

“Metodología de adecuación de la tarea a la persona”



Miguel Martín Zurimendi. Lantegi Batuak .
Responsable del Servicio de Prevención y Servicio Médico.

18 junio 2021. 11:30 - 12:15



Lantegi Batuak

Un modelo de gestión sostenible
para el desarrollo de un proyecto
social





MISIÓN.

Somos una organización no lucrativa que genera oportunidades laborales adaptadas a las personas con discapacidad, preferentemente intelectual, y de Bizkaia, con el fin de lograr su máximo desarrollo y calidad de vida.
Para conseguirlo, desarrollamos iniciativas sostenibles y competitivas, facilitando a cada persona con discapacidad los apoyos requeridos en su itinerario de inclusión social y laboral

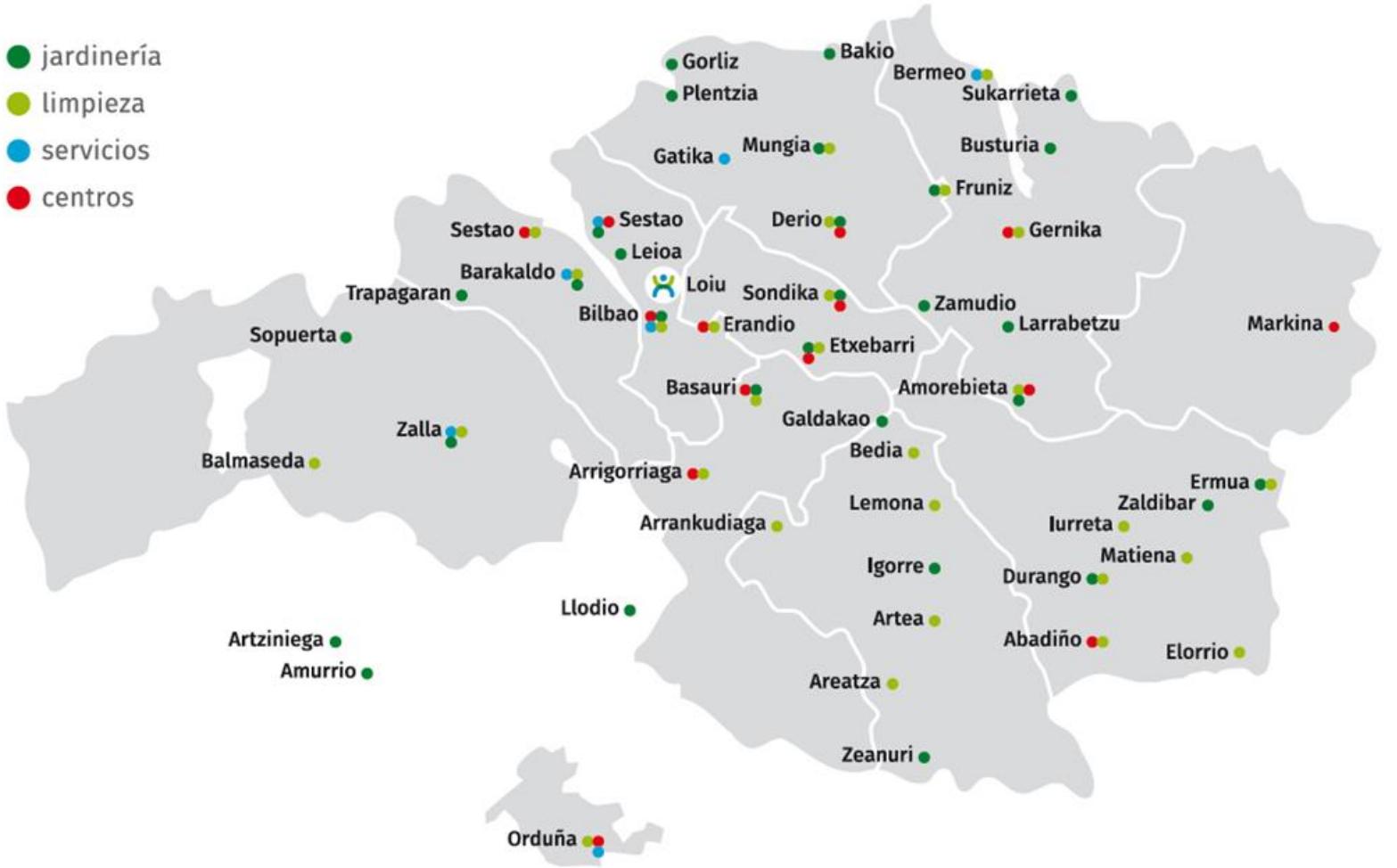


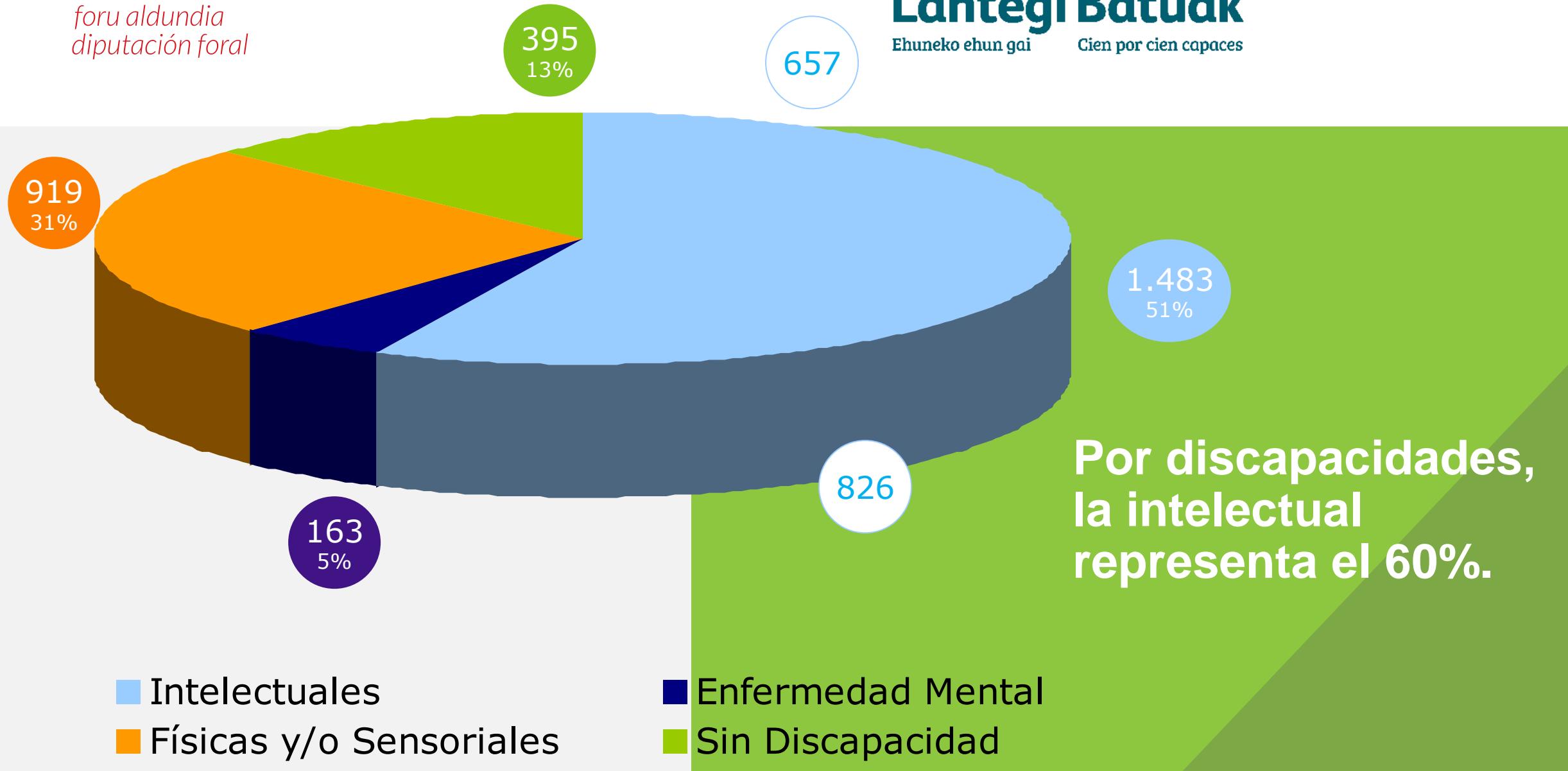
Lantegi Batuak

Ehuneko ehun gai Cien por cien capaces

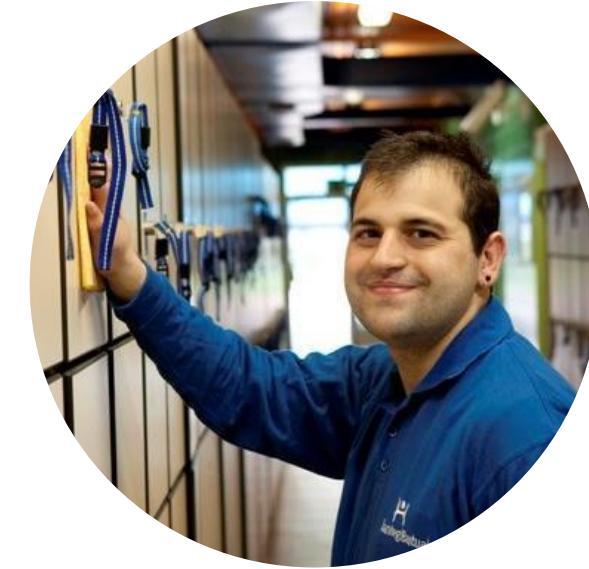
2.600 personas con discapacidades de todo tipo, organizadas en 25 centros y servicios repartidos por toda Bizkaia, en marcha desde hace más de 30 años, en múltiples sectores de actividad y para más de 1.000 empresas y organizaciones diferentes.

- jardinería
- limpieza
- servicios
- centros





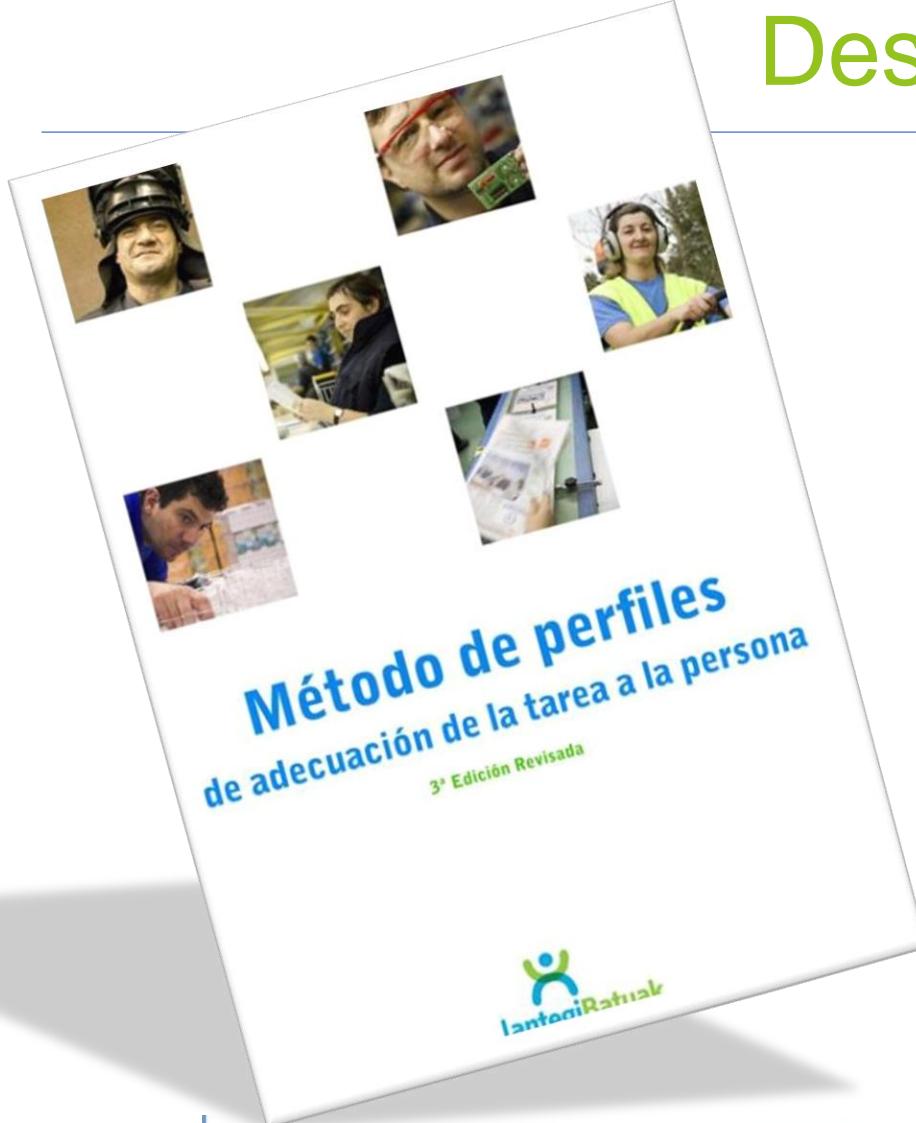
Diversificación por sectores



**65 % INDUSTRIAL
35 % SERVICIOS**



Desarrollo sociolaboral



Dentro de los talleres y servicios, y a lo largo de todo el itinerario de inserción, trabajamos toda una serie de áreas orientadas a lograr el máximo desarrollo de las personas:

- Orientación social y laboral
- Formación
- Desarrollo
- Intervención sociolaboral
- Apoyo individualizado
- Ergonomía, adecuación y adaptación de procesos
- Prevención y salud laboral
- Transición al empleo ordinario



MÉTODO DE PERFILES: Comparativa entre perfiles.



Lantegi Batuak
Ehuneko ehun gai Cien por cien capaces

lantegiBatuak		GRÁFICA DE PERFILES					
NOMBRE Y APELLIDOS		1	2	3	4	5	PERFIL DE LA PERSONA
ALEJANDRO ABRIL LLANO		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A.-Visión
MONITORIA		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	B.-Audición
TALLER o SERVICIO		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	C.-Habla
T. AMOREBIETA		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	D.-Estado de Salud
CÓDIGO PUESTO							1) Física
NOMBRE PUESTO							2) Mental
NIVEL / CATEGORÍA							3) Inserción social
00-N A8 B5							E.-Ayudas Técnicas
F. EVALUACIÓN							F.-Autocontrol
23/03/2011							G.-Capacidad de adaptación
							H.-Resolución de problemas
PERFIL DEL PUESTO DE TRABAJO		1	2	3	4	5	PERFIL DE LA PERSONA
A. 1.-Apariencia y autocuidado		01	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	01 1.-Apariencia y autocuidado
2.-Movilidad en la comunidad		02	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	02 2.-Movilidad en la comunidad
B. 3.-Memoria visual		03	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	03 3.-Memoria visual
4.-Semejanzas y diferencias		04	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	04 4.-Semejanzas y diferencias
5.-Orientación espacial		05	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	05 5.-Orientación espacial
6.-Conocimiento numérico		06	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	06 6.-Conocimiento numérico
7.-Aprendizaje de tareas		07	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	07 7.-Aprendizaje de tareas
8.-Lenguaje expresivo		08	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	08 8.-Lenguaje expresivo
9.-Conocimiento de la escritura		09	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	09 9.-Conocimiento de la escritura
10.-Lenguaje comprensivo		10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	10 10.-Lenguaje comprensivo
11.-Conocimiento de la lectura		11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	11 11.-Conocimiento de la lectura
C. 12.-Coordinación dinámica		12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	12 12.-Coordinación dinámica
a) Exigencias dinámicas		12a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	12a 1.-Exigencias dinámicas
b) Carga estática. Postura		12b	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	12b 2.-Carga estática. Postura
c) Manejo y transporte de cargas		12c	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	12c 3.-Manejo y transporte de cargas
d) Accesibilidad		12d	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	12d 4.-Accesibilidad
13.-Coordinación manipulativa		13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	13 13.-Coordinación manipulativa
D. 14.-Responsabilidad		14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	14 14.-Responsabilidad
a) Autonomía laboral		14a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	14a 1.-Autonomía laboral
b) Realización de la tarea		14b	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	14b 2.) Realización de la tarea
15.-Repetitividad		15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	15 15.-Repetitividad
16.-Atención		16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	16 16.-Atención
17.-Ritmo		17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	17 17.-Ritmo
18.-Organización		18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	18 18.-Organización
19.-No considerada		19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	19 19.-Interés
20.-Relaciones de trabajo		20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	20 20.-Relaciones de trabajo
21.-Seguridad		21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	21 21.-Seguridad
E. 22.-Ambiente térmico		22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22 22.-Ambiente térmico
23.- Ambiente sonoro		23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	23 23.- Ambiente sonoro
24.- Condiciones lumínicas		24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	24 24.- Condiciones lumínicas
25.- Higiene ambiental		25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	25 25.- Higiene ambiental
EVALUADORES/AS							EVALUADORES/AS
AmaiaMarcela, AmaiaMolinos, ArantzaGallego, teresasantamaría							
							OBSERVACIONES

