 <p>EPE 2022 OPE 2022</p>	<p>EAEko IRAKASLEEN KIDEGOETAN SARTZEKO HAUTAKETA-PROZESUAK</p> <p>2022ko abenduaren 19ko AGINDUA (EHAA 2022/12/28)</p>	<p>BIGARREN PROBA: PROGRAMAZIO DIDAKTIKOA</p>
---	--	--

ESPEZIALITATEA:

IZANGAIA:

EPAIMAHAIA:	DATA:
--------------------	--------------

HELBURUA: 7.1.2. Izangaiaren gaitasun pedagogikoa, kompetentzia profesionalak eta irakaskuntzarako teknikak.

DEIALDI-AGINDUAK XEDATURIKO BETEKIZUNAK (7.1.2.A)	EZ	ONDORIOA
1. Indarrean dagoen curriculumari erreferentzia.		Programazio Didaktikoa ezin izango da baloratu deialdi-aginduan ezarritako baldintzak bete ez izanagatik: proba honen kalifikazioa 0 izango da.
2. Irakasteko lege-eskumenari loturiko hezkuntza maila. *		
3. Espezialitateari loturiko arloa/ikasgaia/eremua/ modulua. **		
4. Ikasturte baterako PD.		
5. 40-60 DINA-4 alde bakarretik.		
6. 9 UD/ikas-egoera gutxienez: zenbakituak eta garatuak.		
7. Formatua: Microsoft Office Word 2016 edo txikiagoa, Libre Office 6 edo txikiagoa, PDF.		
(*) Ez CA bigarren hezkuntzan, ez helduentzako hezkuntza lehen hezkuntzan.		
(**) Hezkuntza-orientazioa, Haur Hezkuntza, PTE, Entzumena eta Hizkuntza: deialdiaren zehaztasunak.		
Eranskinak ez dira kontuan hartuko.		



EBALUAZIO IRIZPIDEAK	KALIFIKAZIOA				
	0	1	2	3	4
Deialdi-aginduaren V. eranskina eta Hautaketa-Betordearen akta.					
EZER EZ: Ez du jasotzen. Ez dago ebidentzia nahikorik. Ez du batere garatzen. Edo oso akats larriak ditu.					
HASIERAKO MAILA: Aipamen formala bakarrik, azalekoa. Garapen eskasa. Edo akats/gabezi garrantzitsuak.					
MAILA ERTAINA: Garapen partziala, ez osoa. Ondo eta zuzen, baina osotu gabe. Hutsuneak edo akats nabariak.					
MAILA ERTAIN-ALTUA: Grapen egokia, ia osoa. Gabezia edota akats txikiak. Oso ona, baina ez bikaina.					
MAILA AURRERATUA: Garapen osoa, zehatza. Elaborazio bikaina. Ekarpen pertsonala. Irizpide propioak.					

1. KOMUNIKAZIORAKO KOMPETENTZIA (AHOZ/IDATZIZ) ETA KOMPETENTZIA DIDAKTIKOA:					
1.1. Argitasuna, ordena, logika, jarioetasuna (hitzezkoa eta/edo idatzizkoa).					
1.2. Zuzentasuna (lexikoa, ortografia, gramatika), denborara/espaziora egokitzea, diskurtso-egituraketa.					
2. EGITURA ETA EDUKIA:					
2.1. JUSTIFIKAZIOA: LEGEDIA ETA TESTUINGURUA.					
2.1.1. Justifikazioa: hezkuntzako lege-esparruan eta indarrean dagoen curriculum ofizialarekiko lotura					
2.1.2. Ikastetxearen curriculum-esparrua (IHP): ikastetxea, etapa, maila, taldea, arloa/ikasgaia...					
2.1.3. Testuingurua: egoera eta beharrianak (sozioekonomia, kulturala, hizkuntza, familia, pertsonalak...).					
2.2. IKASKUNTZA-HELBURUAK/KOMPETENTZIA ESPEZIFIKOAK ZEHATZEA ETA EGOKITZEA.					
2.2.1. Legezko curriculum ofizialaren helburuekiko lotura./Etapakoak eta ikaskuntzakoak. Irteera-profila.					
2.2.2. Formulazioa: etapa/mailara eta taldearen/ikasleen ezaugarrietara egokitzea.					
2.2.3. Helburu orokorrak eta espezifikokoak./Funtsezko kompetentziak eta espezifikokoak, deskriptore operatiboak.					
2.2.4. Gizon-emakumeen arteko berdintasunerako hezkidetzako helburuak txertatzea.					
2.3. EBALUAZIOA: IRIZPIDEAK, ADIERAZLEAK/DESKRIBATZAILEAK, PROZESUAK ETA TRESNAK.					
2.3.1. Arau-esparrua: curriculum ofizialarekin eta ebaluazio-agindu/-jarraibideekin bat egitea.					
2.3.2. Xedea, denboralizazioa, eragileak, estrategiak, teknikak, tresnak.					
2.3.3. Proposatutako helburuen lorpen-maila/kompetentzien eskuratze-maila neurtzeko egokiak.					
2.3.4. Askotarikoak eta malguak: ikasleen egoera, ezaugarri eta baldintza anitzetara egokitzeko modukoak.					
2.3.5. Gutxieneko helburuak/kompetentziak lortzeko gutxieneko mailak zehaztea.					
2.3.6. Objektiboki neurgarriak: banakako nahiz taldeko ondorioak ateratzea, hobekuntzarako informazioa.					
2.3.7. Kalifikazio-prozesu eta -irizpide objektiboak ezartzea.					
2.3.8. Irakaslana eta PD ebaluatzeko, doitzeko eta hobetzeko neurrien aurreikuspena.					



