



HEZKUNTZA SAILA

He-indartuz neurriaren jarraibideak

2025-2026 ikasturtea

Hezkuntza Politiketarako Sailburuordetza
2025/09/15



Aurkibidea

1. Dokumentuaren helburua eta esparru orokorra	2
2. He_indartuz-en helburuak	2
3. Orduak aplikatzeko eta kudeatzeko baldintzak.....	3
3.1. Ikastetxe parte-hartzaileak eta ordu-esleipena	3
3.2. Ordu-tartea	3
3.3. Orduen banaketa eta saioen maiztasuna.....	4
3.4. Plangintza eta dokumentazioa	4
4. Antolaketa pedagogikoa	5
4.1. Ikasle hartzaileak.....	5
4.2. Antolamendu-modalitatea.....	7
4.3. Profesional arduradunak.....	8
4.4. Koordinazio pedagogikoa.....	9
4.5. Printzipio metodologikoak	10
4.6. Familien eta ikasleen inplikazioa	11
5. Jarraipena eta ebaluazioa	11
5.1. Zentroaren barne-erregistroa	11
5.2. Jarraipen-adierazleak	12
5.3. Urteko garapenaren ebaluazioa.....	12
5.4. Kanpoko laguntza.....	13
6. Egutegia	13
I. ERANSKINA. Familiei He-indartuz neurriaren berri emateko eredua.....	15
II. ERANSKINA. Familien baimen informatuaren eredua	16



1. Dokumentuaren helburua eta esparru orokorra

Dokumentu honek [Hedatze berrikuntza-proiektuan](#) parte hartzen duten ikastetxe publiko jakin batzuei lehen aldiz esleitutako ordu-kreditua aplikatzeko baldintzak ezartzen ditu, 2025-2026 ikasturterako ondorioekin. Ordu horiek, He-indartuz izenarekin, irakurtzeko eta matematikarako konpetentziak indartzeko neurrietara bideratzen dira.

[Irakurtzeko konpetentzia](#) eta [matematikarako konpetentzia](#) indartzeko programen hedapen progresiboaren parte da neurria. Programa horiek **2024-2028 Hezkuntza Emaizak Hobetzeko Estrategia Integralaren esparruan** diseinatu ziren. Zehazki, 7. jarduketan sartzen da, eremu horietan zailtasun handienak dituzten ikasleei eskolaz kanpoko hezkuntza-laguntza eskaintzera bideratuta dagoena.

He-indartuz ez da ekimen autonomoa, Hedatze proiektua Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako ikastetxeetan garatzeari lotutako neurria baizik. Parte hartuko duten ikastetxeak hautatzeko, kontuan hartu dira Hedatze programakoak diren eta neurria hedatzeko asmoa duten ikastetxeak.

Ordu-esleipena astean 6-12 ordukoa da ikastetxe bakoitzeko, DBHko talde kopuruaren arabera, eta berrikuntza bat da Hedatze proiektuaren esparruan, berariaz aitortzen baitu denbora espezifiko bat dagoela errefortzu-saioetarako, konpetentzien ikaskuntzan eragin zuzena duena.

Jarraibide horiek jarraibide komun batzuk ezartzen dituzte orduak modu eraginkorrean, irizpide pedagogiko koherenteekin eta euskal hezkuntza-sistemaren **ekitate-, inklusio- eta etengabeko hobekuntza**-printzipioekin bat etorritik erabiliko direla bermatzeko.

[↑ Aurkibidea](#)

2. He-indartuz-en helburuak

He-indartuz-en helburu orokorra da **irakurmenean eta matematikan ikasleen errendimendua hobetzea**, DBHko ikastetxe publiko jakin batzuei esleitutako ordu-kreditu gehigarri baten erabilera estrategikoaren bidez.

Zehazki, honako hau bilatzen du neurriak:

- Irakurtzeko eta/edo matematikarako konpetentzia eskuratzeko eta sendotzeko zailtasun handiagoak dituzten ikasleei **laguntza zuzen eta pertsonalizatuak eskaintzea**.
- **Eskola-erakunde malguak eta iraunkorrak bultzatzea**, oinarrizko ikaskuntzak indartzeko aukera emango dutenak, barne-segregazioko dinamikak sortu gabe.
- **Errefortzua ikasleen etengabeko ebaluazioarekin lotzea**, barneko eta kanpoko datuen erabilera sustatuz erabaki pedagogikoak hartzeko.
- Jatorri sozialari, generoari edo aurreko hezkuntza-ibilbideei lotutako **errendimendu-arrakalak murriztea**.
- **Zentroak hobekuntza-unitate gisa duen eginkizuna indartzea**, jarduera horiek ikastetxearen emaitzen azterketatik eratorritako ekintzekin lerrokatuz.

Ekitatearen, eraginkortasun pedagogikoaren eta antolamendu-iraunkortasunaren printzipioek gidatu beharko dituzte jarduera guztiak.

