

EMOZIOAK ETA HARREMANAK BERDINTASUNAREN IKUSPEGITIK LANTZEKO PSIKOMOTRIZITATEA

MAPI URRESTI ORTIZ
KUTTUN aholkularitza psikopedagogikoa
Legia kalea 8, BELLAS ARTES galeriak
8.Lokala
20.302 irun
kuttun.kuttun@gmail.com

NAHIKO! PROGRAMA
JARDUNALDI OROKORRA 2019KO
URTARRILAREN 17A, OSTEGUNA



AURPEZPENAK HIRU ATALETAN banatuko dut.

1. HARREMAN
PSIKOMOTRIZITATEREN ZENBAIT
IDEIA

2- HEZKUNTZA EMOZIONALA
ZENBAIT IDEIA.

3. PSIKOMOTRIZITATEA ETA
HEZKIDETZA.



HELBURUA:

- Irakasle, hezitzaile edo bide lagunenentzat baliagarriak izan daitezkeen **pista** edo ideiak.
- Psikomotrizitatea egiteko **geure modu** bilatu garenarekin bat izanik.
- Egiten dugunaren **zentzua** landu gure buruarekin konektatuz

TALDE LANA:

ZERGATIK ETA

ZERTARAKO

PSIKOMOTRIZITATEA

6-8 URTE

BITARTEAN?



I.KONSIGNAREN

GARRANTZIA:

HASIERAN HAURREI EMAN BEHAR
ZAION MEZUA



- **EZ MINIK EMAN
ETA MINIK EZ
HARTU.**
- **ZAINDU GURE
BURUA ETA
ZAINDU
LAGUNAK.**
- **Lehentasuna
GURE BURUAREN
ZAINTZAN ETA
BIZIKIDETZAN**

• 2. ZERGATIK ETA ZERTARAKO HARREMAN PSIKOMOTRIZITATEA?



- ☐ Espazioa **librea** dugu haurra den moduan azaltzeko, beharrak azaleratzeko.
- ☐ Haurra gizartearen gehiegizko **arau** markotik aldentzeko bidea.
- ☐ Haurraren **garapen osoa, integrala** (motor, afektibo, emozional, moral, kognitiboa, soziala, sexual, espirituala...) bideratzen da.

3. HAURRA ETA DESIOA

HARREMAN PSIKOMOTRIZITATEREN
zenbait ideia



PSIMOTRIZITATEAK haurrari bere nahia eta **desioarekin** konektatzen dio. Jolasaren plazerrak, bere nahi kontziente eta **inkontzienteak** bideratuz

Den bezalakoa azaltzen da, nortasun propioa atera dezake, kreatibitatea eta sormena garatuz.

Zer den eta zer nahi duen HAUTATU dezake. Beretzat sortu egiten du, JOLASA LIBREAren bidez bere beharrak hasetuz

3. JOLAS LIBREAREN garrantzia.

zergatik psikomotrizitatea lehen eta bigarren mailan?

- Jolas librearen helburu nagusia haurrak **ondo pasatzea** da. Adin honetan, 6-9 urtetan, **plazerrean** daude.
- Ongi pasatuz, jolasean, berezkitasunez dituen **ahalmenak** ateratzeko parada izango du. Garapen integrala bideratuz:
 - **AFEKTIBOA.** Konfiantza, segurtasuna,..
 - **MOTOREA.** Mugimenduak- lasaitasunak...
 - **EMOZIONALA:** Bere emozioak espazio librean askatzeko aukera du. Bestalde, leku askotan egin ezin dituen gauzak egiteko aukera izateak egunerokotasuneko gertaeretan lasaitasuna emango dio.
 - **SOZIALA:** harremanak, bizikidetza...



- **ESPIRITUALA:** haur bakoitza bere IDENTITATE eta nortasunaren ulerpen eta onarpena. Ahalmenen ahalduntzea eta zailtasunen onarpena.
- **MORALA:** bizikidetza arauak, gatazken erregulazio positiboa, balore positiboak...
- **KOGNITIBOA:** garapen logiko-matematikoa, linguistikoa, kreatiboa...
- **SEXULA:** Hezkidetza: genero rola eta estereotipoan ahalmen kritikoa.

- Haurrak arriskurik gabeko espazio batean jolasten du libreki eta bere jokoan bere inguru familiar, eskolar eta sozialean gertatzen diren zailtasunak edo gatazkak islatu eta landuko ditu.



PREBENTZIOa haurren garapen afektibo
emozional osasuntsua bideratzeko,
etorkizunean nortasun orekatu bat
bideratuz

HARREMAN PSIKOMOTRIZITATEREN
zenbait ideia

4. ZEIN IZAN BEHAR DU PSIKOMOTRISTAREN PAPERA?

<https://youtu.be/alh6nypsani> (empatia/simpatia)

- Psikomotrizitate saioetan psikomotrizistak giro **permisibo, deskulpabilizatu eta kontenedore bat** sortu behar du. Haurrak bere sentimendu eta emozioak ateratzeko leku bat eskainiz.
- Psikomotriziztak **ez du haurra epaitu** behar. Gabezi, desio eta gatazkez ari gera eta hauek ez dira onak edo txarak, haurren produkzio psikikotzat hartu behar dira inolako epaiketarik egin gabe.
- Psikomotrizistak saioetan **jolasaren** bidez haurrarekin mintzo da



- Saioa disponibilitate handiko elkar truke momentu bat da non psikomotrizistak, haurrak **adierazten diona jaso eta entzuten du.**
- Haurra laguntzeko bide bat gure **sena, kreatibitate** eta barnearekin bat eginez.

Psikomotrizistak haurrengan sinestu behar du haurrak edozein zailtasun izanda ere. Haurra pertsona bakarra eta errepika ezina baita. Ahalmenak bideratzen duen **BEGIRADA**

HARREMAN
PSIKOMOTRIZITATEREN
zenbait ideia

Kontentzioa funtsezkoa da:
KONTENTZIO
AFEKTIBOA
ETA
AGRESIBOA:
Agresibitatean adibidez ezin dugu sorrarazi jaso ezin dugun agresibidadea, elaboratu ezin dugun agresibidada.



