



NAHIKO! LEHEN HEZKUNTZA 1. MAILA

Berdintasunerako, Errespeturako eta
Biolentzia-Ezarako Hezkidetza Programa

NAHIKO! 1º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Programa Coeducativo para la Igualdad,
el Respeto y la No-Violencia



HEZKIDETZA COEDUCACIÓN

BERDINTASUNERAKO HEZIKETA:

PERTSONA BAKOITZAREN GARAPEN INTEGRALA:

Generoko estereotipo eta rolik gabe. Bizitzaren arlo guztietarako bizitza proiektu pertsonalak.

- **AUTONOMIA.**
- **ERANTZUNKIDETASUNA.**
- **GG.EE. PERTSONEN ARTEKO HARREMANETAN ETA GATAZKEN KUDEAKETAN.**

EDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD:

DESARROLLO INTEGRAL DE CADA PERSONA:

Sin estereotipos y roles de género. Proyectos personales de vida para todos los ámbitos de la vida.

- **AUTONOMÍA.**
- **CORRESPONSABILIDAD.**
- **DD.HH. EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y EN LA GESTIÓN DE CONFLICTOS.**



HEZKIDETZA: BERDINTASUNERAKO HEZIKETA COEDUCACIÓN: EDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD

BERDINTASUNA:

- **Neskek eta mutilek norbere autonomia, pertsonen arteko tratua onak eta erabateko hiritartasuna lortzeko HEZIKETA eduki dezaten.**
- **ASKATASUNEZ, ERRESPETUZ ETA INDARKERIARIK GABE hazi, sentitu, ekin, ikasi, erabaki eta elkar bizi daitezen.**
- **Nahiz ARLO PRIBATUAN NAHIZ PUBLIKOAN GIZA ESKUBIDEAK errespetatuz bizi eta elkar bizi daitezen.**
- **EMAKUMEEN AURKAKO INDARKERIAREN PREBENTZIORAKO.**

IGUALDAD PARA:

- Una EDUCACIÓN INTEGRAL de chicas y chicos para la autonomía personal, los buenos tratos interpersonales y la ciudadanía plena.
- Crecer, sentir, actuar, aprender, decidir y convivir CON LIBERTAD, CON RESPETO Y SIN VIOLENCIA.
- Vivir y convivir, EN LO PÚBLICO Y EN LO PRIVADO, de acuerdo a los DERECHOS HUMANOS.
- PREVENIR LA VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES.



EMAKUMEEN KONTRAKO INDARKERIAREN AURKA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES

ULERTZEKO EREDUAK, JARDUNTZEKO EREDUAK:

- **GIZABANAKOA:** oreka galdu duten pertsonak.
- **HARREMANETAKOA:** bikote harremanak.
- **GIZARTEKOA:** estereotipatuak, ierarkizatuak eta bortizkeri eragileak diren generoko eredueta oinarritutako sozializazioa. Estruktruala eta heziketarekin lotuta.

MODELOS DE COMPENSIÓN, MODELOS DE ACTUACIÓN:

- **INDIVIDUAL:** personas desequilibradas.
- **RELACIONAL:** relaciones de pareja.
- **SOCIAL:** socialización basada en modelos de género estereotipados, jerarquizados y violentos. Estruktrual y relacionada con la educación.



NAHIKO! PROGRAMA PROGRAMA NAHIKO!

LEHEN HEZKUNTZA osorako:

5. eta 6. maila: 2003-2005 eta 2005-2007

3. eta 4. maila: 2007-2009

1. eta 2. maila: 2010-2012

Maila guztiak: 2013-2015, 2015-2017, 2017-2019 eta 2019-2021

GUZTIRA:

237 IKASTETXE (142 ezberdin)

18.757 IKASLE

EN TOTAL:

237 CENTROS (142 diferentes)

18.757 ALUMNAS Y ALUMNOS



Para toda EDUCACIÓN PRIMARIA:

5º y 6º: 2003-2005 y 2005-2007

3º y 4º: 2007-2009

1º y 2º: 2010-2012

Todos los ciclos: 2013-2015, 2015-2017, 2017-2019 y 2019-2021



EHU-REN EBALUAZIOAK: **2007-2009 ETA 2010-2012** **EVALUACIONES DE LA UPV:** **2007-2009 Y 2010-2012**

NAHIKO! taldea eta kontrol taldea.

- **NAHIKO! ikasleen erantzunetan ezagutza, hausnarketa, ñabardura, aberastasun eta aniztasun handiagoa nabaritu da.**
- **NAHIKO! taldeak zainketa, aniztasuna eta abar pertsonekin lotzen ditu, harremanekin eta ezaugarri sozial eta kulturalekin. Kontrol taldeak, berriz, animaliekin, biologiarekin, planetarekin...**
- **NAHIKO! taldeak berdintasuna eskubide eta betebeharren iturritzat du, bizimoduarekin eta tratu onekin lotzen du. Kontrol taldeak, berriz, antza izatearekin.**

Grupo NAHIKO! y grupo control.

- Grupo NAHIKO!: mayor conocimiento, reflexión, matización, riqueza y diversidad en las respuestas del alumnado.
- Grupo NAHIKO!: igualdad, cuidado, diversidad, etc. referido a personas, relaciones, rasgos sociales y culturales... Grupo control: a animales, rasgos biológicos, planeta...
- Grupo NAHIKO!: igualdad como generadora de derechos y obligaciones, de formas de vivir y buenos tratos. Grupo control: como similitud, parecido...



EMAITZAK RESULTADOS

NAHIKO! IKASLEEK

- **Gehiago dakite rolei eta estereotipoei buruz eta hauen ondorioei buruz.**
- **Berdintasuna eta Giza Eskubideak gehiago aldarrikatzen dituzte.**
- **Erantzunkidetasuna eta etxeko lanen banaketa funtsezkotzat jotzen dute.**
- **Ezberdintasuna eta ezberdinkeria bereizten dituzte. Berdintasuna eta aniztasuna lotzen dituzte.**
- **Norbere pertzeptzioan eta autoestimuan emaitzek gora egin dute.**
- **Agresibitatearen emaitzek nabarmen behera egin dute, bai hitzezko agresibitatea bai fisikoa.**
- **Enpatia mailak nabarmen gora egiten du, bereziki mutilengan.**

EL ALUMNADO NAHIKO!