2.4. EDUKIAK/OINARRIZKO JAKINTZAK HAUTATZEA ETA SEKUENTZIATZEA.				
2.4.1. Indarrean dagoen curriculum ofizialari, mailari eta taldearen/ikasleen ezaugarriei heltzea.				
2.4.2. Koherentzia ikaskuntza-helburuekiko/konpetentzia espezifikoekiko, adierazleekiko/deskribatzaileekiko.				
2.4.3. Konpetentziak garatzeko edukiak/jakintzak hautatzea, batzea, multzokatzea eta sekuentziatzea.				
2.5. ERABAKI METODOLOGIKOAK: IKASTEKO PRINTZPIOAK, ESTRATEGIAK ETA JARDUERAK.				
2.5.1. Indarrean dagoen curriculumaren printzipio metodologikoekin lerrokatzea: inklusibotasuna, lan kooperatiboa, metodologia aktiboak, UD/ikas-egoerak (IE), proiektuak, erronkak, diziplinartekotasuna, IKT...				
2.5.2. Ikaskuntza-jarduera koherenteak, askotarikoak eta motibatzaileak, ikasle guztiei egokituak: IDU.				
2.5.3. Espazioen eta denboraren antolaketa, ikasleen taldekatzeak. Baliabide didaktikoen hautaketa.				
2.5.4. Inklusibotasuna, ikasleen aniztasuna, HLBPa, HPBa, ekitatea eta bikaintasuna: curriculum egokitzeko, malgutzeko, indartzeko, sakontzeko, zabaltzeko eta aberasteko neurrien aurreikuspena.				
2.5.5. Proiektuen bidezko lana, eremukako antolamendua: inplikaturako irakasleak eta arloak/ikasgaiak.				

DEBATERAKO GALDERAK:

<p>IRIZPIDEAK:</p> <ol style="list-style-type: none"> Ahozko azalpenaren alderdiei buruz soilik: argitzea, justifikatzea, argudiatzea, osatzea, zuzentzea... Erantzun laburrak, zehatzak eta zuzenak ahalbidetuko dira. Eginiko erantzunen zuzentasun zientifikoa, legala, pedagogikoa eta didaktikoa baloratuko dira. Komunikaziorako hizkuntza-konpetentzia eta diskurtso-erregistro egokiak, egoerari eta jorratutako gai konkretuari doituz. 	 <p>Erantzunak kontuan hartuko dira epaimahaiak egindako galderari eragiten dieten aurreko ataletako kalifikazioak gorantz edo beherantz modulatzeko.</p> 
---	--

Epaimahaikidearen sinadura, izen-abizenak eta NAN-zenbakia	GUZTIRA	G : 10 =	KALIFIKAZIOA
--	----------------	-----------------	---------------------

BESTELAKO OHAR / GORABEHERA ESANGURATSU BATZUK: