



INDARTUZ NEURRIA: ESKOLAZ KANPOKO ERREFORTZUA IRAKURTZEKO KONPETENTZIAN ETA MATEMATIKARAKO KONPETENTZIAN LEHEN HEZKUNTZAKO IKASLEENTZAT ITUNPEKO IKASTETXEETAN 2026-27

2026-2027 ikasturtean indartze-neurriak diseinatu, inplementatu, jarraitu eta ebaluatzeko jarraibideak itunpeko ikastetxeetan



2026EKO EKAINA

Hezkuntza Saila



Aurkibidea

SARRERA	3
1. INDARTUZ NEURRIAREN HELBURUA ETA ZENTZU PEDAGOGIKOA	3
2. ZENTROEN AURREHAUTAKETA, BALIABIDEEN ESLEIPENA ETA PARTE-HARTZEAREN BAIEZTAPENA.....	4
2.1. Zentroen aurre-hautaketa	4
2.2. Baliabideen esleipena.....	5
2.3. Aurrez hautatutako zentroek parte hartzearen berrespena.....	6
2.4. Hezkuntza-komunitatearekiko komunikazioa.....	6
3. IKASLEAK HAUTATZEKO IRIZPIDEAK ETA PROZEDURA	7
3.1. Ikasleen beharrak detektatu eta ebaluatzeko irizpideak eta tresnak.....	7
3.2. Ikasleak hautatzeko prozedura.....	10
4. INDARTZE SAIOEN ANTOLAKETA ETA PLANGINTZA	12
4.1. Noiz egin behar da errefortzua?.....	13
4.2. Errefortzuaren intentsitatea eta iraupena.....	13
4.3. Errefortzu-irakasleen antolaketa eta errefortzu mota.....	14
4.4. Taldearen tamaina	15
5. METODOLOGIA ETA IRAKASKUNTZA BALIABIDEAK.....	16
5.1. Ikuspegi orokorra	16
5.2. Matematikarako metodologia eta baliabide espezifikoak	17
5.3. Irakurketarako metodologia eta baliabide espezifikoak	17
6. FAMILIEN ETA IKASLEEN PARTE-HARTZEA.....	18
6.1. Nola konbentzitu familiak eta ikasleen motibazioa mantendu	18
6.2. Errefortzuetan parte hartzen ez duten ikasleak eta familiak.....	21
6.3. Ikasleen parte-hartzearen jarraipena	21
7. IRAKASKUNTZA TALDEAREKIN KOORDINAZIOA	23
Eskolaz kanpoko laguntza eta indartze irakasleen praktikak ikasgelan eragina izateko eragile gisa	23
8. IKASLEEN EBALUAZIOA ETA JARRAIPENA.....	27
8.1. Banakako aurrerapen erregistroa.....	27
8.2. Ebaluazio formatibo jarraitua	27
8.3. Tresna digitalen erabilera jarraipenerako.....	27
8.4. Irakasleen arteko berrikuspen kolaboratiboa	28
8.5. Azken txosten zehatza.....	28
8.6. Neurriaren eraginaren ebaluazioa.....	28
9. INDARTUZ NEURRIARI LOTUTAKO PRESTAKUNTZA	29
9.1. Hasierako prestakuntza derrigorrezkoa.....	29
9.2. Jarraipen-heziketa eta laguntza profesionala	29
10. BEHARREZKO BALIABIDEAK	29
10.1. Hezkuntza Sailak emandako baliabideak	30
10.2. Ikastetxeek eskaintzen dituzten baliabideak	30
10.3. Laguntza-irakasleek sortutako baliabideak.....	30
11. INDARTZE NEURRIAREN PLANGINTZA, JARRAIPENA ETA EBALUAZIOA	31
11.1. Hezilab-en funtzioak.....	31
11.2. ISEI-IVEIren funtzioak	32
11.3. Hezkuntza Ikuskapenaren funtzioak	33
11.4. Koordinazio eta Jarraipen Batzordea	34
AZKEN XEDAPENA	34



I. ERANSKINA. HEZKUNTZA ZENTROAREN ETA HEZKUNTZA SAILAREN ARTEKO LANKIDETZA KONTRATUA MATEMATIKAKO KONPETENTZIAN ETA/EDO IRAKURKETAKO KONPETENTZIAN ESKOLAZ KANPOKO LAGUNTZA EZARTZEKO	35
II. ERANSKINA – FAMILIA KOMUNIKAZIO EREDUA	38
III.ERANSKINA FAMILIEN BAIMEN INFORMATUA.....	41
IV. ERANSKINA. SAILAREKIN KUDEAKETA ETA KOMUNIKAZIO PROZEDURA	42
A ZATIA – ADMINISTRAZIO PROZEDURA.....	42
B ZATIA – PROZEDURA OSAGARRIAK	44
V. ERANSKINA.NEURRIAREN EZARPEN EGUTEGIA	46

SARRERA

EAEko hezkuntza-sistemak XXI. mendeko erronkei aurre egiteko beharrezko tresnak ikasleei emango dien kalitatezko hezkuntza bermatzea du helburu. Esparru honetan, irakurketa eta matematika trebetasunak funtsezkoak dira garapen akademiko eta pertsonalerako, ikaskuntzaren zutabe gisa jardunez. Lehen Hezkuntzan, trebetasun horiek indartzea ezinbestekoa da hezkuntza-desberdintasun potentzialak saihesteko eta arrakasta akademikoa bermatzeko.

Hezkuntza Sailak programa espezifikoak garatzen ari da estatuak diruz lagundutako ikastetxeetan irakurketa eta matematika trebetasunak indartzeko. Programa horien barruan, Indartuz neurria ekintza gako gisa planteatzen da, bi trebetasunetan eskolaz kanpoko laguntza emateko helburuarekin. Irakurketa trebetasunen arloan, helburua ez da ulermena hobetzea bakarrik, baita oinarritzko trebetasunak garatzea ere, hala nola deskodifikazioa (zehaztasuna, intonazioa, etenaldiak eta irakurketa abiadura) eta ulermen maila desberdinetan aurrera egitea: espezifikoa, globala eta inferentziala. Matematikan, oinarritzko ezagutzak finkatzea eta arrazoiketa logiko-matematikoa indartzea dira gakoak.

Indartuz neurriak proposatutako helburuak betetzen dituela ziurtatzeko, ondorengo atalek bere diseinurako, ezarpenerako, jarraipenerako eta ebaluaziorako jarraitu beharreko urratsak zehazten dituzte, bere eraginkortasuna bermatzen duten irizpide pedagogiko eta antolakuntzazkoetan oinarrituta.

1.INDARTUZ NEURRIAREN HELBURUA ETA ZENTZU PEDAGOGIKOA

Indartuz neurriak irakurketan (euskaraz eta/edo gaztelaniaz) edo matematikan zailtasun handiak dituzten ikasleentzako hezkuntza-laguntza pertsonalizatua bermatzea du helburu. Laguntza intentsiborako eskolaz kanpoko espazio gisa pentsatuta dago, baina baita ere ikasgelako ohiko praktikak indartzeko eta ikasturteko hasierako etapetatik ikaskuntza-desberdintasunak murrizteko helburu duen berrikuntza pedagogiko estrategia gisa.

Irakurketa ulermenaren kasuan, esku-hartzea hirugarren mailako ikasleei zuzenduta dago bereziki, izan ere, oinarritzko trebetasunak garatzeko funtsezko ikastaroa da, hala nola deskodetzea, irakurketa jariakortasuna eta testuen ulermena. Gainera, aukera honek jarraitutasuna eta proben emaitzei erantzun pedagogikoa ahalbidetzen die. [ITU](#) (Irakurketa Trebetasunak Neurtzeko Tresna), 2. mailaren amaieran ikasle guztiei aplikatzen zaiena.

Matematika konpetentziari dagokionez, neurriak lehen hezkuntzako laugarren mailako ikasleengan jartzen du arreta, hau funtsezko etapa baita arrazoiketa logiko-matematikoa, oinarritzko eragiketak menperatzea eta arazoak ebatzea finkatzeko.

Horregatik guztiagatik, *Indartuzek* prebentzioz eta estrategikoki jarduten du etaparen tarteko mailetan, funtsezko ikaskuntzak sendotzeko eta hasierako zailtasunak kroniko bihurtzea edo ondorengo urteetan okerrera egitea saihesteko helburuarekin. Aldi berean, koordinaziorako eta metodologia-

transferentziarako mekanismoak ezartzen ditu, indartzearen eragina parte hartzen duten ikasleen mugak gainditu eta ikasgela-talde osoan eta eskolan eragin positiboa izan dezan.

2. ZENTROEN AURREHAUTAKETA, BALIABIDEEN ESLEIPENA ETA PARTE-HARTZEAREN BAIEZTAPENA

2.1. Zentroen aurre-hautaketa

2026-2027 ikasturterako, Indartuz neurrian parte hartuko duten ikastetxeen hautaketa jarraitutasun-irizpidean oinarritu da. Izan ere, ikasturte honetarako ez da kanpoko ebaluazio diagnostiko eguneraturik eskuragarri egon, eta, ondorioz, aurreko ikasturtean neurria inplementatu duten ikastetxeei lehentasuna eman zaie, esku-hartzeen jarraipena eta egonkortasuna bermatzeko.

Parte hartzen duten zentroen aurrez aukeraketa honako irizpide hauen arabera egin da:

- Lehentasuna eman zaie 2025-2026 ikasturtean Indartuz neurria ezarri duten ikastetxeei, hau da, irakurketarako (euskaraz eta/edo gaztelaniaz) eta/edo matematikarako konpetentzian eskolaz kanpoko errefortzu-neurriak garatu dituztenei, egindako esku-hartzeen jarraipena eta sendotzea ahalbidetzeko.
- Baztertu egin dira 2026-2027 ikasturtean Hezkuntza Konplexutasunaren Indizea (ICE-HKI) dela-eta baliabide gehigarriak dituzten ikastetxeak, ordu-kreditua esleitzean bikoiztasunak saihesteko.
- Era berean, ez dira sartu zentro txikiak, horietan ezin baita lortu errefortzu-talde egonkorrak osatzeko behar diren gutxienekoak.

2026ko ekainean zehar, hautatutako zentroei honako hau jakinarazi zaie:

- Aurrez esleitutako konpetentzia edo konpetentziak (irakurketarako konpetentzia eta/edo matematikarako konpetentzia). **25-26 ikasturtean izandakoak mantenduko dira.**

Aurrez esleitutako kreditu-orduak, zentroaren tamainaren eta aurreikusitako esku-hartzearen arabera. Zentro bakoitzak kreditu-ordu bakarra jasoko du honako kategoria hauetako batean, eta horrek zehaztuko du eskuragarri dauden laguntza-irakasleen kopurua (**25-26 ikasturtean izandakoak mantenduko dira**):

- Esleitutako egunaren 1/3: Irakasle 1 lanaldi partzialean, eguneko 1/3arekin
- Esleitutako egunaren 2/3: 2 irakasle, bakoitza egunaren 1/3arekin

Garrantzitsua da azpimarratzea 2026ko ekaineko hasierako komunikazio honek ez duela neurriaren ezarpen automatikoa esan nahi oraindik, baizik eta baldintzapeko aurre-hautaketa bat. Zentroaren parte-hartzea formalizatzeko, zentroaren zuzendaritzak bere onarpena berretsi eta oinarritzko baldintza batzuk betetzen direla egiaztatu beharko du, besteak beste:

- Dagokien mailetan (Lehen Hezkuntzako 3. edo 4. maila) ikasle kopuru nahikoa egotea, eta horrek indartze-talde bideragarriak sortzea ahalbidetzen du (talde bakoitzeko 5 eta 10 ikasle

artean), eta

- Aurrez onartutako irakasleen esleipen eraginkorra justifikatzen duen hainbat indartze-talde antolatze-ko aukera.

Zentzu honetan, 1/3 eguneko moduluen azken kopurua (eta, beraz, irakasle gehigarrien kopurua) antolatutako taldeen azken egiturara egokituko da.

Baldintza hauek betetzen badira bakarrik, eta Hezkuntza Sailak balioztatu ondoren, zentroak neurria aktibatu ahal izango du argibide hauetan ezarritako baldintzetan, parte hartzea aukerakoa dela kontuan hartuta aurrez hautatutako zentroetarako.

2.2 Baliabideen esleipena

Neurri hau gauzatzeko esleitutako baliabideak Hezkuntza Sailak aurrez hautatutako ikastetxeei emango dien diru-laguntza zuzen baten bidez bideratuko dira, eta diru-laguntza hori argibide hauetan xedatutakoaren arabera neurria gauzatzea onartzen dute. Diru-laguntza hauek argibide hauetan adierazitako aldiak irakasle gehiago kontratatze-ko kostuak estaltzeko izango dira soilik.

Irakasleak kontratatze-ko baldintzak.

Neurria behar bezala ezartzeko, zentroek kontratatutako langileei buruzko xedapen hauek bete beharko dituzte:

1. Diruz lagundutako gastuaren helburua. Emandako diru-laguntza irakasle gehiago kontratatze-ko bakarrik erabili ahal izango da, zehazki Indartuz neurria irakurketa eta/edo matematika trebetasunen arloetan ezartzeko.
2. Kontratatutako langileen eskakizunak. Irakasle-indartze-taldeak honako irizpide hauek bete behar ditu:
 - Titulazioa: Lehen Hezkuntzan irakasteko beharrezko tituluak izatea.
 - Hizkuntza-profila: Emango diren irakaskuntzen hizkuntza-ereduari edo ereduak dagokion hizkuntza-profila edukitzea.
3. Azpikontratazioaren debekua. Ez da baimenduta diruz lagundutako irakaskuntza-jardueren azpikontratazioa.
4. Gastuaren jarraipena eta justifikazioa. Hezkuntza-zentroek bermatu behar dute esleitutako baliabideak ezarritako helbururako soilik erabiltzen direla eta Hezkuntza Sailak helburu horietarako onartutako Aginduan ezarritako gainbegiratze- eta justifikazio-mekanismoen menpe egongo direla.

2.3. Aurrez hautatutako zentroek parte hartzearen berrespena

Neurriaren hasierako fasean atzerapenak ekiditeko, hasierako prozedura simple bat ezarri da, parte-hartzea berrestea edo ukatzea dakarrena. Horrek esan nahi du zentroek neurriaren ezarpen-prozesuarekin jarraitzeko erabakia jakinarazi beharko dutela, IV. eranskinean ezarritako moduan, ekainean zehar.

Diru-laguntza zuzen gisa kudeatuko den esleipen ekonomikoa zentroek jarraibide hauetan ezarritako baldintzak betetzearen menpe egongo da.

Esleipen hau emateko faktore nagusiak hauek dira:

- Argibideetan zehaztutako antolakuntza-eskakizunak betetzea, hala nola, parte hartzen duten ikasleen ordutegi egokia eta hautaketa.
- Errefortzu modalitate bakoitzerako ezarritako irizpide eta zehaztapenetan oinarritutako parte hartzen duten ikasle kopuru minimo bat egotea.

Aholkularitza eta laguntza

Parte hartzen duten zentroek laguntza teknikoa eta pedagogikoa jasoko dute indartzea antolatzeko, ekintzak identifikatutako beharretara egokituta daudela eta neurriaren helburuekin bat datoze la ziurtatuz. Izendatutako koordinatzailea izango da Hezkuntza Sailarekin lotura nagusia.