- Tienen mayor conocimiento de roles y estereotipos y sus consecuencias, etc.
- Reivindican más la igualdad y los derechos humanos.
- Señalan corresponsabilidad y reparto de tareas domésticas como algo prioritario.
- Distinguen entre diferencias y desigualdades. Relacionan igualdad y diversidad.
- Mejoran puntuaciones en autoconcepto y autoestima.
- Disminuyen significativamente las puntuaciones de agresividad física y verbal.
- Mejoran significativamente sus niveles de empatía, especialmente los chicos.



NAHIKO! PROGRAMA

PROGRAMA NAHIKO!

HELBURUAK: Heziketatik bizikidetza eta harreman giroa hobetzea eta emakumeen aurkako indarkeria prebenitzea.

- **Irakasleak: giza eskubideetarako eta berdintasunerako hezitzeko baliabideak.**
- **Ikasleak: berdintasunetik harremanak aztertzeko eta eraikitzeko baliabideak.**
- **Familiak: hausnarketarako eta elkarrizketarako baliabideak.**

OBJETIVOS: Mejorar el clima de relación y convivencia y prevenir la violencia contra las mujeres desde la educación.

- **Profesorado: recursos para educar para la igualdad y los derechos humanos.**
- **Alumnado: recursos para analizar y construir relaciones desde la igualdad.**
- **Familias: recursos para la reflexión y el diálogo.**



Erekinde autonomiaduna

EUSKO JAURLARITZA



Organismo Autónomo del

GOBIERNO VASCO

NAHIKO! METODOLOGIA METODOLOGÍA NAHIKO!

- **Eboluzio-egokitzapena.**
- **Formatu eraginkorra eta ludikoa.**
- **Ikasleekiko eta bere errealitatearekiko hurbiltasuna.**
- **Eguneroko bizitzarekin lotura.**
- **Harremanen eta gizarte trebetasunen nagusitasuna.**
- **Familien inplikazioa.**

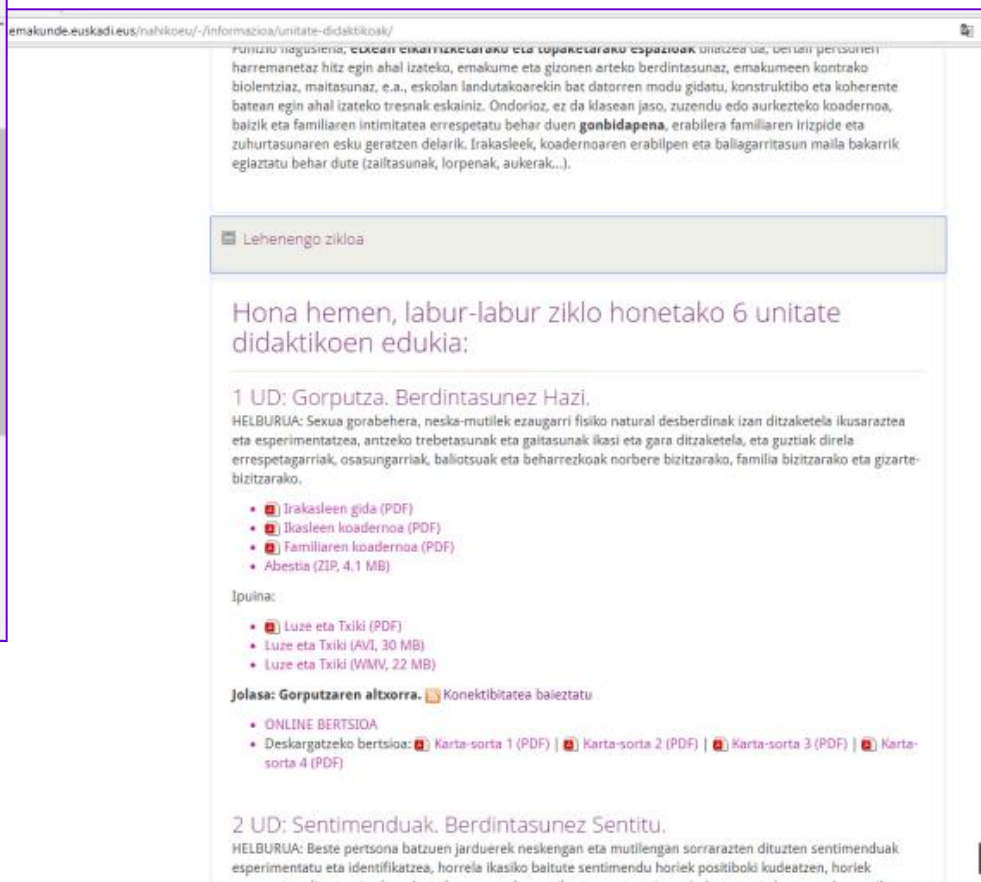
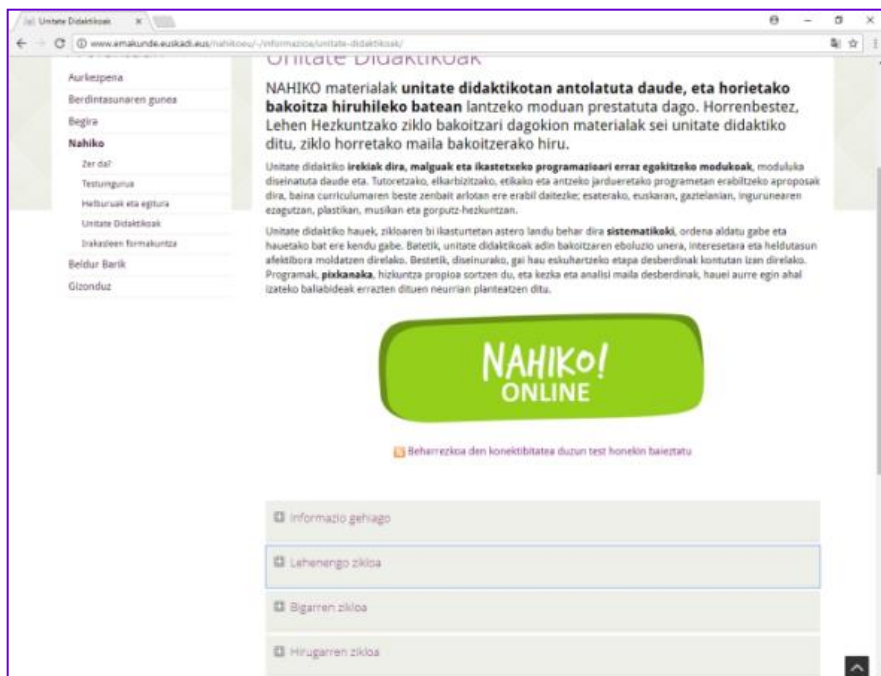
- Adecuación evolutiva.
- Formato atractivo y lúdico.
- Acercamiento al alumnado y a su realidad.
- Conexión con la vida cotidiana.
- Centralidad de las relaciones y habilidades sociales.
- Implicación de las familias.



