

The background of the entire image is a photograph of several children. On the left, a young girl with long brown hair is smiling and looking towards the camera. To her right, another girl is seen from the back, looking down at something in her hands. Other children are visible in the background, slightly out of focus. The entire image is covered with a semi-transparent teal or cyan color overlay.

GLOBAL MATRIX 5.0

Euskadiko Haur eta Nerabeen
Jarduera Fisikoaren Kalifikazioa



© 2025 Mondragon Unibertsitatea-HUHEZI. Egile-eskubide guztiak erreserbatuta. Proiektu hau Eusko Jaurlaritzaren enkarguz garatu da.

Egileak

Neritzel Albisua. Proiektuaren liderra. Mondragon Unibertsitatea, Humanitate eta Hezkuntza Zientzien Fakultatea (HUHEZI).

Aitor Martínez de Aguirre. EUNEIZ – Universidad de Vitoria Gasteiz.

Arkaitz Larrinaga. Deustuko Unibertsitatea, Hezkuntza eta Kirol Fakultatea.

Ilargi Gorostegi. Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU), Hezkuntza eta Kirol Fakultatea.

Juan Aldaz. Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU), Zuzenbide Fakultatea.

Mikel Bringas. Eusko Jaurlaritza, Jarduera Fisikoaren eta Kirolaren Zuzendaritza. Kirol kudeatzailea.



Sarrera

Euskadiko Haur eta Nerabeen Kalifikazioa- Global Matrix 5.0

Global Matrix, Active Healthy Kids Global Alliance (AHKGA) erakundeak sustatutako ekimen globala da. Helburua da haur eta nerabeen jarduera fisikoaren egoera ezagutzea eta herrialdeen arteko konparazioa egitea, nazioarteko txosten bateratu baten bidez. Herrialde bakoitzak bere *Report Card* edo kalifikazio-txostena prestatzen du, **10 adierazle estandarizatu** erabiliz.

2025eko edizioan, **71 herrialdek parte hartu dute**, eta **Euskadik bigarren ez egin du bere ekarpena**. Hona hemen gure herriaren egoeraren kalifikazioa, labur eta modu eskuragarrian aurkeztuta.



Testuingurua

Euskadin, Eskola Kirolaren programak 25 urte baino gehiagoko ibilbide sendoa du, eta haur eta nerabeei aukera ematen die jarduera fisikoa erregulartasunez egiteko hezkuntza-esparruan. Azken urteotan, gainera, programa espezifikoagoak eta adin goiztiarretara egokituak (6-8 urte) bultzatu dira, haurtzarotik garapen motorra eta ohitura aktiboak hartzea bultzatzeko. Horrez gain, udalaren kirol-eskaintza zabala dago (kluben eta tokiko zerbitzuen bidez), eta hirigintzarako gune aktiboak sortzen dira, hala nola bidegorriak, parkeak eta jolas-eremu irisgarriak.

Hala ere, jarduera fisikoarekin, sedentarismoarekin eta osasunarekin lotutako erronka esanguratsuak ere identifikatu dira. Testuinguru horretan, premiazkoa da egoeraren diagnostiko zehatza egitea eta jarduera fisikoa modu eraginkorrean sustatuko duten politika publikoak eta esku-hartzeak diseinatzea.



Helburua

Egoera hori kontuan hartuta, proiektu honen helburu nagusia da:

Euskadiko 6 eta 17 urte bitarteko gazteen portaera sedentario, jarduera fisikoa eta loaren maila ezagutzea, politika eta esku-hartze eraginkorrak garatzeko. Gainera, Global Matrix tresna baliagarria da kontzientzia soziala areagotzeko, erabaki politikoak orientatzeko eta ikerketa-beharrak zehazteko.

Proiektu hau Eusko Jaurlaritzaren eta Euskadiko lau unibertsitate nagusien arteko lankidetzaren emaitza da.



Metodologia

Txostena egiteko Active Healthy Kids Global Alliance erakundeak ezarritako metodologia jarraitu da. Kalifikazioak egiteko, datu objektibo eta egiaztatuak erabili dira, batez ere azelerometria bidez neurtutako ikerketetan oinarrituta. Hainbat iturri osagarri ere hartu dira kontuan: estatistika ofizialak, hezkuntza- eta osasun-eremuko datuak, eta erakunde publikoen txostenak.