2.4. Hezkuntza-komunitatearekiko komunikazioa

Indartuz neurria ezartzeko erabakia ezin da soilik antolakuntza kontu gisa ulertu. Pedagogia eta komunitate dimentsio argia duen neurria da, eskola osoaren ezagutza eta konpromisoa eskatzen dituen. Beraz, Eskola Kontseiluaren bileran aurkeztu behar da neurrian jarraitzearen edo uko egitearen erabakia, eta aktan jaso behar da bere justifikazio pedagogikoarekin batera.

Ezinbestekoa da, halaber, familia guztiak neurri honen existentziari eta xedeari buruz informatzea, nahiz eta haien seme-alabek zuzenean parte ez hartu eskolaz kanpoko laguntzan. Horrela, estigmatizazioa saihesteko eta ikuspegi zabalago bat indartzeko da: laguntza ez da etiketa bat, baizik eta laguntza behar duten ikasleentzako aukera bat eta eskolaren hezkuntza-dinamikarentzat onura bat.

Komunikazio hau errazteko, sartuta dago II. Eranskina Familiei zuzendutako informazio-gutun baten txantiloia, zentroek beren erakundearen arabera egokitu eta pertsonaliza dezaketena (adibidez, saio-ordu zehatzak edo aurreikusitako informazio-bilerei buruzko informazioa sartuz). Txantiloia hau idatzizko komunikaziorako oinarri gisa erabil daiteke eta ahozko aurkezpenekin edo aurrez aurreko bilerekin osatu.



3. IKASLEAK HAUTATZEKO IRIZPIDEAK ETA PROZEDURA

Irakurketa eta matematika laguntza neurrietan parte hartuko duten ikasleen hautaketa eskola bakoitzaren behar espezifikoetan oinarrituko da, baliabideen banaketan lehenetsitako konpetentziaren arabera. Eskola batzuek irakurketan laguntza eskainiko dute, beste batzuek matematikan, eta batzuek bi konpetentzietan, baina **inola ere ezingo du ikasle berak bi laguntza programetan aldi berean parte hartu**.

Oro har:

- Irakurketa indartzea Lehen Hezkuntzako 3. mailako ikasleei zuzenduta dago.
- Matematika indartzea Lehen Hezkuntzako 4. mailako ikasleei zuzenduta dago.

Hautaketa egokia eta bidezkoa bermatzeko, hasierako derrigorrezko ebaluazio diagnostikoen emaitzak eta bestelako informazio iturri osagarriak kontuan hartu behar dira. Zentro bakoitzean indartzeen antolaketa esleitutako konpetentzia eta mailetara egokituko da, ikasleen beharrei erantzun pertsonalizatua emanez.

Hautaketa irizpide nagusiak hauek izango dira:

- **ITT 2 probaren emaitzak (Indartuz 3)** eta Hezilab-ek eskainitako **matematikako proba estandarizatuaren emaitzak (Indartuz 4)**. Irakasleen behaketak errendimenduari, parte-hartzeari eta ikaskuntza-erritmoari buruz.
- Aurreko historia akademikoaren azterketa.
- Ikaskuntzan eragin dezaketen faktore sozioemozionalak (antsietatea, autoestimu baxua, etab.).
- Testuinguru sozioekonomikoa eta eskuragarri dagoen familiaren laguntza maila.
- Ekitate irizpideak (generoa, aniztasun funtzionala, hezkuntza-ahultasun egoerak).
- Eskolako orientazio-taldearen eta aholku-irakasleen gomendioak.

3.1. Ikasleen beharrak detektatu eta ebaluatzeke irizpideak eta tresnak

a) Hasierako detekzioarako nahitaezko ebaluazio diagnostikoak: ITT eta Matematika proba (Indartuz 4)

Indartuz neurrian parte hartuko duten ikasleen detekzio-prozesua egiteko, ikastetxeek honako informazio iturriak erabili beharko dituzte, ikasleen beharrak ahalik eta modu zehatzenean identifikatzeko helburuarekin. Ikasturte honetan, **Indartuz 3 probaren kasuan, ez da erabiliko ikasleen detekzioarako (ITT emaitzak erabiliko dira horretarako, kontuan izanda Indartuz 3 neurrian parte hartu duten ikastetxeek konpromisoa hartu zutela 2. mailako ikasleei ITT proba pasatzeko)**, baizik eta neurriaren hasieran egingo den hasierako ebaluazio gisa, ikasleen abiapuntuko maila zehazteko.

Detekzioa egiteko, honako tresna hauek erabiliko dira:

- ITT 2 probako emaitzak, ikastetxeak eskuragarri dituen azken datuak oinarri hartuta.
- Matematikako proba espezifiko bat (Indartuz 4), Hezilab-etik ikastetxeen eskura jarriko dena, matematikarako konpetentzian zailtasunak dituzten ikasleak identifikazioan laguntzeko. Bi tresna horien emaitzak elkar osagarritzat hartuko dira, eta ikastetxe bakoitzak, bere testuingurua eta premia espezifikoak kontuan hartuta, Indartuz neurrian parte hartzeko egokienak diren ikasleak proposatuko ditu, baliabideen esleipenean lehenetsitako konpetentzien arabera. Detekzio-prozesu honen helburua



da ikasleen zailtasunak modu goiztiarrean eta objektiboan identifikatzea, ondoren aplikatuko den errefortzu-neurria ahalik eta egokiena izan dadin.

b) Hasierako ebaluazio diagnostikoak: Indartuz 3 eta Indartuz 4 (nahitaezkoak)

Behin parte hartzen duten ikasleen detekzioa eginda eta **Indartuz taldeak osatuta**, indartze neurria martxan jarri orduko ikastetxe guztiek **Indartuz 3 (irakurketa) eta Indartuz 4 (matematika) proba diagnostikoak (orain arte proba hau pasatu gabe duten ikasleei) aplikatu beharko dituzte, kasu bakoitzean esleitutako konpetentziaren arabera**. Proba horiek nahitaezkoak, indibidualak eta estandarizatuak dira, eta neurri honetarako berariaz diseinatu dira.

Indartuz 3 probaren kasuan, ikastetxeak, detekzioan lortutako emaitzen arabera indartu beharreko hizkuntzan pasatu beharko dute proba (euskaraz, gazteleraz edo bietan).

► Indartuz 3: Lehen Hezkuntzako 3. mailan irakurtzeko konpetentziaren ebaluazioa

Indartuz 3 probak ikasleen irakurmena arin eta zehatz ebaluatzeko aukera ematen du. Bi bloke handitan egituratzen da:

1. Irakurketa-deskodetzea (ozen irakurtzea):
 - o Irakurtzeko zehaztasuna: akatsak identifikatzen dira, hala nola gehikuntzak, ez-egiteak, ordezkapenak edo berrirakurketak.
 - o Intonazioa eta etenaldiak: irakurketaren arintasuna, ahozko adierazpena eta puntuazioarekiko errespetua baloratzen dira.
 - o Irakurketa-abiadura: ikasleak testua irakurtzeko behar duen denbora neurtzen da.
2. Irakurmena (isilean irakurtzea eta galderei erantzutea):
 - o Hitzez hitz edo berariaz ulertzea: datu edo informazio esplizituak identifikatzea.
 - o Ulermen orokorra: gaia, egitura edo ideia nagusia hautematea.
 - o Ulermen inferentziala: esanahi inplizituen dedukzioa, pertsonaien jarrerak, sinonimoak edo oinarrizko balorazio kritikoak.

Irizpide bakoitza 1etik 4ra bitarteko eskalan baloratzen da, lortutako emaitzen arabera. Aplikazio informatikoak ikasleak maila globalean kokatuko ditu automatikoki, eta lehentasunak ezartzeko proposamen bat sortuko du.

Zehaztasunaren eta ulermenaren ataletan (aldi berean edo modu independentean) 1. edo 2. mailetan kokatzen diren ikasleek lehentasuna izango dute errefortzu-neurrian parte hartzeko. Probak 10 minutu inguru irauten du ikasle bakoitzeko, eta banaka egiten da.

► *Indartuz 4: Matematika konpetentziaren ebaluazioa Lehen Hezkuntzako 4. Mailan*

Indartuz 4 froga Matematika konpetentzia modu testuinguratu eta konpetentzietan oinarritutakoan ebaluatzea du helburu, arrazoiaketa, komunikazioa eta arazoaren ebazpena konbinatuz.

Bi arazo-egoera irudiekin osatuta dago:

1. "Eskolako patioa": datuen, espazioen eta kantitateen analisiari buruzko galderak planteatzen ditu, eguneroko eszena batean oinarrituta. Ahozko arrazoiaketa gidatua sustatzen da.
2. "Kirol denda": arkatza eta papera erabiliz arazo konplexuago bat ebaztea eskatzen du. Erabilitako estrategia, prozeduraren arrazoiaketa eta azken emaitza ebaluatzen dira.

Proba egiten den bitartean, irakasleek ikaslearen errendimendua behatu eta erregistratzen dute, lehen hezkuntzako bigarren zikloko gaitasun espezifikoetako lotutako errubrika bat erabiliz. Probak gutxi gorabehera 20 minutu irauten du ikasle bakoitzeko.

Emaitzak *Indartuz4* aplikazioan sartzen dira, eta honek ikasle bakoitzari lehentasun bat esleitzen dio indartzeko, kolore-kode batekin identifikatuta:

- Horia: lehentasun handikoa.
- Laranja: lehentasun ertaina.
- Berdea / Zuria: neurri honek ez du lehentasunik.

Tresna honek eduki espezifikoekin dauden zailtasunak zein curriculum arteko trebetasunetan (komunikazioa, arazoak ebaztea, arrazoiaketa) dauden hutsuneak detektatzea ahalbidetzen du, eta bereziki erabilgarria da nota akademikoaren bidez bakarrik ikusten ez diren profilak identifikatzeko.

Diagnostiko-proben datuetarako sarbidearen kudeaketa teknikorako (*Indartuz3*, *Indartuz4* eta *ITT*), baita emaitzen interpretaziorako eta ISEI-IVEIekin harremanetan jartzeko ere, kontsulta dezakezu IV. eranskina, prozesu honetarako urratsak eta erreferentziazko kontaktuak zehazten dituenak.

c) Irakasleen behaketak.

Ikasleen jarreraren, zailtasunen eta aurrerapenaren behaketa sistematikoek osatzen dute hasierako ebaluazioa. Erregistro komun bat erabiltzea iradokitzen da.

- Matematika: segurtasun eza, deskonexioa, parte-hartze baxua, laguntza behar izatea behin eta berri.
- Irakurketan: jariakortasun txikia, interes falta, oinarritzko testuen ulermen eskasa.

d) Familientzako galdetegiak

Etxean ikasteko baldintzak ezagutzeko aukera ematen dizute:

- Matematika: ohiturak, eskuragarri dagoen laguntza, zailtasunen pertzepzioa.
- Irakurketa: maiztasuna, interesa, irakurketa-jardueretan laguntza.

e) Banakako elkarrizketak edo autoebaluazioak

Elkarrizketa laburrak ikaskuntzaren oztopo emozionalak eta pertzepzio subjektiboak identifikatzeko. Iradokitako galderak:

- "Nola sentitzen zara matematikan lanean ari zarenean? Eta irakurtzen ari zarenean?"
- "Zer iruditzen zaizu zailena klasean?"
- "Nola uste duzu hobetu dezakezula?"

f) Oztopo sozioemozionalei arreta

Antsietate akademikoa edo errendimendua mugatu dezaketen beste faktore batzuk detektatzea, batez ere matematikan. Irakasle aholkulariak prozesu hau gidatu dezake.

g) Testuinguru sozioekonomikoaren azterketa.

Lehentasuna emango zaie egoera txarrean dauden edo eskolaz kanpoko hezkuntza-laguntzarako sarbide gutxiago duten ikasleei. Informazio hori galdetegien bidez edo orientazio-taldearen bidez jaso daiteke.

h) Aurreko historia akademikoa.

Aurreko urteetan zailtasun metatuak edo progresiboak dituzten ikasleek, azken kalifikazioetan islatu ez badira ere, hasierako indartzea behar izan dezakete.

i) Ekitate eta aniztasun irizpideak.

Hautaketa-prozesuak genero-ekitatea errespetatzen duela eta hezkuntza-beharren aniztasuna kontuan hartzen duela bermatu behar da, batez ere testuinguru zaurgarrietan.

j) Malgutasuna eta berrikuspena

Hasierako hautaketa prozesua urrian egiten den arren, eskolek geroago ikasle berriak kontratatu ahal izango dituzte beharrak identifikatzen badira eta plazak eskuragarri badaude.

3.2. Ikasleak hautatzeko prozedura

Zentro bakoitzaren beharretara egokitutako hautaketa zorrotz eta arin bat egiteko, prozesua lau fasetan antolatuko da. Zentro bakoitzak bere barne-inplementazioa egokitu ahal izango du, adierazitako egutegi adierazgarriei jarraituz. Fase batzuk paraleloan garatu ahal izango dira denbora optimizatzeko.

1. fasea. Ebaluazio diagnostikoen eta hasierako irakaskuntza-behaketen aplikazioa

■ 2026ko irailaren 28tik urriak 9ra

Hasierako fase honetan Indartuz3 (irakurketa, LH 3.) eta Indartuz4 (matematika, LH 4.a) neurrian parte hartuko duten ikasleen detekziorako proba estandarizatuak aplikatuko dira.

Horretarako tresna desberdinak erabiliko dira:

- Lehen Hezkuntzako 4. mailan (matematikarako konpetentzia): Matematikako proba espezifiko bat, Hezilab-etik ikastetxeen eskura jarriko dena, aplikatuko da.
- Lehen Hezkuntzako 3. mailan (irakurtzeko konpetentzia): **2. mailan egon diren ikasleen ITT2 proba eta horren emaitzak.**

Lehen fase honek hasierako aurre-hautaketa ondo oinarritu bat ahalbidetzen du, eta horren gainean garatuko dira hurrengo faseak.

2. fasea. Informazio osagarriaren bilketa eta azterketa

■ 2026ko urriaren 12tik 16ra

Diagnostiko-proba bidez egindako aurre-hautaketa berresteko eta hobetzeko, zentroak informazio kualitatibo gehigarria bil dezake (familiei egindako galdetegiak, ikasleen elkarrizketak eta analisi sozio-emozionala edo testuingurukoa) kasu bakoitzaren ikuspegi osoa eta bidezkoa bermatzeko. Fase hau aurrekoarekin batera egin daiteke.

3. fasea. Familien kontsulta eta parte-hartzea

■ 2026ko urriaren 9tik 16ra

Ikaslearen azken proposamena identifikatu ondoren, eskolak hautatutako ikasleen familiekin bilduko da honako hau egiteko:

- Azaldu neurriaren esanahia eta helburu pedagogikoak.
- Zehaztu eskainiko diren antolaketa, ordutegiak eta indartze mota.
- Eskatu haien parte hartzeko konpromiso aktiboa, baimen hutsa baino haratago.

Baimen informatuaren eredua (III. eranskina) sinatu eta eskolan aurkeztu behar da, hezkuntza-ikuskapenerako eskuragarri. Fase hau funtsezkoa da konfiantza sortzeko eta parte-hartze jarraitua bermatzeko.

4. fasea. Azken hautaketa Hezkuntza Sailari bidaltzea

■ 2026ko urriaren 16tik 26ra

Hautaketa prozesua amaitutakoan, zentroak honako hauek bidali beharko dizkio Hezkuntza Sailari:



- Hautatutako ikasleen behin betiko zerrenda, haien lehentasunekin batera.
- Jarraitutako prozeduraren deskribapen laburra, erabilitako tresnak eta irizpideak barne.
- Familia guztien baimen informatua lortu dela berariazko berrespena.