lantegiBatuak		GRÁFICA DE PERFILES					
NOMBRE Y APELLIDOS		1	2	3	4	5	PERFIL DE LA PERSONA
MONITOR/A		<input type="checkbox"/>	A.-Visión				
TALLER o SERVICIO		<input type="checkbox"/>	B.-Audición				
CÓDIGO PUESTO							C.-Habla
NOMBRE PUESTO							D.-Estado de Salud
MONTAJE DE MUELLE EN							1) Física
NIVEL / CATEGORÍA							2) Mental
PERFIL							3) Inserción social
F. EVALUACIÓN							E.-Ayudas técnicas
0070-0043							F.-Autocontrol
PERFIL DEL PUESTO DE TRABAJO		1	2	3	4	5	PERFIL DE LA PERSONA
A. 1.-Apariencia y autocuidado		01	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	01 1.-Apariencia y autocuidado
2.-Movilidad en la comunidad		02	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	02 2.-Movilidad en la comunidad
B. 3.-Memoria visual		03	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	03 3.-Memoria visual
4.-Semejanzas y diferencias		04	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	04 4.-Semejanzas y diferencias
5.-Orientación espacial		05	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	05 5.-Orientación espacial
6.-Conocimiento numérico		06	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	06 6.-Conocimiento numérico
7.-Aprendizaje de tareas		07	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	07 7.-Aprendizaje de tareas
8.-Lenguaje expresivo		08	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	08 8.-Lenguaje expresivo
9.-Conocimiento de la escritura		09	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	09 9.-Conocimiento de la escritura
10.-Lenguaje comprensivo		10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	10 10.-Lenguaje comprensivo
11.-Conocimiento de la lectura		11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	11 11.-Conocimiento de la lectura
C. 12.-Coordinación dinámica		12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	12 12.-Coordinación dinámica
a) Exigencias dinámicas		12a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	12a 1.-Exigencias dinámicas
b) Carga estática. Postura		12b	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	12b 2.-Carga estática. Postura
c) Manejo y transporte de cargas		12c	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	12c 3.) Manejo y transporte de cargas
d) Accesibilidad		12d	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	12d 4.-Accesibilidad
13.-Coordinación manipulativa		13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	13 13.-Coordinación manipulativa
D. 14.-Responsabilidad		14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	14 14.-Responsabilidad
a) Autonomía laboral		14a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	14a 1.-Autonomía laboral
b) Realización de la tarea		14b	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	14b 2.) Realización de la tarea
15.-Repetitividad		15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	15 15.-Repetitividad
16.-Atención		16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	16 16.-Atención
17.-Ritmo		17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	17 17.-Ritmo
18.-Organización		18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	18 18.-Organización
19.-No considerada		19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	19 19.-Interés
20.-Relaciones de trabajo		20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	20 20.-Relaciones de trabajo
21.-Seguridad		21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	21 21.-Seguridad
E. 22.-Ambiente térmico		22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22 22.-Ambiente térmico
23.- Ambiente sonoro		23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	23 23.- Ambiente sonoro
24.- Condiciones lumínicas		24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	24 24.- Condiciones lumínicas
25.- Higiene ambiental		25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	25 25.- Higiene ambiental
EVALUADORES/AS							EVALUADORES/AS
							OBSERVACIONES



Matriz de polivalencia; adecuación al puesto.

MATRIZ DE POLIVALENCIAS: 30 - T. AMOREBIETA - AMOREBIETA

Puestos			0070-0007 TAPAS DE C	0070-0039 DISPARC	0070-0040 GATILLO EN	0070-0043 MUELLEN	0070-0045 MUELLEN	0070-0046 SETA EN GO	0070-0048 PERFIL 1:	0070-0051 PERFIL 1:	0070-0052 PERFIL 1:	0070-0053 PERFIL 1:	0070-0054 PERFIL 1:	0070-0055 PERFIL 1:	0070-0056 PERFIL 1:	0070-0057 PERFIL 1:	0070-0058 PERFIL 1:	0070-0059 PERFIL 1:	0070-0060 PERFIL 1:	0070-0061 PERFIL 1:	
zonas																					
REBEITI, DIAGA, CEE RM	(S) D				(S)									(S) D	(S) D		(S) D	(P) D	(S) D		(S) D
NE, CEE TM														(S)							
QUE, VIER, CEE RM	(S)																				
ARTIEA, IEA, SA, CEE TM	(S)	(S)	(P)			(S)	(S)	(S)	(S)												
PURU, CO, CEE RM	(S)													(S) Rev	(S)	(S) D	(S)	(S) D	(S) D	(P)	
TEARUS, E, CEE TM			(S)											(S)	(S)		(S)	(P)		(P)	
AGANAS, ES, CEE TM			(S)											(S)	(S)	(S) D	(S)	(P)		(S)	
DIDEZ, O, CEE TM	(S)			(S)	(S)												(P) D				
TO, A, CEE RM	(S)	(S)	(S)			(S)	(S)			(S)	(S)	(P)		(P)	(S)						
S, CEE DS	(S)																				

Taller: 30 - T. AMOREBIETA - AMOREBIETA Área: CARRERAS
Modalidad: CEE Sección: Profesional referida
Aptitud: Apta Cód. Sislan: 0070-0054
Nombre Puesto: MONTAJE CARRO PORTAFUSIBLES 24kv
Nombre Perfil: Perfil 1: MONTAJE CARRO PORTAFUSIBLES 24kv

To Principal. S: Puesto Secundario. D: Variables Deficitarias. De: Variables Deficitarias excluyentes obligatoria. F: No cumplido.

Evaluación de riesgos adaptada.



Lantegi Batuak
Ehuneko ehun gai Cien por cien capaces

Objetivo: presentar información sobre riesgos laborales de manera fácil y accesible. Información que el mayor número de personas puedan leer, o escuchar y entender.



Comunicación aumentativa y alternativa con pictogramas



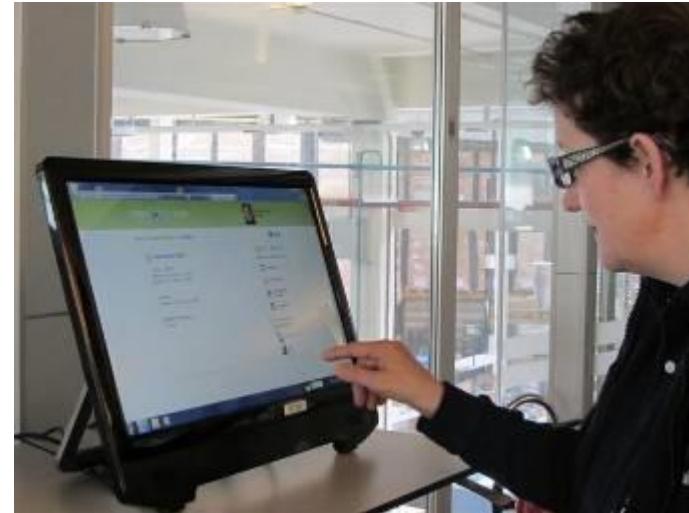
Lectura fácil.



Lengua de signos



Subtitulado/
Audiodescripción



OSALAN
I.aren Seguritas eta Osasuneko Euskarriak
Instituto Vasco de Seguridad y Salud Laborales



COMADAP: Evaluación de riesgos adaptada.



Proyectos

Comadap - Comunicación adaptada en Prevención de Riesgos Laborales.

Información sobre riesgos laborales de manera fácil y accesible para que el mayor número de personas pueda leer, o escuchar y entender.

[Más Información](#)

Videos en lengua de signos con locución y subtitulado.



Lantegi Batuak
Ehuneko ehun gai Cien por cien capaces



Al cargar con cosas pesadas,
levantarlas del suelo o transportarlas
puedes hacerte daño



 lantegiBatuak

Cuidado. Al cargar con cosas pesadas, levantarlas del suelo o
transportarlas puedes hacerte daño. No levantes cargas que
te parezcan muy pesadas.....





FACTORES PQS: Validación de los pictogramas y textos con usuarios y usuarias



30.

Sentirse agobiado pensando
en las cosas que hay que hacer



Prueba de uso:

Entienden que está pensando cosas malas, muchas cosas en la cabeza, preocupaciones en casa, no entiende un trabajo, no le salen bien las cosas... A algunas personas les ha despistado la nube más el rayo y lo han asociado a que le preocupa el mal tiempo.

Propuesta:

OK,, pero quitar la nube, quizás dejar el rayo...

PROGRAMA EMPRESA SALUDABLE. Campaña dirigida desde el Comité de Seguridad y Salud.

ENTORNO LABORAL SALUDABLE

- **Evaluación de riesgos** estableciendo criterios uniformes para su valoración.
- **Encuesta de Factores Psicosociales** que se pasará junto al reconocimiento médico para conocer la situación de estos factores en Lantegi Batuak.
- **Código convivencia**, con una serie de pautas que pretenden ser un recordatorio de los valores que deben inspirar nuestro comportamiento y nuestras relaciones en el trabajo.
- **Formación** en todos estos aspectos y adecuada a cada colectivo.
- **Protocolo de prevención de acoso sexual en el trabajo (PsDI).**



Factores PQS; Modelo cuestionario adaptado.



Lantegi Batuak

Código de convivencia..

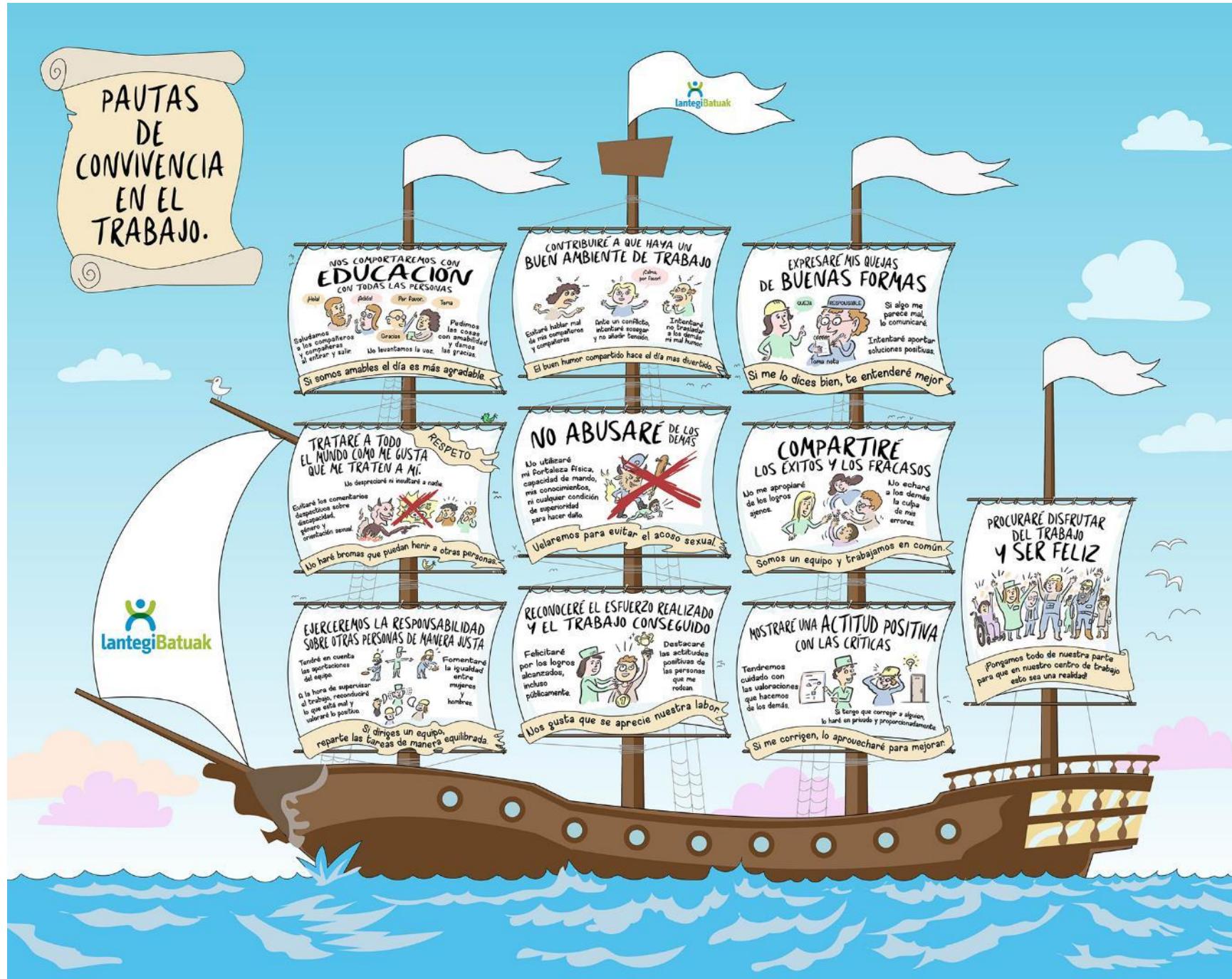
¡En lectura fácil!

The image shows a booklet titled "Ten lec" with several sections of text in Spanish. The sections include:

- CÓDIGO DE CONVIVENCIA EN EL TRABAJO:** Estrategia de prevención de riesgos psicosociales
- COMITÉ DE SEGURIDAD Y SALUD:** El Comité de Seguridad y Salud dentro de la estrategia preventiva de Lanigan Batusa ha desarrollado este libro de pautas de comportamiento para fomentar una empresa saludable desde el punto de vista psicosocial.
- 1. NOS COMPORTAREMOS CON EDUCACIÓN CON TODAS LAS PERSONAS**
- Si somos amables el día es más agradable, Pide las cosas por favor y todo funcionará mejor.**
- 2. CONTRIBUIRE A QUE HAYA UN BUEN AMBIENTE DE TRABAJO**
- El buen humor compartido hace el día mas divertido.**
- 3. EXPRESAR MIS QUEJAS DE BUENAS FORMAS**
- Si me lo dices bien, te entenderé mejor**
- EMPRE TRATAREMOS CON RESPECTO A LAS PERSONAS**
- Trataré a todo el mundo como me gusta que me traten a mí.**
- 5. NO ABUSARÉ DE LOS DEMÁS**
- No utilizaré contra los demás mi fortaleza física, capacidad de mano, mis conocimientos, ni cualquier condición de superioridad en materia que pueda causar dolor o sufrimiento. Trataré a todos respetuosamente para evitar el maltrato sexual.**
- Trataré a todo el mundo como me gusta que me traten a mí.**

At the bottom right, there is a small graphic area with icons for a briefcase, a magnifying glass, and a key.







CONTRIBUIRÉ A QUE HAYA UN BUEN AMBIENTE DE TRABAJO



Euitaré hablar mal de mis compañeros y compañeras



¡Calma, por favor!

Ante un conflicto, intentaré sosegar y no añadir tensión.



Intentaré no trasladar a los demás mi mal humor.

El buen humor compartido hace el día más divertido.

MUGITU. Estudio de Movilidad.



Lantegi Batuak
Ehuneko ehun gai Cien por cien capaces

- **Desarrollo de una guía de movilidad para facilitar los desplazamientos en itinere y en misión en trabajadores y trabajadoras con discapacidad.**
 - Análisis de movilidad: medios de transporte, infraestructura de apoyo.
 - Accesibilidad al entorno y a nuestros centros de trabajo
 - Accesibilidad a los sistema de comunicación e información.
 - Diagnóstico de movilidad de nuestros colectivos
 - Estudio de seguridad vial (accidentalidad, formación, vehículos de empresa, etc..)
- Con el resultado obtenido se configurará una “Guía de recomendaciones” para que pueda ser utilizada por el resto de la ciudadanía con especial preferencia a las personas con discapacidad en edad laboral.



*Bienvenido a Ergohobe!*

El Centro de Tecnologías de Apoyo para el Desarrollo Sociolaboral, creado por Lantegi Batuak y que a través de la puesta en valor de nuestras experiencias, el conocimiento y la innovación, posibilita que las personas con discapacidad alcancen las mayores cotas de autonomía personal en el ámbito laboral..

[Más Información](#)*Buenas Prácticas***Happening: mobiliario flexible de trabajo**

La falta de espacio y la gran cantidad de documentación hace que las carpetas se ubiquen en espacios...

**Manipulador ingrávido para cajas de cristalería**

En la zona de salida de la línea de trabajo, unas de las tareas consiste en coger las cajas de crist...

**Acondicionamiento cromático de pasillos**

Personas con problemas de visión, ciegas o deficientes visuales, pueden presentar dificultades de or...

Productos de Apoyo**Elevador de cargas por vacío****Casco de protección tipo pelotari IKUS****Brazo de reacción de par: brazo paralelo****Taburete MUVMAN****Silla evacuación con patín trasero
EVAC SPINNED**

PROGRAMA ERGOHOBE

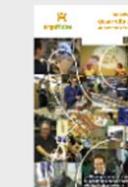
Programa de adecuación ergonómica de los puestos de trabajo

27-11-2008

16-12-2008



Tecnología de apoyo al desarrollo sociolaboral de personas con discapacidad - Guía



Tecnología de apoyo al desarrollo sociolaboral de personas con discapacidad - Álbum



Lantegi Batuak
Ehuneko ehun gai Cien por cien capaces



Problemática ergonómica mas habitual y sus soluciones

Problemática ergonómica más habitual y sus soluciones

Medidas preventivas. Propuestas de mejoras.

A continuación describimos las medidas de carácter general aplicables a todos los puestos de trabajo. Nota: Es preciso contemplar todos las actuaciones con una visión de conjunto. P.ej., no tendría sentido una acción formativa sin acometer medidas ergonómicas correctivas.

