

Identitateak, harremanak
eta
bizikidetza
Hezkidetzarako II planaren
markoan

Nahiko
Beatriz Ugarte
2019-martxoa

Hezkidetzan oinarritutako eskola baterako oinarrizko elementuak



HEZKIDETZAREN ZORTZI ZUTABE



Elkarbizitza eskolan

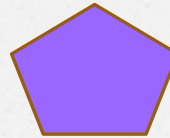
Hezkuntza-eragileen arteko harreman sareak dira,
non komunikazio-prozesuak, sentimenduak,
rolak, baloreak, jarrerak, statusa eta **boterea**
baitiren



Rosario Ortega (1997)

Elkarbizitza lantzeko hainbat gako:

o Identitateen garapena



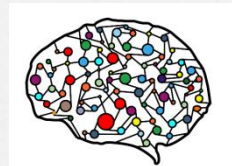
o Jabekuntza-prozesuak

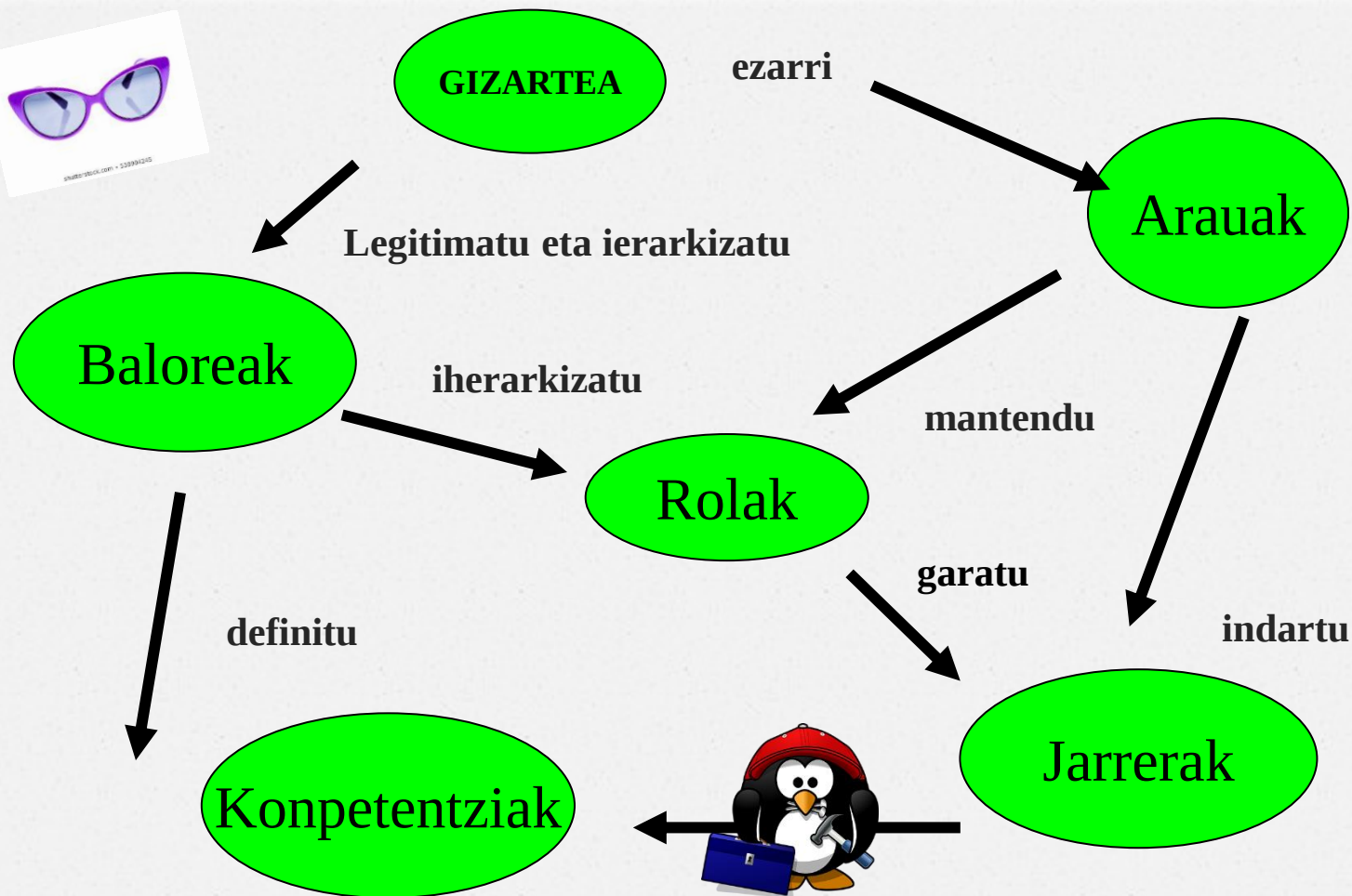


o Birziklapena



o Adimen globala

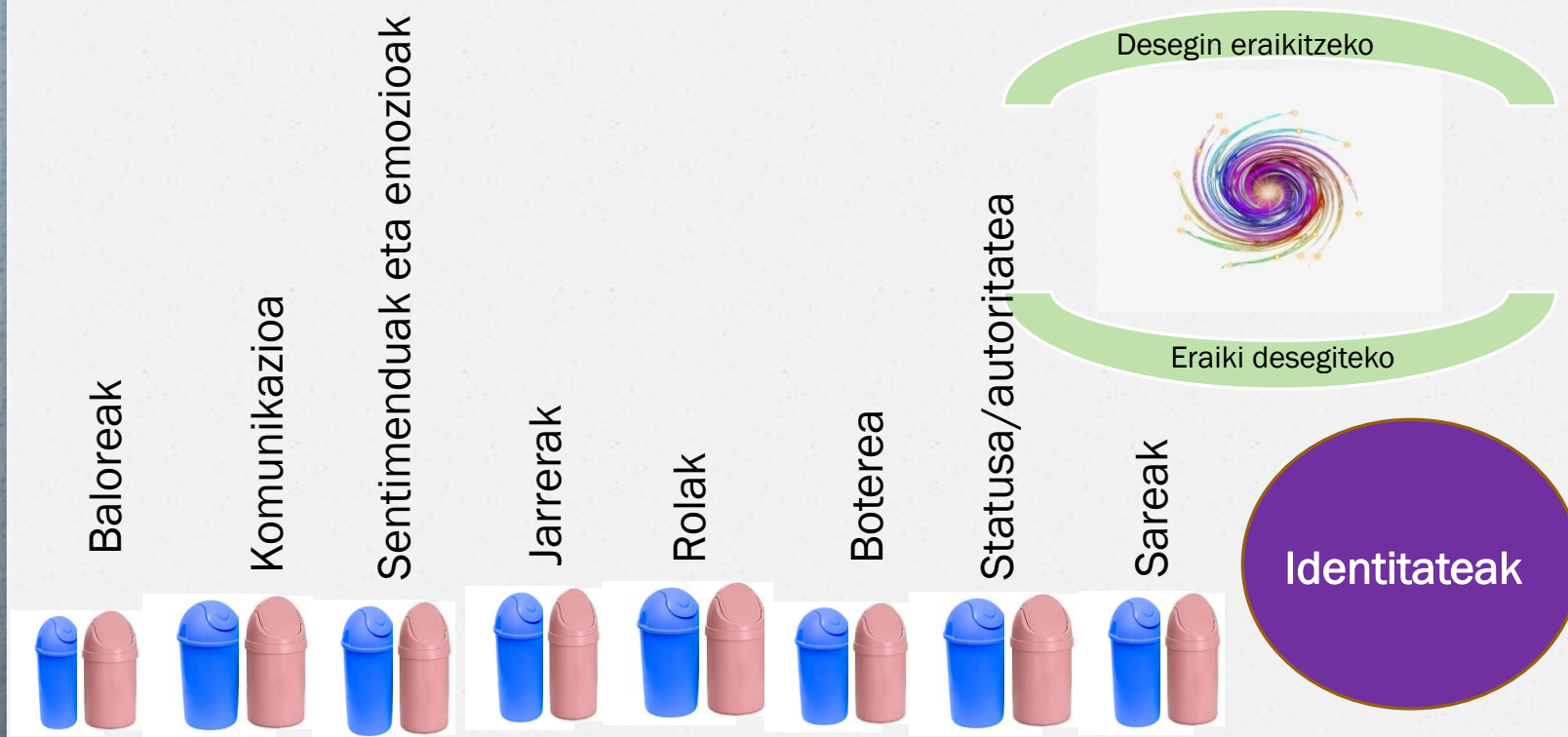




MATERIAL DIDAKTIKOA

Birziklapen-prozesua

