NAHIKO! LEHEN HEZKUNTZA 2. MAILA

Berdintasunerako, Errespeturako eta Biolentzia-Ezarako Hezkidetza Programa

NAHIKO! 2º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Programa Coeducativo para la Igualdad, el Respeto y la No-Violencia

HEZKIDETZA
COEDUCACIÓN

BERDINTASUNERAKO HEZIKETA:

PERTSONA BAKOITZAREN GARAPEN INTEGRALA:

Generoko estereotipo eta rolik gabe. Bizitzaren arlo guztietarako bizitza proiektu pertsonalak.

- **AUTONOMIA.**
- **ERANTZUNKIDETASUNA.**
- **GG.EE. PERTSONEN ARTEKO HARREMANETAN ETA GATAZKEN KUDEAKETAN.**

EDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD:

DESARROLLO INTEGRAL DE CADA PERSONA:

Sin estereotipos y roles de género. Proyectos personales de vida para todos los ámbitos de la vida.

- AUTONOMÍA.
- CORRESPONSABILIDAD.
- DD.HH. EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y EN LA GESTIÓN DE CONFLICTOS.

NAHIKO

EMAKUNDE
EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

Erakunde autonomiaduna EUSKO JAURLARITZA
Organismo Autónomo del GOBIERNO VASCO

HEZKIDETZA: BERDINTASUNERAKO HEZIKETA

COEDUCACIÓN: EDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD

BERDINTASUNA:

- **Neskek eta mutilek norbere autonomia, pertsonen arteko tratu onak eta erabateko hiritartasuna lortzeko HEZIKETA eduki dezaten.**
- **ASKATASUNEZ, ERRESPETUZ ETA INDARKERIARIK GABE hazi, sentitu, ekin, ikasi, erabaki eta elkar bizi daitezen.**
- **Nahiz ARLO PRIBATUAN NAHIZ PUBLIKOAN GIZA ESKUBIDEAK errespetatuz bizi eta elkar bizi daitezen.**
- **EMAKUMEEN AURKAKO INDARKERIAREN PREBENTZIORAKO.**

IGUALDAD PARA:

- Una EDUCACIÓN INTEGRAL de chicas y chicos para la autonomía personal, los buenos tratos interpersonales y la ciudadanía plena.
- Crecer, sentir, actuar, aprender, decidir y convivir CON LIBERTAD, CON RESPETO Y SIN VIOLENCIA.
- Vivir y convivir, EN LO PÚBLICO Y EN LO PRIVADO, de acuerdo a los DERECHOS HUMANOS.
- PREVENIR LA VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES.

EMAKUMEEN KONTRAKO INDARKERIAREN AURKA
PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES

ULERTZEKO EREDUAK, JARDUNTZEKO EREDUAK:

- **GIZABANAKOA: oreka galdu duten pertsonak.**
- **HARREMANETAKOA: bikote harremanak.**
- **GIZARTEKOA: estereotipatuak, ierarkizatuak eta bortizkeri eragileak diren generoko ereduetan oinarritutako sozializazioa. Estrukturala eta heziketarekin lotuta.**

MODELOS DE COMPRENSIÓN, MODELOS DE ACTUACIÓN:

- INDIVIDUAL: personas desequilibradas.
- RELACIONAL: relaciones de pareja.
- SOCIAL: socialización basada en modelos de género estereotipados, jerarquizados y violentos. Estructural y relacionada con la educación.

NAHIKO! PROGRAMA

PROGRAMA NAHIKO!

LEHEN HEZKUNTZA osorako:

5. eta 6. maila: 2003-2005 eta 2005-2007

3. eta 4. maila: 2007-2009

1. eta 2. maila: 2010-2012

Maila guztiak: 2013-2015, 2015-2017, 2017-2019 eta 2019-2021

GUZTIRA:

237 IKASTETXE (142 ezberdin)

18.757 IKASLE

EN TOTAL:

237 CENTROS (142 diferentes)

18.757 ALUMNAS Y ALUMNOS

Para toda EDUCACIÓN PRIMARIA:

5º y 6º: 2003-2005 y 2005-2007

3º y 4º: 2007-2009

1º y 2º: 2010-2012

Todos los ciclos: 2013-2015, 2015-2017, 2017-2019 y 2019-2021

EHU-REN EBALUAZIOAK: 2007-2009 ETA 2010-2012

EVALUACIONES DE LA UPV: 2007-2009 Y 2010-2012

NAHIKO! taldea eta kontrol taldea.

