



EBAZPENA, HEZKUNTZAKO SAILBURUORDEARENA, ZEINAREN BIDEZ ARAUTZEN BAITA EUSKAL HEZKUNTZA ADMINISTRAZIOAK FUNTS PUBLIKOekin SOSTENGATUTAKO IKASTETXEEI IKASLEEN ANIZTASUNARI ERANTZUTEKO BEHAR DITUZTEN BALIABIDEAK EMATEKO MODUA

Euskal Autonomia Erkidegoko (EAE) ikasleen aniztasunari erantzuteko, neurri eta laguntza ugari hartu behar dira ikasle guztiek parte hartzeko eta ikasteko dituzten oztopoak gainditzeko, hezkuntza-arrakasta ekitatez eta aukera-berdintasunean lor dezaten.

Aniztasunari erantzuteko baliabide jakin batzuk hornitzeko funtsezko eta prozedurazko irizpideak ordenatzeko eta ezartzeko,

EBAZTEN DUT

1. artikulua.- Araututako baliabideak

Ebazpen honetan, honako baliabide hauen plangintza eta esleipena arautzen da:

- 1) Hezkuntza berariaz sendotzeko proiektuak (HBSP)
- 2) Curriculum anitzeko programak (CA)
- 3) Eskolatzeko-programa osagarriak (EPO)
- 4) Inklusioan laguntzeko profesional espezifikokoak (HLBP):
 - Pedagogia terapeutikoko irakasle espezialistak (PT)
 - Hezkuntza-laguntzako espezialistak (HLE)
- 5) Laguntza Intentsiboko Programak (LIP) eta Zereginen Ikaskuntzarako Programak (ZIP)
- 6) Hezkuntza bereziko ikastetxeetako ikasgelak

2. artikulua.- Araubide juridikoa

Erregulazio honen xede diren baliabideak honako arau hauetan jasotako araubide juridikoaren mende daude:

- 3/2020 Lege Organikoa, abenduaren 29koa, Hezkuntzari buruzko maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoa aldatzen duena.
- 17/2023 Legea, abenduaren 21koa, Euskal Autonomia Erkidegoko Hezkuntzarena.





- 75/2023 DEKRETUA, maiatzaren 30ekoa, Haur Hezkuntzaren curriculuma zehaztu eta Euskal Autonomia Erkidegoan ezartzekoa.
- 77/2023 Dekretua, maiatzaren 30ekoa, Oinarrizko Hezkuntzaren curriculuma zehaztu eta Euskal Autonomia Erkidegoan ezartzekoa.
- 78/2024 Dekretua, ekainaren 18koa, hezkuntza-sistema inklusiboaren esparruan aniztasunari erantzuteko, Euskal Autonomia Erkidegoko unibertsitateaz kanpoko ikastetxeetako ikasleentzat.
- Agindua, 2022ko abenduaren 27koa, Hezkuntzako sailburuarena, Haur Hezkuntzako, Lehen Hezkuntzako eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako ikasleak eskolatzeko-prozesu arruntetik kanpo eskolatzeko oinarri arautzaileak ezartzen dituen, Hezkuntza Sailaren mendeko Euskal Autonomia Erkidegoko ikastetxe publikoetan eta itunpeko ikastetxe pribatuetan, eta zehazten baitira Arabako, Bizkaiko eta Gipuzkoako Eskolatzeko Batzordeen osaera, eginkizunak eta antolamendu- eta funtzionamendu-arauak.
- Agindua, 2022ko ekainaren 21ekoa, Hezkuntzako sailburuarena, zeinaren bidez deialdia egiten baita hezkuntza-itunak berritzeko, hezkuntza-itunen araubidean sartzeko (unitate zehatzak zehaztuta) eta laguntzako langile osagarriak ituntzeko (2022-2023 ikasturtetik 2027-2028 ikasturtera arte egongo da indarrean).
- 252/2025 Dekretua, abenduaren 30ekoa, Euskal Autonomia Erkidegoko unibertsitatez kanpoko irakasle funtzionarioen lan-baldintzak arautzen dituen Akordioa onartzen duena.
- Hezkuntza Saileko lan-legepeko irakasleen eta hezitzaileen IX. hitzarmen kolektiboa.
- Agindua, 1998ko uztailaren 30ekoa, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa sailburuarena, hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleak eskolatzeko irizpideak ezartzeko, eta ikasle horiek behar dituzten baliabideak hezkuntza-sistemako maila guztietara helarazteko dena.
- Agindua, 1998ko uztailaren 30ekoa, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa sailburuarena, gizarte- edo kultura-egoera txarrean dauden ikasleentzako hezkuntza-ekintza eta eskolara egokitzeko zailtasun larriak dituzten ikasleentzako hezkuntza-interbentzioko neurriak arautzen dituen.
- Agindua, 2002ko maiatzaren 7koa, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa sailburuarena, gizarte- edo kultura-egoera txarrean dauden ikasleentzako hezkuntza-ekintza eta eskolara egokitzeko zailtasun larriak dituzten ikasleentzako esku-hartze neurriak arautzen dituen agindua aldatzen duena.
- Agindua, 2025eko azaroaren 14koa, Hezkuntzako sailburuarena, zeinaren bidez arautzen baitira Euskal Autonomia Erkidegoko funts publikoekin sostengatutako ikastetxeetako Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako curriculum anitzeko programak.



3. artikulua.- Aniztasunerako eta Inklusiorako Zuzendaritzak (AIZ) ebazpen honetan jasotako baliabideak planifikatzeko eta esleitzeko prozesua

Jarraian, errekurtsio bakoitzaren funtsezko eta prozedurazko betekizunak zehazten dira.

3.1.- HEZKUNTZA BERARIAZ SENDOTZEKO PROIEKTUA (HBSP)

Hezkuntza Berariaz Sendotzeko Proiektuak (HBSP) hezkuntzaren arloko ekintzak dira, gizarte- edo kultura-egoera zaugarrian dauden edota eskolan moldatzeko zailtasun handiak dituzten Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako (DBH) lehen eta/edo bigarren mailako ikasleei zuzendutakoak.

Oro har, DBHko 1. eta 2. mailan eskolatutako ikasleek (16 urtetik beherakoak) atzerapen larria badute, erantzun pertsonalizatua eman beharko zaie, eta ikastetxeak berak erabakiko du nolako erantzuna eman, bere baliabideekin.

Egoera horretan ikasle asko daudelako, ikastetxearen baliabideak erabilita neurri egokiak hartzea ezinezkoa edo zaila baldin bada, Hezkuntza Administrazioak behar beste giza baliabidez hornitu ahal izango du, ikastetxeak aurkezten duen proiektuaren eta irakasleen parte-hartzearen arabera. Halaber, kontuan hartuko da zenbat ikasle dauden egoera horretan.

3.1.1.- Betekizunak

HBSP proiektuak garatzen dituzten ikastetxeek honako baldintza hauek bete behar dituzte:

- a) Profil hau duten 8 ikasle izatea, gutxienez:
 - DBHko 1. mailan matrikulatutako 13 edo 14 urteko ikasleak, proiektua eskatzen den urte naturaleko abenduaren 31 baino lehen adin hori beteta badute. Hau da, ez dira programan sartuko DBHko 1. mailan matrikulatutako 12 urteko ikasleak.
 - DBHko 2. mailan matrikulatutako 14 urteko ikasleak, proiektua eskatzen den urte naturaleko abenduaren 31 baino lehen adin hori beteta badute, eta egoera hauetako batean badaude:
 - o Eskola-atzeratasun larriko egoeran egotea, batez ere ahozko eta idatzizko adierazpen- eta ulermen-trebetasunetan eta matematikan, eta gizarte-egoera ahulean egotearekin lotuta.
 - o Eskola-ingurunera ez egokitzea, eta, askotan, ikasketetan atzeratuta egotea.