[↑ Aurkibidea](#)

3. Orduak aplikatzeko eta kudeatzeko baldintzak

He-indartuz neurriak **aparteko ordu-kreditua** sartzea dakar parte hartzen duten ikastetxeentzat. Horiek behar bezala antolatzea eta kudeatzea funtsezkoa da ikasleen ikaskuntzan benetako inpaktu bermatzeko.

Atal honek ezartzen ditu ikastetxe guztiek errespetatu beharreko baldintza komunak esleipenari, **ordu-tarteari, banaketari, aldizkakotasunari eta orduen erabilera pedagogikoari dagokienez, bai eta plangintzarako, dokumentaziorako eta komunikaziorako oinarritzko betebeharrak ere**. Antolaketa-malgutasuna ahalbidetuko duen esparru partekatu bat eskaintzea da kontua, eta, aldi berean, neurriaren koherentzia eta eraginkortasuna ziurtatzea.

[↑ Aurkibidea](#)

3.1. Ikastetxe parte-hartzaileak eta ordu-esleipena

He-indartuz neurria **Hedatze proiektuan** parte hartzen duten Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako ikastetxe publikoetan hedatzen da. Ikastetxe horiek, 2025-2026 ikasturterako, **irakurmena eta matematika indartzeko modalitatea (bigarren modalitatea)** baino ez dute aukeratu, edo modalitate mistoa (hirugarren modalitatea), 3.7 atalean aurreikusitakoaren arabera. Hedatze proiektua: [Hezkuntza Politiketako sailburuordearen Ebazpenaren](#) He-Indartuz neurria pixkanaka egokitzea eta hedatzea, bigarren hezkuntzako ikastetxeetan 2025-2026 ikasturtea antolatzeari buruz.

Ikastetxe horiek astean **6, 9 edo 12 orduko ordu-kreditu gehigarria** dute, DBHko talde kopuruaren arabera zehaztua, eta **irakurtzeko eta matematikarako konpetentzia indartzeko saioak egiteko erabili** beharko dute. Bi eremuen arteko banaketa ikastetxe bakoitzak definitu du hasierako plangintzan.

He-indartuzen parte hartzeak berekin dakar oinarritzko konpromiso hauek betetzea:

- Saioak eskumen-helburu argiekin **planifikatzea**.
- Parte hartzen duten ikasleen bertaratzea **erregistratzea** eta jarraipen sistematikoa egitea.
- Irakasle arduradunentzako prestakuntzan **parte hartzea**.
- Ikasleen irakasle-taldearekin **koordinatzea**, koherentzia pedagogikoa ziurtatzeko.
- Neurriaren jarraipena ikastetxeko ebaluazio- eta koordinazio-guneetan **integratzea**.

[↑ Aurkibidea](#)

3.2. Ordu-tartea

He-indartuz indartzeko saioak **Hedatze proiekturako ezarritako ordu-tartearen barruan** egin beharko dira. **Sei saio dira, eta astean hiru egunetan banatu ohi dira**.

Saio horiek goizeko **ohiko eskola-ordutegitik kanpo** antolatzen dira beti, neurri osagarriaren izaera errespetatuz eta curriculumeko ikasgaien ordutegia aldatzea saihestuz.



Hedatze zerrendako erakunde batzuetan ez bezala, He-indartuz programaren kasuan **saio bakoitzak gutxienez 60 minutuko iraupena** izan beharko du, eta, horrela, kalitatezko lan pedagogikoa egiteko behar adina denbora bermatuko da.

Esparru komun horretan, ikastetxe bakoitzak errefortzu-saioen banaketa egokitu ahal izango du, barne-plangintzaren eta ikasleen beharren arabera, betiere taldeen **erregulartasuna eta egonkortasuna** bermatuz.

[↑ Aurkibidea](#)

3.3. Orduen banaketa eta saioen maiztasuna

He-indartuz-en **ordu-kreditu gehigarria irakurmena eta matematika indartzeko baino ez da erabiltzen. Bi konpetentzien arteko orduen banaketa ikastetxe bakoitzak definitu** du hasierako plangintzan, bere hezkuntza-premien eta ikasleen diagnostikoaren arabera.

Esparru horretan, ikastetxeek bi antolaketa-modalitate nagusi aukeratu dituzte, eta horiek zehazten dute errefortzu-taldeen aldizkakotasuna:

- **Antolaketa kontzentratua:** errefortzu-orduak irakasle-kopuru txiki bati esleitzen zaizkio, eta, horri esker, **astean saio bat baino maiztasun handiagoa** jasotzen duten taldeak konfiguratu daitezke, lan pedagogikoan jarraitutasun handiagoarekin.
- **Antolaketa banatua:** orduak hainbat irakasleren artean banatzen dira, eta, beraz, talde batzuek **astean saio bat** baino ez dute, neurriaren estaldura handituz baina ikasle bakoitzeko maiztasuna murriztuz.

