#EUSKADIBERRIA

EUSKO JAURLARITZA GOBIERNO VASCO

HEZKUNTZA SAILA DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

INDARTUZ NEURRIA: ESKOLAZ KANPOKO IRAKURKETA ETA MATEMATIKA INDARTZEAK LEHEN HEZKUNTZAKO IKASLEENTZAT IKASTETXE PUBLIKOETAN

2026-2027 ikasturtean Indartuz neurria diseinatu, inplementatu, jarraitu eta ebaluatzeko jarraibideak

2026.EKO EKAINA

Hezkuntza saila

Aurkibidea

SARRERA 3
1. INDARTUZ-EN HELBURUA ETA ZENTZU PEDAGOGIKOA 3
2. IKASTETXEAK HAUTATZEA, KONPETENTZIAK IDENTIFIKATZEA ETA BALIABIDEAK ESLEITZEA 4
3. IKASLEAK HAUTATZEKO IRIZPIDEAK ETA PROZEDURA 7
3.1. Ikasleen beharrak hautemateko eta hasierako ebaluazioa egiteko irizpideak eta tresnak 8
3.2. Ikasleak hautatzeko prozedura 11
4. ERREFORTZU-SAIOAK ANTOLATZEA ETA PLANIFIKATZEA 13
4.1. Noiz egin errefortzua? 13
4.2. Errefortzuaren intentsitatea eta iraupena 14
4.3. Errefortzuko irakasleen antolaketa eta errefortzu mota 15
4.4. Taldearen tamaina 17
5. METODOLOGIA ETA BALIABIDE PEDAGOGIKOAK 18
5.1. Ikuspegi orokorra 18
5.2. Matematiketarako metodologia eta baliabide espezifikoak 19
5.3. Irakurtzeko metodologia eta baliabide espezifikoak 19
6. FAMILIEN ETA IKASLEEN INPLIKAZIOA 20
6.1. Ea familiak konbentzitzen dituen eta ikasleen motibazioa mantentzen duen 20
6.2. Errefortzuan parte hartzen ez duten ikasleak eta familiak 23
6.3. Ikasleen parte-hartzearen jarraipena 24
7. IRAKASLEEN ARTEKO KOORDINAZIOA 25
7.1. Eskolaz kanpoko laguntza eta errefortzuko irakasleen praktikak, ikasgelan inpaktua izateko eragile gisa 25
8. IKASLEEN EBALUAZIOA ETA JARRAIPENA 29
8.1. Aurrerapenen erregistro indibidualizatua 29
8.2. Etengabeko prestakuntza-ebaluazioa 30
8.3. Jarraipenerako tresna digitalak erabiltzea 30
8.4. Irakasleen arteko lankidetza berrikustea 30
8.5. Azken txosten xehatua 30
8.6. Neurriaren eraginaren ebaluazioa 31
9. *INDARTUZ* NEURRIARI LOTUTAKO PRESTAKUNTZA 31
10. BEHARREZKO BALIABIDEAK 33
10.1. Hezkuntza Departamentuak emandako baliabideak 33
10.2. Ikastetxeek emandako baliabideak 34
10.3. Errefortzuko irakasleek sortutako baliabideak 35
11. ERREFORTZU-NEURRIAREN PLANGINTZA, JARRAIPENA ETA EBALUAZIOA 35
11.1. Hezilab-en eginkizunak 36
11.2. ISEI-IVEIren eginkizunak 37

11.3. Hezkuntza Ikuskaritzaren eginkizunak 37
11.4. Koordinazioa eta Jarraipen Batzordea 38
AZKEN XEDAPENA 39
I. ERANSKINA. IKASTETXEAREN ETA HEZKUNTZA SAILAREN ARTEKO LANKIDETZA-KONTRATUA, MATEMATIKARAKO ETA/EDO IRAKURTZEKO KONPETENTZIAN ESKOLAZ KANPOKO LAGUNTZA EZARTZEKO 41
II. ERANSKINA – *INDARTUZ* NEURRIARI BURUZKO FAMILIEI JAKINARAZTEKO EREDUA 44
III. ERANSKINA. FAMILIEN BAIMEN INFORMATUA 47
IV. ERANSKINA. KUDEAKETA PROZEDURA ETA SAILAREKIKO KOMUNIKAZIOA 48
A ZATIA – ADMINISTRAZIO-PROZEDURA 48
B ZATIA – PROZEDURA OSAGARRIAK 52

SARRERA

Lehen Hezkuntzako ikasleentzako **matematika eta irakurketarako eskolaz kanpoko laguntza-neurriak** (aurrerantzean, Indartuz) Matematikarako konpetentzia indartzeko programaren eta Irakurtzeko konpetentzia indartzeko programaren parte dira, eta Hezkuntza Sailak sustatzen ditu. Programa horien helburua da Lehen Hezkuntzako eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako ikasleek bi konpetentzia horietan duten jarduna nabarmen hobetzea, ikaskuntzaren pertsonalizazioa eta errendimendu-arrakalak murriztea bereziki azpimarratuta.

Testuinguru horretan, eskolaz kanpoko laguntza funtsezko tresna da hezkuntza-garapenaren etapa kritikoetan matematikako eta irakurketako konpetentziak eskuratzeko zailtasunei heltzeko. **Irakurtzeko konpetentziaren kasuan**, Lehen Hezkuntzako 3. mailako ikasleak funtsezko puntu batean daude fonetikako, irakurmen-arintasuneko, hiztegiko eta irakurmen-ulermeneko trebetasunak garatzeko; bestalde, **Lehen Hezkuntzako 4. mailako ikasleak** funtsezko fasean daude beren arrazoibide logiko-matematikoa eraikitzeko. Hala, neurri honen helburua da bi konpetentzietako ikaskuntzak indartzea eta sendotzea, maila bakoitzeko premia bereziei erantzuteko berariaz diseinatutako jarduera pedagogikoen bidez.

Neurri honen ezarpena bi programa horien **zazpigarren jardunen barruan** sartzen da, **matematikan eta irakurketan zailtasunak dituzten ikasleei eskolaz kanpoko hezkuntza-errefortzuak eskaintzean oinarritzen baitira, hurrenez hurren**. Jarduera horiek pixkanaka ikastetxeen testuinguruetara egokituko dira, eta ikasle bakoitzak bi konpetentzietan behar duen laguntza jasoko duela ziurtatuko da. Esku-hartze horien arrakasta diseinu zorrotz baten, inplementazio egoki baten eta etengabeko jarraipen baten mende dago, eta horrek neurriak modu egoki eta eraginkorrean egokitzea ahalbidetzen du.

Indartuz neurriak proposatutako helburuak betetzen dituela ziurtatzeko, hurrengo ataletan neurri hori **diseinatzeko, ezartzeko, jarraipena egiteko eta ebaluatzeko** egin beharreko urratsak zehazten dira, eraginkortasuna bermatuko duten pedagogia- eta antolaketa-irizpideetan oinarrituta.

Era berean, IV. eranskinak Indartuz neurria ezartzeko prozedura zehatza jasotzen du. Bertan, administrazio-faseak deskribatzen dira (neurria onartzea, kontratua sinatzea eta taldeak antolatzea), ISEI IVEIren ebaluazio diagnostikoko datuen erabilera, Hezilab-en laguntza pedagogikoko ekintzak eta ikasleen parte-hartzearen jarraipen-sistema, DAE aplikazioaren eta noten eta hutsegiteen bidez, bai eta Hezkuntza Ikuskaritzaren gainbegiratzea ere. Eranskin hau jarraibide hauen gida operatibo osagarria da.

1. INDARTUZ-EN HELBURUA ETA ZENTZU PEDAGOGIKOA

Indartuz neurriaren helburua da **hezkuntza-laguntza pertsonalizatua bermatzea irakurtzeko konpetentzian (euskaraz eta/edo gaztelaniaz) edo matematikarako konpetentzian zailtasun nabarmenak dituzten ikasleei**. **Eskolaz kanpoko laguntza intentsiboko** espazio gisa ulertzen da,

baina baita **berrikuntza pedagogikoko estrategia** gisa ere, ikasgela arrunteko praktikak indartzera eta eskola-ibilbidearen lehen faseetatik ikaskuntza-desberdintasunak murriztera bideratuta.

Irakurtzeko konpetentziaren kasuan, esku-hartzea **Lehen Hezkuntzako 3. mailako** ikasleei zuzenduta dago bereziki, funtsezko trebetasunak garatzeko giltza-ikastaroa baita, hala nola deskodetzea, irakurtzeko erraztasuna eta testuak ulertzea. Gainera, hautaketa horri esker, jarraitutasuna eta erantzun pedagogikoa ematen zaie ITT (Irakurtzeko Trebetasunak Neurtzeko Tresna) proban lortutako emaitzei. Proba hori Lehen Hezkuntzako 2. maila amaitzean aplikatzen zaie ikasle guztiei.

Matematikarako konpetentzia dagokionez, neurria **Lehen Hezkuntzako 4. mailako** ikasleengan ardazten da, funtsezko etapa baita arrazoibide logiko-matematikoa finkatzeko, oinarrizko eragiketak menderatzeko eta problemak ebazteko. Erabaki honek efizientzia eta osagarritasun-printzipio bati ere erantzuten dio, izan ere, Lehen Hezkuntzako hirugarren zikloak badu errefortzu-neurri espezifiko bat Bidelaguna programaren bidez.

Horregatik guztiagatik, ***Indartuz* neurria modu prebentibo eta estrategikoan jarduten du etaparen tarteko mailetan**, funtsezko ikaskuntzak sendotzeko eta hasierako zailtasunak ondorengo ikasturteetan kroniko bihurtzea edo larriagotzea saihesteko. Aldi berean, koordinazio eta transferentzia metodologikorako mekanismoak ezartzen ditu, errefortzuaren inpaktua parte hartzen duten ikaslegoan eraman dadin eta eragin positiboa izan dezan talde-klase osoan eta ikastetxean.

2. IKASTETXEAK HAUTATZEA, KONPETENTZIAK IDENTIFIKATZEA ETA BALIABIDEAK ESLEITZEA

2026-2027 ikasturterako, Indartuz neurrian parte hartuko duten ikastetxeen hautaketa jarraitutasun-irizpidean oinarritu da. Izan ere, ikasturte honetarako ez da kanpoko ebaluazio diagnostiko eguneraturik eskuragarri egon, eta, ondorioz, aurreko ikasturtean neurria inplementatu duten ikastetxeei lehentasuna eman zaie, esku-hartzeen jarraipena eta egonkortasuna bermatzeko.

Horrela, parte hartuko duten ikastetxeak honako irizpide hauen arabera zehaztu dira:

- Lehentasuna eman zaie 2025-2026 ikasturtean Indartuz neurria ezarri duten ikastetxeei, hau da, irakurketarako (euskaraz eta/edo gaztelaniaz) eta/edo matematikarako konpetentzian eskolaz kanpoko errefortzu-neurriak garatu dituztenei, egindako esku-hartzeen jarraipena eta sendotzea ahalbidetzeko.
- Baztertu egin dira 2026-2027 ikasturtean Hezkuntza Konplexutasunaren Indizea (ICE-HKI) dela-eta **baliabide gehigarriak** dituzten ikastetxeak, ordu-kreditua esleitzean bikoiztasunak saihesteko.
- Era berean, ez dira sartu **zentro txikiak**, horietan ezin baita lortu errefortzu-talde egonkorrak osatzeko behar diren gutxienekoak.

2026-2027 ikasturtean neurria aplikatuko duten ikastetxeei, honako informazio hau eman zaie:

- **Aurrez esleitutako konpetentzia** (irakurtzeko konpetentzia eta/edo matematikarako konpetentzia)
- **Aurrez esleitutako ordu-kreditua,** zentroaren tamainaren eta aurreikusitako esku-hartzearen arabera (1/3 eta lanaldi oso baten artean, 1/3ko (10 ordu) moduluetan

banatuta). Ikastetxe bakoitzak ordu-esleipen bakarra jasoko du, modalitate hauetako batean, eta horrek zehaztuko du zenbat errefortzu-irakasle izango dituen eskuragarri:

- **Lanaldiaren heren bat**: lanaldi partzialeko irakasle bat, lanaldiaren heren bat duena.
- **Lanaldiaren 2/3**: 2 irakasle, bakoitzak lanaldiaren 1/3 duena.
- **Lanaldi osoa**: 3 irakasle, bakoitzak lanaldi herena duena.

Garrantzitsua da azpimarratzea komunikazio horrek ez dakarrela oraindik neurria automatikoki inplementatzea, baizik eta **aurre-hautaketa baldintzatua**. Ikastetxearen parte-hartzea formalizatzeko, beharrezkoa izango da ikastetxeko zuzendaritzak haren **onarpena berrestea** eta **oinarrizko baldintza batzuk betetzen direla egiaztatzea**, besteak beste:

- dagozkion mailetan (Lehen Hezkuntzako 3. edo 4. mailetan) behar adina ikasle egotea, errefortzu-talde bideragarriak eratzeko (talde bakoitzeko 5-10 ikasle bitartean), eta
- aurrez **emandako irakasleen benetako esleipena justifikatzen** duen errefortzu-talde kopuru bat antolatzeko aukera.

Ildo horretan, lanaldiaren 1/3ko moduluen behin betiko kopurua (eta, beraz, errefortzuko irakasleena) talde antolatuen azken egiturara egokituko da. Adibidez, ikastetxe bati lanaldi bat aurrez esleitu bazaio ere (sei errefortzu-talderen baliokidea), talde horiek guztiak osatzeko ikasle nahikorik ez badu, ordu-kreditua proportzionalki egokituko da (adibidez, 2/3ra).

Baldintza horiek betetzen badira, eta Hezkuntza Sailak baliozkotu ondoren, ikastetxeak neurria aktibatu ahal izango du jarraibide hauetan ezarritako baldintzetan.

***** Oro har, Indartuz neurriari atxikitako irakasleen ordezkapenik ez da egingo. Salbuespen gisa bakarrik aurreikusiko da ordezkapena, bajak gutxienez bi hilabeteko iraupena duenean eta egoera hori luzatuko dela aurreikusten denean. Salbuespenezko kasu horietan, ikastetxeak Hezkuntza Sailari jakinarazi beharko dio egoera, dagokion balorazioa egin eta, hala badagokio, ordezkapenaren kudeaketa abiarazteko.**

Neurria onartzea: eztabaida partekatua eta komunikazioa hezkuntza-komunitatearekin.

Indartuz neurria ezartzeko erabakia ezin da ulertu antolaketa-kontu gisa soilik. Dimentsio pedagogiko eta komunitario argia duen neurria da, eta ikastetxe osoaren ezagutza eta konpromisoa eskatzen du.

Hori dela eta, 2025-2026 ikasturtean ezarritako ildotik, neurriaren onarpenaren aurretik eztabaida partekatuko prozesuari jarraipena emango zaio, haren bideragarritasuna berrikusteko, ikastetxearen dinamikan txertaketa egokia bermatzeko eta garapenaren koherentzia sendotzeko.

Ildo horretan, **prozedura** hau ezartzen da:

1. **Eztabaida irakasleen klaustroan (ekainean zehar):**

   Edozein erabaki formal hartu aurretik, zuzendaritza-taldeak klaustroari neurriaren ezaugarriak, aurrez esleitutako eskumenak, aurrez emandako ordu-kreditua eta

ikastetxearen dinamikan sartzeko aukera aurkeztu beharko dizkio. Helburua **neurriaren zentzu pedagogikoa partekatzea** eta haren bideragarritasuna elkarrekin baloratzea da.

Proposamena klaustroarekin egiaztatu ondoren, **Eskola Kontseiluan aurkeztu beharko da.**

Ikastetxeak neurriari **jarraipena ematea onartzen badu**, une horretan bertan sinatuko da I. eranskinean jasotako lankidetza-kontratua, ikastetxeak Hezkuntza Sailarekin duen konpromisoa formalizatzen duena. Gainera, hartutako erabakia eta ikastetxean neurria koordinatzeko izendatutako pertsonaren datuak formalki jakinarazi beharko zaizkio Sailari. Jakinarazpen hori egiteko **epea ekainaren 23tik 30era (biak barne).** Komunikazio hori egiteko prozedura IV. eranskinean kontsulta daiteke, *A. zatian. Administrazio-prozedura*, 1. fasea: Onarpena eta kontratua atalean.

2. Familiei komunikazio argia eta zuzena ematea:

Hezkuntza-komunitateari jakinarazi beharko zaio ikastetxea aurre-hautatua izan dela *Indartuz* neurriari jarraipena emateko, zertan datzan, nori zuzenduta dagoen eta zein helburu dituen azalduz.

Komunikazio hori modu eskuragarrian, hurbilean eta inklusiboan egin beharko da, eta, ahal dela, bide presentzialak edo sinkronikoak erabiliko dira (zikloko bilerak, informazio-saioak, tutoreekiko topaketak, batzarrak...), eta ez da mezu elektroniko edo zirkular bat bakarrik bidaliko.

Funtsezkoa da familia guztiek neurriaren existentzia eta helburua ezagutzea, nahiz eta haien seme-alabek eskolaz kanpoko errefortzuan zuzenean ez parte hartu, **estigmatizazioak saihesteko eta ikuspegi orokorra indartzeko:** errefortzua ez da etiketa bat, baizik eta behar duten ikasleei laguntzeko aukera bat eta ikastetxeko hezkuntza-dinamikarako onura bat.