NAHIKO! MATERIAL DIGITALA

MATERIAL DIGITAL NAHIKO!

<http://www.emakunde.euskadi.eus/nahikoeu/-/informazioa/unitate-didaktikoak/>



Guztien eskura, dohako erabilera

Material de utilización libre y gratuita



Erakunde autonomiaduna

Organismo Autónomo del

EUSKO JAURLARITZA



GOBIERNO VASCO



EMAKUNDE

EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

Erakunde Autonomiaduna

Organismo Autónomo

EUSKO JAURLARITZA



GOBIERNO VASCO



EMAKUNDE

EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

Erakunde Autonomiaduna

Organismo Autónomo

EUSKO JAURLARITZA



GOBIERNO VASCO



EMAKUNDE

EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

Erakunde Autonomiaduna

Organismo Autónomo

EUSKO JAURLARITZA



GOBIERNO VASCO



EMAKUNDE
EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

Eusko Autonomakoa
EUSKO JAURLARITZA

Departamentu Autonomakoa
GOBIERNO VASCO

LEHEN HEZKUNTZAKO 1-2

1º Y 2º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Ni eta nik ahal dudana. Yo y lo que yo puedo hacer.	Nesken eta mutilen garapen integral osoa ahalmen eta esparru guztietan sexua kontuan izan gabe. Desarrollo integral pleno de chicas y chicos en todas sus potencialidades y facetas independientemente de su sexo.
--	---

Ni eta nik ahal dudana: AHAL DUDANA EGIN, SENTITU, ERABAKI, AUKERATU, IKASI, BIZI... IZAN.

Yo y lo que yo puedo: LO QUE YO PUEDO HACER, SENTIR, DECIDIR, ELEGIR, APRENDER, VIVIR... SER.

BI IKASMAILA, SEI UNITATE DIDAKTIKO DOS NIVELES, SEIS UNIDADES DIDÁCTICAS

UNITATEAK UNIDADES	JOLASAK JUEGOS	IPUINAK CUENTOS
1. Gorputza 1. El cuerpo	Gorputzaren altxorra El tesoro del cuerpo	Luze eta Txiki Luze y Txiki
2. Sentimenduak 2. Los sentimientos	Sentimenduen altxorra El tesoro de los sentimientos	Bero eta Hotz Bero y Hotz
3. Autonomia 3. La autonomía	Kamara eta... ekin! Cámara y... acción!	Indar eta Atsegin Indar y Atsegin
4. Ikasi 4. Aprender	Bizitza biderkatzeko taula La tabla de multiplicar vida	Trebe eta Tximista Trebe y Tximista
5. Erabaki 5. Decidir	Zerrenda La lista	Sorgin eta Buru Sorgin y Buru
6. Beste pertsonak 6. Otras personas	Gakoa La clave	Gau bat aterpetxean Una noche en el albergue



EMAKUNDE
EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

Eusko Autonomia Erkidegoa
EUSKO JAURLARITZA  Departamendu Autonomikoa
GOBIERNO VASCO

HIRUHILERO UNITATE BAT

UNA UNIDAD DIDÁCTICA CADA TRIMESTRE

1. IRAKASLEEN FORMAKUNTZA:

- **Jardunaldia.**
- **Hiruhileko mintegia.**
- **Unitate bakoitzaren gida didaktikoa.**

2. ASTEKO SAIOAK IKASLEEKIN:

- **Jolasak eta ipuinak: jolastu, esperimentatu, aztertu, eztabaidatu.**
- **Ikasleen koadernoak: idatzi, marraztu, laburtu, hausnartu, barneratu.**

3. FAMILIEKIN LANA:

- **Informazio eta sentsibilizazio saioa.**
- **Familiaren koadernoak: hausnarketa eta sentsibilizazioa.**

1. FORMACIÓN DEL PROFESORADO:

- Jornada.
- Seminario trimestral.
- Guía didáctica de cada unidad.

2. SESIONES SEMANALES CON EL ALUMNADO:

- Juegos y cuentos: jugar, experimentar, analizar, debatir.
- Cuaderno del alumnado: escribir, dibujar, resumir, reflexionar, interiorizar.

3. TRABAJO CON LAS FAMILIAS:

- Sesión de información y sensibilización.
- Cuaderno familiar: reflexión y sensibilización.



EMAKUNDE
EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

Eusko Autonomia Erkidegoa
EUSKO JAURLARITZA GOBIERNO VASCO

GORPUTZA - HAZI

1. UNITATE DIDAKTIKOA

IRAKASLEAREN GIDA

6 "GORPUTZAREN ALT XORRA" MAHAI JOLASA

Dominoaren antzeko dinamika duen mahai jolasa da. Osagai hauek ditu:

- Lau (4) karta edo kateto baraja ezberdin. Ikasleekin jolasteko lau talde egin ahal izateko. Jolas saio ezberdinetan baraja (eduki) ezberdinekin jolastu ahal izateko.
- Baraja bakoitza bereizteko, karten atzekaldean kolore ezberdineko bost biribil eta zenbaki bat dago: 1 berdea, 2 urdina, 3 horia eta 4 arrosa.
- Baraja bakoitzak berrogei (40) karta ezberdin ditu, zortzi (8) kartetako bost (5) familia edo multzokoak. Aurrekaldeetik berriaz, familia bakoitzeko karta bakoitzak letik 8ra zenbakia darama baraja horren koloreko biribilean.



