



**EMAKUNDE**  
EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA  
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

Erakunde Autonomiaduna



Organismo Autónomo

## **NAHIKO! PROGRAMA 2017-2019 I JARDUNALDI OROKORRA 2017KO AZAROAREN 8A, ASTEAZKENA**

**PROGRAMA NAHIKO! 2017-2019  
I JORNADA GENERAL  
MIÉRCOLES 8 DE NOVIEMBRE DE 2017**

## **EUSKO JAURLARITZA GRAN VÍA 85. 48011 BILBO ARETO NAGUSIA-SALÓN DE ACTOS**

**09:15 Dokumentazioa ematea. Recogida de documentación**

**09:30 Izaskun Landaida Larizgoitia andrea**

Emakunde-Emakumearen Euskal Erakundearen zuzendaria. Jardunaldiaren aurkezpena.  
**Directora de Emakunde-Instituto Vasco de la Mujer. Presentación de la jornada.**

**Fernando Oregi Altube jauna**

OREBE aholkularitza. NAHIKO! Programaren garapena eta koordinazioa. NAHIKO! 2017-2019.  
**Asesoría OREBE. Desarrollo y coordinación del Programa NAHIKO!. NAHIKO! 2017-2019.**

**10:00 Dña. Marina Subirats i Martori andrea**

Bartzelonako Unibertsitate Autonomoko Soziologia Departamentuko Katedradun Emeritua. Ikerlaria eta irakaslea. Emakumearen Institutuko Zuzendaria, European Elkarteko Aukera Berdintasunerako kidea eta lehendakaria, eta Bartzelona Udaleko Heziketarako Errejidoreta eta Alkateordea izan da. Hezkuntza, Genero eta Gizarteari buruzko hainbat artikulu eta liburuen idazlea. Azkenen artean: "Forjar un hombre, moldear una mujer". "Mujeres y hombres: ¿un amor imposible?", "Balones fuera", ata abar.

Catedrática Emérita del Departamento de Sociología de la Universidad Autónoma de Barcelona. Investigadora y profesora. Ha sido Directora del Instituto de la Mujer, miembro y presidenta de la Comisión de Igualdad de Oportunidades de la Unión Europea, Regidora de Educación y Teniente de Alcalde del Ayuntamiento de Barcelona. Autora de artículos y libros sobre Educación, Género y Estructura Social. Entre los últimos: "Forjar un hombre, moldear una mujer". "Mujeres y hombres: ¿un amor imposible?", "Balones fuera", etc.

### **"HEZKIDETZA: ZER ETA ZERTARAKO"**

- **Zer da Hezkidetza? Zergatik da beharrezkoa?**

Zer da eskola segregatua? Zer da eskola mistoa? Zer da hezkidetza? Zer da berdintasuneko heziketa? Zein beharrei erantzuten die? Zein onurak bilatzen ditu? Zein da bere ikus-puntueta eta bere funtsezko edukia?

- **Zer lortu nahi dugu ikasleekin?**

Zer dira genero estereotipoak eta rolak, eta zer eragin dute neska-mutilegan? Zer da ikas-lean modu integralean garatzea? Eta neska-mutilek bere burua modu askeagoan eraikitzea? Zer da beren arteko harremanak berdintasunez, errespetuz eta biolentzia-ezaz eraikitzea?

- **Zein da irakaslearen papera?**

Zer egin behar du desberdintasunak detektatzen dituenean? Noraino interbenitu behar du? Noraino ikasleak "libreago" utzi? Zer da esku-hartze hezigarria eta zer ez? Nola saihestu edota gainditu "zuzentasun politikoa" deritzana?

- **Solasaldia**

### **"COEDUCACIÓN: ¿QUÉ Y PARA QUÉ?"**

- **¿Qué es la coeducación? ¿Para qué es necesaria?**

¿Qué es la escuela segregada? ¿Qué es la escuela mixta? ¿Qué es la escuela coeducadora? ¿Qué es la educación para la igualdad? ¿A qué necesidades responde? ¿Qué beneficios persigue? ¿Cuál es su punto de vista y su contenido fundamental?