Komunikazio hori errazteko, **familiei zuzendutako informazio-gutunaren eredu bat** gehitu da II. Eranskinean. Ikastetxeek beren erakundearen arabera egokitu eta pertsonalizatu ahal izango dute (adibidez, saioen ordutegi zehatza edo aurreikusitako informazio-bilerei buruzko informazioa erantsita). Eredu hori idatzizko komunikaziorako oinarri gisa erabil daiteke, eta ahozko aurkezpenekin edo aurrez aurreko topaketekin osa daiteke.

1. **Parte hartzen duten ikasleen familiekiko berariazko informazioa eta konpromisoa:**

Ikasleak hautatu ondoren, familiekin banakako bilerak egin beharko dira, errefortzuaren antolaketa azalduz eta parte hartzeko konpromiso aktiboa bilduz (ikus III. eranskina). Jarraibideek jasotzen duten bezala, ez da nahikoa baimen formala lortzea: **funtsezkoa da konfiantza sortzea, zalantzak argitzea eta benetako inplikazioa sortzea**.

2. Ikasleekin **lan egitea estigmak desaktibatzeko:**

Ikastetxeak ikasle guztiei azaldu beharko die errefortzua modu eraikitzailean dagoela, eta

agerian utzi beharko du **denok erritmo desberdinekin ikasten dugula** eta laguntza jasotzea ez dela porrotaren seinale, hezkuntza-prozesuaren zati normala baizik. Neurria ekintza positibo gisa bizi behar da, eta ez "laguntza behar dutenak" gainerakoengandik bereizten dituen oztopo sinboliko gisa.

Hurrengo ataletan, inplementazioaren alderdi garrantzitsuenak zehazten dira, aurreikusitako errefortzu-modalitateak kontuan hartuta.

3. IKASLEAK HAUTATZEKO IRIZPIDEAK ETA PROZEDURA

Eskolaz kanpoko irakurketa eta matematikako errefortzuko neurrietan parte hartuko duten ikasleen hautaketa ikastetxe bakoitzaren premia espezifikoen arabera egingo da, baliabideen esleipenean lehenetsitako konpetentzien arabera. Ikastetxe batzuek irakurketan errefortzua eskainiko dute, beste batzuek matematikan, eta batzuek bi konpetentzietan, baina **ikasle berak ezingo du inoiz bi errefortzuetan aldi berean parte hartu**. Halaber, adierazi nahi da ikastetxe bakoitzak **aurreko ikasturtean konpetentzia bakoitzerako esleituta izan zituen laguntzei eutsiko diela**.

Oro har:

- **Irakurketa indartzea Lehen Hezkuntzako 3. mailako ikasleei zuzenduta dago.**
- **Matematika indartzea Lehen Hezkuntzako 4. mailako ikasleei zuzenduta dago.**

Hautaketa egokia eta bidezkoa bermatzeko, kontuan hartu beharko dira bai **nahitaezko hasierako ebaluazio diagnostikoen emaitzak**, bai bestelako informazio-iturri osagarriak. Ikastetxe bakoitzeko errefortzuen antolamendua esleitutako konpetentzietara eta mailetara egokituko da, ikasleen premietara egokitutako erantzuna ziurtatuz.

Hauek izango dira **hautaketa-irizpide nagusiak**:

- ITT 2 probaren emaitzak (Indartuz 3) eta Hezilab-ek eskainitako matematikako proba estandarizatuaren emaitzak (Indartuz 4).
- Errendimenduari, parte-hartzeari eta ikaskuntza-erritmoari buruz irakasleek egindako oharrak.
- Aurretiko historia akademikoa aztertzea.
- Ikaskuntzan eragin dezaketen faktore sozioemozionalak (antsietatea, autoestimu txikia...).
- Testuinguru sozioekonomikoa eta eskura dagoen familia-laguntzaren maila.
- Ekitate-irizpideak (generoa, dibertsitate funtzionala, hezkuntza-kalteberatasuneko egoerak).
- Orientazio-taldearen eta ikastetxeko irakasle aholkularien gomendioak.

3.1. Ikasleen beharrak hautemateko eta hasierako ebaluazioa egiteko irizpideak eta tresnak

A) Hasierako detekziorako nahitaezko ebaluazio diagnostikoak: ITT eta Matematika proba(Indartuz4)

Indartuz neurrian parte hartuko duten ikasleen detekzio-prozesua egiteko, ikastetxeek honako informazio-iturriak erabili beharko dituzte, ikasleen beharrak ahalik eta modu zehatzenean identifikatzeko helburuarekin.

Ikasturte honetan, **Indartuz 3 probaren kasuan, ez da erabiliko ikasleen detekziorako (ITT emaitzak erabiliko dira horretarako)** , baizik eta **neurriaren hasieran egingo den hasierako ebaluazio gisa**, ikasleen abiapuntuko maila zehazteko.

Detekzioa egiteko, honako tresna hauek erabiliko dira:

- **ITT 2** probako emaitzak, ikastetxeak eskuragarri dituen azken datuak oinarri hartuta.
- **Matematikako proba espezifiko bat (Indartuz 4)**, Hezilab-etik ikastetxeen eskura jarriko dena, matematikarako konpetentzian zailtasunak dituzten ikasleak identifikazioan laguntzeko.

Bi tresna horien emaitzak elkar osagarritzat hartuko dira, eta ikastetxe bakoitzak, bere testuingurua eta premia espezifikoak kontuan hartuta, Indartuz neurrian parte hartzeko egokienak diren ikasleak proposatuko ditu, baliabideen esleipenean lehenetsitako konpetentzien arabera.

Detekzio-prozesu honen helburua da ikasleen zailtasunak modu goiztiarrean eta objektiboan identifikatzea, ondoren aplikatuko den errefortzu-neurria ahalik eta egokiena izan dadin.

B) Hasierako ebaluazio diagnostikoak: Indartuz 3 eta Indartuz 4 (nahitaezkoak)

Behin parte hartzen duten ikasleen detekzioa eginda eta **Indartuz taldeak osatuta**, indartze neurria martxan jarri orduko **ikastetxe guztiek Indartuz 3 (irakurketa) eta Indartuz 4 (matematika)** proba diagnostikoak (orain arte proba pasatu gabe duten ikasleei) aplikatu beharko dituzte, kasu bakoitzean **esleitutako konpetentziaren arabera**. Proba horiek **nahitaezkoak, indibidualak eta estandarizatuak** dira, eta neurri honetarako berariaz diseinatu dira. Indartuz 3 probaren kasuan, ikastetxeak, detekzioan lortutako emaitzen arabera indartu beharreko hizkuntzan pasatu beharko dute proba (euskaraz, gazteleraz edo bietan).

► *Indartuz* 3: Lehen Hezkuntzako 3. mailan irakurtzeko konpetentziaren ebaluazioa

Indartuz 3 probak ikasleen irakurmena arin eta zehatz ebaluatzeko aukera ematen du. Bi bloke handitan egituratzen da:

1. **Irakurketa-deskodetzea** (ozen irakurtzea):
    - **Irakurtzeko** zehaztasuna: akatsak identifikatzen dira, hala nola gehikuntzak, ez-egiteak, ordezkapenak edo berrirakurketak.
    - **Intonazioa** eta etenaldiak: irakurketaren arintasuna, ahozko adierazpena eta puntuazioarekiko errespetua baloratzen dira.
    - **Irakurketa-abiadura:** ikasleak testua irakurtzeko behar duen denbora neurtzen da.

2. **Irakurmena** (isilean irakurtzea eta galderei erantzutea):

   - **Hitzez hitz edo berariaz** ulertzea: datu edo informazio esplizituak identifikatzea.
   - Ulermen **orokorra**: gaia, egitura edo ideia nagusia hautematea.
   - Ulermen **inferentziala**: esanahi inplizituen dedukzioa, pertsonaien jarrerak, sinonimoak edo oinarrizko balorazio kritikoak.

Irizpide bakoitza 1etik 4ra bitarteko eskalan baloratzen da, lortutako emaitzen arabera. Aplikazio informatikoak ikasleak maila globalean kokatuko ditu automatikoki, eta lehentasunak ezartzeko proposamen bat sortuko du.

Zehaztasunaren eta ulermenaren ataletan (aldi berean edo modu independentean) **1. edo 2. mailetan kokatzen diren ikasleek** lehentasuna izango dute errefortzu-neurrian parte hartzeko. Probak 10 minutu inguru irauten du ikasle bakoitzeko, eta banaka egiten da.

► *Indartuz 4*: Matematikarako konpetentziaren ebaluazioa Lehen Hezkuntzako 4. mailan

Indartuz 4 probaren helburua matematikarako konpetentzia testuinguruaren eta konpetentziaren arabera baloratzea da, arrazoibidea, komunikazioa eta problemak ebaztea konbinatuz.

Irudiz ilustratutako **bi arazo-egoerak** osatzen dute:

1. **"Eskolako patioa**": datuen, espazioen eta kantitateen analisiari buruzko galderak planteatzen ditu, eguneroko eszena batetik abiatuta. Ahozko arrazoiketa gidatua sustatzen da.
2. **"Kirol-denda":** arazo konplexuago bat konpondu behar da, arkatza eta papera erabiliz. Erabilitako estrategia, prozeduraren arrazoibidea eta azken emaitza baloratzen dira.

Proban zehar, irakasleak ikaslearen jarduna behatu eta erregistratzen du, Lehen Hezkuntzako 2. zikloko konpetentzia espezifikoei lotutako errubrika baten laguntzarekin. Probak 25 minutu inguru irauten du ikasle bakoitzeko.

Emaitzak Indartuz4 aplikazioan sartzen dira. Aplikazio horrek errefortzurako lehentasuna ematen dio ikasle bakoitzari, eta kolore-kode baten bidez identifikatzen da:

- **Horia:** lehentasun handia.
- **Laranja:** lehentasun ertaina.
- **Berdea/Zuria:** neurri honetarako lehentasunik gabe.

Tresna horri esker, eduki zehatzetan zailtasunak eta zeharkako konpetentzietan gabeziak (komunikazioa, ebazpena, arrazoiketa) detekta daitezke, eta bereziki baliagarria da agerikoak ez diren profilak nota akademikoekin bakarrik identifikatzeko.

Proba diagnostikoetako datuak (Indartuz3, Indartuz4 eta ITT) eskuratzeko kudeaketa teknikorako, baita emaitzak interpretatzeko eta ISEI-IVEIrekin harremanetan jartzeko ere, IV. eranskina kontsulta daiteke. Bertan, prozesu honetarako erreferentziazko urratsak eta kontaktuak zehazten dira.

C) Irakasleen oharrak

Ikasleen jarrerari, zailtasunei eta bilakaerari buruzko ohar sistematikoek osatzen dute hasierako ebaluazioa. Erregistro komun bat erabiltzea iradokitzen da.

- Matematikan: segurtasunik eza, deskonexioa, parte-hartze txikia, behin eta berriz laguntza behar izatea.
- Irakurketan: jario txikia, interesik eza, oinarrizko testuak ez ulertzea.

D) Familiei egindako galdetegiak

Etxean ikasteko baldintzak ezagutzeko aukera ematen dute:

- Matematika: ohiturak, laguntza eskuragarria, zailtasunen pertzepzioa.
- Irakurketa: maiztasuna, interesa, laguntza irakurketa-jardueretan.

E) Banakako elkarrizketak edo autoebaluazioak

Elkarrizketa laburrak oztopo emozionalak eta ikaskuntzaren pertzepzio subjektiboa detektatzeko. Iradokitako galderak:

- "Nola sentitzen zara matematikan lan egiten duzunean? Eta noiz irakurtzen duzu? "
- "Zer kostatzen zaizu gehien klasean?"
- "Nola uste duzu hobetu zenezakeela?"

F) Oztopo sozioemozionalen arreta

Antsietate akademikoa edo errendimendua muga dezaketen beste faktore batzuk detektatzea, matematiketan bereziki. Irakasle aholkulariek prozesu hori bidera dezakete.

G) Testuinguru sozioekonomikoaren azterketa

Lehentasuna emango zaie desabantaila-egoeran dauden edo ikastetxetik kanpo hezkuntza-laguntza eskuratzeko aukera gutxiago dituzten ikasleei. Informazio hori galdesorten bidez edo orientazio-taldearen bidez jaso daiteke.

H) Aurretiko historia akademikoa

Aurreko ikasturteetan zailtasun metatuak edo progresiboak dituzten ikasleek, nahiz eta azken kalifikazioetan jasota ez egon, errefortzu aurreratua behar izan dezakete.

I) Ekitate- eta aniztasun-irizpideak

Aukeraketak genero-ekitatea errespetatzen duela eta hezkuntza-premien aniztasunari erantzuten diola bermatu beharko da, bereziki zaurgarritasun testuinguruetan.

J) Malgutasuna eta berrikuspena

Hasierako hautaketa urrian egiten bada ere, ikastetxeek ikasle berriak sartu ahal izango dituzte aurrerago, sortzen ari diren premiak hautematen badira eta plaza erabilgarriak badaude.

3.2. Ikasleak hautatzeko prozedura

Hautaketa zorrotza, arina eta ikastetxe bakoitzaren beharretara egokitua egiteko, prozesua **lau fasetan** antolatuko da. Ikastetxe bakoitzak bere barne-ezarpena egokitu ahal izango du, adierazitako gutxi gorabeherako egutegiak errespetatuz. Fase batzuk aldi berean garatu ahal izango dira denbora optimizatzeko.

1. fasea. Ebaluazio diagnostikoak eta irakaskuntzako lehen oharrak aplikatzea.

2026ko irailaren 21etik urriaren 2 arte

Hasierako fase honetan ***Indartuz3*** (irakurketa, LH 3.a) eta ***Indartuz4*** (matematika, LH 4.a) neurrian parte hartuko duten ikasleen detekziorako proba estandarizatuak aplikatuko dira. Horretarako tresna desberdinak erabiliko dira:

- **Lehen Hezkuntzako 4. mailan (matematikarako konpetentzia):** Matematikako proba espezifiko bat, Hezilab-etik ikastetxeen eskura jarriko dena, aplikatuko da.
- **Lehen Hezkuntzako 3. mailan (irakurtzeko konpetentzia**): 2. mailan dauden ikasleek ITT2 proba eta horren emaitzak.

Tresna hauen bitartez lortutako emaitza horiek izango dira ikasleak **hautatzeko irizpide nagusia**. Irakasleek, gainera, ikasleek ikasgelan duten jarrerari buruzko ohar kualitatiboak erregistratu beharko dituzte, honako hauei arreta jarriz:

- Konfiantza, inplikazioa eta motibazioa.
- Laguntza errepikatuaren beharra.
- Antsietatearen edo blokeo emozionalaren adierazleak.

Lehen fase honek aukera ematen du **hasierako aurre-hautaketa oinarritua** egiteko, eta horretan garatuko dira hurrengo faseak.

2. fasea. Informazio osagarria biltzea eta aztertzea

2026ko urriaren 5etik 9arte

Proba diagnostikoetatik abiatuta egindako aurre-hautaketa berresteko eta aberasteko, ikastetxeak informazio kualitatibo gehigarria jaso ahal izango du (familiei egindako galdetegiak, ikasleekin egindako elkarrizketak eta azterketa sozioemozionala edo testuingurua), kasu bakoitzaren ikuspegi osoa eta bidezkoa ziurtatzeko. Fase hau aurrekoarekiko paraleloan gara daiteke.

3. fasea. Familien kontsulta eta konpromisoa

2026ko urriaren 2 urriaren 9arte

Ikasleen behin betiko proposamena identifikatu ondoren, ikastetxea **hautatutako ikasleen familiekin** bilduko da honetarako:

- Neurriaren zentzua eta helburu pedagogikoak azaltzea.
- Antolaketa, ordutegiak eta eskainiko den errefortzu mota zehaztea.
- **Parte hartzeko konpromiso aktiboa** eskatzea, baimen hutsetik harago.

Baimen informatuaren eredua (III. eranskina) sinatu egin beharko da, eta ikastetxean artxibatuko da, Hezkuntza Ikuskaritzarako eskuragarri. Fase hau funtsezkoa da konfiantza sortzeko eta parte-hartzearen jarraitutasuna bermatzeko.

4. fasea. *Azken hautaketa Hezkuntza Departamentura bidaltzea*

2026ko urriaren 9tik 19ra

Hautaketa-prozesua amaitu ondoren, ikastetxeak honako datu eta dokumentu hauek izan beharko ditu:

- **Hautatutako ikasleen behin betiko zerrenda**, lehenespenarekin.
- **Erabilitako prozeduraren deskribapen laburra**, aplikatutako tresnak eta erabilitako irizpideak barne.
- Barne hartutako **familia guztien baimen informatua** dagoela berariaz berrestea.

Kontsiderazio gehigarriak

Ezarpen koherentea eta ikastetxe bakoitzaren errealitatera egokitua errazteko, honako alderdi hauek hartuko dira kontuan:

- **Parte-hartze mailen malgutasuna:**
  - Irakurketan: LHko 2. edo 4. mailako ikasleak sartu ahal izango dira plaza libreak badaude, betiere matematika indartzeko aldi berean parte hartzen ez badute.
  - Matematikan: behar espezifikoak dituzten LH 5. mailako ikasleak sartu ahal izango dira, **betiere *Bidelaguna* programan parte hartzen ez badute.**
- **Ikasturtean zehar berrikustea eta egokitzea:**

- Errefortzu-taldeak urrian eratuko badira ere, ikastetxeek ikasle berriak sartu ahal izango dituzte, sortzen ari diren beharrak sortzen badira edo plaza erabilgarriak geratzen badira.

