

9. Proyecto Lenguaje, lectura y trastornos del desarrollo

Nombre del Proyecto	Lenguaje, lectura y trastornos del desarrollo		
Titular divulgativo	Tecnología puntera para identificar y evaluar a escolares con trastornos de aprendizaje		
Resumen del proyecto (1 frase)	El BCBL (Basque Center on Cognition, Brain and Language) investiga los trastornos del desarrollo y de los problemas de aprendizaje, con el fin de ayudar a mejorar las herramientas para su diagnóstico, su detección temprana y su tratamiento.		
Fecha de comienzo del proyecto	2015	Fecha de fin del proyecto	2020
Organización líder o coordinadora	Entidad: BERC BCBL, Basque center on Cognition Brain and Language. Investigador principal: Manuel Carreiras		
Otras organizaciones participantes	Organización	Contribución principal al proyecto	
	upv/ehu	Apoyo en experimentos e infraestructuras	
	Qatar Foundation	Financiación y apoyo en la experimentación	
	Universidad de Murcia	Apoyo en experimentos e infraestructuras	
Presupuesto del Proyecto (miles euros)	Año	Presupuesto Total	Participación vasca
	2015	1.758	28%
	2016	1.920	21%
	2017	2.064	19%
	2018	2.160	23%
	2019	2.160	18%
	2020	2.160	18%
Fuentes de financiación de la participación vasca (miles euros)	Año	Programa BERC	DFG/GFA
	2015	400	100
	2016	300	100
	2017	300	100
	2018	400	100
	2019	300	100
	2020	300	100
Ámbito de actuación	Áreas prioritarias estratégicas Marcar con una X		
	Fabricación Avanzada		Energía
			Biosanitaria
			X
	Territorios de Oportunidad Marcar con una X		
	Alimentación	Hábitat Urbano	Ecosistemas
			Ind. Cultural y Creativas

Descripción resumida del Proyecto: principales objetivos y resultados a desarrollar, retos a los que responde, impacto potencial económico y social, etc.

El estudio de los trastornos del desarrollo y de los problemas de aprendizaje ha sido siempre una fuente de información para la investigación de los procesos cognitivos y cerebrales implicados en el lenguaje y el aprendizaje. La investigación que está llevando a cabo el BCBL, Basque Center on Cognition, Brain and Language, sobre poblaciones con problemas de desarrollo del lenguaje está proporcionando conocimiento nuevo que servirá para generar aplicaciones importantes.

Uno de los puntos fuertes del centro es su alto nivel de equipamiento tecnológico, disponible en muy pocos laboratorios en el mundo. Con estos recursos, además de realizar investigación científica específica y puntera en su campo, el BCBL tiene como objetivo proporcionar a la sociedad herramientas para identificar y evaluar a los escolares con diferentes trastornos de aprendizaje, como la dislexia (dificultad en la lectura que imposibilita su comprensión correcta), la discalculia (dificultad en el aprendizaje de las matemáticas) o la afasia (pérdida o trastorno de la capacidad del habla). Para ello, a lo largo de 2016 pondrán en marcha un centro denominado Neure, donde ofrecerán evaluaciones neuropsicológicas exhaustivas en este ámbito.

Actualmente, cuando se detecta que un escolar presenta dificultades o trastornos en el aprendizaje, se pone en manos de logopedas, y son estos profesionales quienes, mediante pruebas, realizan el diagnóstico y establecen una intervención. Con el fin de ofrecer un diagnóstico complementario, los investigadores del BCBL pondrán en marcha un servicio, donde ofrecerán todo su equipamiento tecnológico para observar la estructura cerebral y estudiar las zonas cerebrales relacionadas con estos trastornos. De esta forma, el BCBL ofrecerá la posibilidad de conocer lo que está pasando en el cerebro de los menores mientras son sometidos a las pruebas de los logopedas. Además del diagnóstico, estas pruebas complementarias pueden servir para observar a nivel cerebral el efecto de los tratamientos o las intervenciones prescritas por los logopedas.

Otro de los desarrollos que están llevando a cabo en los últimos tres años el BCBL, y que visualizan como importante aportación en este campo, es la creación de instrumentos de evaluación específicos para cada trastorno, tanto en euskera como en castellano. Habían observado la necesidad de crear instrumentos de evaluación por diversas razones. Por un lado, existe una falta de instrumentos de evaluación completos que midan todas las áreas del lenguaje involucradas, incluyendo las funciones cognitivas. Por otro, los test actuales son, en muchos casos, tanto en euskara como en castellano, traducciones adaptadas de instrumentos de evaluación de otras lenguas, como el inglés. A pesar de que los test originales están testados y probados científicamente, las versiones traducidas de los mismos no tienen por qué tener valor científico, dadas las diferencias propias de cada idioma. Además, los test actuales en el mercado han sido baremados en poblaciones monolingües, y está probado que los circuitos cerebrales son diferentes en poblaciones monolingües y bilingües.

Por todo ello, están desarrollando un instrumento que supla todas estas necesidades e incluya, por tanto, tareas que midan todos los procesos implicados en cada uno de los trastornos a evaluar, ofrezca la posibilidad de realizar la evaluación tanto en castellano como en euskara, sea baremado en poblaciones bilingües, y pueda así recoger datos fiables que aporten más información.

De este modo, realizarán una evaluación neuropsicológica completa, fundamental para proceder a un plan de intervención orientado a las necesidades específicas de cada niño o niña.