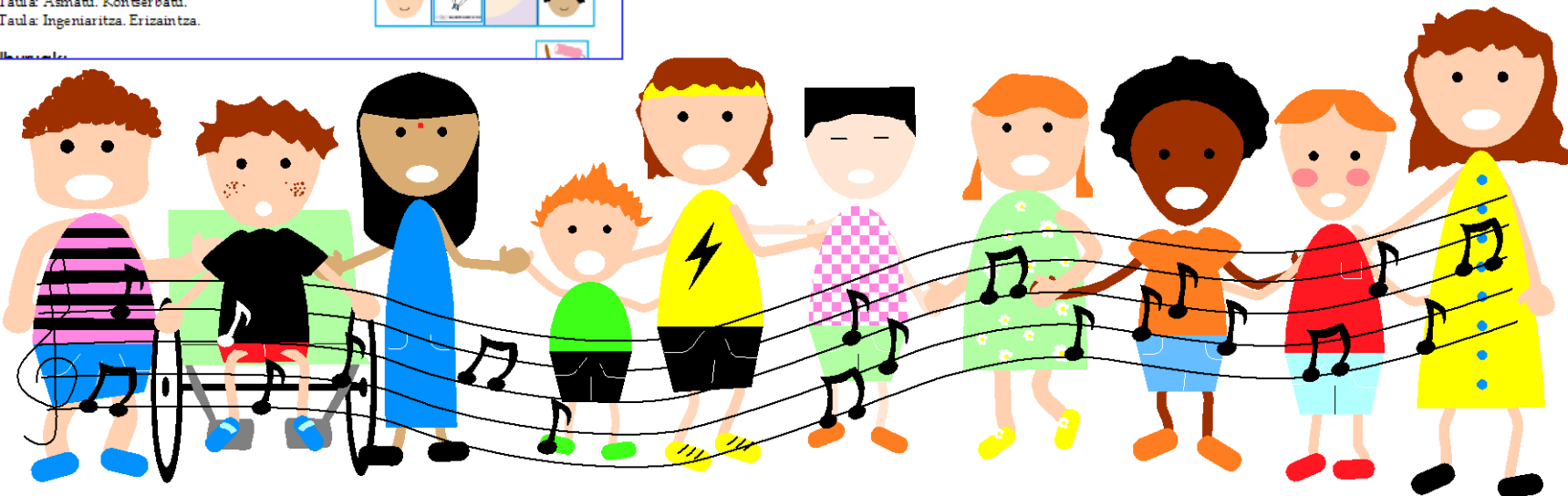
- Juegos y cuentos: jugar, experimentar, analizar, debatir.
- Cuaderno del alumnado: escribir, dibujar, resumir, reflexionar, interiorizar.

3. TRABAJO CON LAS FAMILIAS:

- Sesión de información y sensibilización.
- Cuaderno familiar: reflexión y sensibilización.



Discussion





Unitateko gai nagusia.
Helburuak eta edukiak.
Materialak: deskribapena,
helburuak, ekintzak eta jolas
arauak.

[illegible]

Objetivos concretos de la unidad:
Comprender la importancia de nuestro alrededor como fuente de aprendizajes y conocimientos, así como de los valores que se transmiten a través de él.
Comprender la importancia de la comunicación y la colaboración en el aprendizaje.
Comprender la importancia de la creatividad y la innovación en el aprendizaje.
Comprender la importancia de la responsabilidad y el compromiso en el aprendizaje.
Comprender la importancia de la perseverancia y la constancia en el aprendizaje.

Tema central de la unidad.

Objetivos y contenidos.

Materiales: descripción, objetivos, actividades y reglas de juego.



