

Itsas Museoa / Museo Marítimo

Bilbao 13/05/2016

Laneko Arriskuen Prebentzioaren kultura sustatzea LHn:
Prestakuntza-zentroyen bisitak Osalanera

Promoción de la Cultura de la Prevención de Riesgos Laborales en FP:
Visitas de Centros de Formación a Osalan

Andoni Gamboa Martínez
Subdirector de Admón. Org. y RRHH
OSALAN



● **GALDERAK / CUESTIONES**

**Zergatik?
Zertarako?
Norentzat?
Zer?
Nola?**

**Emaitzak
Protagonistak
Ondorioak**





Zergatik?

LSOEE 2015-2020 EVSST

La Cultura de la Prevención de Riesgos Laborales: Eje fundamental de la EVSST 2015-2020



LSOEE 2015-2020 EVSST

La Cultura de la Prevención de Riesgos Laborales: Eje fundamental de la EVSST 2015-2020

EJES

ÁREAS DE ACTUACIÓN

CULTURA DE PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES	FOMENTO DE COMPORTAMIENTOS SEGUROS Y SALUDABLES EN EL TRABAJO
	IMPLICACIÓN Y COLABORACIÓN DE LOS AGENTES
GENERACIÓN Y DIFUSIÓN DE CONOCIMIENTO SOBRE SSL	INFORMACIÓN
	FORMACIÓN
	INVESTIGACIÓN
GESTIÓN DE LA PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES	GESTIÓN DE LOS RIESGOS Y MEJORA DE LAS CONDICIONES DE TRABAJO
	INTEGRACIÓN DE LA PREVENCIÓN EN LA GESTIÓN DE LAS EMPRESAS
	ADAPTACIÓN DEL TRABAJO A LA PERSONA
ADMINISTRACIONES PÚBLICAS	COHERENCIA Y COORDINACIÓN EN EL DESARROLLO DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS
	ASESORAMIENTO PARA LA APLICACIÓN DE LA NORMATIVA Y CONTROL DE SU CUMPLIMIENTO
	COOPERACIÓN INSTITUCIONAL

LSOEE 2015-2020 EVSST

La Cultura de la Prevención de Riesgos Laborales: Eje fundamental de la EVSST 2015-2020

EJES

ÁREAS DE ACTUACIÓN

CULTURA DE PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES	FOMENTO DE COMPORTAMIENTOS SEGUROS Y SALUDABLES EN EL TRABAJO
	IMPLICACIÓN Y COLABORACIÓN DE LOS AGENTES
GENERACIÓN Y DIFUSIÓN DE CONOCIMIENTO SOBRE SSL	INFORMACIÓN
	FORMACIÓN
	INVESTIGACIÓN
GESTIÓN DE LA PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES	GESTIÓN DE LOS RIESGOS Y MEJORA DE LAS CONDICIONES DE TRABAJO
	INTEGRACIÓN DE LA PREVENCIÓN EN LA GESTIÓN DE LAS EMPRESAS
	ADAPTACIÓN DEL TRABAJO A LA PERSONA
ADMINISTRACIONES PÚBLICAS	COHERENCIA Y COORDINACIÓN EN EL DESARROLLO DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS
	ASESORAMIENTO PARA LA APLICACIÓN DE LA NORMATIVA Y CONTROL DE SU CUMPLIMIENTO
	COOPERACIÓN INSTITUCIONAL

LSOEE 2015-2020 EVSST

Promover la Prevención de Riesgos Laborales: en el ámbito educativo: Línea de Acción 1.3