- **Irakasle-taldearen inplikazioa:**
  - Ikastetxe bakoitzak hautaketa-prozesuaz eta irakasleen koordinazioaz arduratuko den taldea zehaztuko du.
- **Azken balidazioa:**
  - Behin betiko bidalketaren aurretik, inplikatutako irakasle-taldeak eta Indartuz neurriaren irakasle arduraduna elkarrekin bilera bat egitea gomendatzen da, hautaketa baliozkotzeko, premia handienak dituzten kasuak lehenetsiz.
- **Bazterketak:**
  - Oro har, curriculum-egokitzapen esanguratsua duten ikasleek ez dute neurri horretan parte hartuko, baliabide espezifikoen bidez artatuta baitaude.

Prozedura horrek bermatzen du hautaketa oinarritua, bidezkoa eta ikastetxe bakoitzaren antolaketa- eta pedagogia-ezaugarrietara egokitua izatea.

IV. eranskinean, Kudeaketa eta komunikazio-prozedura sailarekin, neurria ezarri aurreko prozesua zehazten da, bai eta Hezkuntza Sailarekin komunikatzeko eta egon daitezkeen zalantzak edo gorabeherak ebazteko ezarritako bideak ere.

4. ERREFORTZU-SAIOAK ANTOLATZEA ETA PLANIFIKATZEA

Eskolaz kanpoko errefortzu-saioak behar bezala antolatzea funtsezkoa da ikasleek laguntza eraginkorra eta pertsonalizatua jasoko dutela bermatzeko. Plangintzak saioen arrakastan eragin zuzena duten hainbat faktore hartu behar ditu kontuan, hala nola **saioak egiteko unerik egokiena, errefortzuaren intentsitatea eta iraupena, irakasleen antolaketa eta ikasle-taldeen tamaina**. Elementu horiei esker, saioak ikasleen beharretara eta ikastetxearen antolamendu-gaitasunera egokitu ahal izango dira.

Jarraian, *Indartuz* neurriaren ezarpen optimoa bermatzeko funtsezko alderdi horiek zehazten dira.

4.1. Noiz egin errefortzua?

Errefortzu saioak **bi tarte nagusitan** antola daitezke:

a) Eguerdia (bazkaria eta jolas luzea)

Tarte hau lehentasunezkoa da, ikasleen bertaratzea eta errendimendua errazteko potentziala duelako, baina baldintza hauek betetzen badira bakarrik erabili ahal izango da:

- Ikastetxeak **gutxienez bi ordu** izan behar ditu eguerdian.
- Parte hartzen duten ikasleek **etengabeko ordu bat izan behar dute bazkaltzeko eta atseden**

hartzeko, errefortzuaren aurretik edo ondoren.

- **Hautatutako ikasleen jantokiko txanda ezin da aldatu:** helburua da errefortzuan parte hartzeagatik edozein seinalamendu edo bereizketa saihestea.
- Errefortzuaz arduratzen diren irakasleak ikastetxeko irakasleak badira, nahiz eta aurreko baldintzak bete, **errefortzu-ordutegian saio esklusiboak edo barne-bilerak egiten badira, ezingo da errefortzua eguerdian antolatu.**

b) Eskola-jarduna ondoren

Eguerdiko aldiak baldintza horiek betetzen ez baditu, eskola-jardunaldia amaitzean egingo da errefortzua. Kasu honetan:

- Jarduera garatzen den bitartean, **ikastetxean beste irakasle bat** egongo dela bermatu behar da, errefortzuko irakasleak bakarrik gera ez daitezen.
- Garrantzitsua da **ikasleek izan dezaketen nekea edo motibazio eza** zaintzea, eta dinamika motibatzaileak planifikatzea, ahalegin erantsia konpentsatzeko.

Ondorioa

Hezkuntza Sailak gomendatzen du antolaketa **lehenestea eguerdian**, betiere ikastetxeak baldintza horiek betetzen baditu. Bestela, **eskola-jardunaren amaieran** egingo da errefortzua.

4.2. Errefortzuaren intentsitatea eta iraupena

Saioen iraupena

- Saio bakoitzak **60 minutuko** iraupena izango du, eta lan trinkoa ikasleen kontzentrazio-gaitasunarekin orekatuko da.

Asteko maiztasuna (astelehenetik ostiralera)

- Astean 2-3 saio talde bakoitzarentzat:
    - 3 saio behar handienak dituzten ikasleentzat.
    - 2 saio behar ertainak dituzten ikasleentzat.
- Erritmo horrek jarraitutasuna errazten du, ikasleen agenda gehiegi kargatu gabe, eta saioen arteko ikaskuntzak sendotzea ahalbidetzen du.

Aplikazio-aldia

- Errefortzua **azarotik maiatzera** bitartean egingo da, aurrerapen esanguratsuak eta ebaluagarriak lortzeko behar besteko epea ziurtatuz.

Irakaskuntza taldekatzeko eta koordinatzeko irizpideak

- Errefortzuko irakasle bakoitzak **bi talde** artatu ohi ditu, intentsitatea antzemandako premien arabera doituz.
- Funtsezkoa da errefortzu-saioak ohiko gelako lanarekin koordinatzea, koherentzia metodologikoa eta osagarritasuna ziurtatzeko.

4.3. Errefortzuko irakasleen antolaketa eta errefortzu mota

Eskolaz kanpoko errefortzuak egingo dituzten **irakasleak hautatzea** funtsezkoa da neurri horren kalitatea eta eraginkortasuna ziurtatzeko. **Hiru modalitate daude** errefortzuez arduratuko diren irakasleak hautatzeko, eta modalitate bakoitzaren hautaketa ikastetxearen egoeraren eta Hezkuntza Sailak eskaintzen dituen baliabideen araberakoa izango da:

1. A MODALITATEA: Ikastetxeko irakasleak irakasle indargarri gisa esleitzea, ohiko eskoletarako ordezkoarekin:

Modalitate horretan, ikastetxeko irakasle bat arduratzen da errefortzu-saioez; Hezkuntza Sailak, berriz, ordezko irakasle bat jartzen du, bere ohiko eskolen zati bat bere gain hartzen duena (zehazki, irakasle horrek ikastetxeko irakaslearen lanaldiaren heren bat ordezkatuko du). Aukera hori ezin hobea da ikastetxeak **ikasleekin esperientzia duen irakasle bat duenean**, eta horrek hezkuntza-esku-hartzearen jarraipena bermatzen du.

Irakasle hau betiere Lehen Hezkuntzako irakaslea izan beharko da.

Hala ere, errefortzuak azaroan hasten direnez, ikasgeletan irakasleak aldatzeak eragina izan dezake ikasleen dinamika eta aurrerapen akademikoan. Horregatik, **ez da gomendatzen modalitate hori aplikatzea irakasle hori talde bateko tutorea denean**; izan ere, lanaldiaren heren bat berresleitzeak eten egingo luke ikasturtearen hasieratik egiten duen erreferentziazko lana. Aldiz, modalitate hori komenigarria da ikastetxeko kide diren irakasle espezialista edo laguntzaileentzat, baldin eta berresleitzeak ez badio eragiten ikasleek tutoretzarekin duten lotura nagusiari.

2. B MODALITATEA: Lanaldi murriztua duten ikastetxeko irakasle arrunten lanaldia luzatzea:

Modalitate honetan, **ikastetxean lanaldi partzialean (gehienez lanaldiaren 2/3) lan egiten duen irakasle batek lanaldia luza dezake errefortzu-orduak betetzeko, lanaldi gehigarriaren 1/3 gehituz.** Aukera honekin, ikasleek dagoeneko ezagutzen duten irakasle baten esperientzia aprobetxa daiteke, kanpoko irakasle baten beharrik gabe eta ikasleak errefortzu-saioetara egokitzea erraztuz.

Irakasle hau betiere Lehen Hezkuntzako irakaslea izan beharko da.

Hala ere, **modalitate hori soilik izango da bideragarria, baldin eta errefortzurako gehitutako orduak ez badatoz bat irakasleen ordu esklusiboekin**. Ikastetxe guztietan komunak diren ordu esklusibo horiek irakasleen koordinaziorako dira (zikloko bilerak, mailakoak, plangintza pedagogikoa, etab.), eta ezinbestekoak dira ikastetxeak behar bezala funtziona dezan. Aurreko ikasturteetan, zenbait egoeratan, ikastetxeek ordu horiekin bat datozen tarteetan esleitu dute errefortzua; izan ere, argudiatu dutenez, eskolaz kanpoko irakasleek ez dute normalean bilera horietan parte hartzen; praktika hori ez da onartuko.
Instrukzio hau gidatzen duen printzipioa argia da: **ezin da behar bat bete beste bat sortuz**. Hortaz, *Indartuz* errefortzuak ez dira antolatu behar ikastetxearen koordinazio-gaitasuna murriztearen kontura, hori ere funtsezkoa baita hezkuntza hobetzeko.

3. C MODALITATEA: Ordezkapenen zerrendatik irakasle indargarriak esleitzea:

Hezkuntza Sailak ordezkapenen zerrenda indartzeko irakasle bat esleitzen du Lehen Hezkuntzako espezialitatekoa, eskolaz kanpoko errefortzu-saioez bakarrik arduratzeko. Irakasle horrek, funtsean, izendatutako ikasleekin lan egingo du, eta esku-hartzearen helburuetan zentratzeko aukera emango dio.

Ikastetxeak adierazi diren aukeren artean egokiena iruditzen zaion irakasle-modalitatea hautatu beharko du, eta **urriaren 19a baino lehen jakinarazi** beharko dio Hezkuntza Sailari bere hautaketa. Komunikazio hori egiteko prozedura IV. eranskinean kontsulta daiteke, A. Zatia. *Administrazio-prozedura 2. fasea*: Errefortzuaren antolamendu-kudeaketa eta irakasle eta ikasleen proposamena atalean.

Errefortzu motak:

Kontuan hartu beharreko beste funtsezko alderdi bat ikastetxe bakoitzak ezarri behar duen indartze mota da. Beharren arabera, ikastetxe batzuek matematikan bakarrik eskainiko dituzte errefortzuak, beste batzuek irakurketan (hizkuntza batean edo bitan), eta batzuek bi konpetentziak konbinatu beharko dituzte. Aldakortasun horrek eskatzen du irakasleen ordu-karga kontu handiz planifikatzea, denbora eta baliabideak optimizatzeko.

Ikastetxe batek 1/3ko lanaldia (hau da, irakasle bakarra) jasotzen badu matematika eta irakurketa indartzeko, oso garrantzitsua da denbora antolatzea. Kasu horietan, errefortzuko irakasleak bi talde hartuko ditu: Lehen Hezkuntzako 4. mailako ikasleek matematikako errefortzua jasoko dute, eta Lehen Hezkuntzako 3. mailakoek, irakurketakoa.

Irakurketarako errefortzu mota

2026-2027 ikasturtean **ikastetxeak berak zehaztuko du zein hizkuntzatan egingo den errefortzua**, ikasleen hizkuntza-errealitatearen, ITT2 eta hasierako proba diagnostikoetan lortutako emaitzen arabera. **Erabaki hori, ikastetxeak dituen emaitzen arabera justifikatuta egon beharko da (ITT eta ED emaitzak).**

Ikasleek irakurtzeko zailtasun handienak zein hizkuntzatan dituzten identifikatzeko, ikastetxe guztiek ITT2 proban lortutako emaitzak kontuan izango dituzte. Behin Indartuz 3 neurrian martxan dagoenenan, ***Indartuz3*** **proba euskaraz, gaztelaniaz edo hizkuntza bietan (indartuko duten hizkuntzaren arabera)** aplikatu beharko diete Indartuz neurrian parte hartzen duten ikasleei.

Proba horien emaitzak izango dira **irakurtzeko konpetentzia zehazteko eta errefortzua lehenesteko oinarri nagusia**, baina ikasleen egoeraren ikuspegi osatuagoa emango duten beste alderdi pedagogiko eta testuinguruzko batzuk ere kontuan hartu beharko dira.

Zehazki, hizkuntza edo hizkuntzak indartzeko erabakiak honako hauek baloratu beharko ditu:

- ITT2 tresnaren emaitzak, hizkuntzaren arabera bereizita.
- Ikasleen hizkuntza-eskakizunak eta ikastetxean hizkuntza bakoitza benetan erabiltzea.
- EDetan lortutako emaitzak eta zentroaren barne-ezagutzako beste elementu batzuk.

- Errefortzuaren plangintza orokorra eta eskura dauden baliabideak.

Garrantzitsua da hizkuntza indartzeko erabakia **hasierako diagnostikoan jasotako ebidentzia objektiboetan oinarritzea**. Hezkuntza Sailak ikastetxeei lagunduko die hizkuntza ofizialetako edozeinetan errefortzua antola dezaten, ikasleen benetako ezaugarrietara eta beharretara egokitutako erantzuna bermatuz.

Errefortzuaren ikuspegi metodologikoa **integrala eta integratua** izango da, hizkuntzen arteko transferentzia eta irakurtzeko konpetentzia errazten duten komunikazio-egoera errealen erabilera sustatuz. Euskaraz eta gaztelaniaz irakurtzeak oinarri jakin batzuk dituen arren, **hizkuntza bakoitzak ikuspegi didaktiko desberdinak eskatzen dituzten berezitasunak ditu** — deskodetzea edo hiztegiaren garapena, adibidez —. Horregatik, esku-hartzearen ardatza ikasleek zailtasun handienak dituzten hizkuntza izango da, eta jarduera eraginkorra, doitua eta esanguratsua bermatuko da.

Indartuz irakasleen asteko ordutegia

Indartuz irakasleen ordutegia honela osatua egongo da, neurriaren behar guztiak betetzeko:

- **60 minutuko 5 saio eskolaz kanpoko errefortzua egiteko;** horrela, bi errefortzu-talde beteko dira.
- **Irakaskuntza partekatuaren** esparruan, astean **2 errefortzu-saio** programatuko dira, Indartuz ikasleen jatorrizko taldeetan antolatuta, taldeko tutorearekin beharrezko koordinazioa bermatuz, irakurketako edo matematikako arlo espezifikoak lantzeko.
- **Astean saio 1,** errefortzuko ikasleen jatorrizko **taldeetako tutoreekin koordinatzeko**.
- **Formakuntza eta jarraipenerako ordu bete. Hilean behin online koordinazio-saio** bat egingo da Hezilab-eko aholkulariekin **(ostegunetan 11:30-12:30).** Horrez gain, egutegian aurreikusitako beste hiru egunetan, irakasleek beren lan pertsonala egingo dute eta aukera izango dute esleituta Hezilab-eko tutorearekin harremanetan jartzeko, zalantza zehatzak argitzeko edo laguntza osagarria jasotzeko (hala badagokio, aholkulari/tutorearen bisitak barne).
- **Lan-saio pertsonal 1**.

Irakasle hori errefortzurako bakarrik bada, ez du prestakuntzetan edo ikastetxeko koordinazio- eta gobernu-organoen bileretan parte hartzeko betebeharrik izango (hala nola maila, zikloa edo etapa koordinatzeko bileretan eta klaustroetan). Familiei arreta emateko ordu bat ere ez zaio esleituko, elkarrizketa hori dagokion taldeko tutoreak egingo baitu.

Errefortzuko irakaslea ikastetxeko irakasle bat bada (lanaldi osokoa edo murriztukoa), haren errefortzu-ordutegia ezin izango da ikastetxeko saio esklusiboetako batekin ere bat etorri.

4.4. Taldearen tamaina

Indartze-taldearen tamaina faktore erabakigarria da, eta eragina du neurriaren eraginkortasunean eta ikasle bakoitzak jasotzen duen banakako arretan. **Irizpide orokor gisa, talde bat sortzeko gutxieneko kopurua bost ikaslerena izango da, eta gehienekoa hamar ikaslerena. Honek esan**

nahi du gutxienez 11 ikasle egon beharko direla, derrigorrez sortu behar diren bi talde osatu ahal izateko. Tarte honek arreta pertsonalizatuaren eta talde-interakzioaren arteko oreka ahalbidetzen du, errefortzuaren inpaktua maximizatuz.

1. Taldearen tamainarako gomendioak

- **Tamaina idealeko taldeak.** 5-6 ikasleko taldeekin lan egiteak arreta pertsonalizatuaren maila handia ahalbidetzen du, berdinen arteko ikaskuntza sustatzeko beharrezkoa den talde-dinamikari eutsiz. Tamaina horrek aukera ematen die irakasleei estrategiak norbanakoaren beharretara egokitzeko eta berehalako atzeraelikadura emateko, ikasle bakoitzak behar duen laguntza jasoko duela bermatuz.
- **Gehieneko kopurua**. Esku-hartze pertsonalizatua eta eraginkorra izateko, taldeak ez ditu 10 ikasle baino gehiago izango. Taldearen tamaina handitu ahala, esku-hartze pertsonalizatuaren mailak behera egiten du, eta horrek errefortzuaren eragina murriztu dezake, batez ere zailtasun handiagoak dituzten ikasleen kasuan.

2. Taldeen banaketa eta antolamendua

Errefortzuaren intentsitatea astean 2 edo 3 egunekoa denez, eta errefortzuko irakasleak lanaldiaren 1/3an egongo direnez (astean 10 ordu), irakasle bakoitzak gutxienez zuzeneko errefortzuko ordubete eman beharko du egunero, taldeak honela antolatuta:

- **Bi talde irakasle bakoitzeko.** Errefortzuko irakasle bakoitzak bi ikasle talde izan beharko ditu. Taldeetako bat astean hiru egunetan joango da saioetara, eta bestea, bi egunetan. Banaketa horri esker, eskura dagoen denbora ahalik eta gehien aprobetxa daiteke, eta talde bakoitzak bere beharretara egokitutako errefortzu-maiztasuna jasotzen duela ziurta daiteke.