EMAKUNDE
EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

Elkarlanean
EUSKO JAURLARITZA GOBIERNO VASCO

JOLASAK ETA IPUINAK

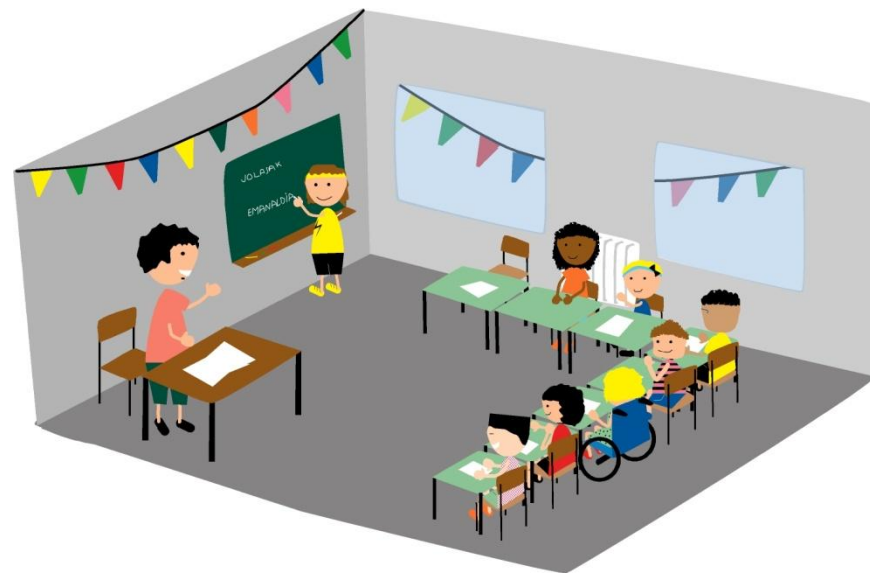
JUEGOS Y CUENTOS

JOLASTU, BIZIARAZI, AZTERTU, HAUSNARTU:

Lan-talderako materialak: jolasa eta ipuina.

Egoerak, sentsazioak, bizipenak, harremanak ... biziarazi eta gogoratu.

Galdetu, bilatu, eztabaidatu, ulertu, iradoki, aldatu ...

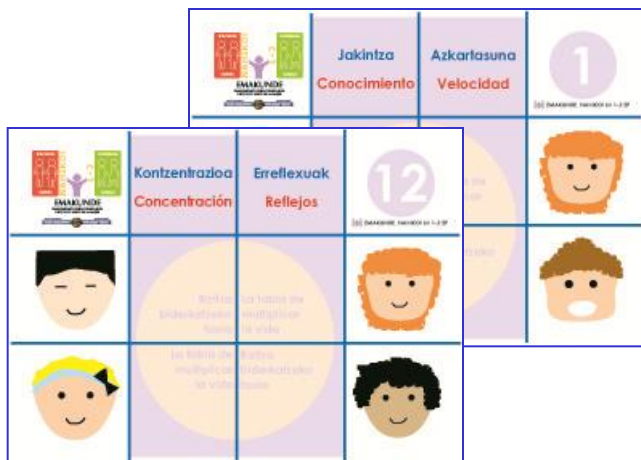


JUGAR, VIVENCIAR, ANALIZAR, REFLEXIONAR:

Materiales para trabajo en grupo: juego y cuento.

Experimentar y revivir situaciones, sensaciones, vivencias, relaciones...

Preguntar, buscar, debatir, comprender, sugerir, cambiar...





EMAKUNDE
EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

Eusko Autonomia Erkidegoa
EUSKO JAURLARITZA GOBIERNO VASCO

IKASLEEN KOADERNOA

CUADERNO DEL ALUMNADO

BARNERATU, LABURTU:
Laburtu eta ikasketak finkatu.
Unitateko ipuinarekin eta
jolasekin lotura dituzten
ariketak.

2 "Baitza biderkatzeko faula" jolasen egin duzun beata, faula bakoitza dagoen bi "emaitzekin" (irudiki) lotu, irudi bakaitzaren zenbakia bi biderkatzen idatziz.

3 Idatzi ikasketak bakaitzaren zenbakia (hitak) bi jardueren laurkian (irudiki), berriz ere jarduerak horiek egiteko ikasketak hori beharrezkoa denetan.

4 Kokatu gurutzegraman libeak beata edozein mutlek ikas eta egin ditzaizkeen jardun hauek: **ASMATU, JOSI, KONPONDU, MOZTU, SALDU.**

5 Kokatu gurutzegraman tsimistak beata edozein neskek ikas eta egin ditzaizkeen jardun hauek: **ADISKIDETU, BIDAIAITU, INDARTU, IRABAZI, JOLASTU.**

1. pazientzia
2. higieena
3. ardurra
4. adeltasuna
5. kalkulatu
6. aurreztu
7. asmatu
8. konpondu

2 NIK AHAL DUT, NIK EGIN DEZAKET

1 Neska bazara inguratu gure giza-tean neska gehienek ikasten dituztenak. Mutla bazara inguratu mutri gehienek ikasten dituztenak. Horien bakoitzi ondo bati zaitzeko? Zergatik?

Horien edon zure argazki bat. Lotu mugak gaitzizteko, baitza "biderkatzeko" eta hobeto baitzeke zuki ikas nahi dituzurak zure argazkia-ekin, nahiz eta gure giza-tean "neskenak" edo "mutlerak" izan.

konfiantza lasaitasuna gogoa ordena

oroimena umorea

garbitasuna irakurketa

indarra entzulea

zurtasuna trebetasuna

sormena adimena erreflexuak zehaztasuna

NIK (X) IKASIKO DUDANA (+) NIRE BIZITZA

► Ikasitako edo egin nahi duzun bat.