Jasotakoa **elaboratu** egiten du haurrari elementu eraikitzaileak itzularaziz. Haurrak egiten duena garrantzia du eta esanahia ematen dio, baliotsu egin.

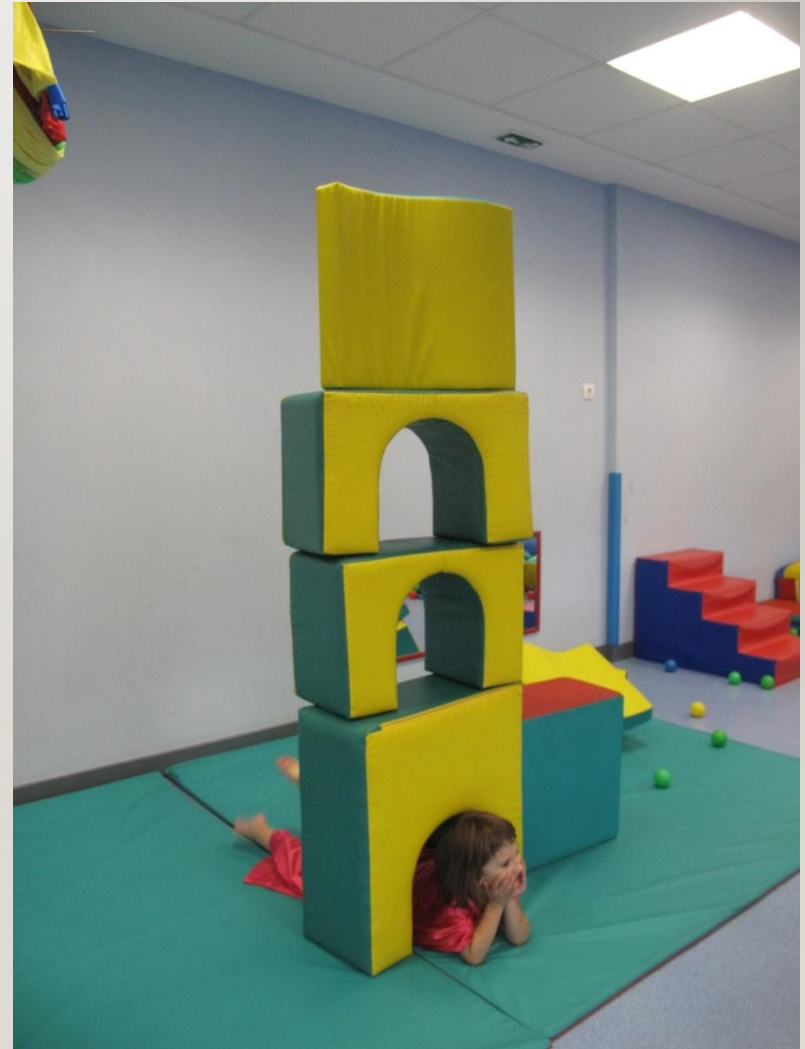
HARREMAN PSIKOMOTRIZITATEREN zenbait ideia



- Psikomotrizistak bere desioak ez ditu proiektatu behar besteen desioetan. Honetarako psikomotrizistaren **lan pertsonala** funtsezkoa da, psikomotrizistak jakin behar du bera pertsona bezala non dituen zailtasunak, desio horien kontzientzia izan behar du.
- Psikomotrisiztak rola behatzea da, haurra jasotzea. Bere interbentzioa egiten du haurraren garapenean laguntzeko. Eskuhartzea hezitzailea da

JOLAS MOTAK

- **SENSORIOMOTOREAK:** mugimenduak garapen motorea bideratzen du. Errepikapen sensorimotoreak sortzen duen plazerrak gure gorputzaren tonua lantzen du. Garapen emozioanala funtsezkoa da, beldurrak gaindituz eta harrotasunak errepikapenak bideratzen du.
- **JOLAS NAHASPILATSUAK:** gorputz kontaktua eta agresibitearen modulazioa bideratzen duten jolasak.
- **ERAIKUNTZA JOLASAK:** objektuekin eraiki eta deseraiki jolasak. Kreatibitea garatzen da hemen,
- **IDENTITATE JOLASAK:** Gorde, ezkutaketa jolasak- desagertu eta agertu nahi izatea.





JOLAS SINBOLOKOA:

- Ongi pasatzen du plazerra sentitzen du jolasaren bidez
- Haurra bere errealitatea irudikatzen du inolako oztopo edo aginterik ipini gabe.
- Bere egunerokotasuneko gertaerak birbizitzen ditu hauek ulertu eta onartzeko. Gustuko ez dituen errealitateak jolasaren bidez irudikatu eta onartu egiten ditu.
- Gertaera sozialak eta paper sozialak ikasi egiten ditu.
- Helduen errealitate soziala ulertu, onartu eta ikasi egiten du. Bizirako prestatzen da, arau sozialak integratu eta ikasten ditu
- Beste haurrekin elkarrekintzan elkarbizitzen eta arazoak negoziatzen ikasten du.

PSIKOMOTRIZITATE GELAN AZALTZEN DIREN BI BEHAR PSIKOLOGIKO NAGUSIAK BI DIRA:

HARREMAN PSIKOMOTRIZITATEREN
zenbait ideia

I. AFEKTIBITATEA ETA KONTENTZIOA
edukia duten jolasak: Kaxetan sartzea,
etxeak egitea, zaintzea eskatzen digute,
lo egitera eta tapatzea eskatzen dute...

• **ATXIKIMENDUAREN TERORIA:**

- I. Atxikimendua lotura afektiboa da.
Haurrak bere oinarrizko beharrei
erantzuten dien pertsonekin (ama,
aita, irakaslea, beste familiako
kideak...) egiten den lotura afektiboa
da.
- Haurrak atxikimendu figurarekin
gertutasuna eta kontaktua lortu eta
mantentzeko joera du. Batzuetan
gorputz kontaktua bilatuz eta
besteetan distantzia batetik
komunikatuz.



