

Programa nahiko! 2017-2019 IV Jornada General
(25 de septiembre de 2018)

RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES DEL PROGRAMA NAHIKO! (experiencias piloto: 2007-2009 y 2010-2012)

**Comparación entre Centros participantes
en la experiencia piloto y Centros control**

Dirección y Co-dirección:

Arnoso A., Aritzeta A, Balluerka, N y Pizarro, M

Responsables del trabajo de campo:

Elorriaga, E., Momoitio, J., Otxoa, M. y Soroa, G.

Dpto. de Psicología Social y Metodología de las CC. del
Comportamiento. Facultad de Psicología (UPV/EHU)

VARIABLES Y DIMENSIONES CONTEMPLADAS EN LA EVALUACIÓN

Se han seleccionado a partir de una interpretación operativa de:

- ✓ Los objetivos y contenidos planteados en las unidades didácticas de Programa
- ✓ Del marco teórico e ideológico que sustenta el programa:
 - La teoría de la socialización de género y su relación con la violencia contra las mujeres.
 - Los principios y objetivos que plantea la coeducación:
 - Desarrollo integral del alumnado (incluidas competencias socio-emocionales y relaciones)
 - Cuestionamiento y trasgresión del modelo dominante (simbólico patriarcal).
 - Construcción de la sociedad con criterios de corresponsabilidad
 - Diversidad

OBJETIVOS DE LA EVALUACIÓN DEL PROGRAMA NAHIKO (REFERIDOS AL ALUMNADO)

ALUMNADO 1º Y 2º DE PRIMARIA (2007-2009)

Detectar los cambios producidos, en chicas y chicos, con relación a:

- Las creencias y los estereotipos de género presentes en las niñas y los niños.
- Su capacidad para diferenciar situaciones familiares donde está presente la correspondencia de aquellas donde no lo está.
- Su capacidad para diferenciar situaciones de autonomía personal de aquellas que no lo son.
- Su capacidad para reconocer diferentes emociones (alegría, tristeza, inseguridad, miedo, etc.).

Medir los efectos del Programa, en las chicas y los chicos, sobre:

- El Autoconcepto físico, social, familiar e intelectual o académico.
- La empatía.
- Las conductas agresivas verbales y físicas.

ALUMNADO DE 3º Y 4º PRIMARIA (2010-2012)

En qué medida las chicas y los chicos han logrado:

- Reflexionar, comprender, asimilar y adquirir los conocimientos abordados en cada unidad (el cuidado; la pluralidad y la diversidad; la igualdad; el trabajo productivo y reproductivo; el papel de los medios de información y comunicación social; y la convivencia en igualdad).
- Utilizar correctamente los conceptos contemplados en cada unidad.
- Utilizar un lenguaje más igualitario, no-sexista.
- Visibilizar y cuestionar el modelo masculino dominante.
- Visibilizar y valorizar los valores de los modelos femeninos.
- Romper con los estereotipos y prejuicios de género.

Medir los efectos del Programa, en las chicas y los chicos, sobre:

- El Autoconcepto físico, social, familiar e intelectual o académico.
- La empatía.
- Conducta agresiva: agresividad física y verbal/agresividad relacional.
- Asertividad.

DISEÑO DE LA EVALUACIÓN Y TÉCNICAS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN Y DATOS	ALUMNADO 1º Y 2º DE PRIMARIA (2007-2009)	ALUMNADO DE 3º Y 4º PRIMARIA (2010-2012)
Tipo de evaluación realizada con el alumnado	<ul style="list-style-type: none"> - Objetivos - De Resultados 	<ul style="list-style-type: none"> - Objetivos - De Resultados
Diseño de la evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Cuasi-experimental con grupo control y recogida de datos al final del programa 	<ul style="list-style-type: none"> - Comparativo entre alumnado participante y no participante (recogida de datos al finalizar cada unidad didáctica) - Cuasi-experimental con grupo control y recogida de datos al inicio y al final del programa
Técnicas de recogida de datos	<ul style="list-style-type: none"> - Cuestionarios ad hoc, (estereotipos de género; reconocimiento de emociones; la identidad de género; el reconocimiento de situaciones de igualdad y corresponsabilidad) - Cuestionarios estandarizados adecuados a su etapa evolutiva (autoconcepto; conducta agresiva; asertividad y; empatía) 	<ul style="list-style-type: none"> - Grupos de discusión Focales (debatían sobre los temas abordados en cada unidad del Programa) - Cuestionarios estandarizados adecuados a su etapa evolutiva (autoconcepto; conducta agresiva; asertividad y; empatía)
Procedimiento utilizado en la recogida de datos	<ul style="list-style-type: none"> - Personas del Equipo Investigador acudían a los propios centros educativos 	<ul style="list-style-type: none"> - Personas del Equipo Investigador acudían a los propios centros educativos