→ **NAHIKO! ikasleen erantzunetan ezagutza, hausnarketa, ñabardura, aberastasun eta aniztasun handiagoa nabaritu da.**

→ **NAHIKO! taldeak zainketa, aniztasuna eta abar pertsonekin lotzen ditu, harremanekin eta ezaugarri sozial eta kulturalekin. Kontrol taldeak, berriz, animaliekin, biologiarekin, planetarekin…**

→ **NAHIKO! taldeak berdintasuna eskubide eta betebeharren iturritzat du, bizimoduarekin eta tratu onekin lotzen du. Kontrol taldeak, berriz, antza izatearekin.**

Grupo NAHIKO! y grupo control.

→ Grupo NAHIKO!: mayor conocimiento, reflexión, matización, riqueza y diversidad en las respuestas del alumnado.

→ Grupo NAHIKO!: igualdad, cuidado, diversidad, etc. referido a personas, relaciones, rasgos sociales y culturales… Grupo control: a animales, rasgos biológicos, planeta…

→ Grupo NAHIKO!: igualdad como generadora de derechos y obligaciones, de formas de vivir y buenos tratos. Grupo control: como similitud, parecido…

EMAITZAK
RESULTADOS

NAHIKO! IKASLEEK

- → **Gehiago dakite rolei eta estereotipoei buruz eta hauen ondorioei buruz.**
- → **Berdintasuna eta Giza Eskubideak gehiago aldarrikatzen dituzte.**
- → **Erantzunkidetasuna eta etxeko lanen banaketa funtsezkotzat jotzen dute.**
- → **Ezberdintasuna eta ezberdinkeria bereizten dituzte. Berdintasuna eta aniztasuna lotzen dituzte.**
- → **Norbere pertzeptzioan eta autoestimuan emaitzek gora egin dute.**
- → **Agresibitatearen emaitzek nabarmen behera egin dute, bai hitzezko agresibitatea bai fisikoa.**
- → **Enpatia mailak nabarmen gora egiten du, bereziki mutilengan.**

EL ALUMNADO NAHIKO!

- → Tienen mayor conocimiento de roles y estereotipos y sus consecuencias, etc.
- → Reivindican más la igualdad y los derechos humanos.
- → Señalan corresponsabilidad y reparto de tareas domésticas como algo prioritario.
- → Distinguen entre diferencias y desigualdades. Relacionan igualdad y diversidad.
- → Mejoran puntuaciones en autoconcepto y autoestima.
- → Disminuyen significativamente las puntuaciones de agresividad física y verbal.
- → Mejoran significativamente sus niveles de empatía, especialmente los chicos.

NAHIKO! PROGRAMA
PROGRAMA NAHIKO!

HELBURUAK: Heziketatik bizikidetza eta harreman giroa hobetzea eta emakumeen aurkako indarkeria prebenitzea.

- **Irakasleak: giza eskubideetarako eta berdintasunerako hezitzeko baliabideak.**
- **Ikasleak: berdintasunetik harremanak aztertzeko eta eraikitzeko baliabideak.**
- **Familiak: hausnarketarako eta elkarrizketarako baliabideak.**

OBJETIVOS: Mejorar el clima de relación y convivencia y prevenir la violencia contra las mujeres desde la educación.

- Profesorado: recursos para educar para la igualdad y los derechos humanos.
- Alumnado: recursos para analizar y construir relaciones desde la igualdad.
- Familias: recursos para la reflexión y el diálogo.

NAHIKO! METODOLOGIA
METODOLOGÍA NAHIKO!

- **Eboluzio-egokitzapena.**
- **Formatu eraginkorra eta ludikoa.**
- **Ikasleekiko eta bere errealitatearekiko hurbiltasuna.**
- **Eguneroko bizitzarekin lotura.**
- **Harremanen eta gizarte trebetasunen nagusitasuna.**
- **Familien inplikazioa.**

- Adecuación evolutiva.
- Formato atractivo y lúdico.
- Acercamiento al alumnado y a su realidad.
- Conexión con la vida cotidiana.
- Centralidad de las relaciones y habilidades sociales.
- Implicación de las familias.