Desikasiz ikasten



Baloreak

Parekidetasuna
Askatasuna
Elkartasuna



Berdintasunaren ilusioa



Neutralitatea



*Maskulinitatearen
nagusitasuna*

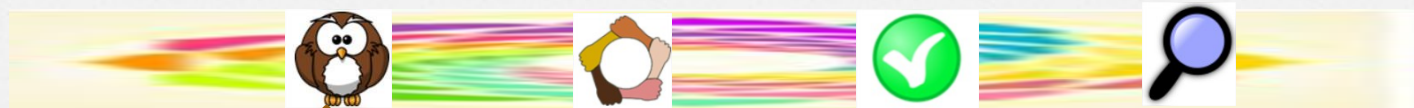


Pertsonak
eta talde
kritikoak

Pentsamendu
kritikoa

Ikasgeletan erabiltzen diren materialak eta liburuak

Parekidetasuna
Askatasuna
Elkartasuna



Genero-
estereotipatuak ez
diren eta diren
materialak eta
liburuak **ezagutzea**

Ikasgeletan
erabiltzen diren
materialak eta
liburuak **aztertzea**,
genero-
estereotipoei
erreparatuta.

Berdintasuna
irudikatzen
dituzten
liburuak
aukeratzea

Material eta liburu
inklusiboak baloratzen du
Material eta liburu
inklusiboak gustukoak
ditu
Material eta liburu
inklusiboak erabiltzen
ditu

Sentimenduak eta emozioak