FOMENTO DE COMPORTAMIENTOS SEGUROS Y SALUDABLES EN EL TRABAJO	L.1.1	Desarrollar estrategias e instrumentos para mejorar la comunicación y promover la toma de conciencia acerca de la prevención de los riesgos laborales, especialmente dirigidos a Pymes
	L.1.2	Fomentar el conocimiento sobre los efectos de la prevención de riesgos laborales en la competitividad de la empresa y promover la prevención como factor de calidad y trabajo bien hecho
	L.1.3	Promover la cultura de prevención de riesgos laborales en los distintos niveles de la Educación
	L.1.4	Potenciar las vías de comunicación derivadas de las nuevas tecnologías, como son internet, las redes sociales, los teléfonos móviles... para llegar a colectivos específicos
	L.1.5	Fomentar la mayor implicación de los medios de comunicación en la promoción de la seguridad y salud laborales
IMPLICACIÓN Y COLABORACIÓN DE LOS AGENTES	L.1.6	Fomentar el diálogo y la cooperación de los agentes sociales para acordar y alcanzar objetivos comunes de seguridad y salud en el trabajo
	L.1.7	Impulsar la actuación de los agentes encargados de la actividad de prevención en las empresas: Delegados de Prevención, Comités de Seguridad y Salud Laboral, mandos intermedios y personal de las organizaciones preventivas
	L.1.8	Promover el papel de la Administración pública como facilitadora de las relaciones entre los agentes implicados en la seguridad y salud laborales

LSOEE 2015-2020 EVSST

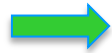
Promover la Prevención de Riesgos Laborales: en el ámbito educativo: **Línea de Acción 1.3**

FOMENTO DE COMPORTAMIENTOS SEGUROS Y SALUDABLES EN EL TRABAJO	L.1.1	Desarrollar estrategias e instrumentos para mejorar la comunicación y promover la toma de conciencia acerca de la prevención de los riesgos laborales, especialmente dirigidos a Pymes
	L.1.2	Fomentar el conocimiento sobre los efectos de la prevención de riesgos laborales en la competitividad de la empresa y promover la prevención como factor de calidad y trabajo bien hecho
	L.1.3	Promover la cultura de prevención de riesgos laborales en los distintos niveles de la Educación
	L.1.4	Potenciar las vías de comunicación derivadas de las nuevas tecnologías, como son internet, las redes sociales, los teléfonos móviles... para llegar a colectivos específicos
	L.1.5	Fomentar la mayor implicación de los medios de comunicación en la promoción de la seguridad y salud laborales
IMPLICACIÓN Y COLABORACIÓN DE LOS AGENTES	L.1.6	Fomentar el diálogo y la cooperación de los agentes sociales para acordar y alcanzar objetivos comunes de seguridad y salud en el trabajo
	L.1.7	Impulsar la actuación de los agentes encargados de la actividad de prevención en las empresas: Delegados de Prevención, Comités de Seguridad y Salud Laboral, mandos intermedios y personal de las organizaciones preventivas
	L.1.8	Promover el papel de la Administración pública como facilitadora de las relaciones entre los agentes implicados en la seguridad y salud laborales

PLAN DE GESTIÓN 2016

El ámbito educativo como destino de la Acción 1.7 del Plan de Gestión 2016

AC.1.7.- Incrementar la cultura de prevención de riesgos laborales entre el alumnado Universitario y de Formación Profesional :



- Organizando visitas de estos colectivos a Osalan para recibir información y documentación sobre PRL.
- Visitando los centros formativos de Euskadi y colaborando en el Proyecto ADI.

MARCO GENERAL I (UE)

Unión Europea: Cultura de la PRL e Integración en la educación

- Directiva Europea 89/391/CEE
- Comunicación de la Comisión relativa a un marco estratégico de la UE en materia de salud y seguridad en el trabajo 2014-2020
- Agencia Europea para la Seguridad y Salud en el Trabajo

Integración de la SST en la educación

La integración de la SST en la educación implica incluirla sistemáticamente en el aprendizaje.

Que forme parte de la vida diaria de los alumnos, los padres y los empleados. Esta materia será así una parte natural de cómo trabajan, juegan y viven y les acompañará a lo largo de sus vidas laborales.

Aprendizaje basado en actividades y en ejemplos de la vida real.
Mensajes - Amoldarse grupos de edad y nivel de formación.

El **enfoque educativo integral** es el modelo ideal.