- DBHko 2. mailan matrikulatutako 13 urteko ikasleak, proiektua eskatzen den urte naturaleko abenduaren 31 baino lehen adin hori beteta badute, eta egoera hauetako batean badaude:
 - o Ebaluazio negatiboa izatea ikasgai hauetako bitan gutxienez: matematika, euskara eta literatura eta gaztelania eta literatura.
 - o Aldi berean ebaluazio negatiboa izatea aurreko ikasgaietako batean gutxienez eta gainerakoetako bitan.
- Salbuespen gisa, DBHko 2. mailan matrikulatutako 15 urteko ikasleak ere sar daitezke programan, apartatu honetan zehaztutako baldintza beretan, baldin eta irakasle-taldeak uste badu ezin direla DBHko 3. mailara igaro eta ez daudela beste prestakuntza-ibilbide batean hasteko moduan.

b) Aurkeztutako dokumentazioa HBSP proiektuaren ezaugarrietara egokitzea.

c) Proposatzen diren jardueren arduratutako diren irakasle egonkorak izatea.

AIZk proposatutako baliabide hori esleitzeko, honako hauek hartuko dira kontuan: Hezkuntza Konplexutasunaren Indizea (HKI), gaur egun ikastetxean neurri hori duten ikasleen kopurua, eta proiektua HBSPen ezaugarri, xede eta helburuetara egokitzen den.

Funts publikoekin finantzatutako ikastetxe guztietan aplikatuko dira irizpide horiek.

3.1.2.- Plangintza formalizatzea eta argitaratzea

AIZk ikastetxe publikoei jakinaraziko die proposamena, Lanpostuen Zerrendaren (LPZ) bidez, eta itunpeko ikastetxeei, berriz, hurrengo ikasturtea ituntzeko ofiziozko proposamenaren bidez.

Ikastetxeek AIZri helaraziko dizkiote alegazioak, balora ditzan.

3.1.3.- Eskatutako dokumentazioa aurkeztea

Proposatutako ikastetxeak agiri hauek aurkeztu beharko ditu:

1.- Proposatutako ikasleen zerrenda.

2.- Proiektu pedagogikoa.



AIZk posta elektronikoz eskatu ondoren, bi dokumentu horiek irailan edo urrian aurkeztuko dira.

Dokumentazioa aurkezteko modu bakarra elektronikoa da, Hezkuntza Sailak horretarako duen aplikazioaren bidez.

3.1.4.- Aurkeztutako dokumentazioaren tratamendua

AIZk aurkeztutako dokumentazioa egiaztatuko du, eta aurkeztutako proiektua eta ikasleak egokiak direla egiaztatuko du.

3.1.5.- Titularraren eta ikastetxearen betebeharrak

Ikastetxeak eta haren titularrak nahitaez bete behar dituzte 2. artikuluan aipatzen den araubide juridikotik eratorritako eskakizunak, bai eta honako hauek ere:

- Ikastetxeko Eskola Kontseiluak onartu beharko du hezkuntza indartzeko proiektua, eta ikastetxearen urteko planean sartu beharko da.
- Ikasleen gurasoek edo haien tutoretza duten pertsonak eskubidea dute ikasleen parte-hartzeari buruzko informazioa jasotzeko eta entzunak izateko.
- Eskola inklusibo baten planteamenduan garatu beharko da aurkeztutako proiektua, ikaskuntzaren diseinu unibertsalaren printzipioetatik abiatuta, ikastetxeko ikasleen aniztasunari globaltasunez eta bateratasunez erantzunda, eta itxaropen handiak sortuko ditu hartzaile diren ikasleengan. Hau da, **ezin izango ditu baliabide honen mendeko ikasle guztiak talde bakar batean bildu/sartu; aitzitik, ohiko ikasgelan antolamendu- eta metodologia-aldaketak egiteko erabiliko ditu aparteko baliabideak**. Baliabide hori ez da erabiliko ratioak jaisteko edo baliabidea sortzen duten ikasleentzako talde eta saio espezifikoak sortzeko, hizkuntzen komunikazioa lantzeko banaketa heterogeneoetan izan ezik.
- Metodologia aktiboak eta estrategia inklusiboak erabili beharko dira, hala nola ikasgaiak arloka antolatzea; talde bakoitzeko irakasle-kopurua murriztea, irakasle bakoitzak ikasgai bat baino gehiago eman dezan; bi irakasle ikasgelan; talde interaktiboetan lan egitea; tutoretzapeko liburutegia; ikaskuntzaren elkarlaneko antolaketa... Estrategia horiek ez dute inola ere ekarriko programako ikasleentzako saio espezifikoak sortzea, banaketa heterogeneoei dagokienez izan ezik.
- Programaren jarduerak, baita ohiko eta ezohiko baliabideak ere, ikasle guztien eskola-arrakasta lortzera bideratu beharko dira, baina arreta berezia eskaini beharko zaie programaren hartzaile diren ikasleei.-
- **Proiektuaren hartzaile diren ikasleei arreta pertsonalizatua emateko neurriak antolatu beharko dira beren talde naturalaren barruan** (banakako tutoretzak, berdinaren arteko tutoretzak, kontratu pedagogikoak, ikasle enbaxadoreak, babesak edo oratzea...)-



- **Irakasle guztien arteko koordinazioa** bermatuko da, bai bertikala bai horizontala; batez ere, proiektuaren hartzailerik diren ikasleak dauden taldeekin harremanak izango dituzten irakasleen arteko koordinazioa.
- **Familien harremana eta parte-hartzea** landuko da, eta haien prestakuntza ahalbidetuko da, baita ikasleekin elkarreragiten duten ingurune eragileekiko koordinazioa ere.
- **Irakasleen barne-prestakuntza** antolatuko da.
- Urriaren bigarren hamabostaldirako, ikasle bakoitzak Jarduera Plan Pertsonalizatua (JPP) izango du. Plan horren eredia sailaren webgunean egongo da eskuragarri. Jarduera Planak Hezkuntza Ikuskaritzaren eskura egongo dira.
- JPPa erreferente nagusi gisa erabiliko da familiekiko komunikazioan.
- Ikasturtearen amaieran, ikaslearen irakasle-taldeak, ikastetxeko irakasle orientatzaileen laguntzarekin, **Jarduera Plan Pertsonalizatuaren balorazioa** egingo du. Balorazio horretan, hezkuntza-prozesuarekin jarraitzeko **gomendioak** adieraziko ditu. Halaber, programaren emaitzen lorpen-maila, izandako zailtasunak eta ikastetxeak hurrengo ikasturterako egiten dituan hobekuntza-proposamenak aztertuko ditu, proiektua garatzeko orientabideetan zehaztutako jarduera-ildoan arabera. Hori guztia ikastetxeak egin beharreko memorian jasoko da.
- Ikastetxeek, epe jakin batean, justifikazio-dokumentazioa beteko dute, eskuragarri dauden plataforma digitaletan argitaratzen diren ereduaren arabera.
- Hezkuntza Ikuskaritzak, proiektua justifikatzen duten ikasleek Jarduera Plan Pertsonalizatuak dituztela egiaztatzeaz gain, jarraipena egingo du, egiaztatzeko ikastetxeak proiektuan parte hartzeak dakartzan baldintzak eta betebeharrak betetzen dituela.