Bi modalitate horiek baliozkoak dira eta ikastetxeek beren antolamendu-lehentasunen arabera onartu dituzte. Kasu guztietan, **ikastetxearen antolamendu-dokumentuetan** jaso beharko da banaketa, eta eremu bakoitzari esleitutako ordu-kopurua, irakasle arduradunak eta artatutako ikasle-taldeak adierazi beharko dira.

Esleitutako orduak irakurtzeko eta matematikarako konpetentzia indartzeko saioak antolatzeko baino ez dira erabiliko.

Ezin izango dira beste kontzeptu batzuetan zenbatu (berrikuntza, aniztasunarekiko arreta, koordinazioa, etab.).

[↑ Aurkibidea](#)

3.4. Plangintza eta dokumentazioa

Zuzendaritza-taldeak ikastetxeko antolaketa-dokumentuetan txertatuko du saioen plangintza, eta JEZn inplikaturako irakasleen ordu-dedikazioa erregistratuko du.

Ikastetxeak honako hauek gorde beharko ditu:

- parte hartzen duten ikasleen izenen zerrenda,
- saioen plangintza,



- asistentzia- eta jarraipen-erregistroak.

Esleitutako orduen antolaketan edo erabileran egindako edozein aldaketa garrantzitsu erreferentziako ikuskatzaileari jakinarazi beharko zaio, eta hark bideragarritasuna baloratuko du, justifikazio pedagogikoaren eta ezarritako irizpideak betetzearen arabera.

[↑ Aurkibidea](#)

4. Antolaketa pedagogikoa

Ordutegia aplikatzeko eta kudeatzeko baldintza orokorrez gain, He-indartuz neurriak berariazko antolamendu pedagogikoa eskatzen du, ikasleen ikaskuntzetan duen benetako eragina ziurtatzeko.

Multzo honetan, ikastetxeentzako orientabide komunak jasotzen dira, ikasleen hautaketari, **taldeen konfigurazioari, irakasle arduradunen izendapenari eta funtzioei, barne- eta kanpo-koordinazioari eta saioak gidatu** behar dituzten **printzipio metodologikoei** dagokienez.

He-indartuzen **jarduerak kalitate pedagogikoko irizpide partekatuekin garatzea** da helburua, eta, aldi berean, ikastetxe bakoitzaren eta ikasleen ezaugarrietara egokitzeko behar den malgutasuna mantentzea.

[↑ Aurkibidea](#)

4.1. Ikasle hartzaileak

He-indartuz neurria **irakurmenean eta/edo matematikan zailtasun espezifikoak dituzten Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako ikasleei zuzenduta dago**, haien ikaskuntzak indartzeko eta hezkuntza-atzerapenei aurrea hartzeko.

Hautaketa ez da DBHko maila zehatz batera mugatzen: errefortzu-taldeak **Inter maila** izan daitezke, betiere ikasleek antzeko konpetentzia-premiak badituzte. Lehentasunezko irizpidea ez da adina edo ikasturtea, ikasleen benetako jarduera-maila baizik.

Identifikazio-irizpideak

Parte hartzen duten ikasleak honako hauen arabera identifikatuko dira:

- Barne- edo kanpo-ebaluazioen emaitzak (zentroko tresnak, proba diagnostikoak, etab.).
- Ohar sistematikoak eta irakasle-taldearen eta tutoretzen balorazio partekatua.
- Azkenaldiko ibilbide akademikoaren azterketa (gainditu gabeko gaiak, parte-hartze txikia, motibazioa galtzeko zantzuak).

Hezkuntza Sailak **hasierako ebaluaziorako tresna bat** jarriko du ikastetxeen eskura, irakurtzeko eta matematikaren konpetentzien arloetan. **Nahitaez aplikatu beharko da**, eta honako hauetarako tresna komuna izango da:

- abiapuntu homogeneoa izatea,
- errefortzu-saioen plangintza orientatzea,



- eta irakasle-taldean balorazio partekatua erraztea.

Berritzeguneak eta ISEI-IVEIk tresna horren erabilera pedagogikoari eta emaitzen interpretazioari buruzko orientabide espezifikoak eskainiko dituzte.

Ekitate- eta kalteberatasun-irizpideak

Ikasleak identifikatzean, emaitza akademikoak eta konpetentzialak ez ezik, **ekitate- eta aniztasun-irizpideak** ere kontuan hartu beharko dira. Arreta berezia eskainiko zaie faktore sozioekonomikoetatik, generotik, hizkuntza- edo kultura-jatorritik eratorritako kalteberatasun-egoerei, bai eta errendimendua muga dezaketen oztopo emozionalei edo ikaskuntza-oztopoei ere.