Primer ciclo

El contenido de las 6 unidades didácticas de este ciclo es el siguiente, de forma muy resumida:

1 UD: El cuerpo. Crecer en igualdad.

OBJETIVO: Visibilizar y experimentar que niñas y niños, independientemente de su sexo, pueden tener diferentes características físicas naturales y pueden aprender y desarrollar similares destrezas y habilidades igualmente respetables, saludables, valiosas y necesarias para la vida individual, familiar y social.

- Guía del profesorado (PDF)
- Cuaderno para el Alumnado (PDF)
- Cuaderno para las Familias (PDF)
- Canción (ZIP, 4.5 MB)

Cuento

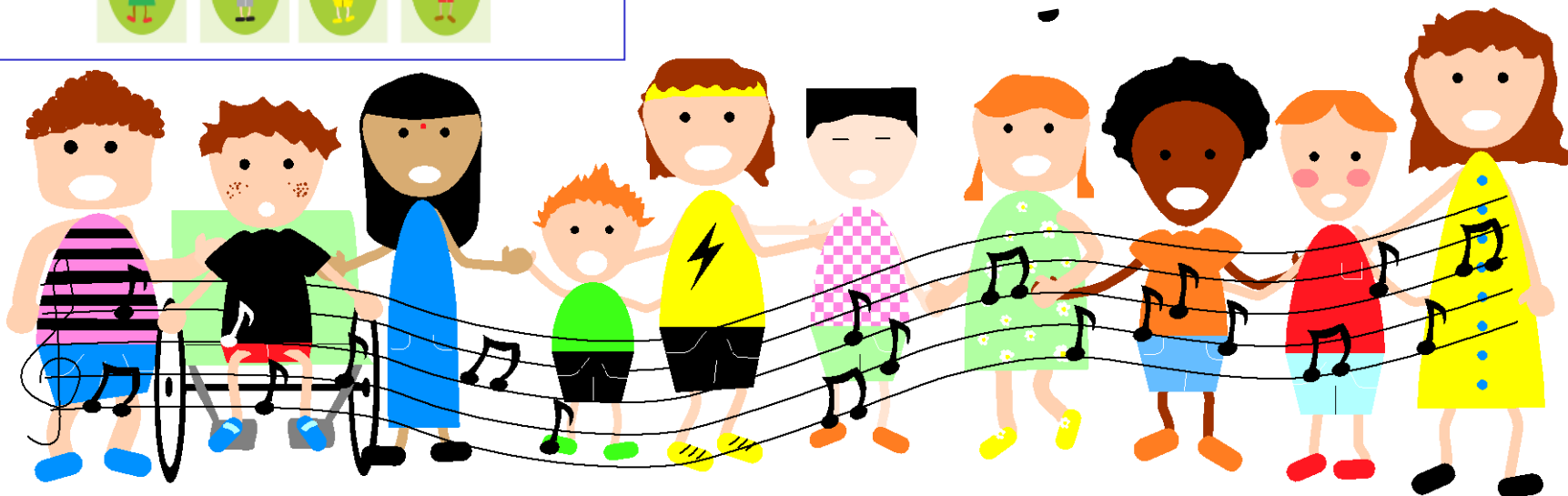
- Luze y Txiki (PDF)
- Luze y Txiki (AVI, 30 MB)
- Luze y Txiki (WMV, 23 MB)

Juego: El tesoro del cuerpo.

- **VERSIÓN ONLINE**
- Versión para descargar: Baraja 1 (PDF) | Baraja 2 (PDF) | Baraja 3 (PDF) | Baraja 4 (PDF)

2 UD: Los sentimientos. Sentir en igualdad.

OBJETIVO: Experimentar e identificar los sentimientos que las actuaciones de otras personas causan tanto en





UNITATEAREN GIDA DIDAKTIKOA

GUÍA DIDÁCTICA DE LA UNIDAD

EMAKUNDE

EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

Eusko Autonomia Erkidegoa
ELUSKO JAURLARITZA

Departamento de
GOBIERNO VASCO

Unitateko gai nagusia. Helburuak eta edukiak. Materialak: deskribapena, heburuak, ekintzak eta jolas arauak.

EL CUERPO-CREER UNIDAD DIDÁCTICA 1 GUÍA DEL PROFESORADO

1. Audio. Duración: 08:33 minutos. Gabe. Eskuz para bajar de.
2. Cuento completo. Presentación de Power Point. Ilustraciones con audio incorporado. sin textos. Paso interactivo. Duración: 10 minutos.
3. Ilustraciones. Presentación de Power Point sin audio, solo imágenes. Paso manual.
4. Imágenes y texto abreviados. Presentación de power point sin audio. Paso manual.
5. Imágenes sin texto. PDF para imprimir.
6. Imágenes y texto abreviados. PDF para imprimir.
7. Imágenes y texto completo. PDF para imprimir.

Iruditzen neska eta mutil baten abentura kontatzen duen erromantiko inkompletuak Luz eta Txiki izenekoak. Protagonista bik gure ikaslearen adineko ikasleak talde baten partaide dira, programa bati zuzendutako ikasleentzako gure proiektuaren bidez.

Lehenbizikoa ipuin hori, eta beste bost unitate didaktikak, adin berdineko neska-mutilak gaituzten erromantiko inkompletuak Luz eta Txiki izenekoak. Protagonista bik gure ikaslearen adineko ikasleak talde baten partaide dira, programa bati zuzendutako ikasleentzako gure proiektuaren bidez.

Lehenbizikoa ipuin hori, eta beste bost unitate didaktikak, adin berdineko neska-mutilak gaituzten erromantiko inkompletuak Luz eta Txiki izenekoak. Protagonista bik gure ikaslearen adineko ikasleak talde baten partaide dira, programa bati zuzendutako ikasleentzako gure proiektuaren bidez.

Unitate honetako iraupen garrantziak erromantiko inkompletuak Luz eta Txiki izenekoak. Protagonista bik gure ikaslearen adineko ikasleak talde baten partaide dira, programa bati zuzendutako ikasleentzako gure proiektuaren bidez.



Iruditzen neska eta mutil baten abentura kontatzen duen erromantiko inkompletuak Luz eta Txiki izenekoak. Protagonista bik gure ikaslearen adineko ikasleak talde baten partaide dira, programa bati zuzendutako ikasleentzako gure proiektuaren bidez.