PREVENCIÓN PRIMARIA: Eliminación de las causas que provocan la fatiga, el incomodo o el daño:

- Reducción de las exigencias físicas que se originan con motivo de la manipulación manual de las cargas, los movimientos repetitivos, los sobreesfuerzos y las posturas forzadas.
- Rediseño del puesto, dimensionamiento correcto de las áreas de trabajo, reorganización de los espacios de actividad.
- Mejora de los planos de trabajo (altura de trabajo adecuada, alcance facilitado, ...).
- Mejora de las características de la carga (disminuir su peso, incrementar la facilidad de agarrar, evitar suelos resbaladizos o inestables, promover distancias cortas, ...).
- Reducción del esfuerzo físico, mejora de las posturas y el equilibrio estático mantenido, las posiciones inestables, ...).
- Facilitar la orientación y selección de las personas que implicuen activamente a las personas.

10-12-2008
Lantegi Batuak
Ehuneko ehun gai

Tecnología de apoyo al desarrollo sociolaboral de personas con discapacidad - Guía



27-11-2008

Tecnología de apoyo al desarrollo sociolaboral de personas con discapacidad - Álbum

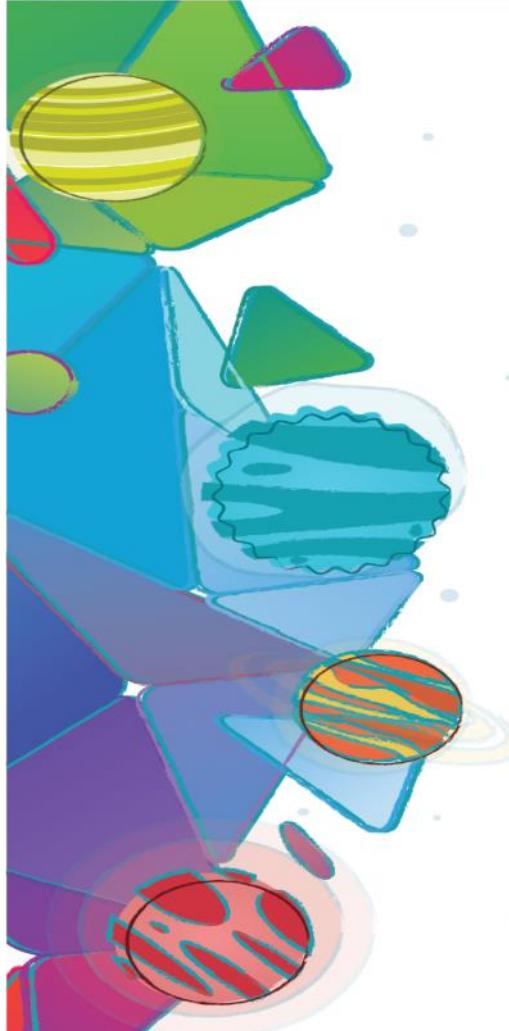


PROYECTO ADAPTALAN:

Adecuación de puestos.



Lantegi Batuak
Ehuneko ehun gai Cien por cien capaces



**ADAPTA
LAND**
El sistema
de la diversidad
inclusiva



OSALAN

Iñaki Seguritasun eta Osasunerako Fiskal Frakundea
Instituto Vasco de Seguridad y Salud Laborales



1 2 3
Paso 1 Paso 2 Paso 3

¿Qué tipo de persona vas a contratar?



DIABETOX ?



SILLÓNICA ?



SORDUNOX ?



CEGATIX ?



DOWNO ?



BIPOLARIX ?



MAMUSKA ?



EDADUINO ?

CONTINUAR

VOLVER

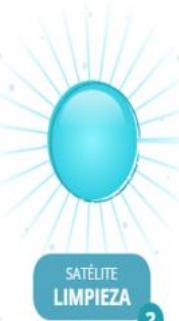
1 2 3

Paso 1 Paso 2 Paso 3

¿Dónde va a trabajar?



SATÉLITE INDUSTRIA ?



SATÉLITE LIMPIEZA ?



SATÉLITE JARDINERIA ?



SATÉLITE SERVICIOS ?



SATÉLITE OFICINAS ?

VOLVER

CONTINUAR

 Herramientas

Buscar

[Ver todos](#)[Recursos](#)[Adaptación física](#)[Buenas prácticas](#)[Ayudas e incentivos](#)[Apoyos](#)[Orientaciones](#)[EPIs](#)

PDF
Escaleras adaptadas
☆☆☆☆☆



PDF
Modalidades
☆☆☆☆☆



PDF
Orientación laboral
☆☆☆☆☆



PDF
Accesibilidad universal
☆☆☆☆☆



PDF
Desarrollo laboral
☆☆☆☆☆



PDF
Relaciones interpersonales
☆☆☆☆☆



PDF
Salud emocional
☆☆☆☆☆



PDF
Higiene personal
☆☆☆☆☆



Lantegi Batuak

Ehuneko ehun gai Cien por cien capaces

ADAPTA LAND
El sistema de la diversidad inclusiva

Orientaciones (X)

Artrosis de manos

Artrosis de manos. Concepto

- La Artrosis de manos afecta sobre todo a la articulación de la base del pulgar ya a las articulaciones finales de los dedos.
- La artrosis se inicia con una lesión del cartílago pudiendo afectar al hueso.
- Produce dolor inflamación deformación e hinchazón y rigidez incipiente.
- Afecta particularmente a mujeres y a personas por lo general activas que suelen desempeñar una gran labor tanto en su ámbito laboral como en el doméstico.

Orientaciones y buenas prácticas laborales

- No cargar grandes pesos. Elegir otros medios como carritos y objetos similares.
- Atención a los asideros especialmente pequeños o grandes de los objetos a manipular. Pueden dificultar la maniobra de asirlos. Se deben utilizar asas o mangos que permitan una sujeción óptima.
- Disponer de picaportes en vez de pomos
- Los objetos de mayor peso deberán estar dotados de sendas asas para ser manipulados con ambas manos.
- Ciertas actividades que sean muy exigentes para las articulaciones de las manos como el asir con fuerza, el movimiento repetitivo, girar con las manos o retorcer objetos deben ser evitados.
- Se deben utilizar medios asistidos que impliquen descarga para las manos (medios mecánicos pueden ayudar a escurrir una bayeta,

LantegiBatuak OSALAN

PERSPECTIVA DE GENERO.



Lantegi Batuak
Ehuneko ehun gai Cien por cien capaces

Encuestas de Factores Psicosociales

Análisis con Perspectiva de Género



Lantegi Batuak
Ehuneko ehun gai Cien por cien capaces

Paula Martín (Servicio de Prevención de Riesgos Psicosociales) y Olaz Muri (Área de Igualdad)
Mesa de Factores Psicosociales

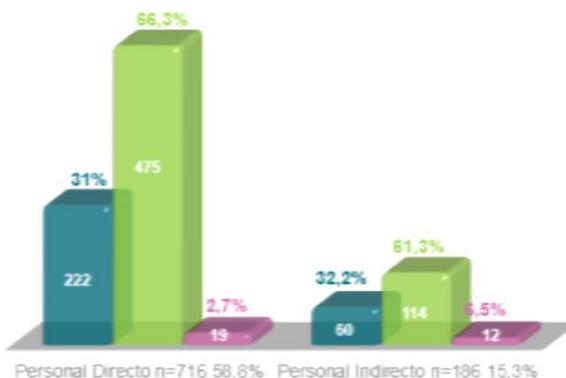
29-11-2018

PARTICIPANTES

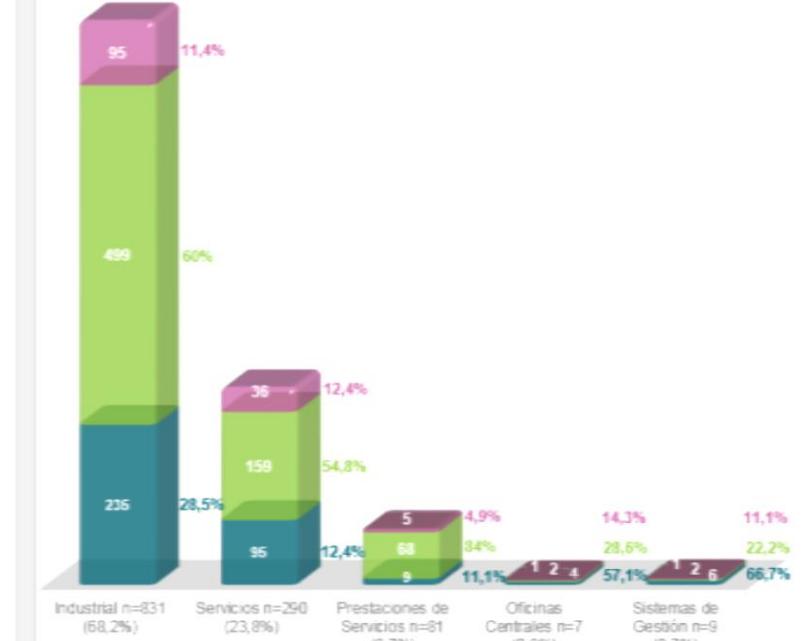
SEXO



TIPO DE PERSONAL



UNIDAD LABORAL



Estudio de Envejecimiento



- Investigación sobre el envejecimiento y deterioro de las personas con discapacidad intelectual en el ámbito ocupacional y del empleo en Bizkaia.



Estudio de equilibrio postural. Metodología Feldenkrais. Autoconciencia por el movimiento.



Salas multisensoriales

EZAGUTU LB

Sala multisensorial de Gernika

La sala Snoezelen de estimulación sensorial tiene por objetivo favorecer el uso de los sentidos y facilitar experiencias sensoriales, ricas y variadas. La de Gernika es la primera experiencia de este tipo puesta en marcha por Lantegi Batuak. Snoezelen es una contracción de las palabras holandesas snuffelen (respirar) y doezen (dormitar o relajar).

Los objetivos de la sala son favorecer la relajación, la confianza en una/o misma/o, la creatividad, la comunicación o aumentar la concentración,

entre otros. Están equipadas con todo tipo de materiales (desde telas hasta proyecciones audiovisuales), que sirven para trabajar los sentidos.

La estimulación multisensorial se trabaja a través de sesiones, que se adaptan a las necesidades de las personas usuarias del SO de Gernika. Cada sesión tiene objetivos diferentes y por ello se utilizan unos materiales u otros. Finalizada la sesión, se hace una valoración de la misma y también de cada persona. Algunos de los espacios y materiales que se utilizan son:



Camino. Todas las sesiones comienzan con un paseo por este camino sensorial, que se coloca fuera de la sala. Es en este momento donde se explica en qué consistirá la sesión a las y los participantes.



Cama. Este espacio sirve para dar masajes, para ver las proyecciones, para relajarse. También sirve como asiento en las proyecciones y para que las personas que no pueden sentarse en el suelo realicen los ejercicios de respiración.



Accesibilidad y accesibilidad cognitiva



Lantegi Batuak
Ehuneko ehun gai Cien por cien capaces





La factoría 4.0 del futuro

arrival of new production paradigms for the factory of the future (e.g., Industry 4.0) presents new challenges and opportunities for workers with cognitive disabilities who will be part of hybrid human-automation assembly cells. We propose that alternative task-sharing approaches with collaborative robots may be more appropriate in the presence of such disabilities, in contrast to practices proposed for non-disabled workers. We describe a representative scenario (assembly of electrical cabinets) around which we are developing our research on this topic.

Assembly of Electrical Cabinet - Following wiring instructions is a major challenge for most

Traditional approach: manual adaptation of assembly instructions, plus intensive supervision.

Proposed New approach: collaborative robot system understands assembly instructions and guides worker through steps of assembly. Minimal supervision required.

Human-Robot Collaborative Interactions - Load sharing adapted to user profile

The worker shows the robot which cable he/she wants to connect next. Robot makes this choice if worker needs help with choosing.

Quality control - The robot checks visually that every connection is in the correct place. Then, the robot checks continuity in each connection, or does so collaboratively with the worker.

SUMMARY OF EXPECTED BENEFITS

- Worker satisfaction is the ultimate goal and main metric for evaluation
- Quality of the production is improved
- Many more worker profiles can access this job with the new approach than with the traditional one
- Sharing the workload between worker and automation is decided dynamically, based on worker profile and preferences
- The resulting assembly process becomes fully traceable

This project has received funding from the European Union's Horizon 2020 research and innovation programme under grant agreement No 723711 - <http://www.manuwork.eu/>

MANUWORK

European Union flag

Research Alliance

Miguel Martín | Ibon Ipiña | LANTEGI BATUAK
miguelmartin@lantegi.com | ibonipina@lantegi.com

Lantegi Batuak
Ehuneko ehun gai Cien por cien capaces





**Balancing Human and Automation Levels for the
Manufacturing Workplaces of the Future**

**Digitalisation that empowers industry workers with cognitive disabilities:
the MANUWORK experience**

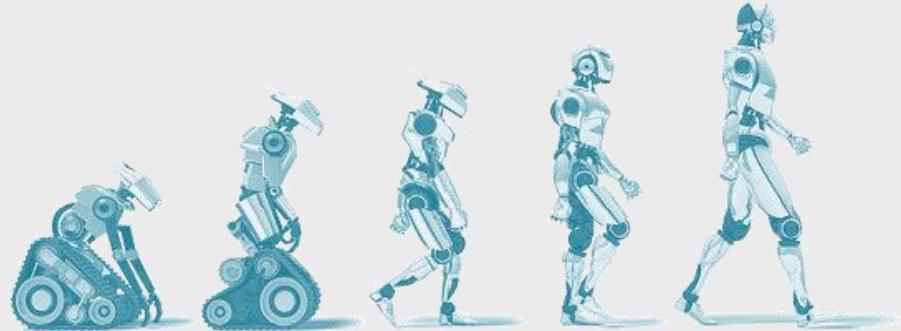


- INDUSTRIA 4.0

- Mejores procesos
- Satisfacción de los trabajadores

ROBOTS

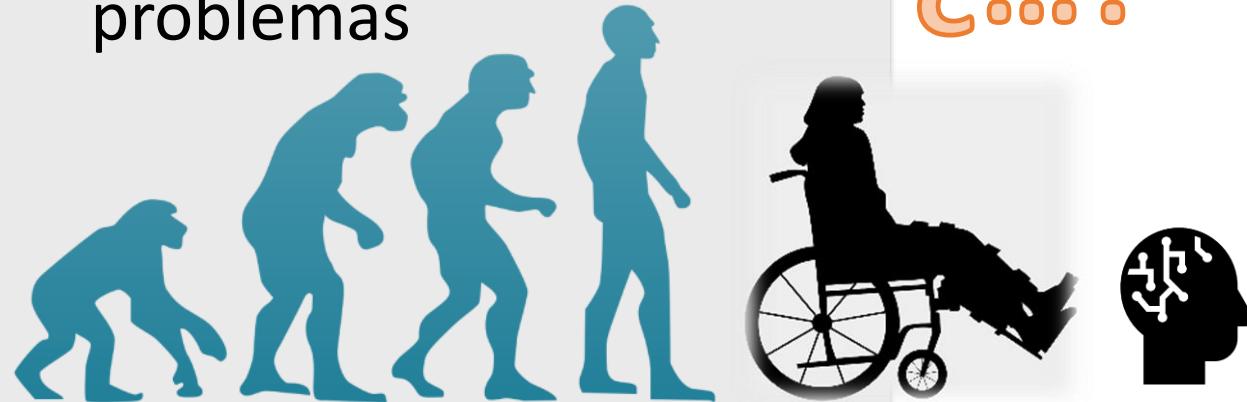
- Fuerza
- Resistencia
- Repetibilidad



HUMANOS

- Destreza
- Adaptabilidad
- Resolución de problemas

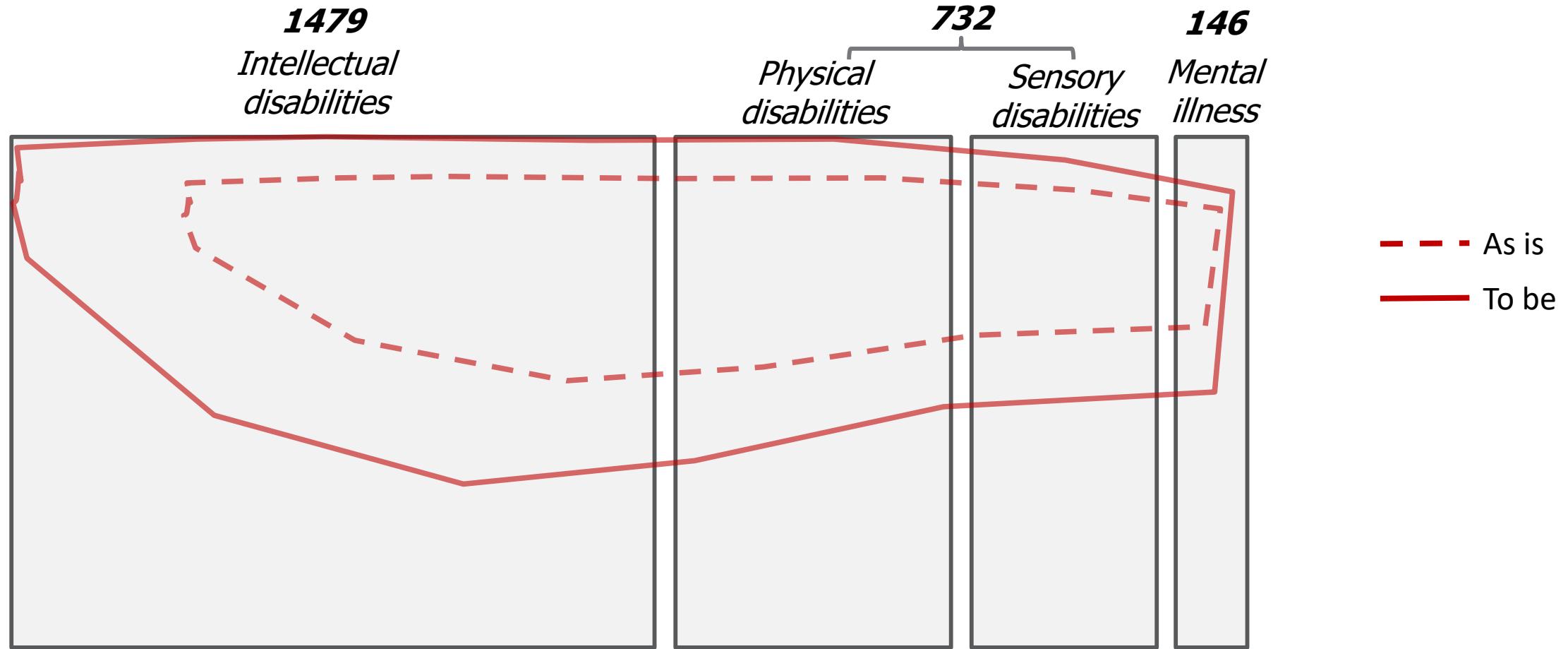
¿...?