Haurrak **helduaren begiradan begiratzen da** bere barnea ikusteko. Helduaren begiradak bera zein den sentiarazten dio haurrari. Haurra den bezalakoa onartuz, duen ona azalduz begiratzen baduzu horrela sentituko da. Dituen **ahalmenak** ikusiz ahalmen horiek barneratuko ditu



2. AGRESIBITATE ETA AFIRMAZIOAREN INDARRA.

HARREMAN PSIKOMOTRIZITATEREN
zenbait ideia

- **Agresibitatea bizi indarra** da eta haurrek agresibitatea modulatzeko ikasi behar dute. Bi arrazoi nagusi ikusten ditugu:
 1. Agresibitatea erregulatzen baldin badugu gure burua defendatzeko bizi indar balioa izango duelako
 - 2- Agresibitatea ez badugu ongi bideratzen, hau kontrolatzeko joera badugu **oso modu pultsionalean atara daitekeelako** beste pertsonari (eta gure buruari) mina emanez. Min fisiko edo berbala hain zuzen.
- Agresibitatea ongi bideratua **AFIRMAZIOA** da, identitatea, asertibitatea. Agresibitatea **haserrearen** bidez ateratzen da indar normal, ulergarri eta baliogarri gisa. Emozio honen kontzientzia hartzeak zer behar edo zer ez dugun gustuko azaltzeko bidea da. Esperientzi naturaletatik abiatuz, emozio honek **geure lekua eta indarra bilatzen laguntzen gaitu**, gure burua maite dugunaren seinale.



HEZKUNTZA EMOZIONALA zenbait ideia.

HEZKUNTZA EMOZIONALA.



2.TALDE LANA:
ZEIN EMOZIO AZALTZEN DIRA EDO IKUSTEN DIRA 6-9 URTE BITARTEAN
PSIKOMOTRIZITETE GELAN? NOLA LAGUNDU ERREGULATZEN?



Ikus dezagun emozioei buruzko zenbait ideia:

- Emozioak **egunero gure izatearen barnean esperimentatzen ditugun zirrara horiek guztiak dira**; hala nola, beldurra, poza, haserrea, harrotasuna, interesa, inbidia, culpa, tristura, frustrazioa, lotsa...
- Psikologiak emozioei ez die garrantzi handirik eman orain arte. Intelijentzia ikuspegi arrazionalista izan du eta **emozioak ezagutzaren menpe** ikusi ditu.

Emozioak indar izugarria dute eta **bizirauteko balio** izan digute, oso **moldakorrak** baitira: beldurrak, arriskutik babesten gaitu, haserreak zapalketari aurre eginarazten digu...



- Emozioak **espontaneoak dira**, ezin ditugu ekidin; hortaz, ezin dugu esan “*ez naiz beldurtuko*” edo “*gaur ez naiz haserretuko*”
- **Gorputz eta aurpegi adierazpenarekin lotura** ere badute eta gure jokaera dakartzate.
- **Esanahi subjektibo emozionala du:** gertaera baten aurrean denok ez dugu emozio berdinarekin erreakzionatzen.



NOLA ERREGULATZEN DIRA EMOZIOAK?

HEZKUNTZA EMOZIONALA zenbait ideia.

EMOZIOEN KONTZIENTZIA
HARTUZ.

Triste nago.

EMOZIOA ULERTUZ ETA ONARTUZ.
Normala da sentitzen dudana, zer sentitzen ari
naiz?



HITZETAN IPINIZ SENTITZEN DUDANA.
Triste nago Mikelek ez nau urtebetetzera gonbidatu..

SENTITZEN DUDANAREKIN ZER EGIN DEZAKET
OHARTUZ



ERREGULATU ≠ KONTROLATU

■ NOLA LAGUNDU ?

EMOZIOEN KONTZIENTZIA HARTZEN
LAGUNDUZ.

Triste zaude.



EMOZIOA ULERTUZ ETA ONARTUZ.
Normala da sentitzen duzuna, ulertzen zaitut.
ENPATIA eta konexioa sortu.

ENTZUN GERTATU ZAIONA ADITASUNEZ.
HITZETAN LABURTU SENTITZEN DUENA.
Triste zaude gustuko duzun balioa apurtu zaizulako.

BERE SENTIMENDUEKIN ZER EGIN DEZAKEEN
GALDETU.

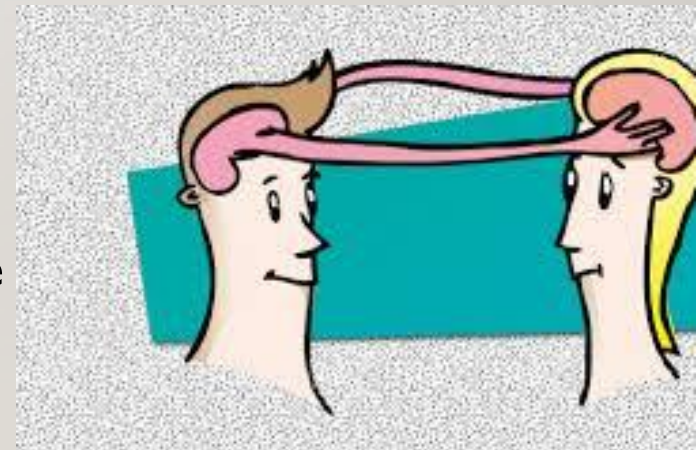
Aukera ezberdinak eman.



ENPATIA: ZER DA?

- Enpatia besteen emozioak sentitzeko eta pertsona honen lekuan jartzeko ahalmena da.
- Zein funtzio du? Enpatia laguntzaren sustatzailea dela eta, horrela, pertsonen arteko harremanak sustatzen dituela
- Enpatiak pertsonen arteko erasoak saihesten ditu.
- Zer da asertibitatea?
- KONPASIOA EDO ERRUKIA:
- bestearen sufrimendua eta atsekabea deitoratu eta horri aurre egiteko sentimendua da. Eragiten du gure baitatik atera eta besteengana joan euren min fisiko, psikiko edo emozionalak .

Laguntzeko sufritzen duen pertsonaren alboan egotera bultzatzen du



<https://youtu.be/U8pRaj22MII>

ADIMEN EMOZIONALA:AUTOEZAGUTZA: SENTITZEN DITUDAN EMOZIO GUZTI HAUEK ULERTU ETA ONARTZEAK AHALMEN EMOZIONAK EMATEN DIZKIGU HAURTZAROAN ETA BATEZ ERE NERABEZAROAN.