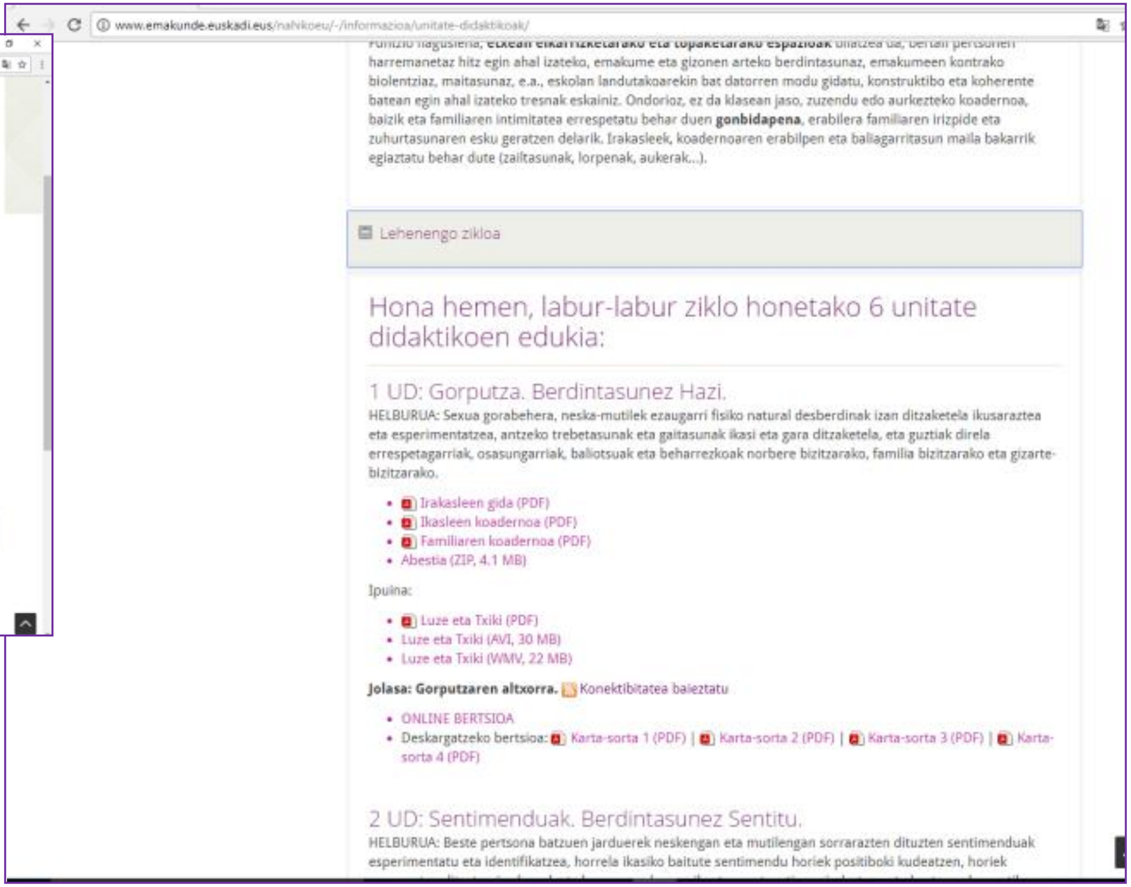
NAHIKO! MATERIAL DIGITALA

MATERIAL DIGITAL NAHIKO!

EMAKUNDE
EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

Erakunde autonomiaduna EUSKO JAURLARITZA
Organismo Autónomo del GOBIERNO VASCO

http://www.emakunde.euskadi.eus/nahikoeu/-/informazioa/unitate-didaktikoak/



Guztien eskura, dohako erabilera

Material de utilización libre y gratuita

NAHIKO

EMAKUNDE
EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

Erakunde autonomiaduna
EUSKO JAURLARITZA
Organismo Autónomo del
GOBIERNO VASCO

tratu txarrak
maltrato
NAHIKO!
1 - 2
berdintasuna
igualdad

EMAKUNDE
EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

Erakunde Autonomiaduna
EUSKO JAURLARITZA
Organismo Autónomo
GOBIERNO VASCO

tratu txarrak
maltrato
NAHIKO!
3 - 4
berdintasuna
igualdad

EMAKUNDE
EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

Erakunde Autonomiaduna
EUSKO JAURLARITZA
Organismo Autónomo
GOBIERNO VASCO

tratu txarrak
maltrato
NAHIKO!
5 - 6
kidetasunez bizi
vivir entre iguales

EMAKUNDE
EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

Erakunde Autonomiaduna
EUSKO JAURLARITZA
Organismo Autónomo
GOBIERNO VASCO

LEHEN HEZKUNTZAKO 1-2
1º Y 2º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Ni eta nik ahal dudana. Yo y lo que yo puedo hacer.	**Nesken eta mutilen garapen integral osoa ahalmen eta esparru guztietan sexua kontuan izan gabe.** Desarrollo integral pleno de chicas y chicos en todas sus potencialidades y facetas independientemente de su sexo.

Ni eta nik ahal dudana: AHAL DUDANA EGIN, SENTITU, ERABAKI, AUKERATU, IKASI, BIZI… IZAN.

Yo y lo que yo puedo: LO QUE YO PUEDO HACER, SENTIR, DECIDIR, ELEGIR, APRENDER, VIVIR… SER.