5. METODOLOGIA ETA BALIABIDE PEDAGOGIKOAK

Eskolaz kanpoko errefortzua eraginkorra izan dadin, funtsezkoa da askotariko metodologia erabiltzea eta matematikan eta irakurketan ikasleen behar espezifikoetara egokituko diren baliabide pedagogiko egokiak izatea. Ondoren, ikuspegi orokorra aurkezten da, eta, ondoren, konpetentzia bakoitzerako gomendio espezifikoak.

5.1. Ikuspegi orokorra

Bi konpetentzia horiek indartzeko, estrategia pedagogiko dinamikoak eta parte-hartzaileak erabili behar dira, honako hauek barnean hartuta:

- **Ikuspegi konpetentziala.** Saio praktikoak eta aplikatuak izango dira, konpetentzia garatzea izan behar dute ardatz, ikasleek ikasitakoa bizitza errealeko egoerekin eta aurretiazko

ezagutzekin konekta dezaten. Ikuspegi horrek ikasleek edukiak modu aktibo eta gogoetatsuan ulertzen eta aplikatzen laguntzen du, bai matematikako problemak ebazteko, bai testuak ulertzeko.

- **Bereizketa pedagogikoa**. Funtsezkoa da edukiak eta jarduerak ikasle bakoitzaren beharretara

eta erritmoetara egokitzea, bai matematikan, bai irakurketan. Bereizketa pedagogikoak errefortzu inklusibo eta ekitatiboa errazten du, hainbat zailtasun-mailatako zereginekin, laguntza indibidualizatuarekin eta kontzeptuei ikuspegi desberdinetatik heltzen dieten baliabideen aniztasunarekin.

- **Prestakuntza-ebaluazioa eta etengabeko atzeraelikadura**. Garrantzitsua da prestakuntza-ebaluazioko tresnak sartzea ikasleen aurrerapena monitorizatzeko, atzeraelikadura espezifikoa eta eraikitzailea eskainiz. Ebaluazio honen ardatza ikasle bakoitza bere ikaskuntzan orientatzea da, aurrerapenak nabarmenduz eta hobetzeko arloak adieraziz.

5.2. Matematiketarako metodologia eta baliabide espezifikoak

Ikasleek matematikan dituzten zailtasun gehienak ez dira kalkulatzeko gaitasun faltagatik azaltzen, kontzeptuen ulermen eskasagatik baizik; horrek eskatzen du matematikak «kalkuluaren zientzia» huts gisa ulertzeko ikuspegi tradizionala gainditzea eta ulermenean oinarritutako ikuspegirantz aurrera egitea; ulermen hori benetakoa izan dadin, ezinbestekoa da ikaskuntza aldez aurretik bizipen – fase edota fase manipulatibo batetik igarotzea, izan ere, ez du zentzurik prozedurak idazten edo modu sinbolikoan eragiketak egiten irakasteak, aurretik adierazten ari garenaren esanahia eraiki ez bada.

- **Manipulazio-materialak.** Material manipulatzaileak, hala nola Cuisenaire erregletak, blokeak, irudi geometrikoak eta neurtzeko tresnak, funtsezkoak dira kontzeptu matematikoak eraikitzeko. Baliabide horiek bereziki baliagarriak dira curriculumak dituen oinarrizko jakintzak lantzeko; izan ere, materialarekiko elkarreraginaren bidez, ikasleek hainbat harreman matematiko ikertuko dituzte, ikaskuntza sakonagoa garatzeko.
- **Tresna digitalak eta hezkuntza-teknologia erabiltzea**. Hezkuntza-teknologia txertatzeak matematika eskuragarriagoa eta erakargarriagoa egiten du. Simulazio-softwarea edo oinarrizko programazio-lengoaiak (Scratch) bezalako tresna digitalek esperientzia ludiko eta interaktiboa ahalbidetzen dute.
- **Proiektuetan oinarritutako ikaskuntza- eta/edo ikaskuntza-egoerak (ABP).** Ikasleei hainbat konpetentzia matematiko barneratzen dituzten problema konplexuak ebazteko aukera emango dieten ikaskuntza-egoeren proposamenak egitea. Benetako proiektuen bidez, ikasleek pentsamendu kritikoa, arazoen ebazpena eta lankidetza-trebetasunak garatzen dituzte. Ikaskuntza-egoerek sormena eta diziplinarteko ikaskuntza sustatzen dute, matematika ezagutzaren beste arlo batzuekin lotuz.

5.3. Irakurtzeko metodologia eta baliabide espezifikoak

- **Deskodetze-ikuspegia eta irakurketa-arintasuna**. Irakurketa indartzeko, funtsezkoa da deskodetze-trebetasunak lantzea, batez ere lehen mailetan. Ahots altuko irakurketak eta ohiko hitzak ezagutzeko ariketak dituzten jarduerek irakurzaletasuna hobetzen laguntzen dute. Deskodetzea funtsezkoa da bi hizkuntzetan, baina baliteke euskaraz eta gaztelaniaz ikuspegi desberdina behar izatea.

- **Testuinguruaren araberako irakurmena**. Ulermena hobetzeko, baliagarria da ikasleen interesarekin eta errealitatearekin bat egiten duten testuak erabiltzea, informazioa identifikatzeko, esanahia ondorioztatzeko eta edukiak beren esperientziarekin lotzeko. Bi hizkuntzetan genero eta egitura desberdinetako testuak erabil daitezke, ikasle bakoitzak zailtasun handienak dituen hizkuntzan oinarrituta.
- **Talde txikien irakurketa- eta dinamika-jokoak.** Irakurketa-jolasak erabiltzea, hala nola hitzen bingoak, memoria-jokoak eta irudiak eta hitzak lotzeko jarduerak, hiztegia atxikitzea eta ikastea errazten du. Irakurketan dauden talde-dinamikek, non ikasleek talde txikietan edo bikoteetan lan egiten duten, lankidetza sustatzen dute eta ingurune ludiko batean ulermen- eta deskodetze-trebetasunak indartzen dituzte.

↑ Aurkibidea

6. FAMILIEN ETA IKASLEEN INPLIKAZIOA

Familien parte-hartze aktiboa eta ikasleen motibazioa faktore erabakigarriak dira eskolaz kanpoko errefortzu-neurriak arrakasta izan dezan. Funtsezkoa da familiek errefortzu-neurriaren balioa ulertzea eta seme-alabak bertaratzen laguntzea; bestalde, ikasleek sentitu behar dute errefortzua beren trebetasunak modu erakargarrian eta motibatzailean hobetzeko aukera dela, eta ez karga gehigarri gisa. Helburu horiek lortzeko, **komunikazio eta motibazio-estrategia argiak** ezarri behar dira, familiak eta ikasleak ikaskuntza-prozesuan inplikatzeko. Jarraian, bi funtsezko eragileen inplikazioa erraztuko duten ekintzak zehazten dira.

6.1. Ea familiak konbentzitzen dituen eta ikasleen motibazioa mantentzen duen

Zalantzarik gabe, neurri hau ezartzean sor daitekeen arazoetako bat izan daiteke **familiak konbentzitzea** beren seme-alabek eskolaz kanpoko jarduera indargarrietan parte har dezaten, eta **ikasleen motibazioari eustea.** Bi arazo horiei aurre egiteko, antolaketa eta motibazio-estrategia batzuk proposatzen dira.

Familiak konbentzitzea eskolaz kanpoko errefortzuaren garrantziaz.

Familiak funtsezkoak dira beren seme-alabek eskolaz kanpoko errefortzuan parte har dezaten, eta, beraz, garrantzitsua da haiei **neurriaren balioa** eta onura nola ekar diezaiekeen helaraztea. Hona hemen ideia batzuk:

<u>Familiekin komunikatzeko estrategiak:</u>

⇨ **Ikuspegi positiboa duten informazio-bilerak:**

Hautatutako ikasleen familientzako bilera espezifikoak antolatzea, programaren helburua zehatz-mehatz azaltzeko eta haren onurak nabarmentzeko:

- Azpimarratzea errefortzua ez dela zigorra, ezta porrotaren adierazlea ere, baizik eta seme-alabek matematikan edo irakurketan dituzten trebetasunak indartzeko aukera

bat, arlo horietan duten segurtasuna eta konfiantza areagotuz.

- Azpimarratu behar da esku-hartze hori etorkizuneko zailtasunei aurrea hartzeko diseinatuta dagoela, eta, zenbat eta lehenago hasi errefortzua, orduan eta eragin positiboa handiagoa izango duela epe luzeko ikasleen errendimenduan eta jarreran.

⇨ **Errefortzuaren izaera ludikoa eta erakargarria nabarmentzea:**

Azpimarratu behar da eskolaz kanpoko errefortzua ez dela "klase gehiago" gisa garatuko, baizik eta jarduera praktiko, dibertigarri eta erakargarri gisa:

- Azaldu neurriak dinamika motibatzaileak eta teknologiaren erabilera biltzen dituela.
- Erabiliko diren baliabideen adibideak aipatzea, hala nola tresna digitalak eta manipulazio-materialak, ikaskuntza matematikan eta irakurketan esplorazio eta jolas-esperientzia bihurtzen dutenak.

⇨ **Familiei logistika erraztea:**

Kezka logistiko posibleei heltzea eta irtenbide praktikoak eskaintzea:

- Familiek haurren bilketari edo errefortzuaren eta eskolaz kanpoko beste jarduera batzuen arteko bateragarritasunari buruzko kezkak badituzte, ordutegi malguen alternatibak edo bilketarako laguntza-zerbitzuak aztertzea.
- Errefortzu-saioak programatzea, curriculumetik kanpoko beste jarduera batzuk oztopa ez ditzaten, eta familiei errefortzua integratzea ahalbidetzea, antolaketa-zailtasunik gabe.

⇨ **Aurrerapenari buruzko komunikazio erregularra:** neurria ezarri bitartean, **familiei seme-alaben aurrerapenari buruzko informazioa** emateko konpromisoa hartzea, aldizkako txostenen, banakako bileren edo aurrerapenari buruzko ohar positiboen bidez.
Horri esker, familiek errefortzuaren balioa ikusiko dute eta lehentasun gisa mantenduko dute.

Ikasleen motibazioari eustea, errefortzua bertan behera utz ez dezaten.

Egia da 8 edo 9 urteko haur batentzat nekagarria izan daitekeela eskolaz kanpoko jardueretan parte hartzeko eskola ostean geratzea, eta, beraz, funtsezkoa da errefortzua diseinatzea erakargarria, dinamikoa eta motibatzailea izan dadin. Jarraian, ikasleek errefortzuaz gozatzeko eta bertan behera ez uzteko ideiak eskaintzen dira:

<u>Ikasleentzako motibazio-estrategiak:</u>

⇨ **Saio erakargarriak eta ludikoak egitea:**

- **Ikaskuntza aktiboa**: Ikasleak aktibo eta konprometituta mantentzeko jarduera praktiko, manipulatibo eta dibertigarriak txertatzea. Taldean jolasak eta dinamikak erabiltzea,

kontzeptu matematikoen eta irakurketa-trebetasunen ikaskuntza sustatzeko. Irakurketan, adibidez, hainbat jarduera sar daitezke, hala nola ozen irakurtzea, irakurketa dramatizatuak, testuak ulertzeko dinamikak edo hiztegi-jokoak. Matematikan, kalkulu-jokoak, ikerketa matematikoak... egin daitezke.

- **Teknologiaren erabilera:** Baliabide digitalak erabiltzea, hala nola joko interaktiboak, simulazio-aplikazioak eta Scratch bezalako tresnak, ikaskuntza ukigarriagoa eta dibertigarriagoa egiteko. Matematikan, baliabide horiek kontzeptu abstraktuak esploratzen lagun dezakete; irakurketan, berriz, istorio interaktiboak sortzeko edo plataforma digitaletan irakurtzeko erabil daitezke. Horrela, ikasleek eskola tradizionalez bestelako esperientzia gisa ikusiko dituzte saio horiek.

⇨ **Errekonozimendua eta errefortzu positiboak:**

- Bertaratzeagatiko eta parte-hartzeagatiko **sarien sistema** bat ezartzea. Sariak **diplomak, dominak** eta sari txikiekin truka daitezkeen **puntuak** izan daitezke (ez dira nahitaez materialak, jarduera bereziak baizik, hala nola plataforma digital hezigarri batean denbora gehiago jolastea, talde-jarduera batean parte hartzea, etab.).
- Banakako eta taldeko lorpenak esfortzua eta hobekuntza nabarmentzen duten **errekonozimendu publikoekin** ospatzea, ez emaitzak bakarrik. Horrek ikasleen autoestimua eta motibazioa indartzen ditu.

⇨ **Jarduera laburrak eta askotarikoak:**

- Ziurtatu jarduerak ez direla luzeegiak, **askotarikoak** direla eta kontzentrazio-uneak dinamika arinagoekin konbinatzen dituztela. Jarduera teorikoak, jolasak eta teknologia erabiltzeko uneak konbinatzeak ikasleen interesa mantentzen laguntzen du. Irakurketan, ulermen-jardueren eta hiztegi-jokoen nahasketa sar liteke; matematikan, problemak ebazteko ariketak jolas ludikoekin tartekatuta.
- Jardueren artean **etenaldi aktiboak** edo atsedenaldi txikiak planifikatzea, ikasleak agortuta senti ez daitezen.

⇨ **Taldeko proiektuak edo erronkak integratzea:**

- Erronka praktikoak konpontzeko ikasleek taldean lan egingo duten baterako proiektuak integratzea. Matematikan, kontzeptu matematikoak erabiltzen dituzten mahai-jokoak sor daitezke proiektuetan. Irakurketan, ikasleek taldean lan egin dezakete istorio dramatizatu bat edo ozen irakurtzeko proiektu bat sortzeko eta aurkezteko.
- *Indartuz* neurriaren amaieran, ikasleek **beren lorpenak** (matematika-proiektuak, Scratch-en sortutako jolasak, literatura-sorkuntzak, etab.) ikaskideei edo familiei aurkezteko aukera emango dien ekitaldi bat antolatzea, eta horrek lortu beharreko **helburu argi eta ukigarria** emango die.

⇨ **Lankideak inplikatzea eta komunitatea sortzea:**

- Errefortzu-saioetan **komunitate eta lankidetza-zentzua** sustatzea, ikasleek elkarri laguntzeko. Errefortzua ez da jarduera isolatu edo marjinaltzat hartu behar, baizik eta ikaskideekin elkarreragiteko **aukeratzat**.

- Elkarri laguntzeko eta arazoak elkarrekin konpontzeko lantaldeak sor daitezen sustatzea, lehiaren ordez **lankidetza-giroa** sortuz.

⇨ **Errutina argia eta lagunkoia sortzea:**

- Eskolaz kanpoko jarduera denez, ikasleek erregulartasunez bertaratzearen garrantzia ulertzen dutela ziurtatu behar da. **Errutina argia** ezartzea, lagunkoia eta atsedenaldiekiko errespetuzkoa, eta saioak ondo egituratuta daudela ziurtatzea, eraginkorrak eta produktiboak direla senti dezaten.
- **Hausnarketarako guneak** eskaintzea, ikasleek beren aurrerapena autoebaluatu ahal izateko. Horrek, beren ikaskuntzaren kontrolean gehiago sentiarazteaz gain, programarekiko konpromisoa ere areagotuko du.

⇨ **Berrikusi** karga akademiko orokorra: Eskolaz kanpoko jarduera biziegia bihurtzen bada ikasle batzuentzat etxeko lanak edo jarduerak etxean pilatzen direlako, berrikusi guztizko lan-karga. Eskolaz kanpoko errefortzuak ikasleei gainkarga gehigarririk ez dakarkiela ziurtatu behar da.

⇨ Noizean behin saioak gela arruntetik kanpo antolatzea, adibidez patioan…

Laburbilduz, familiak konbentzitzeko, funtsezkoa da ***Indartuz*** **neurriaren balioa argi eta garbi komunikatzea**, epe laburrera eta luzera dituen onurak azpimarratuz eta **balizko oztopo logistikoei irtenbide praktikoak eskainiz**. 8 edo 9 urteko ikasleek alde egin ez dezaten, errefortzua modu **eraginkorrean, interaktiboan eta motibazioz** diseinatu behar da, jolasak, teknologia eta taldeko jarduerak erabiliz, eta **sariak** eta errekonozimendua eskainiz parte hartzeagatik. Horrela, errefortzua ez da zama gehigarri gisa ikusiko, baizik eta ikasleentzat zein haien familientzat aberasgarria den aukera gisa.

6.2. Errefortzuan parte hartzen ez duten ikasleak eta familiak

Era berean, garrantzitsua da errespetu eta ulermen-giroa sortzea errefortzuan parte hartzen ez duten ikasleen artean eta haien familien artean, neurri hori hezkuntza-baliabide positibotzat har dezaten, ikasle bakoitzaren ikaskuntza-premietara egokituta. Jarraian, eskolaz kanpoko errefortzua aukera gehigarri gisa ulertzen dela bermatzeko estrategiak proposatzen dira, eta ez zailtasun-seinale gisa.

Errefortzuan parte hartzen ez duten ikasleentzako estrategiak:

- **Errefortzua normalizatzea hezkuntza-baliabide gisa:** Tutoreak taldeari azaldu behar dio errefortzua ikasle bakoitzaren beharretara egokitutako laguntza-neurria dela, eta denek, noizbait, laguntza gehigarria behar izan dezaketela hainbat arlotan (hala nola kiroletan, artean edo matematiketan). Horri esker, ikasleek uler dezakete errefortzua hazteko baliabidea dela, ez "zigorra".
- **Ikaskuntza-aniztasunaren balorazioa**: Ikasgelan jarduerak egin daitezke ikasle bakoitzak indarguneak eta erronkak dituela nabarmentzeko. Laguntza eskatzea edo laguntza gehigarria jasotzea ikaskuntzarekiko konpromisoaren erakusgarri dela ulertzeak errespetuzko eta enpatiazko giroa sortzen du.