Adierazle bakoitzaren balorazioa diziiplina anitzeko lantalde batek egin du, kontsentsu bidez eta testuingurua kontuan hartuta.



Biztanleriaren banaketa lurraldeka

Aztertutako adinetan (6-17 urte) EAeko biztanleriak duen banaketari erreparatuta, honela hartu dugu lurralde historiko bakoitzak EAE osoan duen partaidetza:

		
Bizkaia	%50,1	%49,8
Gipuzkoa	%34,2	%34,3
Araba	%15,5	%15,8



Adierazleen balorazioa

Lan-taldeak Euskadiko haur eta nerabeen jarduera fisikoaren eta haren sustapenaren inguruko 11 adierazle aztertu ditu, eskuragarri dauden datuetan oinarrituta. Adierazle bakoitzari kalifikazio bat esleitu zaio Active Healthy Kids Global Alliance-ren eskala erabiliz:



1

Jarduera Fisiko orokorra



6-11 urte
(LH)

%91,5

A

%94,1

A+

11-15 urte
(DBH)

%41,9

C-

%63,9

B-

15-17 urte
(batxilergoa)

%18,3

F

%52

C

Orokorra

%50,8

C

%69,4

B



Nabarmendu beharrekoa:

Adinarekin batera, jarduera fisikoaren beherakada nabarmena da, batez ere mutilen artean. Nerabezaro amaieran generoaren arabeko alde esanguratsuak ageri dira.

Definizioa:

Eguneroko gorputz-mugimenduak, hezurreko muskuluen bidez egindakoak, eta horrek energia gastua eskatzen duena.

Erreferentzia:

Osasunerako Jarduera Fisikoari buruzko Gomendio Globalak betetzen dituzten haurren eta nerabeen %. Gomendio horiek haurrei eta nerabeei gomendatzen diete egunean, batez beste, 60 min. MVPA metatzea. Edo astean gutxienez 4 egunetan MVPAn gutxienez 60 minutuz biltzen diren haur eta nerabeen % (batez bestekoa zenbatetsi ezin denean).



	♂	♀
6-11 urte (LH)	%70,4 B	%59,6 C+
11-15 urte (DBH)	%57,3 C+	%64,5 B-
15-17 urte (batxilergoa)	%50 C	%65,8 B-
Orokorra	%50 B-	%65,8 B-



Nabarmendu beharrekoa:

Parte-hartze altuena haurtzaroan; nerabezaroan beherakada, nesken kasuan gutxiago.

Nesken parte-hartzea konstanteagoa da; mutilen jaitsiera nabarmenagoa adinarekin.

Definizioa:

Jarduera fisikoa, egituratua, gainbegiratua eta helburu zehatzekin burutzen dena, kirol lehiakorrak eta lehiaketa ez diren jarduerak barne, hala nola, fitness klaseak, dantza eta aisialdiko klubak.

Erreferentzia:

% haur eta nerabeek parte hartzen duten antolatutako kirolean eta/edo jarduera fisikoaren programetan.



Orokorra

INC

INC

**Nabarmendu beharrekoa:**

Nahiz eta jolas aktiboa zabaldua egon, ez dago gradua esleitzeko datu nahikorik.

Neurketa zehatzagoen beharra, batez ere intentsitatea eta iraupena kontuan hartuta.

Definizioa:

Jolasa borondatezko parte-hartze duen jarduera da, dibertigarria eta/edo pozgarria, eta normalean berezko motibazioak bultzatua. Jolas aktiboa edozein intentsitateko jarduera fisikoa barne hartzen duen jolas-modua da (PLaTO-Net definizioa)

Erreferentzia:

Edozein intentsitatetan 2 ordu baino gehiagoko joko-jolas aktibo egituratugabea edo antolatugabea egiten duten haurren eta nerabeen %. Aire zabalean 2 ordu baino gehiago daudela adierazten duten haurren eta nerabeen %.

4

Joan-etorri aktiboak



6-11 urte
(LH)

%70

B

%72,1

B

11-15 urte
(DBH)

%68,3

B

%71,3

B

15-17 urte
(batxilergoa)

%62,5

B-

%64,8

B-

Orokorra

%67

B-

%69,4

B



Nabarmendu beharrekoa:

Adinarekin joan-etorri aktiboak jaisten dira; SES mailaren arabera alde gutxi, SES baxuagoetan erabilera handiagoa.

