

# Hacia la desaparición de los géneros

Marina Subirats

Asociación Coeducació

[www.coeducaccio.com](http://www.coeducaccio.com)

# Sexo y género, una distinción necesaria

Ser mujer, ser hombre, ¿son hechos derivados de la naturaleza o de la cultura?

La explicación tradicional: Dios creó al hombre, Dios creó a la mujer.

La explicación moderna (siglo XIX): la naturaleza nos hace distintos. Demostración: el peso del cerebro.

La explicación contemporánea: El binomio sexo/género.

¿Para qué utilizamos la palabra sexo?

¿Para qué utilizamos la palabra género?

¿cambiar las características derivadas de la naturaleza? ¿Y las de la cultura?

Los actuales modelos de género, según la publicidad de juguetes



# El modelo del guerrero antiguo: sacrificio y vulnerabilidad



# Hoy: el placer de matar sin peligro



El niño desaparece convertido en máquina de matar

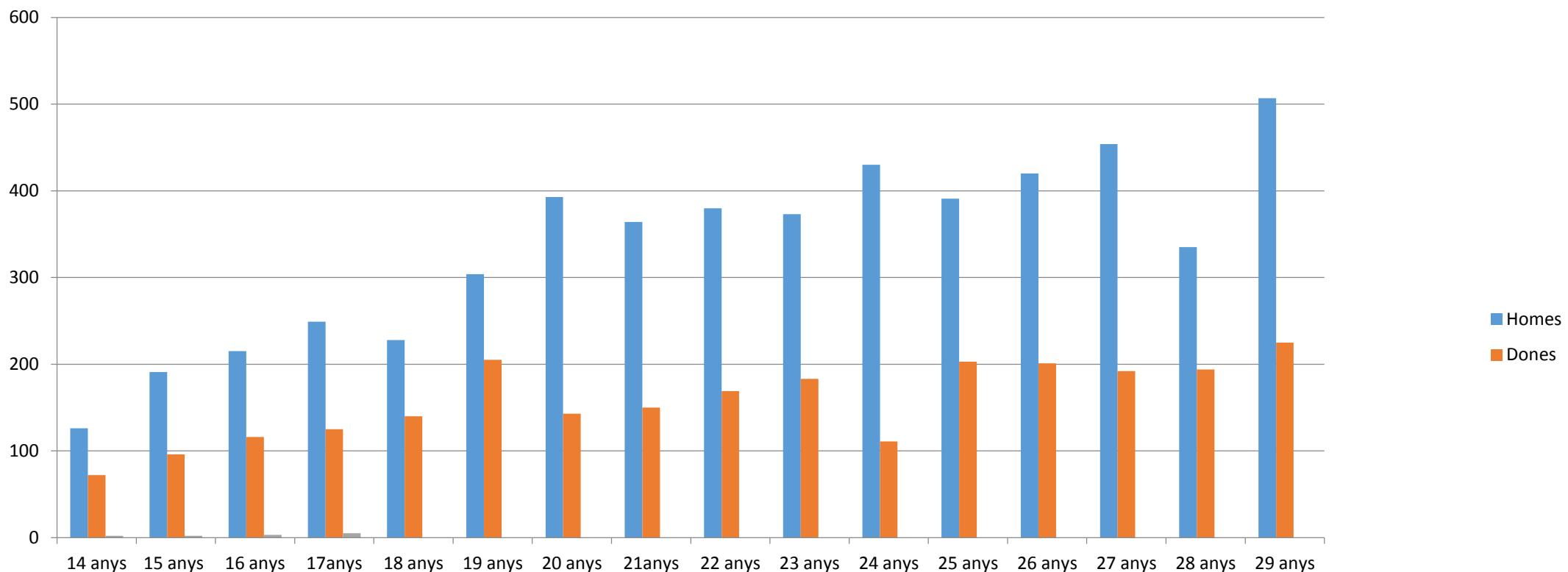


# Las relaciones entre amigos



# Algunas consecuencias del machismo

Tasas de mortalidad comparadas entre hombres y mujeres de 14 a 29 años. España 2012



# Principales causas de muerte entre 14 y 29 años. España 2012

- Suicidios
- Accidentes de tráfico
- Drogas
- Homicidios
- Deportes de riesgo

El género femenino: ser para los otros.  
Orientativo: desde los 5 años



# La hiper sexualización de las niñas



# Las relaciones en la edad madura: el guerrero y la esclava



# El salto al sadismo y al masoquismo



# La adquisición de los géneros y de la jerarquía de géneros.

- A los 3 años, el género está adquirido, no por observación del cuerpo, sino por los mensajes diferenciados que han recibido niñas y niños.
- También está adquirida la jerarquía de género: ser hombre es más importante que ser mujer, los hombres mandan, las cosas de niña son despreciables.

# ¿Contribuye la familia a la transmisión de los géneros?

- La familia contribuye enormemente a la transmisión de los géneros sin ser conscientes de ello:
- Antes de nacer: elección de muebles, ropas, juguetes.
- Al nacer: !Es un niño! !Es una niña!
- Al amamantar: la diferente atención al niño y a la niña.
- El trato familiar: !Mira que machote! !Uy, que bonita!

- Niños: el estímulo al movimiento, al protagonismo, al desafío.
- Niñas: Protección, sentido del peligro, de la propia debilidad, belleza.

# Objetivo: desaparición de los géneros

- Hablamos de la necesidad de que desparezcan los géneros, no los sexos. ¿Qué significa esto?

# ¿Qué hacer?

- Actitudes padres y madres: aprendemos por imitación
- Neutralidad de juguetes y colores.
- Estímulo al movimiento para niñas y para niños
- Estímulo al cuidado para niños y para niñas.
- Atención a nuestras proyecciones: ¿qué imaginamos para nuestros hijos? ¿Y para nuestras hijas?

# Las criaturas transgénero

- ¿Cómo tratamos a los y las transgénero?