3.2.- CURRICULUM ANITZEKO PROGRAMAK (CA)

Curriculum Anitzeko Programak (CA) aniztasunari erantzuteko neurriak dira, eta DBHko 3. edo 4. mailan eskolatuta egonda ikasteko edo eskolara egokitzeko zailtasun nabarmenak nahiz ikaskuntza-erritmo desberdinak dituzten ikasleei zuzenduta daude (ez dira hor sartzen ikasteko ahalegin faltaren ondoriozko arazoak dituztenak). Ikasle horiei DBHko graduatu-titulua lortzen laguntzea dute xede.

Curriculum anitzeko programen iraupena, oro har, bi ikasturtekoa izango da, hirugarren mailatik aurrera eta etapa amaitu arte.

Salbuespen gisa, iraupena urtebetekoa izango da, betiere Hezkuntzako sailburuaren 2025eko azaroaren 14ko Aginduaren 4.1.b) artikuluan jasotako baldintzak betetzen badira. Agindu horren bidez, Euskal Autonomia Erkidegoko funts publikoekin sostengatutako ikastetxeetako Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako curriculum aitzeko programak arautzen dira.

3.2.1.- Hartzaileak eta sartzeko baldintzak.

CA programak garatzen dituzten ikastetxeek honako baldintza hauek bete behar dituzte:

1.- Talde bakoitzean gutxienez 8 ikasle eta gehienez 15 izatea, honako profil honekin:

a) Programako lehen mailara sartzeko profilak:

- Bigarren maila amaitzean, hirugarren mailara igarotzeko moduan ez dauden ikasleak, baldin eta irakasle-taldeak uste badu ikasturte horretan beste urtebetez egoteak ez diola onurarik ekarriko ikaslearen bilakaera akademikoari.
- Hirugarren maila amaitzen duten eta aurreko paragrafoan aipatutako egoeran dauden ikasleak programaren lehen urtean sartzeko proposatu ahal izango dira.

b) Programaren bigarren mailara sartzeko profila:

Salbuespen gisa, programaren bigarren mailan sartzeko proposatu ahal izango dira honako baldintza hauek betetzen dituzten ikasleak:

- Laugarren maila amaitzean, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako graduatu-titulua lortzeko moduan ez egotea, baldin eta irakasle-taldeak uste badu neurri horrek titulu hori lortzeko aukera emango diola, Oinarrizko Hezkuntzaren curriculum a zehaztu eta Euskal Autonomia Erkidegoan ezartzeko maiatzaren 30eko 77/2023 Dekretuan aurreikusitako iraupen-mugak gainditu gabe.



- Hezkuntza-sisteman berandu sartu diren eta programan sartzeko atalean zehaztutako baldintzak betetzen ez dituzten ikasleak, ikastetxeko zuzendariak AIZri eskaera egin ondoren, baldin eta ikastetxeak talde baimendua badu.

Salbuespenezko proposamen hori Aniztasunerako eta Inklusiorako Zuzendaritzari bidaliko zaio, onar dezan, 2025eko azaroaren 14ko Aginduaren IV. eranskinean jasotako ereduari jarraituz.

2.- Kasu guztietan, programa horietan sartzeko, irakasle-taldeak egindako proposamen akademikoaz gain, neurriaren egokitasun-txosten bat ere beharko da, Orientazio Departamentuak egina, ikasleari berari entzun ondoren eta haren gurasoen edo legezko tutoreen adostasunarekin. Baimen hori argi eta berariaz jaso beharko da 2025eko azaroaren 14ko Aginduaren III. eranskinean.

3.2.2.- Egitura

1. Programa horiek ikastetxearen aniztasunari erantzuteko neurrien barruan sartuko dira, eta curriculum-antolaketa jakin bat beharko dute, diziplinarteko esparruen edo proiektuen bidez garatu ahal izango dena.

2. Diziplinarteko proiektuen bidez antolatuz gero, programako ikasleek talde arruntetan egingo dituzte hirugarren eta laugarren mailetakako ikasgai guztiak.

3. Esparruen arabera antolatutako programa bat aukeratuz gero, ikasleek bi esparru espezifiko izango dituzte, eta hiru ikasgai, etaparako ezartzen direnak eta esparruetan jasotzen ez direnak (azken horiek, oro har, talde arruntean egingo dituzte). Horretarako, esparruetakoak ez diren ikasgaiak talde arruntetan (gutxienez hiru ikasgai) edo talde espezifikoetan ikasiko dira.

Bi esparru espezifikoak honako hauek osatuko dituzte:

Hizkuntza- eta gizarte-esparrua: Euskara eta Literatura, Gaztelania eta Literatura, Atzerriko Hizkuntza, Geografia eta Historia ikasgaien oinarrizko alderdiak biltzen ditu.

Esparru zientifiko-teknologikoa: Matematika, Biologia eta Geologia, Fisika eta Kimika eta Teknologia eta Digitalizazioa ikasgaien oinarrizko alderdiak biltzen ditu.

4.- Programa horietan parte hartzen duten ikasleen asteko ordutegia 30 irakastordukoa izango da.



3.2.3.- Metodologia

1. Programek erabilitako metodologia zehaztu beharko dute, dela diziplinarteko esparruen edo proiektuen bidez, dela edukien eta ikasgaien antolaketaren bidez, dela ikasleen irteera-profilean eta etapako helburuetan ezarritako konpetentziak eskuratzea bermatuko duten jarduera praktikoen bidez, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako graduatu-titulua lortzeko ahalbidetzeko.
2. Metodologia espezifiko bat erabiliko da, non curriculumaren edukiak proiektu esanguratsu eta garrantzitsuetan landu eta azalduko diren metodologia aktiboen bidez, hala nola ikaskuntza-egoeretan oinarritutako ikaskuntza, proiektuetan edo erronketan oinarritutako lana eta ikaskuntza parte-hartzailea edo autogidatua; horiek guztiek autoezagutza eta autonomia zein erantzukizuna pixkanaka eskuratzea sustatu behar dute.
3. Ikaskuntzarako Diseinu Unibertsalaren printzipioak ikaskuntza-egoerak diseinatzeko gida izango dira, eta hainbat irudikapen-bide, ekintza- eta adierazpen-modu eta inplikazio-modu eskainiko dituzte, banakako desberdintasunei erantzuteko.

3.2.4.- Programaren elementuak

1. Programak, gutxienez, honako elementu hauek izango ditu:
 - a. Programaren oinarri diren pedagogia-, metodologia- eta antolaketa-printzipioak, Oinarrizko Hezkuntzako irteera-profilean ezarritako konpetentziak lortzen direla bermatzeko.
 - b. Programako ikasleek talde arruntetan integratutako oinarrizko curriculumari jarraituz, eta baldintza espezifikoetan ikas ditzaketan ikasgaiak.
 - c. Ikasleak programan sartzeko irizpideak eta prozedurak.
 - d. Ikasleak taldekatzeko eta espazioak, ordutegiak eta baliabide materialak antolatzeko irizpideak.
 - e. Programaren tutoretza-ekintza espezifikorako orientabideak eta tutoretzaren eta erreferentziako taldearen tutoretza-ekintzaren arteko koordinazio-prozedurak.
 - f. Esparruen programazio didaktikoak eta, hala badagokio, programarako berariaz diseinatutako eskaintza propioko aukerako ikasgaiak.
 - g. Programaren jarraipena eta ebaluazioa egiteko irizpideak eta prozedurak.
2. Hezkuntza Ikuskaritzari dagokio hori nola gauzatzen den gainbegiratzea eta ebaluatzea.
3. Laguntza-zerbitzuei dagokie programa garatzeko aholkularitza ematea.