Prozeduraren faseak eta kronograma orientagarria

Fasea	Arduradunak	Epea
Ikasleen hasierako detekzioa (derrigorrezko probak)	Irakasle-taldeak, tutoreak, sailak	irailaren 29tik urriaren 3ra
Zerrenda berrikustea eta baliozkotzea (aurreebaluazioko saioa)	Zuzendaritza-taldea eta BeA irudia	Urriaren 13tik 17erako astea
Familiantzako informazioa	Tutoretza/Zuzendaritza	Urriaren 20tik 24ra bitarteko astea
Idatzizko baimena jasotzea	Zuzendaritza/Idazkaritza	Urriaren 20tik 24ra bitarteko astea
Saioen hasiera	Irakasle arduradunak	2025eko urriaren 27a

Antolaketa-bermeak

- Taldeen konfigurazioak ingurune inklusiboa bermatu behar du, bereizketa- edo etiketatze-praktikak saihestuz.
- Hautaketa **DAEn** dokumentatuko da, parte hartuko duten ikasleen izen-zerrendarekin, esleitutako errefortzu-eremuarekin eta irakasle arduradunekin.
- Taldeak egonkor mantenduko dira ikasturtean zehar, eta berrikuspen justifikatuak egingo dira ikasleen bilakaerak hala eskatzen badu.



Bidelaguna programarekiko harremana

Ikastetxe batzuetan, He-indartuz programaren ordu-tartea bat dator **Bidelaguna** programarenarekin, hori ere eskola-orduetatik kanpoko laguntzara bideratuta baitago. Biek oinarrizko ikaskuntzak hobetzeko helburua partekatzen badute ere, ikasle hartzaileen profila desberdina da:

- **He-indartuz DBHko maila guztietako ikasleei** zuzentzen zaie, irakurmenean eta/edo matematikan zailtasun espezifikoak dituztenei, proba diagnostikoen eta irakasle-taldearen balorazioaren bidez identifikatuak.
- **Bidelaguna DBHko 1. eta 2. mailako ikasleei** (eta Lehen Hezkuntzako 5. eta 6. mailakoei) zuzenduta dago, eta gizarte-desabantailako egoeran daudenei ematen die lehentasuna. Konpetentziak indartzeaz gain, laguntza integrala eskaintzen du ikasketa-ohituretan, eskola-lanaren antolamenduan, itxaropenetan eta familiekiko harremanetan.

Horregatik, oro har, **Bidelagunan parte hartzen duten ikasleek ez lukete aldi berean He-indartuz programaren hartzaile izan behar**, bi programak osagarriak diren eta berariazko justifikazio pedagogikoa dagoen salbuespenezko egoeretan izan ezik.

[↑ Aurkibidea](#)

4.2. Antolamendu-modalitatea

He-indartuz saioak **ohiko eskola-orduetatik kanpo** egingo dira beti, Hedatze proiektuak aurreikusitako tartean. Saio bakoitzak **gutxienez 60 minutuko iraupena** izango du

Indartze-taldeak **konpetentziaren arabera (irakurketa edo matematika) bereiziko dira**. Ikasle berak **bi taldetan** parte hartu ahal izango du, bi konpetentziak indartzeko beharra badu.

Taldean antolamenduak bideragarritasun pedagogikoko eta inpaktu-bideragarritasuneko irizpideei erantzun beharko die. Erreferentzia gisa honako muga hauek ezartzen dira:

- **Gutxienerako** ikasle kopurua taldeko: **5 ikasle**.
- **Gehieneko** kopurua: **10 ikasle**, antolaketa- edo pedagogia-arrazoiengatik justifikatutako kasuetan izan ezik, horiek Hezkuntza Departamentuari jakinarazi beharko baitzaizkio.

Garrantzitsua da azpimarratzea saio horiek **ez direla irakasgaiak berreskuratzeko eskolak**, ezta gai zehatzak gainditzeko espazioak ere. **Irakurmena eta matematika hobetzeko berariazko esku-hartzeak** dira, konpetentzien, praktikaren eta zeharkakotasunaren ikuspegitik.

He-indartuzen egindako lana **metodologia aktiboak, baliabideak eta materialak** txertatzeko aukera gisa ulertu behar da, parte hartzen duten ikasleak indartzeaz gain, ikastetxeko irakaskuntza arrunta hobetzeko erreferentzia gisa balio dezaten. Horrela, neurriak zuzenean inplikaturako ikasleen aurrerabideari ez ezik, ikasgelaren eta ikastetxe osoaren eraldaketa pedagogikoari ere laguntzen dio.

Saio horien plangintza ikastetxeko **antolaketa-dokumentuetan (DAE)** txertatu beharko da, eta zuzendaritza-taldearen gainbegiradapean garatuko da, BeA figura koordinazio pedagogikoan inplikaturak.



4.3. Profesional arduradunak

He-indartuz programaren saioak ikastetxeko irakasleek edo neurria garatzeko berariaz kontratatutako irakasleek emango dituzte. Bi kasuetan, esleipena zuzendaritza-taldeari dagokio, eta ikastetxeko antolaketa-dokumentuetan erregistratu beharko da (DAE).