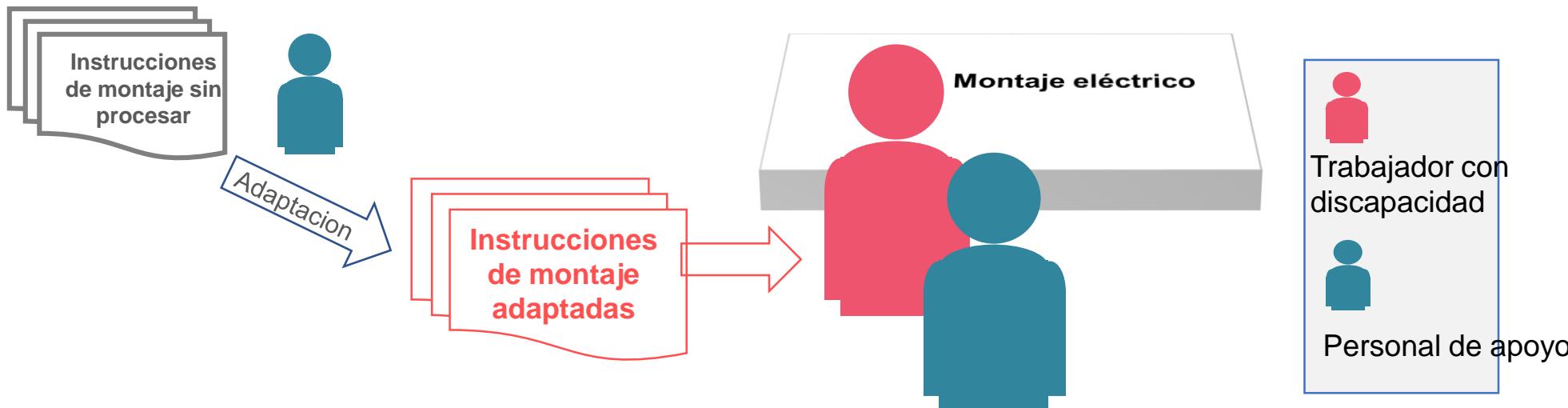
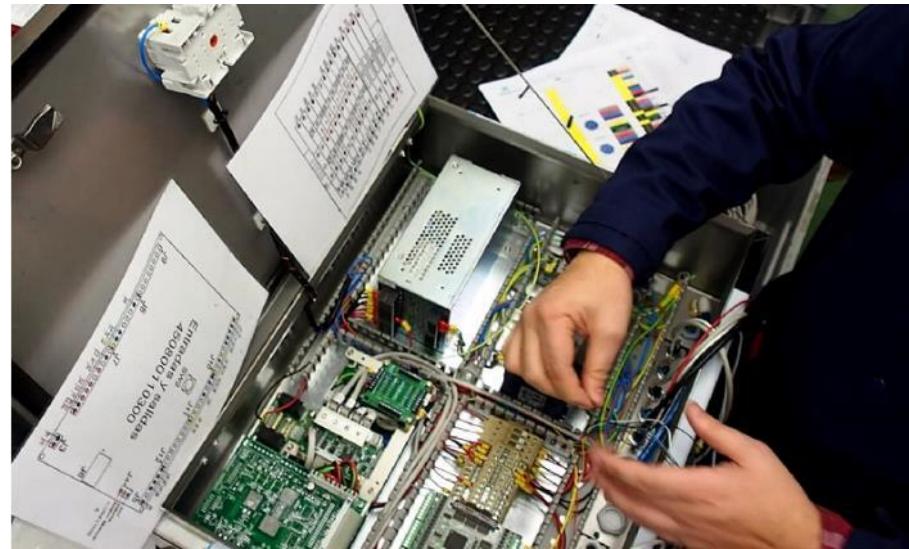
PILOTO LANTEGI: Montaje de armarios eléctricos.



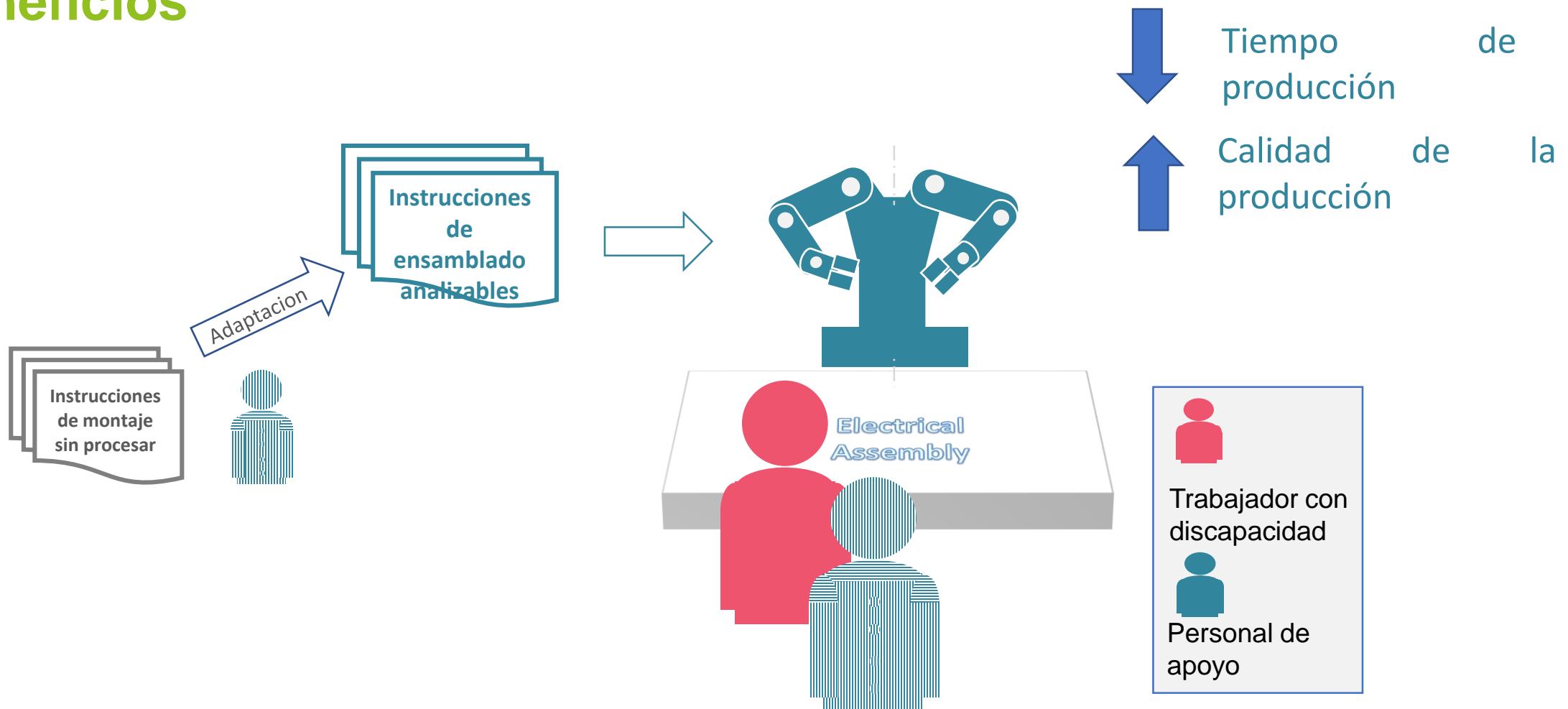
OBJETIVO: Rebajar la alta exigencia del montaje



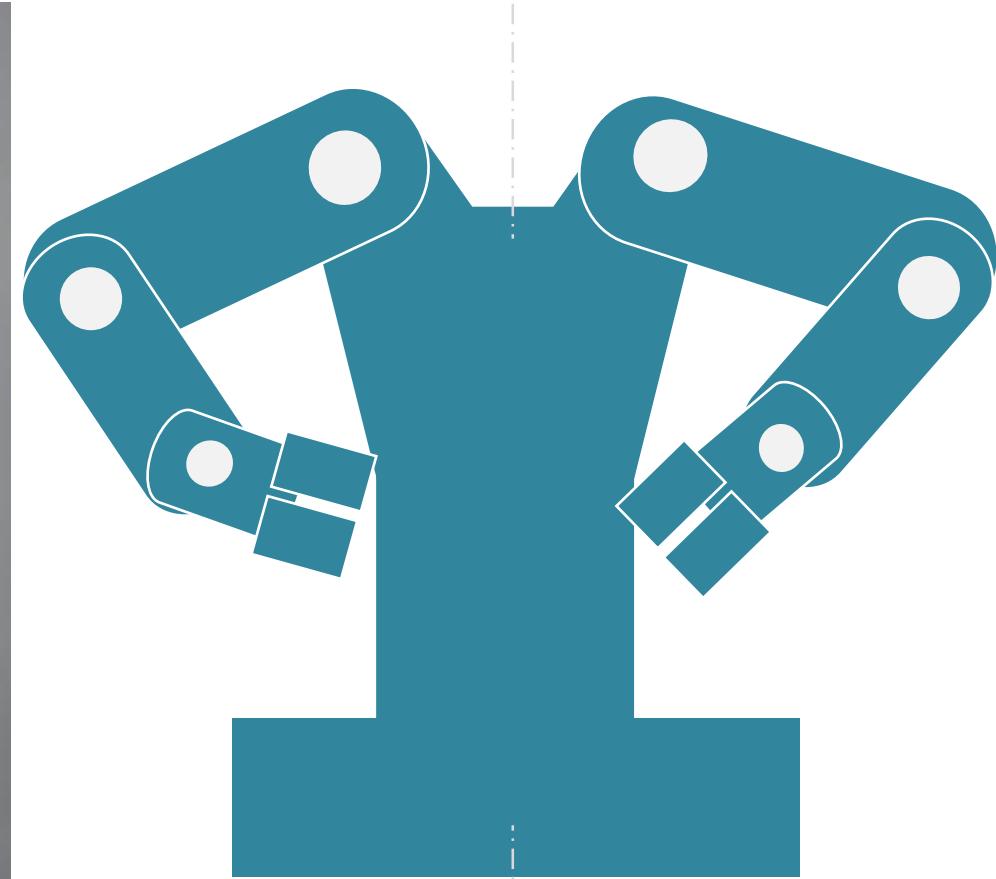
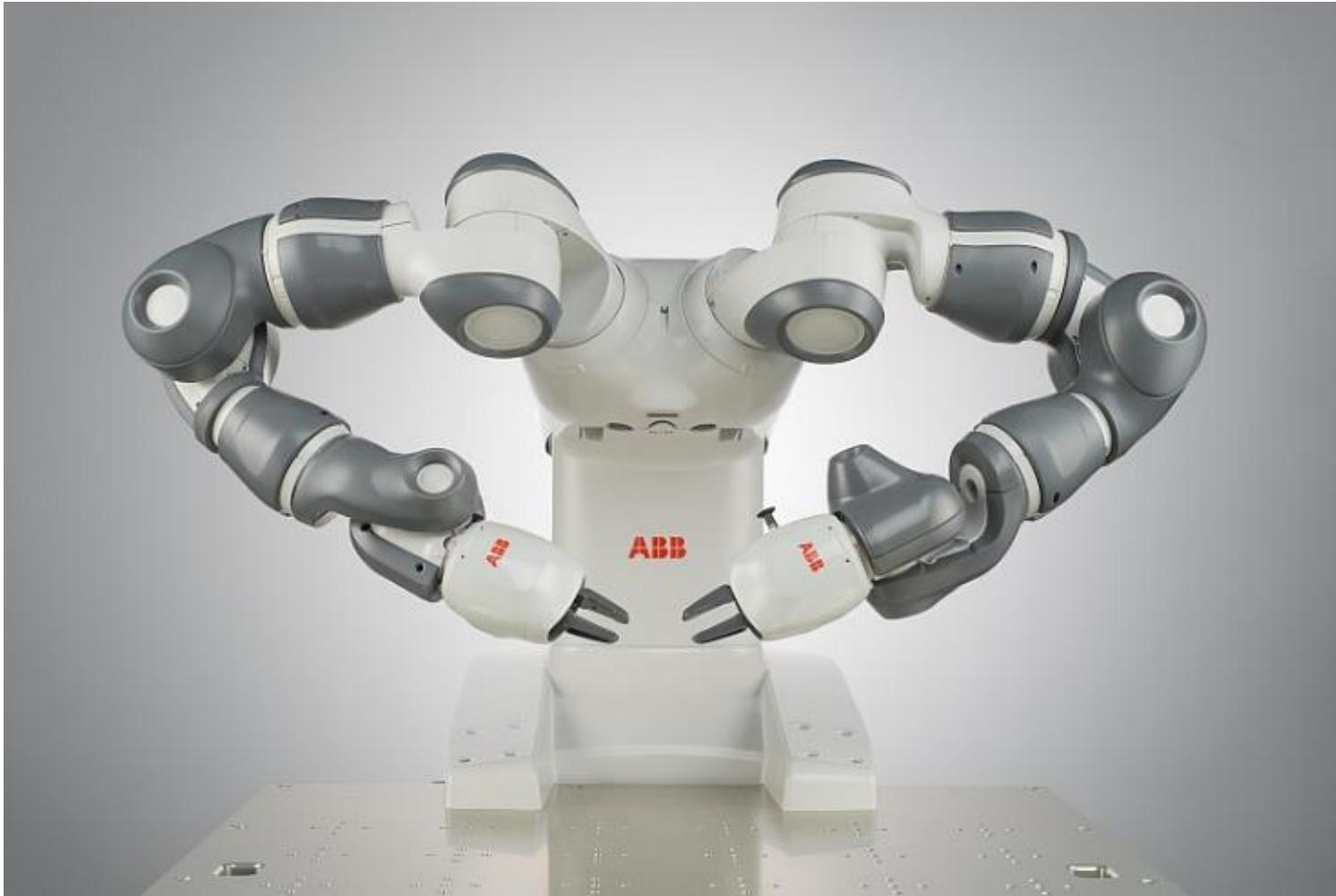
INICIO: ¿Cómo se monta un armario electronico?