3.2.5.- Curriculum anitzeko programak planifikatzea

1. AIZk urtero proposatuko ditu ikastetxe bakoitzeko taldeak, CA programei dagokienez. Baliabide hori zehazteko, honako hauek hartuko dira kontuan: ikastetxearen kalkulaturako azken Hezkuntza Konplexutasunaren Indizea (HKI), inguruko CA programen eskaintza, gaur egun programan dauden ikasleak, eta gehieneko ikasle kopuruari buruzko irizpideak.
2. Oro har, programa horietarako proposatzen diren ikasleen kopurua ezin izango da DBHko 3. eta 4. mailatan matrikulaturako ikasle guztien % 15 baino handiagoa izan, eta baimendutako taldeen kopurua ere ezin izango da bi baino handiagoa izan, DBHko 3. eta 4. mailatan 300 ikasle baino gehiago matrikulatuta dituzten ikastetxeetan izan ezik.
3. Baimenik ez duten eta programa honetarako ikasle hautagaiak dituzten ikastetxeek, beren hezkuntza-orientazioko taldeen bidez, programa duten inguruko ikastetxeetara joko dute ikasle hautagaiak sartzea eskatzeko. Era berean, baimena duten ikastetxeek plaza batzuk gorde beharko dituzte beren inguruko beste ikastetxe batzuetatik bideratutako ikasleak hartzeko.
4. Irizpide horiek funts publikoekin finantzaturako ikastetxe guztietan aplikatuko dira.

3.2.6.- Curriculum anitzeko programak baimentzea

1. Ikastetxe baimenduek agiri hauek aurkeztu beharko dituzte:

- Proposatutako ikasleen zerrenda.
- Ebazpen honen 3.2.4. atalean ezarritakoaren arabera egindako programa.

AIZk alde zuzenetik eskatuta, dokumentazio hori irailean edo urrian aurkeztuko da.

Dokumentazioa aurkezteko modu bakarra elektronikoa da, Hezkuntza Sailak duen aplikazioaren bidez.

2. Aurkeztutako dokumentazioaren tratamendua

AIZk aurkeztutako dokumentazioa egiaztatuko du, eta aurkeztutako ikasleen egokitasuna eta ikastetxe eskatzaileen ezaugarriak egiaztatuko ditu.

Zuzendaritza horrek, aurkeztutako dokumentazioa behar bezala ebaluatu eta aztertzeko, txostenak eta/edo laguntza eskatu ahal izango dizkie hezkuntza-arloko aholkulari eta adituei.

Gainera, ikastetxeek Hezkuntza Ikuskaritzara bidaliko dute proiektuaren hartzaile izango diren ikasleen behin betiko zerrenda, eta eskuragarri dauden plataforma digitaletara igoko dute urriaren 1a baino lehen.



Ikasturtearen hasieran, Hezkuntza Ikuskaritzak egiaztatuko du bat datozela curriculum anitzeko programetarako proposatutako ikasleen zerrenda eta programa horietan benetan eskolatutako ikasleen zerrenda, ebazpen honetan ezarritako baldintzen arabera.

Azkenik, ikastetxeek Hezkuntza Ikuskaritzaren esku jarriko dituzte curriculum anitzeko programetan parte hartzen duten ikasleei dagozkien orientazio-aholkuak, familien edo legezko ordezkarien baimenak, programak eta jarduketa-plan pertsonalizatuak.

3.3.- ESKOLATZE-PROGRAMA OSAGARRIAK (EPO)

1.- Eskolatzeko Programa Osagarriak (EPO) aniztasunari erantzuteko aparteko etaaldi baterako neurri bat dira, eta gizarte egoera bereziki zailean dauden edo eskolan egokitzeke zailtasun larriak dituzten ikasleei zuzenduta daude. Hain zuzen ere, ikasle horiek ezin dute hezkuntza-prozesu normalizaturik aurrera eraman, aipatutako inguruabarrak aldatzen ez diren bitartean. Ikasle horien laguntza-premia bereziak ezaugarri pertsonaletan edo eskola-historian oinarritu behar dira. Dena den, DBHn aniztasunari arreta emateko aurreikusita dauden neurri guztiek agortuta egon behar dute, ikasleok programan sartu aurretik.

2.- Salbuespenezko neurritzat hartzen dira programak, eta espero ziren emaitzak lortu ez direla egiaztatu ondoren baliatzen dira, behar bezala diseinatutako eta planifikatutako zenbait esku-hartzeren ondoren, hau da, hezkuntza-osagaiko prebentziozko esku-hartzeak eta curriculumeko ohiko eta ezohiko beste esku-hartze batzuk aplikatu ondoren.

3.- Helburua da unitate espezifikoen bidez ematea hazkunde pertsonalerako, sistema arruntera berregokitzeke edo, geroago, Oinarrizko Lanbide Heziketara sartzeko erabilgarrienak diren ikaskuntzak, helduaroan eta bizitza aktiboan txerta daitezen, beren premia pertsonal eta sozialetara egokitutako curriculumarekin eta DBHko oinarrizko gaitasunei uko egin gabe. Nolanahi ere, ahozko adierazpen- eta ulermen-trebetasunak eta matematika lehenetsiko dira, haien beharretara egokitutako metodologiarekin.

3.3.1.- Baimena lortzeko betekizunak

1. Hauek dira ikastetxe bat onartzeko bete beharreko gutxieneko eskakizunak:

a) Gutxienez honako hauek jasoko dituen proiektu bat izatea:

- Oinarri pedagogikoak: helburu orokorrak, metodologia eta ebaluazio-prozedurak.
- Prestakuntza-planaren eskema.
- Hezkuntza Sailak Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzarako adierazitako egutegiari egokitzen zaion egutegia.



- Ikasleei arreta emateko asteko ordutegia.
- Ikaslea matrikulatuta dagoen ikastetxearekin koordinatzeko ordutegia.
- Ikaslearen koordinazio- eta jarraipen-plana.
- Orientazio-plana.
- Irakasle-talde espezializatua izatea, bai eta programa garatzeko behar diren instalazioak eta ekipamendua ere izatea.

b) Programa ematen duten irakasleek koordinatuta lan egingo duen irakasle-taldea osatuko dute, eta honako hauek osatuko dute:

- Lanbide Heziketako irakasle tekniko bat edo dagokion sektorean egiaztatutako espezialista bat, Oinarrizko Lanbide Tekniken blokea irakatsiko duena.
- Irakasle diplomadun bat, unibertsitateko lizentziadun bat edo gradu-baliokideko titulazioa duen irakasle bat, Oinarrizko Prestakuntzako blokea emango duena: komunikazio-esparrua eta esparru zientifiko-teknologikoa.

c) Elkarlanean esku hartzeko esparruak sustatze aldera, programan parte hartzen duten beste eragile sozial batzuekin eta/edo osasun arlokoekin informazioa trukitzea eta lankidetzan aritzea bultzatuko da.

2. Hezkuntza Administrazioak ezaugarri hauek dituzten ikasleak esleituko dizkie ikastetxe baimenduei:

- a) DBHko ikasleak, gehienez 15 urte dituztenak, programa hasten den urteko abenduaren 31n beteta.
- b) Proposatutako ikasleek DBHn matrikulatuta egon behar dute ikastetxe batean.
- c) DBHn aniztasunari erantzuteko aurreikusitako gainerako neurriak agortu ondoren, hezkuntza-laguntzako premia espezifikoak (HLBP) izan behar dituzte, beren egoera pertsonalengatik edo eskola-historiagatik.