- **Enpatia eta errespetua sustatzea:** Hezkuntza emozionaleko dinamiken bidez, ikasleek laguntza noiz behar izan duten adierazten duten esperientziak partekatzeko jarduerak egin daitezke, denek, noizbait, laguntza behar dutela ulertzen lagunduz.

Errefortzuan parte hartzen ez duten ikasleen familientzako estrategiak:

Garrantzitsua da errefortzuan parte hartzen ez duten ikasleen familiei neurriaren helburua jakinaraztea, ikasle bakoitzaren premien araberako ikaskuntza bultzatzeko baliabide positiboa eta normala delako ideia indartuz. Jakinarazi daiteke errefortzua osagarri bat dela, banakako laguntza-aukera bat, ikasle bakoitzaren aurrerapen akademiko eta pertsonalari mesede egiten diona.

- **Ikaskuntza-aniztasunaren balioaren errefortzu positiboa:** Familiei transmititzea eskolaz kanpoko errefortzua baliabide komuna eta positiboa dela, eta horrek pertzepzio positiboa eta normaltasunezkoa sortzea ahalbidetzen duela, ikasle guztiek ikasteko denbora eta estilo desberdinak dituztela nabarmenduz.

6.3. Ikasleen parte-hartzearen jarraipena

Indartuz indartze-saioetan ikasleen parte-hartzearen eta asistentziaren jarraipena funtsezko elementua da neurriaren eraginkortasuna baloratzeko eta haren garapena bermatzeko, jarraitutasun- eta kalitate-baldintzetan. Kontrol horri esker, gerta daitezkeen gorabeheren aurrean azkar jardun daiteke, familien konpromisoa indartu daiteke eta Hezkuntza Ikuskaritzari informazio egiaztatua eman dakioke.

Sailaren aplikazioetan erregistratzea

Hezkuntza Sailak honako hauek erregistratzeko beharrezkoak diren funtzionalitateak gaituko ditu **JEZ** eta **Notak eta Hutsegiteak** aplikazio ofizialetan:

- Ikasleak errefortzu-saio bakoitzera joatea.
- Errefortzu-taldeetako altak eta bajak, data eta arrazoia adierazita.
- Aurreikusitako **saioak ez ematea ikastetxeko zuzendaritzak** erregistratu beharko du dagokion arrazoiarekin batera (adibidez: irakasleen baja, jarduera osagarria, antolamenduaren eragina).

Gida operatibo espezifiko bat bidaliko zaie, aplikazio horiek erabiltzeko jarraibide zehatzekin, neurria inplementatzen duten ikastetxeei soilik.

Ikasleen bertaratzea kontrolatzea

- Errefortzuko irakasleek saio bakoitzeko bertaratzea erregistratuko dute. Sistema horretan, **ikaslearen presentzia markatzen ez denean ondorioztatuko da absentzia**.
- Jatorrizko taldearen tutoreak aldian-aldian berrikusiko ditu erregistroak, eta absentismo-seinaleen aurrean jardungo du.
- **Justifikaziorik gabeko lehen hutsegitea** gertatuz gero, tutorea familiarekin harremanetan jarriko da, arrazoia ezagutzeko eta egoera bideratzeko.

- **Justifikatu gabeko hutsegiteak** hileko **saioen % 20 baino gehiago** badira, zuzendaritzak formalki jakinaraziko dio familiari eta, irakasle-taldearekin batera, **ikasleak programan jarraitzea baloratuko du.**

Errefortzu-taldeetako altak eta bajak

- Oro har, taldeen osaera egonkor mantenduko da ikasturte osoan.
- **Aparteko bajak** edo **ikasle berriak** sartu ahal izango dira plaza hutsak daudenean (gehienez hamar ikasle talde bakoitzeko).
- **Aldaketa horiek** familiaren baimen sinatua izan beharko dute, **JEZ- n erregistratu** beharko dira eta **Hezkuntza Ikuskaritzari jakinarazi beharko zaizkio**.

Txostenak eta ikuskapena

- Ikastetxeek hilero sortuko dituzte ikasleen bertaratze-ehunekoa, antzemandako gorabeherak eta eman ez diren saioak jasotzen dituzten txostenak, kausak adierazita.
- Txosten horiek familiekin partekatuko dira, eta Hezkuntza Ikuskaritzak gainbegiratzeko moduan egongo dira.

Egoera iragankorra

Funtzio informatiko berriak erabat martxan egon arte, **ikastetxeek erregistro autonomo bat** izango dute, eta bertan jasoko dira ikasleen bertaratzea, programatutako saioak betetzea eta ez emateko arrazoiak. Aplikazio ofizialak aktibatzen direnean, Hezkuntza Sailak behar diren argibideak emango ditu datu horiek sisteman integratzeko eta jarraipenaren jarraitutasuna ziurtatzeko.

7. IRAKASLEEN ARTEKO KOORDINAZIOA

Gelako irakasleen eta errefortzuko irakasleen arteko koordinazioa funtsezkoa da eskolaz kanpoko laguntzaren eta eskola erregularren arteko koherentzia bermatzeko, eta, horrez gain, ikasgelan erabiltzen diren metodologiak hobetzeko aukera ematen du. Kasu askotan, baliteke eskoletan erabiltzen diren praktika pedagogikoak ikasleen zailtasunei aurre egiteko eraginkorrenak ez izatea. Horregatik, *Indartuz neurriaren* helburua da, gainera, **ikasgelaren barruan estrategia didaktikoen bilakaera sustatzea, errefortzu-saioak ikuspegi pedagogiko berritzaile eta eraginkorragoekin lerrokatuz.** Beraz, irakasleen arteko lankidetzari esker, ikasgelan landutako edukiak indartu ez ezik, hezkuntza-praktikak modu koherente eta iraunkorrean egokitu eta hobetu ahal izango dira.

Jarraian, **koordinazio eta eraldaketa metodologiko hori bermatzeko zenbait estrategia** aurkezten dira.

7.1. Eskolaz kanpoko laguntza eta errefortzuko irakasleen praktikak, ikasgelan inpaktua izateko eragile gisa

Eskolaz kanpoko laguntzak eta errefortzuko irakasleen praktikek ikasgelan **eragin zuzena** izango dutela eta errefortzuan gertatzen denaren eta ikasgelan irakasten denaren artean desadostasunik sortuko ez dela bermatzeko, ikastetxeek honako estrategia hauek jarriko dituzte abian:

a) Errefortzuko eta gelako irakasleen arteko etengabeko koordinazioa eta lankidetza

- **Aldizkako bilerak**.

Astean behin topaketak antolatuko dira errefortzuko irakasleen eta gelako irakasleen artean (gutxienez neurriak eragindako taldeen tutoreekin). Bilera horietan, ikasleen aurrerapena, indartze-saioetan ezarritako estrategiak eta praktika horiek ikasgelako irakaskuntza erregularrera nola eraman eztabaidatuko da.

- **Lan-plan partekatuak**.

Errefortzu-saioetan lantzen denaren eta ikasgelan lantzen ari diren edukien arteko koherentzia ahalbidetuko duen baterako lan-plana sortzea. Gelako irakasleek ikasleek errefortzua behar duten arloak iradoki ditzakete, eta errefortzuko irakasleek eskola-orduetan ere inplementatuko diren ikuspegiak iradoki ditzakete.

b) Prestakuntza partekatua irakasle guztientzat

- **Hasierako prestakuntza**.

Errefortzu-neurria ikasleekin ezarri aurretik, errefortzuko irakasleek **10 orduko hasierako prestakuntza** jasoko dute, **5 orduko bi saio presentzialetan** antolatuta. Saio horiek **azaroaren 3tik 6ra bitarteko astean egingo dira, goizez**.

******Azaroaren 2an (astelehena), ikastetxeetan Indartuz irakasleei harrera egingo zaie. Helburua da lanpostuaren azalpenak ematea eta ikastetxearekin lehenengo kontatua izatea, kontuan izanda hurrengo egunean formakuntza saioekin hasiko direla. Irakasleren batek bi konpetentziei dagokien formakuntzak egin beharko balitu (20 ordu), formakuntza bukatu eta hurrengo asteko lan orduak beteta izango lituzke. Beraz, kasu hauetan, indartze saioen hasiera astebete atzeratuko litzateke.**

Prestakuntza hori **bi talde espezifikotan** banatuta egongo da: bata **irakurketaren** errefortzuko irakasleentzat **eta** bestea **matematikakoentzat**.

Saio bakoitzean, **ukitutako taldeetako tutoreetako batek ere parte hartuko du, ikasgelan aplikatuko diren estrategien koordinazioa eta koherentzia eta errefortzua ziurtatuz. Ikastetxeetako Indartuz koordinatzaileek (BeA figurak) ere, aukera izango dute formakuntza honetara etortzeko (ikastexeak egokia ikusten badu).**

Prestakuntza horren edukiak irakaskuntza-metodologia aktiboetan, tresna digitalen eta manipulatiboen erabileran eta irakurketan eta matematiketan esku hartzeko estrategia espezifikoetan oinarrituko dira.

- **Jardunbide egokien transferentzia.**

Prestakuntzan edo baterako bileretan, errefortzuko irakasleen **jardunbide egokiak ikasgelakoetara transferitzea** sustatuko da. Prestakuntza aurreratuagoa jasotzen duten

irakasleek aukera izan behar dute eskola arruntetan aplika daitezkeen estrategia eraginkorrak partekatzeko.

c) Ikuspegi metodologiko komuna ezartzea

Indartuz neurriaren koherentzia bermatzeko eta haren eragina maximizatzeko, ikasgelako irakasleek zein errefortzuko irakasleek jardunbide didaktiko kontrastatuetan oinarritutako **esparru metodologiko komuna** aplikatu beharko dute. Lerrokatze hori bereziki garrantzitsua da neurriaren bi esku-hartze arloetan — irakurketan eta matematikan —; izan ere, ebidentzia pedagogikoak adierazten du **ikuspegi guztiek ez dituztela emaitza berak sortzen**, eta koherentzia metodologiko ezak ikasleen aurrerapenak zaildu ditzakeela.
Irakurketan, hezkuntza-ikerketak oinarrizko trebetasunak (kontzientzia fonologikoa, grafema fonema korrespondentziak, jariakortasuna, hiztegia eta ulermena) **esplizituki eta sistematikoki** irakatsi behar direla azpimarratzen du. Oro har, testuekiko esposizioan soilik oinarritutako hurbilketak esku-hartze egituratuekin osatu behar dira, irakurketa-kodea menderatzen dela eta sakoneko ulermena garatzen dela ziurtatzeko. Testuinguru elebidunetan, gainera, funtsezkoa da hizkuntzen arteko transferentzia posibleak aitortzea eta, aldi berean, hizkuntzen berezitasunak (ortografia-erregulartasuna euskaraz, lexiko-aldaketak gaztelaniaz, etab.) kontuan hartzea.

Matematikan, ebidentziak adierazten du aurrerapena **problemen ebazpena, arrazoiketa logikoa eta manipulazio-materialen erabilera** integratzen dituzten metodologia aktiboen

bidez errazten dela, errepikapen mekanikoan soilik zentratutako praktikak saihestuz. Ikaskuntza ikasleentzat esanguratsuak diren egoeren testuinguruan kokatu behar da, kontzeptuen ulermena sustatuz eta prozedura menderatzeaz gain.

Koherentzia hori eraginkorra izan dadin, metodologia-esparru komunak honako hauek bete beharko ditu:

- Bi konpetentzietan irakaskuntza gidatuko duten **printzipio eta estrategia partekatuak** definitzea.
- **Ikasgelaren eta errefortzuaren arteko trinkotasuna ziurtatzea**, ikasleek mezu eta praktika lerrokatuak eta kontraesankorrak ez direnak jaso ditzaten.
- Ikaskuntzari buruzko hausnarketa erraztuko duten **pentsamendu-errutinak eta estrategia metakognitiboak txertatzea**, bai irakurketan, bai matematikan.
- Ikuspegi **aktiboari eta konpetentzialari** eustea, ikasitakoa egoera errealetara transferitzea sustatzeko.

Ikuspegi komun horren helburua ez da praktika guztiak bateratzea, baizik eta ***Indartuz* neurriko esku-hartzeek matematikoki irakurtzen eta arrazoitzen ikasteko funtsezko prozesuak indartzea**, ikasle guztiei aurrera egiteko bidezko aukerak eskainiz.

d) Bi norabideko feedbacka errefortzuko eta gelako irakasleen artean

- **Atzeraelikadura jarraituko sistema.**

Ikastetxeak sistema bat sortu beharko du, ikasgelako irakasleek feedbacka eman ahal izateko ikasleengan ikusten dituzten zailtasunei buruz, eta errefortzuko irakasleek errefortzuan ikusitako hobekuntzak partekatu ahal izateko. Komunikazio arin horrek ikasgelako praktika pedagogikoak eskolaz kanpoko saioetan antzemandako aurrerapenen arabera egokitzeko aukera eman dezake.

- **Aurrerapen partekatuaren txostena.**

Errefortzuko irakasleek ikasleen aurrerapenari buruzko aldizkako txostenak sortu beharko dituzte, gelako irakasleekin ere partekatuko direnak. Horri esker, gelako irakasleek beren praktika pedagogikoak doitu ahal izango dituzte, ikasleek hobekuntza erakutsi duten edo zailtasunak izaten jarraitzen duten arloetan oinarrituta.

e) Irakaskuntza partekatua eta lankidetza puntuala errefortzu gelan

Estrategia horiek derrigorrezkoak izango dira ikastetxe guztietan, ezinbestekoak baitira errefortzuaren metodologiak ikasgelako praktikekin lerrokatzeko.

Astero, errefortzuko irakasleek beren lanaldiko bi ordu emango dituzte irakaskuntza partekatuan, eta irakasle tutoreekin batera lan egingo dute irakurketarako edo, hala badagokio, matematikarako konpetentzia indartzeko, ikasgelako testuinguruaren barruan.

Horrez gain, gutxienez hilean behin, irakasle tutoreak errefortzu-saio batera joango dira, erabilitako estrategiak bertatik bertara behatzeko eta ikaskuntza-ikuspegietan koherentzia handiagoa lortzen laguntzeko.

f) Errefortzuaren eta ikasgelaren artean partekatutako zereginak

- **Baterako zereginak esleitzea**

Ikasleek errefortzuan zein ikasgelan landuko dituzten zereginak diseina daitezke. Adibidez, errefortzuan sartutako problema matematikoak klase erregularrean berreskura eta zabal daitezke, ikaskuntza bi espazioen arteko prozesu jarraitua izan dadin. Irakurketan, irakurketa-ulermeneko jarduerak edo errefortzuan landutako testuen analisiak osatu egin daitezke ikasgelan, talde-eztabaiden edo sakoneko irakurketa-proiektuen bidez. Ikuspegi horri esker, errefortzuan eskuratutako ezagutzak finkatu eta garatu egiten dira bi testuinguruetan.

- **Lankidetza-proiektuak**

Diziplinarteko proiektuak proposatzea, ikasleek matematikako eta irakurketako ezagutzak bi ikaskuntza-instantzietan aplikatu ahal izan ditzaten. Matematikan, aplikazio praktikoak edo egunerokoak dituzten problemak ebazteko proiektuak gara litezke, neurri batean errefortzuan

lantzen direnak eta ikasgelan zabaltzen direnak. Irakurketan, proiektuek barne har ditzakete istorioak sortzea, dramatizazioak edo ahozko eta idatzizko ulermena eta adierazpena sustatzen duten gai interesgarriei buruzko ikerketa, bi espazioetan ikaskuntza indartuz.

g) Tresna digitalak integratzea

- **Tresna digitalen erabilera partekatua.**

Tresna digital berberak erabiltzen direla ziurtatzea, bai errefortzuan, bai ikasgelan, konpetentzia digital koherentea sustatzeko. Matematikan, simulagailuak eta programazio-lengoaiak erabil daitezke, kontzeptuak eskuragarriagoak eta aplikagarriagoak izan daitezen. Irakurketan, irakurketa digitaleko plataformak, irakurketa-ulermenerako aplikazioak eta software interaktiboa (narrazio digitaleko tresna gisa) erabiliz, ikasleek bi testuinguruak modu integratuan arakatu eta praktikatu ahal izango dituzte.

- **Jarraipen digital bateratua**

Plataforma digital partekatuak erabiltzea, errefortzuko irakasleek zein ikasgelakoek ikasleen aurrerabideari jarraitu ahal izateko eta iruzkinak edo egokitzapenak egiteko, beharrezkoa denaren arabera.

h) Ikasleen ebaluazio komuna

- **Ebaluazio partekatua.**

Ebaluazio bateratua ezartzea errefortzuko irakasleen eta ikasgelako irakasleen artean. Horrela, biek ikasleen aurrerapenak neurtu ahal izango dituzte eta ikasgelan zein eskolaz kanpoko saioetan indartu behar diren arloak koordinatu ahal izango dituzte.

- **Emaitzak batera berrikustea**

Hasierako ebaluazioen eta prestakuntza-ebaluazioen emaitzak elkarrekin berrikusi behar dituzte Indartuz irakaslea eta gelako tutorea, esku-hartze pedagogikoak doitzeko.