HASERRE ETA FRUSTRAZIOAREN GARRANTZIA GENERO BERDINTASUNEAN

https://as.com/tikitakas/2016/11/04/portada/1478275522_192170.html

HASERREA:

Haserretzen gara guretzat garrantzitsua den zerbaitengatik, minduta edo iraindua sentitzen garenean edo gure helburua oztopatuta ikusten dugunean.

Haserrea positiboki bideratua **AFIRMAZIOA** eta **ASERTIBITATEA** dira. Gure burua defendatzen dugunaren seinale, maite garelaren adierazle.

Harremetarako eta taldean lekua izateko oso beharrezkoa da.



FRUSTRAZIOA:

Zerbait nahi eta lortu ezin digula sentitzen dugunean dator frustrazioa.

Zenbait momentuetan baliogarria da helburu hori lortu ezin eta beste helburu berri bat aurkitzeko.

Gizartaratzen laguntzen gaitu, bizikidetza positiboa bizitzeko zenbait arau bete behar direlako

Egiten dugunaren **SAIAKETAREN BALIOA** eman behar da. Zenbait Pertsonak lorpenean daudenez ez dute **ESFORTZU** ahalmen handirik.



EMOZIO POSITIBOAK BIDERA DAITEZKE.

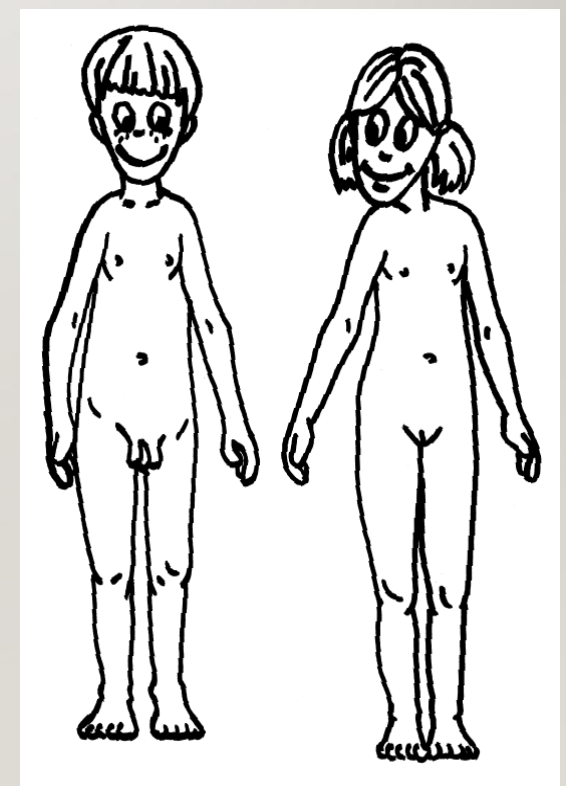
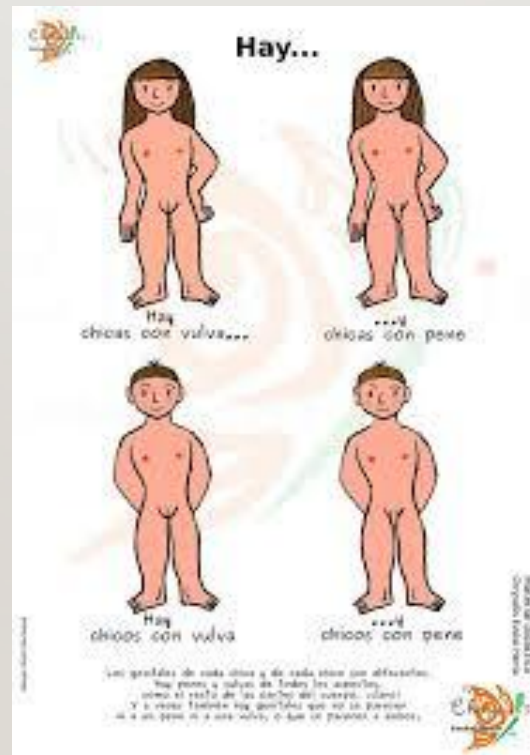
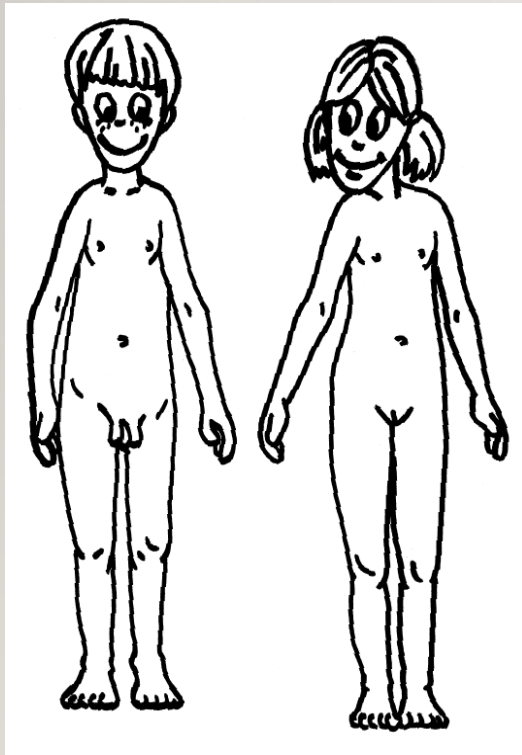
- Emozio positiboak egunerokotasunean sortzea gure esku dago: poza, interesa, curiositatea, onarpena, empatia, konpasioa, esperantza, gureburuarekiko konfidantza (autonomia)



JOLAS LIBREA HAURRENTZAT
PLAZERRA, DESIOA, POZA,
GOZAMENA DA.



PSIKOMOTRIZITATEA ETA HEZKIDETZA.