Creación de redes y trabajo en colaboración con las autoridades de SST

*«Empieza joven, mantente seguro:
Una formación de éxito en materia de SS»*

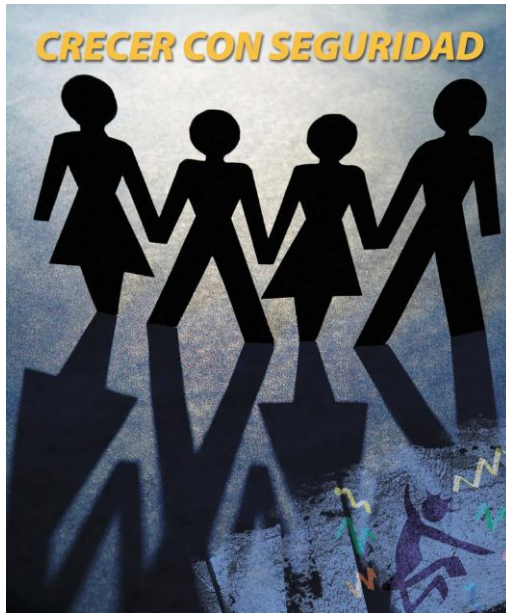


Fuentes: <https://osha.europa.eu/es/themes/mainstreaming-osh-education>

Documento COM(2014) 332 final

MARCO GENERAL I (UE)

Unión Europea: Cultura de la PRL e Integración en la educación



Semana Europea para la Seguridad y la Salud en el Trabajo (2006)

Los trabajadores de entre 18 y 24 años tienen al menos un 50% más de probabilidades de sufrir un accidente no mortal en el lugar de trabajo o de desarrollar problemas de salud de origen laboral que otros grupos de edad.

Hans-Horst Konkolewsky
Director de la Agencia Europea para la Seguridad y la Salud en el Trabajo en 2006

Fuente: <https://osha.europa.eu/es/tools-and-publications/publications/magazine/9>

MARCO GENERAL II (Eº ESPAÑOL)

Ámbito normativo y Estratégico: Cultura de la PRL e Integración en la educación

Constitución Española

Encomienda a los poderes públicos velar por la seguridad e higiene en el trabajo.

Transposición de la **Directiva Europea 89/391/CEE**

Ley 31/1995 de Prevención de Riesgos Laborales

Exposición de motivos: "Pero tratándose de una Ley que persigue ante todo la prevención, su articulación no puede descansar exclusivamente en la ordenación de las obligaciones y responsabilidades de los actores directamente relacionados con el hecho laboral. El propósito de **fomentar una auténtica cultura preventiva, mediante la promoción de la mejora de la educación en dicha materia** en todos los niveles educativos, involucra a la sociedad en su conjunto y constituye uno de los objetivos básicos y de efectos quizás más trascendentes para el futuro de los perseguidos por la presente Ley."

Nota Técnica de Prevención NTP 829 del INSHT:

Prevención reactiva (costo) / Sistemática (inversión) / Cultura de PRL (valor)

Estrategia Española de Seguridad y Salud en el Trabajo:

Objetivos específicos (Objetivo 2)

Líneas de actuación (LA nº 1)

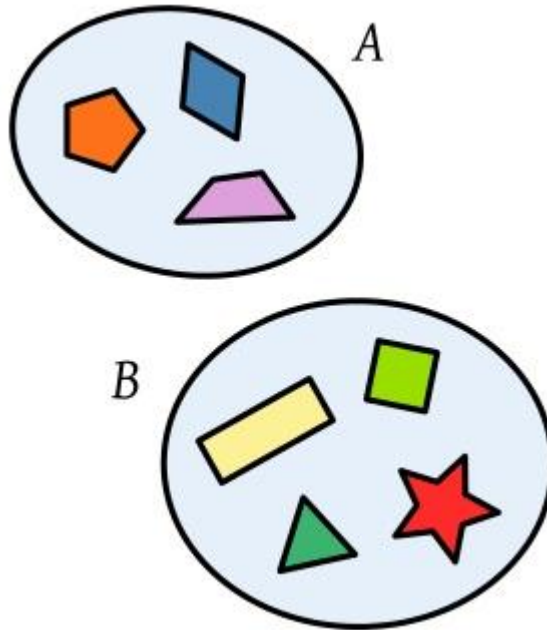
«Consolidar la integración de la formación en prevención de riesgos laborales en las diferentes etapas del sistema educativo.»