3. Ikaslea programan sartzeko, berariaz onartu eta bete behar dira 1998ko uztailaren 30eko Aginduaren 14. artikuluan eskatzen diren gainerako baldintzak. Agindu horren bidez, gizarte- edo kultura-egoera txarrean dauden ikasleentzako hezkuntza-ekintza eta eskolara egokitzeko zailtasun larriak dituzten ikasleentzako hezkuntza-interbentzioko neurriak arautzen dira, eta 2002ko maiatzaren 7ko Aginduaren bidez aldatu zen.

4. Programa bakoitzak gutxienez 8 ikasle izango ditu, eta gehienez 15.



3.3.2.- Programa berrien eskaera

Aldez aurretik baimendutako ikastetxeek soilik eman ahal izango dituzte programa horiek.

Hautemandako beharren arabera, ikastetxeek programa hau garatzeko baimena eskatzeko ekimena baliatu ahal izango dute. Hezkuntza Sailak, eskabideak kontuan hartuta, programa garatzeko baimena emango dio ala ez ikastetxeari.

3.3.1 apartatua deskribatutako baldintzak betetzen direla justifikatzeko behar den dokumentazioa aurkeztu beharko da.

3.3.3.- Plangintza formalizatzea eta argitaratzea

AIzk LPZren bidez jakinaraziko die proposamena ikastetxe publikoei eta itunpeko ikastetxeei, hurrengo ikasturtea ituntzeko ofiziozko proposamenaren bidez.

Ikastetxeek AIzri helaraziko dizkiote alegazioak, balora ditzan.

3.3.4.- Eskatutako dokumentazioa aurkeztea

Proposatutako ikastetxeak agiri hauek aurkeztu beharko ditu:

- 1.- Proposatutako ikasleen behin-behineko zerrenda.
- 2.- Proiektu pedagogikoa.
- 3.- Programan parte hartuko duten irakasleak.
- 4.- Itunpeko ikastetxeen kasuan, kontratazioen justifikazioa, Irakaskuntza Pribatuko Langileen Erregistroaren aplikazioaren bidez.

AIzk jakinarazi ondoren, lau dokumentuak irailean edo urrian aurkeztuko dira. Dokumentazioa aurkezteko modu bakarra elektronikoa da, Hezkuntza Sailak duen aplikazioaren bidez.

3.3.5.- Aurkeztutako dokumentazioaren tratamendua

AIzk aurkeztutako dokumentazioa aztertuko du, eta aurkeztutako proiektua eta ikasleak egokiak direla egiaztatuko du.

3.3.6.- Titularraren eta ikastetxearen betebeharrak

Ikastetxeak eta haren titularrak nahitaez bete behar dituzte 2. artikuluan aipatzen den araubide juridikoaren ondoriozko eskakizunak, bai eta honako hauek ere:



- 1.- Hiru hilean behin, gutxienez, programa horiek jarraitzen dituen ikaslearen banakako jarraipena egingo da. Ikaslea matrikulatuta dagoen ikastetxeko ikasketaburuak, programaren ardura duen taldeko pertsona batek eta dagokion hezkuntza-premia berezietako aholkulariak egingo dute jarraipena.
- 2.- Ikasleen legezko arduradunei eman beharreko informazioa bigarren hezkuntzako ikastetxeak eta EPOren arduradunek batera prestatuko dute.
- 3.- Ikasle baten ikaskuntza-mailak eta baldintzek hala gomendatzen dutenean, dagokion DBHko mailara itzultzeko proposatu ahal izango zaio ikastetxeko zuzendaritzari, eta horren berri emango zaie familiari, ikasleari eta hezkuntza berriztatzeko lurralde-burutzari. Horrela, itxiztat emango da burutza honetan programan sartzeagatik irekitako espedientea.
- 4.- Jatorrizko ikastetxeari dagokio bere ikasleen absentismo-protokoloa ezartzea; eta, horretarako, ikasleei EPO ematen dien ikastetxeak zorrotz eta berehala jakinaraziko ditu gorabehera guztiak.
- 5.- Ikaslearen jatorrizko ikastetxeko zuzendaritzak askotariko ekintzak bultzatuko ditu ikasleak harremanetan jarrai dezan bere ikastetxearekin eta ikaskideekin (eskolaz kanpoko jarduerak, bidaiak, festak, ikasleentzako informazioa...).
- 6.- EPO dauzkaten ikastetxeetan, programa horien jarraipena eta ebaluazioa egingo da, 2002ko maiatzaren 7ko Aginduaren 18. artikuluko 2. apartatuan ezarritakoaren arabera. Bestalde, artikuluko horrek dioenez, ikastetxeak programaren ebaluazio-txostena egin behar du, eta horretarako ekainean deitutako berariazko bilera batean aurkeztuko da txosten hori.
- 7.- Hezkuntza berriztatzeko lurralde-arduradunek egingo dute bilerarako deia, eta bertan honako hauek izango dira partaide: programak egiten diren ikastetxeko ordezkaria, ikastetxea dagoen lurraldeko programaz arduratzen diren arduraduna eta teknikaria, eskualdeko ikuskari bat eta hezkuntza-premia berezietako aholkulari bat.
- 8.- Hezkuntza berriztatzeko lurralde-arduraduna edo haren ordezkoa izango da bilerako burua. Batzorde horren txostena AIZri aurkeztuko zaio.



3.4.- INKLUSIOARI LAGUNTZEKO PROFESIONAL ESPEZIFIKOAK (HLBP):

Atal honetan, bi profesional espezifiko mota aipatzen ditugu:

- Pedagogia terapeutikoko (PT) irakasle espezialistak: hezkuntza-premia bereziak (HPB) edo hezkuntza-laguntzako beste premia espezifiko batzuk (HLBP) dituzten eta Haur eta Lehen Hezkuntzako eta DBHko gela arruntetan eskolatuta dauden ikasleei curriculumak garatzeko hezkuntza-erantzun inklusiboak emateko eta laguntzeko laguntza-baliabidea.
- Hezkuntza-laguntzako espezialistak (HLE): ikasgela arruntetan edo zereginen ikaskuntzarako programetan eskolatuta dauden eta autonomiarekin eta irisgarritasunarekin lotutako hezkuntza-premia bereziak (HPB) dituzten ikasleei arreta emateko laguntza-baliabidea. Laguntza hori 20 urte bete arte emango da, eta, salbuespen gisa, 21 urte bete arte.

AIZk, bere esku dauden datuetatik abiatuta, funts publikoekin sostengatutako ikastetxeetako PT irakasleen eta HLE langileen baliabide-beharrak baloratuko ditu.

3.4.1.- Inklusioan laguntzeko profesional espezifikoak esleitzeko baldintzak eta irizpideak

a) PTa esleitzeko baldintzak eta irizpideak

PT baliabidea jasotzeko, ikastetxeek matrikulatuta izan beharko dituzte HPBak edo beste HLPB batzuk dituzten ikasleak, intentsitate mugatuko edo zabaleko PT irakasleen laguntza behar dutenak, egindako ebaluazio psikopedagogikoaren ondoriozko HLBP aholkulariaren balorazioaren arabera. Balorazioa W67 aplikazio informatikoan erregistratuta dago (HLBPak dituzten ikasleen erregistroa).

Ikastetxeetako PT irakasleen beharrak finkatzeko, laguntza-premia hori duten ikasleen kopurua eta laguntza horien intentsitatea hartuko dira kontuan.