Irakasleen bi modalitate

- **Ikastetxeko irakasleak:** He-indartuzi esleitutako eskola-lanaldiaren zati bat dute. Beren espezialitateko mintegi edo sailetan parte hartzen dute, eta horrek aukera ematen die arloko gainerako irakasleekin koordinatzeko eta gelako ohiko jarduerarekin zuzeneko lotura izateko.
- **He-indartuz-erako berariaz kontratatutako irakasleak:** ikastetxean errefortzu-saioak emateko soilik sartzen dira. Ez dira plantilla arrunteko kide, eta koordinazio espezifikoagoa behar dute zuzendaritza-taldeak eta BeA figurak.

Saioak hasi aurreko orduak erabiltzea

Indartze-saioak urriaren erdialdean hasten direnez, eta irakasleak irailaren 1etik aurrera hasten direnez lanean, He-indartuz-i esleitutako orduak, hasierako aldi horretan, prestakuntza- eta koordinazio-lanak egin beharko dituzte:

- **Hasierako ebaluazioa aplikatzen eta zuzentzen laguntzea**, eta errefortzuak jasoko dituzten ikasleak identifikatzen laguntzea.
- **Proba diagnostikoen emaitzak eta ikasleen ibilbide akademikoa aztertzea.**
- **Koordinazio-bilerak** tutoreekin, sailekin eta zuzendaritza-taldearekin.
- Hezkuntza Sailak eta Berritzeguneak **emandako material komunak ezagutzea eta egokitzea.**
- **Taldeak planifikatzea eta saioak indartzea.**
- **Hasierako prestakuntza**

Ikastetxeko irakasleen kasuan, prestakuntza hori **mintegietan edo espezialitate-sailetan** egingo da batez ere. Berariaz kontratatutako irakasleen kasuan, zuzendaritza-taldeak **harrera- eta koordinazio-bilerak** antolatu beharko ditu BeA figurarekin eta ikasketa-burutzarekin, eta ikastetxeko dinamika pedagogikoan integratzen dela bermatu beharko du.

Erakundeen babesa

Irakasleek, hasieratik, **prestakuntza espezifikoa, material pedagogiko komunak eta Hezkuntza Sailak eta Berritzeguneak emandako lan-proposamenak** izango dituzte, bai eta saioak diseinatzeko eta garatzeko etengabeko laguntza ere.



Irakasle arduradunen oinarrizko funtzioak

Funtzioa	Deskribapena
Plangintza didaktikoa	Indartze-saioak diseinatzea, ikasleen helburuekin bat etorriz.
Hasierako ebaluazioa eta jarraipena	Ikasleen konpetentzia-maila identifikatzea eta haien bilakaeraren jarraipen sistematikoa egitea.
Koordinazio pedagogikoa	Inplikaturako taldeetako tutoreekin eta irakasleekin komunikazio erregularra izatea.
Jarduera-erregistroa	Asistentzia, egindako jarduerak eta ohar garrantzitsuak dokumentatzea.
Jarraipen-bileretan parte hartzea	Ikastetxeak edo Berritzeguneak antolatutako bileretara joatea, hala eskatzen denean, ezarpena egiaztatzeko.

[↑ Aurkibidea](#)

4.4. Koordinazio pedagogikoa

He-indartuzek Hedatze proiektuarekiko eta zentroaren ohiko jarduerarekiko koherentzia bermatzeko funtsezko elementua da koordinazioa.

⇒ Zuzendaritza-taldea

Zuzendaritza-taldearen ardura da neurria ikastetxeko plangintza orokorrean txertatzen dela bermatzea, saioen garapena gainbegiratzea eta esleitutako orduak behar bezala erabiltzen direla zaintzea.

⇒ BeA irudia

BeA figurak He-indartuz-en koordinazio teknikoa eta jarraipen pedagogikoa hartuko ditu bere gain, ikasketa-burutzarekin zuzenean lankidetzan. Eginkizun hauek izango ditu, besteak beste:

- Errefortzu-saioak zentroak ezarritako hobekuntza-helburuekin bat datozela ziurtatzea.
- Saioak emateko ardura duten irakasleak koordinatzea, bai ikastetxeak, bai berariaz kontratatutakoak.
- Inplikaturako tutoreekin eta sailekin informazio-trukea erraztea.
- Aldizkako kontrasterako eta berrikuspenerako barne-espazioak sustatzea (gutxienez hiru hileko batean).
- Informazioa biltzea barne-ebaluaziorako eta Berritzegunera bidali beharreko azken txostenerako.



⇒ Berritzegune Nagusia

Ikastetxe bakoitzak Berritzegune Nagusiko aholkulari baten laguntza izango du, eta solaskide zuzena izango da honako hauetarako:

- Neurriaren diseinuan, jarraipenean eta ebaluazioan orientatzea.
- Ikasturtean sor daitezkeen zalantzak edo gorabeherak ebaztea.
- Material eta baliabide pedagogiko komunak partekatzea.
- Zentro arteko koordinazioa bultzatzea, kontraste-bileren bidez.