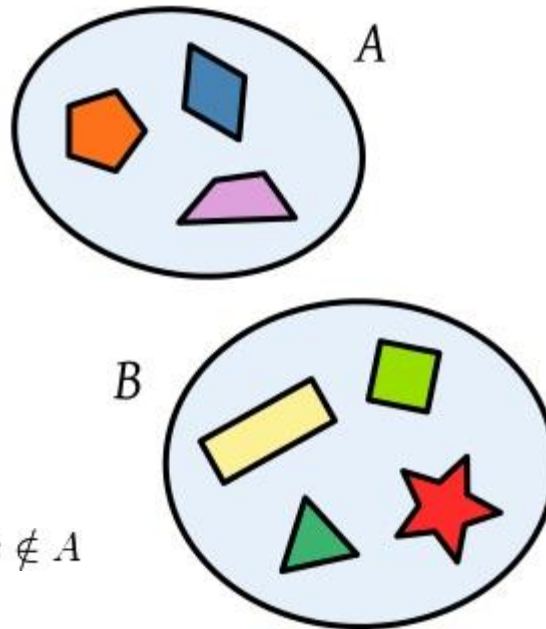
Fuentes: <http://www.todofp.es/todofp/profesores/prevencion-riesgos-laborales-en-fp/importancia-de-la-prevencion-de-riesgos-en-fp.htm>

INSHT, NTP, nº 829 / 2009



Zertarako?





$$A \cap B = \emptyset$$

$$x \in A \rightarrow x \notin B \text{ y } x \in B \rightarrow x \notin A$$



BEYENA

Bevial

BEYENA

7KOM





LO QUE SE VE vs LO QUE SE ESTUDIA

Objetivo: Interiorizar la relación entre el riesgo derivado del trabajo y sus consecuencias en la salud de las personas trabajadoras



Incorporación al mundo laboral



Empresariado, Autónomos, Trabajo por cuenta ajena



- Primer contacto con la prevención de riesgos laborales
- Qué es Osalan ¿qué hacemos y qué no?
- Conocimiento básico de la legislación vigente en materia de PRL que les será de aplicación.
- Disciplinas preventivas
- Áreas y sectores de actividad
- Servicios (laboratorio, biblioteca, consultas, redes sociales...)

Abrir los ojos: conocimiento y sensibilización

LO QUE SE VE vs LO QUE SE ESTUDIA



LO QUE SE VE vs LO QUE SE ESTUDIA





Norentzat?

A QUIÉN VA DIRIGIDO

Centros de Formación Profesional y Carreras Técnicas Universitarias

Primeras experiencias:

Año 2013 - 4 Centros. 50 alumnado.

Proactivos

Escrito

Base Datos Dpto. de Educación GV

Crecimiento exponencial

Comienzos 2014

10 solicitudes 149 alumnado potencial.



2013 / 2014

NOMBRE DEL CENTRO	FECHA DE LA VISITA	Nº ASISTENTES
CTRO ESTUDIOS ALMI	26/11/2013	14
IEFS FADURA-GETXO	09/01/2014	10
IKASAUTO-BEURKO CHECK	10/01/2014	9
IKASAUTO-BEURKO CHECK	17/01/2014	12
UPV/EHU	05/02/2014	10
IES TXURDINAGA ARTABE- LANBIDE	07/02/2014	6
UPV/EHU	11/02/2014	8
CENTRO FORMACIÓN SOMORROSTRO	17/02/2014	10
IES (ITS) COSTRUCCION VITORIA	18/02/2014	6
CTRO ESTUDIOS MIKELDI	24/02/2014	19
CTRO ESTUDIOS MIKELDI	05/03/2014	18
IEFPS REPELEGA-LANBIDE	03/06/2014	5
TOTAL CURSO 2013/2014 (12 Centros)		113