BI IKASMAILA, SEI UNITATE DIDAKTIKO
DOS NIVELES, SEIS UNIDADES DIDÁCTICAS

UNITATEAK UNIDADES	JOLASAK JUEGOS	IPUINAK CUENTOS
1. Gorputza 1. El cuerpo	**Gorputzaren altxorra** El tesoro del cuerpo	**Luze eta Txiki** Luze y Txiki
2. Sentimenduak 2. Los sentimientos	**Sentimenduen altxorra** El tesoro de los sentimientos	**Bero eta Hotz** Bero y Hotz
3. Autonomia 3. La autonomía	**Kamara eta... ekin!** Cámara y... acción!	**Indar eta Atsegin** Indar y Atsegin
4. Ikasi 4. Aprender	**Bizitza biderkatzeko taula** La tabla de multiplicar vida	**Trebe eta Tximista** Trebe y Tximista
5. Erabaki 5. Decidir	**Zerrenda** La lista	**Sorgin eta Buru** Sorgin y Buru
6. Beste pertsonak 6. Otras personas	**Gakoa** La clave	**Gau bat aterpetxean** Una noche en el albergue

HIRUHILERO UNITATE BAT

UNA UNIDAD DIDÁCTICA CADA TRIMESTRE

1. IRAKASLEEN FORMAKUNTZA:

- **Jardunaldia.**
- **Hiruhileko mintegia.**
- **Unitate bakoitzaren gida didaktikoa.**

2. ASTEKO SAIOAK IKASLEEKIN:

- **Jolasak eta ipuinak: jolastu, esperimentatu, aztertu, eztabaidatu.**
- **Ikasleen koadernoa: idatzi, marraztu, laburtu, hausnartu, barneratu.**

3. FAMILIEKIN LANA:

- **Informazio eta sentsibilizazio saioa.**
- **Familiaren koadernoa: hausnarketa eta sentsibilizazioa.**

1. FORMACIÓN DEL PROFESORADO:

- Jornada.
- Seminario trimestral.
- Guía didáctica de cada unidad.

2. SESIONES SEMANALES CON EL ALUMNADO:

- Juegos y cuentos: jugar, experimentar, analizar, debatir.
- Cuaderno del alumnado: escribir, dibujar, resumir, reflexionar, interiorizar.

3. TRABAJO CON LAS FAMILIAS:

- Sesión de información y sensibilización.
- Cuaderno familiar: reflexión y sensibilización.

EMAKUNDE
EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

IKASI – MUGAK GAINDITU	4. UNITATE DIDAKTIKOA	IRAKASLEAREN GIDA

15. Taula: Zuhurtasuna. Ausardia.
16. Taula: Talde-lana. Ezagutza.
17. Taula: Originaltasuna. Hitz-jarioa.
18. Taula: Berrikuntza. Zaintza.
19. Taula: Makinak: Pertsonak.
20. Taula: Entseguak. Adeitasuna.
21. Taula: Lagundu. Agindu.
22. Taula: Kontuak. Ipuinak.
23. Taula: Informatika. Koordinazioa.
24. Taula: Ahalegina. Erabaki.
25. Taula: Kalkulatu. Erlazionatu.
26. Taula: Sukaldatu. Oparitu.
27. Taula: Sailkatu. Konpondu.
28. Taula: Aurreztu. Jolastu.
29. Taula: Ikusi. Dantzatu.
30. Taula: Josi. Ekonomia.
31. Taula: Asmatu. Kontserbatu.
32. Taula: Ingeniaritza. Erizaintza.

Helburuak:

4 UD: Mugak. Berdintasunez Ikasi.

HELBURUA: Egiaztatzea eta esperimentatzea neska-mutilek zer sentitzen ikasi, hura sentitzen dutela; zer izaten ikasi, halako bihurtzen direla; nola jokatzen ikasi, hala jokatzen dutela; halaber, proposatutako eredu tradizionalek mugatu egiten gaituztela, pobretzen eta sailkatzen, eta badela beste alternatiba liberatzaile, aberasgarri eta bidezkoagorik.