Irizpideak honako hauek izango dira:

1. Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxe publikoetan, Hezkuntza Sailaren mendeko unibertsitatez kanpoko ikastetxe publikoetan plantilla esleitzeko irizpideei buruzko 2025eko maiatzeko Erabakia aplikatuko da. Horren bidez, PTko baliabide egonkorak emango dira, honela:



- 8 talde arte: 0,5 lanaldi.
- 9-19 talde: lanaldi osoa.
- 19 taldetik gora: bi lanaldi oso.
- 500-750 ikasleko ikastetxeetan: lanaldi bat gehiago.
- 750-1.000 ikasleko ikastetxeetan: bi lanaldi gehiago
- 1.000 ikasle baino gehiagoko ikastetxeetan: 3 lanaldi gehiago

Aurreko zuzkidura ez bada nahikoa HLB Pak dituzten ikasleei arreta emateko, zuzkidura irizpide honen arabera egokituko da, hau da, 1 PT arreta emateko:

- Intentsitate zabaleko premiak dituzten 6 ikasleri gehienez.
- Intentsitate mugatuko premiak dituzten 12 ikasleri gehienez.

Itunpeko Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxeetan aurreko irizpidea aplikatuko da, hau da, 1 PT honako hauei arreta emateko:

- Intentsitate zabaleko premiak dituzten 6 ikasleri gehienez.
- Intentsitate mugatuko premiak dituzten 12 ikasleri gehienez.

2. DBH etapa duten ikastetxe publikoetan, PT bat esleituko da baliabide egonkor gisa. Zuzkidura hori ez bada nahikoa hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleei arreta emateko, PTren laguntza honako irizpide hauen arabera handituko da:

- HPBak dituzten 6-10 ikasle: beste PT bat.
- HPBak dituzten 11-15 ikasle: 2 PT gehiago.
- HPBak dituzten 16 ikasletik aurrera: 3 PT gehiago.

DBH ematen duten itunpeko ikastetxeetan, 1 PT zenbatuko da honako hauei arreta emateko:

- Intentsitate zabaleko HPBak dituzten 5 ikasleri gehienez.
- Intentsitate mugatuko HPBak dituzten 10 ikasleri gehienez.

b) HLEak esleitzeko baldintzak eta irizpideak

HLE baliabidea jasotzeko, ikastetxeek desgaitasunen edo jokabide-nahasmendu larrien ondoriozko HPBak dituzten ikasleak eskolatuta izan beharko dituzte. Ikasle horiek HLEen laguntza beharko dute beren autonomia eta curriculumerako sarbidea errazteko, HLB Pko aholkulariak egindako ebaluazio psikopedagogikoaren arabera.

Ikastetxe bakoitzak zenbat HLE behar dituen kalkulatzeko, kontuan hartuko dira premia hori duten ikasleen kopurua eta behar duten laguntzaren intentsitatea (mugatua, zabala, orokorra edo intentsiboa). Laguntzen intentsitatea W67 aplikazio informatikoan erregistratuta dago.



Hala, HLE batek intentsitate mugatuko, zabaleko edo orokorreko premiak dituzten 2-4 ikasleri eman diezaiekeela arreta kalkulatu da.

Oso kasu berezietan, batere autonomiarik ez duten ikasleen kasuan, mugimendu-desgaitasun oso larriaren bat dela-eta, laguntza handiagoa behar duten aztertuko da.

Zereginen ikaskuntzarako programen kasuan, gehieneko esleipena 1,5 HLE izango da.

3.4.2.- PT eta HLE irakasleak esleitzeko prozedura, ikasturte hasieran esleitu edo finantzatzeko

Inklusioan laguntzeko langile espezifikoen aurreikuspenak egiteko garaian, hezkuntza-berriztatzeko lurralde-arduradunek HLBPetako aholkulariekin kontrastatuko dituzte W67 aplikazioan jasota dauden laguntza-intentsitateen datuak, eta, aurreko atalean adierazitako irizpideak eta ikastetxeen testuinguru-aldagaiak kontuan hartuta, PT eta HLE baliabideen aurreikuspena egingo dute. Xedapen horiek AIZk baliozkotu edo aldatuko ditu.

Irizpide orokor gisa, bai ikastetxe publikoetarako bai itunpeko ikastetxeetarako, 3.4.3 apartatuan adierazten diren funtsezko aldaketak izan ezik, ikasturtea hasi ondoren ez da aldaketarik izango ikastetxeetako PT irakasleen edo HLE langileen zuzkiduran.

Ebaluazio psikopedagogiko berrien edo lehendik zeudenen eguneratzearen ondorioz PT edo HLE premietan gertatzen diren aldaketak kontuan hartuko dira hurrengo ikasturtean dagokion esleipena zehazteko.

a) Hasierako aurreikuspenaren berezitasunak irakaskuntza publikoan

PT eta HLE beharrak direla eta, lanaldi osoko edo lanaldi erdiko plazak aurreikusten dira.

Bi baliabideak esleitzeko prozedura honako hau da:

▪ PT baliabidea esleitzea

PT baliabideen aurreikuspena LPZren proposamenean egingo da. Ikastetxeek alegazioak hezkuntza berriztatzeko lurralde-arduradunari helaraziko dizkiote, balora ditzan.

Aurreikuspenak egiten diren unetik ikasturtearen hasierara bitartean PTko baliabidea behar duten ikasleen funtsezko altak edo bajak gertatzen badira, ikastetxeak ahalik eta lasterren jakinarazi beharko dio hezkuntza berriztatzeko lurralde-arduradunari, aurreikuspena egunera dezan, egoera azter dadin eta, hala badagokio, AIZri baliabide gehiago edo gutxiago eska diezaion. Lurraldeko arduradunak ere ofizioz egin ahal izango du eskaera hori, ikastetxeko matrikula-kopuruak gora



edo behera egin duela jakin ondoren.

▪ **HLE baliabidea esleitzea**

Hezkuntza berriztatzeko lurralde-arduradunak ikastetxeei jakinaraziko die HLE baliabideen aurreikuspena (lan-kontratudun langileak). Batzorde Paritarioa osatzen duten sindikatuei ere jakinaraziko zaie, eta haiek egokitzat jotzen dituzten alegazioak egingo dituzte.

Ikastetxeen eta sindikatuen alegazioak arrazoituta ebatzi ondoren, Langileak Kudeatzeko Zuzendaritzak hurrengo ikasturterako lanpostuak beteko ditu.

Aurreikuspenak egiten diren unetik ikasturtearen hasierara bitartean HLE baliabidea behar duten ikasleen funtsezko altak edo bajak gertatzen badira, ikastetxeak hezkuntza berriztatzeko lurralde-arduradunari jakinarazi beharko dio, hark aurreikuspena egunera dezan, egoera azter dadin eta, hala badagokio, baliabide gehiago edo gutxiago eska diezaion AIZri. Lurraldeko arduradunak ere ofizioz egin ahal izango du eskaera hori, ikastetxeko matrikula-kopuruak gora edo behera egin duela jakin ondoren.

b) Hasierako aurreikuspenaren berezitasunak itunpeko irakaskuntzan

Prozedura hasteko, AIZk ofiziozko proposamen bat aurkeztuko du PT eta HLE irakasleak ituntzeko, egindako aurreikuspenen arabera. Proposamen hori ikastetxeek onartu beharko dute Hezkuntza Sailaren hezkuntza-itunen aplikazioan:

- Ikastetxea proposamenarekin ados badago, berariaz onartu beharko du.
- Egokitzat jotzen ez badu, aldaketa-eskaera bat aurkeztu beharko du itunen aplikazioan bertan, eta informazio lagungarria erantsi, eskaera baloratu ahal izateko.