Emozio femeninoak eta
maskulinoak dira



Emozioen adierazpen mugatua



Laranja erdiak



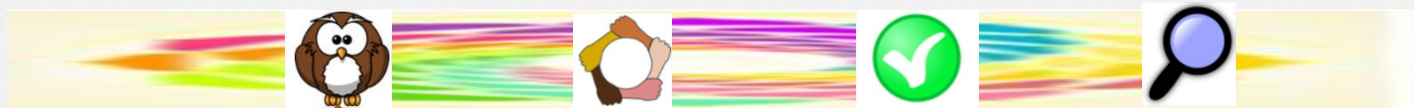
Hezkuntza
emozionala



Pertsona eta talde
autonomoak



Berdintasun-maskulinitateak



Emozioak eta bere adierazpenak identifikatzea

Emozioak modu egokian adierazteko trebetasunak izan

Emozio desatseginen adierazpen kaltegarria errefusatzeari

Nork bere emozioak eta kideenak identifikatzen ditu
Badaki erlaxazio ariketan egiten
Badaki , errespetuz, laguntza eskatzen
Beldurra modu egokian adierazten du
Haserre modu egokian adierazten du

Komunikazioa

Hizkuntza sexistak eta ez sexistak direnak



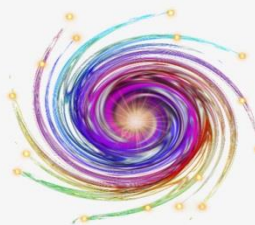
Hizkuntzaren erabilerarako arau sexistak inposatuak