Lehenbizikoa ipuin hori, eta beste bost unitate didaktikak, adin berdineko neska-mutilak gaituzten erromantiko inkompletuak Luz eta Txiki izenekoak. Protagonista bik gure ikaslearen adineko ikasleak talde baten partaide dira, programa bati zuzendutako ikasleentzako gure proiektuaren bidez.

Unitate honetako iraupen garrantziak erromantiko inkompletuak Luz eta Txiki izenekoak. Protagonista bik gure ikaslearen adineko ikasleak talde baten partaide dira, programa bati zuzendutako ikasleentzako gure proiektuaren bidez.

Unitate honetako iraupen garrantziak erromantiko inkompletuak Luz eta Txiki izenekoak. Protagonista bik gure ikaslearen adineko ikasleak talde baten partaide dira, programa bati zuzendutako ikasleentzako gure proiektuaren bidez.

Iruditzen neska eta mutil baten abentura kontatzen duen erromantiko inkompletuak Luz eta Txiki izenekoak. Protagonista bik gure ikaslearen adineko ikasleak talde baten partaide dira, programa bati zuzendutako ikasleentzako gure proiektuaren bidez.

GORPUTZA, BERDINTASUNEZ HAZI CRECER EN IGUALDAD

Unidad didáctica 1. Unitate didaktikoa

3. HELBURUA: GUK, NESKEK ETA MUTILEK, AHAL DUGU; HAIK, NESKEK ETA MUTILEK, AHAL DUTE

Programaren helburua erromantiko inkompletuak Luz eta Txiki izenekoak. Protagonista bik gure ikaslearen adineko ikasleak talde baten partaide dira, programa bati zuzendutako ikasleentzako gure proiektuaren bidez.

3. OBJETIVO: NOSOTRAS Y NOSOTROS PODEMOS, ELLOS Y ELLOS PUEDEN

Programaren helburua erromantiko inkompletuak Luz eta Txiki izenekoak. Protagonista bik gure ikaslearen adineko ikasleak talde baten partaide dira, programa bati zuzendutako ikasleentzako gure proiektuaren bidez.

El "yo puede" de los chicos. Si ellos y otros tienen similar confianza en sus capacidades.

La experiencia escolar nos dice que sociedad, familias y escuela tienden a considerar que las alumnas no pueden ni deben desarrollar las posibilidades y capacidades de su cuerpo de la misma manera que los niños. Es decir, les ponemos un sombrero rojo ante características, aprendizajes y desarrollos corporales que consideramos "naturales" y "apropiados" para los chicos (fuerza, salto, carrera, resistencia al dolor, puntaría...). Y viceversa, ponemos sombrero rojo a los chicos lo verde solo para las chicas ante determinadas características, aprendizajes y desarrollos corporales que consideramos "naturales" y "apropiados" para las chicas (flexibilidad, equilibrio, control, belleza, delicadeza...).

Valor y prestigio:

Autistas y autismo como Kholberg constatan en sus investigaciones que entre los chicos y los chicos las niñas dejan de percibir su cuerpo como el mejor. A esta edad ambos sexos atribuyen mayor valor y prestigio al varón. La valoración egotística (a mí es lo mejor) que se habla dado hasta esa edad deja paso a una valoración basada en el lugar que se ocupa en el orden social. No se trata pero únicamente de que alumnas y alumnos desarrollen diferentes "yo puedo" corporales, sino de que estos estén valorados y prestigizados socialmente de diferente manera el cuerpo de los chicos y el de las chicas. Los chicos son los mejores.

Valor y prestigio:

Autistas y autismo como Kholberg constatan en sus investigaciones que entre los chicos y los chicos las niñas dejan de percibir su cuerpo como el mejor. A esta edad ambos sexos atribuyen mayor valor y prestigio al varón. La valoración egotística (a mí es lo mejor) que se habla dado hasta esa edad deja paso a una valoración basada en el lugar que se ocupa en el orden social. No se trata pero únicamente de que alumnas y alumnos desarrollen diferentes "yo puedo" corporales, sino de que estos estén valorados y prestigizados socialmente de diferente manera el cuerpo de los chicos y el de las chicas. Los chicos son los mejores.

Iruditzen neska eta mutil baten abentura kontatzen duen erromantiko inkompletuak Luz eta Txiki izenekoak. Protagonista bik gure ikaslearen adineko ikasleak talde baten partaide dira, programa bati zuzendutako ikasleentzako gure proiektuaren bidez.

GORPUTZA, BERDINTASUNEZ HAZI CRECER EN IGUALDAD

Unidad didáctica 1. Unitate didaktikoa

Iruditzen neska eta mutil baten abentura kontatzen duen erromantiko inkompletuak Luz eta Txiki izenekoak. Protagonista bik gure ikaslearen adineko ikasleak talde baten partaide dira, programa bati zuzendutako ikasleentzako gure proiektuaren bidez.

Iruditzen neska eta mutil baten abentura kontatzen duen erromantiko inkompletuak Luz eta Txiki izenekoak. Protagonista bik gure ikaslearen adineko ikasleak talde baten partaide dira, programa bati zuzendutako ikasleentzako gure proiektuaren bidez.

Iruditzen neska eta mutil baten abentura kontatzen duen erromantiko inkompletuak Luz eta Txiki izenekoak. Protagonista bik gure ikaslearen adineko ikasleak talde baten partaide dira, programa bati zuzendutako ikasleentzako gure proiektuaren bidez.

Iruditzen neska eta mutil baten abentura kontatzen duen erromantiko inkompletuak Luz eta Txiki izenekoak. Protagonista bik gure ikaslearen adineko ikasleak talde baten partaide dira, programa bati zuzendutako ikasleentzako gure proiektuaren bidez.

Iruditzen neska eta mutil baten abentura kontatzen duen erromantiko inkompletuak Luz eta Txiki izenekoak. Protagonista bik gure ikaslearen adineko ikasleak talde baten partaide dira, programa bati zuzendutako ikasleentzako gure proiektuaren bidez.

Iruditzen neska eta mutil baten abentura kontatzen duen erromantiko inkompletuak Luz eta Txiki izenekoak. Protagonista bik gure ikaslearen adineko ikasleak talde baten partaide dira, programa bati zuzendutako ikasleentzako gure proiektuaren bidez.