4. Unitate didaktikoa

IKASI, BERDINTASUNEZ MUGAK GAINDITU

1 NESKAK ETA MUTILAK, BERDINAK?

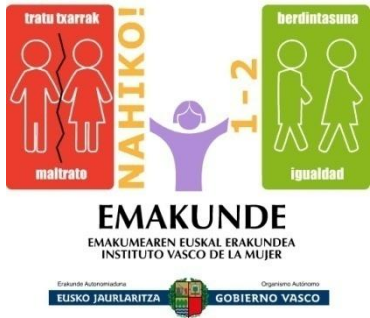
1 Hona libeak eta tsimistak berdinduzten ikas eta egin ditzaizkeen hainbat jardun. Gure giza-tean berriz, orokorrean, mutlek bakoitzi hainbat batak ikasten eta egiten dituzte eta beste batak ez. Eka neskek berriz. Lotu liberekin hemen mutlek ikasten dituztenak eta tsimistekin hemen neskek ikasten dituztenak. Berberak al dira?

pazientzia
bizkortasuna
esku-bebetasuna
larola
irakurketa
moda
dantza
musika
hikuntzak
irakatsi
informatika
aretoa
gidatze
konpondu
zaindu

pazientzia
bizkortasuna
esku-bebetasuna
larola
irakurketa
moda
dantza
musika
hikuntzak
irakatsi
informatika
aretoa
gidatze
konpondu
zaindu

► Zergatik gertatzen da hau? Beste era batera bati daitzeko? Hala?

INTERIORIZAR, RESUMIR:
Resumir y fijar aprendizajes.
Ejercicios relacionados con el
cuento y los juegos de la unidad.



FAMILIEN KOADERNOA CUADERNO DE LAS FAMILIAS

ZABALDU, SENTSIBILIZATU, HAUSNARTU:

- **Familian partekatu, galdetu, elkarriketan aritu...**
- **Laburtu eta ikasketa gakoak finkatu.**
- **Koordinazioa eta elkarlana eskola-familiak.**

DIFUNDIR, SENSIBILIZAR, REFLEXIONAR:

- **Compartir, preguntar, dialogar... en familia.**
- **Resumir y fijar aprendizajes clave.**
- **Coordinación y colaboración centro-familias.**

APRENDER: SUPERAR LÍMITES UNIDAD DIDÁCTICA 4 CUADERNO FAMILIAS

6 Zer ikasi behar da bitartean emakiz haxeak lortzeko? Zeintzuk ikasi ditzake murriz batek eta zeintzuk neskak batak? Zergatik?
¿Qué hace falta aprender para conseguir estos resultados en la vida? ¿Cuáles puede aprender un chico y cuáles una chica? ¿Por qué?

1. Jakintza.
2. Gogoa.
3. Ordena.
4. Ikusentziaz.
5. Garbitasuna.
6. Abiadura.
7. Jirafasuna.
8. Antolatze.
9. Gidatze.
10. Arreta.

7 Bete hutsuneak esaldi haxeak erabiliz. Completad los vacíos utilizando estas frases.

1 **personarik zinez** **ikasi eginez** **ekin ta ekinenez**

Kinokari nahi jotzen
Ez da jakinda jala
mugak gainditzeko
neskak eta mutilak

Para comer-cosier
nada de lo que haces
para saltar barreras
las chicas y los chicos

2 **una y otra vez** **tenemos que aprender** **el secreto es hacer** **se sabe al nacer**

Enlupatu etxetikoi Trebe eta Tximistaren kantak
Enseña a tu familia la canción de Trebe y Tximista.

IKASI: MUSAK GAINDITI 4 UNIDAD DIDÁCTICA FAMILIEN KOADERNOA APRENDER: SUPERAR LÍMITES UNIDAD DIDÁCTICA 4 CUADERNO FAMILIAS

3 Zenbakitu marrazkiak Trebe eta Tximistaren ipuinaren ordenaren arabera. Numero las imágenes según el orden del cuento de Trebe y Tximista.

5 Bete beheko laukiak: zure familiakideekin Trebe eta Tximistaren adibideak jarraituz. Alderik al dago zure familiako gizonen eta emakumeen artean? Zergatik? Completa los recuadros con tus familiares siguiendo los ejemplos de Trebe y Tximista. ¿Hay diferencias entre las mujeres y los hombres de tu familia? ¿Por qué?