Beneficios

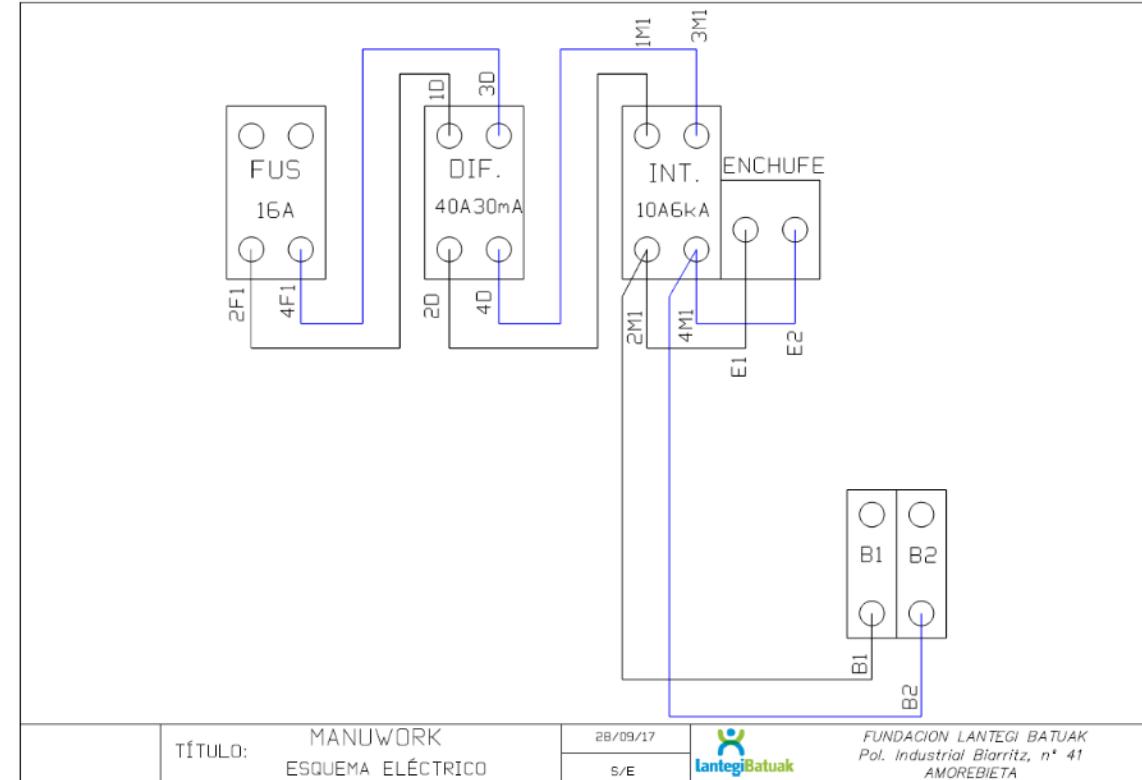
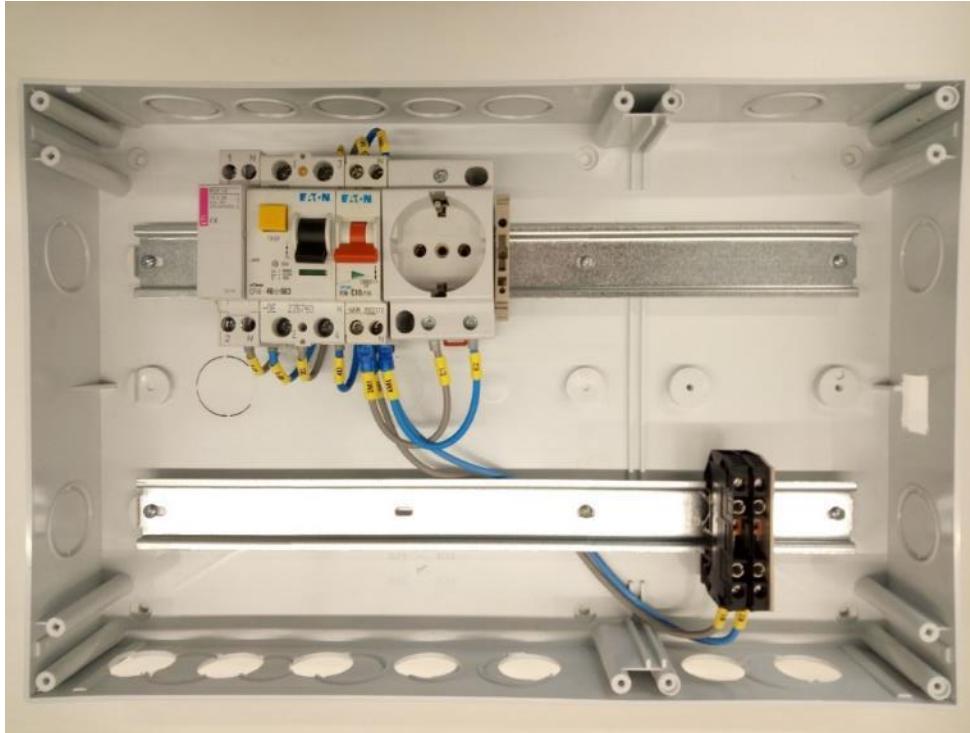


EL ROBOT



<http://www07.abb.com/images/librariesprovider89/default-album/robots/yumi/d34r3885.jpg?sfvrsn=1>

LA TAREA DE MONTAJE



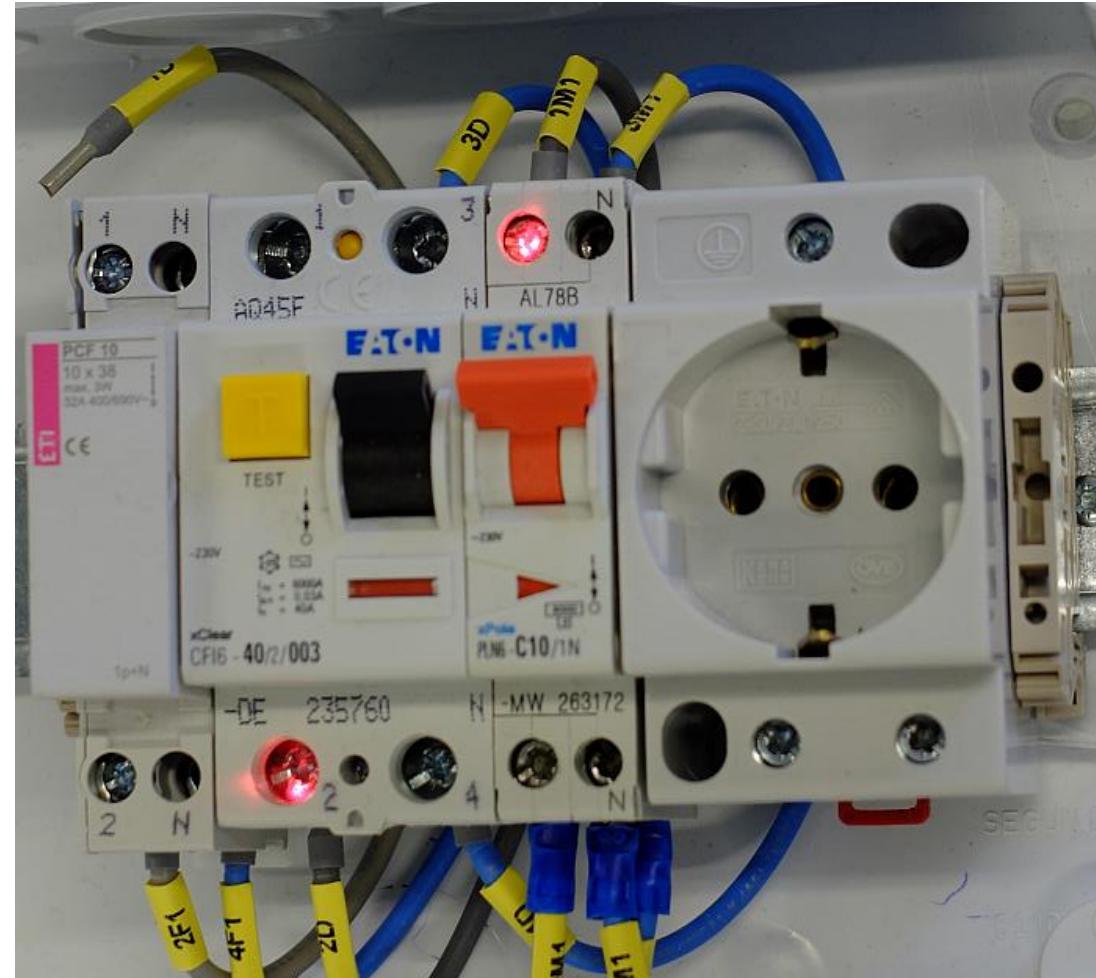
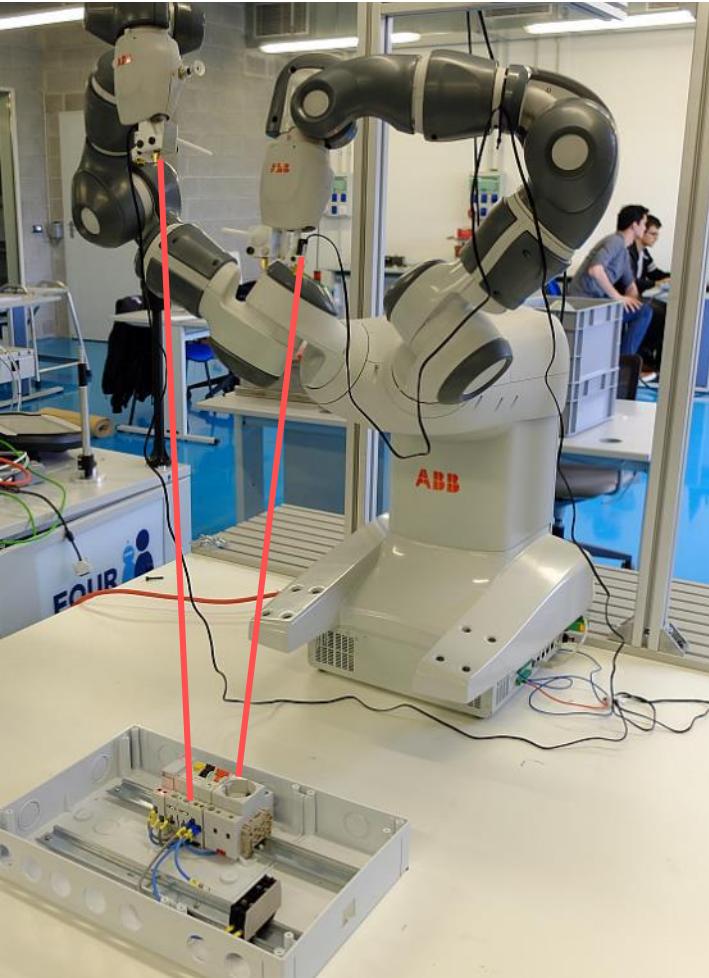
TÍTULO: MANUWORK
ESQUEMA ELÉCTRICO