Kontuan hartu beharreko gauza gehigarriak

Zentro bakoitzaren beharretara egokitutako ezarpen koherente bat errazteko, alderdi hauek hartuko dira kontuan:

- Parte-hartze mailen malgutasuna:
 - Irakurketan: 2. edo 4. mailako ikasleak matrikulatu daitezke lekuak badaude, baldin eta matematika indartzeko klaseetan aldi berean parte hartzen ez badute.
 - Matematikan: 5. mailako behar bereziak dituzten ikasleak sar daitezke,
- Ikastaro osoan zehar berrikuspina eta egokitzapena:
 - Eskolak ikasle berriak har ditzake premiazko beharrak sortzen badira edo lekuak libre geratzen badira.
- Irakasle taldearen parte-hartzea:
 - Zentro bakoitzak hautaketa prozesuaren arduradun den taldea eta aholku-fakultatearekin duen koordinazioa definituko ditu.
- Baztertzeak:
 - Oro har, egokitzapen kurrikularra nabarmena duten ikasleek ez dute neurri honetan parte hartuko, baliabide espezifikoen bidez artatzen baitira dagoeneko.

Prozedura honek hautaketa ondo oinarritua eta bidezkoa bermatzen du, zentro bakoitzaren antolakuntza eta pedagogia-ezaugarrietara egokitua.

IV. eranskinak, Sailarekin kudeaketa eta komunikazio prozedura, neurria ezarri aurreko prozesua zehazten du, baita Hezkuntza Sailarekin komunikatzeko eta zalantza edo gorabehera posibleak konpontzeko ezarritako bideak ere.

4. INDARTZE SAIOEN ANTOLAKETA ETA PLANGINTZA

Ikasleek laguntza eraginkorra eta pertsonalizatua jaso dezaten, ezinbestekoa da eskolaz kanpoko tutoretza saioen antolaketa egokia. Plangintzak kontuan hartu behar ditu saioen arrakastan zuzenean eragiten duten hainbat faktore, hala nola, horiek egiteko unerik egokiena, tutoretzaren intentsitatea eta iraupena, irakasle taldearen antolaketa eta ikasle taldeen tamaina. Faktore horiei esker, saioak ikasleen beharretara eta eskolaren antolakuntza-ahalmenera egokitu ahal izango dira.

Jarraian, Indartuz neurriaren ezarpen optimoa bermatzeko alderdi gakoak azaltzen dira.

4.1. Noiz egin behar da errefortzua?

Errefortzua bi ordu-tarte nagusitan antola daiteke:

a) Eguerdiko ordutegia (bazkaria eta atsedenaldi luzea)

Ordu-tarte hau lehenetsuneko da ikasleen asistentzia eta errendimendua hobetzeko duen potentzialagatik, baina baldintza hauek betetzen badira bakarrik erabil daiteke:

- Zentroak gutxienez bi ordu izan behar ditu eguerdian.
- Parte hartzen duten ikasleek ordubetez jarraian izan behar dute jateko eta atsedean hartzeko, indartze-saioa baino lehen edo ondoren.
- Hautatutako ikasleen bazkaltzeko txanda ezin da aldatu: helburua indartze-prozesuan parte hartzearen ondoriozko edozein seinatzea edo bereizketa saihestea da.
- Errefortzuaz arduratzen den irakaslea eskolako irakasle bera bada, goiko baldintzak bete arren, errefortzu ordua saio eksklusiboekin edo barne-bilerekin bat badator, ezin izango da errefortzurik antolatu eguerdian.

b) Eskola ondoren

Eguerdiko saioak baldintza hauek betetzen ez baditu, eskola-egunaren amaieran indartzea emango da. Kasu honetan:

- Jarduera egiten den bitartean beste irakasle baten presentzia bermatu behar da zentroan, laguntza-irakasleak bakarrik geratzea saihesteko.
- Garrantzitsua da ikasleen nekea edo desmotibazioa kontrolatzea eta ahalegin gehigarria konpentsatzen duten motibazio-jarduerak planifikatzea.

Ondorioa

Hezkuntza Sailak eguerdiko ordutegian lehenestea gomendatzen du antolaketa, baldin eta eskolak baldintza hauek betetzen baditu. Bestela, indartzea eskola-egunaren amaieran egingo da.

4.2. Errefortzuaren intentsitatea eta iraupena

Saioen iraupena

- Saio bakoitzak 60 minutu iraungo du, lan intentsiboa ikasleen kontzentrazio-ahalmenarekin orekatuz.

Asteko maiztasuna

- Astean 2 eta 3 saio artean talde bakoitzeko:
 - 3 saio behar handiagoak dituzten ikasleentzat.
 - 2 saio behar ertainak dituzten ikasleentzat.
- Erritmo honek jarraitutasuna sustatzen du ikasleen ordutegiak gaitzargatu gabe eta saioen arteko ikaskuntza sendotzea ahalbidetzen du.

Egikaritze epea

- Indartzea **azarotik maiatzera bitartean izango da**, aurrerapen esanguratsu eta neurgarriak lortzeko behar adina denbora-tarte luzea bermatuz.

Taldekatze irizpideak eta irakaskuntza koordinazioa

- Laguntza-irakasle bakoitzak bi talderi emango die zerbitzua, intentsitatea identifikatutako beharren arabera egokituz.
- Ezinbestekoa da indartze saioak ohiko ikasgelako lanarekin koordinatzea, metodologikoki koherentea eta osagarritasuna bermatzeko.

4.3. Errefortzu-irakasleen antolaketa eta errefortzu mota

Errefortzu motak.

Kontuan hartu beharreko beste alderdi garrantzitsu bat eskola bakoitzak ezarri behar duen laguntza mota da. Beharren arabera, eskola batzuek matematikan bakarrik eskainiko dute laguntza, beste batzuek irakurketan (hizkuntza batean edo bitan), eta batzuek bi trebetasunak konbinatu beharko dituzte. Aldakortasun horrek irakasleen ordutegiak arretaz planifikatzea eskatzen du denbora eta baliabideak optimizatzeko.

Eskola batek matematika eta irakurketa tutoretzarako 1/3 eguneko esleipena jasotzen duen kasuetan (hau da, irakasle bakarra) ordutegia bereziki garrantzitsua da. Kasu hauetan, tutoreak bi talde desberdin artatuko ditu: 4. mailako ikasleek matematika tutoretza jasoko dute, eta 3. mailako ikasleek irakurketa tutoretza.

Irakurketa indartzeko mota.

2026-2027 ikasturtean **ikastetxeak berak zehaztuko du zein hizkuntzatan egingo den errefortzua**, ikasleen hizkuntza-errealitatearen, ITT2 eta hasierako proba diagnostikoetan lortutako emaitzen arabera. **Erabaki hori, ikastetxeak dituen emaitzen arabera justifikatuta egon beharko da (ITT eta ED emaitzak)**. Ikasleek irakurtzeko zailtasun handienak zein hizkuntzatan dituzten identifikatzeko, ikastetxe guztiek ITT2 proban lortutako emaitzak kontuan izango dituzte. Behin Indartuz 3 neurrian martxan dagoenena, **Indartuz3 proba euskaraz, gaztelaniaz edo hizkuntza bietan (indartuko duten hizkuntzaren arabera)** aplikatu beharko diete Indartuz neurrian parte hartzen duten ikasleei. Proba horien emaitzak **izango dira irakurtzeko kompetentzia zehazteko eta errefortzua lehenesteko oinarri nagusia**, baina ikasleen egoeraren ikuspegi osatuagoa emango duten beste alderdi pedagogiko eta testuinguruzko batzuk ere kontuan hartu beharko dira.

Zehazki, hizkuntza edo hizkuntzak indartzeko erabakiak honako hauek baloratu beharko ditu:

- ITT2 tresnaren emaitzak, hizkuntzaren arabera bereizita.
- Ikasleen hizkuntza-eskakizunak eta ikastetxean hizkuntza bakoitza benetan erabiltzea.
- EDetan lortutako emaitzak eta zentroaren barne-ezagutzako beste elementu batzuk.
- Errefortzuaren plangintza orokorra eta eskura dauden baliabideak.



Garrantzitsua da hizkuntza indartzeko erabakia **hasierako diagnostikoan jasotako ebidentzia objektiboetan oinarritzea**. Hezkuntza Sailak ikastetxeei lagunduko die hizkuntza ofizialetako edozeinetan errefortzua antola dezaten, ikasleen benetako ezaugarrietara eta beharretara egokitutako erantzuna bermatuz.

Errefortzuaren ikuspegi metodologikoa **integrala eta integratua** izango da, hizkuntzen arteko transferentzia eta irakurtzeko konpetentzia errazten duten komunikazio-egoera errealean erabilera sustatuz. Euskaraz eta gaztelaniaz irakurtzeak oinarri jakin batzuk dituen arren, **hizkuntza bakoitzak ikuspegi didaktiko desberdinak eskatzen dituzten berezitasunak ditu** — deskodetzea edo hiztegiaren garapena, adibidez —. Horregatik, esku-hartzearen ardatza ikasleek zailtasun handienak dituzten hizkuntza izango da, eta jarduera eraginkorra, doituia eta esanguratsua bermatuko da. Irakurketa indartzeko, eskola bakoitzak kontuan hartu behar du esku-hartzea euskaraz, gaztelaniaz edo bi hizkuntzetan emango den, (ITT frogan izandako datuen arabera) identifikatutako beharren arabera. Ezinbestekoa da ikasleak hautatzeko fasean hizkuntza bakoitzean dauden zailtasun espezifikoak buruz eskolak egindako hasierako ebaluazioa berrikustea, irakurketa indartzeko aukera jasotzen dutenek profil egokiak betetzen dituztela ziurtatuz.

Errefortzu-irakaslearen asteko ordutegia.

Laguntza-irakasleen ordutegia honela banatuko da neurriaren behar guztiak estaltzeko:

- 5 saio, bakoitza 60 minutukoa, eskolaz kanpoko indartze lanetarako, horrela bi indartze talde estaliz.
- 2 irakaskuntza-saio bateratuak astero, indartze-ikasleak datozen taldeetan, taldeko tutorearekin koordinatuta, irakurketa edo matematika arlo espezifikoak lantzeko.
- Astean behin koordinazio saio bat, jatorrizko indartze-ikasle taldeetako tutoreekin.
- Hilero koordinazio saio bat Hezilab-eko aholkulariekin online. Bilerarik gabeko asteetan, irakasleek aurreko saioan aholkulariek emandako material eta argibideekin lan egingo dute.
- Lanketa-pertsonal saio bat.

Irakasle hau laguntzarako soilik bada, ez du parte hartu beharko prestakuntza saioetan edo eskolako koordinazio eta gobernu organoen bileretan (maila, ziklo edo etapa koordinazio bileretan eta irakasleen bileretan, esaterako). Ez zaio ordubete esleituko familiekin lan egiteko, dagokion taldeko tutoreak kudeatuko baitu hori.

Errefortzu-irakaslea zentroko irakaslea bada (lanaldi osoak edo partzialekoak), baliteke haien indartze-egutegia ez bat etortzea zentroaren saio eskusiboekin.

4.4. Taldearen tamaina

Indartze-taldearen tamaina faktore erabakigarria da, eta eragina du neurriaren eraginkortasunean eta ikasle bakoitzak jasotzen duen banakako arretan. Irizpide orokor gisa, talde bat sortzeko gutxienezko kopurua bost ikaslerena izango da, eta gehienekoa hamar ikaslerena. Honek esan nahi du gutxienez 11 ikasle egon beharko direla, derrigorrez sortu behar diren bi talde osatu ahal izateko. Tarte honek arreta

pertsonalizatuaren eta talde-interakzioaren arteko oreka ahalbidetzen du, errefortzuaren inpaktu maximizatuz.

1. Taldearen tamainarako gomendioak

- Tamaina idealeko taldeak. 5-6 ikasleko taldeekin lan egiteak arreta pertsonalizatuaren maila handia ahalbidetzen du, berdinen arteko ikaskuntza sustatzeko beharrezkoa den talde-dinamikari eutsiz. Tamaina horrek aukera ematen die irakasleei estrategiak norbanakoaren beharretara egokitze eta berehalako atzeraelikadura emateko, ikasle bakoitzak behar duen laguntza jasoko duela bermatuz.
- Gehieneko kopurua. Esku-hartze pertsonalizatua eta eraginkorra izateko, taldeak ez ditu 10 ikasle baino gehiago izango. Taldearen tamaina handitu ahala, esku-hartze pertsonalizatuaren mailak behera egiten du, eta horrek errefortzuaren eragina murriztu dezake, batez ere zailtasun handiagoak dituzten ikasleen kasuan.

2. Taldeen banaketa eta antolamendua

Errefortzuaren intentsitatea astean 2 edo 3 egunekoa denez, eta errefortzuko irakasleak lanaldiaren 1/3an egongo direnez (astean 10 ordu), irakasle bakoitzak gutxienez zuzeneko errefortzuko ordubete eman beharko du egunero, taldeak honela antolatuta:

- **Bi talde irakasle bakoitzeko.** Errefortzuko irakasle bakoitzak bi ikasle talde izan beharko ditu. Taldeetako bat astean hiru egunetan joango da saioetara, eta bestea, bi egunetan. Banaketa horri esker, eskura dagoen denbora ahalik eta gehien aprobetxa daiteke, eta talde bakoitzak bere beharretara egokitutako errefortzu-maiztasuna jasotzen duela ziurta daiteke.

5. METODOLOGIA ETA IRAKASKUNTZA BALIABIDEAK

Eskolaz kanpoko laguntza eraginkorra izan dadin, ezinbestekoa da metodologia anitza erabiltzea eta ikasleen matematika eta irakurketa beharretara egokitutako irakaskuntza-baliabide egokiak izatea. Jarraian, ikuspegi orokor bat aurkezten da, eta ondoren trebetasun bakoitzerako gomendio zehatzak.

5.1. Ikuspegi orokorra

Bi gaitasunen indartzea estrategia pedagogiko dinamiko eta parte-hartzaileetan oinarritu beharko litzateke, besteak beste:

Konpetentzietan oinarritutako ikuspegia. Saioek trebetasun praktikoak eta aplikatuak garatzean zentratu behar dira, ikasleek ikasitakoa benetako bizitzako egoerekin eta aurretiko ezagutzarekin lotzeko aukera emanez. Ikuspegi honek ikasleei edukia modu aktibo eta hausnarkorrean ulertzen eta aplikatzen laguntzen die, bai problema matematikoak ebazteko, bai testuak ulertzeko.

- Bereizketa pedagogikoa. Ezinbestekoa da edukiak eta jarduerak ikasle bakoitzaren beharretara eta erritmoetara egokitzea, bai matematikan bai irakurketan. Bereizketa pedagogikoak indartze inklusiboa eta bidezkoa ahalbidetzen du, zailtasun desberdineko zereginekin, banakako laguntzarekin eta kontzeptuak ikuspegi desberdinetatik jorratzen dituzten baliabide ugariarekin.



- Ebaluazio formatiboa eta etengabeko feedbacka. Garrantzitsua da ebaluazio formatiboko tresnak sartzea ikasleen aurrerapena kontrolatzeko, feedback zehatz eta eraikitzailea eskainiz. Ebaluazio honek ikasle bakoitza bere ikaskuntzan gidatzea, haien aurrerapena nabarmentzea eta hobekuntzarako arloak identifikatzea du helburu.