[↑ Aurkibidea](#)

4.5. Printzipio metodologikoak

He_ indartuz saioak asmo pedagogiko argiarekin diseinatu behar dira, eta parte hartzen duten ikasleen benetako profil eta beharretara egokitu behar dira. Ez da eduki arrunten errepikapena, baizik eta irakurmena edo matematika ikuspegi praktiko eta pertsonalizatu batetik hobetzean oinarritutako esku-hartze espezifikoak.

Oinarritzko printzipio metodologiko hauek ezartzen dira:

- **Hasierako diagnostikoa eta ikuspegi indibidualizatua:**
Saioek ikasle bakoitzaren konpetentzia-mailaren hasierako ebaluazioa izan beharko dute abiapuntu, eta helburu errealistekin planteatu beharko dira, taldera eta haren bilakaerara egokituta.
- **Metodologia aktiboak eta esanguratsuak:**
Parte-hartze aktiboa, edukien ulermen funtzionala eta ikaskuntza aplikatua sustatzen duten metodologiak lehenetsiko dira (adibidez: problemak ebaztea, irakurketa gidatua, benetako testuekin lan egitea, manipulaziozkoak, ahozko arrazoibidea, etab.).
- **Testuingurua eta ikasgela arruntarekiko lotura:**
Eskola-orduetatik kanpo egiten badira ere, saioek bat etorri behar dute ikasgela arrunteko lanarekin, eta saihestu egin behar dituzte ikasleen hezkuntza-testuinguru errealekin loturarik ez duten planteamenduak.
- **Prozesuaren etengabeko ebaluazioa:**
Irakasle arduradunek ikasleen aurrerapena sistematikoki behatu eta erregistratu beharko dute, estrategiak beren premien arabera doitzuz.
- **Giro positiboa eta motibatzailea:**
Saioek ikasleek beren gaitasunetan duten konfiantza indartzen lagundu behar dute, ikuspegi zehatzaileak edo errepikakorrak saihestuz. Laguntza emateko, modu aktiboan entzuteko eta ahalegina aitortzeko ingurunea sustatuko da.

[↑ Aurkibidea](#)



4.6. Familien eta ikasleen inplikazioa

Familien parte-hartzea funtsezko elementua da neurriak arrakasta izan dezan. Ikastetxeak He-Indartuzen zentzuaren eta antolaketaren berri emango die hezkuntza-komunitateko familia guztiei, komunikazio-eredu irisgarri eta hurbil bat erabiliz (ikus [I. eranskina](#)).

Hautatutako ikasleen kasuan, familien berariazko baimena lortu beharko da horretarako aurreikusitako dokumentuaren bidez (ikus [II. eranskina](#)). Baimen horrek berekin dakar hezkuntza-prozesuan laguntza erregularra eta lankidetzak aktiboa izateko konpromisoa.

Era berean, ikasleek laguntza positiborako eta motibaziorako gune gisa ikusi behar dute errefortzua. Irakasle arduradunek eta tutoreek ikasteko aukera bat dela transmitituko dute, estigmatizatzeke edozein modu saihestuz eta pertsona guztiek erritmo desberdinekin ikasten dutelako ideia indartuz.

[↑ Aurkibidea](#)

5. Jarraipena eta ebaluazioa

He-indartuzen eragina ez da antolamenduari dagokionez bakarrik baloratu behar, baita ikasleen ikaskuntzei eta irakaskuntza-jardunaren hobekuntzari dagokienez ere. Horregatik, parte hartzen duen ikastetxe bakoitza behartuta dago neurriaren **jarraipen sistematikoa** egitera, haren garapena dokumentatuz eta programaren ebaluazio orokorrerako informazio erabilgarria emanez.

Multzo honek jarraibide komunak ezartzen ditu:

- Zentro bakoitzeko jardueraren erregistro eguneratua izatea.
- Saioen eraginkortasuna baloratzea ahalbidetzen duten adierazle partekatuak erabiltzea.
- Ikasturtearen amaieran amaierako txosten kualitatibo bat egitea.
- Hezkuntza Ikuskaritzako laguntza- eta gainbegiratze-zerbitzuen kanpoko laguntza izatea.

[↑ Aurkibidea](#)

5.1. Zentroaren barne-erregistroa

Zentro bakoitzak He-indartuz programaren esparruan garatutako jardueraren **erregistro eguneratua** izan beharko du. Erregistro hori da barne-jarraipenaren oinarria, eta eskuragarri egon beharko du Berritzeguneak eta Hezkuntzako Ikuskaritzak berrikus dezaten.

Gutxienez, honako hauek jasoko ditu erregistroak:

- Talde bakoitzean parte hartuko duten ikasleen izenen zerrenda (irakurketa eta/edo matematika).
- Egindako saioak: data, iraupena eta irakasle arduradunak.
- Gorabehera garrantzitsuak (behin eta berriz ez agertzea, talde-alaketak, egokitzapenak).