28/09/17
S/E

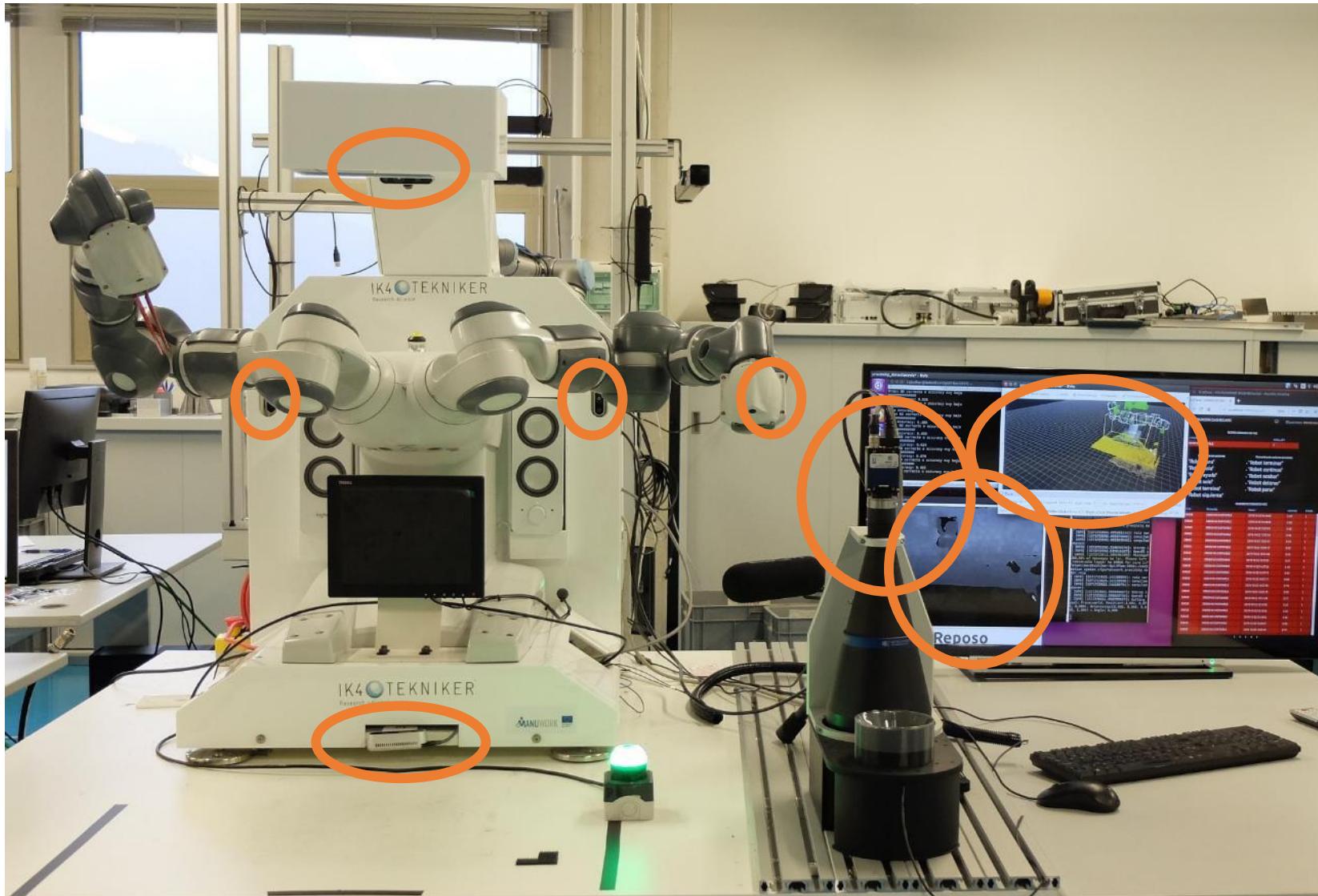
 lantegiBatuak

FUNDACION LANTEGI BATUAK
Pol. Industrial Biarritz, n° 41
AMOREBIETA

LA ESTRATEGIA BÁSICA DE ORIENTACIÓN



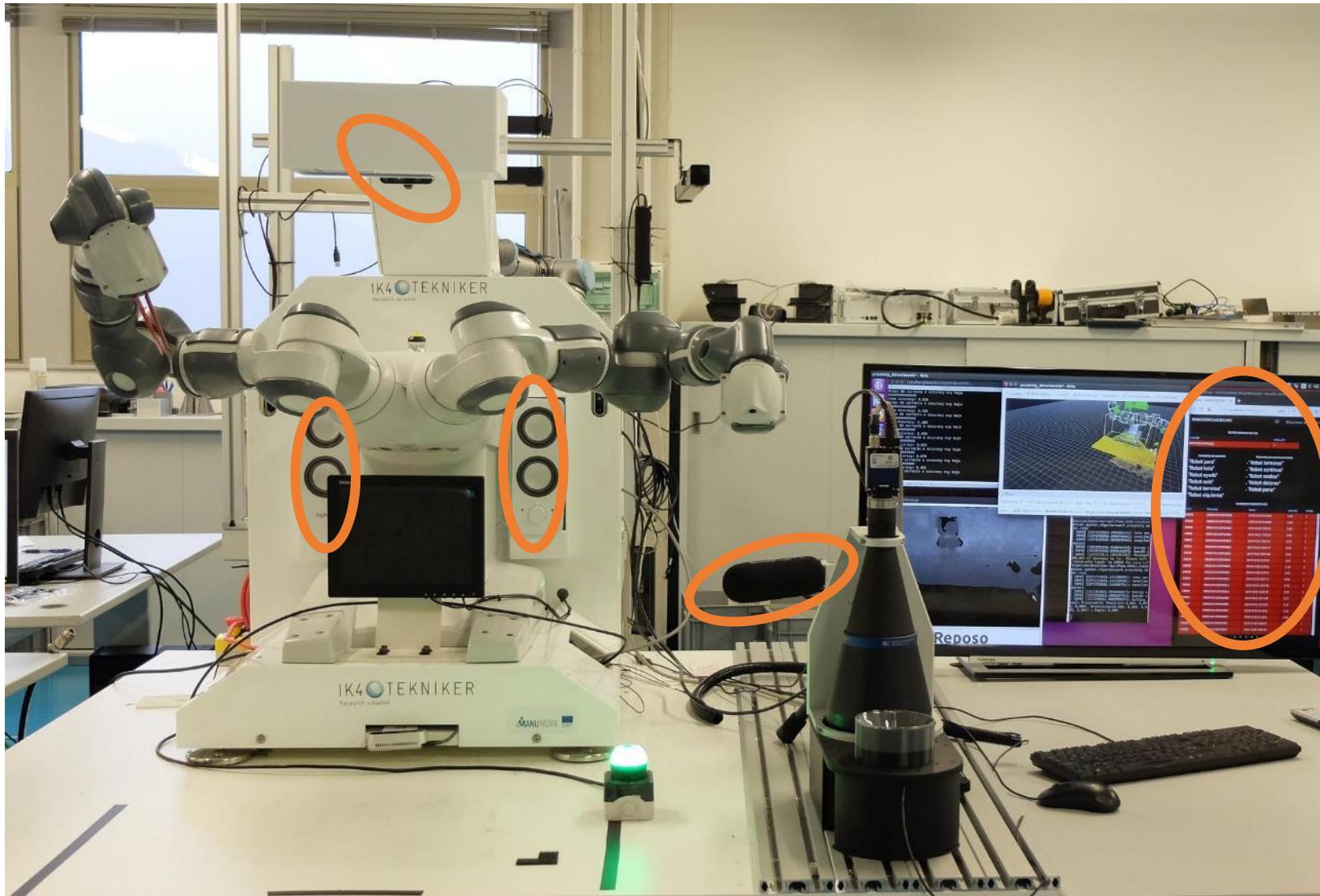
• CELDA DE ENSAMBLAJE COLABORATIVO



Visión artificial

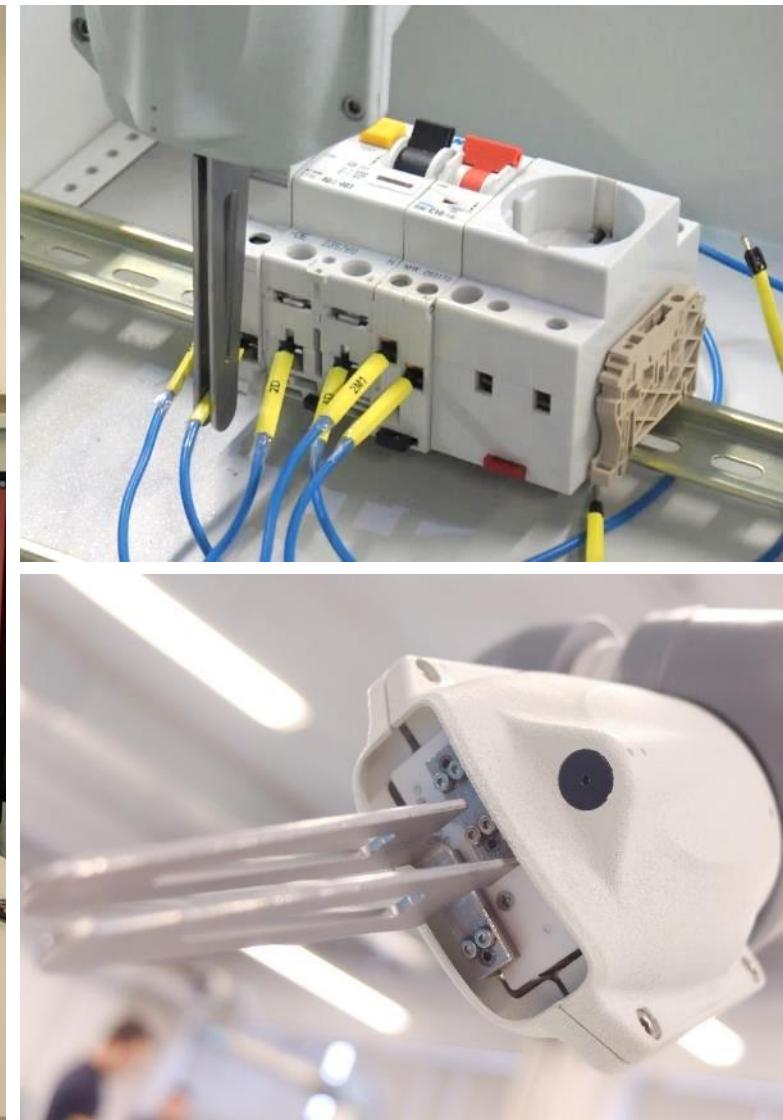
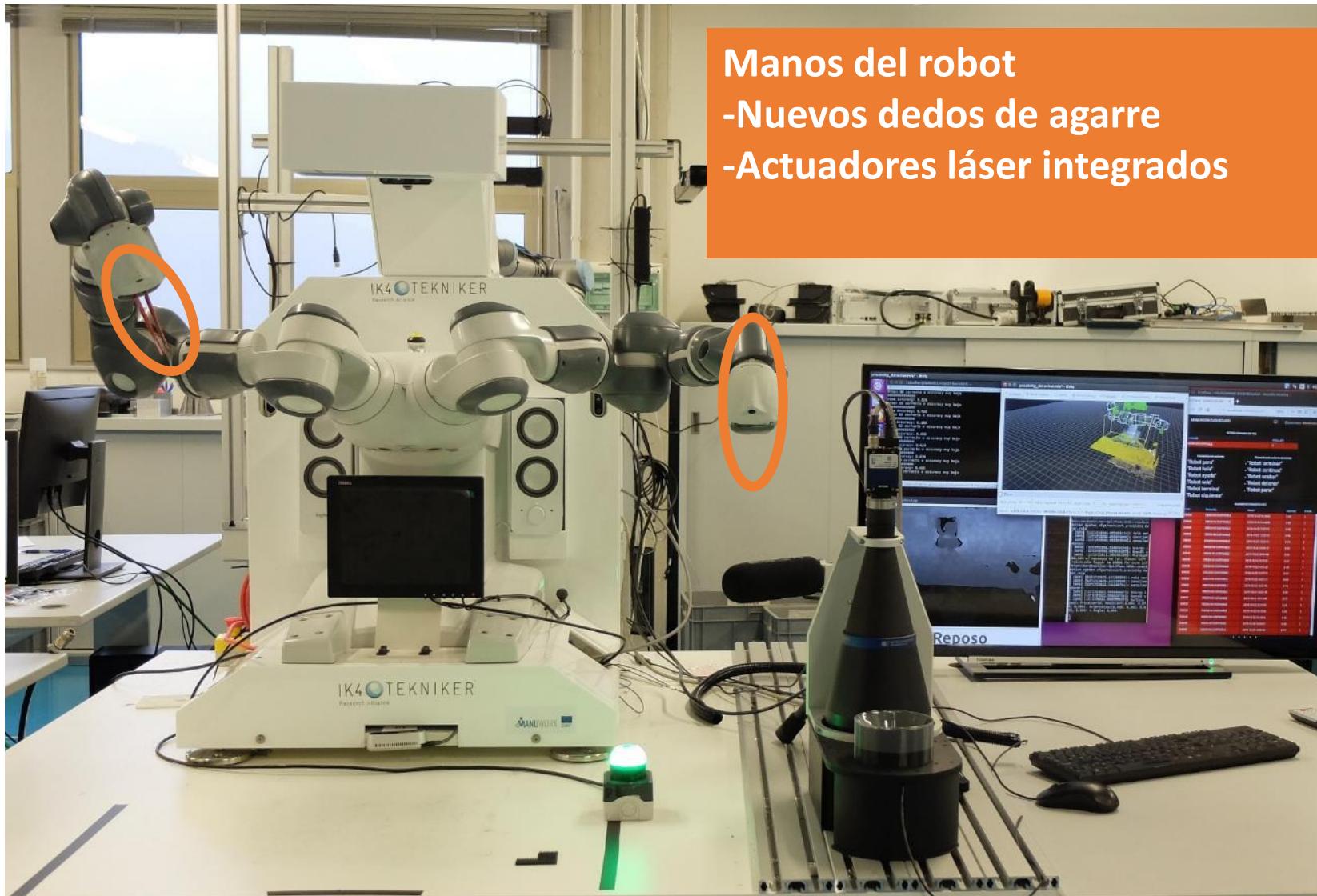
- Detección de proximidad (seguridad)
- Seguimiento del trabajo de montaje
- Control de calidad

• CELDA DE ENSAMBLAJE COLABORATIVO

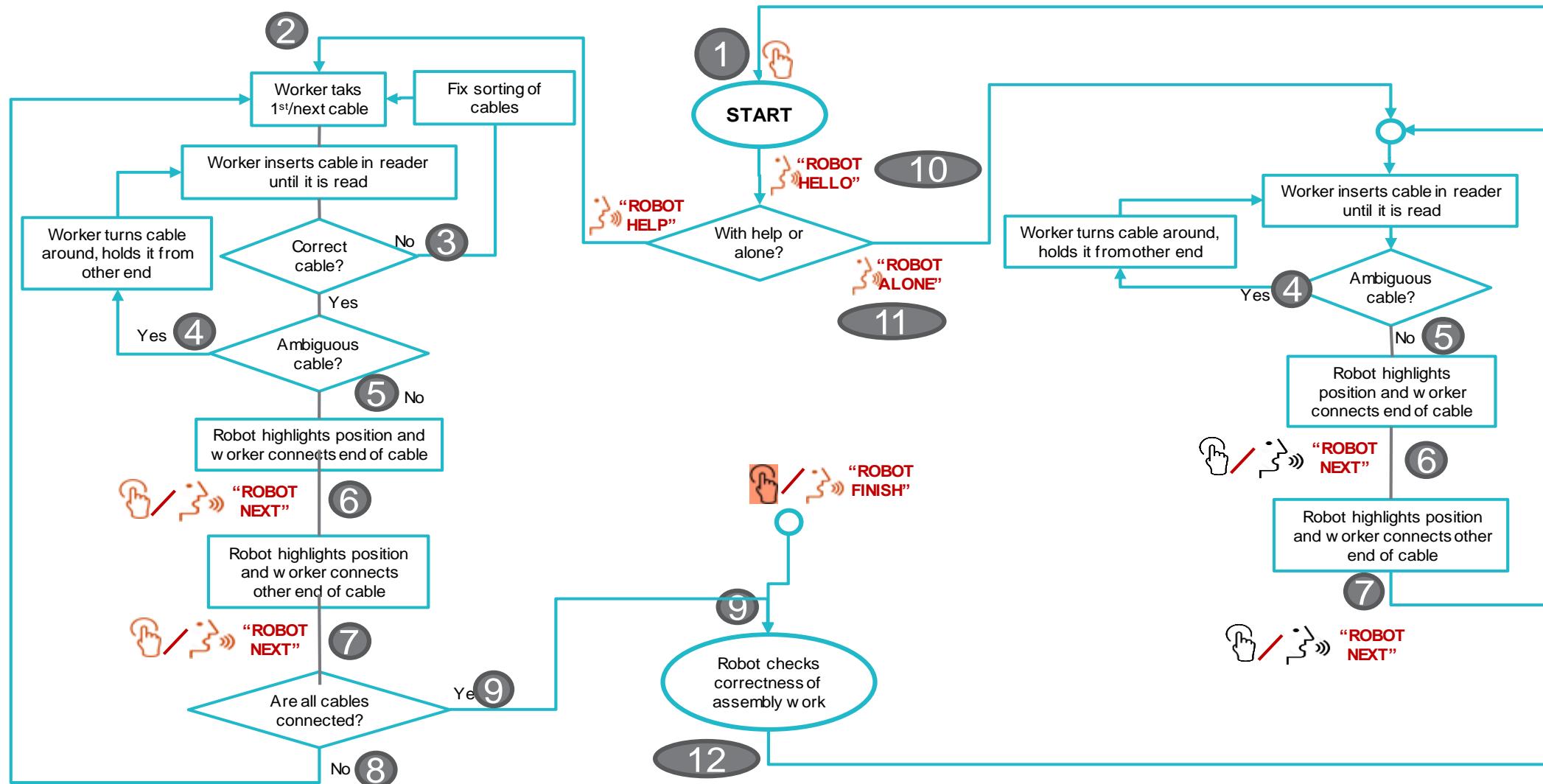


Interacción natural
-Interacción gestual
-Comunicación bidireccional del habla

• CELDA DE ENSAMBLAJE COLABORATIVO



• DIAGRAMA DE LOCUCIONES





Experiencias de uso de personas con discapacidad intelectual en el uso de tecnologías de realidad virtual nos muestran un comportamiento similar a la población ordinaria. La profundidad de campo, el equilibrio y el teletransporte en ese entorno virtual son las dificultades más señaladas que deberán ser paliadas con apoyos y mayor tiempo inicial de dedicación a la práctica.

REALIDAD VIRTUAL. Experiencias en una sesión de entrenamiento





Experiencias con exoesqueletos

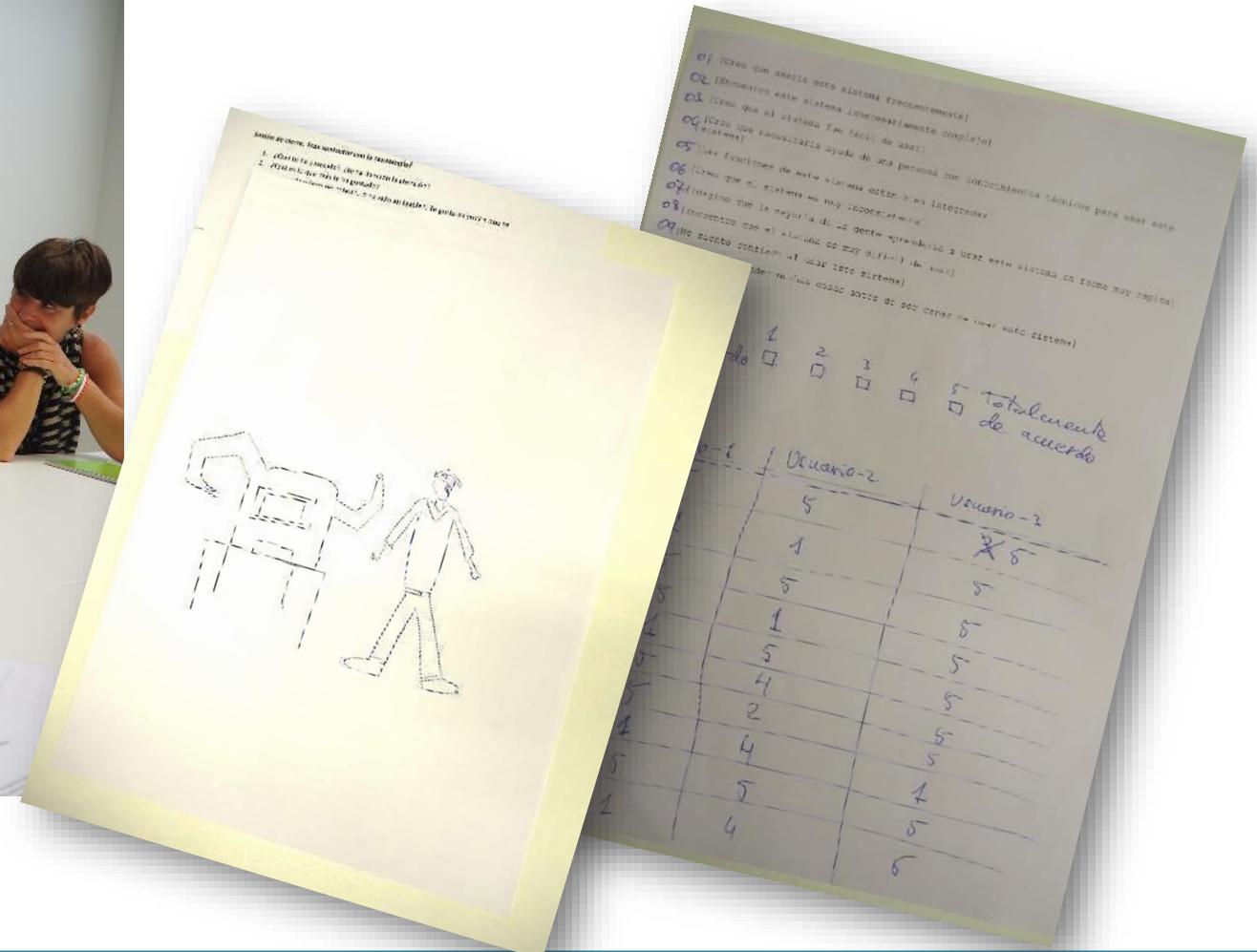


USO DE EXOESQUELETOS												
FECHA NOMBRE OPERARIO	PRESTÓ			PRESIONADO			PIEZAS			PRESIONADO		
	PICKING	PICKING	PICKING	PICKING	PICKING	PICKING	PICKING	PICKING	PICKING	PICKING	PICKING	
DESCRIPCIÓN TAREA REALIZADA	Embalaje			Embalaje			Embalaje			Embalaje		
TIPO DE EQUIPO												
EFICACIA AL USO DEL EQUIPO	Tolerancia general			Facilidad de empuñadura			Facilidad de realización quejas ergonómicas del trabajo					
TOLERANCIA AL USO DEL EQUIPO	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	
EFICACIA AL USO DEL EQUIPO	Tolerancia general			Color o sonido de fondo			Sensación de peso del equipo			Residuos		
TOLERANCIA AL USO DEL EQUIPO	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	
EFICACIA AL USO DEL EQUIPO	Tolerancia general			Material o nivel muscular			El equipo no molesta o molesta			Conflicto general		
TOLERANCIA AL USO DEL EQUIPO	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	
EFICACIA AL USO DEL EQUIPO	Tolerancia general			Tiempo total de uso			Sensación de mejor o peor rendimiento de la fuerza					
TOLERANCIA AL USO DEL EQUIPO	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	
CONSEJARIOS	Peso corporal			Altura de ergonomía y claves de la pieza			Bueno/a de alto			Dimensiones de la pieza		
CONSEJARIOS	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	
OBSERVACIONES	Comprobar que el usuario no tiene previa el uso del equipo a menos de 20 minutos con el Desnivel Medio de LD [Problemas cardíacos, problemas de espalda, hombro, cintura, problema de rodilla, problema de rodilla, etc...]. El uso de los exoesqueletos solo supera un MAX de 2H por día; siendo este el límite del uso de la juntura.											