Pertsona objektu bihurtzea



Izendatu eta irudikatu

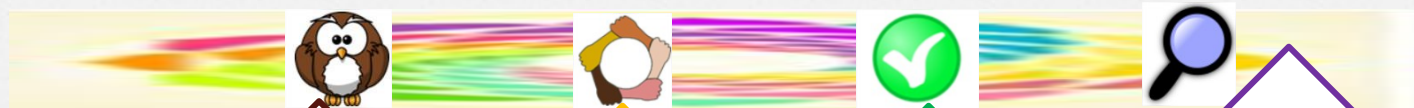


Protagonismoa duten pertsonak eta taldeak



Hizkuntza eta irudiak

*Izendatu eta
irudikatu*



Hizkuntza eta
irudikapen
baztertzaila
identifikatzea

Hizkuntza eta
irudikapen
inklusiboa
erabiltzeko
estrategietan
trebatzea

Hizkuntza
inklusiboaren
alde egitea

Gelan erabiltzen dugun
materialetan hizkuntza
baztertzaila zuzentzen du
Eroso sentitzen da
hizkuntza inklusiboa
entzuten duenean
Gelan irudi batzertzaileak
ez ditu onartzen
Hizkuntza inklusiboa
erabiltzen sailatzen da

Jarrerak

Determinismo biologikoa



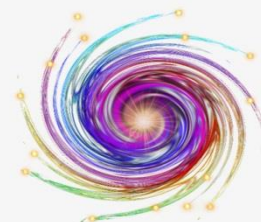
Eremu publikoa versus pribatua



Arrazoia berdin zoriontasuna

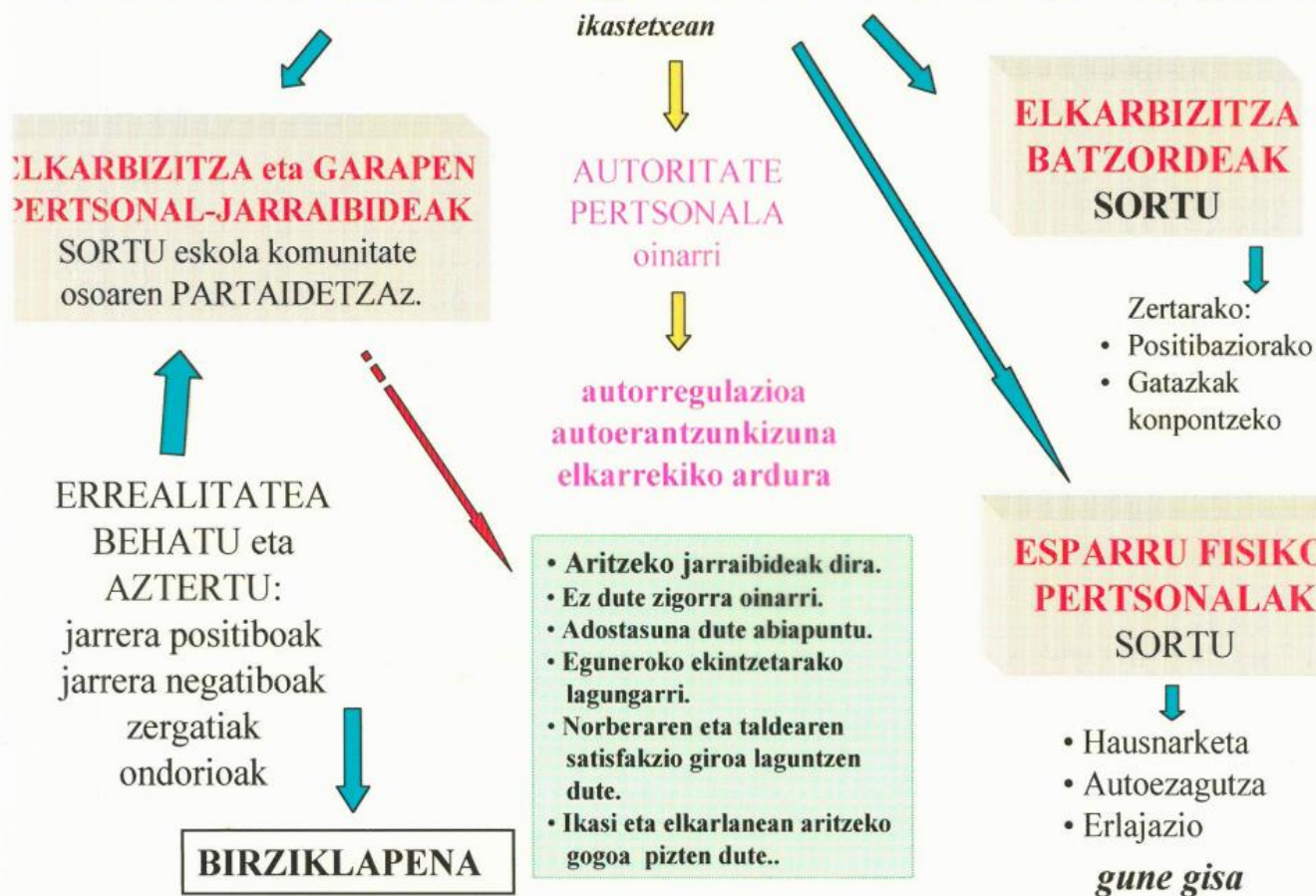


Justiziaren eta
Zaintzaren etika



Pertsona eta talde
arduratsuak

ELKARBIZITZA AUTONOMOA

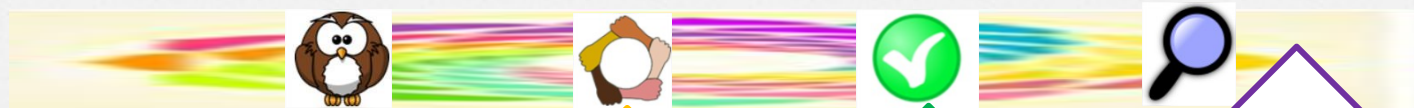




Gatazken
eraldaketa

Elkarbizitzarako araudia (adostutako
jarraibideak)

Justiziaren eta
Zaintzaren etika



Denon