2014 / 2015

NOMBRE DEL CENTRO	FECHA DE LA VISITA	Nº ASISTENTES
GRUPO PEÑASCAL	20/11/2014	9
ESCUELA DE TURISMO EIDE	28/11/2014	12
JURITECNIA	02/12/2014	10
JURITECNIA	12/12/2014	11
JURITECNIA	16/12/2014	12
GRUPO PEÑASCAL	08/01/2015	15
IESFPS ZORNOTZA GLHBI	13/01/2015	13
IES CONSTRUCCION BIZKAIA	20/01/2015	18
GRUPO PEÑASCAL	27/01/2015	17
JURITECNIA	04/02/2015	0
JURITECNIA	12/02/2015	16
CENTRO DE FORMACIÓN SOMORROSTRO	24/02/2015	8
CENTRO DE ESTUDIOS MIKELDI	02/03/2015	15
CENTRO DE ESTUDIOS MIKELDI	11/03/2015	16
IES CONSTRUCCION VITORIA	17/03/2015	21
CENTRO DE ESTUDIOS ALMI	24/03/2015	15
IKASAUTO	14/04/2015	11
CPES CRUZ ROJA BHIP	21/04/2015	14
CPES CRUZ ROJA BHIP	28/04/2015	24
CPES CRUZ ROJA BHIP	05/05/2015	18
IEFPS EASO POLITEKNIKOA DONOSTIA	12/05/2015	8
IRUNGO LA SALLE	20/05/2015	15
TOTAL CURSO 2014/2015 (22 Centros)		298

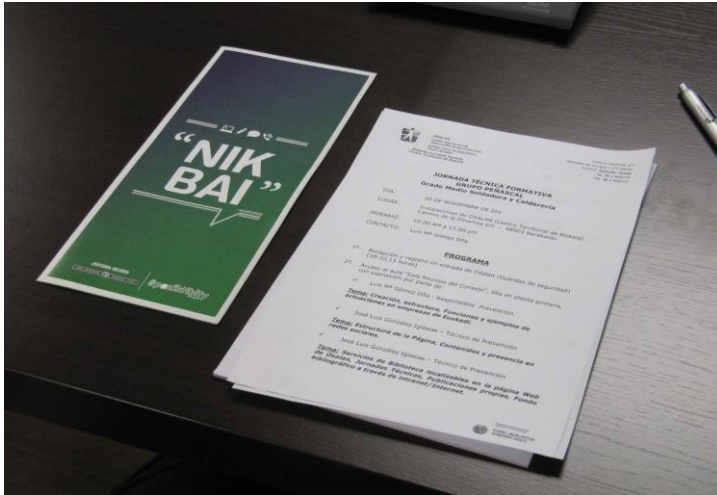
2015 / 2016

NOMBRE DEL CENTRO	FECHA DE LA VISITA	Nº REAL ASISTENTES
JURITECNIA	13/11/2015	13
GRUPO PEÑASCAL	18/11/2015	21
GRUPO PEÑASCAL	24/11/2015	7
COLEGIO STA.Mª ARTAGAN	02/12/2015	15
COLEGIO STA.Mª ARTAGAN	10/12/2015	11
IES CONSTRUCCION DE BIZKAIA	17/12/2015	14
SAN JOSE DE CALASANZ	12/01/2016	11
JURITECNIA	20/01/2016	13
SAN JOSE DE CALASANZ	26/01/2016	17
IES BARANDIARAN BHI	28/01/2016	14
SAN JOSE DE CALASANZ	02/02/2016	12
COLEGIO OSCUS DOLORES SOPEÑA	10/02/2016	14
IKASAUTO	12/02/2016	14
SAN JOSE DE CALASANZ	16/02/2016	12
JURITECNIA	23/02/2016	11
CTRO ESTUDIOS MIKELDI	01/03/2016	13
CTRO ESTUDIOS MIKELDI	10/03/2016	26
CIFP BIDEBIETA LHI	15/03/2016	9
CENTRO FORMACIÓN SOMORROSTRO	05/04/2016	11
CIFP BIDEBIETA LHI	12/04/2016	23
CTRO ESTUDIOS ALMI	19/04/2016	12
TOTAL CURSO 2015/2016 (Centros)		293



Zer?