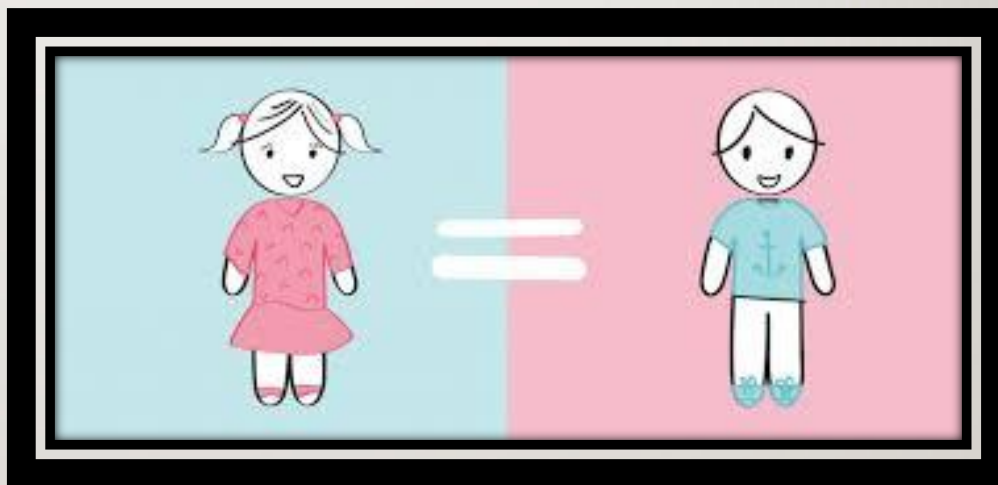
HEZIKETA ETA PSIKOMOTRIZITEA

PSIKOMOTRIZITATEA ETA HEZKIDETZA.

- **Hezkidetza;** neska eta mutilek elkar bizikidetzan eskubide , aukera, tratu, betebeharrak, itxaropen, baliabide, kargu, espazio, denbora, eskaera eta, berdina izan ditzaten helburua duen esku-harte prozesu hezitzailea da.
- Eskuhartzeak oso inportantea dira baina horiek bezain garrantzitsuak da guk (helduok) ematen dugun ereduak.



BERDIN TRATATZEN DITUGU NESKA ETA MUTILAK?



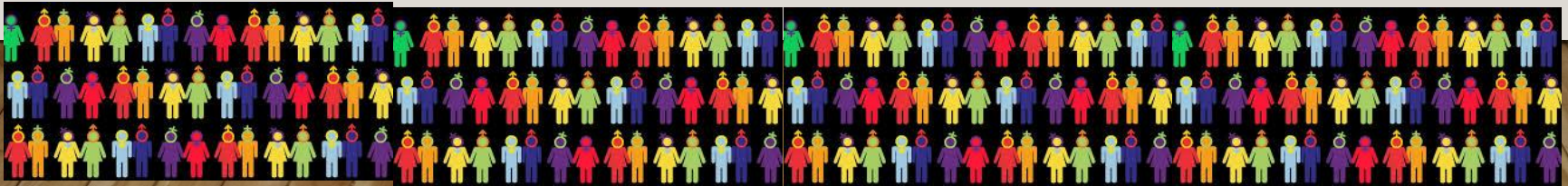
Kontutan hartu beharko genuke, kontzientzia hartu, gure eguneroko ekintzak nolakoak diren.

<https://youtu.be/7hBX7YUAx2I> (mente entre pañales/niños y niñas)

HEZIDETZA ETA PSIKOMOTRIZITATEAZ

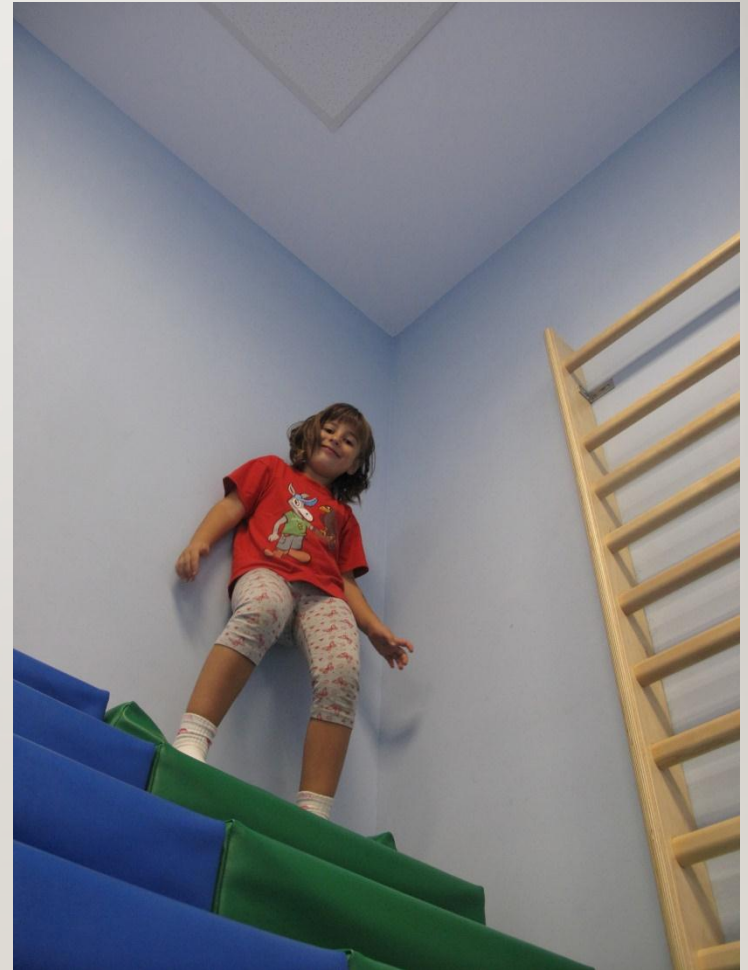
HITZ EGITEAN ONDORENGO PUNTUAK DITUGU KONTUTAN:

- GORPUTZ IRUDIA: gure gorputz dena da ederra eta gozagarria gurea delako.
- IDENTITATE EDO NORTASUN SEXUALA. Sexu batekoa ala bestekoa sentitzen zaren
- GENERO ROLAK. Gizarte jakin batean gizon eta emakumei esleitzen zaizkien zeregin edo jarduerak .
- ESTEREOTIPOAK. Gizarte jakin batean gizon eta emakumei esleitzen zaizkien ezaugarri fisikoak.
- EZ BETI DA EZ: Afirmazioaren beharra defendatzen ikasteko eta garena bezala maitatzeko. Tratu onen hezkuntza.
- ANIZTASUNA: Denok gera bakarrak eta errepika ezinak. Sexu aniztasuna. Sexu orientazioa heldutasunean anitza.