Erregistroa ikastetxearen ereduaren bidez egin ahal izango da, baldin eta informazioaren trazabilitatea eta, beharrezkoa denean, kanpoko berrikuspena bermatzen baditu. Nolanahi ere, ikastetxeek **Hezkuntza Sailaren hezkuntza-kudeaketako aplikazioak erabiliko dituzte** informazio horren euskarri ofizial gisa.

[↑ Aurkibidea](#)

5.2. Jarraipen-adierazleak

He-indartuz programaren garapena baloratzeko, ikastetxeek **adierazle komun** batzuk sistematikoki behatu beharko dituzte, neurriaren parte-hartzea eta eragina neurtzeko.

Gutxienez, honako hauek hartuko dira kontuan:

- **Parte-hartzea:** errefortzu-saioetara aldizka joaten diren ikasleen kopurua.
- **Intentsitatea:** eremu bakoitzean egindako saioen maiztasuna eta iraupena.
- **Konpetentzien aurrerapena:** ikasleen bilakaera errefortzu-helburuei dagokienez (irakurmena hobetzea, problema matematikoak ebaztea, etab.).
- **Inplikaturako irakasleen, ikasleen eta familien pertzepzioa:** saioen eta aplikaturako metodologiaren eraginkortasunaren balorazio kualitatiboa.
- **Ikastetxearen inplikazioa:** koordinazio-maila errefortzuko irakasleen, tutoreen eta inplikaturako sailen artean.

Adierazle horiek erreferentzia gisa erabili beharko dira amaierako txostena egiteko eta ikasturtean zehar erabaki pedagogikoak hartzeko orientabideak emateko.

[↑ Aurkibidea](#)

5.3. Urteko garapenaren ebaluazioa

Ikasturtea amaitzean, ikastetxe bakoitzak He-indartuz-en garapenari buruzko **ebaluazio kualitatiboko txosten bat** egin beharko du, Hezkuntza Sailak emango duen ereduari jarraituz. Txosten hori Hedatze proiektuaren memoria orokorrean sartu ahal izango da, eta neurriaren ebaluazio orokorra egiteko oinarri izango da.

Hezkuntzako Ikuskaritzak neurriaren ezarpena gainbegiratu du, **hezkuntza-kudeaketako aplikazio ofizialen erabilera** eta ikastetxeak egindako txostena berrikusiz. Gainbegiratze horrek bermatuko du esleitutako orduak modu egokian bideratzen direla eta jarraibide hauetan ezarritako irizpide pedagogikoak praktikan betetzen direla.

Sailak informazio gehigarria eskatu ahal izango die ikastetxeei, hurrengo ikasturteetan neurriaren jarraipena edo hedapena baloratzeko beharrezkoa denean.

[↑ Aurkibidea](#)



5.4. Kanpoko laguntza

Berritzegune Nagusiko irakurmenean eta matematika konpetentzietan adituak diren aholkulariei dagokie ikastetxeen laguntza pedagogikoa. Aholkulari horiek erreferentzia zuzena izango dira lehia bakoitzean He-indartuz programaren ardura duten irakasleentzat, etengabeko orientazioa eta laguntza eskainiz.

Laguntza hainbat formularen bidez egituratuko da:

- **Hasierako prestakuntza:** errefortzuen ardura duten irakasle guztiei zuzendua. **10 orduko** iraupena izango du, goizeko bi saiotan banatuta, eta **urriaren 13tik 17ra** bitarteko astean egingo da.
He-Indartuz neurrian zuzenean inplikaturako pertsona guztiek parte hartu beharko dute prestakuntza horretan.
Esleitutako irakasleak ez badira ikastetxeko klaustroko kide – hau da, beren lana eskolaz kanpoko errefortzura mugatzen denean –, prestakuntzan ere parte hartuko dute:
 - Matematikako didaktika-saileko burutza, matematikarako konpetentzia indartzeko.
 - Hizkuntzako didaktika-departamenturen bateko burutza, irakurketa konpetentzia indartzen bada.
- **Online tutoretzak, hilero.** Hainbat ikastetxetako irakasleak bilduko dituzte, landutako konpetentziaren arabera (irakurketa edo matematika). Tutoretza horiek erreferentziako aholkulariak dinamizatuko ditu, eta esperientziak, materialak eta estrategiak partekatzeko aukera emango dute. Irakasleen ordutegiak eta baliabideak askotarikoak direnez, tutoretza horien egutegia parte hartzen duten ikastetxeekin adostuko da.
- **Aurrez aurreko bisitak,** behar izanez gero, zentroan bertan saioak egiten laguntzeko.
- **Ikastetxeen arteko kontraste-bilerak,** esperientziak partekatzeko, materialak trukatzeko eta estrategia pedagogiko komunak egokitzeko.

Laguntza horrek **Hezkuntzako Ikuskaritzaren** gainbegiratze orokorra osatuko du, eta ezarritako irizpideak betetzen direla eta hezkuntza-kudeaketako aplikazioak erabiltzen direla egiaztatuko du.