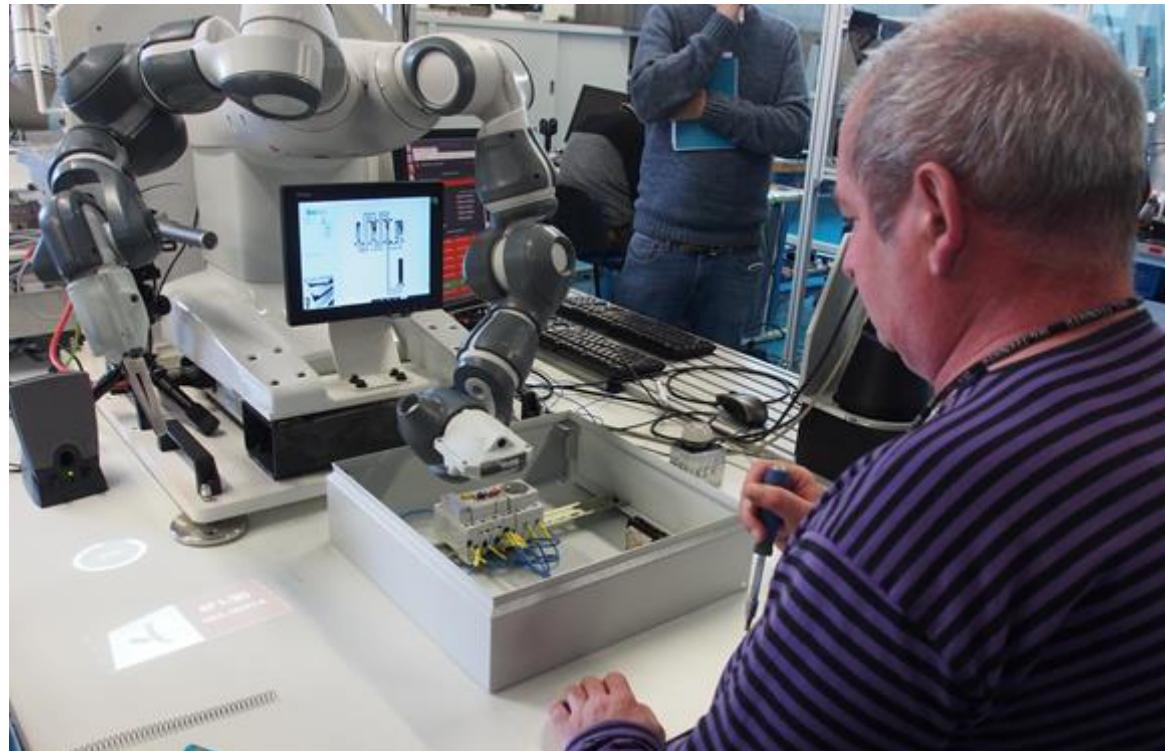
Bondades y los inconvenientes de la utilización de los exoesqueletos en el ámbito laboral.

- Todavía quedan muchas incertidumbres en relación con los beneficios reales que puede suponer la implantación de exoesqueletos para ayudar a la realización de determinadas actividades. Se debe comprobar si es posible que el exoesqueleto genere nuevos riesgos que no han sido evaluados, etc.

VISITA AL DEMOSTRADOR. Robot colaborativo. Expectativas de la sesión



• EXPERIENCIAS EN LABORATORIO. TESTEO

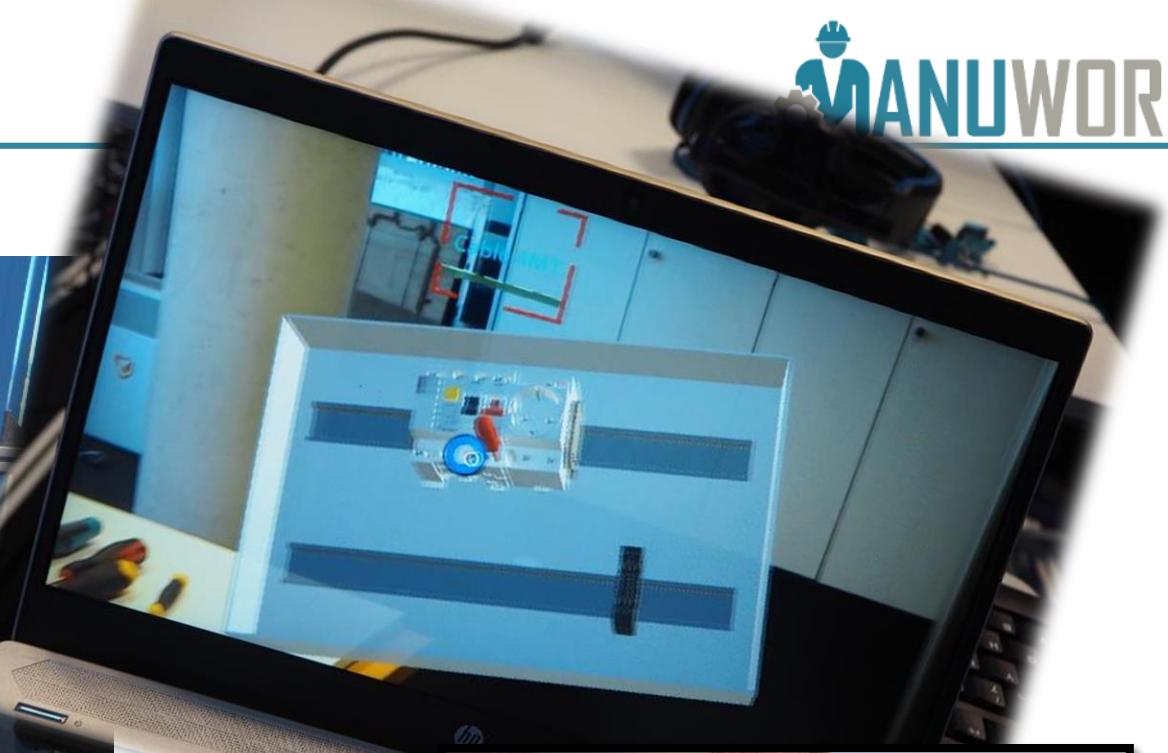
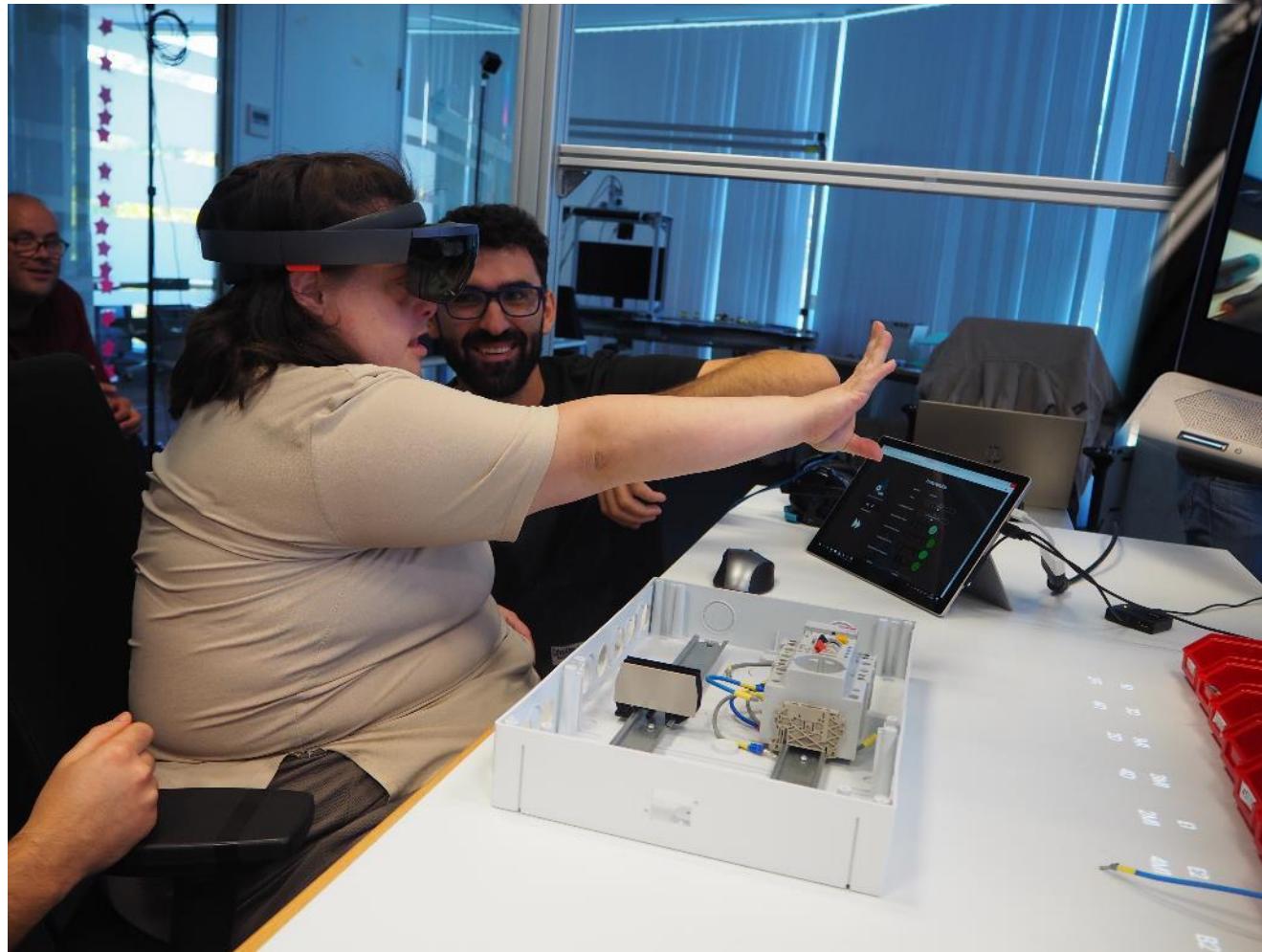


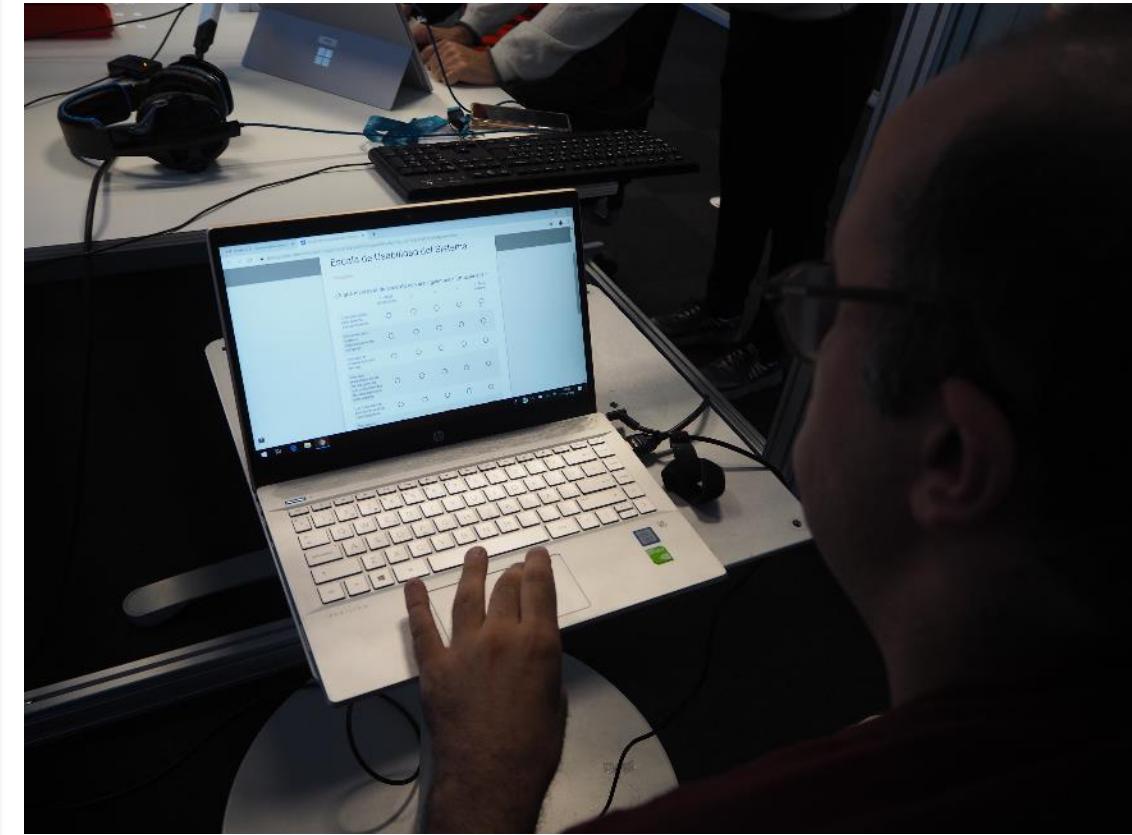
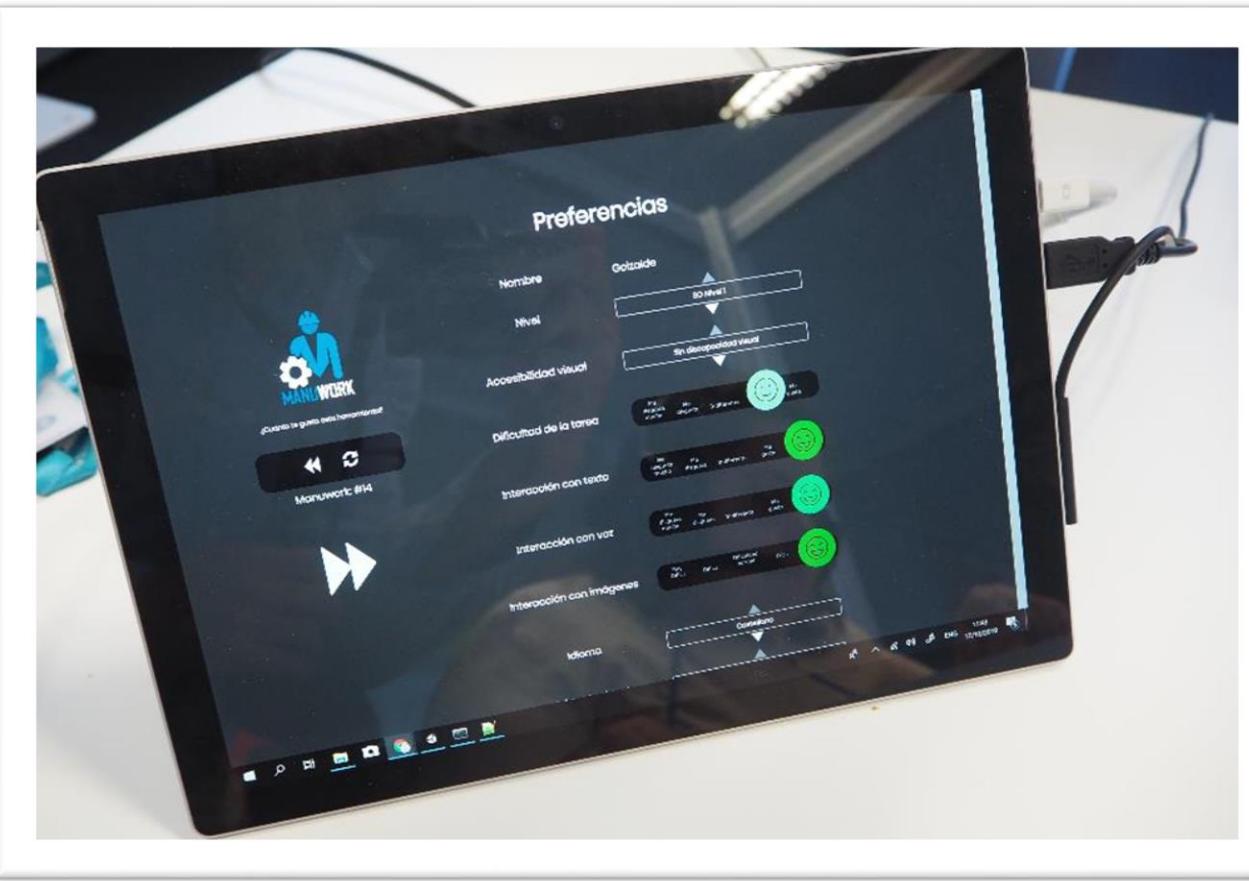
Trabajadores con discapacidad intelectual montando un armario eléctrico en colaboración con un cobot. El robot está revisando los cables que el operario acaba de conectar e informando al trabajador. Si se encuentra un error tendrá la oportunidad de corregirlo.

VISITA AL DEMOSTRADOR. Realidad aumentada y hololens.