- Irakasleen gida (PDF)
- Ikasleen koadernoa (PDF)
- Familiaren koadernoa (PDF)
- Abestia (ZIP, 4.4 MB)

Ipuina:

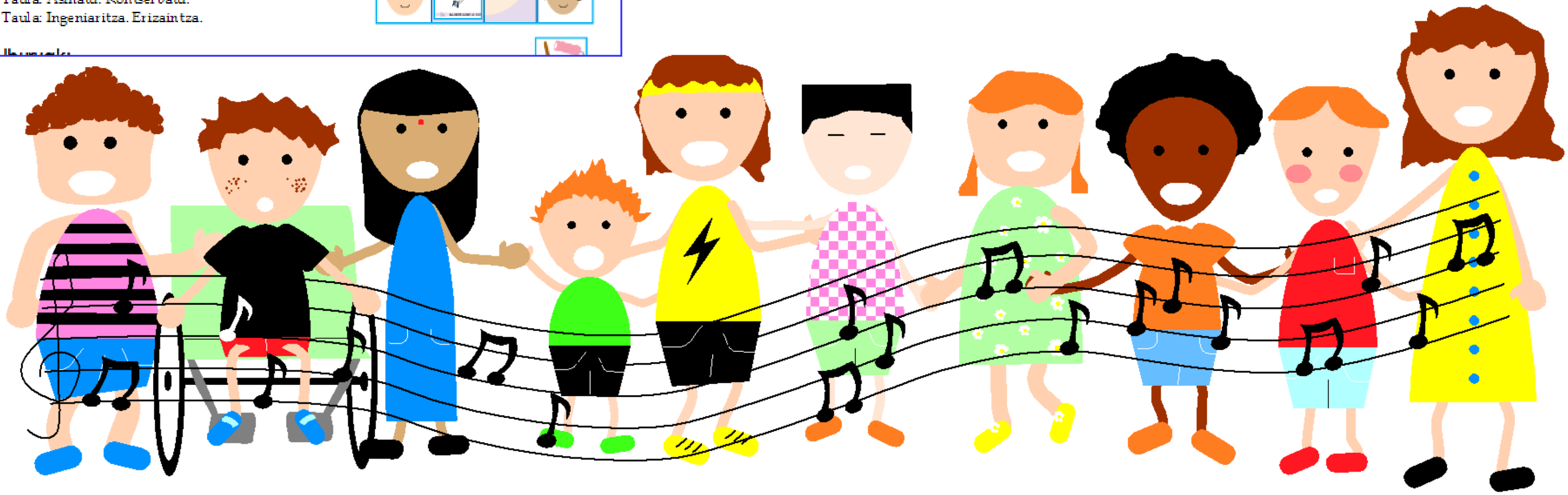
- Trebe eta Tximista (PDF)
- Trebe eta Tximista (AVI, 38 MB)
- Trebe eta Tximista (WMV, 30 MB)

Jolasa: Bizitza biderkatzeko taula. Konektibitatea baieztatu

ONLINE BERTSIOA
Deskargatzeko bertsioa: Karta-sorta (PDF) | Kartoiak (PDF)

5 UD: Borontatea. Berdintasunez Plana egin.

HELBURUA: Neska-mutilek hautaketa pertsonalak egiteko gaitasuna esperimentatzea eta indartzea, bizitza-proiektu pertsonala eta inorenganaezina ahalbidetzen duten ereduak eta ikaskuntzak aukeratu ahal izateko, egungo bizimodua eta bihar-etziko ibilbidea aukeratu, planifikatu



UNITATEAREN GIDA DIDAKTIKOA
GUÍA DIDÁCTICA DE CADA UNIDAD

Unitateko gai nagusia.

Helburuak eta edukiak.

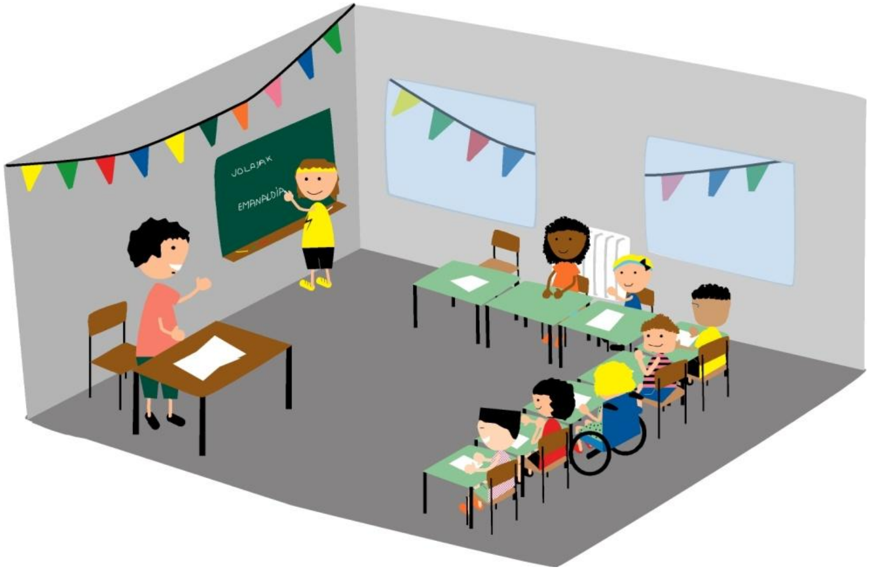
Materialak: deskribapena, helburuak, ekintzak eta jolas arauak.