- **¿Qué queremos lograr con el alumnado?**

¿Qué son los estereotipos y roles de género y qué efectos tienen sobre las alumnas y alumnos? ¿Qué significa que alumnas y alumnos se desarrollen de forma integral? ¿Y que construyan su identidad de forma más libre? ¿Qué significa que alumnas y alumnos construyan sus relaciones interpersonales con igualdad, respeto y sin violencia?

- **¿Cuál es el papel del profesorado?**

¿Qué debe hacer cuando detecta desigualdades? ¿Hasta qué punto debe intervenir o debe dejar "más libre" al alumnado? ¿Qué es y qué no es una intervención educativa? ¿Cómo evitar y superar lo "políticamente correcto"?

- **Coloquio**

<b>12:00</b>	<b>Atsedena - Descanso</b>
<b>12:30</b>	<b>Luixa Reizabal Arruabarrena anderea</b> Psikologian Doktorea eta EHUKO Donostiarra Psikologiako fakultateko irakaslea eta ikerlaria da. Hezkidetza, bakea eta hezkuntza sozioemozionalaren gaiak jorratzen ditu gehien bat, pedagogia eta psikologiako diziplinetatik. UEUko ikastaro askotan parte hartu du eta argitalpen ugari ditu, berrienen artean "Genero-berdintasunean hezteko gida. Familia, irakasle eta bestelako hezitzaleentzat", 2015ean argitaratutakoa. Doctora en Psicología, profesora e investigadora de la Facultad de Psicología de la EHU-UPV. Dentro de los ámbitos de la psicología y la pedagogía, ha desarrollado su trabajo especialmente en coeducación, paz y educación socioemocional. Ha impartido muchos cursos en UEU y tiene gran número de publicaciones. Entre las últimas destaca "Genero-berdintasunean hezteko gida. Familia, irakasle eta bestelako hezitzaleentzat" (Guía para educar en igualdad de género. Para familias, profesorado y demás educadoras y educadores), editada en 2015.
<b>"HEZKIDETZAREN METODOLOGIA: BEHAKETA ETA DESBERDINTASUNEN IDENTIFIKA-ZIOA, ETA BERDINTASUNERAKO ALDAKETAK"</b>	
-	<b>Behaketa eta azterketa: eskolak sexismoa transmititzeko dituen moduak</b> Zainketaren gutxiestea eta lan-arloaren lehenestea. Irakasgaien ikuspuntu sexista eta androzentrikoa. "Maskulinoak" deritzan balioen lehenestea: ezagutzaren transmisión, lehia eta mendekotasun-harremanak, lan ordaindua, aitorpen soziala... Neska eta mutilen jokabideei buruzko itxaropen ezberdinak.
<b>- Eskolak berdintasuna bultzatzeko egin beharreko aldaketak</b> Curriculum formal: bizitzaren arlo guztietarako edukiak modu ez-sexistán. Ezkutuko curriculuma: eskolaren egitura eta funtzionamenduko arauak, ohiturak, espazioak, sinboloak, balioak... Irakasleak: neska-mutilekiko itxaropenak eta tratua. Inbertsioaren proba.	
<b>- Solasaldia</b>	
<b>"METODOLOGÍA DE LA COEDUCACIÓN: OBSERVAR E IDENTIFICAR DESIGUALDADES Y HACER CAMBIOS PARA LA IGUALDAD"</b>	
-	<b>Observación y análisis: formas de transmisión del sexismo en las escuelas</b> Minusvaloración del cuidado y priorización del mundo laboral. Enfoque sexista y androcéntrico de las materias escolares. Priorización de valores considerados "masculinos": la transmisión de conocimientos, las relaciones de competitividad y dominio, el trabajo remunerado, reconocimiento social... Expectativas diferentes para con las alumnas y los alumnos.
-	<b>Cambios que debe hacer la escuela para potenciar la igualdad</b> Currículo formal: contenidos no-sexistas para todos los ámbitos de la vida. Currículo oculto: normas, costumbres, espacios, símbolos, valores... de la organización y el funcionamiento escolar. Profesorado: trato y expectativas sobre alumnas y alumnos. La prueba de la inversión.
<b>- Coloquio</b>	
<b>14:30</b>	<b>Bukaera. Fin de la jornada</b>