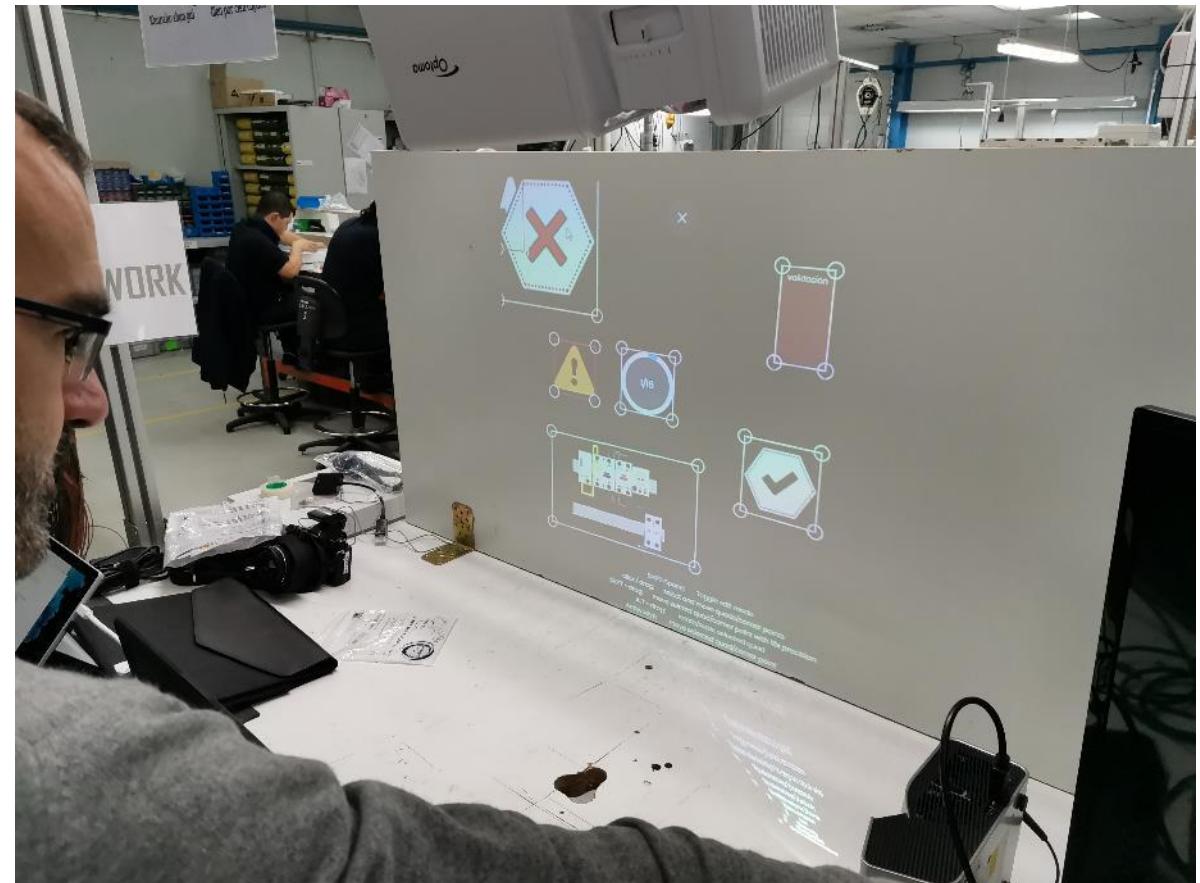


VISITA AL DEMOSTRADOR. Hololens.

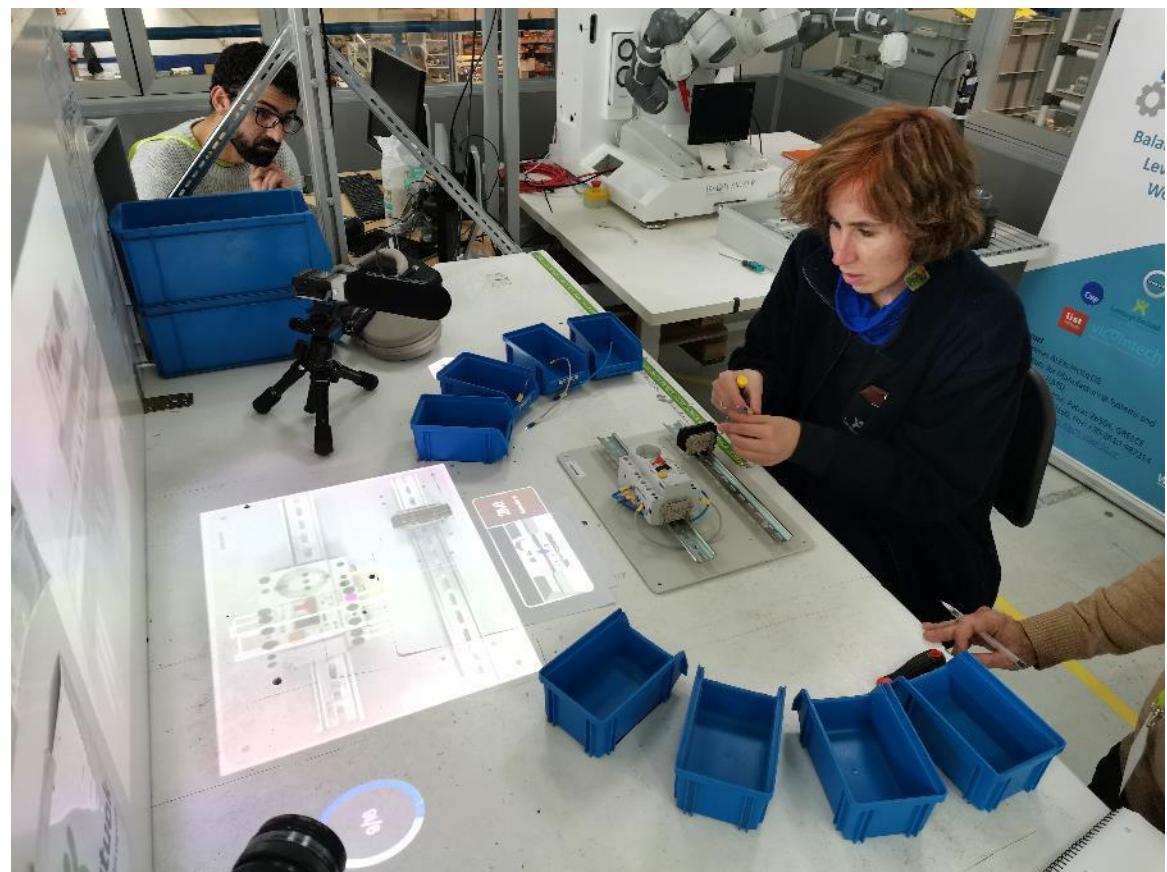
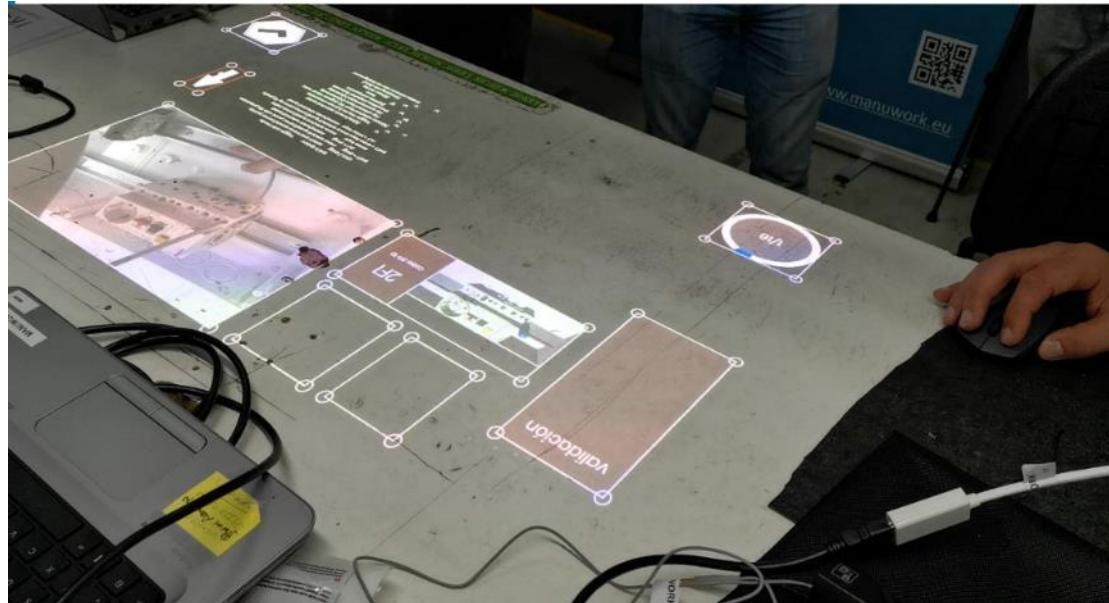




PREPARACION SET CON PROYECCIONES Y REALIDAD AUMENTADA



EXPERIENCIA SET CON PROYECCIONES Y REALIDAD AUMENTADA



- EXPERIENCIAS CON ROBOT COLABORATIVO EN CENTRO DE TRABAJO

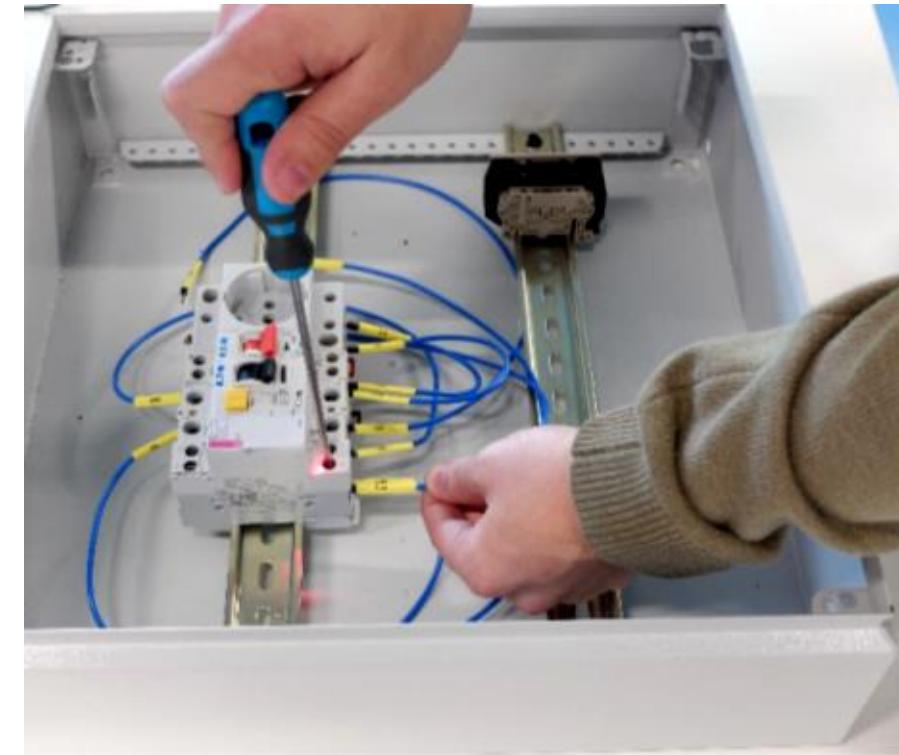
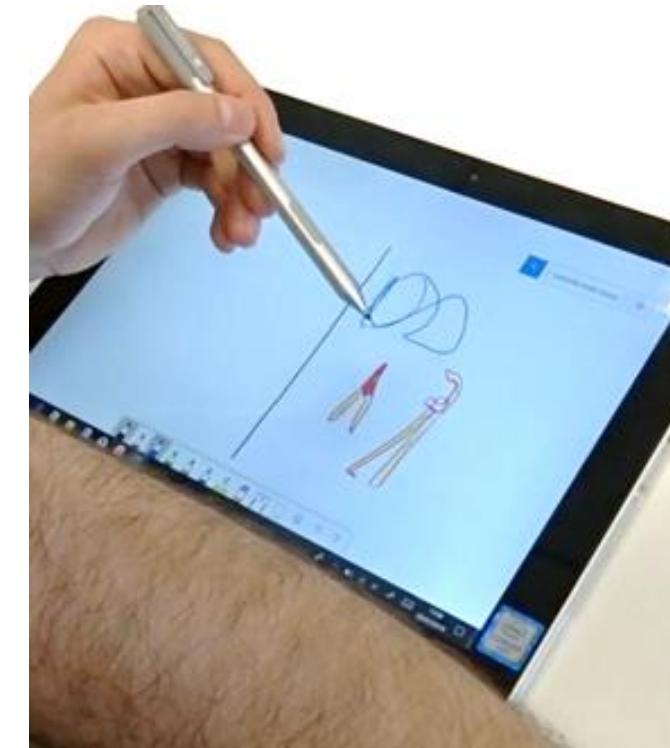


Figura 3: Una pcdi que no puede leer los esquemas eléctricos, está cableando un armario eléctrico bajo la guía del robot que ha analizado los esquemas.
Izquierda: Esta siendo instruido en el proceso de cableado guiado por el robot.
Derecha: Está conectando un cable al conector en el que el robot está destacando con haz del rayo láser rojo la posición correcta.



El participante en el estudio de usuarios (cableado guiado por robot colaborativo) está respondiendo a los cuestionarios. Izquierda: interpretando preguntas con la ayuda de un asistente. Centro: calificación de la experiencia en función de los emoticonos. Derecha; expresión grafica de la experiencia

- RESULTADO: SATISFACCIÓN. PCD, técnicos y profesionales..



EQUIPOS DE TRABAJO



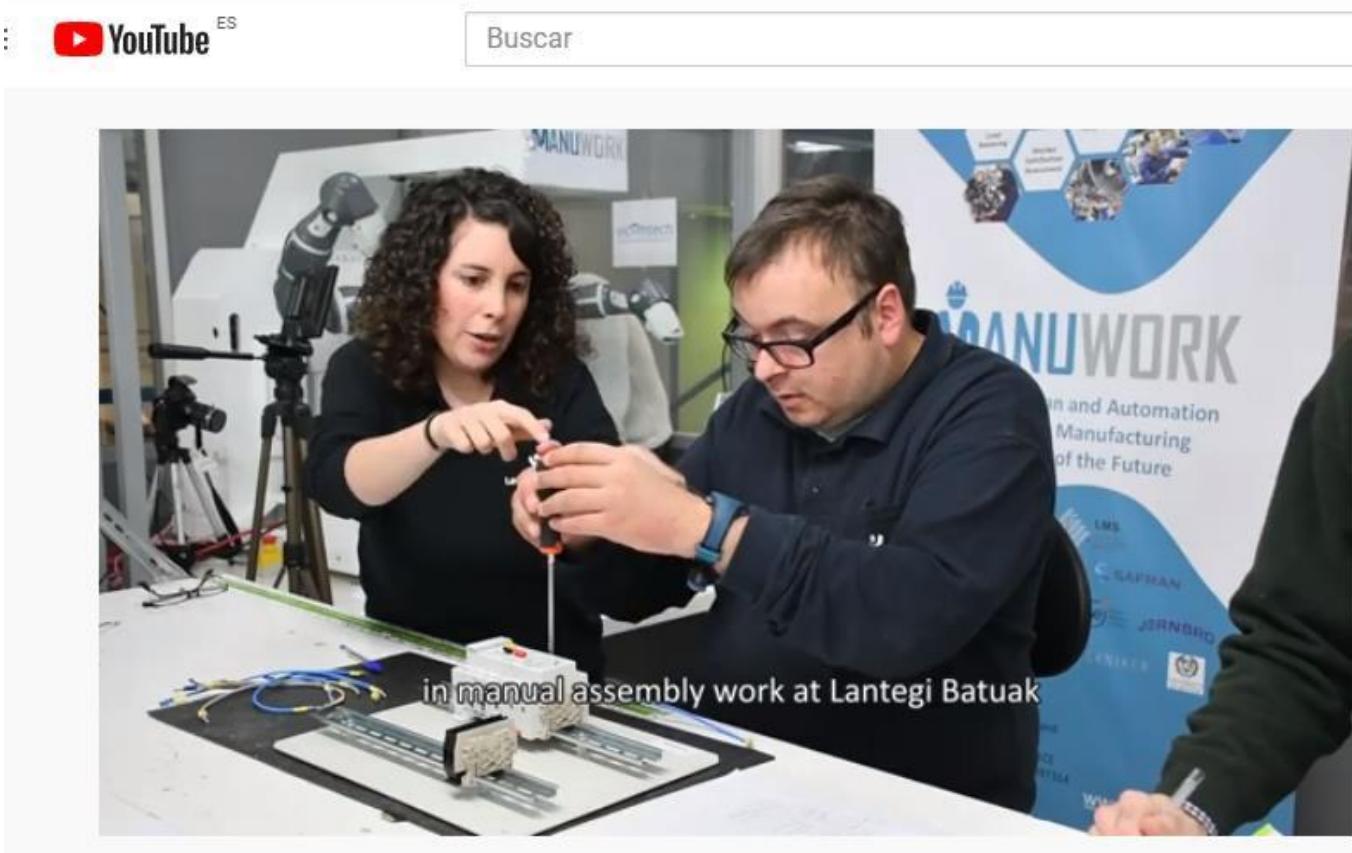
Diseño
para todos



Video. Robótica colaborativa y realidad aumentada para potenciar capacidades



<https://youtu.be/gqtbLF60YGs>





Lantegi Batuak

Ehuneko ehun gai

Cien por cien capaces



Este proyecto ha sido posible gracias a la financiación recibida de:



OSALAN
Laneako Segurtasun eta Osasunerako Euskal Erakundea
Instituto Vasco de Seguridad y Salud Laborales

Proyectos de investigación en materia de prevención de riesgos laborales. Convocatoria 2012 y 2017



EUROPAR BATASUNA
UNIÓN EUROPEA
IMPRES-EQUITY PLAZA
PROGRAMA SOCIALES
FONDO SOCIAL EUROPEO
P.O. 2007 - 2013 FSE CAPV
Programa cofinanciado al 50% por el Fondo Social Europeo



Eskerrik asko Muchas gracias



miguelmartin@lantegibatuak.eus

Miguel Martin Zurimendi
T. 944 53 91 36

info@lantegibatuak.eus
www.lantegibatuak.eus
www.cienporciencapaces.eus