Tema central de la unidad.

Objetivos y contenidos.

Materiales: descripción, objetivos, actividades y reglas de juego.

JOLASAK ETA IPUINAK
JUEGOS Y CUENTOS

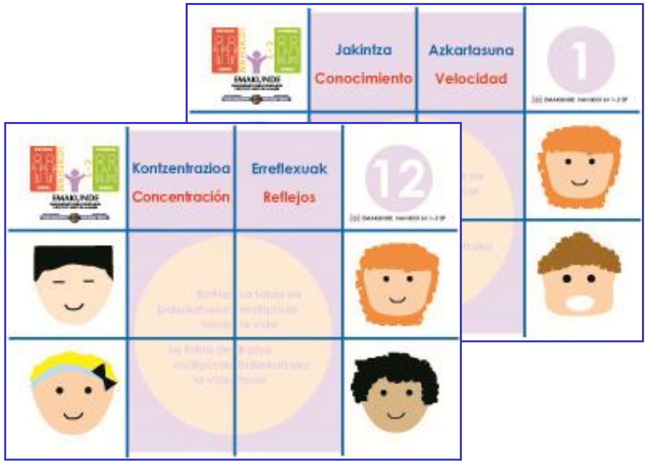


JOLASTU, BIZIARAZI, AZTERTU, HAUSNARTU:

Lan-talderako materialak: jolasa eta ipuina.

Egoerak, sentsazioak, bizipenak, harremanak ... biziarazi eta gogoratu.

Galdetu, bilatu, eztabaidatu, ulertu, iradoki, aldatu ...



JUGAR, VIVENCIAR, ANALIZAR, REFLEXIONAR:

Materiales para trabajo en grupo: juego y cuento.

Experimentar y revivir situaciones, sensaciones, vivencias, relaciones...

Preguntar, buscar, debatir, comprender, sugerir, cambiar...

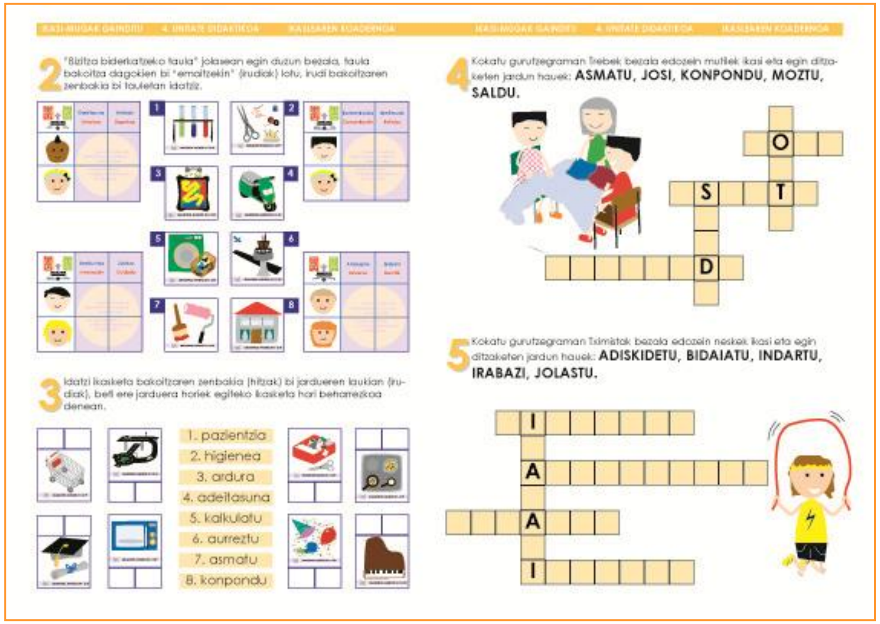
IKASLEEN KOADERNOA

CUADERNO DEL ALUMNADO

BARNERATU, LABURTU:

Laburtu eta ikasketak finkatu.

Unitateko ipuinarekin eta jolasekin lotura dituzten ariketak.



INTERIORIZAR, RESUMIR:

Resumir y fijar aprendizajes.