5.2. Matematikarako metodologia eta baliabide espezifikoak

- Material manipulatioak. Blokeak, hagaxkak, forma geometrikoak eta neurketa-tresnak bezalako manipulazio-materialak ezinbestekoak dira kontzeptu matematikoak eraikitzeko. Baliabide hauek bereziki erabilgarriak dira curriculumean aurkeztutako oinarritzko ezagutza garatzeko, materialekin elkarerraginean, ikasleek hainbat erlazio matematiko aztertuko baitituzte, eta horrek ikaskuntza sakonagoa garatzea ahalbidetuko die.
- Tresna digitalen eta hezkuntza-teknologiaren erabilera. Hezkuntza-teknologia txertatzeak matematika eskuragarriagoa eta erakargarriagoa egiten du. Simulazio-softwarea edo oinarritzko programazio-lengoiak (Scratch) bezalako tresna digitalek esperientzia dibertigarri eta interaktiboa ahalbidetzen dute.
- Ikaskuntza eta/edo ikaskuntza egoerak proiektuetan oinarritutako (PBL). Ikasleei hainbat konpetentzia matematiko integratzen dituzten arazo konplexuak konpontzeko aukera ematen dieten ikaskuntza-egoerak ezartzea. Benetako bizitzako proiektuen bidez, ikasleek pentsamendu kritikoa, arazoak konpontzeko eta lankidetzaren trebetasunak garatzen dituzte. Ikaskuntza-egoerek sormena eta diziplina arteko ikaskuntza sustatzen dituzte, matematika beste ezagutza-arlo batzuekin lotuz.

[↑Aurkibidea](#)

5.3. Irakurketarako metodologia eta baliabide espezifikoak

- Deskodetzean eta irakurketa jarioarean arreta jarri. Irakurketa indartzeko, ezinbestekoa da deskodifikazio trebetasunak lantzea, batez ere hasierako etapetan. Ozen irakurtzea eta hitz arruntak ezagutzeko ariketak barne hartzen dituzten jarduerak irakurketa-jariora hobetzen laguntzen dute. Deskodifikazioa funtsezkoa da bi hizkuntzetan, nahiz eta ikuspuntu desberdina behar izan dezakeen euskaraz eta gaztelaniaz.
- Irakurketa ulermen testuinguruatua. Ulermena hobetzeko, lagungarria da ikasleen interes eta errealitateekin lotura duten testuak erabiltzea, informazioa identifikatu, esanahia ondorioztatu eta edukia beren esperientziarekin lotu ahal izateko. Genero eta egitura desberdinetako testuak bi hizkuntzetan erabil daitezke, ikasle bakoitzak zailtasun handiena duen hizkuntzan arreta jarritz.
- Irakurketa-jokoak eta talde txikien dinamikak. Irakurketa-jokoak erabiltzeak, hala nola hitz-bingoa, memoria-jokoak eta irudi-hitzak lotzeko jarduerak, hiztegia atxikitzea eta ikastea errazten du. Taldeko irakurketa-jarduerak, non ikasleek talde txikietan edo binaka lan egiten duten, lankidetzaren trebetasunak indartzen dituzte eta ulermen- eta deskodifikazio-trebetasunak indartzen dituzte giro dibertigarri batean.

6. FAMILIEN ETA IKASLEEN PARTE-HARTZEA

Familiaren parte-hartze aktiboa eta ikasleen motibazioa arrakastarako faktore erabakigarriak dira. Ezinbestekoa da familiek tutoretzaren balioa ulertzea eta seme-alaben asistentzia babestea, eta ikasleek, berriz, sentitu behar dute tutoretza modu erakargarri eta motibagarrian trebetasunak hobetzeko aukera dela, zama gehigarri bat izan beharrean. Helburu horiek lortzeko, beharrezkoa da komunikazio eta motibazio estrategia argiak ezartzea, familiak eta ikasleak ikaskuntza prozesuan inplikatzeko. Bi eragile nagusien parte-hartzea erraztuko duten ekintzak zehazten dira jarraian.

6.1. Nola konbentzitu familiak eta ikasleen motibazioa mantendu

Zalantzarik gabe, neurri hau ezartzerakoan sor daitekeen arazoetako bat familiak konbentzitzea izan daiteke beren alabei eta semei eskolaz kanpoko indartze-jardueretan parte hartzen uzteko eta ikasleen motibazioa mantentzea. Bi arazo hauei aurre egiteko, antolakuntza- eta motibazio-estrategia sorta bat proposatzen da.

Familiak eskolaz kanpoko laguntzaren garrantziaz konbentzitzea.

Familiak funtsezkoak dira beren seme-alabek eskolaz kanpoko tutoretza-jardueretan parte hartuko duten ala ez erabakitzeak, beraz, garrantzitsua da neurri honen balioa eta nola onuragarria izan daitekeen komunikatzea. Jarraian, ideia batzuk:

Familiarekin komunikatzeko estrategiak:

⇒ Informazio-bilerak ikuspegi positiboarekin:

Hautatutako ikasleen familientzako bilera espezifikoak antolatu, non programaren helburua zehatz mehatz azaldu eta onurak nabarmendu:

- Azpimarratu errefortzua ez dela zigorra edo porrotaren adierazle bat, baizik eta zure seme-alabek matematika eta irakurketa trebetasunak indartzeko aukera bat, arlo horietan duten konfiantza eta konfiantza handituz.
- Kontuan izan behar da esku-hartze hau etorkizuneko zailtasunak saihesteko diseinatu dagoela eta zenbat eta lehenago hasi errefortzua, orduan eta handiagoa izango dela eragin positiboa ikasleen errendimenduan eta jarreran epe luzera.

⇒ Nabarmendu neurriaren izaera jostalari eta erakargarria:

Azpimarratu eskolaz kanpoko laguntza ez dela "klase gehiago" moduan emango, baizik eta jarduera praktikoa, dibertigarria eta erakargarria gisa:

- Azaldu programak dinamika motibagarriak eta teknologiaren erabilera barne hartzen dituela.
- Eman erabiliko diren baliabideen adibideak, hala nola matematika eta irakurketa ikaskuntza esplorazio eta jolas esperientzia bihurtzen duten tresna digitalak (eta manipulatioak).



⇒ Familientzako logistika erraztu:

Konpondu logistikako arazo potentzialak eta eskaini irtenbide praktikoak:

- Familiek kezkak badituzte haurren bilketari buruz edo laguntzaileen bateragarritasunari buruz beste eskolaz kanpoko jarduerekin, aztertu ordutegi malguak edo bilketarako laguntza zerbitzuak.
- Antolatu indartze saioak beste eskolaz kanpoko jardueretan oztopatu ez dezaten, familiek indartze saioak antolakuntza-zailtasunik gehitu gabe integra ditzaten.

⇒ Aurrerapenaren inguruko komunikazio erregularra: Konprometitu zaitez familiei neurri osoan zehar seme-alaben aurrerapenaren berri emateko, txosten erregularren, banakako bileren edo aurrerapen-ohar positiboen bidez. Horrek familiei errefortzuaren balioa ikusten eta lehenetasun gisa mantentzen lagunduko die.

[Ikasleen motibazioa mantendu, errefortzua alde batera utzi ez dezaten.](#)

Egia da 8 edo 9 urteko ikasle batentzat eskolaz kanpoko jardueretan parte hartzea nekagarria izan daitekeela, beraz, ezinbestekoa da erakargarriak, dinamikoak eta motibagarriak diren eskolaz kanpoko jarduerak diseinatzea. Jarraian, ikasleek eskolaz kanpoko jardueraz gozatzeko eta eskolak ez uzteko ideia batzuk daude:

Ikasleentzako motibazio estrategiak:

⇒ Saioak erakargarriak eta dibertigarriak egin:

- Ikaskuntza aktiboa: Ikasleak aktibo eta inplikaturatuta mantentzen dituzten eskuzko, manipulaziozko eta dibertigarri jarduerak txertatu. Erabili kontzeptu matematikoen ikaskuntza eta irakurketa trebetasunak sustatzen dituzten jokoak eta talde dinamikak. Irakurketan, adibidez, ozen irakurtzea, irakurketa dramatizatuak, testuen ulermena helburu duten dinamikak eta hiztegi jokoak bezalako jarduerak sar ditzakezu. Matematikan, kalkulu jokoak egin eta ikerketa matematikoak egin ditzakezu.
- Teknologiaren erabilera: Erabili baliabide digitalak, hala nola joko interaktiboak, simulazio aplikazioak eta Scratch bezalako tresnak, ikaskuntza ukigarriagoa eta dibertigarriagoa izan dadin. Matematikan, baliabide hauek kontzeptu abstraktuak aztertzen lagun dezakete, eta irakurketan, berriz, istorio interaktiboak sortzeko edo plataforma digitaletan irakurtzeko erabil daitezke. Horrela, ikasleek saio hauek esperientzia tradizionalarekin alderatuta desberdina izango direla ikusiko dute.

⇒ Aitortzak eta indargarri positiboak:

- Ezarri bertaratzeagatik eta parte hartzeagatik sari-sistema bat. Sarien artean diplomak, dominak edo puntuak egon daitezke, sari txikiengatik trukatu daitezkeenak (ez nahitaez materialak, baizik eta jarduera bereziengatik, hala nola hezkuntza-plataforma digital batean denbora gehiago jolastea, talde-jarduera batean parte hartzea, etab.).
- Ospatu banakako eta taldeko lorpenak ahalegina eta hobekuntza nabarmentzen dituen aitortza publiko batekin, ez emaitzak bakarrik. Horrek ikasleen autoestimua eta motibazioa



indartzen ditu.

⇒ Jarduera labur eta anitzak:

- Ziurtatu jarduerak ez direla luzeegiak, askotarikoak direla eta une fokalizatuak dinamika arinagoekin konbinatzen dituztela. Jarduera teorikoak, jolasak eta teknologiaren erabilera konbinatzeak ikasleen interesa mantentzen laguntzen du. Irakurketan, ulermen jarduerak eta hiztegi jokoak nahastu ditzake horrek; matematikan, arazoak konpontzeko ariketak jolas dibertigarriekin tartekatuta.
- Antolatu atsedenaldi aktiboak edo atsedenaldi laburrak jardueren artean, ikasleak nekatuta ez sentitzeko.

⇒ Taldeko proiektuak edo erronkak integratu:

- Ikasleak taldeka lan egiten duten proiektu kolaboratiboak txertatu, erronka praktikoak konpontzeko. Matematikan, proiektuek kontzeptu matematikoak erabiltzen dituzten mahai-jokoak sortzea barne har dezakete. Irakurketan, ikasleek taldeka lan egin dezakete istorio dramatizatu bat edo ozen irakurtzeko proiektu bat sortu eta aurkezteko.
- Programaren amaieran, antolatu ekitaldi bat non ikasleek beren lorpenak (matematika proiektuak, Scratch-en sortutako jokoak, literatura sorkuntzak, etab.) ikaskideei edo familiei aurkeztu ahal izango dizkieten, eta horrek lortzeko helburu argi eta ukigarri bat emango die.

⇒ Parekideak inplikatzeko eta komunitatea eraikitzeak:

- Sustatu komunitate eta lankidetzaren sentimendua tutoretza saioetan, non ikasleek elkarri laguntzen dioten. Tutoretza ez da jarduera isolatu edo marjinal gisa hartu behar, baizik eta ikaskideekin elkarlarragiteko aukera gisa.
- Sustatu lan-taldeen sorrera, non pertsonak elkarri laguntzen dioten eta arazoak elkarrekin konpontzen dituzten, lehiaren ordean lankidetzaren giroa sortuz.

⇒ Sortu errutina argi eta atsegin bat:

- Eskolaz kanpoko jarduera bat denez, garrantzitsua da ikasleek aldizka bertaratzearen garrantzia ulertzea. Ezarri errutina argi bat, atsegina eta atsedenaldiekiko errespetuzkoa, eta ziurtatu saioak ondo egituratuta daudela, eraginkorrak eta emankorrak izan daitezten.
- Eman hausnarketa-espazioak ikasleek beren aurrerapena auto-ebaluatu ahal izateko. Horrek ez die soilik beren ikaskuntzaren kontrol handiagoa dutela sentiaraziko, baita programarekiko duten konpromisoa areagotuko ere.

⇒ Berrikusi karga akademiko orokorra Eskolaz kanpoko jarduerak ikasle batzuentzat gehiegizkoak badira etxeko lanen edo etxeko lanen metaketa dela eta, berrikusi lan-karga orokorra. Garrantzitsua da ziurtatzea eskolaz kanpoko laguntzak ez duela ikasleentzako lan-karga gehigarri sortzen.

Laburbilduz, familiak konbentzitzeko, ezinbestekoa da *Indartuz* neurriaren balioa argi eta garbi komunikatzea, epe laburreko eta luzeko onurak azpimarratuz, baita balizko oztopo logistikoei irtenbide praktikoak eskainiz ere. 8 edo 9 urteko ikasleak eskolatik alde egitea saihesteko, laguntza modu



dibertigarri, interaktibo eta motibagarrian diseinatu behar da, jokoak, teknologia eta talde-jarduerak erabiliz, eta parte-hartzeagatik sariak eta aitortza eskainiz. Horrela, laguntza ez da zama gehigarri gisa ikusiko, baizik eta ikasleentzat zein haien familientzat aberasgarri den aukera gisa.

6.2. Errefortzuetan parte hartzen ez duten ikasleak eta familiak

Era berean, garrantzitsua da errespetu eta ulermen giroa sortzea tutoretza-eskoletan parte hartzen ez duten ikasleen eta haien familien artean, neurri hau ikasle bakoitzaren ikaskuntza-behar berezietara egokitutako hezkuntza-baliabide positibo gisa hauteman dezaten. Jarraian, eskolaz kanpoko tutoretza-eskoletako jarduerak aukera gehigarri gisa eta ez zailtasun-seinale gisa uler daitezen estrategiak proposatzen ditugu.

Errefortzuetan parte hartzen ez duten ikasleentzako estrategiak:

- Errefortzuaren normalizazioa hezkuntza-baliabide gisa: Tutoreak taldeari azaldu beharko lioke indartzea ikasle bakoitzaren beharretara egokitutako laguntza neurri bat dela eta denek, noizbait, laguntza gehigarria behar izan dezaketela hainbat arlotan (kirolean, artean edo matematikan, adibidez). Horrek ikasleei ulertzen laguntzen die indartzea hazkuntzarako baliabide bat dela, ez "zigor" bat.
- Ikaskuntzaren aniztasuna baloratzea: Ikasgelako jarduerak ezar daitezke ikasle bakoitzak bere indarguneak eta erronkak azpimarratzeko. Laguntza eskatzeak edo laguntza gehigarria jasotzeak ikaskuntzarekiko konpromisoa erakusten duela ulertzeak errespetu eta enpatia giro bat sortzen laguntzen du.
- Enpatia eta errespetua sustatzea: Hezkuntza emozionalaren jardueren bidez, ikasleek beraiek laguntza behar izan dutenean izandako esperientziak partekatzen dituzten jarduerak egin daitezke, eta horrela ulertzen lagundu diezaiekete denok, noizbait, laguntza behar dugula.

Errefortzuetan parte hartzen ez duten ikasleen familientzako estrategiak:

Garrantzitsua da programaren helburua tutoretzan parte hartzen ez duten ikasleen familiei jakinaraztea, ikasle bakoitzaren beharren arabera ikaskuntza laguntzeko baliabide positibo eta normala delako ideia indartuz. Azal daiteke tutoretza osagarri bat dela, ikasle bakoitzaren aurrerapen akademiko eta pertsonalerako onuragarria den banakako laguntza aukera bat.

- Ikaskuntza aniztasunaren balioaren indartze positiboa: Familiei jakinarazi eskolaz kanpoko laguntza baliabide arrunta eta positiboa dela, pertzepzio positiboa eta normala sortzen laguntzen duena, ikasle guztiek ikaskuntza-garai eta -estilo desberdinak dituztela azpimarratuz.