Jasotako informaziotik abiatuta, AIZk txosten arrazoitu bat egingo du, aldaketa-eskaerarekin ados dagoen (gutziz edo partzialki) edo ez dagoen adierazteko. Txosten hori oinarri gisa erabiliko da itunari buruzko behin betiko erabakia hartzeko, eta behin-behineko proposamena ekarriko du. Ikastetxeek alegazioak egin ahal izango dituzte, eta arrazoituta erantzungo zaie.

3.4.3.- Funtsezko aldaketak PTKo irakasleen edo HLEen beharretan ikasturtean zehar

a) Behin ikastaroa hasita, PT irakasleen edo HLE langileen premiak nabarmen handitzea

Salbuespen gisa, eta honako arrazoi hauengatik, ikastetxe publikoek eta itunpekoek PT irakasleen edo HLE langileen esleipena berrikusteko eskatu ahal izango dute, era ezohikoan eta ikasturte berean ondorioak izateko:



- Onarpen-prozesu arruntetik kanpo gertatutako salbuespenezko eskolatze-kasuengatik (2022ko abenduaren 27ko Aginduaren 2. artikulua) intentsitate handiko PT edo HLE baten laguntza behar duten ikasleak matrikulatu badira, eta agerikoa bada premia horri ezin zaiola erantzun eskura dauden baliabideekin.
- Gerora sortutako eta salbuespenezko arrazoiengatik, ikastetxeari esleitutako PT edo HLE baliabideen zuzkidura intentsitate handiko HPBei erantzuteko nahikoa ez dela ikusten denean.

Salbuespenezko kasuetan PTko edo HLEko ezohiko baliabideak eskatzeko eta hornitzeko, AIZk ezarritako prozedurak honako urrats hauek ditu:

Irakaskuntza publikoaren kasuan:

1. Ikastetxeak aparteko baliabidea eskatuko dio hezkuntza berriztatzeko lurralde-arduradunari. Eskabidean justifikatu beharko du esleitutako baliabideak berrantolatu dituela eta, hala ere, ezinezkoa dela ikasleei arreta ematea.
2. Lurralde-arduradunak txostena eskatuko dio dagokion HLBP aholkulariari eta, egokitzen jotzen bada, Ikuskaritzari. Baliabidea ezinbestekoa dela uste bada, eskaera arrazoitua helaraziko dio AIZri
3. AIZk baliabideak gehitzeko eskaerari buruzko erabakia hartuko du. Oniritzia emanaz gero, PTko zuzkidura handitzeko, eskaera arrazoitua helaraziko dio Ikastetxe eta Plangintza Zuzendaritzari, eta hark, aldi berean, Langileak Kudeatzeko Zuzendaritzari bideratuko dio eskaera, zeinak kontratazioa egingo baitu. Eta hezkuntza-laguntzako espezialisten zuzkidura handitzeko, AIZk zuzenean eskatuko dio Langileak Kudeatzeko Zuzendaritzari.

Itunpeko irakaskuntzaren kasuan:

- Ikasturtearen hasieran, ituna ofizioz berrikusiko da, eta, horretarako, egiaztatuko da matrikulan altarik izan den, HLE edo PT baliabideen zuzkidura aldatzea dakarrenik, eta itunpeko baliabideak doitu dira. Ikastetxeek alegazioak egin ahal izango dituzte, eta arrazoituta erantzungo zaie.

b) Behin ikasturtea hasita, PT edo HLE irakasleen premiak nabarmen murriztea

Funts publikoekin sostengatutako ikastetxe guztiek hezkuntza-berriztatzeko lurralde-arduradunari jakinarazi behar dizkiote PT edo HLE baliabidea esleituta duten ikasleen matrikulako bajak.

Ikasturtean zehar nabarmen gutxitzen bada PT edo HLE irakasleen beharra ikastetxeetan ikasleen



ebaluazio psikopedagogikoen berrikuspenen eta/edo matrikula-baliogabetzeen ondorioz, hezkuntza berritzatzeko lurralde-arduradunak, dagokion HLPB aholkulariaren laguntzarekin, PT irakasleen edo HLE langileen berrantolaketa egokiak bultzatuko ditu.

3.4.4.- PT irakasleak eta HLE langileak kontratatzea eta justifikatzea (itunpeko ikastetxeak bakarrik)

PT eta HLE baliabideak ituntzeko unitatea 0,5 lanaldikoa da. PTaren kasuan, Haur eta Lehen Hezkuntzako PTa eta DBHko PTa bereizten dira.

Ikastetxeak, ikasleen beharren eta langileen lan-eskubideen arabera, kontratatutako lanaldiaren ehunekoak erabaki beharko ditu, hezkuntza-itunak finantzatutako guztizkora iritsi arte.

Ikastetxeek Irakaskuntza Pribatuko Langileen Erregistroaren aplikazioaren bidez justifikatu beharko dituzte kontratazioak.

Ordainketa eskuordetuaren prozedura arruntaren bidez egingo da ordainketa.

3.5.- LAGUNTZA INTENTSIBOKO PROGRAMAK (LIP) ETA ZEREGINEN IKASKUNTZARAKO PROGRAMAK (ZIP)

Laguntza Intentsiboko Programak (LIP) egiturazko programak dira, aparteko baliabide espezifikokoak dira laguntza-premia orokorrak dituzten ikasleentzat, larritasun-maila handia eta muga funtzional handiak dituztenentzat eta eskolatzeko erantzun espezializatua, intentsiboa eta pertsonalizatua behar dutenentzat. Programa horiek ikastetxe arruntaren baliabide bat dira, ikasle horien presentzia, parte-hartzea, ikaskuntza, gaitasunen garapena eta hezkuntza-testuinguruan jardura orokorretan eta haien erreferentzia-taldean egiten duten ekarpena bermatzeko.

Laguntza intentsiboko programek (gela egonkorrek) ez dute espezialitaterik izango.

Ikasleak 16 urtetik eta 20 urtera iristen diren arte, oro har, Zereginen Ikaskuntzarako Programetan (ZIP) eskolatu ahal izango dira, desgaitasun-mailaren eta/edo lor ditzaketen gaitasunen arabera. ZIPak adimen-desgaitasun moderatua duten ikasleentzako programa espezifikokoak dira. Ikasle horiek konpetentzia espezifikokoak eta zeharkakoak lor ditzakete, enplegu babestu edo enplegu arrunt lagundua lortzeko, eta komunitatean bizimodu independentea egin dezakete, laguntza-maila ertainarekin.



3.5.1.- Laguntza Intentsiboko Programetako eta Zereginen Ikaskuntzarako Programetako baliabide pertsonalak esleitzeko baldintzak eta irizpideak

LIPak eta ZIPak lurralde-mailan planifikatuko dira, eta ikasgela berriak sortu ahal izango dira baldin eta eremu geografiko batean lekurik ez badago, eskolatzeko proposamen hori duten gutxienez hiru ikasle badaude eta epe ertainean edo luzean ikasleek jarraituko dutela aurreikusten bada.