CONTENIDO DE LA VISITA



- Marco general de la PRL
 - Legislación
 - Estrategia vasca de SST y Planes de Gestión
 - ¿Qué es Osalan? Creación, estructura y funciones del Organismo
 - Ejemplos de actuaciones en empresas
 - Página web, contenidos y presencia en redes sociales
 - Servicios de biblioteca, publicaciones propias, fondo bibliográfico
 - Jornadas técnicas, eventos formativos y/o divulgativos
-
- Visita a la exposición de objetos/materiales relacionados con accidentes de trabajo
 - Visita guiada al laboratorio de análisis higiénicos (equipos de análisis, gravimetría, cromatografía, etc., técnicas, tipos de muestras, ejemplos de casos concretos)
 - Puesta en común preguntas/respuestas
 - Encuesta
 - Subida de material gráfico a las redes sociales



Nola?

SOLICITUDES, CAPTACIÓN Y PLANIFICACIÓN

Mailing: Centros Formativos. Escrito explicando el proyecto y la forma de acceder a las visitas programadas por nuestra Institución. Recepción solicitudes.

Web: Rediseño página Osalan. Información sobre el proyecto. Inscripción On line. Datos generales, histórico de visitas, etc.

Cronograma:

	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC
Selección de Centros Formativos												
Preparación y envío del escrito												
Visitas a Centros Formativos												
Visitas a OSALAN												
Resumen Estadístico y valoración												



Emaitzak

FEEDBACK DE LAS VISITAS

Encuesta al final de la visita

IKASTETXEEN BISITAK INKESTA
CENTRO DE ESTUDIOS ALMI
ERDIKO MAILA ADMINISTRAZIOA ETA FINANTZAK
2016/04/19

Ebalua Rikatu, mesedez, jarrailan adierazteko alderdiak.
Mila esker zure laguntzagatik.

ANTOLAKETA

1- Jardueralderen antolaguna egokia izan da.
2- Aurrekualtako programa bota da.
3- Jardueralderen iraupena egokia izan da.
Hondatze ez bada, adierazi luzeala ala motza izan den.

TXOSTENGILEAK

4- Gaiak eta kontzeptuak argi eta garbi azaldu dituzte.
5- Hitzariek argitu dituzte planteatutako zailtasunak.
Oharrik edo iradikaturik:

DOKUMENTAZIOA ETA BALABIDE MATERIALAK

6- Aurrekualtako dokumentazioa egokitan da ikastetxeraren edukitara.
7- Ikus-entzumeneko balabideak didaktikoak izan dira (aurkezpena, bideoak...).

EDUKIAK

8- Azalduko edukiak eraguzten berrak ikasitakoak dira.
9- Gai bakoitzari emandako denbora egokia izan da.
Hondatze ez baldin, adierazi zein gai sarriago, luzeago edo murriztuago zenuke.

AZKEN GOGOETAK

10- Lanaldiaren planifikazioa hobetuz gero bote da.
11- Hitzariek eraguzten dituzte ikasitako gaiak aplikatu ditzaten bitartean.
12- Honekin jardueraldeak egitea beharrezkoak izaten dira.
Ez hain baina, zein gaiti buruzkoak.
Oharrik edo iradikaturik:

- ✓ El horario en el que se ha impartido la jornada ha sido adecuado
- ✓ Se ha cumplido el programa previsto
- ✓ La duración de la jornada ha sido la apropiada
- ✓ Han expuesto los temas y los conceptos con claridad.
- ✓ Los ponentes han resuelto las dudas planteadas.
- ✓ La documentación entregada se adapta a los contenidos del curso.
- ✓ Los medios audiovisuales han sido didácticos (presentación, videos...)
- ✓ Los contenidos expuestos le han aportado conocimientos nuevos.
- ✓ El tiempo asignado a cada tema ha sido adecuado.
- ✓ Se han cumplido los objetivos para los que estaba planteada la jornada.
- ✓ Cree que es necesario hacer jornadas de este tipo.
- ✓ Cree que puede aplicar los conocimientos adquiridos a su trabajo habitual.