6.3. Ikasleen parte-hartzearen jarraipena

Indartuz tutoretza saioetan ikasleen asistentzia eta parte-hartzea kontrolatzea ezinbestekoa da neurriaren eraginkortasuna ebaluatzeko eta haren etengabeko eta kalitatezko ezarpena bermatzeko. Jarraipen honek gerta daitezkeen gorabeheri azkar erantzuteko aukera ematen du, familien parte-hartzea indartzen du eta egiaztatutako informazioa ematen dio hezkuntza ikuskatzaileari.

Jarraipen-laguntzarako prozedura:

- Bertaratze erregistroa: Laguntza-irakasleek eguneroko asistentzia-erregistro bat eramango dute, absentziak eta haien arrazoiak adieraziz, ezagutzen direnean. Erregistro hau aldian-aldian berrikusiko du tutoreak. Hezkuntza Sailak tresna bat gaituko du informazio hori erregistratzeko.
- Familiekin komunikazioa: Lehenengo justifikatu gabeko hutsegitearen ondoren, ikaslearen tutoreak familiarekin harremanetan jarriko da hutsegitearen arrazoia jakiteko eta irtenbide posibleak eztabaidatzeko. kontaktu goiztiar honek ikaslearen asistentzia oztopatu dezaketen oztopoak identifikatzen eta konpontzen lagunduko du.
- Baldin eta justifikatu gabeko absentziak hileroko saioen % 20a gainditzen bada, zuzendaritzak formalki jakinaraziko dio familiari eta, irakasle-taldearekin batera, ikasleak programan parte hartzen jarraitzen duen ebaluatuko du.
- Aldizkako parte-hartze txostenak neurri osoan zehar: zentroak ikasleen parte-hartzeari eta indartze programan egindako aurrerapenari buruzko txosten laburrak emango ditu. Txosten hauek asistentziari eta konpromisoei buruzko datuak jasoko dituzte eta familiekin partekatuko dira, programaren jarraipenaren berri izan dezaten eta parte har dezaten.

Asistentzia-jarraipen honek ez du ikasleen parte-hartze koherentea bermatuko bakarrik, baizik eta zailtasunen kasuan garaiz esku hartzeko aukera ere emango du, errefortzua esperientzia positiboa eta iraunkorra izaten jarrai dezan ziurtatuz.

Indartze taldeetan gehikuntzak eta ezabaketak.

- Oro har, taldeen osaera egonkor mantenduko da ikastaro osoan zehar.
- Plaza hutsak daudenean, salbuespenezko bajak edo ikasle berriak gerta daitezke (gehienez hamar ikasle talde bakoitzeko).

Txostenak eta jarraipena

- Zentroek hileroko txostenak sortuko dituzte, ikasleen asistentzia-tasak, detektatutako gorabeherak eta galdutako saioak islatuz, eta horien arrazoiaren azalpena ere bai.
- Txosten hauek familiekin partekatuko dira eta hezkuntza-ikuskapenaren gainbegiratzera bideratuko dira.

Trantsizio egoera

IT funtzionalitate berriak guztiz operatibo egon arte, zentroek mantenduko dute erregistro autonomia. Honek ikasleen asistentzia, programatutako saioen betetzea eta saioak galdu izanaren arrazoiak erregistratuko ditu. Aplikazio ofizialak aktibatzen direnean, Hezkuntza Sailak datu hauek sisteman integratzeko eta jarraipena etengabea bermatzeko beharrezko argibideak jakinaraziko ditu.



7. IRAKASKUNTZA TALDEAREKIN KOORDINAZIOA

Gelako eta laguntza-irakasleen arteko koordinazioa ez da soilik ezinbestekoa eskolaz kanpoko laguntzaren eta ohiko klaseen arteko koherentzia bermatzeko, baita gelako metodologiak hobetzeko aukera ere bada. Kasu askotan, gelan erabiltzen diren irakaskuntza-praktikak ez dira ikasleen zailtasunei aurre egiteko eraginkorrenak. Hori dela eta, laguntza-neurri honek gela barruko irakaskuntza-estrategien bilakaera sustatzea ere du helburu, laguntza-saioak ikuspegi pedagogiko berritzaileago eta eraginkorragoekin lerrotatuz. Beraz, bi irakasle-taldeen arteko lankidetzak ez du gelan irakasten diren edukiak indartzea bakarrik ahalbidetuko, baita irakaskuntza-praktikak modu koherente eta iraunkorrean egokitzea eta hobetzea ere.

Jarraian, koordinazio eta eraldaketa metodologiko hori bermatzeko estrategia sorta bat aurkezten da.

Eskolaz kanpoko laguntza eta indartze irakasleen praktikak ikasgelan eragina izateko eragile gisa

Eskolaz kanpoko laguntzak eta laguntza-irakasleen praktikek eragin zuzena izan dezaten ikasgelan eta laguntzan gertatzen denaren eta ikasgelan irakasten denaren artean desadostasunik ez egon dadin, eskolek estrategia hauek ezarriko dituzte:

a) Laguntza-irakasleen eta ikasgelako irakasleen arteko etengabeko koordinazioa eta lankidetzak

- Ohiko bilerak.
Astean behin bilerak egingo dira laguntza-irakasleen eta ikasgelako irakasleen artean (gutxienez neurriak eragiten dien taldeetako tutore-irakaslearekin/ekin). Bilera hauetan ikasleen aurrerapena, laguntza-saioetan ezarritako estrategiak eta praktika horiek ohiko ikasgelako irakaskuntzara nola transferitu daitezkeen eztabaidatuko dira.
- Lan-plan partekatuak.
Sortu lan-plan bateratu bat, indartze-saioetan landutakoaren eta gelan irakasten den edukiaren arteko koherentzia bermatzeko. Gelako irakasleek ikasleek laguntza behar duten arloak iradoki ditzakete, eta indartze-irakasleek klase-orduan ere ezar daitezkeen ikuspegiak iradoki ditzakete.

b) Irakasle guztientzat prestakuntza partekatua

- Hasierako prestakuntza.
Ikasleekin indartze neurria ezarri aurretik, indartze irakasleek hasierako 10 orduko prestakuntza jasoko dute, 5 orduko bi aurrez aurreko saiotan antolatuta, azaroaren **9tik 13ra bitarteko astean (behin behineko datak) goizez egingo direnak (behin betiko datak jakinaraziko zaizkizue)**.
Prestakuntza hau bi talde espezifikotan banatuko da: bat irakurketa indartzeko irakasleentzat eta beste bat matematika indartzeko irakasleentzat.



Eragina duen taldeetako tutoreetako batek ere parte hartuko du saio bakoitzean, ikasgelan eta laguntza-saioetan aplikatzen diren estrategien koordinazioa eta koherentzia bermatuz.

Prestakuntza honen edukia irakaskuntza-metodologia aktiboetan, tresna digitalen eta manipulatioen erabileran eta irakurketan eta matematikan esku hartzeko estrategia espezifikoetan oinarrituko da.

******Azaroaren 2an (astelehena), ikastetxeetan Indartuz irakasleei harrera egingo zaie (egun horretan indarrean sartuko da haien kontratua). Helburua da lanpostuaren azalpenak ematea eta ikastetxearekin lehenengo kontaktua izatea, kontuan izanda hurrengo astean formakuntza saioekin hasiko direla. Aste horretan formakuntzarik jasoko ez dutenez, haien jarduna (10 ordu) ikasleak eta eskolako dinamika ezagutzeko baliatu daitezke.**

Horretaz gain, irakasleren batek bi konpetentziei dagokien formakuntzak egin beharko balitu (20 ordu), formakuntza bukatu eta hurrengo asteko lan orduak beteta izango lituzke. Beraz, kasu hauetan, indartze saioen hasiera astebete atzeratuko litzateke.

- Praktika onen transferentzia.

Prestakuntzan edo bileretan zehar, jardunbide egokien transferentzia sustatuko da laguntza-irakasleengandik ikasgelako irakasleetara. Prestakuntza aurreratuagoa jasotzen duten irakasleek aukera izan beharko lukete ohiko ikasgeletan aplika daitezkeen estrategia eraginkorrak partekatze.

c) Metodologia-ikuspegi komunaren ezarpena

Indartuz neurriaren koherentzia bermatzeko eta haren eragina maximizatzeko, bai ikasgelako irakasleek bai laguntza-irakasleek esparru metodologiko komuna aplikatu behar dute irakaskuntza-jardunbide frogatuetan oinarrituta. Lerrokatze hau bereziki garrantzitsua da neurriaren bi esku-hartze arloetan —irakurketan eta matematikan—, non ebidentzia pedagogikoak adierazten duen ikuspegi guztiek ez dituztela emaitza berdinak ematen eta koherentzia metodologiko faltak ikasleen aurrerapena oztopatu dezakeela.

Irakurketan, hezkuntza-ikerketak irakaskuntzaren beharra azpimarratzen du esplizitua eta sistematikoa oinarritzko trebetasunetan (kontzientzia fonologikoa, grafema-fonema korrespondentzia, jariakortasuna, hiztegia eta ulermena). Ikuspegi global eskusiboak edo testuekin soilik harremanetan oinarritutako ikuspegiak osatu behar dira irakurketa-kodea menderatzea eta ulermen sakona garatzea bermatzen duten esku-hartze egituratuekin. Testuinguru elebidunetan, ezinbestekoa da hizkuntzen arteko transferentzia posibleak aitortzea eta, aldi berean, hizkuntza bakoitzaren ezaugarri espezifikoak erreparatzea (euskarazko ortografia-erregulartasuna, gaztelaniaren lexikoaren aldaerak, etab.).

Matematikaren, ebidentziak adierazten du aurrerapena errazten dutela integratzen dituzten metodologia aktiboek arazoak ebazpena, arazoaketa logikoa eta material manipulatioak erabiltzea, errepikapen erromantikoan soilik oinarritutako praktikak saihestuz. Ikaskuntza ikasleentzat esanguratsuak diren egoeretan testuinguruan kokatu behar da, kontzeptuen ulermena eta prozeduraren menderatzea sustatuz.

Koherentzia hori eraginkorra izan dadin, metodologia-esparru komunak honako hau egin behar du:

- Definitu printzipio eta estrategia partekatuak, bi gaitasunetan irakaskuntza gidatzen dutenak.
- Ziurtatu ikasgelako eta indartzearen arteko koherentzia, ikasleek mezu eta praktika lerrokatuak eta kontraesanik gabekoak jaso ditzaten.
- Sartu pentsamendu errutinak eta estrategia metakognitiboak ikaskuntzari buruzko hausnarketa sustatzen dutenak, bai irakurketan bai matematikan.
- Ikuspegi aktibo eta gaitasunetan oinarritutakoa mantendu, ikasitakoa egoera errealetera transferitzea sustatzen duena.

Ikuspegi komun honek ez du praktika guztiak estandarizatzea helburu, baina neurriaren esku-hartzeek, irakurtzen eta matematikoki arazoitzen ikasteko funtsezko prozesuak indartzen dituztela bermatzea ahalbidetu nahi da, ikasle guztiei aurrerapenerako aukera berdinak eskainiz.

d) Bi norabideko feedbacka laguntza-irakasleen eta ikasgelako irakasleen artean

- Atzeraelikadura sistema jarraitua.
Eskolak sistema bat sortu beharko du, non irakasleek ikasleengan ikusten dituzten zailtasunei buruzko iritzia eman dezaketen, eta laguntza-irakasleek laguntza-prozesuan ikusitako hobekuntzak partekatu ditzaketen. Komunikazio honek ikasgelako irakaskuntza-jardunbideak egokitzea ahalbidetu dezake eskolaz kanpoko saioetan hautemandako aurrerapenen arabera.
- Aurrerapen txosten partekatua: Laguntza-irakasleek ikasleen aurrerapenari buruzko txosten erregularrak sortu beharko lituzkete, eta horiek ere ikasgelako irakasleekin partekatu beharko lirateke. Horri esker, ikasgelako irakasleek beren irakaskuntza-jardunbideak egokitu ahal izango dituzte, ikasleek hobekuntza erakutsi duten edo oraindik arazoak dituzten arloetan oinarrituta.

e) Irakaskuntza partekatua eta noizbehinkako lankidetza indartze-gelan

Estrategia hauek derrigorrezkoak izango dira zentro guztietan, ezinbestekoak baitira indartze-metodologiak ikasgelako praktikekin lerrokatzeko.

Astero, laguntza-irakasleek bi ordu eskainiko dizkiote ikasgelan elkarrekin irakasteko, tutore-irakaslearekin batera lan egitea irakurketa eta, dagokionean, matematika trebetasunak indartzeko ikasgelako testuinguruan.

Gainera, hilean behin gutxienez, tutoreak indartze saioetako batean parte hartuko du erabilitako estrategiak zuzenean ikusteko eta ikaskuntza-ikuspegietan koherentzia handiagoa lortzeko.

f) Errefortzuaren eta ikasgelaren arteko zeregin partekatuak



- Zeregin bateratuen esleipena
Ikasleek tutoretza-eskoletan zein gelan lantzeko zereginak diseina daitezke. Adibidez, tutoretza-eskoletan aurkeztutako matematika-problema berririo aztertu eta zabaldu daitezke ohiko gelan, ikaskuntza berrin arteko prozesu jarraitu berrin dadin. Irakurketan, tutoretza-eskoletan irakasten diren irakurketa-ulermen edo testu-analisi jarduerak gelan osatu daitezke talde-eztabaiden edo irakurketa-proiektu sakonen bidez. Ikuspegi honek tutoretza-eskoletan eskuratutako ezagutzak berrin testuinguruetan sendotu eta garatzea ahalbidetzen du.
- Lankidetzaproiektuak
Proposatu diziplina arteko proiektuak, non ikasleek matematika eta irakurketa ezagutzak berrin ikaskuntza-inguruneetan aplikatu ditzaketen. Matematikan, aplikazio praktikokoak edo egunerokoak dituzten arazoak konpontzeko proiektuak garatu daitezke, neurri batean indartze-klaseetan landu eta gero klasean zabaldu. Irakurketan, proiektuek istorioak sortzea, dramatizazioak edo intereseko gaiei buruzko ikerketak berrin har ditzakete, ahozko eta idatzizko ulermena eta adierazpena sustatzen dituztenak, berrin inguruneetan ikaskuntza indartuz.

g) Tresna digitalen integrazioa.

- Tresna digitalak partekatzea.
Ziurtatu tresna digital berrinak erabiltzen direla berrin tutoretza-eskoletan berrin ikasgelan, alfabetatze digital koherentea sustatzeko. Matematikan, simulagailuak eta programazio-lengoaiki erabili daitezke kontzeptuak eskuragarriagoak eta aplikagarriagoak izan daitezkeen. Irakurketan, irakurketa-plataforma digitalen, irakurketa-ulermenerako aplikazioen eta software interaktiboen (adibidez, istorioak kontatzeko tresna digitalak) erabilerak ikasleei berrin testuinguruetan modu integratuan esploratu eta praktikatzeko aukera emango die.
- Jarraipen digital bateratua
Erabili plataforma digital partekatuak, non laguntza-irakasleek eta ikasgelako irakasleek ikasleen aurrerapena kontrolatu eta behar izanez gero feedbacka edo doikuntzak eman ditzaketen.

h) Ikasleen ebaluazio arrunta

- Ebaluazio partekatua.
Ezazki laguntza-irakasleen eta ikasgelako irakasleen arteko ebaluazio bateratua. Horrela, berrin irakasleek ikasleen aurrerapena neurtu eta indartu behar diren arloak koordinatu ahal izango dituzte, berrin ikasgelan berrin eskolaz kanpoko jardueretan.