FAMILIAKIDEEN BIZITZA BIDERKATZEKO TAUOLA
TABLA DE MULTIPLICAR LA VIDA DE MIS FAMILIARES

GIZONAK	X	IKASKETA	=	EMAITZA
Trebe	X	Josi, Sarmena, Pazientzia.	=	Jantziak eta mazorak egiten dakit. Jostuna da.
	X		=	
	X		=	
	X		=	
	X		=	

EMAKUMEAK	X	IKASKETA	=	EMAITZA
Tximista	X	Konika, Indiana, Saiakierak.	=	Osasuntzu dago. Kirokari bikaina da.
	X		=	
	X		=	
	X		=	
	X		=	



EMAKUNDE
EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

Eusko Jaurlaritzak
EUSKO JAURLARITZA **GOBIERNO VASCO**

FAMILIEN KOADERNOA

CUADERNO DE LAS FAMILIAS

6 Zer ikasi behar da bizitzan emaitza hauek lortzeko? Zeintzuk ikas ditzake mutil batek eta zeintzuk neska batek? Zergatik?



Zb/Nº

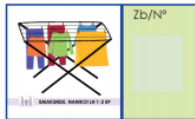


Zb/Nº

1. Jakintza.
2. Gogoa.
3. Ordena.
4. Hizkuntzak.
5. Garbitasuna.
6. Abiadura.
7. Ziurtasuna.
8. Antolatua.
9. Gidatua.
10. Arreta.



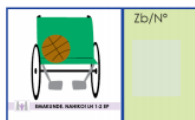
Zb/Nº



Zb/Nº



Zb/Nº



Zb/Nº



EMAKUNDE
EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

Eusko Jaurlaritzak
EUSKO JAURLARITZA **GOBIERNO VASCO**

IKASI,

**BERDINTASUNEZ
MUGAK GAINDITU**

4 UNITATE
DIDAKTIKOA

FAMILIAREN KOADERNOA 4

IZENA:

1 Bete hutsuneak esaldi hauek erabiliz.

ikasiz berdinez

pertsonarik zinez

ikasi eginez

ekin ta ekiniz

Kirolari nahiz joztun

Ez da jakinda jaio

mugak gainditzeko

neskak eta mutilak



Ejercicios relacionados con el cuento y el juego trabajados en clase:

- Completar los huecos de las frases.
- Numerar las viñetas. Contar el cuento. Cantar la canción.
- Relacionar palabras y dibujos con el mismo número, una "x", etc.

Ikasgelan landutako ipuin eta jolasei buruzko ariketak:

- Testuaren esaldien hutsuneetan hitzak idatzi.
- Ipuinaren marrazkiak zenbakitu. Ipuina kontatu. Kanta erakutsi.
- Hitzak eta marrazkiak markatu ("X" idatzi, zenbaki bera jarri...).



EMAKUNDE
EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

Eusko Autonomia Erkidegoa
EUSKO JAURLARITZA  Opportunitate Autonomia
GOBIERNO VASCO

HEZIKETARAKO TRESNA

UNA HERRAMIENTA PARA EDUCAR

TOPAGUNEA DA:

- **Hitz egiteko eta hausnartzeko aukera.**
- **Elkar ezagutzeko eta harremanak sendotzeko aukera.**
- **Esperientziak, sentimenduak, balioak, erabakiak... BIZITZA partekatzeoko aukera.**

EZ DA "EGINBEHARRA":

- **Ez dira erantzun bakarra duten ariketak. Ez dute egiteko modu bakarra.**
- **Ez da beharrezkoa dena idaztea, dena erantzutea eskolara bidaltzeko. Helburua, familian erabiltzea da, eskolaren laguntza eta jarraipenarekin.**

ES UNA OPORTUNIDAD DE ENCUENTRO:

- Una oportunidad para conversar y reflexionar en familia.
- Una oportunidad para conocerse mutuamente y reforzar las relaciones familiares.
- Una oportunidad para compartir experiencias, sentimientos, valores, decisiones... VIDA.

NO SON "DEBERES":

- No son ejercicios de respuesta única. No hay una única forma de hacerlos.
- No es necesario rellenar todo el cuaderno para devolverlo al centro. El objetivo es usarlo en familia, con apoyo y seguimiento del centro.



FAMILIEN SAIOA

SESIÓN CON LAS FAMILIAS

- Trabajo del alumnado: Unidades didácticas y materiales.
- Cuaderno familiar cada trimestre: objetivos y modo de trabajarlo.



Erakunde autonomiaduna

Organismo Autónomo del

EUSKO JAURLARITZA



GOBIERNO VASCO