Observaciones o sugerencias

FEEDBACK DE LAS VISITAS

Conclusiones extraídas de las encuestas

- La mayoría del alumnado valora de manera positiva o muy positiva la visita
- Consideran que es necesario hacer jornadas de este tipo
- Los contenidos expuestos les han aportado conocimientos nuevos
- Reconocen desconocimiento previo de la PRL
- Los ponentes han resuelto las dudas planteadas
- Dependiendo del perfil del grupo, pero en general se muestra mucho interés por la exposición que se les hace del laboratorio de higiene
- Valoran la exposición de accidentes de trabajo reales que ha investigado OSALAN
- Consideran de interés tener mayor información de casos reales (de manera especial a los profesores para la exposición en las aulas) Acceso vía Web
- Interés por ver maquinaria en la práctica

Impacto en red

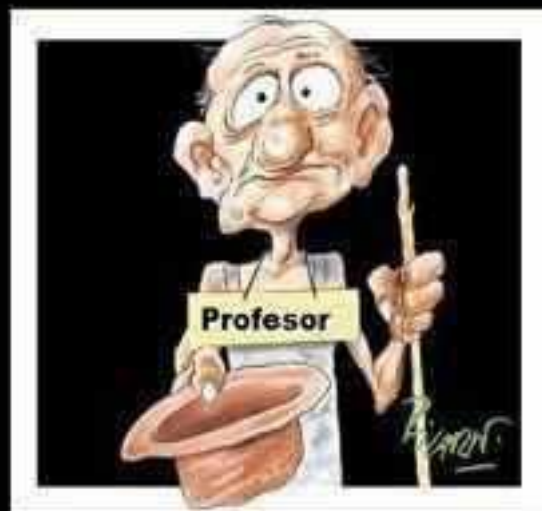
- Número creciente de entradas en Facebook (efecto dominó en jóvenes que no habían oído hablar de la PRL).
- Tweet que más interacciones ha generado durante el pasado mes de marzo ha sido uno que muestra una fotografía del laboratorio de Osalan en plena visita de un grupo de alumnos de FP.



Protagonistak

Un profesor, visto por...