[↑ Aurkibidea](#)

6. Egutegia

He-indartuz aplikatzeak eskola-denboretara egokitutako plangintza eskatzen du. Ondoren adierazten diren epeak orientagarriak dira, eta eskola-egutegi ofizialera eta ikasturte hasierako jarraibideetara egokitu ahal izango dira.

Fasea	Jarduera	Arduradunak	Gutxi gorabeherako epea
1. Hasierako esleipena	Ikastetxeei esleitutako ordu-kopurua jakinaraztea	Hezkuntza Saila	2025eko ekaina



Fasea	Jarduera	Arduradunak	Gutxi gorabeherako epea
2. Barne-plangintza	Errefortzu-proposamena egitea (orduak, eremuak, irakasleak) GALDETEGIA	Zuzendaritza-taldea	2025eko irailaren 26ra arte
3. Hasierako ebaluazioa	Probak aplikatzea eta parte hartzen duten ikasleak detektatzea	Irakasleak/Tutoreak	Irailaren 29tik urriaren 3ra
4. Zerrenda baliozkotzea	Aurre-ebaluazioko eta ikasle hartzaileen berrespeneko saioa	Zuzendaritza-taldea eta BeA irudia	Urriaren 13tik 17rako astea
5. Informazioa eta adostasuna	Familiei jakinaraztea eta baimenak jasotzea	Tutoretza/Zuzendaritza	Urriaren 20tik 24ra bitarteko astea
6. Hasierako prestakuntza	Irakasle arduradunentzako prestakuntza-saioa	Berritzegunea/Aholkulari espezialistak	Urriaren 13tik 17ra bitarteko astea
7. Saioen hasiera eta amaiera	Errefortzu-jardueren hasiera	Irakasle arduradunak	2025eko urriaren 27tik maiatzaren amaiera arte
8. Barne-jarraipena	Saioen aldizkako erregistroa eta koordinazio pedagogikoa	Irakasleak/BeA/Zuzendaritza	2025eko urria – 2026ko maiatza
9. Tutoretzak eta laguntza	Online bilerak, bisitak eta kontraste-bilerak	Aholkulari espezialistak/Irakasleak	2025eko urria – 2026ko maiatza
10. Azken txostena	Ebaluazio-txosten kualitatiboa bidaltzea	Errefortzu irakaslea Zuzendaritza-taldea	2026ko ekainaren 19ra arte

Oharra: Epe horiek gutxi gorabeherakoak dira eta eskola-egutegi ofizialaren eta ikasturte hasierako jarraibideen azken argitalpenaren arabera doitu ahal izango dira.



I. ERANSKINA. Familiei He-indartuz neurriaren berri emateko eredua

Familia agurgarriak:

Gure ikastetxeak **He-indartuz** programan parte hartzen du, Hezkuntza Sailak Hedatze proiektuaren barruan bultzatutakoa. Neurri honen helburua da ikasteko zailtasun handienak dituzten Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako ikasleen irakurketarako eta matematikarako konpetentziak indartzea.

Errefortzu-saioak **ohiko eskola-ordutegitik kanpo** egingo dira, antolaketa malguarekin eta metodologia aktiboekin. Helburua ez da gelako edukiak errepikatzea, baizik eta laguntza espezifikoa eskaintzea, ikasle bakoitzaren gaitasun-mailara egokitua, ingurune positibo eta motibatzaile batean.

Errefortzua ikasleen errendimendua eta konfiantza hobetzeko **hezkuntza-aukera** gisa ulertzen da, eta ez etiketa edo bereizketa negatibo gisa. Ikasleen zati batek bakarrik parte hartuko duen arren, ikastetxe osoak izango du programa honen onura, irakasleen lan koordinatuari eta ikasgelako dinamika orokorrean izandako eraginari esker.

Edozein zalantza argitzeko, zure seme-alaben tutoretzara edo ikastetxeko zuzendaritzara jo dezakezu.

Agur bero bat,

[Zuzendariaren sinadura eta izena]

Ikastetxeko zuzendaria



II. ERANSKINA. Familien baimen informatuaren eredua

IRAKURTZEKO/MATEMATIKARAKO GAITASUNA INDARTZEA (HE-INDARTUZ)

2025-2026 ikasturtea

_____ jauna/andrea, _____ NAN duena,
_____ ikaslearen aita/ama/legezko tutorea den aldetik,
_____ ikastetxean DBHn matrikulatuta dagoena,

BAIMENA EMATEN DUT nire semeak **He-indartuz** programa indartzeko saioetan parte har dezan, eta honako **konpromiso** hauek hartzen ditut:

Programatutako saio guztietara erregularitasunez joaten laguntzea.

Neurri horrekiko jarrera positiboa transmititzea, ikasteko eta hobetzeko aukera gisa.

Ikastetxearekin lankidetzan aritzea, haren aurrerabidearen jarraipena egiteko.

_____ (e) n, 2025eko _____ (a) ren _____ (e) (a) n.

Sinadura: _____