Joan-etorri aktibo gehienak oinez egiten dira, beraz garraio motordunen bidez egindako joan-etorri asko bizikletaz egin daitezke.

Definizioa:

Garraio aktiboa gizakiak bultzatutako edozein garraiobideri dagokio (eg, oinez, bizikletaz, gurpil-aulkia erabiliz, lineako patinajea, patinajea, kayaka, iraupen-eskia).

Erreferentzia:

Lekuetara iristeko garraio aktiboa erabiltzen duten haur eta nerabeen % (eg, eskola, parkea, merkataritza gunea, lagunaren etxea).

5

Portaera sedentarioa



6-11 urte
(LH)

552,8 min.

D

524,5 min.

D

11-15 urte
(DBH)

616 min.

F

623,1 min.

F

15-17 urte
(batxilergoa)

629 min.

F

606,5 min.

F

Orokorra

599,3 min.

F

584,7 min.

F



Nabarmendu beharrekoa:

Egunean 9 ordu baino gehiago eserita; adinarekin denbora handitu, genero arteko alde txikiak.

Teknologia eta komunikazio elektronikoaren erabilera zabaldua; portaera sedentarioaren iraupen luzea.

Definizioa:

Esna egonda, eserita, etzanda edo erdi etzanda gauden bitartean 1,5 METS edo gutxiagoko energia-gastua duen edozein jokabide. Definizio eta erreferentzia berberak desgaitasuna edo egoera kronikoa duten haur eta nerabeentzat. Ez dago denbora ofizialik jokabide sedentarioetarako. Hori dela eta, adierazle hau horren inguruko neurri bat erabiliz ebaluatzen da: aisialdirako pantailen denbora. Aisialdirako pantailen denboratzat hartzen da eskolarekin edo lanarekin zerikusirik ez duen pantaila aurreko denbora.

Erreferentzia:

Kanadako jokabide sedentarioaren gidalerroak betetzen dituzten haurren eta nerabeen % (5-17 urte bitartekoak: aisialdian 2 ordu pantaila aurrean eta eserita denbora luzez ez egotea)



%50

C



%54,8

C+

Emaizak

**Nabarmendu beharrekoa:**

10.197 (neskak) eta 11.416 (mutilak) proba Eusfit Mugiment sisteman (23-24 ikasturtea).

Definizioa:

Ingurune fisiko, sozial eta psikologiko jakin batean zeregin fisiko jakin bat egitea zehazten duten ezaugarriak.

Erreferentzia:

Gaitasun fisiko estandarizatuko proba espezifikoetan lortutako batezbesteko nota (20 metroko joan-etorri proba, eskuen presio-indarra eta luzeera jauzia oinak elkarrekin) nazioarteko balore normatiboekin alderatuta. Aipatutako probak Ortega et al., 2025 (<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2095254624001704>) argitaratu zuen Youth Fitness International Test (YFIT) bateriari buruzko nazioarteko adostasunak gomendatzen ditu. 20 metroko joan-etorri probarako, erabili Tomkinson et al., 2017 (<https://bjsm.bmj.com/content/51/21/1545.long>) argitaratutako balore globalak. Eskuen presio-indarra eta eta luzeera jauzia oinak elkarrekin probetarako, erabili Tomkinson et al., 2018 (<https://bjsm.bmj.com/content/52/22/1445.long>) argitaratutako Europako balore normatiboak. Kalifikazioak eskuragarri dauden emaitzen batez besteko pertzentiletan oinarritu behar dira.



Orokorra

A

**Key Highlights:**

Euskal Autonomia Erkidegoko Heziketa Fisikoaren curriculumak derrigorrezko hezkuntzako etapa guztietan esparru integral eta nahitaezkoa ezartzen du. Desgaitasuna duten ikasleen inklusioa berariaz bermatzen da Ikaskuntzarako Diseinu Unibertsalaren (IDU) bidez. Curriculumak GM 5.0ren benchmarkaren %100 betetzen du Heziketa Fisikoaren politika integral bati dagokionez, maila arautzailean. Hala ere, oraindik ez dago datu adierazgarriarik eskola-inguruneetan praktika inklusiboen aplikazio errealari buruz.