la familia



los padres de alumnos



el gobierno



la sociedad



los alumnos

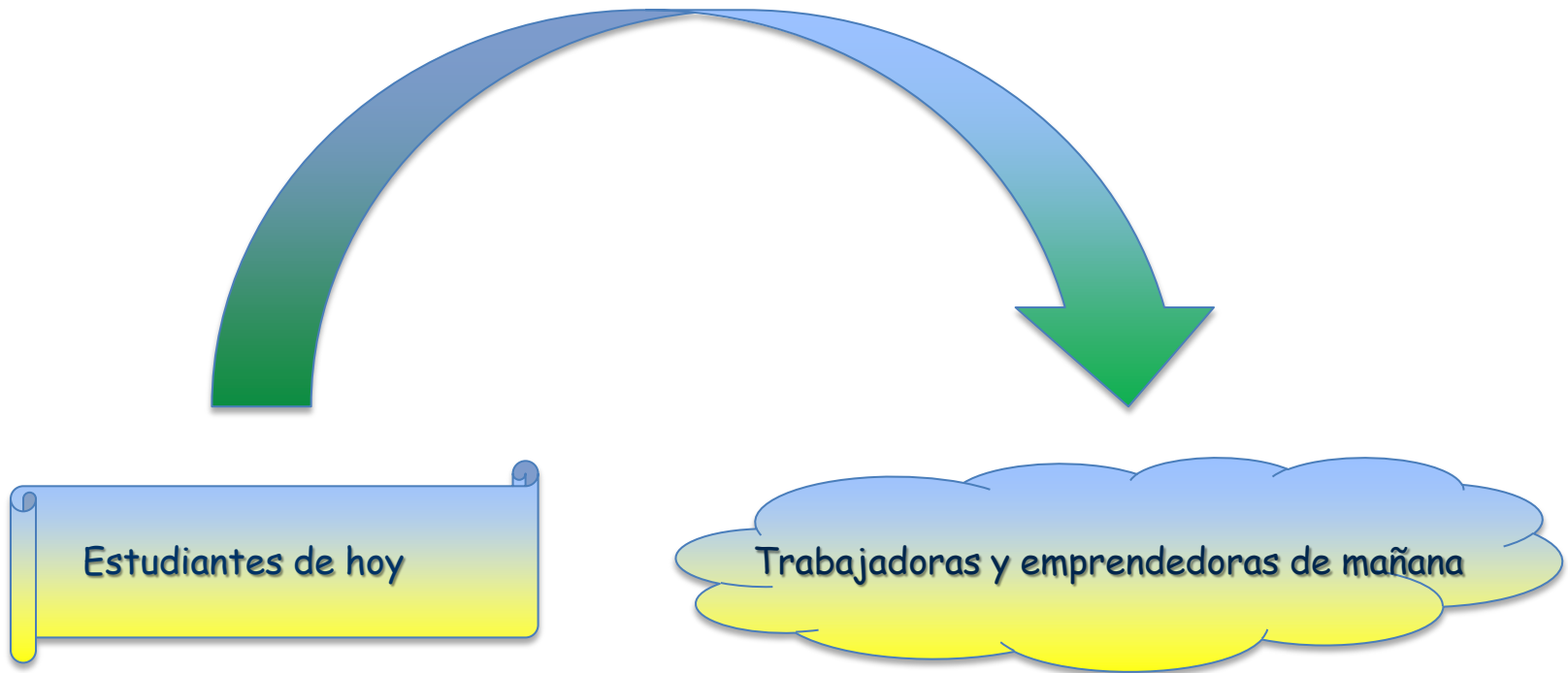


el mismo





PROTAGONISTAS







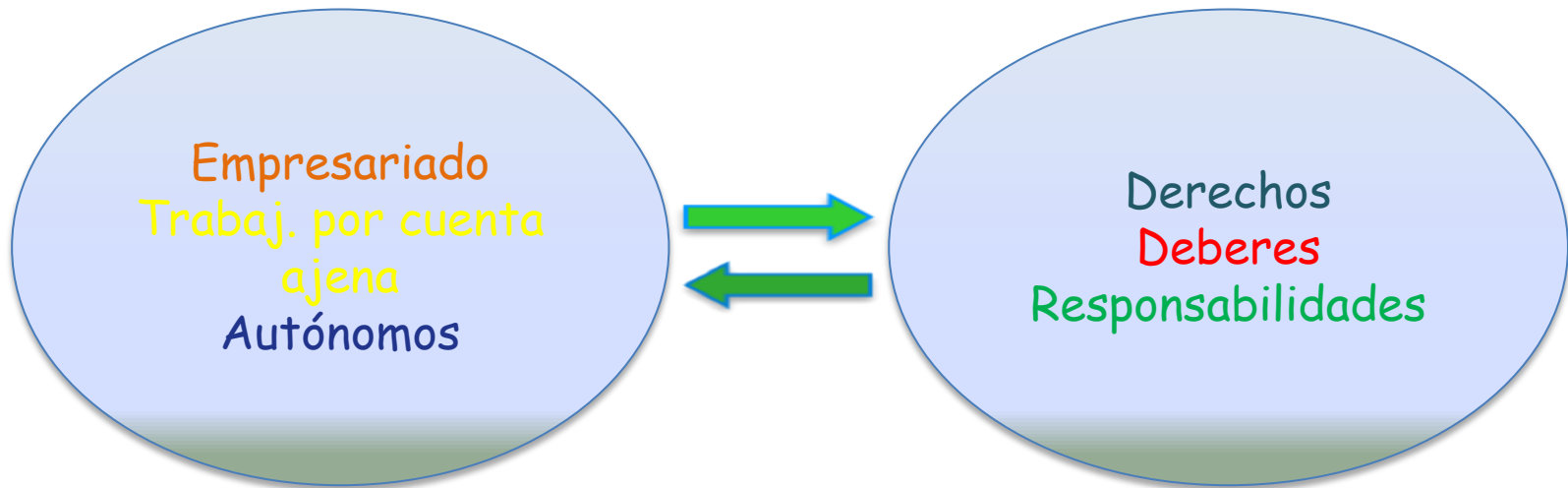
Ondorioak

Empresariado
Trabaj. por cuenta
ajena
Autónomos

Derechos
Deberes
Responsabilidades



CONCLUSIÓN



$$TE^{\text{€}} + TSS^{\text{a}} = TE^{\text{x}}$$

ESKERRIK ASKO

Gracias por su atención