Iruditzen neska eta mutil baten abentura kontatzen duen erromantiko inkompletuak Luz eta Txiki izenekoak. Protagonista bik gure ikaslearen adineko ikasleak talde baten partaide dira, programa bati zuzendutako ikasleentzako gure proiektuaren bidez.

Iruditzen neska eta mutil baten abentura kontatzen duen erromantiko inkompletuak Luz eta Txiki izenekoak. Protagonista bik gure ikaslearen adineko ikasleak talde baten partaide dira, programa bati zuzendutako ikasleentzako gure proiektuaren bidez.

Iruditzen neska eta mutil baten abentura kontatzen duen erromantiko inkompletuak Luz eta Txiki izenekoak. Protagonista bik gure ikaslearen adineko ikasleak talde baten partaide dira, programa bati zuzendutako ikasleentzako gure proiektuaren bidez.

Iruditzen neska eta mutil baten abentura kontatzen duen erromantiko inkompletuak Luz eta Txiki izenekoak. Protagonista bik gure ikaslearen adineko ikasleak talde baten partaide dira, programa bati zuzendutako ikasleentzako gure proiektuaren bidez.

Iruditzen neska eta mutil baten abentura kontatzen duen erromantiko inkompletuak Luz eta Txiki izenekoak. Protagonista bik gure ikaslearen adineko ikasleak talde baten partaide dira, programa bati zuzendutako ikasleentzako gure proiektuaren bidez.

Iruditzen neska eta mutil baten abentura kontatzen duen erromantiko inkompletuak Luz eta Txiki izenekoak. Protagonista bik gure ikaslearen adineko ikasleak talde baten partaide dira, programa bati zuzendutako ikasleentzako gure proiektuaren bidez.

Iruditzen neska eta mutil baten abentura kontatzen duen erromantiko inkompletuak Luz eta Txiki izenekoak. Protagonista bik gure ikaslearen adineko ikasleak talde baten partaide dira, programa bati zuzendutako ikasleentzako gure proiektuaren bidez.

Iruditzen neska eta mutil baten abentura kontatzen duen erromantiko inkompletuak Luz eta Txiki izenekoak. Protagonista bik gure ikaslearen adineko ikasleak talde baten partaide dira, programa bati zuzendutako ikasleentzako gure proiektuaren bidez.

Iruditzen neska eta mutil baten abentura kontatzen duen erromantiko inkompletuak Luz eta Txiki izenekoak. Protagonista bik gure ikaslearen adineko ikasleak talde baten partaide dira, programa bati zuzendutako ikasleentzako gure proiektuaren bidez.

Iruditzen neska eta mutil baten abentura kontatzen duen erromantiko inkompletuak Luz eta Txiki izenekoak. Protagonista bik gure ikaslearen adineko ikasleak talde baten partaide dira, programa bati zuzendutako ikasleentzako gure proiektuaren bidez.

GORPUTZA, BERDINTASUNEZ HAZI CRECER EN IGUALDAD

Unidad didáctica 1. Unitate didaktikoa

Iruditzen neska eta mutil baten abentura kontatzen duen erromantiko inkompletuak Luz eta Txiki izenekoak. Protagonista bik gure ikaslearen adineko ikasleak talde baten partaide dira, programa bati zuzendutako ikasleentzako gure proiektuaren bidez.

GORPUTZA, BERDINTASUNEZ HAZI CRECER EN IGUALDAD

Unidad didáctica 1. Unitate didaktikoa

Iruditzen neska eta mutil baten abentura kontatzen duen erromantiko inkompletuak Luz eta Txiki izenekoak. Protagonista bik gure ikaslearen adineko ikasleak talde baten partaide dira, programa bati zuzendutako ikasleentzako gure proiektuaren bidez.

Iruditzen neska eta mutil baten abentura kontatzen duen erromantiko inkompletuak Luz eta Txiki izenekoak. Protagonista bik gure ikaslearen adineko ikasleak talde baten partaide dira, programa bati zuzendutako ikasleentzako gure proiektuaren bidez.

Iruditzen neska eta mutil baten abentura kontatzen duen erromantiko inkompletuak Luz eta Txiki izenekoak. Protagonista bik gure ikaslearen adineko ikasleak talde baten partaide dira, programa bati zuzendutako ikasleentzako gure proiektuaren bidez.

Iruditzen neska eta mutil baten abentura kontatzen duen erromantiko inkompletuak Luz eta Txiki izenekoak. Protagonista bik gure ikaslearen adineko ikasleak talde baten partaide dira, programa bati zuzendutako ikasleentzako gure proiektuaren bidez.

Iruditzen neska eta mutil baten abentura kontatzen duen erromantiko inkompletuak Luz eta Txiki izenekoak. Protagonista bik gure ikaslearen adineko ikasleak talde baten partaide dira, programa bati zuzendutako ikasleentzako gure proiektuaren bidez.

Iruditzen neska eta mutil baten abentura kontatzen duen erromantiko inkompletuak Luz eta Txiki izenekoak. Protagonista bik gure ikaslearen adineko ikasleak talde baten partaide dira, programa bati zuzendutako ikasleentzako gure proiektuaren bidez.

Iruditzen neska eta mutil baten abentura kontatzen duen erromantiko inkompletuak Luz eta Txiki izenekoak. Protagonista bik gure ikaslearen adineko ikasleak talde baten partaide dira, programa bati zuzendutako ikasleentzako gure proiektuaren bidez.

Iruditzen neska eta mutil baten abentura kontatzen duen erromantiko inkompletuak Luz eta Txiki izenekoak. Protagonista bik gure ikaslearen adineko ikasleak talde baten partaide dira, programa bati zuzendutako ikasleentzako gure proiektuaren bidez.

Iruditzen neska eta mutil baten abentura kontatzen duen erromantiko inkompletuak Luz eta Txiki izenekoak. Protagonista bik gure ikaslearen adineko ikasleak talde baten partaide dira, programa bati zuzendutako ikasleentzako gure proiektuaren bidez.

Iruditzen neska eta mutil baten abentura kontatzen duen erromantiko inkompletuak Luz eta Txiki izenekoak. Protagonista bik gure ikaslearen adineko ikasleak talde baten partaide dira, programa bati zuzendutako ikasleentzako gure proiektuaren bidez.