Definizioa:

Eskola-ingurunean haur eta nerabeen jardura fisikoko aukerak eta parte-hartzea eragin dezaketen politika, antolakuntza-faktoreak (adibidez, azpiegiturak, politikak ezartzeko ardura, Heziketa Fisikoko curriculumak) edo ikasleen faktoreak (adibidez, adinaren, generoaren edo etniaren arabera eskaintako jardura fisikoaren aukerak).

Erreferentzia:

% eskolek jardura fisikoa sustatzeko politika aktiboak dituztenen artean (adibidez, egunero Heziketa Fisikoa, egunero jardura fisikoa, atsedenaldiak, "guztiek jolasten dute" ikuspegia, bizikletentzako aparkalekuak eskolan, eskola-inguruan trafikoa baretzeko neurriak, aire libreko jardueretarako denbora).

% ikasleen gehiengo (≥%80) Heziketa Fisikoan espezializatutako irakasleek irakasten duten eskola kopurua.

% ikasleen gehiengoari (≥%80) eskatutako Heziketa Fisikoaren ordutegia eskaintzen zaien eskola kopurua (estatu/eskualde/herrialde bakoitzeko arauen arabera).

% ikasleen gehiengoari (> %80) Heziketa Fisikoa izan ezik beste jardura fisikoko aukerak eskaintzen dizkieten eskola kopurua.

% gurasoek adierazi duten eskola-ingurunean haurrak eta nerabeak Heziketa Fisikoaren eskolak ez ezik beste jardura fisikoko aukerak ere dituzten kasuak.

% ikasleek instalazio eta ekipamendu egoki eta erregularretara sarbidea duten eskola kopurua (adibidez, gimnasioa, aire zabaleko jolastokiak, kirol-eremuak, jardura fisikorako espazio polibalenteak, egoera onean dagoen ekipamendua).



**Partekatutako
jarduera
fisikoa
familiar**

%54,6



%46,9



**Gurasoen
babes
positiboa**

%82,1



%81,9



**Lagunen
sustapena**

%70,2



Orokorra

%~62



Nabarmendu beharrekoa:

Familiar partekatutako jarduera fisikoa da adierazlearen dimentsiorik ahulena, bereziki nesken kasuan. Aldiz, gurasoen eta lagunen babesa maila altukoa da, eta horrek ingurune sozial oro har egokia islatzen du jarduera fisikorako.

Definizioa:

Familiar (adibidez, gurasoak, anai-arrebak) edo gizarte-ingurunean (adibidez, kideak, lagunak) dauden eta haur eta nerabeen jarduera fisikoko aukerak eta parte-hartzea kontrolatu edo eragin dezaketen pertsona guztiak.

Erreferentzia:

Haurrei jarduera fisiko eta kirol aukerak eskaintzen dizkieten familiar (adibidez, gurasoak, tutoreak) kideen % (adibidez, boluntariotza eginez, entrenatzaile lanetan arituz, ibilgailuz lagunduz, kuotak edo ekipamenduak ordainduz).

% Osasunaren Mundu Erakundearen Jarduera Fisikoari buruzko Gomendioak betetzen dituzten gurasoen artean; gomendio horiek astean gutxienez 150 minutu intentsitate ertainarekin egindako jarduera aerobikoa edo gutxienez 75 minutu intentsitate handiko jarduera aerobikoa egitea edo bien konbinazio baliokide bat egitea gomendatzen dute.

% Haurrekin eta nerabeekin batera jarduera fisikoa egiten duten familiar kideen artean (adibidez, gurasoak, tutoreak).

% Jarduera fisikoa egiten sustatzen eta babesten dituzten lagunak edo kideak dituzten haurren eta nerabeen artean.

% Lagunak edo kideak jarduera fisikoa egitera sustatzen eta babesten dituzten haurren eta nerabeen artean.



Kalifikazioa

INC

**Nabarmendu beharrekoa:**

Ez dago datu nahikorik adierazle hau zorroztasunez ebaluatzeko.

Definizioa:

Tokiko ingurunean (adibidez, herrian, hirian edo auzoan) haur eta nerabeen jarduera fisikoko aukerak eta parte-hartzea eragin dezaketen edozein politika edo antolakuntza-faktore (adibidez, azpiegiturak, politikak ezartzeko ardura), baita bizilagunen pertzepzioak ere (adibidez, segurtasuna, gune berdeetarako sarbidea).

Erreferentzia:

% haurren edo gurasoen artean, beren komunitateak jarduera fisikoa sustatzeko lan ona egiten duela uste dutenak (adibidez, eskaintza aniztasuna, kokapena, kostua, kalitatea).