. ZEIN PUNTU DIRA INPORTANTE GORPUTZ IRUDIAREN GARAPEN POSITIBOAN:

- Haurra berez **plazerrean** bizi da. Gorputzaren mugimendua bilatzen du, kontaktu eta goxotasuna.
- **MUGIMENDUA:** mugimendu eta jolas librak ematen dio haurrari hein handi batean bere gorputzaren kontzientzia. Tonu altua ea baxua.
- **UKIPENA:** konfiantza dugun pertsonen errespetuzko kontaktua gure gorputzaren kontzientzia eta irudia maitatzera garama.
- Gu osoki gara ederrak bakarrak eta errepika ezinak garelako. **Gorputzaren funtzionalitatean** hezi ez itxuran. Garenaren isla da gorputza. Gure Identitate ezagutu, ulertu eta onartuz maite dugu gure burua ondorioz gure gorputza ere.





- Irudi korporalaren garapenean mezu positiboak bidaltzea oso inportantea da. Txantxak eta adarra jotzeak ekidin eta esku hartze positiboak eman behar dira.
- Denok gara ederrak, fisikoaren funtzionalitatea landu behar da ez lortu ezin diren estereotipoak. Aniztasunean dago edertasuna. Tratu onak nahi ditugu!!! Nire burua eta besteentzat
- Gure burua ezagutzen badugu heldu edo nerabezaroan erlazioa sexualak iristean zer eta nola nahi duzun jakingo dugu. Gure burua maitatuz gure gorputzaren plazerra emango dugu. Guran egongo da plazerraren iturburua ez besteengan.

<https://youtu.be/2IKlpD37CPI>

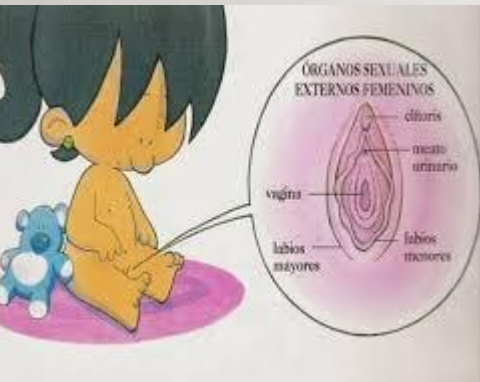
(zer alatuko zenuke zure gorputzaz)

NOLA LANTZEN DUGU HAU GUZTIA PSIKOMOTRIZITATE SAIOETAN?

- Mugimendu askea.
- Garapen motor batetik bestera laguntzen.
- Gorputz mugimendu eta erronka ezberdinak izatea. Espazio sensorio motorra aldatzearen onura.
- Jolas sinboliko libreak baimentzen; mediku, jolasai, haurren arteko gorputz kontaktua...
- Helduaren begirada positibo bat bere izaeraz eta gorputzaz, pertsonaz. Den bezalaren onarpena.
- Ispiluari begiratzean **ONARPENA** ETA **BALORAZIOA** eman: **AUTOESTIMA**



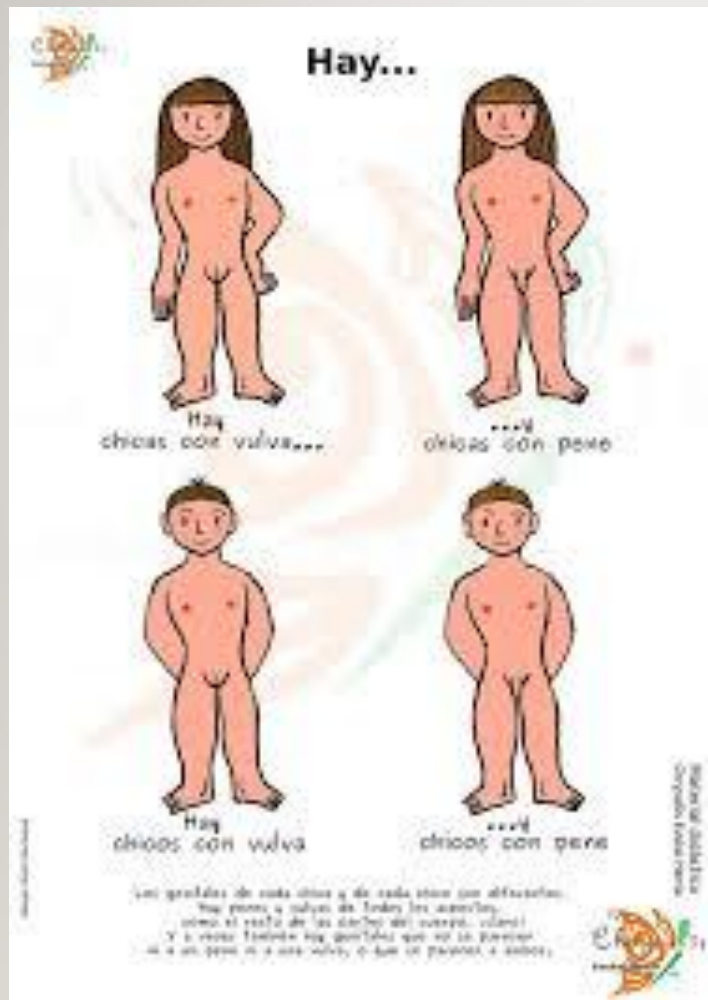
2. HAURRAREN GARAPEN AFEKTIBO SEXUALA IDENTITATEA



- IDENTITATEA/NORTASUNA (Sexu batekoa ala bestekoa sentitzen zaren)
- Bi urte inguru mundua deskubritzeko curiositate eta interes natural dute eta naturaltasunez beren burua mutiko edo neskatxen artean sailkatzen dute. Beren buruaren sailkapen honek zera adierazten du:
 - batetik, mutikoen eta neskatxen artean desberdintasunak ikertu nahi dituzte,
 - bestetik, beraiek bi kategoriari hauetako batean daudela jakin nahi dute.

Ondorioz ingurua ikertu eta behatuz bere identitae sexuala eraikitzen du. Ikerketa eta behaketa horrek neska edo mutil sentitzera darama.