Iruditzen neska eta mutil baten abentura kontatzen duen erromantiko inkompletuak Luz eta Txiki izenekoak. Protagonista bik gure ikaslearen adineko ikasleak talde baten partaide dira, programa bati zuzendutako ikasleentzako gure proiektuaren bidez.

Iruditzen neska eta mutil baten abentura kontatzen duen erromantiko inkompletuak Luz eta Txiki izenekoak. Protagonista bik gure ikaslearen adineko ikasleak talde baten partaide dira, programa bati zuzendutako ikasleentzako gure proiektuaren bidez.

Iruditzen neska eta mutil baten abentura kontatzen duen erromantiko inkompletuak Luz eta Txiki izenekoak. Protagonista bik gure ikaslearen adineko ikasleak talde baten partaide dira, programa bati zuzendutako ikasleentzako gure proiektuaren bidez.

Iruditzen neska eta mutil baten abentura kontatzen duen erromantiko inkompletuak Luz eta Txiki izenekoak. Protagonista bik gure ikaslearen adineko ikasleak talde baten partaide dira, programa bati zuzendutako ikasleentzako gure proiektuaren bidez.

Iruditzen neska eta mutil baten abentura kontatzen duen erromantiko inkompletuak Luz eta Txiki izenekoak. Protagonista bik gure ikaslearen adineko ikasleak talde baten partaide dira, programa bati zuzendutako ikasleentzako gure proiektuaren bidez.



EMAKUNDE
EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

Eusko Autonomia Erkidegoa
EUSKO JAURLARITZA
Gobierno Vasco

JOLASAK ETA IPUINAK

JUEGOS Y CUENTOS

JOLASTU, BIZIARAZI, AZTERTU, HAUSNARTU:

Lan-talderako materialak: jolasa eta ipuina.

Egoerak, sentrazioak, bizipenak, harremanak ... biziarazi eta gogoratu.

Galdetu, bilatu, eztabaidatu, ulertu, iradoki, aldatu ...

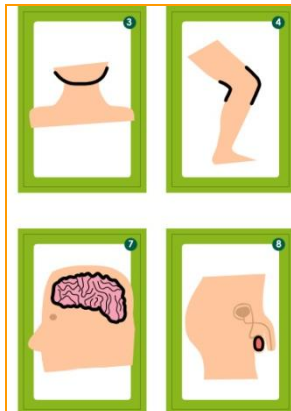


JUGAR, VIVENCIAR, ANALIZAR, REFLEXIONAR:

Materiales para trabajo en grupo:
juego y cuento.

Experimentar y revivir situaciones,
sensaciones, vivencias,
relaciones...

Preguntar, buscar, debatir,
comprender, sugerir, cambiar...





EMAKUNDE
EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

Eusko Autonomia Erkidegoa
EUSKO JAURLARITZA
Departamento de Políticas
GOBIERNO VASCO

IKASLEEN KOADERNOA

CUADERNO DEL ALUMNADO

BARNERATU, LABURTU:

Laburtu eta ikasketak finkatu.

Unitateko ipuinarekin eta jolasekin lotura dituzten ariketak.

GORPUTZA HAZI | **1. UNITATE DIDAKTIKOA** | **IKASLEEN KOADERNOA**

2 NIK AHAL DUT, NIK EGIN DEZAKET

1 Inguratu zuk egin ditzakezun gauzak. Bada egin ezin duzunik? Zergatik? Neska zarela? Mutila zarela? Ikas dezakezu egiten?

2 Bete hutsuneak hitz hauek erabiliz:

Mehea ta luzea da neska _____

txikia eta arina mutila _____

zein ona bi ikuspuntu beti _____

biok baldin bagara _____

berdin ta kideak

izatea

gaztea

ordea

IKASLEEN KOADERNOA | **1**

GORPUTZA, BERDINTASUNEZ HAZI

1. Unitate didaktikoa

EMAKUNDE
EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

Lagun mailtea:

Ongi etorri EMAKUNDEren NAHIKO! programara. Programa honek neska eta mutilen arteko berdintasuna lortu nahi du.

Berdintasuna semafora berdea da, bide librea neska eta mutilentzat.
Berdintasuna, errespetua eta biolentzia-eza da.

Berdintasun-eza semafora gorria da, bide itxiak mutil eta neskentzat.
Berdintasun-eza, tratu txarrak eta biolentzia da.

Semafora horiek denon artean erabaki eta pizten ditugu, askotan konturatu gabe.

NAHIKO! programak berdintasunaren semafora berdea piztu nahi du: berdintasuna handitzeko, sentitzeko, egiteko, ikasleko, erabakitzeko eta elkarrekin ondo bizitzeko.

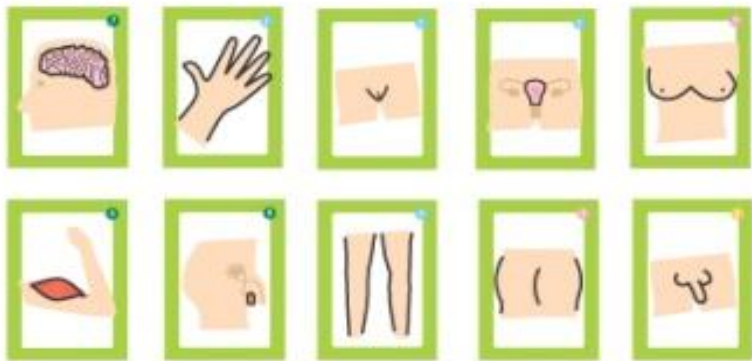
Semafora berdea piztu nahi al duzu? Zatoz gurekin! Ondo pasal!

INTERIORIZAR, RESUMIR:

Resumir y fijar aprendizajes.

Ejercicios relacionados con el cuento y los juegos de la unidad.

3 Inguratu soilik neskek eta soilik mutilek dituzten gorputz atalak.





EMAKUNDE
EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

Eusko Autonomia Erkidegoa
EUSKO JAURLARITZA GOBIERNO VASCO

FAMILIEN KOADERNOA CUADERNO DE LAS FAMILIAS

ZABALDU, SENTSIBILIZATU, HAUSNARTU:

- **Familian partekatu, galdetu, elkarrizketan aritu...**
- **Laburtu eta ikasketa gakoak finkatu.**
- **Koordinazioa eta elkarlana eskola-familiak.**

DIFUNDIR, SENSIBILIZAR, REFLEXIONAR:

- **Compartir, preguntar, dialogar... en familia.**
- **Resumir y fijar aprendizajes clave.**
- **Coordinación y colaboración centro-familias.**

familiaren koaderno - Cuaderno familiar

**GORPUTZA, BERDINTASUNEZ HAZI
CRECER EN IGUALDAD**

Unidad Didáctica 1. Unitate didaktikoa

(LEMA) ROMBEZ

1 Zure familiaren laguntzarekin osatu esaldi hauek beheko hitzak erabiliz. Completa estas frases con ayuda de tu familia utilizando las palabras de la parte inferior.