**CENTROS EDUCATIVOS Y
ALUMNADO PARTICIPANTE EN LA
EVALUACIÓN**

1º Y 2º DE PRIMARIA

3º Y 4º DE PRIMARIA

Centros educativos participantes en el programa

Se seleccionó una muestra de 16 Centros (14 Bizkaia y 2 Gipuzkoa)*

11 Centros (1 Araba, 7 Bizkaia y 3 Gipuzkoa)

Centros educativos control

8 Centros (6 Bizkaia y 2 Gipuzkoa)

4 Centros (1 Araba, 2 Bizkaia y 1 Gipuzkoa)**

Alumnado de los centros participantes en el programa

CHICAS
300 (53,8%)

CHICOS
258 (46,2%)

CHICAS
200 (47,05%)

CHICOS
225 (52,9%)

Alumnado de los centros control

CHICAS
129 (52,2%)

CHICOS
118 (47,8%)

CHICAS
77 (50%)

CHICOS
77 (50%)

(*) En el programa Nahiko participaron 28 Centros educativos

(**) De 8 Centros invitados a participar en la Evaluación, 4 declinaron participar

tratu txarrak

NAHKO

maltrato

berdintasuna

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

Evaluación de Objetivos

igualdad

RESULTADOS MAS RELEVANTES ENCONTRADOS	OBJETIVOS MARCADOS CON 1º Y 2º DE PRIMARIA	OBJETIVOS MARCADOS CON 3º Y 4º DE PRIMARIA	RESULTADOS MAS RELEVANTES ENCONTRADOS
<ul style="list-style-type: none"> - El alumnado del programa Nahiko: a) presenta menos estereotipos de género (atribución de rasgos psicológicos y comportamientos a las niñas y a los niños); y b) se adscribe con mayor intensidad a una identidad de género que incluye comportamientos y características psicológicas como ser cariñosa/o, alegre, compartir sentimientos, etc (conducta prosocial). - Hay diferencias entre las niñas y los niños del Nahiko: los niños presentan más estereotipos de género en cuanto a rasgos y comportamientos y las niñas en la atribución de altas capacidades. 	<p><i>Cambios con relación a las creencias y los estereotipos de género presentes en las niñas y los niños y adscripción a comportamientos y características psicológicas “feminizadas” y “masculinizadas”</i></p>	<p><i>Comprensión de conceptos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>El cuidado</i> – <i>La diversidad</i> – <i>La igualdad</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Cuidado</u>: el grado de reflexión realizado por el Alumnado participante en el Nahiko es muy superior - <u>Diversidad</u>: Es un concepto sólo conocido el alumnado participante en el programa - <u>Igualdad</u>: solo el Alumnado participante en el Nahiko lo asocia a igualdad de derechos y a buenos tratos
<p>El grupo que participa en el Nahiko tiene un reconocimiento de situaciones de corresponsabilidad mucho más elevado.</p>	<p><i>capacidad del alumnado para diferenciar situaciones familiares donde está presente la corresponsabilidad de aquellas donde no lo está.</i></p>	<p><i>Conocimiento y reflexión sobre el modelo social de género dominante</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento y más debate sobre los roles atribuidos a mujeres y hombres. - Identifican en mayor medida los rasgos y estereotipos asociados a las mujeres y a los hombres. - Son, ligeramente, más conscientes de que la sociedad valora mucho más los empleos desempeñados por hombres y resta valor a los desempeñados fundamentalmente por mujeres.