% jarduera fisikoa sustatzeko politikak dituztela adierazi duten tokiko komunitateen artean.

% jarduera fisikoa sustatzeko bereziki pentsatutako azpiegiturak (adibidez, espaloiak, ibilbideak, bidegorriak) dituztela adierazi duten tokiko komunitateen artean.

% beren komunitatean instalazioak, programak, parkeak eta jolastokiak eskuragarri dituztela adierazi duten haurren edo gurasoen artean.

% jarduera fisikoa egiteko segurtasuna eskaintzen duen auzo batean bizi direla adierazi duten haurren edo gurasoen artean.

% beren komunitatean egoera onean eta seguru erabil daitezkeen instalazioak, parkeak eta jolastokiak dituztela adierazi duten haurren edo gurasoen artean.



Kalifikazioa

B-



Nabarmendu beharrekoa:

EAEko lege-esparru sendoa, instituzioen arteko lankidetzaz eta Mugimendu bezalako plana. Ez dago inpaktuaren ebaluazio sistematikoa eta eguneraturik. Egindako lana balioan jarri nahi da, aplikazio maila esanguratsua baita.

Definizioa:

Haurren eta nerabeen jarduerak fisikoko aukeretan edo parte-hartzean eragin dezakeen edozein gobernu-erakunde, politika, lege edo araudien bidez jarduteko ahalmena duena.

Erreferentzia:



Haur eta gazte guztiei jarduerak fisikorako aukerak emateko lidergoaren eta konpromisoaren ebidentzia. Jarduerak fisikoa sustatzeko estrategiak eta ekimenak gauzatzeko funtsak eta baliabideak esleitzea haur eta gazte guztientzat. Aurrerapen frogatua, politika publikoak egiteko funtsezko faseen bidez (hau da, politiken agenda, politiken eraketa, politiken aplikazioa, politiken ebaluazioa eta etorkizunari buruzko erabakiak).

11 Loa



6-11 urte (LH)	%3,5 F	%2,5 F
11-15 urte (DBH)	%5,3 F	%8,4 F
15-17 urte (batxilergoa)	%12,3 F	%5,2 F
Orokorra	%7 F	%5,4 F



Nabarmendu beharrekoa:

Loaren egoera kezkagarria da euskal ume-nerabeen artean, neurriak hartzeko beharra agerian da.

Adinarekin lo-denbora laburtzen da, nesken emaitzak hobeak diren arren.

Definizioa:

Haurren eta nerabeen atsedeen-ohituretan eragina duten faktoreak, loaren iraupena, kalitatea eta errutina osasungarriak barne. Adinari egokitutako lo-denborak betetzen diren aztertzen da, loaren kantitatea eta kalitatea kontuan hartuta.