beharrak eta
interesak
ezagutzea

Beharrak
asetzeko
lagungarriak
diren
jarraibideak
(arauak)
osatzea

Denon
eskubideak
errespetatzeko
eta gustura
egoteko arauak
errespetatzea

Denon artean adostutako
arauak onartzen ditu
Badaki zer egin behar duen
norbera eta taldekideak
ondo sentitzeko
Gelako arauak
errespetatzeko konpromisoa
hartu du

Rolak

Lankidetza

Zaletasunak maskulinoak edo
femeninoak dira



Erantzukizunen banaketa
esterotipatua



Nork bere irudi estereotipatua



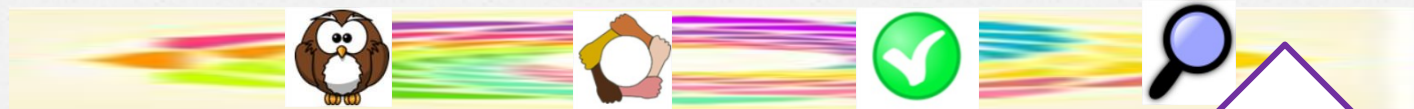
Pertsona
konprometituak



Hezkuntza
afekiboa eta
sexuala

Afektoen adierazpena

Ikaskuntza
kooperatiboa



Afektoak
adierazteko
errespetu-modu
ezberdinak
identifikatzea

Gelako jardueretan
rol ezberdinak
betetzeko
oinarrizko
trebetasunak
izatea

Emankortasuna
ikaskideekin
adieraztea

Maitasun eta
menderatze
adierazpenak
bereizten ditu
Badaki ikaskideen
beharrak
identifikatzen
Badaki bere ideiak
eta sentimenduak
errespetuz
adierazten
Eskerrak ematen
ditu
Laguntza eskatu
eta eskaintzen du