Sentimendu horiek gehienetan haurren genitalekin bat datoz baina badira zenbait gaur (1500etatik bat gutxi gora behera). Erkidegoan eta Nafarroak 400 haur daude trangenero egoeran.

(Chrysallis Euskal Herria)

- IDENTITATE GLOBALARI (ahalmen hezkuntza) eman behar genioke garrantzia. pertsona da lehena, ni ezaugarri asko ditut eta horietako bat sexua da.
- Adin honetan oso baliagarriak dira identitate jolasak bizikidetza positibo bat landuz: ezagutza, kooperazio, afirmazio...
- Aniztasunean hezi. Sentitzen dugunari eman garrantzia, errespetatu behar da beti sentitzen duguna.





- NESKA IZATEKO MODU ASKO DAUDE
ETA MUTIL IZATEKO MODU ASKO-
DENAK BALIOAGARRIAK ETA
EDERRAK.

- GARRANTZIA EMAN NESKA ETA
MUTIL IZATEKO MODU ASKE ETA
DIBERTIGARRIARI. ESPLORAZIOARI,
MUGIMENDUARI, IRUDIMENARI...
AHALMENEI.

- PERTSONA OSOTASUNEAN
BALORATU. SEXUA ETA GENEROA
PERTSONAREN EZAUGARRU BI
DIRA. EZAUGARRI ANITZ DAUDE

PSIKOMOTRIZITATEA ETA HEZKIDETZA.



NOLA LANTZEN DUGU HAU GUZTIA PSIKOMOTRIZITATE SAIOETAN?

Kolore,
testura
eta
tamaina
askotako
oihalekin

Jolas sinbolikoan
nahi duten
pertsonaia
izatearekin
identitatea lantzen
dute. Jolastu eta
esperimentatzen
dute

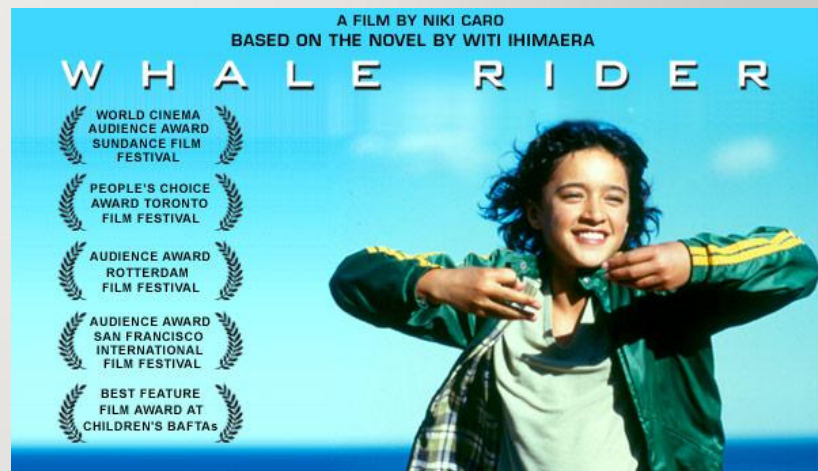
Egiten duten
jolasei
garrantzia,
balorazioa
ematen. Jolasan
errespetuz
sartzen...

**GU GARA
EREDU**



3. GENERO ROLAK

- Gizarte jakin batean gizon eta emakumei **esleitzen zaizkien zeregin edo jarduerak** dira genero rola. Kultura edo jendarte batean une historiko jakin batean sexu bakoitzari egozten zaizkion **ezugarri psiko sozialei** dagokie:
- Maskulinitasunari eta femeninitasunari esleitzen zaizkien **arau, jokabide, itxaropen, jarduera, ezaugarri, rol eta besteri**.
- Elementu horiei guztiei “genero-agindu” esaten zaie eta eraikuntza sozial dinamikoaren ondorio dira.; talde etniko, klase sozial zein pertsonalen arabera aldatzen dira.



HAURRAREN GARAPEN AFEKTIBO SEXUALA: GENERO ESTEREOTIPOAK

- Gizonen eta emakumeen buruz kultura edo jendarte batean dauden **iritzi edo uste hedatuak**.
- Sexu bakoitzari egozten zaizkion **nortasun-ezaugarriak, rolerak, motibazioak, ezaugarri fisikoak, gaitasun kognitiboak, eta jokabideak**
- Bi sexuen artean egon daitezkeen benetako ezberdintasunak puztu egiten dira. Hori dela eta genero-rolen banaketa justifikatzeko balio izaten dute.



- **BERDIN TRATATZEN DITUGU NESKA ETA MUTILAK?
BERAIENGANA BERDIN HURBILTZEN GARA?**

- Helduok neska edo mutila izateagatik haiekin era ezberdinez harremantzen haurrari bere ahalmenak mugatzen dizkio. Pertsonaren ahalmen guztiak garatu behar ditugu, errekurtsu berdinak eta etorkizunerako aukera berdinak izan ditzan.
- Erregulazio emozionala berdintasunean bideratu.
- Hautaketa askea bideratu jolasetan eta jokoetan.

Bideoak:

<https://youtu.be/pJvJoImxVAE> marraztu lanbideak.

<https://youtu.be/IIS02WT5FHI> (Pelotak jaso).



NOLA LAGUNDU PSIKOMOTRIZITATE GELAN?

- **Material eta jantzi erosoak** bideratzen hauekin gorputzaren plazerrean sartzeko eta estereotikoak kanpoan geratzeko. Nigan dago **plazerra, mugimenduan dago askatasuna, erlajaxioan dago konfidantza edo abandonoa.**
- **Ispiluaren** aurrean ipini eta zer duen azalduz. Begirada positiboa: ederra, azkarra eta indartsua naiz. Naizen bezalakoa naiz, naizen bezala gustuko.
- Haurren garapen integrala bideratu ezaugarri maskulino edo femeninietan geratu gabe. Garapen globala bideratu



Eskuhartzeak egin haur denek berain ahalmen denak garatu ditzan: Neska sentitzen dena indarra eta defentsa bideratuz- Mutil sentitzen dena emozioak askatzen lagunduz.

Adibideak

EZ BETI DA EZ!!!



EZ
beti da EZ!