RESULTADOS MÁS RELEVANTES ENCONTRADOS	OBJETIVOS MARCADOS CON 1º Y 2º DE PRIMARIA	OBJETIVOS MARCADOS CON 3º Y 4º DE PRIMARIA	RESULTADOS MÁS RELEVANTES ENCONTRADOS
<ul style="list-style-type: none"> El grupo que participa en el Nahiko ha sido capaz de reconocer más situaciones de autonomía personal. Las niñas de ambos grupos reconocen mejor que los niños, las situaciones de autonomía personal 	<p><i>Analizar la capacidad del alumnado para diferenciar situaciones de autonomía personal de aquellas que no lo son.</i></p>	<p><i>Identificación de las causas de las desigualdades de género existentes</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Una parte ha sido capaz de entender que las injusticias y discriminaciones sociales en el ámbito laboral generan división sexual del trabajo, y un grupo pequeño ha mencionado la falta de corresponsabilidad en el trabajo familiar. Han sido capaces de visibilizar la escasa presencia de mujeres en los medios de comunicación o su presencia desempeñando roles secundarios a los de los hombres. Un grupo minoritario también ha llegado a la reflexión de que a las mujeres "famosas" se les valora mucho menos que a los hombres "famosos".
No se han encontrado diferencias relevantes.		<p><i>Reconocimiento de emociones</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> El alumnado del programa Nahiko, realiza más reivindicaciones a favor de la igualdad, destacando sus reivindicaciones a favor de los derechos laborales (incluyendo las salariales). Cuestionan que las mujeres desempeñen la mayoría de los empleos menos retribuidos y con menor prestigio social. Reivindican que los medios de comunicación reflejen de forma igualitaria las actividades, intereses, preocupaciones y valores de las mujeres y de los hombres. Un grupo pequeño también reivindica un trato igualitario en el contexto educativo y social en general hacia las chicas y los chicos.

RESULTADOS MÁS RELEVANTES ENCONTRADOS	OBJETIVOS MARCADOS CON 1º Y 2º DE PRIMARIA	OBJETIVOS MARCADOS CON 3º Y 4º DE PRIMARIA	RESULTADOS MÁS RELEVANTES ENCONTRADOS
<ul style="list-style-type: none"> Los chicos del grupo experimental se adscriben con mayor intensidad que los chicos del grupo control a una identidad de género que incluye comportamientos y características psicológicas como ser cariñosa/o, alegre, compartir sentimientos, etc (conducta prosocial). 	<p><i>Identidad de Género: adscripción a comportamientos y características psicológicas “feminizadas” y “masculinizadas”</i></p>	<p><i>Visibilización de las mujeres y sus aportaciones a la sociedad</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Ambos grupos reconocen el valor social de los empleos desempeñados tradicionalmente por las mujeres, aunque la sociedad no lo reconozca así. Ambos grupos conocen muy poco a científicas y escritoras. Conocen sobre todo a cantantes y actrices, seguidas de deportistas y políticas.
		<p><i>Apuesta por un modelo de sociedad igualitario y libre de violencia</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> El porcentaje de alumnado participante en el Programa Nahiko que considera que la igualdad de mujeres y hombres es muy importante es muy superior (67% frente al 33%). Ambos grupos consideran que el no uso de la violencia es fundamental para mejorar la convivencia entre las personas, en cualquier contexto. Sólo en el grupo del Programa Nahiko aparece la corresponsabilidad y el reparto de las tareas de cuidado como algo importante y prioritario para solventar o reducir los problemas de convivencia de las familias.

tratu txarrak

berdintasuna

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

Evaluación de Resultados

maltrato

igualdad

Tanto en la evaluación realizada con el alumnado de 1º y 2º de Primaria como con el alumnado de 3º y 4º se evaluaron los resultados obtenidos en las siguientes competencias socio-emocionales:

- El Autoconcepto físico, social, familiar e intelectual o académico.
- La Empatía.

En el alumnado de 3º y 4º también se evaluó la Asertividad

Además, en ambas evaluaciones se evaluaron las conductas agresivas verbales y físicas.