Errefortzuko irakasleen praktikek ikasgelan eragin positiboa izan dezaten, funtsezkoa da bi irakasleen arteko **koordinazioa eta etengabeko lankidetza sustatzea, prestakuntza partekatua, metodologia komunen erabilera eta etengabeko atzeraelikadura ziurtatuz.** Gainera, errefortzuko irakasleak ikasgelan inplikatzeak eta tresnak eta ebaluazioak partekatzeak errefortzu-saioen eta eskola erregularren arteko koherentzia handiagoa bermatuko du.

8. IKASLEEN EBALUAZIOA ETA JARRAIPENA

Ikasleen aurrerapenaren jarraipen zehatza eta pertsonalizatua funtsezkoa da matematika eta irakurketa indartzeko neurriek beren helburuak betetzen dituztela eta ikasle bakoitzaren beharretara egokitzen direla ziurtatzeko. Ebaluazioa **etengabeko prozesu** gisa ulertzen da**, bai indartze-saioetan, bai neurriaren amaieran,** lortutako lorpenak sendotzeko eta hobetzeko arloak detektatzeko.

8.1. Aurrerapenen erregistro indibidualizatua

Parte hartzen duen ikasle bakoitzak errefortzua (matematika edo irakurketa) jasotzen duen konpetentzian egindako aurrerapenen erregistro espezifikoa izango du. Erregistro horrek, saio

bakoitzaren ondoren eguneratuta, lortutako lorpenak eta aurkitutako oztopoak jaso beharko ditu, ikaslearen motibazioari, jarrerari eta parte-hartze mailari buruzko ohar kualitatiboak barne.

8.2. Etengabeko prestakuntza-ebaluazioa

Errefortzu-saioetan, aldizkako prestakuntza-ebaluazioak egingo dira, ikasle bakoitzaren konpetentzian mailaz mailako aurrerapena neurtzeko. Matematikan, ebaluazio horiek problemak, kalkulu eta arrazoitze-jarduerak barne hartuko dituzte; irakurketan, deskodetze-prozesuak eta irakurketa-konpresioko mailak izango dituzte ardatz. Gainera, ikasleek beren burua ebaluatu ahal
izango dute, beren lorpenei eta indartu behar dituzten arloei buruz hausnartuz, eta horrek ikaskuntza aktiboa eta kontzientea sustatzen du.

8.3. Jarraipenerako tresna digitalak erabiltzea

Ikastetxe bakoitzak plataforma digital bat diseinatzea edo hautatzea gomendatzen da, errefortzu-modalitatean (matematika edo irakurketa) ikasleen aurrerapenaren jarraipena egiteko. Tresna horrek aukera eman beharko lieke errefortzuko eta gelako irakasleei ikasle bakoitzaren aurrerapen espezifikoak denbora errealean monitorizatzeko, haien lorpenen eta beharren erregistro irisgarri eta eguneratua eskainiz.

Gainera, proposatzen da plataforman ikasleak eta haien familiak sar daitezela, ikasle bakoitzak (eta bakoitzaren familiak) bere aurrerapena kontsulta dezan. Horrek ikaskuntzan inplikazio eta autokontzientzia handiagoa izatea sustatuko du, ikasleek konpetentzia indartuan izan duten bilakaerari buruz hausnar dezaten sustatuz, dela matematikan, dela irakurketan.

8.4. Irakasleen arteko lankidetza berrikustea

Ikasleen aurrerapenaren jarraipena elkarlanean egin behar da, astean behin koordinazio-bilerak eginez gelako irakasleen eta errefortzuko irakasleen artean, dagokion modalitatean (matematika edo irakurketa). Bilera bateratu horiei esker, ikasgelako errefortzu-esku-hartzeak eta praktikak egokitu ahal izango dira, lortutako aurrerapenak bi testuinguruetan finkatuko direla eta ikaskuntza modu koherentean indartuko dela ziurtatuz.

Asteroko bilera horietan koordinazioaren hainbat alderdi jorratuko dira, eta **gomendatzen da, gutxienez hamabostean behin, saioaren zati bat ikasleen aurrerapenaren jarraipen zehatza egitea.** Hamabostean behingo maiztasun horri esker, ikasle bakoitzaren jarraipen erregularra eta sakona egin ahal izango da, eta egokitzapen egokiak erraztuko dira errefortzu-estrategietan eta ikasgelako praktiketan, haien premiei eraginkortasunez eta modu iraunkorrean erantzuteko konpetentzia indartuan.

8.5. Azken txosten xehatua

Neurria amaitzean, errefortzuko irakasleek amaierako txosten indibiduala egingo dute parte hartzen duen ikasle bakoitzarentzat, dagokion konpetentzian (matematika edo irakurketa) lortutako aurrerapenak deskribatuz. Txosten horrek ikaslearen aurrerapenaren balorazio kuantitatiboa eta kualitatiboa jasoko du, bai eta hurrengo ikasturtean bere trebetasunak garatzen jarraitzeko gomendio pertsonalizatuak ere. Era berean, ikasleek konpetentzia indartuarekiko duten konfiantzan, motibazioan eta jarreran ikusitako aldaketak ebaluatuko dira.

Txosten horiek errazago egiteko, Hezkuntza Sailak eredu espezifikoak emango ditu. Errefortzuko irakasleek astebete izango dute ekainean txostenak osatzeko; aste honetan ez da errefortzu-saiorik egingo, eta horrek dedikazio osoa emango dio zeregin horri.
Txostenak amaitutakoan, taldeko tutorea familiekin bilduko da bildutako informazioa partekatzeko eta azken txostenean jasotako gomendioak eztabaidatzeko. Familiekin egingo den bilera horrek ziurtatuko du tutoreek familiei orientabideak eman ahal izango dizkietela seme-alaben hezkuntza-garapenaren hurrengo urratsei buruz, eta konpetentzia horiei laguntzen jarraitzea sustatuko du.

8.6. Neurriaren eraginaren ebaluazioa

Banakako ebaluazioaz gain, eskolaz kanpoko errefortzuan parte hartuko duten ikasleengan duen **eraginaren ebaluazio orokorra** egingo da, eta matematikako edo irakurketako errendimenduan, dagokionaren arabera, hobekuntzak aztertuko dira, baita motibazio orokorrean duen eragina ere. Ebaluazio horri esker, neurriaren diseinua doitu eta hobetu ahal izango da etorkizuneko edizioetan, eraginkorrenak izan diren estrategiak optimizatuz.

9. *INDARTUZ* NEURRIARI LOTUTAKO PRESTAKUNTZA

Indartuz neurriaren helburua ez da matematikarako edo irakurmenerako konpetentzietan behar handiagoa duten ikasleei zuzeneko laguntza ematea bakarrik, baita **konpetentzia horien irakaskuntza-praktiken hobekuntza globala bultzatzea** ere.

Horregatik, prestakuntza-estrategia bat antolatuko da hiru mailatan:

- Prestakuntza espezifikoa errefortzuko irakasleentzat.
- Inplikatutako taldeetako tutoreen parte-hartzea (neurriaren koordinatzailea izango den BeA figuraren hautazko parte hartzea).
- Klaustroaren prestakuntza orokorrarekiko lotura, Hezilab-ek eskaintzen dituen *Ubidea* ibilbideen bidez.

9.1. Derrigorrezko hasierako prestakuntza

Hasierako prestakuntza azaroaren 3tik 6ra bitarteko astean izango da, errefortzu-saioak hasi aurretik, eta 10 orduko ikastaro trinkoa izango du, bi saio presentzialetan banatuta. **Errefortzu irakasleek eta inplikatutako talderen bateko tutore batek nahitaez parte hartu beharko dute**, gela arrunten koordinazioa eta transferentzia bermatzeko. **Eskoletako Indartuz neurriaren arduradunek (BeA figura) ere aukera izango dute formakuntza saio hauetara etortzeko. Erabaki hau eskolaren baitan geratzen da.**

******Azaroaren 2an (astelehena), ikastetxeetan Indartuz irakasleei harrera egingo zaie. Helburua da lanpostuaren azalpenak ematea eta ikastetxearekin lehenengo kontatua izatea, kontuan izanda hurrengo egunean formakuntza saioekin hasiko direla. Irakasleren batek bi konpetentziei dagokien formakuntzak egin beharko balitu (20 ordu), formakuntza bukatu eta hurrengo asteko lan orduak beteta izango lituzke. Beraz, kasu hauetan, indartze saioen hasiera astebete atzeratuko litzateke.**

Edukiek honako hauek jasoko dituzte:

- **Ikuspegi pedagogiko aktiboak eta konpetentzialak**: ABP, gamifikazioa, irakurketa interaktiboa, material manipulatiboak...
- **Matematika eta irakurketarako estrategia espezifikoak**, zailtasun ohikoenetara egokituak.
- Aurrerapenaren jarraipena egiteko eta konpetentziak indartzeko **tresna digitalak erabiltzea**.
- **Bereizketa pedagogikoko teknikak**, errefortzuan ikasleen aniztasunari erantzuteko.
- Ikastetxeetatik jasotako behar izan konkretuak: zenbakikuntza eta problemen ebazpena.

9.2. Etengabeko prestakuntza eta laguntza profesionala

Errefortzu-saioak egiten diren bitartean, errefortzuko irakasleek **hilean behin online formatuko mintegietan** parte hartuko dute, aholkularitza-talde teknikoak antolatuta. **Ikastetxeetako ordutegien antolakuntza errazteko asmoz, mintegi hauen eguna zehaztuta geratzen da osteguneta n 11:30etatik 12:30etara.**

Mintegi horiei esker:

- Jardunbide egokiak, baliabideak eta zailtasun komunak partekatzea.
- Hasierako prestakuntzan hasitako metodologiak berrikustea, horietan sakontzea eta behar desberdinei erantzutea.
- **Lankidetzarako gune birtual** batera sartzea, konpetentzia bakoitzeko material eta foro espezifikoekin.

Gainera, irakasleek aholkularitza-taldearen **behaketa eta laguntza izango dute ikasgelan**, bai eta **autoebaluaziorako eta atzeraelikadura pertsonalizaturako** aukerak ere, praktika hobetzeko.

9.3. Ikastetxerako prestakuntza osagarria: *Ubidea* ibilbideekin eta Beak trebatzen programarekin integratzea.

Indartuz neurria ez da esku-hartze isolatu gisa ulertu behar, hezkuntza-sistema hobetzeko estrategia zabalago baten zati gisa baizik. Horregatik, errefortzuko irakasleei zuzendutako prestakuntza espezifikoaz gain, parte hartzen duten ikastetxeei **matematika eta irakurketa-konpetentzia hobetzeari lotutako prestakuntza osagarri bat** eskaintzen zaie, *Ubidea* ibilbideen bidez eta **Hezkuntza Iparorratza** programa estrategikoan integratuta.

▪ *Matematikarako konpetentziari buruzko prestakuntza*

Hezilab-ek etapa desberdinetara egokitutako hiru prestakuntza-gailu jartzen ditu ikastetxeen eskura:

- **Matematikaren Didaktika HH (Ubidea).**

  Haur Hezkuntzari zuzenduta dago, pentsamendu matematikoaren garapen goiztiarrean eta manipulazio-materialen erabileran oinarrituta.

- **Matematikaren Didaktika LH (Ubidea).**

  Lehen Hezkuntzako irakasleentzat, matematikaren irakaskuntzaren hobekuntza metodologikoan zentratuta, ikuspegi konpetentzialetik.

▪ ***Irakurtzeko konpetentziari buruzko prestakuntza***

Irakurketa-eskaintzak irakurketa-prozesuaren une desberdinei heltzeko aukera ematen du:

- **Ahozko hizkuntza irakurketaren oinarri: begirada gakoak eta baliabideak Haur Hezkuntzan (Ubidea)**
- **Irakurtzen irakatsi: begirada gakoak eta baliabideak Lehen Hezkuntza Lehenengo zikloan (Ubidea)**
  Lehen Hezkuntzako lehen zikloko irakasleei zuzenduta, irakurtzen irakasteko marko komun eta ebidentzietan oinarritua eskaintzen du, dekodetzetik ulermeneraino.
- **ITT tresnaren inplementazioa: proba baino lehen, proba egin bitartean eta proba ondorengo esku-hartzeak.**
  Lehen Hezkuntzako 2. eta 3. mailako tutoreei zuzenduta.
- **Ikasteko irakurri (Ubidea)**

  Lehen Hezkuntzako bigarren eta hirugarren ziklora bideratuta, curriculumaren arlo guztietan ikasteko irakurketa-estrategiak sustatzen ditu.

▪ ***BeAk Trebatzen programa estrategikoarekin artikulatzea***

BeA figurak "**BeAk Trebatzen"** prestakuntza-programan parte hartuko dute. Programa horren helburua da ikastetxe bakoitzean 2024-2028 Hezkuntza Emaitzak Hobetzeko Estrategia Integrala ezartzeko pausuak eta argibideak ematea.

Esparru horretan, *Indartuz* neurria eta *Ubidea* ibilbideak ikastetxeko Prestakuntza Planean eta Hobekuntza Planean txertatzea ere landuko da, klaustroaren behar espezifikoak identifikatuz eta diagnostikoaren emaitzei zein egungo hezkuntza-erronkei erantzungo dien ibilbide koherente bat eraikiz.

10. BEHARREZKO BALIABIDEAK

Matematikan eta irakurketan eskolaz kanpoko errefortzu-saioek arrakasta izango dutela ziurtatzeko, funtsezkoa da ikastetxeek eta errefortzu-irakasleek baliabide egokiak izatea. Baliabide horiek Hezkuntza Sailak, ikastetxeek eta errefortzuko irakasleek berek emango dituzte. Gainera, garrantzitsua da sortutako materialak hezkuntza-komunitatearekin partekatzea, trukea eta lankidetza sustatzeko. Jarraian, eskura dauden baliabideak zehazten dira:

10.1. Hezkuntza Departamentuak emandako baliabideak

Hezkuntza Sailak baliabide espezifikoak jarriko ditu 8 eta 9 urteko ikasleei matematika eta irakurketa indartzen laguntzeko. Baliabide horien artean daude:

- **Erreferentzia-materialak**

Sailak erreferentziazko materialak emango dizkie errefortzuko irakasleei, metodologiak, jarduerak eta ikasleen adinera egokitutako jardunbide egokiak barne. Adibidez, irakurtzeko materialek irakurketaren, lexikoaren eta irakurmenaren arintasuna lantzeko estrategiak izango dituzte,

jarduera ludikoen eta hiztegi-jokoen bidez; matematiketarako materialek, berriz, manipulazio-materialak erabiltzeko baliabideak eskainiko dituzte.

- **Lankidetzarako espazio birtuala**

  Gune birtual bat sortuko da, errefortzuko irakasleek materialak, baliabideak eta esperientziak partekatzeko aukera izan dezaten. Horri esker, estrategiak eta jardunbide egokiak trukatuko dira hainbat ikastetxetako irakasleen artean. Espazio horrek bi eskumenetarako baliabideak izango ditu.

10.2. Ikastetxeek emandako baliabideak

Ikastetxe bakoitzak baliabide osagarriak jarriko ditu errefortzu-saioetarako, honako hauek barne:

- **Azpiegitura teknologikoa**

  Ikastetxeek baliabide digitalak erabiltzeko azpiegitura egokia izan behar dute. Horrek esan nahi du ordenagailuetarako eta proiektoreetarako sarbidea izatea, funtsezkoak baitira jarduera interaktiboetarako, hala nola ozen irakurtzeko aplikazioetarako, hiztegi-jokoetarako, matematika-jokoetarako eta 8 eta 9 urteko ikasleen arreta mantenduko duten beste tresna digital batzuetarako.

- **Material didaktikoak eta manipulatiboak**

  Ikastetxeak manipulazio-materialak emango ditu, hala nola erregletak, bloke logikoak eta matematiketarako neurketa-tresnak, hiztegi-txartelak eta irakurtzeko hitz-jokoak. Material horiek kontzeptuak modu praktikoan eta beren mailara egokituta ulertzen laguntzen diete ikasleei, edukiekiko elkarrekintza zuzena sustatuz, hala nola hitzak eraikitzea edo zenbakizko patroiak ezagutzea.

- **Ikasgela eta espazio egokiak**

  Indartzeko espazio espezifikoak prestatuko dira, giroa kontzentraziorako eta elkarlaneko ikaskuntzarako egokia izango dela bermatuz. Garrantzitsua da ikasgeletan ikasleek taldean edo banaka jarduera praktikoetan lan egiteko eremuak izatea, hala nola ozen irakurtzea edo arazoak manipulazioekin konpontzea.

- **Ikasgelako material osagarriak**

  Ikastetxeek baliabide gehigarriak eman ditzakete, hala nola ipuinak, irakurketa graduatuko liburuak eta eskola erregularretan erabiltzen diren ariketen gidak. Horri esker, errefortzua bat etorriko da ikasgelako curriculumarekin, eta ikasitakoa ikasleentzat ezagunak diren testuinguruetan aplikatzea erraztuko du.

*****Ikastetxeak konpromisoa hartzen du 2026-2027 ikasturtean 2. Mailan dauden ikasleei ITT2 proba bi hizkuntzetan pasatzera. Hau, Hezkuntza Sailarekin sinatu beharreko konpromezu dokumentuan adierazten da.**

10.3. Errefortzuko irakasleek sortutako baliabideak

Errefortzuko irakasleek beren hezkuntza-baliabideak diseinatzeko eta egokitzeko aukera izango dute, ikasleek matematikan edo irakurketan dituzten behar espezifikoetara bideratuta. Baliabide horiek barne hartuko dituzte:

- **Material pertsonalizatuak**

  Irakasleek lan-fitxak, matematika-jokoak eta irakurmena lantzeko jarduerak sortu ahal izango dituzte, talde bakoitzaren trebetasunetara eta erritmora egokituta. Adibidez, matematikarako, sekuentzien eta zenbaki-serieen jokoak diseina litezke, eta irakurketarako, irudiak eta hitzak lotzeko jarduerak, bai eta hiztegia hobetzeko gako-hitzak dituzten memoria-jokoak ere.