EZ
beti da EZ!



EZ
beti da EZ!

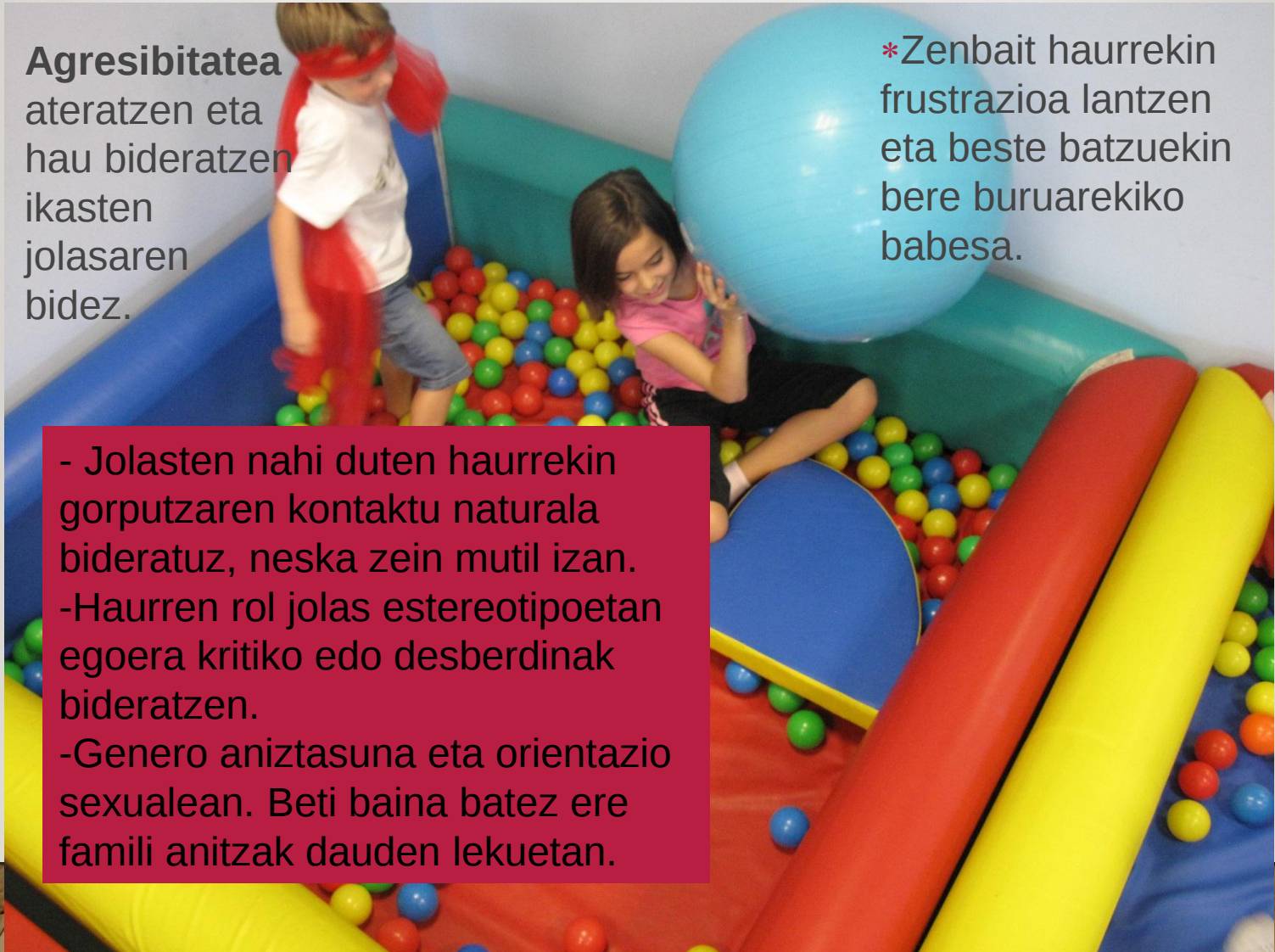
- Geure burua maitatzeko eta gure garapen afektibo-sexuala osasuntsua izateko zer maite dugun eta zer ez dugun maite azaltzen ikasi behar dugu. Garen bezalakoak baloratuak izan gure ahalmen eta zailtasunekin.
- Ezetzaren aldian gaudenetik gure ezetzak entzun behar dira. Norbaitek min ematen badigu firme EZ BETI DA EZ azaldu.
- Desioarekin konektatzen lagundu, plazerrarekin BAI esaten
- <https://youtu.be/g9cIhe8yKZc> (ni un besito a la fuerza)

NOLA LAGUNDU PSIKO GELAN?

Agresibitatea
ateratzen eta
hau bideratzen
ikasten
jolasaren
bidez.

*Zenbait haurrekin
frustrazioa lantzen
eta beste batzuekin
bere buruarekiko
babesa.

- Jolasten nahi duten haurrekin gorputzaren kontaktu naturala bideratuz, neska zein mutil izan.
- Haurren rol jolas estereotipoetan egoera kritiko edo desberdinak bideratzen.
- Genero aniztasuna eta orientazio sexualean. Beti baina batez ere famili anitzak dauden lekuetan.





ANIZTASUNA!! !!



- Denok gera bakarrak eta errepika ezinak. Sexu aniztasuna. Naizen bezalako naiz eta gustuko dut nolakoa naizen!!!
- Denok gara ezberdinak, errepikaezinak eta bakarrak. Onartu ondokoa gu bezain inportantea dela. Enpatiaren garrantzia
- Sexu orientazioa heldutasunean anitza. Dela azaldu. Nahi dugun neska edo mutila izan gaitezke eta horrek ez du zer ikusirik gure orientazioa sexularekin. Nerabezaroan genero anitzak...



- Hamaika syndrome edo berezitasun daude, denak ikasteko inklusioatik

<https://youtu.be/4NuF4HD94Qs>



MILA ESKER ZUEN
HARRETAGATIK ETA
ESPERO DUT
PSIKOMOTRIZITATEA
EGITEKO ETA HORIEKIN
GOZATZEKO ZENBAIT
PISTA EDO GEHAIGO
IKASTEKO ILUSIO PIZTU
IZANA!

MAPI