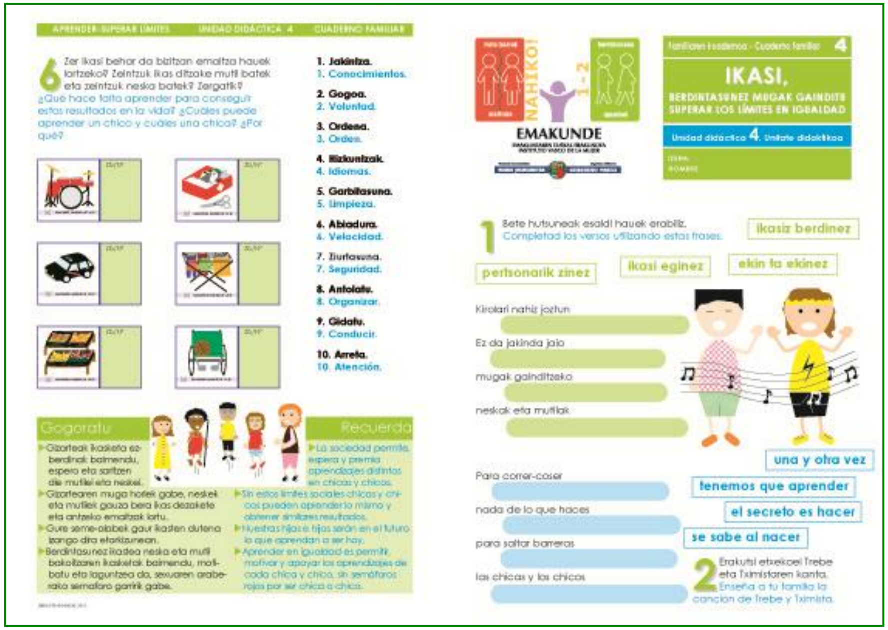
Ejercicios relacionados con el cuento y los juegos de la unidad.

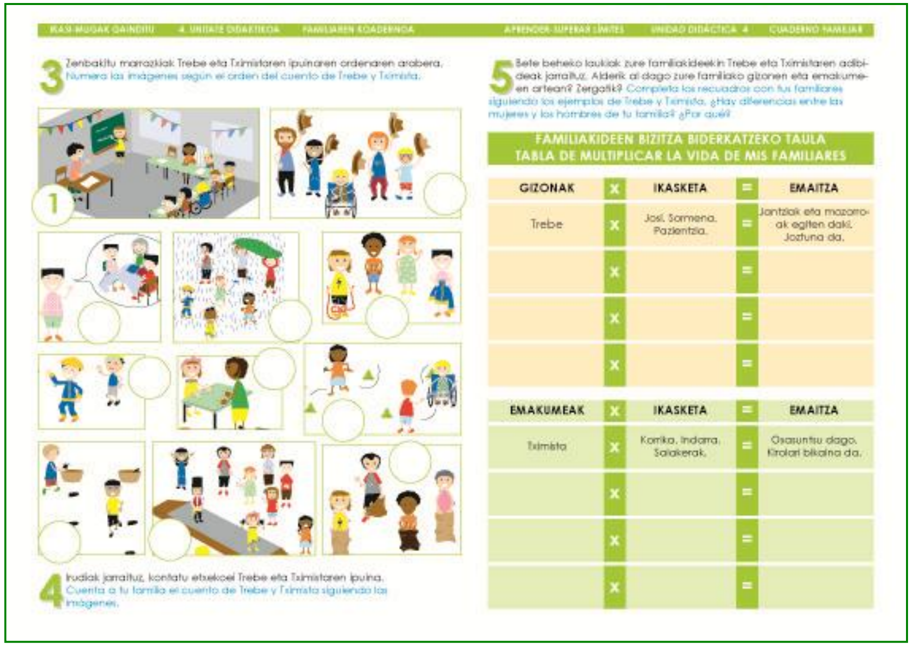
EMAKUNDE
EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

EUSKO JAURLARITZA GOBIERNO VASCO

FAMILIEN KOADERNOA

CUADERNO DE LAS FAMILIAS





ZABALDU, SENTSIBILIZATU, HAUSNARTU:

- **Familian partekatu, galdetu, elkarrizketan aritu…**
- **Laburtu eta ikasketa gakoak finkatu.**
- **Koordinazioa eta elkarlana eskola-familiak.**