- Emaizten berrikuspen bateratua

Hasierako eta ebaluazio formatiboen emaitzak berrin irakaskuntza-taldeek batera berrikusi beharko lituzkete esku-hartze pedagogikoak doitzeko.



Laguntza-irakasleen praktikek ikasgelan eragin positiboa izan dezaten, ezinbestekoa da bi irakaskuntza-taldeen arteko etengabeko koordinazioa eta lankidetzaren sustatzea, prestakuntza partekatua, metodologia komunak erabiltzea eta etengabeko feedbacka bermatuz. Gainera, laguntza-irakasleak ikasgelan inplikatzeko, elkarrekin irakatsiz eta tresnak eta ebaluazioak partekatuz, laguntza-saioen eta ohiko klaseen arteko koherentzia handiagoa bermatuko du.

8. IKASLEEN EBALUAZIOA ETA JARRAIPENA

Ikasleen aurrerapenaren jarraipen integrala eta pertsonalizatua funtsezkoa da, matematika eta irakurketa indartzeko neurriak beren helburuak betetzen dituztela eta ikasle bakoitzaren beharretara egokitzen direla ziurtatzeko. Ebaluazioa prozesu jarraitu gisa ulertzen da, bai indartze saioetan bai neurriaren amaieran, lorpenak sendotzeko eta hobekuntza arloak identifikatzeko helburuarekin.

8.1. Banakako aurrerapen erregistroa

Parte hartzen duen ikasle bakoitzak laguntza jasotzen duen trebetasunean (matematika edo irakurketa) egindako aurrerapenaren erregistro espezifiko izango du. Saio bakoitzaren ondoren eguneratutako erregistro honek lorpenak eta aurkitutako oztopoak islatu beharko ditu, ikaslearen motibazioari, jarrerari eta laguntza-arloan parte-hartze mailari buruzko behaketa kualitatiboak barne.

8.2. Ebaluazio formatibo jarraitua

Errefortzu saioetan, aldizkako ebaluazio formatiboak egingo dira ikasle bakoitzaren trebetasunean pixkanaka egiten den aurrerapena neurtzeko. Matematikan, ebaluazio hauek problemak, kalkulu jarduerak eta arrazoiketa barne hartuko dituzte; irakurketan, deskodetze prozesuetan eta irakurketa ulermen mailetan zentratuko dira. Horrez gain, ikasleek autoebalatu ahal izango dute, beren lorpenen eta errefortzu behar duten arloen inguruan hausnartuz, eta horrek ikaskuntza aktibo eta kontzientea sustatzen du.

8.3. Tresna digitalen erabilera jarraipenerako

Gomendagarria da hezkuntza-zentro bakoitzak tutoretza-modalitatean (matematika edo irakurketa) ikasleen aurrerapenaren jarraipena errazten duen plataforma digital bat diseinatu edo hautatzea. Tresna honek tutoretza- eta ikasgela-irakasleei ikasle bakoitzaren aurrerapen zehatza denbora errealean kontrolatzea ahalbidetu beharko lieke, haien lorpenen eta beharren erregistro eskuragarri eta eguneratua eskainiz.

Gainera, plataformak ikasleentzako eta haien familientzako sarbidea izatea gomendatzen da, ikasle bakoitzak (eta haien familiek) bere aurrerapena kontrolatu ahal izan dezaten. Horrek ikaskuntzan parte-hartze eta autokontzientzia handiagoa sustatuko du, ikasleak konpetentziak sendotzeko egindako aurrerapenari buruz hausnartzera bultzatuz, bai matematikan bai irakurketan.



8.4. Irakasleen arteko berrikuspen kolaboratiboa

Ikasleen aurrerapena modu kolaboratiboan egin beharko litzateke, ikasgelako irakasleen eta dagokion gaiaren (matematika edo irakurketa) laguntza-irakasleen arteko asteroko koordinazio-bileren bidez. Bilera bateratu hauek laguntza-esku-hartzeak eta ikasgelako praktikak egokitzeko aukera emango dute, aurrerapena bi testuinguruetan sendotzen dela eta ikaskuntza modu koherentean indartzen dela ziurtatuz.

Koordinazioaren hainbat alderdi jorratuko diren asteroko bilera hauetan, gomendatzen da, gutxienez bi astean behin, saioaren zati bat ikasleen aurrerapenaren jarraipen zehatzari eskaintzea. Bi astean behin egiten den maiztasun honek ikasle bakoitzaren jarraipen erregularra eta sakona ahalbidetuko du, indartze-estrategietan eta ikasgelako praktiketan egokitzapen egokiak eginez, konpetentziak indartzeko beharrei modu eraginkor eta iraunkorrean erantzuteko.

8.5. Azken txosten zehatza

Programaren amaieran, laguntza-irakasleek azken txosten indibiduala prestatuko dute parte hartzen duen ikasle bakoitzarentzat, dagokion trebetasunean (matematika edo irakurketa) egindako aurrerapena deskribatuz. Txosten honek ikaslearen aurrerapenaren ebaluazio kuantitatiboa eta kualitatiboa jasoko ditu, baita hurrengo urtean trebetasunak garatzen jarraitzeko gomendio pertsonalizatuak ere. Ikasleen konfiantzan, motibazioan eta hobetutako trebetasunarekiko jarreran ikusitako aldaketak ere ebaluatuko dira.

Txosten hauek prestatzea errazteko, Hezkuntza Sailak txantiloak espezifikoak emango ditu. Laguntza-irakasleek astebete izango dute ekainean txostenak betetzeko; aste horretan, laguntza-saioak ez dira egingo, zeregin honetarako dedikazio osoa ahalbidetuz.

Txostenak amaitutakoan, taldeko tutoreak familiekin bilduko da bildutako informazioa partekatzeko eta azken txostenean sartutako gomendioak eztabaidatzeko. Familiekin egindako bilera honek tutoreek familiei seme-alaben hezkuntza-garapeneko hurrengo urratsei buruz gidatu ahal izatea bermatuko du eta trebetasun horien aldeko laguntza jarraitua sustatuko du.

8.6. Neurriaren eraginaren ebaluazioa

Banakako ebaluazioaz gain, eskolaz kanpoko laguntzak parte hartzen duen ikasle taldean duen eraginari buruzko ebaluazio integrala egingo da, matematika edo irakurketa errendimenduan izandako hobekuntzak aztertuz, dagokionean, baita motibazio orokorrean duen eragina ere. Ebaluazio honek programaren diseinuan doikuntzak eta hobekuntzak egiteko aukera emango du etorkizuneko edizioetan, eraginkorrenak frogatu diren estrategiak optimizatuz.



9. INDARTUZ NEURRIARI LOTUTAKO PRESTAKUNTZA

Indartuz neurriak ez du helburu soilik matematika eta irakurketa gaitasunetan behar handienak dituzten ikasleei laguntza zuzena ematea, baizik eta gaitasun horien irakaskuntza praktiken hobekuntza orokorra sustatzea ere. Horregatik, prestakuntza estrategia hiru mailatan egituratuko da:

- Laguntza-irakasleentzako prestakuntza espezifikoak.
- Parte hartzen duten taldeetako tutoreen parte-hartzea.

9.1. Hasierako prestakuntza derrigorrezkoa

Hasierako **prestakuntza azaroaren 9tik 13ra bitarteko astean izango da**, azaroaren 16ean, astelehenean, aurreikusitako indartze saioak hasi baino lehen, eta 10 orduko ikastaro intentsibo bat izango da, bi saio presentzialetan banatuta. Data hauetan aldaketak egon daitezke antolakuntza aldetik beharrezkoa ikusten bada. **Parte hartzea derrigorrezkoa izango da indartze irakasleentzat eta parte hartzen duten taldeetako bateko tutore batentzat, koordinazioa eta ohiko geletara transferitzea bermatzeko.**

Edukiak honako hauek izango ditu:

- Pedagogia-ikuspegi aktibo eta gaitasunetan oinarritutakoak (PBL), gamifikazioa, irakurketa interaktiboa, material manipulatioak...
- Matematika eta irakurketarako estrategia espezifikoak, zailtasun ohikoenetara egokituta.
- Tresna digitalen erabilera. aurrerapenaren jarraipena egiteko eta trebetasunak indartzeko.
- Pedagogia-bereizketa teknikak, ikasleen aniztasunari errefortzuan erantzuteko.

9.2. Jarraipen-heziketa eta laguntza profesionala

Errefortzu saioak egiten diren bitartean, errefortzu irakasleek aholkulari tekniko taldeak antolatutako hileroko online mintegietan parte hartuko dute. Mintegi hauen egutegia ikasturte hasieran definituko da, baina **ostegunetan 11:30-12:30 gauzatuko dira**. Honako hau egiteko aukera emango dute:

- Partekatu praktika onak, baliabideak eta erronka komunak.
- Hasierako prestakuntzan aurkeztutako metodologiak berrikusi eta sakondu.
- Sartu lankidetzaren espazio birtual batera, gaitasun espezifikoetarako material eta foroekin.

Horrez gain, irakasleek ikasgelako behaketa eta aholku-taldearen laguntza jasoko dute, baita autoebaluaziorako eta feedback pertsonalizatua jasotzeko aukerak ere, beren praktika hobetzeko.

10. BEHARREZKO BALIABIDEAK

Matematika eta irakurketan, eskolaz kanpoko tutoretza saioen arrakasta bermatzeko, ezinbestekoa da bai eskolek bai tutoretza irakasleek baliabide egokiak izatea. Baliabide horiek Hezkuntza Sailak, eskolek eta tutoretza irakasleek emango dituzte. Gainera, garrantzitsua da sortutako materialak hezkuntza komunitatearekin partekatzea, trukea eta lankidetzaren sustatzeko. Eskuragarri dauden baliabideak jarraian zehazten dira:



10.1. Hezkuntza Sailak emandako baliabideak

Hezkuntza Sailak baliabide espezifikoak emango ditu 8 eta 9 urteko ikasleei matematika eta irakurketa indartzeko. Baliabide horien artean daude:

- Erreferentziazko materialak

Sailak erreferentziazko materialak emango dizkie laguntza-irakasleei, ikasleen adinera egokitutako metodologiak, jarduerak eta jardunbide egokiekin. Adibidez, irakurgaiek irakurketa-jariorasuna, hiztegia eta irakurketa-ulermenak garatzeko estrategiak jasoko dituzte jarduera dibertigarri eta hiztegi-jokoen bidez, eta matematika-materialek, berriz, material manipulatioak erabiltzeko baliabideak eskainiko dituzte.

- Lankidetzaren espazio birtuala

Espazio birtual bat sortuko da, non laguntza-irakasleek materialak, baliabideak eta esperientziak partekatu ahal izango dituzten, eskola ezberdinetako irakasleek estrategiak eta jardunbide egokiak trukatzeko aukera emanez. Espazio honek bi gaitasunetarako baliabideak izango ditu.

10.2. Ikastetxeek eskaintzen dituzten baliabideak

Ikastetxe bakoitzak baliabide gehigarriak emango ditu indartze saioetarako, besteak beste:

- Azpiegitura teknologikoa

Eskolak baliabide digitalak erabiltzeko azpiegitura egokia izan behar du. Horrek ordenagailuetarako eta proiektoreetarako sarbidea barne hartzen du, ezinbestekoak baitira ozen irakurtzeko aplikazioak, hiztegi-jokoak, matematika-jokoak eta 8 eta 9 urteko ikasleak inplikaturik mantenduko dituzten beste tresna digital batzuk bezalako jarduerak interaktiboetarako.

- Irakaskuntza eta manipulazio materialak

Zentroak manipulazio-materialek emango ditu, hala nola neurketa-makilak, logika-blokeak eta matematikarako neurketa-tresnak, baita irakurketarako hiztegi-txartelak eta hitz-jokoak ere. Material hauek ikasleei kontzeptuak modu praktiko eta mailara egokituan ulertzen laguntzen diete, edukiarekin zuzenean elkarrekintza sustatuz, hala nola hitzen eraikuntza edo zenbaki-ereduen ezagutza.

- Ikasgela eta espazio egokiak

Espazio espezifikoak eskainiko dira indartze-lanetarako, kontzentrazioarako eta ikaskuntza kolaboratiborako giro egokia bermatuz. Garrantzitsua da ikasgelek ikasleek taldeka edo banaka jarduerak praktikoetan lan egin ahal izateko guneak izatea, hala nola ozen irakurtzea edo manipulatzeko materialekin arazoak konpontzea.

- Ikasgelako material osagarriak

Zentroek baliabide gehigarriak eman ditzakete, hala nola istorioak, irakurgai mailakatuak eta ariketa gidak, ohiko klaseetan erabiltzeko. Horri esker, indartzea ikasgelako curriculumarekin lerrotatuko da, ikasleek ikasitakoa testuinguru ezagunetan aplikatzea erraztuz.

10.3. Laguntza-irakasleek sortutako baliabideak

**HEZKUNTZA SAILA**

Laguntza-irakasleek aukera izango dute beren hezkuntza-baliabideak diseinatu eta egokitzeko, ikasleen matematika edo irakurketa arloko beharrian espezifikoetara egokituta. Baliabide horien artean egongo dira:

- Material pertsonalizatuak

Irakasleek talde bakoitzaren trebetasun eta erritmoetara egokitutako fitxak, matematika jokoak eta irakurketa ulermen jarduerak sor ditzakete. Adibidez, matematikarako, zenbaki segida eta serie jokoak diseina ditzakete, eta irakurketarako, irudi eta hitz parekatzeko jarduerak, baita gako-hitzak dituzten memoria jokoak ere, hiztegia hobetzeko.

- Baliabide digital propioak

Irakasleek jarduera interaktiboak sor ditzakete Scratch for Math bezalako tresna digitalak erabiliz (logika eta sekuentziario kontzeptuak aztertze) eta irakurketa aplikazioak erabiliz, hiztegia, jariakortasuna eta irakurketaren ulermena hobetzen laguntzeko. Jarduerak ikasle bakoitzaren mailara egokitzeko diseinatuko dira, ikaskuntza indibidualizatua eta dinamikoa eskainiz.

Baliabideen hedapena hezkuntza-komunitateari

Laguntza-irakasleek sortutako material guztiak irakasleen trukerako espazio birtual batean partekatuko dira. Ingurune honek beste eskolei eta irakasleei sortutako baliabideak erabili eta egokitu ahal izango dizkie, profesionalen arteko lankidetzara eta programaren etengabeko hobekuntza sustatuz.

Baliabideak erabiltzeko lizentziak eta eskubideak

Laguntza-irakasleek sortutako material guztiak Creative Commons esparruko lizentzia irekien menpe egongo dira, hezkuntza-komunitatearen barruan libreki erabiltzeko, aldatzeko eta banatzeko aukera emanaz. Neurri honek lankidetzara-kultura sustatzen du eta baliabideak hezkuntza-testuinguru desberdinetan egokitu eta berrerabili ahal izatea bermatzen du, ikasleen ikaskuntzan duten eragina optimizatuz.

11. INDARTZE NEURRIAREN PLANGINTZA, JARRAIPENA ETA EBALUAZIOA

Indartuz neurriaren plangintza, jarraipena eta ebaluazioa Hezkuntza Sailak koordinatuko ditu, Hezilab, Hezkuntza Ikuskaritzaren eta ISEI-IVEIren (Hezkuntza Institutu Nazionala) bidez. Zerbitzu bakoitzak informazio osagarria eta balioztatua emango du, bikoiztasunak saihestuz eta eskolen administraziozama murriztuz.