RESULTADOS MAS RELEVANTES ENCONTRADOS	RESULTADOS ENCONTRADOS EN 1º Y 2º DE PRIMARIA	OBJETIVOS MARCADOS CON 3º Y 4º DE PRIMARIA	RESULTADOS MAS RELEVANTES ENCONTRADOS
<p>No hay diferencias destacables, en autoconcepto general, en las puntuaciones presentadas por el alumnado que participa en Nahiko y el control. Tampoco entre niñas y niños.</p> <p>No hay diferencias reseñables en las cuatro dimensiones analizadas (autoconcepto físico, autoconcepto social, autoconcepto familiar y autoconcepto intelectual).</p>	<i>AUTOCONCEPTO</i>	<i>AUTOCONCEPTO</i>	<p>No se han encontrado diferencias significativas entre ambos grupos (Nahiko y control). Tampoco cuando se han analizado los resultados en niñas y niños por separado.</p>
<p>Los resultados encontrados muestran:</p> <p>No hay diferencias destacables entre las puntuaciones presentadas por el alumnado del Nahiko y las del grupo control.</p> <p>Sí hay diferencias cuando se comparan las puntuaciones presentadas por los chicos en uno y otro grupo. Concretamente los chicos del Nahiko presentan puntuaciones más altas empatía global.</p> <p>En ambos grupos hemos encontrado diferencias entre niñas y niños, si bien las diferencias son más relevantes en el grupo control.</p>	<i>EMPATÍA</i>	<i>EMPATÍA</i>	<p>Las puntuaciones encontradas muestran un efecto positivo del Programa Coeducativo Nahiko en el grado de empatía del alumnado.</p> <p>Al analizar los resultados en niñas y niños, el efecto es muy positivo en el caso de los niños, si bien en las niñas también se observa esa tendencia</p>

RESULTADOS MAS RELEVANTES ENCONTRADOS	RESULTADOS ENCONTRADOS EN 1º Y 2º DE PRIMARIA	OBJETIVOS MARCADOS CON 3º Y 4º DE PRIMARIA	RESULTADOS MAS RELEVANTES ENCONTRADOS
<p>El alumnado que participa en el programa Nahiko ha obtenido peores puntuaciones que el grupo control en agresividad verbal y física.</p> <p>Cuando se comparan las puntuaciones, únicamente de los chicos de ambos grupos, se encuentran puntuaciones más altas en conducta agresiva y verbal en el grupo que ha participado en el Nahiko.</p>	CONDUCTA AGRESIVA	CONDUCTA AGRESIVA	<p>La participación en el Programa Nahiko ha tenido un efecto muy positivo en los niños del grupo experimental, quienes presentan puntuaciones significativamente inferiores en la agresividad general.</p> <p>En el caso de las niñas no encontramos diferencias significativas entre los grupos control y experimental.</p>
NO SE MIDIO ESTA VARIABLE DEBIDO A LA EDAD DEL ALUMNADO		ASERTIVIDAD	<p>La participación en el Programa Nahiko no parece haber tenido efecto alguno sobre la asertividad (capacidad de expresar directamente sus propios sentimientos y defender sus propios derechos sin negar los de las demás personas).</p> <p>En términos generales, tanto niñas como niños tienen en su mayoría un estilo de interacción asertivo; en las chicas está más presente.</p>

PARA CONCLUIR

El alumnado del programa Nahiko ha obtenido:

- Un mayor conocimiento sobre los roles atribuidos a mujeres y hombres y han sido capaces de generar un debate más profundo sobre este tema.
- Mejores resultados en el reconocimiento de situaciones de corresponsabilidad, aspecto básico para construir unas relaciones personales (en la familia, en la pareja, en la escuela, en la cuadrilla, etc.) más justas.
- Son, ligeramente, más conscientes de que la sociedad valora mucho más los empleos desempeñados por hombres y resta valor a los desempeñados fundamentalmente por mujeres.

- Ha obtenido mejores resultados en estereotipos de género, resultado que puede considerarse relevante en la medida en que el estereotipo sería el componente cognitivo del prejuicio que a su vez está asociado a conductas discriminatorias.
- Los chicos que han participado en el programa Nahiko! han obtenido mejores puntuaciones en empatía, y se han adscrito con mayor intensidad a la identidad de género donde predominan rasgos psicológicos y conductas prosociales (ser cariñosa/o, compartir los sentimientos,...). Este resultado puede considerarse relevante si tenemos en cuenta la relación positiva que existe entre la conducta prosocial y la empatía, así como su relación negativa con la conducta agresiva.