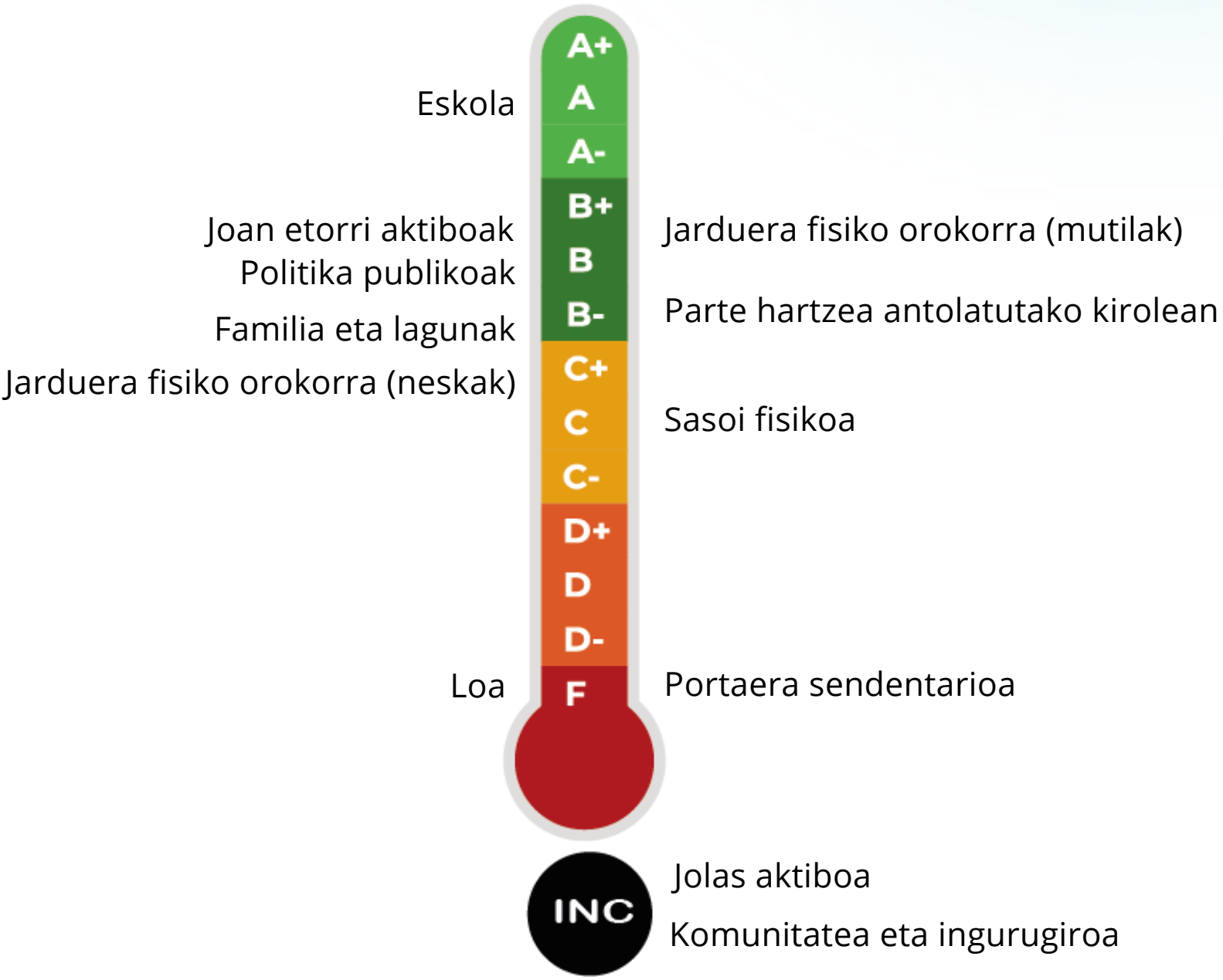
Erreferentzia:

5-13 urte bitarteko haurrek gauero etenik gabe 9 eta 11 ordu arteko loaldia behar dute, eta 14-17 urte bitarteko gazteek, berriz, 8 eta 10 ordu artekoa, oheratzeko eta esnatzeko ordutegi koherentearekin.

Emaizten laburpena eta ondorioak

Euskadiko haur eta nerabeek jarduera fisikoan parte hartzeko aukerak badituzte, baina erronka nagusi batzuk agerian geratu dira:

- 01. Jarduera fisikoaren mailaren jaitsiera adinarekin
- 02. Portaera sedentarioan gehiegizko denbora
- 03. Lo-denbora eskasa
- 04. Jarduera fisikoaren arloan antza denez nesken kalterako sexuen arteko arrakalak dauden arren, azterketa honek agerian jartzen du mutilen egoera hainbat kontuetan kezkarriagoa izaten hasi dela.



Txosten honek erakusten du non dauden indarguneak, baina baita non dugun lan egiteko beharra ere. Osasuna eta ongizatea bizitza osorako bermatu nahi badira, ezinbestekoa da politika publikoak eta eskolaz kanpoko aukerak koordinatuta eta oinarri zientifikoarekin sustatzea.

Datu iturriak

Albisua Kaperotxipi, N., Larrínaga Undabarrena, A., Sánchez Isla, J. R., Fernández López, J. R., Aitor, C. N., Sáez Gomez de Cadiñanos, I., & Río de Frutos, X. (2025). Valores normativos de sedentarismo y actividad física en escolares vascos. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 439(2), 1–18. <https://doi.org/10.55166/reefd.v439i2.4475>

Bizkaiko Foru Aldundia. (2022). Bizkaiko ikasleen kirol ohiturak. https://www.bizkaia.eus/documents/880303/8962084/_AAFF_Libro_Habitosdeportivosdelapoblacionescolar2022_EUS_WEB.pdf/14902e14-c555-63af-153d-9efec456cb2b?t=1736852404408