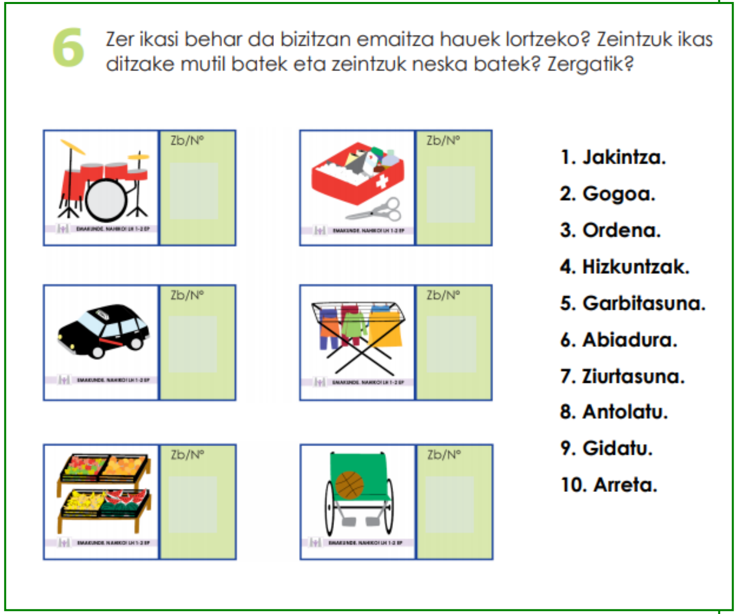
DIFUNDIR, SENSIBILIZAR, REFLEXIONAR:

- Compartir, preguntar, dialogar… en familia.
- Resumir y fijar aprendizajes clave.
- Coordinación y colaboración centro-familias.

FAMILIEN KOADERNOA

CUADERNO DE LAS FAMILIAS

EMAKUNDE
EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER
EUSKO JAURLARITZA GOBIERNO VASCO


6 Zer ikasi behar da bizitzan emaitza hauek lortzeko? Zeintzuk ikas ditzake mutil batek eta zeintzuk neska batek? Zergatik?

1. Jakintza.
2. Gogoa.
3. Ordena.
4. Hizkuntzak.
5. Garbitasuna.
6. Abiadura.
7. Ziurtasuna.
8. Antolatu.
9. Gidatu.
10. Arreta.

IKASI,
BERDINTASUNEZ
MUGAK GAINDITU

4 UNITATE DIDAKTIKOA

IZENA:

FAMILIAREN KOADERNOA 4

1 Bete hutsuneak esaldi hauek erabiliz.

ikasiz berdinez | pertsonarik zinez | ikasi eginez | ekin ta ekinez

Kirolari nahiz joztun

Ez da jakinda jaio

mugak gainditzeko

neskak eta mutilak

Ejercicios relacionados con el cuento y el juego trabajados en clase:

- Completar los huecos de las frases.

- Numerar las viñetas. Contar el cuento. Cantar la canción.

- Relacionar palabras y dibujos con el mismo número, una "x", etc.

Ikasgelan landutako ipuin eta jolasei buruzko ariketak:

- Testuaren esaldien hutsuneetan hitzak idatzi.

- Ipuinaren marrazkiak zenbakitu. Ipuina kontatu. Kanta erakutsi.

- Hitzak eta marrazkiak markatu ("X" idatzi, zenbaki bera jarri…).

HEZIKETARAKO TRESNA
UNA HERRAMIENTA PARA EDUCAR

TOPAGUNEA DA:

- **Hitz egiteko eta hausnartzeko aukera.**
- **Elkar ezagutzeko eta harremanak sendotzeko aukera.**
- **Esperientziak, sentimenduak, balioak, erabakiak... BIZITZA partekatzeko aukera.**

EZ DA "EGINBEHARRA":

- **Ez dira erantzun bakarra duten ariketak. Ez dute egiteko modu bakarra.**
- **Ez da beharrezkoa dena idaztea, dena erantzutea eskolara bidaltzeko. Helburua, familian erabiltzea da, eskolaren laguntza eta jarraipenarekin.**

ES UNA OPORTUNIDAD DE ENCUENTRO:

- Una oportunidad para conversar y reflexionar en familia.
- Una oportunidad para conocerse mutuamente y reforzar las relaciones familiares.
- Una oportunidad para compartir experiencias, sentimientos, valores, decisiones... VIDA.

NO SON "DEBERES":

- No son ejercicios de respuesta única. No hay una única forma de hacerlos.
- No es necesario rellenar todo el cuaderno para devolverlo al centro. El objetivo es usarlo en familia, con apoyo y seguimiento del centro.

FAMILIEN SAIOA
SESIÓN CON LAS FAMILIAS

INFORMAZIOA ETA SENTSIBILIZAZIOA:

- **Ikasleen lana: unitate didaktikoak eta materialak.**
- **Familien koadernoa hiruhileko bakoitzean: helburuak eta lantzeko irizpideak.**

INFORMACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN:

- Trabajo del alumnado: Unidades didácticas y materiales.
- Cuaderno familiar cada trimestre: objetivos y modo de trabajarlo.

NAHIKO

EMAKUNDE

EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA

INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

Erakunde autonomiaduna

EUSKO JAURLARITZA

Organismo Autónomo del

GOBIERNO VASCO