• El programa coeducativo para la prevención de la violencia contra las mujeres Nahiko! ha tenido los siguientes **efectos positivos**:

- ✓ Los chicos de 3º y 4º de Primaria redujeron **las conductas agresivas**; tanto chicas como chicos finalizaron con un **autoconcepto más positivo**.
- ✓ Tanto en 1º y 2º de Primaria como en 3º y 4º, chicas y chicos incrementaron su **capacidad para empatizar** con las demás personas; y este resultado fue todavía más marcado en el caso de los chicos.
- Tanto niñas como niños de 3º y 4º de Primaria tienen **en su mayoría un estilo de interacción asertivo**; este estilo de interacción, está más presente en las chicas.

- En congruencia con otras investigaciones, en ambas evaluaciones se han observado que existen diferencias, en algunos casos importantes, entre niñas y niños en:
- ✓ **Empatía:** las diferencias en la normativa social sobre los roles sexuales harían más adecuado para las mujeres manifestar tanto sentimientos de enfado y ansiedad como sentimientos de ternura y compasión
- ✓ **Autoconcepto:** La mayoría de las investigaciones tienden a señalar que las niñas obtienen puntuaciones más bajas en la mayoría de algunas dimensiones del autoconcepto. Entre los factores asociados a esta situación se mencionan: un trato preferencial hacia los chicos por parte del profesorado; los modelos de referencia para las chicas (por ejemplo, mujeres adultas ocupando puestos de trabajo con menos estatus social); o los contextos sexistas.
- ✓ **Agresividad verbal y física:** Los resultados de las investigaciones sobre agresividad física y verbal, resultan consistentes a la hora de establecer la existencia de diferencias significativas en agresión física entre hombres y mujeres; en agresión verbal los resultados también apuntan en la misma dirección, si bien son menos concluyentes.

- Las **diferencias que existen entre las niñas y los niños así como el diferente impacto que las actuaciones educativas parecen tener en ambos**, nos deben animar a reflexionar e investigar acerca del papel que desempeñan las diferencias que existen en la construcción de las identidades de género de las mujeres y de los hombres con el fin de incorporar sus resultados en los programas de intervención educativa y de esta manera mejorar el impacto de los mismos.
- A **nivel metodológico** es necesario apostar por diseños de investigación (evaluación) más exigentes (medidas pre-post con grupo control) porque permitirían realizar afirmaciones con un nivel de certeza razonable acerca de la capacidad del programa para producir los cambios o los resultados esperados.

¿Qué podemos evaluar?

Nuestra referencia siempre tiene que ser el propio Programa (Unidades)

- **Alumnado participante en el Programa:**

Actitudes, participación activa, interés y motivación (autovaloración y valoración del propio profesorado)

Grado de consecución de los objetivos planteados en cada unidad (valoración del propio profesorado)

- **Profesorado que imparte el Programa:** trabajo realizado, implicación, participación y grado de consecución de los objetivos planteados (valoración del propio profesorado y depende de las edades, también del alumnado)
- **Las actividades:** cuántas se han realizado, grado de dificultad, grado de interés suscitado en el alumnado, etc. (valoración del alumnado y del profesorado)
- **Materiales y recursos:** uso, interés, comprensión, etc. (valoración del alumnado y del profesorado)

Metodología:

Los métodos utilizados deben ser:

- Mixtos (cualitativos y cuantitativos)
- Establecer procesos participativos que promuevan la construcción de capacidades, de reflexividad, de valoración de la experiencia de los participantes (la evaluación al servicio de la reflexión y la transformación)
- Utilización de técnicas inclusivas y respetuosas con la diversidad del alumnado para promover la igualdad en la participación.
- Se tiene en cuenta la opinión y perspectivas del alumnado, profesorado, familias, etc. (con la triangulación las observaciones son más complejas pero también más enriquecedoras)
- Se utilizan técnicas cuantitativas y cualitativas (lo cuantitativo al servicio de lo cualitativo).
 - Herramientas individuales (cuestionario de autoevaluación o evaluación)
 - Grupales (Grupos de discusión, Diarios de clase, etc.)
 - Observación

EVALUACIÓN DE PROGRAMAS COEDUCATIVOS: algunas pinceladas que tal vez ayuden

Instrumentos de Evaluación:

Fichas de rúbrica (escalas para valorar): incluir los aspectos o dimensiones a evaluar y escala de valoración. Permiten recoger la valoración del profesorado con relación a un conjunto de criterios sobre la ejecución de la actividad. Permiten valorar cuantitativamente conceptos subjetivos.