- **Baliabide digital propioak**

  Irakasleek jarduera interaktiboak egin ditzakete tresna digitalak erabiliz, hala nola Scratch matematiketarako (logika eta sekuentzien kontzeptuak aztertzeko) eta irakurketa-aplikazioak, hiztegia, jariotasuna eta irakurketa-ulermena hobetzen laguntzeko. Jarduerak ikasle bakoitzaren mailara egokitzeko moduan diseinatuko dira, banakako ikaskuntza dinamikoa eskainiz.

Hezkuntza-komunitateari baliabideak zabaltzea:

Errefortzuko irakasleek sortutako material guztiak irakasleen arteko trukerako gune birtual batean partekatuko dira. Ingurune horri esker, beste ikastetxe eta irakasle batzuek sortutako baliabideak erabili eta egokitu ahal izango dituzte, profesionalen arteko lankidetza eta programaren etengabeko hobekuntza bultzatuz.

Lizentziak eta baliabideak erabiltzeko eskubideak

Errefortzuko irakasleek sortutako material guztiak "Creative Commons" markoaren barruan irekitako lizentziei lotuta egongo dira, eta horrek hezkuntza-komunitatearen barruan askatasunez erabiltzeko, aldatzeko eta banatzeko aukera emango du. Neurri horrek lankidetza-kultura sustatzen du, eta baliabideak hainbat hezkuntza-testuingurutan egokitu eta berrerabil daitezkeela bermatzen du, ikasleen ikaskuntzan duten eragina optimizatuz.

11. ERREFORTZU-NEURRIAREN PLANGINTZA, JARRAIPENA ETA EBALUAZIOA

Indartuz neurriaren plangintza, jarraipena eta ebaluazioa Hezkuntza Sailak koordinatuko du, Hezilaben, Hezkuntza Ikuskaritzaren eta ISEI-IVEIren bitartez. Zerbitzu bakoitzak informazio osagarria eta balidatua emango du, bikoiztasunak saihestuz eta ikastetxeentzako administrazio-karga murriztuz.

11.1. Hezilab-en eginkizunak

Hezilab-ek laguntza pedagogikoa eta errefortzuko irakasleen prestakuntza gidatuko ditu. Ikastetxeei zuzeneko informazio kualitatiboa eskatuko dien zerbitzu bakarra izango da, eta tresna komun eta sinplifikatuen bidez egingo du. Hiru txosten egingo dizkio Sailari:

- **Hasierako txostena (abendua):**
  - Irakasleen eta tutoreen hasierako prestakuntzan izandako parte-hartze maila.
  - Edukien egokitasuna eta prestakuntza-logistika baloratzea.
  - Irakasleak prestatzea indartze-saioei ekiteko.
- **Tarteko txostena (martxoa-apirila):**
  - Etengabeko prestakuntzaren jarraipena (hilean behingo mintegiak).
  - Akonpainamenduan hautemandako gai berriak.
  - Identifikatutako lehen praktika pedagogiko onak.
- **Azken txostena (ekaina-uztaila):**
  - Neurriaren eraginaren balorazio kuantitatiboa eta kualitatiboa, honako hauek integratuz:
    - Errefortzuko irakasleen eta tutoreen iritziak.
    - Ikasleek eta familiek baliagarritasunari eta antolamenduari buruz egindako balorazioak.
    - Eragin handieneko materialak eta jardunbide egokiak identifikatzea.
  - Hurrengo ediziorako hobekuntza-proposamenak.

Hezilab-eko bisita pedagogikoak

Prestakuntza-lanaz eta online gainbegiratzeaz gain, Hezilab-eko aholkulariek aurrez aurreko bisitak egingo dituzte ikuspegi pedagogiko batetik ikastetxeen lagin adierazgarri batera (gutxi gorabehera, %20-25), lurralde-aniztasuna, konpetentzia indartua (k) eta ikasleen tipologia kontuan hartuta hautatua. Bisita hauen helburua honako hau da:

- Errefortzu-saioen garapen metodologikoa behatzea.
- Transferitu daitezkeen jardunbide egokiak bihur daitezkeen adibideak eta materialak biltzea.
- Errefortzuko irakasleei zuzeneko atzeraelikadura eta laguntza eskaintzea, kontrol-izaerarik gabe.

Bisita horietan jasotako informazioa, Hezkuntza Ikuskaritzarekin partekatuko da, ahal den neurrian, jarduerak ez gainjartzeko edo zentro beretan alferrikako bikoiztasunak saihesteko.

11.2. ISEI-IVEIren eginkizunak

ISEI-IVEIk neurriak ikasleen ikaskuntzan duen eragina ebaluatuko du, **Indartuz3**, **Indartuz4** eta **ITT** proba diagnostikoetatik abiatuta:

- **Hasierako txostena (abendua):**
  - Hautatutako ikasleen eta ikastetxeen oinarrizko lerroa aurkeztea.
- **Azken txostena (uztaila):**
  - Parte hartzen duten ikasleen emaitzen azterketa konparatiboa.
  - Irakurketa-konpetentzietan eta matematiketan izan daitezkeen aurrerapenak eta eten iraunkorrak identifikatzea.

11.3. Hezkuntza Ikuskaritzaren eginkizunak

Hezkuntza Ikuskaritzak gainbegiratuko du neurriaren antolamendu-ezarpena eta ezarritako baldintzak betetzen diren. Bere txostenak **JEZ, Notak eta Faltak** aplikazioetako datuetan oinarrituko dira, eta, horien osagarri, zentro-lagin batera aurrez aurreko bisitak egingo dira.

Hasierako txostena (urtarrila)

- JEZ- n baliozkotutako ikasle, talde eta irakasleen datu kuantitatiboak **ziurtatzea**, eta ikastetxeek bidalitako hasierako informazioarekin alderatzea.
- **Errefortzu-taldeetan erabilgarri dauden plazak** kalkulatzea eta lanpostu hutsak dauden zentroak identifikatzea, horiek errazago betetzeko.
- Ordutegien egokitasuna, taldeen egitura eta irakaskuntza-esleipena egiaztatzea.

Tarteko txostena (apirila-maiatza)

- Ikasleen **alten eta bajen** jarraipena ikasturtean zehar.
- **Astean aurreikusitako baterako irakaskuntzako bi saioak** egiten direla egiaztatzen duen ziurtagiria.
- Irakasle tutoreek errefortzu-saioak hilero bisitatu dituztela egiaztatzea.
- Programatutako saioen gauzatze-maila eta ikasleen bertaratzea aztertzea.

Azken txostena (ekaina-uztaila)

- Parte hartzen duten ikasleei, talde kopuruari eta inplikatutako irakasleei buruzko behin betiko datuak.
- Ikasleen parte-hartzearen eta bertaratzearen ehunekoa.
- Emandako eta eman gabeko saioak, kausak zehaztuta.
- Ez-betetze esanguratsuak dituzten zentroak identifikatzea (irakaskuntza partekatuaren eza,

asistentzia txikia, saio-kopuru txikia) eta antolaketa-jardunbide egokiak adieraztea.

Aurrez aurreko bisitak

Ikuskaritzak bisitak egingo ditu **in situ** ikastetxeen lagin adierazgarri batean (gutxi gorabehera, %20-25), lurralde-aniztasuna, konpetentzia indartua (k) eta ikasleen tipologia kontuan hartuta hautatua, eta txosten partzialetan antzemandako gorabeherak dituzten ikastetxeak lehenetsiz.
Bisita horiei esker, honako hauek egiaztatu ahal izango dira:

- Programatutako ordutegiak eta saioak benetan betetzea.
- Baterako irakaskuntzaren funtzionamendua eta tutoreekiko lankidetza.
- Espazioak egokitzea eta errefortzua antolatzea.

Bisiten ondorioak tarteko eta amaierako txostenetan sartuko dira.

Hezkuntza Ikuskaritzak ikastetxeek **JEZn eta Notak eta Faltak erregistratuta dituzten datuetatik abiatuta soilik** egingo ditu txostenak. Irakasleei eta ikastetxeetako zuzendaritzei ez zaie informazio gehigarririk eskatuko, argitu beharreko gorabehera larrien salbuespenezko kasuetan izan ezik. Horrek bermatzen du antolaketa-jarraipenak ez dakarrela zama gehigarririk ikastetxeentzat, eta bikoiztasunak saihesten ditu Hezilab-ek egindako laguntza pedagogikoarekin.

11.4. Koordinazioa eta Jarraipen Batzordea

Programaren ikuspegi orokorra eta koherentea bermatzeko, **Jarraipen Batzorde** bat eratuko da, Hezkuntza Saileko eta inplikatutako hiru zerbitzuetako ordezkariek osatua. Eginkizun hauek izango ditu:

- Egutegia onartzea eta txosten partzialak eta azken txostenak koordinatzea.
- Zerbitzu bakoitzak jasotako informazioa partekatzea eta aztertzea (pedagogikoa, antolamendukoa eta emaitzei buruzkoa).
- Hezkuntza Ikuskaritza eta Hezilab-eko aurrez aurreko bisiten plana koordinatzea, estaldura osagarria ziurtatzeko eta bikoiztasunak saihesteko.
- Beste zentro batzuetara transferitu daitezkeen eredu komunak eta **jardunbide egokiak** detektatzea.
- Doikuntzak proposatzea hautaketa, laguntza eta jarraipen-irizpideetan, hurrengo edizioetarako.

Jarraipen Batzordea arduratuko da informazio-bilketa koherentea izateaz eta zentroetako zereginak ez bikoizteaz, eta ziurtatuko du hiru zerbitzuek erabilitako datuak sailaren aplikazioetako erregistro bateratutik datozela.

Batzordea gutxienez hiru aldiz bilduko da ikasturtean zehar: hasierako txostenaren ondoren, tartekoaren ondoren eta azken txostenaren ondoren.

AZKEN XEDAPENA

Jarraibide hauek **2026-2027 ikasturtean *Indartuz*** neurriaren plangintza, garapena eta jarraipena egiteko erreferentzia-esparrua dira.
Jarraibide hauetan aurreikusten ez den edozein **gai Hezkuntza Politiketako Sailburuordetzako Ikaskuntza eta Berrikuntza Zuzendaritzak ebatziko du, Hezilab, Hezkuntza Ikuskaritza eta ISEI IVEIrekin** koordinatuta.

Hezkuntza Sailak neurriaren berrikuspen globala egingo du ikasturtea amaitzean, eta lortutako ikaskuntzak eta hautemandako jardunbide egokiak txertatuko ditu, etorkizuneko edizioak hobetzeko.

I. ERANSKINA. IKASTETXEAREN ETA HEZKUNTZA SAILAREN ARTEKO LANKIDETZA-KONTRATUA, MATEMATIKARAKO ETA/EDO IRAKURTZEKO KONPETENTZIAN ESKOLAZ KANPOKO LAGUNTZA EZARTZEKO

KONTRATUAREN ALDERDIAK

Kontratu hau Hezkuntza Sailaren (aurrerantzean "Saila") eta _____ Ikastetxearen (*ikastetxearen izena*) artean ezartzen da, _____ (*izena eta kargua*) ordezkatuz (aurrerantzean "Ikastetxea"), Lehen Hezkuntzako ikasleentzat eskolaz kanpoko errefortzu-neurria ezartzeko matematikarako eta/edo irakurtzeko konpetentzian (*hautatu dagokiona*).

AURREKARIAK

Hezkuntza Sailak, matematikarako konpetentzia eta irakurtzeko konpetentzia indartzeko programen barruan, eskolaz kanpoko errefortzu-neurri bat diseinatu du, Lehen Hezkuntzako ikasleen matematika- eta irakurketa-errendimendua hobetzeko. Hezkuntza Sailak emandako jarraibideetan ezarritako helburuen eta irizpideen arabera, ikastetxeak neurri horretan parte hartzea onartzen du, eta kontratu honetan ezarritako erantzukizunak betetzeko konpromisoa hartzen du.
https://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/programas_de_refuerzo/es_def/adjuntos/LECTURA_PROGRAM_REFUERZO_c.pdfhttps://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/programas_de_refuerzo/es_def/adjuntos/LECTURA_PROGRAM_REFUERZO_c.pdf

KONTRATUAREN KLAUSULAK

1. Kontratuaren xedea

Sailaren eta ikastetxearen arteko lankidetza formalizatzea, eskolaz kanpoko errefortzu-neurria ezartzeko matematikan eta/edo irakurketan (hautatu dagokiona), eskolaz kanpoko errefortzu-neurriak **diseinatzeko, ezartzeko, horien jarraipena egiteko eta ebaluatzeko jarraibideetan ezarritako irizpideei**, metodologiei eta betekizunei jarraituz.

2. Hezkuntza Sailaren konpromisoak

Sailak konpromiso hauek hartzen ditu:

2.1. Finantzaketa.
Aukeratutako ikastetxeetan neurria garatzeko behar den finantzaketa ematea, eskolaz kanpoko laguntza-irakasleak kontratatzea eta baliabideak ematea barne. Errefortzuko irakasle bakoitzari lanaldiaren herena esleitzea, ikastetxeak eskatutako gutxieneko ikasleak betetzearen baldintzapean. Esleitutako lanaldi kopurua: _____.

2.2. Prestakuntza.

Errefortzuko irakasleentzako hasierako eta etengabeko prestakuntza erraztea, eta neurriaren jarraipen- eta ebaluazio-jarduerak koordinatzea.

2.3. Materialak eta baliabideak

Errefortzu-saioak eraginkortasunez garatzeko beharrezkoak diren material didaktikoak eta ebaluazio-tresnak ematea.

2.4. Jarraipena eta ebaluazioa

Neurriaren jarraipena egitea, besteak beste, ikuskapen-bisiten eta neurriaren eraginaren aldizkako ebaluazioen bidez, ikasleen aurrerapenari eta proposatutako helburuen betetze-mailari buruzko datuak bilduz.

2.5. Etengabeko aholkularitza:

Laguntza teknikoa eta pedagogikoa eskaintzea, ikastetxeari neurria behar bezala ezartzen laguntzeko.

3. Ikastetxearen konpromisoak

Ikastetxeak konpromiso hauek hartzen ditu:

3.1. Neurriaren koordinatzailea izendatzea.

Indartuz neurriaren garapena gainbegiratzeaz arduratuko den koordinatzailea izendatzea. Koordinatzaile hori Sailaren, errefortzuko irakasleen eta taldeetako tutoreen arteko lotura izango da.

3.2. Ikasleak hautatzea.

Parte hartuko duten ikasleak hautatzea, jarraibideetan ezarritako irizpideen arabera. Adierazitako hasierako ebaluazioa osatzea eta familien baimen idatzia lortzea baimen informatuaren bidez.

3.3 Errefortzuaren antolamendua.

Errefortzu-ordutegia antolatzea, erregulartasuna eta jarraitutasuna bermatuz. Espazio eta material egokiak daudela ziurtatzea. Astean bi irakaskuntza-saio bermatzea errefortzuko irakasleen eta inplikatutako taldeetako tutoreen artean, eta tutore bakoitzak hilean errefortzu-saio batean parte hartzea.

3.4 Barne-koordinazioa.

Astean behin koordinazioa izatea errefortzuko irakasleen eta gelako irakasleen artean, eta, gutxienez, hamabostean behin ikasleen aurrerapena berrikusteko denbora ematea.

3.5 Ebaluazioa eta jarraipena.

Ikasleen bertaratzea eta aurrerapena Sailaren tresna ofizialetan erregistratzea (DAE eta notak eta hutsegiteak). Martxoan tarteko txosten bat eta ekainean amaierako txosten bat egitea, informazioa familiekin eta Sailarekin partekatuz. Neurriaren ebaluazio orokorrean parte hartzea eta hurrengo edizioetarako hobetzeko gomendioak proposatzea. **ITT proba (euskaraz eta gaztelaniaz) Lehen Hezkuntzako 2. mailako ikasleei pasatzea ikasturteko hirugarren hiruhilekoan.**

4. Kontratuaren iraupena

Kontratu honek 2026-2027 ikasturtean izango du balioa.

Errefortzua garatzeko berariaz kontratatutako irakasleen kasuan, edo lanaldia luzatzen zaien ikastetxeko irakasleen kasuan (B eta C modalitateak), **kontratuek 2026ko azaroaren 2tik 2027ko ekainaren 4ra arte izango dute eragina, biak barne**.

5. Gatazkak konpontzea

Kontratu honen garapenean sor daitezkeen gorabeherak alderdien arteko lankidetzaren bidez konponduko dira, elkarrizketaren eta neurriaren printzipioak errespetatzearen esparruan.

II. ERANSKINA – *INDARTUZ* NEURRIARI BURUZKO FAMILIEI JAKINARAZTEKO EREDUA

Eredu honek oinarri gisa balio du ikastetxeek familiei Indartuz neurrian duten parte-hartzearen berri emateko. Testua ikastetxearen antolamenduaren arabera **egokitu daiteke** (adibidez, ordutegi zehatzak edo aurreikusitako informazio-bilerak).

Indartuz: eskolaz kanpoko errefortzua irakurmenean eta/edo matematikan

Familia agurgarriak:

Zuengana jotzen dugu Lehen Hezkuntzako ikasleen oinarrizko konpetentziak indartzera bideratutako Hezkuntza Sailaren ekimenaren barruan, gure ikastetxea Indartuz neurrian parte hartzeko aurre-hautatua izan dela jakinarazteko.