Oro har, gela horiek honako giza baliabide hauek izango dituzte:

	PT	EAE	Tailerreko maisua	Bestelako langileak 1
Lehen Mailako Laguntza Intentsiboko Programa publikoa	1	1 ^{2 eta 3}	0	0,10 (10 gelako 1)
Bigarren Mailako Laguntza Intentsiboko Programa publikoa	2	1,5 ³	0	0,10 (10 gelako 1)
Laguntza Intentsiboko itunpeko Programa	1	1 ³	0	0,10 (10 gelako 1)
Zereginen Ikaskuntzarako Programa (ZIP)	1	0 ⁴	1	

- (1) Entzumen eta Hizkuntzako Irakaslearen antzeko kategoriako profesionalak (A2 taldea, adibidez, terapeuta okupazionala, fisioterapeuta, hainbat espezialitatetako maisua; psikologoa ez, A1 delako)
- (2) LIPeen jantokian Autonomia Pertsonaleko Programaren arabera arreta behar duten ikasleak badaude, 0,5 HLEekin indartuko da.
- (3) Gainera, Laguntza Intentsiboko Programetan honako zirkunstantzia hauetakoren bat gertatzen bada, ikastetxea 0,5 HLEekin indartu ahal izango da programa horretan funtsezko jarduera egiteko:
 - 5 ikasle baino gehiago daudenean.
 - 5 ikasle daudenean eta, gainera, egoera hauetakoren bat gertatzen denean:
 - Desgaitasun anitzeko ikasle bat badago.
 - Jokabide-nahasmendu larria eta oso disruptiboa duen ikasleren bat badago.
 - Gurpil-aulkia darabilten hainbat ikasle badaude eta ezin bazaie behar bezalako arreta eman.
- (4) HLEak izan daitezke, ikasleen beharren arabera (ikus ebazpen honen 3.4.1 atala).

3.5.2- LIPak eta ZIPak planifikatzeko prozedura

Hurrengo ikasturterako behar diren baliabideen aurreikuspenak egiteko garaian, hezkuntza berriztatzeko lurralde-arduradunek zonaldeko HLBP aholkulariekin kontsultatuko zer nolako premiak dituzten artatzen dituzten ikasleek, mota horretako ikasgelei dagokienez.



Kontuan hartuta funtzionatzen ari diren gelen okupazioa eta kokapena, epe ertain edo luzerako beharren aurreikuspena eta, behar izanez gero, ikasgela berriak irekitzeko, lurralde-arduradunek hutsik dauden ikasgelak ixteko eta/edo berriak irekitzeko proposamena egingo dute, bai ikastetxe publikoetan, bai itunpekoetan. Proposamen horrek gelen alde aurreko baimena behar du, eta AIZk baliozkotu, aldatu edo ukatuko du.

Itunpeko irakaskuntzaren kasuan, eta lehen aipatutako prozesua amaitu ondoren, talde horiek Hezkuntza Sailaren hezkuntza-itunen aplikazioan jasotako ituntze-proposamenean sartuko dira, ikastetxeek berariaz onar dezaten.

3.5.3- Titularraren eta ikastetxearen betebeharrak (itunpeko ikastetxeak bakarrik)

Ikastetxeak eta haren titularrak hezkuntza-itunak finantzatutako langileak kontratatu beharko dituzte, eta langile horien kontratazioa ikasturtearen hasieran justifikatu, Hezkuntza Saileko Irakaskuntza Pribatuko Langileen Erregistroaren aplikazioaren bidez.

Hezkuntza Sailak egiaztatuko du finantzatutako langile guztiak benetan kontratatu direla.

3.6.- HEZKUNTZA BEREZIKO IKASTETXEETAKO IKASGELAK

Intentsitate handiko hezkuntza-laguntzako premiak dituzten ikasleak zerbitzu integratuen programak ematen dituzten ikastetxe espezifikoetan eskolatu ahal izango dira, baldin eta ebaluazio psikopedagogikoaren txostenak hala gomendatzen badu eta ikastetxe arruntetako Laguntza Intentsiboko Programek, laguntza intentsiboenak eta espezializatuenak eskaini arren, ikasle horien premia guztiei erantzun ezin dietela uste bada.

Ikastetxe horietako ikasgelek espezialitate hauetako bat izango dute:

- Garapenaren nahaste orokorraren gela.
- Autismoaren espektroko nahasmendu-gela.
- Mugitzeko desgaitasun larriaren eta lotutako beste gaixotasun batzuen gela.

3.6.1.- Hezkuntza bereziko ikastetxeetako geletan giza baliabideak esleitzeko baldintzak eta irizpideak

Ikastetxe horietako ikasgelak lurralde-mailan planifikatuko dira, eta honako hauek egin ahal izango dira:



- Gela berriak sortu, baldin eta plaza librerik ez badago, eskolatzeko proposamen hori duten gutxienez hiru ikasle badaude eta ikasleek epe ertain edo luzera jarraituko dutela aurreikusten bada.
- Ikasgelak itxi, horiek betetzeko ikasle nahikorik ez badago.

Itunpeko ikastetxeetan ikasgela horiek honako baliabide pertsonal hauek dituzte (profesionalak/ikasgela):

	GNO gelak	AEN gelak	MD gelak
Lehen Hezkuntzako PT	1,067	1,053	1,053
Psikologoa	0,14	0,14	0,10
Hezkuntza-laguntzako espezialista	1	1,825	1,767
Fisioterapeuta			0,25
Terapeuta okupazionala			0,167
Bestelako langileak 1	0,66	0,14	0,25

(1) Entzumen eta Hizkuntzako Irakaslearen antzeko kategoria duten profesionalak.

Hezkuntza bereziko ikastetxe publiko bakarrak (Gorbeialde HBI, Vitoria-Gasteiz) ez du espezialitaterik, baina ikasleak premien arabera taldekatzen ditu. Itunpeko ikastetxeen antzeko langile-kopurua dute.

3.6.2- Hezkuntza bereziko ikastetxeetako gela berriak baliozkotzeko prozedura

Hurrengo ikasturterako behar diren baliabideen aurreikuspenak egiteko garaian, hezkuntza berriztatze lurralde-arduradunek zonaldeko HLBP aholkulariekin kontsultatuko zer nolako premiak dituzten artatzen dituzten ikasleek, mota horretako ikasgelei dagokienez.

Kontuan hartuta funtzionatzen ari diren gelen okupazioa eta kokapena, epe ertain edo luzerako beharren aurreikuspena eta, behar izanez gero, ikasgela berriak irekitzeko, lurralde-arduradunek hutsik dauden ikasgelak ixteko eta/edo berriak irekitzeko proposamena egingo dute, bai ikastetxe publikoetan, bai itunpekoetan. Proposamen horrek gelen alde aurreko baimena behar du, eta AIZk baliozkotu, aldatu edo ukatuko du.

Itunpeko irakaskuntzaren kasuan, eta lehen aipatutako prozesua amaitu ondoren, talde horiek Hezkuntza Sailaren hezkuntza-itunen aplikazioan jasotako ituntze-proposamenean sartuko dira, ikastetxeek berriaz onar dezaten.



3.6.3.- Ikastetxearen eta titularraren betebeharrak (itunpeko ikastetxeak soilik)

Ikastetxeak eta haren titularrak hezkuntza-itunak finantzatutako langileak kontratatu beharko dituzte, eta langile horien kontratazioa ikasturtearen hasieran justifikatu, Hezkuntza Saileko Irakaskuntza Pribatuko Langileen Erregistroaren aplikazioaren bidez.

Hezkuntza Sailak egiaztatuko du finantzatutako langile guztiak benetan kontratatu direla.

Xedapen gehigarri bakarra

Itunpeko ikastetxe pribatuei dagokienez, itunen aginduan ezarritako prozedura aplikatuko da ebazpen honetan jasotako baliabideak hitzartzeko.

LUCÍA TORREALDAY BERRUECO

HEZKUNTZA POLITIKETAKO SAILBURUORDEA