11.1. Hezilab-en funtzioak

Hezilab-ek irakasle laguntzaileen prestakuntza eta laguntza pedagogikoa gidatuko du. Informazio kualitatiboa zuzenean eskolei eskatuko dien zerbitzu bakarra izango da, tresna arruntak eta sinplifikatuak erabiliz. Hiru txosten prestatuko ditu Sailarentzat:

- Hasierako txostena (abendua):
 - Irakasleen eta tutoreen hasierako prestakuntzan parte hartzeko maila.



HEZKUNTZA SAILA

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

- Prestakuntzaren edukiaren eta logistikaren egokitasunaren ebaluazioa.
- Irakasleak indartze saioak hasteko prestatzea.
- Tarteko txostena (martxoa-apirila):
 - Jarraipen-heziketaren jarraipena (hileko mintegiak).
 - Akonpainamenduan detektatutako gai emergenteak.
 - Lehenengo praktika pedagogiko onak identifikatu dira.
- Azken txostena (ekaina-uztaila):
 - Neurriaren eraginaren ebaluazio kuantitatiboa eta kualitatiboa, honako hauek barne hartuta:
 - Laguntza-irakasleen eta tutoreen iritziak.
 - Ikasleen eta familien balorazioak erabilgarritasunari eta antolaketari buruz.
 - Eragin handiena duten praktika onen eta materialen identifikazioa.
 - Hurrengo ediziorako hobekuntzarako proposamenak.

Bisita pedagogikoak Hezilab-etik

Hezilab-ek, online prestakuntza eta gainbegiratze lanaz gain, bisita presentzialak egingo ditu, ikuspegi pedagogikoarekin, eskola lagin adierazgarri bati. Bisita hauen helburuak hauek dira:

- Errefortzu saioen garapen metodologikoa behatu.
- Bildu praktika on transferigarri bihur daitezkeen adibideak eta materialak.
- Eman zuzeneko feedbacka eta laguntza indartze-irakasleei, kontrolatzaile izan gabe.
- Bisita horietan jasotako informazioa, Hezkuntza Ikuskaritzarekin partekatuko da, ahal den neurrian, jarduerak ez gainjartzeko edo zentro beretan alferrikako bikoiztasunak saihesteko.

11.2. ISEI-IVEIren funtzioak

ISEI-IVEIk neurriak ikasleen ikaskuntzan duen eragina ebaluatuko du *Indartuz3*, *Indartuz4* eta ITT proba diagnostikoetan oinarrituta:

- Hasierako txostena (abendua):
 - Ikasleen eta hautatutako zentroen oinarri-lerroaren aurkezpena.
- Azken txostena (uztaila):
 - Parte hartu duten ikasleen emaitzen analisi konparatiboa.
 - Irakurketa eta matematika trebetasunetan aurrerapenaren eta egon daitezkeen hutsune iraunkorrak identifikatzea.



11.3. Hezkuntza Ikuskarpenaren funtzioak

Hezkuntza Ikuskaritzak neurrian ezarritako betekizunen ezarpena eta betetzea gainbegiratu du. Bere txostenak DAE eta Notak eta Hutsegiteak aplikazioetako datuetan oinarrituko dira, eta eskola lagin batzuetara egindako bisitekin osatuko dira.

Hasierako txostena (urtarrila)

- DAE-n balioztatutako ikasle, talde eta irakasleen datu kuantitatiboen bidez, zentroek bidalitako hasierako informazioarekin alderatutako Ziurtagiria.
- Eskuragarri dauden lekuen kalkulua indartze taldeetan eta hutsik dauden zentroen identifikazioa, haien estaldura errazteko.
- Ordutegien, talde-egituraren eta irakasle-esleipenaren egokitasuna egiaztatzea.

Tarteko txostena (apirila-maiatza)

- Ikasleen altak eta bajen jarraipena.
- Asteazkenera aurreikusitako bi irakaskuntza-saio bateratuak egiten ari direla ziurtatzea.
- Irakasle tutoreak indartze saioetara hileroko bisita egin duela egiaztatzea.
- Programatutako saioen gauzatze-mailaren eta ikasleen asistentziaren azterketa.

Azken txostena (ekaina-uztaila)

- Parte hartu duten ikasleen, talde kopuruaren eta inplikaturako irakasleen azken datuak.
- Ikasleen parte-hartzearen eta asistentziaren ehunekoa.
- Irakatsitako eta irakatsi ez diren saioak, arrazoen xehetasunekin.
- Ez-betetze nabarmenak dituzten zentroen identifikazioa (irakaskuntza partekaturik eza, asistentzia baxua, saio kopuru txikia) eta antolakuntza-jardunbide onen identifikazioa.

Aurrez aurreko bisitak

Ikuskaritzak bisita in situ egingo ditu ikastetxeen lagin adierazgarri batera (% 20-25 gutxi gorabehera), lurralde-aniztasunaren, indartutako gaitasunen eta ikasleen tipologiaren irizpideen arabera hautatuta, eta txosten partzialetan gorabeherak detektatuak dituzten ikastetxeei lehentasuna emanez.

Bisita hauek egiaztatzeko aukera emango digute:

- Aurreikusitako ordutegi eta saioen benetako betetzea.
- Irakaskuntza partekatua eta tutoreekin lankidetzan aritzea.
- Espazioen egokitzapena eta indartzeen antolaketa.

Bisiten ondorioak tarteko eta azken txostenetan txertatuko dira.

Hezkuntza Ikuskaritzak bere txostenak eskolek DAE-n (Hezkuntza Ebaluazioa) eta Kalifikazio eta Notak

**HEZKUNTZA SAILA**

eta Hutssegiteak) dagoeneko erregistratutako datuetan oinarrituta prestatuko ditu soilik. Ez zaie informazio gehigarririk eskatuko irakasleei edo eskola-administratzaileei, argitzea behar duten

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

gorabehera larrien salbuespenezko kasuetan izan ezik. Horrela, antolakuntza-jarraipenak ez du zama gehigarririk suposatzen eskolei eta Hezilab-ek ematen duen laguntza pedagogikoarekin bikoiztasunak saihesten dira.

11.4. Koordinazio eta Jarraipen Batzordea

Programaren ikuspegi integral eta koherentea bermatzeko, Jarraipen Batzorde bat sortuko da, Hezkuntza Sailaren eta inplikaturako hiru sailen ordezkariak osatua. Bere funtzioak hauek izango dira:

- Egutegia onartzea eta txosten partzialak eta azkenak koordinatzea.
- Zerbitzu bakoitzak bildutako informazioa (pedagogikoa, antolakuntzakoa eta emaitzei buruzkoa) partekatu eta aztertu.
- Koordinatu tokiko ikuskapen bisiten plana eta Hezilab, estaldura osagarria bermatzeko eta bikoiztasunak saihesteko.
- Beste zentro batzuetara transferi daitezkeen eredu komunak eta praktika onak detektatu.
- Etorkizuneko edizioetarako hautaketa, laguntza eta jarraipen irizpideetan doikuntzak proposatu.

Jarraipen Batzordeak informazio bilketa koherentea dela eta zentroetan zereginak ez bikoiztea bermatuko du, hiru zerbitzuek erabiltzen dituzten datuak Sailaren aplikazioetako erregistro bateratutik datozela ziurtatuz.

Batzordea ikastaroan zehar gutxienez hiru aldiz bilduko da: hasierako txostenaren ondoren, tarteko txostenaren ondoren eta azken txostenaren ondoren.

AZKEN XEDAPENA

Argibide hauek *Indartuz* neurriaren plangintza, garapena eta jarraipena egiteko erreferentzia-esparrua osatzen dute 2026-2027 ikasturtean zehar.

Argibide hauetan jasotzen ez den edozein arazo Hezkuntza Politiken Sailburuordetzako Ikaskuntza eta Berrikuntza Sailak konponduko du, Hezilab-ekin, Hezkuntza Ikuskaritzarekin eta ISEI-IVEIrekin koordinatuta.

Hezkuntza Sailak neurriaren berrikuspen osoa egingo du ikastaroaren amaieran, ikasitakoak eta etorkizuneko edizioak hobetzeko identifikatutako jardunbide egokiak barneratuz.



I. ERANSKINA. HEZKUNTZA ZENTROAREN ETA HEZKUNTZA SAILAREN ARTEKO LANKIDETZA KONTRATUA MATEMATIKAKO KONPETENTZIAN ETA/EDO IRAKURKETAKO KONPETENTZIAN ESKOLAZ KANPOKO LAGUNTZA EZARTZEKO

KONTRATUKO ALDEAK

Kontratu hau Hezkuntza Sailaren, hemendik aurrera “Saila”, eta _____ Hezkuntza Zentroaren (zentroaren izena), _____ek ordezkaturata (izena eta kargua), hemendik aurrera “Zentroa”, artean ezartzen da, Lehen Hezkuntzako ikasleentzat matematika konpetentzian eta/edo irakurketa konpetentzian (dagokionean aukeratu) eskolaz kanpoko indartze neurria ezartzeko helburuarekin.

AURREKINAK

Hezkuntza Sailak eskolaz kanpoko erreformatu programa bat diseinatu du, lehen hezkuntzako ikasleen matematika eta irakurketa errendimendua hobetzeko. Hezkuntza Sailak emandako argibideetan ezarritako helburu eta irizpideen arabera, eskolak programa honetan parte hartzeko konpromisoa hartzen du eta kontratu honetan zehaztutako erantzukizunak betetzeko konpromisoa hartzen du.

KONTRATUAREN KLAUSULAK

1. Kontratuaren xedea.

Matematikan eta/edo irakurketan eskolaz kanpoko indartze neurria ezartzeko Departamentuaren eta Zentroaren arteko lankidetzaren formalizatzea (hautatu dagokiona), Eskolaz kanpoko indartze neurriaren diseinu, ezarpen, jarraipen eta ebaluaziorako argibideetan ezarritako irizpide, metodologia eta eskakizunei jarraituz.

Hezkuntza Sailaren konpromisoak. Sailak

honako konpromisoak hartzen ditu:

1.1. Finantzaketa.

Hautatutako diru-laguntzadun zentroan neurria garatzeko beharrezko finantzaketa ematea, eskolaz kanpoko indartze-irakasleak kontratatuzko eta neurria argibide hauetan ezarritako moduan gauzatzeko beharrezko baliabideak emateko diru-laguntza zuzena esleituz.



Diru-laguntza indartze-egunetarako onartutako egun kopuruari egokituko zaio, kontratatutako irakasle bakoitzeko 1/3 eguneko diru-laguntzarekin, eta zentroak honako baldintza hauek betetzearen menpe egongo da:

- Neurria ezartzeko beharrezkoa den gutxieneko ikasle parte-hartzaile kopurua bermatzea.
- Irakasleen kontratazioak argibide hauetan zehaztutako baldintzak betetzen dituela ziurtatzea.

Esleitutako lanaldi kopurua: _____

1.2. Prestakuntza.

Laguntza-irakasleentzako hasierako eta etengabeko prestakuntza erraztea eta neurriaren jarraipen- eta ebaluazio-jarduerak koordinatzea.

1.3. Materialak eta baliabideak.

Errefortzu saioak modu eraginkorrean garatzeko beharrezkoak diren irakaskuntza-materialak eta ebaluazio-tresnak eskaintzea.

1.4. Jarraipena eta ebaluazioa.

Neurriaren jarraipena egitea, besteak beste, gainbegiratze-bisiten eta bere eraginaren aldian-aldian ebaluazioen bidez, ikasleen aurrerapenari eta proposatutako helburuen lorpenari buruzko datuak bilduz.

1.5. Jarraipen aholkularitza.

Zentroari neurria behar bezala ezartzen laguntzeko laguntza teknikoa eta pedagogikoa ematea.

Hezkuntza Zentroaren konpromisoak.

Zentroak honako konpromisoa hartu du:

3.1 Neurriaren koordinatzaile baten izendapena.

Indartuz neurriaren garapena gainbegiratzeaz arduratuko den koordinatzaile bat izendatzea, Departamentuaren, laguntza-irakasleen eta taldeko tutoreen arteko lotura-lana egingo duena.

3.2. Ikasleen hautaketa.

Hautatu parte hartzen duten ikasleak argibideetan ezarritako irizpideen arabera. Osatu adierazitako hasierako ebaluazioa eta lortu familien idatzizko baimena, baimen informatuaren bidez.



3.3. Errefortzuen Antolaketa.

Errefortzu-egutegia antolatu, haren erregularotasuna eta jarraitutasuna bermatuz. Espazio eta material egokiak eskuragarri daudela ziurtatu. Errefortzu-irakasleen eta parte hartzen duten taldeetako tutoreen artean astero bi irakaskuntza-saio bermatu, eta tutore bakoitzak hilean errefortzu-saio batean parte hartzen duela ziurtatu.

1. 4. Barne Koordinazioa.

Mantendu laguntza-irakasleen eta ikasgelako irakasleen arteko asteroko koordinazioa, gutxienez bi astean behin ikasleen aurrerapena berrikusteko denbora eskainiz.

3.5. Ebaluazioa eta Jarraipena.

Ikasleen asistentzia eta aurrerapena erregistratu Departamentuko tresna ofizialak erabiliz (DAE eta Notak eta Hutsegiteak). Martxoan tarteko txosten bat eta ekainean azken txosten bat prestatu, informazioa familiekin eta Departamentuarekin partekatuz. Neurriaren ebaluazio orokorrean parte hartu eta etorkizuneko edizioetarako hobekuntza gomendioak proposatu. **Lehen Hezkuntzako bigarren mailako ikasleei ITT proba (euskaraz eta gaztelaniaz) eman ikasturteko hirugarren hiruhilekoan.**

2. Kontratuaren iraupena.

Kontratu hau 2026-2027 ikasturtean izango da indarrean.

INDARTUZ neurria ezartzeko irakasleekin sinatutako kontratuak 2026ko azaroaren 2tik 2027ko ekainaren 4era arte egongo dira indarrean, biak barne.

3. Gatazken ebazpena.

Kontratu hau gauzatzean sor daitezkeen gorabeherak alderdien arteko lankidetzaren bidez konponduko dira, elkarrizketaren esparru batean eta neurriaren printzipioak errespetatuz.



II. ERANSKINA – FAMILIA KOMUNIKAZIO EREDUA

Txantiloi honek eskolek Indartuz programan duten parte-hartzearen berri emateko oinarri gisa balio du. Testua eskolaren antolaketaren arabera egokitu daiteke (adibidez, ordutegi zehatzak edo aurreikusitako informazio-bilerak).

Indartuz: irakurketa eta/edo matematika trebetasunetan eskolaz kanpoko indartzea

Familia agurgarriak:

Idazten dizuegu jakinarazteko gure eskola *Indartuz* ekimenean parte hartzeko hautatua izan dela, Hezkuntza Sailaren ekimen bat, lehen hezkuntzako ikasleen oinarrizko konpetentziak indartzea helburu duena.

Gure kasuan, indartzea [IRAKURKETA/MATEMATIKA] (zehaztu dagokiona) konpetentzian zentratuko da eta [3. edo

4. mailako, dagokionaren arabera] ikasleei zuzenduko zaie.

1. Zer da Indartuz?

Indartuz Ikasleen garapen akademikoko une garrantzitsuetan ikaskuntza sustatzea helburu duen neurria da, honako hauetan arreta jarritz:

- Irakurketa ulermena: ulermena, irakurketaren jariakortasuna eta gozamena.
- Matematika konpetentzia: arrazoiketa logiko-matematikoa eta oinarrizko kontzeptuen finkatzea.

2. Norentzat da?

- Hirugarren mailako ikasleak: irakurketa trebetasunetan indartzea.
- 4. mailako ikasleak: konpetentzia matematikoan indartzea.