Euskadi.eus. (2023). Euskadiko haur eta nerabeen jarduera fisikoa eta portaera sedentarioa deskribatzeko azterlana. https://mugiment.euskadi.eus/contenidos/informacion/mugiment_bideoak/eu_def/Euskadiko-haur-eta-nerabeen-jarduera-fisikoa-eta-portaera-sedentarioa-deskribatzekoazterlana-eu-.pptx.pdf

Eusko Jaurlaritza. (2023). 15/2023 Legea, uztailaren 6koa, jarduera fisikoari eta kirolari buruzkoa. Euskal Herriko Agintaritzaren Aldizkaria (EHAA). <https://www.euskadi.eus/web01-bopv/eu/bopv2/datos/Azkena.shtml>

Eusko Jaurlaritza. (2023). 76/2023 Dekretua, maiatzaren 23koa, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako eta Batxilergoko curriculumari buruzkoa. Euskal Herriko Agintaritzaren Aldizkaria, 103. <https://www.euskadi.eus/y22-bopv/eu/bopv2/datos/2023/05/2302853e.pdf>

Eusko Jaurlaritza. (2023). 77/2023 Dekretua, maiatzaren 23koa, Lehen Hezkuntzako curriculumari buruzkoa. Euskal Herriko Agintaritzaren Aldizkaria, 103. <https://www.euskadi.eus/y22-bopv/eu/bopv2/datos/2023/05/2302854e.pdf>

Eusko Jaurlaritza. (2023). 2025-2030: MUGIMENT EKINTZA PLANA. Eusko Jaurlaritza. https://drive.google.com/file/d/1SjYN3pBNF6hVLdhjgRyLW6_E1p8ImGLh/view

Eusko Jaurlaritza. (2024). Eusfit Mugiment: Euskal gazteen sasoi fisikoaren ebaluazioa. <https://mugiment.euskadi.eus/eusfit-mugiment/webmug00-content/eu/>

Gipuzkoako Foru Aldundia. (2024). Gipuzkoako eskola-adineko haurren jarduera fisiko eta kirol ohiturak: 2023-2024 ikasturtea. https://www.gipuzkoa.eus/documents/4004868/0/Kirol%20Ohitu_Infografia_2023-24_EUS.pdf/84915700-200c-fbf3-8b6e-6a2b3b873987?t=1717485001099

Larrinaga-Undabarrena, A., Albisua, N., Sanchez-Isla, J. R., Sáez, I., Fernández-López, J. R., Jauregi-Crespo, A., Coca, A., & Río, X. (2024). Valores de referencia en los parámetros del sueño en escolares de Educación Básica en Euskadi [Reference values for sleep parameters in Basic Education school children in the Basque Country]. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (61), 1449–1457.

Larrinaga-Undabarrena, A., Río, X., Sáez, I., Angulo-Garay, G., Aguirre-Betolaza, A. M., Albisua, N., Martínez de Lahidalga Aguirre, G., Sánchez Isla, J. R., García, N., Urbano, M., Guerra-Balic, M., Fernández, J. R., & Coca, A. (2023). Physical Activity Levels and Sleep in Schoolchildren (6–17) with and without School Sport. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(2), 1263. <https://doi.org/10.3390/ijerph20021263>

Larrinaga-Undabarrena, A., Río, X., Sáez, I., Martinez Aguirre-Betolaza, A., Albisua, N., Martínez de Lahidalga Aguirre, G., Sánchez Isla, J. R., Urbano, M., Guerra-Balic, M., Fernández, J. R., & Coca, A. (2023). Effects of Socioeconomic Environment on Physical Activity Levels and Sleep Quality in Basque Schoolchildren. *Children*, 10(3), 551. <https://doi.org/10.3390/ijerph20021263>

Mugiment. (2024). 2024ko Mugiment egitasmoaren ebaluazioa [txostena]. https://mugiment.euskadi.eus/contenidos/informacion/mugiment_bideoak/es_def/2024ko-ebaluazioa-Mugiment.pdf

The background is a teal-tinted photograph of a group of children. In the foreground, a girl with long dark hair is smiling and looking towards the camera. To her right, another girl is seen from the side, looking down at something in her hands. Other children are visible in the background, slightly out of focus.

GLOBAL MATRIX 5.0

Euskadiko Haur eta Nerabeen
Jarduera Fisikoaren Kalifikazioa