Gure kasuan**, errefortzua [IRAKURKETA /MATEMATIKA]** konpetentzian oinarrituko da (*zehaztu dagokiona*) eta **[Lehen Hezkuntzako 3. edo 4. mailako ikasleei zuzenduko zaie, dagokionaren arabera]**.

1. Zer da *Indartuz*?

Indartuz neurriaren helburua ikasleen ikaskuntza laguntzea da, haien garapen akademikoan funtsezkoak diren uneetan, honako alderdi hauetan oinarrituta:

- **Irakurtzeko konpetentzia**: ulermena, arintasuna eta irakurketaz gozatzea.
- **Matematikarako konpetentzia**: arrazoiketa logiko-matematikoa eta oinarrizko kontzeptuen sendotzea.

2. Nori zuzenduta dago?

- Lehen Hezkuntzako 3. mailako ikasleak: irakurtzeko **konpetentzia** indartzea.
- Lehen Hezkuntzako 4. mailako ikasleak: matematikarako **konpetentzia** indartzea.

Ikasleak **irizpide pedagogikoen eta irakasleek hautemandako beharren arabera** hautatu dira.

3. Nola garatuko da gure ikastetxean?

- **Eskolaz kanpoko saioak:** eskola-orduetatik kanpo. (*Gehitu hemen ikastetxeak erabakitako ordutegi zehatza*)
- **Errefortzua gela arruntean:** eskolaz kanpoko saioez gain, astean bi saio programatuko dira ikasgelaren barruan, talde osoarentzat onuragarriak izango direnak.
- **Metodologia aktiboak eta motibatzaileak:** ikasleen mailara egokitutako jolasak, dinamika praktikoak eta jarduerak erabiliko dira.

4. Hautatutako ikasleen familientzako informazioa

Zuen semea edo alaba hautatu badute parte hartzeko, laster jasoko duzue:

- Jakinarazpen ofizial bat, neurriaren xehetasunekin.
- Parte hartzeko konpromisoaren dokumentu bat, sinatu eta ikastetxera itzuli beharko duzuena.

Parte hartzea eta familiaren lankidetza funtsezkoak dira ikasleek aukera hori ahalik eta gehien aprobetxa dezaten.

5. Familia guztientzako informazioa

Nahiz eta ikasleen zati batek bakarrik parte hartu eskolaz kanpoko saioetan, **gela osoak** izango du batez bestekoaren onura, ikasgela barruko errefortzuari eta metodologia aktiboen erabilerari esker.

Garrantzitsua da neurri hau **hezkuntza-prozesuko laguntza normaltzat** hartzea: ikaskuntzaren hainbat unetan, edozein ikaslek aparteko laguntza behar izan dezake arlo jakin batzuetan, eta indartzeak laguntza hori modu antolatuan eta positiboan eskaintzea ahalbidetzen du. Etapa bakoitzean behar dutenei hobeto laguntzeko aukera bat da, eta ez da etiketa edo bereizketa gisa ikusi behar.

6. Zalantzak eta kontaktua

Edozein kontsulta egiteko, jarri harremanetan zure seme-alabaren tutorearekin edo ikastetxeko zuzendaritzarekin. Informazio-bilerak ere antolatuko ditugu, neurria zehatzago azaltzeko eta zuen galderei erantzuteko.

7. Zer eskatzen diegu familiei?

Zuen lankidetza funtsezkoa da *Indartuz* neurriak funtziona dezan eta ikasle guztientzako esperientzia positiboa izan dadin.

- **Zuen** seme-alabak eskolaz kanpoko saioetan parte hartzen badu:
  - Esan iezaiozue hobeto ikasteko eta konfiantza irabazteko aukera bat dela, ez zigor bat.
  - Ziurtatu erregulartasunez joaten dela eta jardueretan parte hartzera motibatu.
  - Baloratu aurrerapenak eta ahalegina.
- **Zuen seme-alabak eskolaz kanpoko saioetan parte hartzen ez badu**
  - Azal iezaiozue haur guztiek une desberdinetan behar dutela laguntza eta neurri honek orain behar dutenei laguntzen diela, baina edozein unetan beraiek ere errefortzu honetan parte har lezaketela behar izanez gero.
  - Saihestu konparazio negatiboak eta sustatu parte hartzen duten ikaskideekiko errespetua.
  - Indartu ikasgelan aplikatuko diren metodologiei esker talde osoaren ikaskuntza ere hobetzen delako ideia.

Jarrera horrekin, hezkuntza-komunitate osoak elkarri laguntzeko giroa sortzen eta ahalegina ikaskuntzaren zati gisa baloratzen laguntzen du.

Agur bero bat,

[Zuzendariaren sinadura eta

izena] Ikastetxeko zuzendaria

III. ERANSKINA. FAMILIEN BAIMEN INFORMATUA

ESKOLAZ KANPOKO IRAKURKETA-ERREFORTZUA/MATEMATIKA-ERREFORTZUA LEHEN HEZKUNTZAKO IKASLEENTZAT 2026/2027 IKASTURTERAKO

.....jaunak/andreak,.....NAN duenak, ... ikaslearen aita/ama/legezko ordezkaria den aldetik, ...ikastetxean Lehen Hezkuntzako.....(e) an 2026/2027 ikasturtean matrikulatuta baitago.

BAIMENA EMATEN DUT nire semeak/alabak PARTE HARTZEN DEZAN ESKOLAZ KANPOKO IRAKURKETA-ERREFORTZUAREN/MATEMATIKA-ERREFORTZUAREN neurrian, eta **KONPROMISOA HARTZEN DUT** hura garatzen ari den bitartean etengabe bertaratzeko eta nire seme-alabarengan ikaskuntzan jarrera positiboa sustatzeko.

Lehen Hezkuntzako ikasleentzako matematika/irakurketarako eskolaz kanpoko laguntza-neurri hau Hezkuntza Sailak bultzatutako matematikarako konpetentzia indartzeko programaren/irakurketarako konpetentzia indartzeko Programaren parte da.

Esparru honetan, eskolaz kanpoko laguntza-neurria funtsezko tresna da hezkuntza-garapenaren etapa kritikoetan matematikako konpetentzia /irakurtzeko konpetentzia eskuratzeko zailtasunei heltzeko. Neurri honen helburua da dagokion konpetentzian ikaskuntzak sendotzea, maila bakoitzaren premia bereziei erantzuteko berariaz diseinatutako jarduera pedagogikoen bidez.

(e) n, 2026eko urriaren (e) (a) n

IKASLEAREN AITA/AMA/TUTOREA

IV. ERANSKINA. KUDEAKETA PROZEDURA ETA SAILAREKIKO KOMUNIKAZIOA

Eranskin honetan, ikastetxeek **2026-2027** ikasturtean ***Indartuz*** neurria ezartzeko jarraitu beharko duten prozedura telematiko eta pedagogikoa zehazten da:

- Errefortzua onartzeko eta antolatzeko administrazio-faseak.
- **ISEI-IVEIk** emandako ebaluazio datuen erabilera.
- **Hezilab-en** laguntza pedagogikoa.
- Neurriaren jarraipena egitea **JEZ**ren eta **Noten eta Hutsegiteen** bidez, eta Hezkuntza Ikuskaritzak gainbegiratzea.

Hau guztia betetzea ezinbesteko baldintza da neurria behar bezala aplikatzeko, jarraipena egiteko eta ebaluatzeko.

A ZATIA – ADMINISTRAZIO-PROZEDURA

1. fasea: Onarpena eta kontratua (2026ko ekainaren 23tik 30era)

1. Prozeduraren hasiera

Ekainean *Indartuz* neurriko parte-hartzearen jakinarazpen ofiziala jaso ondoren, ikastetxe bakoitzak Hezkuntza Sailak gaitutako plataforma telematikoan sartu beharko du (*Herri Ikastetxeak* plataforma), eta **inplementazio-prozeduraren lehen fasea** bete beharko du, neurriaren eta lotutako dokumentazioaren onarpen formala barne.

2. Eskatutako ekintzak eta dokumentazioa

Ikastetxeak honako ekintza hauek egin eta dagokion informazioa erregistratu beharko du aplikazio informatikoan:

a) Neurria onartzea edo hari uko egitea

- Adierazi ikastetxeak 2026-2027 ikasturterako *Indartuz* neurrian parte hartzea **onartzen duen edo ez.**
- Uko eginez gero, justifikatu labur-labur arrazoia.

b) Arduraduna izendatzea (BeA figura)

- Neurria **koordinatzeko arduradunaren** datuak ikastetxean sartzea:
    - Izen-abizenak
    - NAN
    - Ikastetxeko kargua (ikasketa-burutza, BeA figura...)

- Helbide elektronikoa (irakasle.eus)

Pertsona horrek lotura gisa jardungo du Sailarekin, errefortzuko irakasleekin eta irakasle-taldeekin.

c) Lankidetza-kontratua sinatzea eta bidaltzea

- Ikastetxearen esku jarriko da eta Hezkuntza Sailaren arteko **lankidetza-kontratuaren eredua**.
- Ikastetxeko zuzendaritzak kontratua betetzea eta **sinatzea**.
- Sinatutako dokumentua bidaltzea, prestatutako espazioan.

3. Sailak baliozkotzea

Fase hau amaitutakoan, Sailak honako hauek egiaztatuko ditu:

- Koordinatzailea izendatzea.
- Lankidetza-kontratua baliozko eran sinatzea.

Dokumentazioa baliozkotzen denean, ikastetxeak prozeduraren **2. fasearekin** jarraitu ahal izango du. Fase horretan, taldeen definizioa, ordutegiak, irakasle motak eta ordu-karga sartzen dira.

2. fasea: parte hartzen duten irakasleak eta ikasleak indartzeko eta proposatzeko antolaketa-kudeaketa (urriaren 9tik urriaren 19ra)

Ikastetxearen onarpena formalizatu eta lankidetza-kontratua sinatu ondoren (1. fasea), **prozeduraren bigarren fasea** aktibatuko da plataforma telematikoan, eskolaz kanpoko errefortzua antolatzeari begira. Fase honetan, ikastetxeak adierazi behar du zer baldintza logistiko eta pedagogikotan garatuko den esku-hartzea.

1. Errefortzua egiteko unea aukeratzea

Ikastetxeak eskolaz kanpoko errefortzu-saioak egitea aurreikusten duen ordu-tartea adierazi beharko du:

- Eguerdian (jantokiko ordutegiaren aurretik edo ondoren)
- Arratsaldez (ohiko eskola-lanaldia amaitu ondoren)

Eguerdiko aukera hautatuz gero, ikastetxeak erantzukizunpeko adierazpen bat markatu beharko du, honako baldintza hauek betetzen direla adierazteko:

<u>Eguerdian errefortzua egiteko baldintzak:</u>

- Eguerdiaren iraupena 2 ordukoa da (gutxienez), bazkaltzeko gutxienez ordubete barne.
- Inplikatutako ikasleentzat ez da aldaketarik gertatu jantokiko ohiko ordutegian.
- A edo B modalitateetako irakasleen kasuan (ikus jarraibideak), ez da errefortzu-ordurik egozten irakasleen ordutegi esklusiboaren barruan.

[ ] Ikastetxeak eguerdiko ordutegian errefortzua egiteko baldintza guztiak betetzen dituela adierazten dut.

2. Esleitutako irakasleen modalitatea

Ikastetxeak errefortzua inplementatzeko esleitu nahi dituen irakasleen modalitatea hautatu beharko du:

- **A modalitatea** – Ikastetxeko irakaslea, ohiko ordutegirako ordezkoa duena
  - NAN
  - Izen-abizenak
- **B modalitatea** – Lanaldi murriztuko ikastetxeko irakasle baten lanaldia luzatzea
  - NAN
  - Izen-abizenak
  - Lanaldi mota (lanaldi 1/3, 2/3, ½)
- **C modalitatea** – Sailak esleitutako irakaslea (ordezkapenen zerrenda)

3. **Errefortzu-saioen aurreikusitako ordutegia**

Ikastetxeak plataforman sartuko du neurketarako aurreikusitako asteko plangintza:

- Talde-kopurua guztira (konpetentziaren arabera: matematika edo irakurketa)
- Errefortzua egingo den egun kopurua (2 edo 3 egun asteko)

Ordutegi horrek bat etorri beharko du kontratuan onartutako baldintzekin eta jarraibide orokorretan ezarritako betekizunekin

4. Ikasleak esleitzea

Ikastetxeak plataforma telematikoan jaso beharko du Excel modeloa, onartutako ikasleen datuak, errefortzu-taldeak eta irakasleen izenak jasotzen dituen taula. Informazio hori ezinbestekoa da banakako jarraipena, antolaketa logistikoa eta irakasleen esleipen egokia bermatzeko. Parte hartzen duen ikasle bakoitzarentzat, ikastetxeak honako datu hauek erregistratu beharko ditu:

Ikasle zk. [1 – N]

1. DIE (Ikaslearen Identifikazio Dokumentua)

- [Nahitaezko testu-eremua]

2. Izen-abizenak

- [Nahitaezko testu-eremua]

3. Hezkuntza-maila (*Hautatu aukera bat*):

- Lehen Hezkuntzako 2. maila
- Lehen Hezkuntzako 3. maila
- Lehen Hezkuntzako 4. maila
- Lehen Hezkuntzako 5. maila

4. Matrikulatuta dagoen talde ofiziala

- [Testu libreko eremu alfanumerikoa (adib. 4A, 3B, etab.]
- *DAEn erregistratutakoarekin bat etorri behar du.*

5. Ikaslearen errefortzu-taldea eta talde horren tutorearen izena.

- [Goitibeherakoa aurreko atalean sortutako taldeekin, konpetentziaren, ordutegiaren eta irakaslearen arabera identifikatuta]

6. Esleitutako irakasle indargarria

- [Goitibeherakoa, aurreko atalean erregistratutako irakasleen zerrendarekin]

<u>Informazio gehigarria errefortzu-talde bakoitzeko (irakurtzeko konpetentzian bakarrik)</u>

Irakurtzeko konpetentzia ardatz duen errefortzu-talde bakoitzerako, ikastetxeak esku-hartzea zein hizkuntzatan egingo den adierazi beharko du, hasierako ebaluazio diagnostikoaren emaitzen arabera (ITT2 eta Indartuz 3):

Errefortzu-taldea [identifikatzailea]

- **Landutako konpetentzia**: Irakurketa
- **Errefortzua zein hizkuntzatan garatuko den**:
  - **Euskara**
  - **Gaztelania**
  - **Bietan**

Behin fase hori amaituta, Sailak baliozkotu egingo ditu sartutako datuak, eta ikastetxeari jakinaraziko dizkio ezarpen eraginkorraren fasearekin jarraitzeko beharrezkoak diren aldaketak.

B ZATIA – PROZEDURA OSAGARRIAK

2. Ebaluazio diagnostikoa eta datuen erabilera

ISEI-IVEIk ikastetxeen eskura jarriko ditu:

- Ikasleen hautaketarako ITT2 ebaluazioan parte hartu duten ikasleen **banakako datuetarako** sarbidea.

- **Hasierako ebaluazioa egiteko aplikazio digitala** (*Indartuz3 eta Indartuz4*).
- Erreferentziazko **kontaktu tekniko bat**, aplikazioaren erabilerari edo emaitzen interpretazioari buruzko zalantzak argitzeko.

Informazio hori funtsezkoa izango da parte hartuko duten ikasleen hautaketa oinarritzeko.

3. Laguntza pedagogikoa

Azaroan eskainiko den hasierako prestakuntzatik abiatuta, Hezilab-ek **laguntza pedagogiko jarraitua** emango die *Indartuz* neurrian parte hartzen duten ikastetxeei. Horretarako, ikastetxe bakoitzari **erreferentziako pertsona** bat esleituko zaio, eta honako eginkizun hauek beteko ditu:

- **Errefortzuaren plangintza pedagogikoan laguntzea,** helburuak eta metodoak hautatutako ikasleen ezaugarrietara egokitzen lagunduz.
- **Saioen garapen metodologikoan aholkatzea,** bereziki baliabide eskuragarrien erabileran, prestakuntza-ebaluazioko estrategietan eta ikuspegi motibatzaileetan.
- **Material orientagarriak eta jardunbide egokiak partekatzea,** bai eta beste zentro batzuek edo Sailak berak landutako baliabideetarako sarbidea erraztea ere.

- **Prestakuntza-espazio espezifikoak dinamizatzea,** presentzialak zein birtualak, Ikaskuntzarako Berrikuntza Zerbitzuarekin koordinatuta.

Laguntza horren helburua neurriaren koherentzia pedagogikoa bermatzea da, inplikatutako irakasleen profesionaltasuna indartzea eta eskolaz kanpoko errefortzuaren eta gela arruntaren arteko lotura erraztea.

4. Errefortzuaren jarraipena egitea JEZ-ren eta Notak eta Hutsegiteak aplikazioaren bidez, eta Hezkuntza Ikuskaritzak gainbegiratzea.

Errefortzu-saioak hasi ondoren, ikastetxeek **Eskola Jardueraren Dokumentuan** eta **Notak eta Hutsegiteak** aplikazioan erregistratu beharko dute haien garapena. Erregistro horretan honako hauek jasoko dira:

- Talde bakoitzari esleitutako irakasleak.

- Saioen ordutegia eta egutegia.

- Ikasleen parte-hartzearen bilakaera.
- Garrantzizko edozein aldaketa edo gorabehera.

Hezkuntza Ikuskaritzak **JEZ-ren eta Noten eta Hutsegiteen erabilera gainbegiratuko du**, baita indartzearen garapen eraginkorra ere, neurriaren jarraipen orokorraren zati gisa.