Ikasleen hautaketa irakasleek identifikatutako beharren eta irizpide pedagogikoen arabera egin zen.

3. Nola garatuko da gure zentroan?

- Eskolaz kanpoko saioak: eskola orduetatik kanpo. (Gehitu hemen eskolak erabakitako ordutegi zehatza)
- Errefortzua ohiko gelan: Eskolaz kanpoko saioez gain, astero bi saio programatuko dira klase presentzial, talde osoarentzat onuragarriak izango direnak.
- Metodologia aktibo eta motibagarriak: Ikasleen mailara egokitutako jokoak, dinamika praktikoak eta jarduerak erabiliko dira.

4. Hautatutako ikasleen familientzako informazioa

**HEZKUNTZA SAILA****DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN**

Zure haurra parte hartzeko hautatua izan bada, laster jasoko duzu:

- Neurriaren xehetasunak dituen jakinarazpen ofiziala.
- Parte hartzeko konpromiso dokumentu bat, sinatu eta zentrora itzuli behar duzuna.

Ikasleek aukera hau ahalik eta gehien aprobetxatzeko, funtsezkoak dira ohiko asistentzia eta familien lankidetzak.



5. Informazioa familia guztientzat

Ikasle batzuek bakarrik parte hartuko duten arren eskolaz kanpoko jardueretan, klase osoak onura aterako du eskolaz kanpoko jardueretatik, gelako indarberritzeari eta metodologia aktiboen erabilerari esker.

Garrantzitsua da neurri hau hezkuntza-prozesuko laguntza normal gisa ulertzea: ikaskuntzaren etapa desberdinetan, edozein ikaslek laguntza gehigarria behar izan dezake arlo batzuetan, eta indartzeak laguntza hori modu antolatu eta positiboan eskaintzea ahalbidetzen du. Etapa bakoitzean behar dutenei hobeto laguntzeko aukera bat da, eta ez da etiketa edo bereizketa gisa ikusi behar.

6. Galderak eta harremanetarako informazioa

Galderarik baduzu, jarri harremanetan zure seme-alabaren tutorearekin edo eskolako administrazioarekin. Informazio-bilerak ere antolatuko ditugu neurria xehetasun gehiagorekin azaltzeko eta zure galderei erantzuteko.

7. Zer eskatzen diegu familiei?

Zure lankidetzaren ezinbestekoa da indartuz ekimenak funtziona dezan eta ikasle guztientzat esperientzia positiboa izan dadin.

- Zure seme-alabak eskolaz kanpoko saioetan parte hartzen badu:
 - Jakinarazi iezazue hau hobeto ikasteko eta konfiantza hartzeko aukera bat dela, ez zigor bat.
 - Ziurtatu aldizka bertaratzen dela eta jardueretan parte hartzera motibatzen duela.
 - Eskertu haien aurrerapena eta ospatu haien ahaleginak.
- Zure seme-alabak eskolaz kanpoko saioetan parte hartzen ez badu
 - Azaldu haur guztiek laguntza behar dutela une desberdinetan eta neurri honek orain behar dutenei laguntzen diela, baina behar izanez gero, edozein unetan ere parte har dezaketela indartze honetan.
 - Saihestu konparazio negatiboak eta sustatu parte hartzen duten lankideekiko errespetua.
 - Indartu ideia hau: talde osoaren ikaskuntza ere hobetzen da gelan aplikatuko diren metodologiei esker.

Jarrera honekin, hezkuntza-komunitate osoak elkarri laguntzeko giroa sortzen eta ahalegina ikaskuntzaren parte gisa baloratzen laguntzen du.

Agur bero bat,

[Zuzendariaren sinadura eta izena]

Zentroko zuzendaria.



III. ERANSKINA FAMILIEN BAIMEN INFORMATUA

2026/2027 IKASTURTEKO LEHEN HEZKUNTZAKO IKASLEENTZAKO ESKOLAZ KANPOKO
IRAKURKETA/MATEMATIKA INDARTZEKO JARDUERAK

Jauna/Andrea, NANzenbakia duenak,
.....

ikaslearen aita / ama / legezko ordezkari gisa 2026/2027ko ikasturtean matrikulatuta, Lehen Hezkuntzako mailan, hezkuntza zentroan.

BAIMENA EMATEN DUT, nire semearen / alabaren PARTE-HARTZEA neurrian ESKOLAZ KANPOKO IRAKURKETA / MATEMATIKA INDARTZEA eta KONPROMISOA HARTZEN DUT garapenean zehar zure laguntza jarraitua emateko eta nire seme-alabengan ikaskuntzarekiko jarrera positiboa sustatzeko.

Esparru honetan, eskolaz kanpoko laguntza neurria hezkuntza-garapenaren etapa kritikoetan matematika eta irakurketa trebetasunak eskuratzeko zailtasunak konpontzeko tresna gako gisa ulertzen da. Neurri honek dagokion trebetasunean ikaskuntza indartu eta finkatzea du helburu, maila bakoitzaren beharrian espezifikoerantzuteko bereziki diseinatutako jarduera pedagogikoen bidez.

.....- n, 2026eko urriaren-ean

IKASLEAREN AITA/AMA/TUTOREA



IV. ERANSKINA. SAILAREKIN KUDEAKETA ETA KOMUNIKAZIO PROZEDURA

Eranskin honek eskolek 2026-2027 ikasturtean Indartuz neurria ezartzeko jarraitu behar dituzten online eta pedagogia prozedurak zehazten ditu. Honako hauek barne hartzen ditu:

- Onarpenaren eta indartzearen antolaketaren administrazio-faseak.
- ISEI-IVEI-k emandako diagnostiko-ebaluazio datuen erabilera.
- Hezilab-en akonpainamendu pedagogikoa.
- Neurriaren jarraipena DAE eta Notak eta Hutsegiteak bidez, eta hezkuntza ikuskatzaileak gainbegiratzea.

Betetzea ezinbesteko baldintza da neurria behar bezala aplikatu, jarraitu eta ebaluatu ahal izateko.

A ZATIA – ADMINISTRAZIO PROZEDURA

1. Fasea: Onarpena eta kontratua (ekainaren 29tik uztailak 3arte)

1. Prozeduraren hasiera

Uztailean *Indartuz* neurrian parte hartzeko jakinarazpen ofiziala jaso ondoren, eskola bakoitzak prozeduraren lehen fasea bete beharko du, eta horrek neurriaren eta dagokion dokumentazioaren onarpen formala barne hartzen du.

2. Beharrezko ekintzak eta dokumentazioa

Zentroak ekintza hauek egin eta dagokion informazioa, adieraziko zaion moduan bidaliko dio Hezkuntza sailari:

a) Neurria onartzea edo uko egitea

- Mesedez, adierazi zentroak 2026-26 ikasturterako Indartuz neurrian parte hartzea onartzen edo ukatzen duen.
- Uko egiteko kasuan, laburki justifikatu arrazioa emandako espazioan.

b) Arduradunaren izendapena

- Sartu zentroan *Indartuz* neurria koordinatzeaz arduratzen den pertsonaren datuak:
 - Izena eta abizena
 - NAN.
 - Ikastetxean duen kargua
 - Helbide elektronikoa.

Pertsona honek Sailaren, laguntza-irakasleen eta irakaskuntza-taldearen arteko lotura-lanak egingo ditu.



c) Lankidetza-kontratua sinatzea eta bidaltzea

- Bidali hezkuntza-zentroaren eta Hezkuntza Sailaren arteko lankidetza-kontratu beteta eta sinatuta (eredua).

3. Sailak egindako baliozkotzea

Dokumentazioa balioztatu ondoren, zentroak prozeduraren 2. fasearekin jarraitu dezake, eta horrek taldeak, ordutegiak eta irakasleak kontratatzea barne hartzen ditu.

2. Fasea: Errefortzuen kudeaketa antolakuntza eta parte hartzen duten irakasle eta ikasleen proposamenak (urriak 16-26)

Prozeduraren bigarren faseak eskolaz kanpoko laguntza antolatzean jartzen du arreta. Fase honek eskolak esku-hartzea zein baldintza logistiko eta pedagogikotan egingo den deklaratzeko eskatzen du.

1. Errefortzua egiteko unea aukeratzea

Ikastetxeak adierazi behar du eskolaz kanpoko indartze saioak egiteko asmoa duen ordutegia:

- Eguerdia (bazkaldu aurretik edo ondoren)
- Arratsaldea (ohiko eskola-eguna amaitu ondoren)

Eguerdiko aukera hautatzen bada, zentroak honako baldintza hauek betetzen dituela adierazten duen adierazpena aurkeztu beharko du:

Eguerdiko indartze-baldintzak:

- Bazkaltzeko atsedenaldiak 2 ordu irauten du (gutxienez), bazkaltzeko ordubete gutxienez barne.
- Ez dago aldaketarik ohiko jantokiko ordutegian parte hartzen duten ikasleentzat.

2. Irakasle esleituak

Zentroak indartzea ezartzeko beharrezko irakasleak hautatuko ditu, kontratazio berria den edo langile baten lanaldiaren luzapena den jakinaraziz, honako hauek adieraziz:

- NAN
- Izena eta abizena

3. Errefortzu saioen ordutegi programatua

Zentroak neurrirako aurreikusitako asteko ordutegia ere adieraziko du:

- Talde kopuru osoa (trebetasunaren arabera: matematika edo irakurketa).
- Astean indartzea egingo den egun kopurua; astean 2 edo 3 egun.



Ordutegi hau kontratuan onartutako baldintzekin eta argibide orokorretan ezarritako betekizunekin bat etorri behar da.

4. Ikaslearen zeregina

Eskolak Excel fitxategi bat eman behar du beteta, ikasleak onartutako indartze taldeetara esleitzeko. Informazio hau ezinbestekoa da jarraipen indibidualizatua, antolaketa logistikoa eta irakasleen esleipen zuzena bermatzeko.

Parte hartzen duen ikasle bakoitzeko, zentroak datu hauek erregistratu behar ditu:

1. DIE (Ikaslearen Identifikazio Dokumentua)
2. Izena eta abizena
3. Hezkuntza maila (Aukera bat aukeratu): Lehen Hezkuntzako 2., 3., 4. edo 5. maila.
4. Izena emanda zauden talde ofiziala: Adibidez, 4A, 3B, etab.
5. Ikaslea esleituta dagoen indartze taldea (irakurketa trebetasunen kasuan, zehaztuz indartzea euskeraz edo gaztelaniaz egiten den).
6. Esleitutako indartze irakaslea.

Fase hau amaitutakoan, Sailak sartutako datuak balioztatuko ditu eta zentroari onarpena edo beharrezko aldaketak jakinaraziko dizkio ezarpen-fase eraginkorrarekin jarraitzeko.

B ZATIA – PROZEDURA OSAGARRIAK

1. Datuen ebaluazio diagnostikoa eta erabilera.

ISEI-IVEIk zentroen eskura jarriko ditu:

- Hasierako ebaluazio diagnostikorako aplikazio digitala (*Indartuz3* eta *Indartuz4*), zentroan bertan egin behar den kasuetan.
- ITT25 ebaluazioan parte hartu duten ikasleen datu indibidualizatueterako sarbidea, dagoeneko egin den zentroetan.
- Aplikazioaren erabilerari edo emaitzen interpretazioari buruzko edozein zalantza konpontzeko kontaktu-puntu teknikoa.

Informazio hau funtsezkoa izango da parte hartzen duten ikasleen hautaketa laguntzeko.

2. Laguntza pedagogikoa.

Azaroan emango den hasierako prestakuntzarekin hasita, Hezilab-ek etengabeko hezkuntza-laguntza emango die Indartuz programan parte hartzen duten eskolei. Horretarako, harremanetarako pertsona bat izendatuko zaio eskola bakoitzari, eta honek honako eginkizun hauek beteko ditu:



- Errefortzuaren plangintza pedagogikoan laguntza, helburuak eta metodoak hautatutako ikasleen ezaugarrietara egokitzen lagunduz.
- Saioen garapen metodologikoari buruzko aholkuak eman, batez ere baliabide eskuragarrien erabileran, ebaluazio formatiboko estrategien eta motibazio-ikuspegien erabileran.
- Partekatu gida-materialak eta jardunbide egokiak, baita beste zentro batzuek edo Sailak berak garatutako baliabideetarako sarbidea erraztea ere.
- Prestakuntza-espazio espezifikoak dinamizatu, bai aurrez aurre bai birtualki, Ikaskuntza Berrikuntza Zerbitzuarekin koordinatuta.

Laguntza honek neurriaren koherentzia pedagogikoa bermatzea, parte hartzen duten irakasleen profesionaltasuna indartzea eta eskolaz kanpoko laguntzaren eta ohiko ikasgelaren arteko lotura erraztea du helburu.

3. DAE eta Oharrak eta Absentzia aplikazioaren bidezko indartze jarraipena, eta Hezkuntza Ikuskatzaileak gainbegiratzea.

Behin indartze saioak hasita, eskolek aurrerapena Eskola Jarduera Dokumentuan eta Notak eta Hutsegiteak aplikazioan erregistratu beharko dute. Erregistro honek honako hauek izango ditu:

- Talde bakoitzari esleitutako irakasleak.
- Saioen ordutegia eta egutegia.
- Ikasleen parte-hartzearen bilakaera.
- Edozein aldaketa edo gorabehera garrantzitsu.

Hezkuntza Ikuskaritzak DAEren eta Notak eta Hutsegiteak erabilera gainbegiratuko du, baita indartzearen ezarpen eraginkorra ere, neurriaren jarraipen orokorraren barruan.



V. ERANSKINA: NEURRIAREN EZARPEN EGUTEGIA

Antolaketa eta Plangintza

1. Ekaina:
 - Neurriaren komunikazio ofiziala aurrez hautatutako zentroei.
 - 1. Fase: neurriaren jarraipena onartu/baztertu, arduraduna izendatu eta kontratua bidali.
2. Iraila/Urria:
 - Ikasleen identifikazioa eta hautaketa ebaluazio diagnostikoen eta irakasleen berrikuspenen bidez, eta familiekin komunikazioa.
 - Indartze taldeen antolaketa eta ordutegien eta espazioen esleipena.
3. Azaroan:
 - Azaroak 9-13, errefortzuaz arduratzen diren irakasleentzako prestakuntza saioen garapena, honako hauetan arreta jarritz:
 - Irakurketa irakasteko metodologia aktibo eta dinamikoak.
 - Baliabide digitalen eta egokitutako materialen erabilera.
 - Saiotarako beharrezkoak diren materialak berrikustea eta eskuratzea.

Errefortzuaren Prestakuntza eta Garapena

1. Urrian:
 - Hasierako bilera zuzendaritza-taldeekin eta/edo irakasle arduradunekin.
2. Azaroan:
 - 16an: Eskolaz kanpoko indartze saioen hasiera.
 - Ebaluazio formatiboan oinarritutako hasierako jardueren ezarpena, estrategiak ikasleen beharretara egokitzeko.
 - Bertaratzearen eta parte-hartzearen etengabeko jarraipena.
3. Martxoan:
 - Ikasleen aurrerapenari eta jardueren eraginkortasunari buruzko tarteko txostena, irakasle arduradunak prestatua.
4. Maiatza:
 - 28an: Indartze saioen amaiera.
5. Ekaina:
 - Maiatzak 31tik 4era: Programaren eragina neurtzeko azken ebaluazio bat egin.
 - Banakako eta azken txosten orokorren prestaketa:
 - Ikasle bakoitzaren aurrerapena.
 - Emaizten azterketa globala.
 - Etorkizuneko edizioetan programa ezartzeko gomendioak.