Autoritatea

Pertsona guztien
jakinduria

Gaitasunak maskulinoak edo
femeninoak dira



Subjektbitatea ez da ezagutza



Eremu pribatua/pertsonala ez da
politikoa



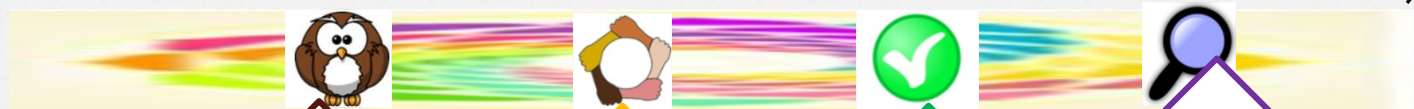
Lidergo inklusiboak



Emakumeen
jakituria eta
ekarpenak

Gure inguruko emakumeak

Pertsona guztien jakinduria



Emakume
ospetsuak eta
garrantzitsuak
ezagutzea:
teknologoak,
asmatzaileak,
piratak,
zientzialariak,
idazleak, kirolariak

Norberaren
inguruko
emakumeen
jakinduria (familia,
lagunak,
auzokideak,
irakasleak..)
aztertzea

Gelako nesken
ahalmenak
baloratzea

Bere inguruko
emakumeengan
jakinduri anitzak
identifikatzen du
Estereotipoetik
kanpoko azterketa
egiten du
Nesken zein
mutilen iritzia
berdin kontuan
hartzen ditu

Boterea

Boterea maskulinoa eta txarra da



Jarrera erreaktiboak



Irabaztea.galtzea eskema



Autonomia eta
erantzukizuna

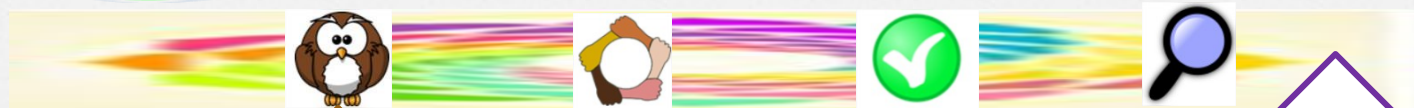


Pertsona eta talde
ahaldunduta

Autonomia
eta
independen
tzia

Etxeko lanak

Autonomia eta
erantzukizuna



Etxea
zaintzeko
eguneroko
lanak
ezagutzea

Etxeko
oinarrizko
lanak egiten
jakitea

Etxeko lanak
egiteko
konpromisoa
hartzea

Bere gauzak, gelan zein
etxean ordenatzen ditu
Tokatzen zaionean harrikoa
egiten du
Gustura eta lasai egiten ditu
etxeko lanak
Tokatzen zaionean bazkaria
prestazen du
Behar duenean laguntza
eskatzen du
Bere akatsak onartzen ditu

Sareak

Horizontaltasuna

Hierarkia eginkizunetan



Hierarkia iritzietan



Hierarkia sentimenduetan



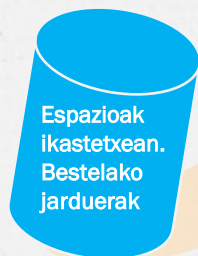
Pertsona eta talde
solidarioak

Sareak

Barrura
begira



Kanpora
begira



Patioak

Horizontaltasuna



Patioaren erabilera inklusiboaren arauak ezagutzea

Genero ezberdinetako jokoetan eta adin ezberdinetako ikasleekin aritzen jakitea

Patioaren erabilera inklusiboaren arauak errespetatzea

Joko ezberdinetan gustura parte hartzen du
Patioen arauak errespetatzeko konpromisioa adierazi du
Denon partaidetza ahalbideratzen du
Adin ezberdinetako ikasleekin jolasten du

Prebenitzeko probenitzea