Semaforo berdea da. Neska eta mutilak bide librea da. Errespetua eta belduntasunaren eza da.

Berdintasun-eza semaforo berde da. Mutila eta neska ezin dira. Tratu txar eta belduntasunaren eza da.

Semaforo horiek denon artean erabaki eta pizten ditugu, askotan konfiantza gabe.

NAHIKO! programak berdintasunaren semaforo nahi du: berdintasuna hazteko, sentitzea, egiteko, ikasleko, erabakitze eta elkarrekin ondo bizitzeko.

Semaforo berdea piztu nahi al duzue?

gurekin! Ondo pasatzen da.

La igualdad es semáforo verde. Es vital para chicas y chicos. Es respeto y no-violencia.

La igualdad es semáforo verde. Es vital para chicas y chicos. Es respeto y no-violencia.

Esos semáforos los encendemos entre todas y todos. El programa NAHIKO! quiere encender la igualdad: igualdad para crecer, para sentir, para decidir y para vivir bien unas con otras.

¿Queréis encender el semáforo?

gorria **berdintasuna**

verde **violencia** **libre**

2 Zenbakiak marrazkiak luze eta txikien ipuinaren ordenaren arabera.

1

EL CUERPO-CRECER UNIDAD DIDÁCTICA 1 CUADERNO FAMILIAR

6 Inguratu, zure familiaren laguntzarekin, handitzen zarenean aldatuko zaizkizun gorputz atalak. Rodea, con ayuda de tu familia, las partes de tu cuerpo que cambiarán cuando crezcas.

Inguratu, zure familiaren laguntzarekin, handitzen zarenean, nahi baduzu, ikasi eta egin ahal izango dituzun gauzak.

Rodea, con ayuda de tu familia, las cosas que, si quieres, podrás aprender y hacer cuando crezcas.

Ezingo dituzu batzuk ikasi eta egin? Zergatik? Gustatzen ez zaizkizue? Zergatik ez zaizkizu gustatzen? Neska zarelako? Mutila zarelako?



EMAKUNDE
EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

Eusko Autonomia Erkidegoa
EUSKO JAURLARITZA GOBIERNO VASCO

FAMILIEN KOADERNOA CUADERNO DE LAS FAMILIAS

Ejercicios relacionados con el cuento y el juego trabajados en clase:

- Completar los huecos de las frases.

- Numerar las viñetas. Contar el cuento. Cantar la canción.

- Relacionar palabras y dibujos con el mismo número, una "x", etc.



1 Zure familiaren laguntzarekin osatu esaldi hauek behetako hitzak erabiliz.

semataro berdea da. Neska eta mutilentzat bide librea da. Errespetua eta bialentzia da.

Berdintasun-eraz semataro da. Mutil eta neskeentzat bide itxiak dira. Tratu txarrak eta bialentzia da.

Semataro horiek denon artean erabaki eta pizten ditugu. askotan konturatu gabe. NAHIKO! programak berdintasunaren piztu nahi du: berdintasuna hasiera, sentitzea, egitea, ikasteko, erabakitzea eta elkarrekin ondo bizitzea.

Semataro berdea piztu nahi al duzue? gurekin! Ono pasat

gorria berdintasuna ekin berdea



Ikasgelan landutako ipuin eta jolasei buruzko ariketak:

- Testuaren esaldien hutsuneetan hitzak idatzi.
- Ipuinaren marrazkiak zenbakitu. Ipuina kontatu. Kanta erakutsi.
- Hitzak eta marrazkiak markatu ("X" idatzi, zenbaki bera jarri...).



EMAKUNDE
EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

Eusko Autonomak
EUSKO JAURLARITZA  Oporekin Autonomak
GOBIERNO VASCO

HEZIKETARAKO TRESNA

UNA HERRAMIENTA PARA EDUCAR

TOPAGUNEA DA:

- **Hitz egiteko eta hausnartzeko aukera.**
- **Elkar ezagutzeko eta harremanak sendotzeko aukera.**
- **Esperientziak, sentimenduak, balioak, erabakiak... BIZITZA partekatzeko aukera.**

EZ DA "EGINBEHARRA":

- **Ez dira erantzun bakarra duten ariketak. Ez dute egiteko modu bakarra.**
- **Ez da beharrezkoa dena idaztea, dena erantzutea eskolara bidaltzeko. Helburua, familian erabiltzea da, eskolaren laguntza eta jarraipenarekin.**

ES UNA OPORTUNIDAD DE ENCUENTRO:

- Una oportunidad para conversar y reflexionar en familia.
- Una oportunidad para conocerse mutuamente y reforzar las relaciones familiares.
- Una oportunidad para compartir experiencias, sentimientos, valores, decisiones... VIDA.

NO SON "DEBERES":

- No son ejercicios de respuesta única. No hay una única forma de hacerlos.
- No es necesario rellenar todo el cuaderno para devolverlo al centro. El objetivo es usarlo en familia, con apoyo y seguimiento del centro.



EMAKUNDE
EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

Eusko Autonomakoa
EUSKO JAURLARITZA
Departamentu Autonomoa
GOBIERNO VASCO

FAMILIEN SAIOA

SESIÓN CON LAS FAMILIAS

INFORMAZIOA ETA SENTSIBILIZAZIOA:

- Ikasleen lana: unitate didaktikoak eta materialak.
- Familien koadernoak hiruhileko bakoitzean: helburuak eta lantzeko irizpideak.



INFORMACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN:

- Trabajo del alumnado: Unidades didácticas y materiales.
- Cuaderno familiar cada trimestre: objetivos y modo de trabajarlo.



Erakunde autonomiaduna

Organismo Autónomo del

EUSKO JAURLARITZA



GOBIERNO VASCO