Cuestionarios de satisfacción del alumnado participante: este cuestionario, muy corto y sencillo tiene como objetivo recoger la opinión del alumnado en relación al contenido y al desarrollo de la actividad.

Otras herramientas de tipo cualitativo: “diario de clase”, no conlleva mucho tiempo y ofrece una información muy valiosa de cara a evaluar el aprendizaje. El profesorado se hace una serie de preguntas sobre la actividad y anotará una pequeña entrada en un cuaderno (¿cómo ha acogido el alumnado la actividad?, ¿qué ha funcionado?, ¿qué no ha funcionado?, ¿qué puedo hacer para mejorar la actividad?).

También el alumnado, puede mantener un diario de clase. Tras la realización de la actividad, dedica unos minutos a contestar algunas preguntas (¿Qué he aprendido hoy?, ¿cómo ¿cómo lo he aprendido?, ¿qué he entendido bien?, ¿qué no he entendido?).

¿Que hago con todo lo que he recogido?:

Analizar minuciosamente de modo que se obtengan conclusiones acerca del grado de consecución de los objetivos planteados, ejecución de las actuaciones, participación de las personas implicadas, etc.

En el Análisis es importante responder a preguntas como:

- ¿Se han observado los mismos cambios en niñas y niños?
- ¿Existen diferencias entre las opiniones de las niñas y los niños en torno a las actividades, materiales?
- En la autoobservación del profesorado, se han encontrado diferencias en la manera de tratar a niñas y niños o en la manera de abordar las interacciones (cuando están trabajando en equipo, cuando se producen conflictos...) que se producen entre ellas y ellos.

Se puede recoger toda la información resultante en un documento de memoria final: Introducción; Objetivos de la evaluación; Resultados obtenidos; Conclusiones; Mejoras a introducir y acciones futuras.

tratu txarrak



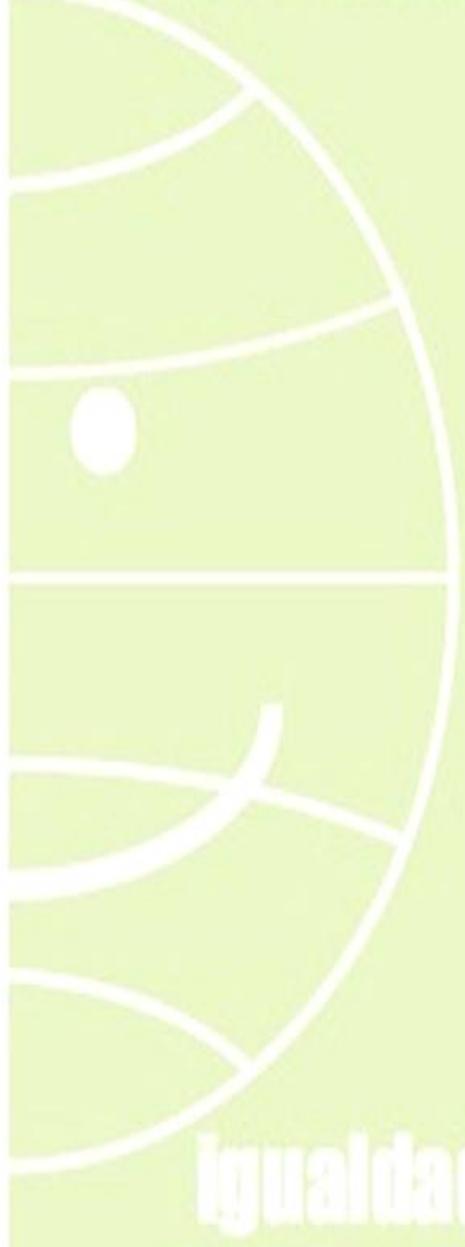
NAHKO

MILA ESKER!!!



3-4

berdintasuna



Igualdad